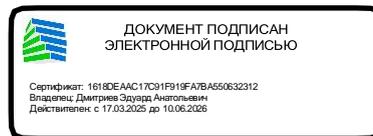


ОДОБРЕНО
Объединенным советом
Дмитриев Обучающихся
Председатель ОСО
Н. Егоров

УТВЕРЖДАЮ
и. о. ректора Э.А.



ОДОБРЕНО
Советом родителей (законных представителей)
Председатель
М.А. Корякина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
по специальности
09.02.01 – Компьютерные системы и комплексы

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
Задачи воспитания:	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	12
СПО	12
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитатель- ной деятельности.	14
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	15
1 Кадровое обеспечение	15
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	15
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми обра- зовательными потребностями.....	16
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	17

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для специальности 09.02.01 - Компьютерные системы и комплексы, (далее - Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью образовательной программы 09.02.01 - Компьютерные системы и комплексы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, совета обучающихся, совета родителей); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.01 – «Компьютерные системы и комплексы», утвержденным приказом Министерства просвещения России № 362 от 25.05.2022 г.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность на Факультете среднего общего и профессионального образования (далее ФСОиПО) ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники ФСОиПО, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО по специальности подготовки 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

- подготовка к самостоятельной работе с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

- **патриотическое воспитание** - формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

- **духовно-нравственное воспитание** - формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

- **профессионально-трудовое воспитание** - формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** - формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее - ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО подготовки 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы, утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 мая 2022 г. N 362:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-

нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах</p>
Патриотическое воспитание

Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда

для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

Экологическое воспитание

<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

<p>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику профессии/специальности</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности 09.02.01– Компьютерные системы и комплексы для социально- экономического и научно-технологического развития страны</p> <p>– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Хабаровского края и г. Комсомольска-на-Амуре</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>

– осознанно проявляющий равнодушие к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы
Духовно-нравственное воспитание
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы
Эстетическое воспитание
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы
Профессионально-трудовое воспитание
– применяющий знания о нормах выбранной специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных систем, технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода работы в сфере юриспруденции
– обладающий опытом анализа, контроля и хранения различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы
Экологическое воспитание
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью
Ценности научного познания
– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы

– обладающий знаниями в области строительства и проектирования, умением поиска, анализа и обработки информации и документации, в том числе с помощью информационных технологий, навыками работы со специальным оборудованием

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Миссия ФГБОУ ВО «Комсомольского-на-Амуре государственного университета» – подготовка интеллектуальной, гармонично развитой и конкурентоспособной личности на основе интеграции образования, науки и инноваций в получении и распространении передовых знаний и технологий.

Университет располагается в г. Комсомольске-на-Амуре – промышленном центре Хабаровского края. Вуз обеспечивает подготовку кадров, в том числе по программам среднего профессионального образования для высокотехнологических предприятий города и региона, а также для правоохранительных органов, муниципальных органов власти.

За годы своего существования педагогический коллектив ФСОиПО ФГБОУ ВО «КнАГУ» подготовил значительное количество специалистов, работающих в г. Комсомольске-на-Амуре, различных районах Хабаровского края.

На данный момент ФСОиПО ФГБОУ ВО «КнАГУ» представляет собой профессиональную образовательную организацию, обеспечивающую регион квалифицированными специалистами среднего звена.

Образовательное учреждение является участником конкурса инновационных образовательных программ в рамках национального проекта «Образование». Обучающиеся по программе 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы участвуют в различных воспитательных мероприятиях, реализуемых в том числе совместно с представителями организаций партнеров.

В рамках реализации программы подготовки специалистов среднего звена специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы работа педагогического коллектива ФСОиПО направлена на успешную, подготовку конкурентоспособного специалиста на региональном рынке труда и на развитие и укрепление социального партнерства. Заключены договоры по закреплению баз производственных практик, получены положительные отзывы потребителей (работодателей) о содержании образовательной программы 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы. Работодатели активно участвуют в разработке и актуализации как отдельных компонентов программы и плана воспитательной работы.

Взаимодействуя с социальными партнерами, к которым относятся основные предприятия города, ФСОиПО реализует профессиональные и социальные проекты. Обучающиеся по специальности участвуют в различных профессиональных конкурсах, мастер-классах и других совместных профессиональных

проектах.

Для организации воспитательной работы в университете созданы и функционируют социально-психологическая служба, спортивный клуб, клуб патриотического воспитания, первичное объединение РДДМ, объединение российских студенческих отрядов (РСО), музей, студенческих профком, а также различные творческие коллективы, спортивные секции.

Основными традициями воспитания на ФСОиПО ФГБОУВО «КНАГУ» являются следующие:

- базой воспитательной работы ФСОиПО являются ключевые факультетские и общеуниверситетские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- основой большинства реализуемых воспитательных мероприятий других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- при проведении воспитательных мероприятий применяется принцип соревновательности между группами, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ФСОиПО ориентированы на формирование коллективов в рамках учебных групп, кружков, секций и иных молодежных объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Воспитание является неотъемлемым элементом процесса формирования квалифицированного специалиста. За время работы ФСОиПО сформированы богатые традиции, которые сохранены и в настоящее время. Преподаватели и обучающиеся являются призерами и участниками различных международных и всероссийских программ, конкурсов, акций.

На ФСОиПО обучаются студенты различных национальностей. С целью развития уважения к традициям и культуре других народностей проводятся мероприятия: «День народного единства», «Моя родина – Россия», также студенты участвуют в мероприятиях по профилактике межнациональных конфликтов, посвященных вопросам противодействия распространения экстремизма и терроризма в молодежной среде. Основной формой взаимодействия с родителями являются родительские собрания, в том числе тематические встречи, беседы с целью формирования толерантного воспитания.

Обучающиеся участвуют в конкурсах профессионального мастерства с целью определить наиболее успешного в профессии и специальности, научно-практические конференции по специальностям, Дни открытых дверей с привлечением старшекурсников проводятся на базе университета для учащихся школ и призваны презентовать образовательную программу.

В университете разработан и утвержден Этический кодекс обучающегося, утверждены правила внутреннего распорядка обучающихся. Университет имеет свою символику, отражающую специфику образовательной организации.

Воспитательная работа интегрирована во все дисциплины, курсы и профессиональные модули образовательной программы.

В ходе разработки рабочей программы воспитания учтено, что воспитание на ФСОиПО нацелено на формирование профессионально значимых качеств личности, основанных на культуре субъекта Российской Федерации и корпоративной культуре ключевых работодателей.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

- внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы
- включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности
- организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы
- организация практических занятий по работе с современным оборудованием и технологиями, построенными на базе мехатронных модулей, используемых в качестве информационно-сенсорных, исполнительных и управляющих устройств, необходимого программно-алгоритмического обеспечения для управления такими системами
- организация практических занятий в области профессиональной деятельности по разработке и внедрению компьютерных систем и комплексов

Модуль «Кураторство»

– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности
– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы

Модуль «Наставничество»

– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы
– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты
– круглые столы, участие во всероссийских, международных олимпиадах, форумах

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы, выдающихся деятелей, предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов

– размещение, поддержание, обновление на территории университета выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы;

– совместные мероприятия, посвященные Дню программиста и др.

Модуль «Профилактика и безопасность»

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые на ФСОиПО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы

– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с компьютерными системами

– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности на ФСОиПО, в том числе в рамках освоения образовательной программы специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы

– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы: презентации, лекции, акции

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы

– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы

– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных партнеров по специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

1 Кадровое обеспечение

В реализации рабочей программы воспитания ФСОиПО участвуют декан, заместитель декана по воспитательной работе, руководитель отделения среднего профессионального образования, кураторы учебных групп, педагог- психолог, социальный педагог, руководитель физвоспитания, воспитатели общежитий. Также привлекаются как преподаватели и сотрудники Университета и ФСОиПО, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, студий, секций. Реализация программы осуществляется совместно с отделом организации воспитательной работы Университета

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих документов:

–СТО В.001-2022 «Организация процесса воспитательной работы», утвержденный приказом ректора 04.05.2022 г.
–РП 04 «Воспитательная работа», утвержденная приказом ректора 04.05.2022 г.
–«Положение о кураторе учебной группы колледжа», утвержденного приказом ректора № 330-О от 17.05.2021
–«Положение о наставничестве обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования», утвержденное приказом ректора № 140-О от 29.04.2021
–Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов ФГБОУ в «Комсомольский-на-Амуре государственный университет» на 2022-2024 гг., утвержденная на заседании Совета по воспитательной работе Протокол №2 от 21.11.2022 г.
-программа «Психологическое сопровождения личностного и профессионального становления студента» (1–4 курс)
–«Правила проживания в общежитиях № 2 и № 3 Студенческого городка ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», утвержденные приказом ректора № 108-О от 05.04.2024
–Положение о студенческих советах общежитий, приказом ректора № 113-О от 08.04.2024
- Положение о конкурсе «Лучшая студенческая группа ФСОиПО» утвержденные приказом ректора № О-40 от 14.02.2025

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, интернатов, опекаемые обучающиеся, обучающиеся из семей СОП), обучающимся с отклоняющимся поведением «группы риска» создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в образовательной организации;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских занятий, коллективных творческих дел, традиционных мероприятий, занятия, реализацию социальных проектов, через совместные мероприятия с социальными партнерами.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы
– рекомендации к поощрению от куратора, социальных и производственных партнеров
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы
– успешное освоение образовательных программ по специальности 09.02.01–Компьютерные системы и комплексы
Формы поощрения: сертификаты, дипломы, грамоты, призы, поощрительные письма, фото-выставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в соцсетях ФСОиПО и университета и др.