

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

КОЛЛЕДЖ

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО УЧЕБНЫМ ПРЕДМЕТАМ, ДИСЦИПЛИНАМ,
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

для обучающихся по специальности

40.02.02 - «ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Комсомольск-на-Амуре, 2022

Оценочные средства - совокупность методических материалов, форм и процедур текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждому учебному предмету (далее – УП), дисциплине (далее - УД) и профессиональному модулю (далее - ПМ), обеспечивающие оценку соответствия образовательных результатов обучающихся и выпускников требованиям ФГОС СПО. Оценочные средства по специальности формируются из фондов оценочных средств (далее – комплекты ФОС), созданных в соответствии с рабочими программами УП, УД, ПМ и размещаются в личном кабинете студента.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Оценочные средства промежуточной аттестации по общеобразовательной подготовке	4
2	Оценочные средства промежуточной аттестации общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу	56
3	Оценочные средства промежуточной аттестации по математическому и общему естественнонаучному циклу.....	72
4	Оценочные средства промежуточной аттестации по профессиональному циклу	77

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ

СОО.01.01 РУССКИЙ ЯЗЫК СОО.02.ДВ.01.01 ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ СОО.02.ДВ.01.02 РОДНОЙ ЯЗЫК

Типовые задания по промежуточной аттестации 1 Семестр

Условия промежуточной аттестации в виде других форм контроля комплексного зачета по учебным предметам «Русский язык», «Практикум по русскому языку», «Родной язык»

Типовой вариант контрольного задания

1. Ударение неправильно поставлено в слове:

1) НекрОлог 2) ЩавЕль 3)ЦемЕнт 4)ПодметЁнный

2. Согласная перед «е» произносится твердо в заимствованном слове:

1) Эффект 2) Коммерция 3)Партер 4) Термин

3. Сочетание «чн» произносится как [шн] в слове:

1) Будничный 2) Беспечный 3) Посадочный 4) Конечно

4. Укажите, где в корне пишется буква А

1) Отр...сль 2) Р...стовщик 3) Р...сток 4) Р...стов

5. В какой строке все слова с иноязычными приставками:

1) Надрезать, обмакнуть, переправить. 2) Отрезать, подсматривать, перешагнуть.
3) Прибежать, убежать, забежать. 4) Аморальный, интернациональный, импорт.

6. Укажите правильный вариант переноса слов.

1) Экспедиц-ия, завью-жит, рассказ-чик, свер-хинтересный. 2) Экс-педиция, зав-ьюжит, рассказчик, све-рхинтересный. 3) Экспеди-ция, за-вьюжит, рассказчик, сверх-интересный. 4) Экспед-иция, завьюж-ит, расска-зчик, сверхинтерес-ный.

7. Продолжите определение, выбрав правильный ответ.

Лексикология – это раздел науки о языке, изучающий ...

1) строение слов и способы их образования. 2) слово как основную единицу языка и его словарный состав. 3) слово как часть речи. 4) устойчивые словосочетания, цельные по своему значению.

8. Найдите ошибки в употреблении фразеологизмов и исправьте их.

Объясните их значение. Составьте с этими фразеологизмами небольшой связный текст (5-6 предложений)

1) сбросить концы в воду 2) обвести вокруг носа 3) хоть глаз вырви 4) не в своей кастрюле

9. Определите, какие слова являются родственными. Выпишите эту группу слов.

Заречье, наречие, междуречье; словарь, острословить, слово; обсудить, суд, судоходство.

10. Укажите словосочетания, в которых допущены ошибки в употреблении предлогов и падежей существительных:

1) обсудил о работе; 2) уйти из завода; 3) платить за проезд; 4) отзыв на рассказ

11. Пароним ошибочно употреблен в словосочетании:

1) Сытый человек 2) Сытное блюдо 3) Сытый обед 4) Сытный ужин

Критерии оценки контрольного тестирования: - оценка «отлично» - выполнено не менее 90 % предложенных заданий;

- оценка «хорошо» - выполнено не менее 80 % предложенных заданий

- оценка «удовлетворительно» - выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

- оценка «неудовлетворительно» - выполнено менее 50 % предложенных заданий

2 семестр

Комплексный экзамен (совместно с учебными предметами «Практикум по русскому языку» или «Родной язык»)

Инструкция для обучающихся

Внимательно прочитайте задание. Экзаменационная работа состоит из трех частей, включающих в себя задания из всех разделов грамматики и культуры речи. Раздел 1 содержит 15 заданий (№ 1-15) базового уровня сложности с выбором одного варианта ответа по курсу «Орфография, морфология, пунктуация». Раздел 2 содержит 15 заданий (№ 16-30) базового и повышенного уровня сложности по курсу «Орфоэпия, лексика и культура речи». Раздел 3 – это задание повышенного уровня сложности, представляющее из себя анализ текста. Вы можете выполнять задания в любой последовательности, ответы (правильный номер ответа) вписывайте в таблицы после каждого раздела. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

1. Раздел «Орфография, пунктуация, морфология»

1. Буква «е» пишется в слове:

1) Конф...тюр 2)Прот...рание 3) Прив...легия 4)Выч...т

2. Буква «а» пишется в слове:

1) Приг...реть 2) к...вычки 3) Б...йкот 4) Спл...ченный

3. Буква «и» пишется в слове:

1) Уп...реться 2)Ф...хтование 3) Расст...лать
4)Ш...лохнутья

4. Буква «о» пишется в слове:

1) По деш...вке 2) Ч...рточка 3) Коч...вка 4) Воротнич...к

5. Согласная буква пропущена в слове:

- 1) Уча...ствовать 2) Декор...ация 3) Дилетан...ский 4) Опас...ный

6. «НН» пишется на месте обоих пропусков в предложениях:

- 1) Ране...ые были доставле...ы в госпиталь вертолетом;
2) Обвине...ый в преступлении ремесле...ик был взят под стражу
3) Стра...ики изъяснялись на лома...ом русском языке
4) Наш воспита...ик развил беш...ую деятельность

7. Частица «не» пишется отдельно со всеми словами в ряду:

- 1) (не)понимая; (не)лепый поступок
2) (не)счастный человек; (не)хотелось
3) (не)вмешиваясь; ведро (не)достаёт до дна
4) Никому (не)интересный; (не)противление злу

8. Через дефис пишется:

- 1) (в)третьих
2) (по)русскому обычаю
3) (электро)грелка
4) (в)одиночку

9. К мужскому роду относится слово:

- 1) Кофе 2) Шоссе 3) Депо 4) Вуаль

10. Имя существительное во множественном числе употреблено неверно:

- 1) Офицера 2) Офицеры 3) Слесари 4) Профессора

11. В существительных в родительном падеже множественного числа допущена ошибка в слове:

- 1) Несколько башкир
2) Много грузинов
3) Пара валенок
4) Килограмм помидоров

12. К женскому роду относится слово:

- 1) Пенсне 2) Шимпанзе 3) Иваси 4) Батуми

13. обстоятельство необходимо выделить запятыми в предложении:

- 1) Не надевая фуражки вышел он на крыльцо
2) Он говорил шепотом и ни на кого не глядя
3) Заскрежетав закрылись двери
4) Все слушали певицу затаив дыхание

14. Пунктуационная ошибка допущена в приложении:

- 1) Важнейшая наука для царей знать выгоду земли своей
2) Он решил продать землю и дом и уехать в Европу
3) Уж сколько раз твердили миру, что лезть гнусна, вредна
4) Ни скука, ни утомление, ни вечная страсть к бродяжничеству ни разу не шевельнулись в моей душе.

15. Знак препинания пропущен в бессоюзном сложном предложении:

- 1) Метель не утихла, небо не прояснилось
2) Молвит слово – соловей поет

- 3) Смерти бояться на свете не жить
- 4) Он чувствует: чьи-то пальцы дотрагиваются до его руки.

Раздел 2 «Орфоэпия, лексика, культура речи»

16. Ударение неправильно поставлено в слове:

- 1)До'ллар
- 2)Досу'г
- 3)Красиве'е
- 4)Коры'сть

17. Ударение на последний слог в слове:

- 1)Уведомить
- 2)Экскурс
- 3)Принудить
- 4)Приговор

18. Ударение неправильно поставлено в слове:

- 1)Некро'лог
- 2)Щаве'ль
- 3)Цеме'нт
- 4)Подметё'нный

19. Согласный звук перед «е» произносится мягко в заимствованном слове:

- 1)Интервью
- 2)Интернат
- 3)Отель
- 4)Гипотеза

20. Выделите словосочетание, в котором соблюдена лексическая сочетаемость слов:

- 1) Сыскать уважение
- 2) Одеть шляпу
- 3) Водяные растения
- 4) Будничный вечер

21. Лексическое значение слов указано неверно в примере:

1) Дипломант – победитель творческого конкурса, награжденный дипломом

- 2) Адаптация – приспособление организма к окружающим условиям
- 3) Квинтэссенция – химическое вещество
- 4) Альтернатива – необходимость выбора

22. Стилистически нейтральным среди синонимов является слово:

- 1) Лик
- 2) Морда
- 3) Лицо
- 4) Рожа

23. Пароним ошибочно употреблен в словосочетании:

- 1) Сытый человек
- 2) Сытное блюдо
- 3) Сытый обед
- 4) Сытный ужин

24 В данном синонимическом ряду «лишним» является слово:

- 1) Тщетный
- 2) Напрасный
- 3) Старательный
- 4) Безуспешный

25. Укажите правильно построенное предложение:

- 1) Горький родился в Нижнем Новгороде и проводит детство на берегах Волги
- 2) Катаясь на тонком льду, дети часто попадают в беду
- 3) Существует немало произведений, посвященных теме любви, в мировой литературе
- 4) Подъезжая к станции, у меня слетела шляпа

26. Согласование соблюдается в предложении:

- 1) Десяток яиц лежит на столе
- 2) Мы видим, какие мысли и страдания терзало сердце поэта
- 3) Ряд детективов переведены на русский язык
- 4) Несколько лампочек погасли

27. Речевая ошибка допущена в предложении:

- 1) Будучи сыном директора, его отправили учиться за границу
- 2) Его преданная забота о матери трогала всех
- 3) Оформление витрины магазина оставляет желать много лучшего
- 4) У Базарова нет друзей – он трагически одинок

28. Укажите правильно построенное предложение:

- 1) Самая любимая героиня Л.Н. Толстого – Наташа Ростова
- 2) Эта встреча Рогожина и князя Мышкина не принесла ему ничего хорошего
- 3) Образ Петра появляется во многих произведениях Пушкина, восхищаясь и оценивая его
- 4) Самая любимейшая героиня Пушкина – Татьяна

29. Сочетание «чн» произносится как [шн] в слове:

- 1) Будничный
- 2) Беспечный
- 3) Посадочный
- 4) Конечно

30. Слово употреблено в не свойственном ему значении в предложении:

- 1) Интерьер дворянской усадьбы украшали столетние липы, дубы, ели
- 2) Он имел респектабельную внешность
- 3) Авторские ремарки внесли ясность в коллизию пьесы
- 4) В его решениях интересы фирмы превалируют над личной выгодой.

Раздел 3. Анализ текста

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Камышовая кошка

(1) Я получил задание привезти из экспедиции, направленной в Закавказье, несколько редких животных. (2) При попытке добыть живую камышовую кошку меня упорно преследовала неудача. (3) Либо зверь не попадал в ловушку, либо не удавалось сохранить пойманное животное живым и здоровым. (4) Однажды ранним февральским утром меня разбудили мои приятели, сельские ребята. (5) Перебивая друг друга, они спешили сообщить важную новость: «Дикий кот у дяди Прохора! В капкан попался!». (6) Я через несколько минут был уже у дяди Прохора. (7) Там стояла толпа, наблюдавшая за лежащим на земле крупным камышовым котом. (8) Лапа хищника была крепко зажата капканом. (9) Как только кто-нибудь из толпы пробовал приблизиться к нему, кот взъерошивал шерсть, шипел и прыгал навстречу. (10) Но короткая цепь капкана, прикрепленная к вбитому в землю колу, валила кота на землю. (11) Сообразив, что при таких прыжках ценное животное может сломать себе лапу, я сбросил с себя куртку и, прикрывая ею лицо, приблизился к зверю. (12) Он повторил свой маневр и опять бессильно упал на землю. (13) Тут я мигом накинул на кота свою куртку и навалился поверх нее своей тяжестью. (14) Зверь был связан. (15) Я осторожно снял с его ноги капкан, смазал йодом и перевязал рану на его ноге. (16) Потом кота посадили в клетку. (17) Он вел себя странно. (18) Он не пытался освободиться, неподвижно лежал в углу клетки, не прикасаясь к пище, предлагаемой ему, и делал вид, что не замечает окружающих его людей. (19) Так прошло три дня. (20) Опасаясь за жизнь кота, я впустил в его клетку живую курицу, любимую пищу кота на воле. (21) Вначале курица, боявшаяся опасного соседа, металась по клетке, но потом успокоилась и даже начала нахально ходить по спине лежащей кошки. (22) Хищник не обращал на нее никакого внимания. (23) Прожив еще два дня, камышовый кот погиб, а курица, обреченная на съедение, осталась невредимой и была выпущена на волю. (24) Жалко было потерять такую добычу, но что делать! (25) По-видимому, кот был слишком стар, чтобы примириться с потерей свободы!
(По Е. Спангербергу)

Задание 1. Какая мысль не выражена в тексте? В таблице укажите номер правильного ответа.

- 1) Диких животных трудно приручить.
- 2) Редких животных нужно беречь, охота на них запрещена.
- 3) Животное, выросшее на воле, не может примириться с потерей свободы.
- 4) Взрослый хищник лучше погибнет, чем будет жить в неволе.

Задание 2. Определите стиль речи. В таблице укажите номер правильного ответа.

- 1) Публицистический стиль;
- 2) художественный стиль;

- 3) разговорный стиль;
- 4) официально-деловой стиль.

Задание 3. Какое лексическое значение имеет слово *экспедиция* в этом тексте (предложение 1)? В таблице укажите номер правильного ответа.

- 1) Ответственное задание, роль, поручение;
- 2) мероприятия для осуществления какой-либо важной хозяйственной задачи;
- 3) поиски, выслеживание зверей, птиц с целью ловли;
- 4) поездка, поход в отдаленную местность с исследовательской целью.

Задание 4. Среди предложений 4-6 найдите предложение с прямой речью. Напишите номер этого предложения в таблице.

Задание 5. Прочитайте текст. Запишите в таблицу предложение 17 таким образом, чтобы использовать синоним к слову «странно».

Задание 6. Из предложений 20-22 выпишите в таблицу предложение с однородными членами предложения.

Критерии оценки:

- «5» - 95%-100% заданий выполнены правильно;
- «4» - 75-94% заданий выполнены правильно;
- «3» - 50-74% заданий выполнены правильно;
- «2» - менее 50% заданий выполнены.

СОО.01.02 ЛИТЕРАТУРА
СОО.02.ДВ.01.03 РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Итоговый контроль проводится в виде комплексного дифференцированного зачета.

Типовые задания по промежуточной аттестации 1 семестр

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте задания, выберите правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. (Итого 20 баллов)

1. Какая главная тема поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник»?

- А) Отношение общества к реформам Петра I
- Б) Значение человека для общества
- В) Неразделённая любовь
- Г) Воспитание и образование при правлении Петра I

2. К какому жанру относится роман И.А. Гончарова «Обломов»?

- А) Исторический роман
- Б) Социально-бытовой роман
- В) Психологический роман
- Г) Роман-исповедь

3. К какому литературному направлению относится роман И.А. Гончарова «Обломов»?

- А) Реализм
- Б) Классицизм
- В) Сентиментализм
- Г) Романтизм

Б) роман об идейно-нравственных исканиях личности, сопряженных с судьбой нации

В) роман, в котором не один, а несколько центральных героев, а среди других персонажей есть исторические лица

16. Какова мотивация Раскольникова, решившегося на преступление?

А) приобретение денег Б) освобождение всех должников от старухи В) проверка теории.

17. Как сложилась в итоге жизнь у сестры Раскольникова Дуни в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А) Умерла Б) Пошла работать прачкой В) Вышла замуж за Лужина Г) Вышла замуж за Разумихина

18. Кому из героев романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание» принадлежат слова, выражающие позицию автора: «И кто меня тут судьей поставил, кому жить, кому не жить...» ?

А) Соне Б) Катерине Ивановне В) Авдотье Романовне Г) Лизавете

19. Какой христианский образ является лейтмотивом романа Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»?

А) Образ блудницы Б) Образ воскресшего Лазаря В) Образ Голгофы Г) Образ креста

20. Какой основной принцип лёг в основу теории Раскольникова в романе Достоевского «Преступление и наказание»?

А) гуманность – антигуманность Б) способность при необходимости совершить преступление В) талантливость – бездарность Г) разделение человечества на «материал» и «право имеющих».

Критерии оценки:

«5» - 95%-100% заданий выполнены правильно;

«4» - 75-94% заданий выполнены правильно;

«3» - 50-74% заданий выполнены правильно;

«2» - менее 50% заданий выполнены.

Типовые задания по промежуточной аттестации 2 семестр

Комплексный дифференцированный зачёт совместно с учебным предметом по выбору «Родная литература»

Инструкция для обучающихся: Работа состоит из двух частей: 1 ч - тест, 2 ч. - анализ стихотворения. При работе с тестовой частью внимательно прочитайте задания, выберите правильный вариант ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. При работе со 2 частью внимательно прочитайте стихотворение и критерии оценки анализа. Ответьте на 5 вопросов (каждый ответ оценивается от 1 до 3 баллов)

1 раздел (тест)

1. Какая была фамилия у Ионыча, героя одноименного рассказа А.П.Чехова:

А) Беликов Б) Коваленко В) Алёхин Г) Старцев

2. Какой композиционный приём использует А.П. Чехов в рассказе «Студент»:

А) «рассказ в рассказе», Б) принцип «зеркального отражения» эпизодов В) повторение эпизодов Г) принцип хронологического нарушения повествования.

3. Какие черты характерны для пьес А.П. Чехова:

А) трагичность финала и гибель героя Б) соединение трагического и комического В) необычность и фантастичность сюжета Г) соблюдение правила «3-х единств».

4. Какому литературному течению серебряного века свойственен отказ от искусства прошлого и поиск новых форм эстетического воплощения образа:

А)Символизм Б) Имажинизм В) Футуризм Г) Акмеизм.

5. Назовите поэта, не являющегося символистом:

А) В. Хлебников Б) В. Я. Брюсов В) А. А. Блок Г) Ф. К. Сологуб

6. Кто является автором этих строк:

О, весна без конца и без краю -

Без конца и без краю мечта!

Узнаю тебя, жизнь! Принимаю!

И приветствую звоном щита!

А) В. В. Маяковский Б) Б. Л. Пастернак В)А. А. Блок Г) С. А.Есенин

7. Какому поэту принадлежат слова «Ведь если звезды зажигают - значит - это кому-нибудь нужно?»?

А) А. А. Блоку Б) С. А. Есенину В) В. В. Маяковскому Г) Б. Л. Пастернаку

8. Каким образом раскрывается тема «человек и природа» в раннем творчестве С. А. Есенина?

А) человек - преобразователь природы Б) человек и природа антагонистичны

В) природа враждебна человеку Г) человек находится в гармонии с природой.

9. Какой эпизод является кульминацией поэмы А. А. Блока «Двенадцать»?

А) убийство Катьки Петрухой Б) появление «товарища-попа» В) шествие красногвардейцев по улицам Петрограда Г)встреча двенадцати с буржуем и псом на перекрестке

10. Укажите произведения М. Горького, которые могут быть отнесены к раннему (романтическому) периоду творчества писателя.

А) «На дне» Б) «Макар Чудра» В) «Васса Железнова» Г) «Старуха Изергиль».

11. Какой рассказ не принадлежит перу И.А. Бунина:

А) «Чистый понедельник» Б) «Человек в футляре» В) «Танька» Г) «Господин из Сан-Франциско»

12. Кто из героев романа М.Булгакова «Мастер и Маргарита» знает, что «победитель всегда одинок, что у него есть только враги и завистники, ему нет равных, нет человека, с которым ему захотелось бы поговорить, его называют свирепым чудовищем, и он этим даже похвально, ведь миром правит закон силы»?

А) Понтий Пилат Б) Воланд В) Берлиоз Г) Коровьев

13. Как называется поэма А. Ахматовой, описывающая трагедию репрессий 30-х годов XX века:

А) «Память» Б) «Последний срок» В) «Дом у дороги» Г) «Реквием»

14. Из перечисленных поэтов-фронтовиков назовите имя поэта, погибшего на Великой Отечественной войне:

А) Булат Окуджава Б) Павел Коган В) Юлия Друнина Г) Константин Симонов

15. Варлам Шаламов – автор..

А) лирических повестей Б) колымских рассказов, В) модернистских стихов, Г) городских этюдов.

16. Этот роман, сопровождающийся стихами главного героя, был запрещён к изданию из-за отношения автора к революционным событиям 1917 года?

А) «Тихий Дон» Б) «Доктор Живаго» В) «Хождение по мукам» Г) «Жизнь и судьба»

17. Кто из русских писателей был удостоен Нобелевской премии?

А) Л. Толстой Б) В. Набоков В) А. Ахматова Г) И. Бунин

18. Укажите литературный жанр произведения А. Платонова "Котлован"?

А) лирическая повесть Б) историческая повесть В) антиутопическая повесть Г) сатирическая повесть

19. Какой конфликт характерен для творчества В. М. Шукшина:

А) Власть- Художник Б) Город - Деревня В) Разум - Чувства Г) Свобода - Необходимость

20. Кто автор стихотворений «Баллада о борьбе», «Я не люблю...», «Мы возвращаем Землю», «Спасите наши души»:

А) Б. Окуджава Б) Д. Самойлов В) А. Галич Г) В. Высоцкий

2 раздел (анализ стихотворения)

Задание: прочитайте стихотворение, ответьте на вопросы (каждый ответ оценивается от 1 до 3 баллов. Итого максимальное количество - 15 баллов))

1. К какой тематической группе можно отнести это стихотворение?

2. Каковы особенности созданных в стихотворении чувств, переживаний, настроений лирического героя?
3. Какова идея стихотворения?
4. Каковы особенности композиции стихотворения?
5. Назовите выразительные средства языка, способствующие созданию художественных образов стихотворения.

Стихотворения для анализа: А. Блок «Россия», А. Ахматова «Творчество», М. Цветаева «Вскрыла жилы...», С. Есенин «Не жалею, не зову, не плачу», Д. Самойлов «Сороковые, роковые», А. Твардовский «Вся суть в одном, единственном завете», Б. Пастернак «Июль».

Критерии оценки тестовой части:

Оценка «5» - 95%-100% заданий выполнены правильно;

Оценка «4» - 75-94% заданий выполнены правильно;

Оценка «3» - 50-74% заданий выполнены правильно;

Оценка «2» - менее 50% заданий выполнены.

Критерии оценки анализа стихотворения:

1. Глубина и полнота анализа.
2. Привлечение текстовой аргументации.
3. Точность выявления и интерпретации авторской позиции.
4. Корректное использование литературоведческой терминологии.
5. Правильность речевого оформления.

Оценка «5» ставится в случае соответствия всем критериям

Оценка «4» ставится в случае допущения незначительных ошибок и нарушений.

Оценка «3» ставится в случае, если анализ текста стихотворения выполнен неполно, допущены ошибки в интерпретации художественного материала, неверно использованы термины.

Оценка «2» ставится в случае, если анализ стихотворения выполнен с нарушением основных критериев, анализ не раскрывает авторскую позицию.

СОО.01.03 МАТЕМАТИКА **Типовой вариант контрольного задания**

1 семестр

Экзамен

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание. Работа состоит из девяти разделов.

При выполнении заданий экзаменационного теста категорически запрещается пользоваться мобильными телефонами и другими средствами, имеющими доступ к Интернет.

Работа выполняется ручкой с черной пастой

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 3 варианта

Время выполнения задания – 180 минут/ 3 часа.

Оборудование: не предусмотрено

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист) – в соответствии с номенклатурой дел.

Задание 1

Выполнить действия:

а) $(3+i)+(5-2i)$; б) $(3+i)(5-2i)$; в) $(3+i)-(5-2i)$; г) $(3+i):(5-2i)$

д) решить уравнение в комплексных числах $x^2 + 2x + 2 = 0$

ответы вставьте в таблицу

а	б	в	г	д	
3-i	17-i	-2+3i	$\frac{13+11i}{29}$	X1	X2
				-1+i	-1-i

Задание 2

Решить уравнения:

а) $\sqrt{1-x} = x + 1$. б) $\left(\frac{1}{5}\right)^{2-3x} = 25$; в) $4^x + 2^x - 20 = 0$; г) $\log_5(2x - 1) = 2$

ответы вставьте в таблицу

а	б	в		г
{0.-3}	4/3	X1	X2	13
		2	-	

Задание 3

Вычислить а) $\sqrt[4]{9} \cdot \sqrt[4]{18} \cdot \sqrt[4]{8}$; б) $\frac{\sqrt[3]{500}}{5\sqrt[3]{4}}$; в) $\log_2 56 + 2\log_2 12 - \log_2 63$.

Ответы вставьте в таблицу

а	б	в
6	1	136

Задание 4

Игральный кубик бросают дважды. Сколько элементарных исходов опыта благоприятствуют событию «А = сумма очков равна 5»?

Задание 5

Выберите **верные** высказывания:

- 1) Любые три точки лежат в одной плоскости.
- 2) Если центр окружности и ее точка лежат в плоскости, то и вся окружность лежит в этой плоскости.
- 3) Через три точки, не лежащие на прямой, проходит только одна плоскость.
- 4) Через две пересекающихся прямые проходит плоскость, и притом только одна.

Задание 6

В тетраэдре DABC $AB = BC = AC = 10$; $DA = DB = DC = 20$. Через середину ребра BC плоскость, параллельная AC и BD. Найдите периметр сечения.

Задание 7

Точка Р удалена от всех сторон ромба на расстояние» равное $\sqrt{5}$, и находится от его плоскости на расстоянии равном 2. Чему равна сторона ромба, если его угол 30° ?

Задание 8

Выберите **верные** высказывания:

- 1) Прямая пересекает параллельные плоскости под разными углами.
- 2) Две прямые, перпендикулярные к одной плоскости, параллельны.
- 3) Длина перпендикуляра меньше длины наклонной, проведенной из той же точки.
- 4) Две скрещивающиеся прямые могут быть перпендикулярными к одной плоскости.

Задание 9

Диагонали параллелепипеда ABCDA₁B₁C₁D₁ пересекаются в точке O. Запишите векторы с началами и концами в вершинах параллелепипеда или в точке O, которые: а) сонаправлены вектору \vec{OA} ; б) противоположно направлены вектору \vec{AB} ; в) равны вектору $\vec{A_1B}$.

Ответы вставьте в таблицу .

а	б	в

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

-
- «5» - 95%-100% заданий выполнены правильно;
 - «4» - 75-94% заданий выполнены правильно;
 - «3» - 50-74% заданий выполнены правильно;
 - «2» - менее 50% заданий выполнены.

Типовой вариант промежуточной аттестации 2семестр Экзамен

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание. Работа состоит из девяти разделов.

При выполнении заданий экзаменационного теста категорически запрещается пользоваться мобильными телефонами и другими средствами, имеющими доступ к Интернет.

Работа выполняется ручкой с черной пастой

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 3 варианта

Время выполнения задания –180 минут/ 3 часа.

Оборудование: не предусмотрено

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист) – в соответствии с номенклатурой дел.

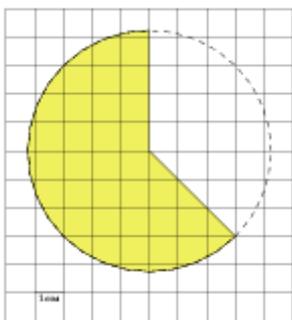
Вариант№1

1. Задание 1

На диаграмме показано распределение выплавки меди в 11 странах мира (в тысячах тонн) за 2006 год. Среди представленных стран первое место по выплавке меди занимала Папуа — Новая Гвинея, одиннадцатое место — Индия. Какое место занимала Аргентина?

2. Задание

На клетчатой бумаге с размером клетки $\frac{1}{\sqrt{\pi}} \text{ см} \times \frac{1}{\sqrt{\pi}} \text{ см}$ изображён круг. Найдите площадь закрашенного сектора. Ответ дайте в квадратных сантиметрах.



3. Задание

Вероятность того, что в случайный момент времени температура тела здорового человека окажется ниже чем $36,8^\circ\text{C}$, равна $0,81$. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени у здорового человека температура окажется $36,8^\circ\text{C}$ или выше.

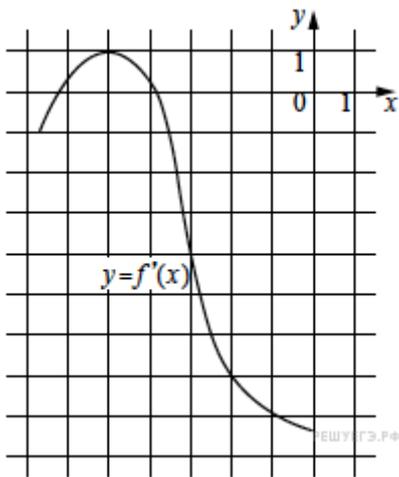
4. Задание

Найдите корень уравнения $0,5^{6-2x} = 32$.

5. Задание

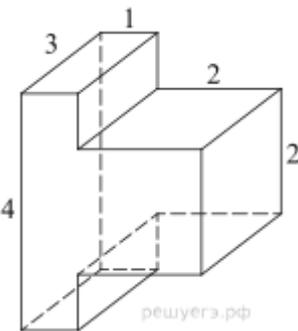
В тупоугольном треугольнике ABC $AC = BC = \sqrt{17}$, AH — высота, $CH = 4$. Найдите $\text{tg} ACB$.

6. Задание



На рисунке изображён график функции $y = f'(x)$ — производной функции $f(x)$. Найдите абсциссу точки, в которой касательная к графику функции $y = f(x)$ параллельна прямой $y = 10 - 7x$ или совпадает с ней.

7. Задание



Найдите объем многогранника, изображенного на рисунке (все двугранные углы прямые).

8. Задание

Найдите значение выражения $10p(a) - 60a - 4$, если $p(a) = 6a - 2$.

9. Задание

Груз массой $0,2$ кг колеблется на пружине. Его скорость v меняется по закону $v = v_0 \sin \frac{2\pi t}{T}$, где t — время с момента начала колебаний, $T = 8$ с — период колебаний, $v_0 = 0,6$ м/с. Кинетическая энергия E (в джоулях) груза

$$E = \frac{mv^2}{2},$$

вычисляется по формуле, где m — масса груза в килограммах, v — скорость груза в м/с. Найдите кинетическую энергию груза через 3 секунды после начала колебаний. Ответ дайте в джоулях.

10. Задание

Найдите точку максимума функции $y = \sqrt{4 - 4x - x^2}$.

11.Задание

Решите уравнение

$$\frac{(\sin x - 1)(2 \cos x + 1)}{\sqrt{\operatorname{tg} x}} = 0.$$

Ответы

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Вариант №1	2	11,25	0,19	5,5	-0,25	-2	24	-24	0,018	-2	$\left\{-\frac{2\pi}{3} + 2\pi k : k \in \mathbb{Z}\right\}$

При выполнении заданий экзаменационного теста категорически запрещается пользоваться мобильными телефонами и другими средствами, имеющими доступ к Интернет.

Работа выполняется ручкой с черной пастой

Количество вариантов задания для экзаменуемого – 3 варианта

Время выполнения задания – 180 минут/ 3 часа.

Оборудование: не предусмотрено

Экзаменационная ведомость (или оценочный лист) – в соответствии с номенклатурой дел.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

«5» - 95%-100% заданий выполнены правильно;

«4» - 75-94% заданий выполнены правильно;

«3» - 50-74% заданий выполнены правильно;

«2» - менее 50% заданий выполнены.

СОО.01.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Типовой вариант промежуточной аттестации

1. Переведите текст на русский язык.

OLYMPIC GAMES

The Olympic Games have a very long history. They began in 777 BC¹ in Greece and took place every four years for nearly twelve centuries at Olympia. They included many different kinds of sports: running, boxing, wrestling, etc. All the cities in Greece sent their best athletes to Olympia to compete in the Games. For the period of the Games all the wars stopped. So the Olympic Games became the symbol of peace and friendship.

In 394 AD² the Games were abolished and were not renewed until many centuries later.

¹ BC – до нашей эры

² AD – нашей эры

In 1894, a Frenchman, Baron Pierre de Coubertin³, addressed all the sports governing bodies⁴ and pointed out the significance of sports and its educational value.

Two years later the first modern Olympic Games took place. Of course, the competitions were held in Greece to symbolize the continuation of the centuries-old tradition.

In 1896 the International Olympic Committee was set up. It is the central policy-making body⁵ of the Olympic movement. It is formed by the representatives of all countries which take part in the Olympic Games. The International Olympic Committee decides upon the programme of the Games, the number of the participants and the city-host⁶ for the Games. Over one hundred and fifty countries are represented in the International Olympic Committee now. Besides, each country has its National Olympic Committee.

Summer and Winter Games are held separately. There are always several cities wishing to host⁷ the Games. The most suitable is selected by the International Committee. After that the city of the Games starts preparations for the competition, constructs new sports facilities, stadiums, hotels, press centres. Thousands of athletes, journalists and guests come to the Games, and it takes great efforts to arrange everything. There is always an interesting cultural programme of concerts, exhibitions, festivals, etc., for each Games.

Russia joined the Olympic movement in 1952. Since then it has won a lot of gold, silver, and bronze medals. In 1980 Moscow hosted the Twenty-Second Olympic Games.

2. Ответьте на вопросы.

1. When and where did the Olympic Games begin?
2. Why did the Olympic Games become the symbol of peace and friendship?
3. How does the city-host prepare for the Olympic Games?
4. When did Russia join the Olympic movement?

3. Заполните пропуски личными местоимениями в нужной форме и переведите предложения на русский язык.

1. I don't know Fred's wife. Do you know ...?
2. ... works for this company.
3. I am talking to you. Please listen to ...
4. ... are my friends.
5. Where are my tickets? I can't find ...
6. ... like this film.

4. Заполните пропуски нужной формой глагола to be и переведите предложения на русский язык.

³ Baron Pierre de Coubertin – барон Пьер де Кубертен (*французский общественный деятель, педагог, основатель международного олимпийского движения*)

⁴ body – орган, комитет

⁵ policy-making body – орган, определяющий политику, цели (*олимпийского движения*)

⁶ city-host – город-хозяин Олимпийских игр

⁷ to host – принимать гостей, быть хозяином

1. I ... at the college now.
2. What ... you by profession?
3. We ... very tired yesterday.
4. This time next year I ... in Japan.
5. Who ... your favorite actor?
6. George ... not at work last week because he ... ill.

5. Составьте из данных слов предложения и переведите их на русский язык.

1. I / dinner / at 3 o'clock / had / yesterday.
2. got / has / a new job / he.
3. I think / won't / we / have / a lecture / tomorrow.
4. has / what kind of car / John / got?

6. Используйте Present Simple в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. My friend (to speak) four languages.
2. Bob and Ann never (to drink) coffee in the morning.
3. You (to work) on Saturdays?
4. He likes football, but he (not/to play) very often.
5. What you usually (to have) for lunch?
6. Jack (not/to like) classical music.

7. Используйте Past Simple в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. When I was a child, I (to want) to be a doctor.
2. Bill (to lose) his keys yesterday.
3. I (not/to watch) TV yesterday.
4. Helen (to come) to the concert?
5. Where your parents (to go) for their holidays?
6. Somebody (to tell) me about the accident.

8. Используйте Future Simple в следующих предложениях и переведите их на русский язык.

1. I think Jane (to like) our present.
2. It (not/to happen).
3. You (to be) at home this evening?
4. Don't worry about the dog. It (not/to hurt) you.
5. I hope he (to help) me.
6. – Did you phone Jack? – Oh no, I forgot. I (to do) it now.

7. Критерии оценки:

Задания для итоговой контрольной работы состоят из 5 вариантов, включающих 8 заданий, носящих практическую направленность.

Время выполнения контрольной работы составляет **80 минут**.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90-100	5	отлично

70-89	4	хорошо
50-69	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

СОО.01.05 ИНФОРМАТИКА

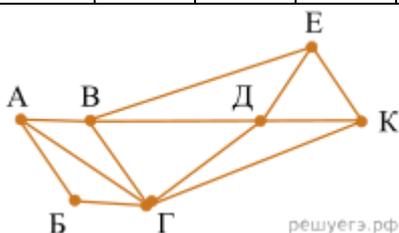
Типовые задания по промежуточной аттестации

Дифференцированный зачет. Инструкция для обучающихся
Внимательно прочитайте задание.

1. Тип 1 № 10377 📦

На рисунке схема дорог Н-ского района изображена в виде графа, в таблице содержатся сведения о длинах этих дорог (в километрах).

	П1	П2	П3	П4	П5	П6	П7
П1		57		20		25	
П2	57		22	42	8		21
П3		22			23		8
П4	20	42				7	33
П5		8	23				
П6	25			7			9
П7		21	8	33		9	



Так как таблицу и схему рисовали независимо друг от друга, нумерация населённых пунктов в таблице никак не связана с буквенными обозначениями на графе. Определите длину дороги из пункта А в пункт Г. В ответе запишите целое число.

2. Тип 2 № 14688 📦

Логическая функция F задаётся выражением $(x \vee y) \rightarrow (z \equiv x)$.

Дан частично заполненный фрагмент, содержащий неповторяющиеся строки таблицы истинности функции F .

Определите, какому столбцу таблицы истинности соответствует каждая из переменных x, y, z .

Переменная 1	Переменная 2	Переменная 3	Функция
???	???	???	F
	0	0	0
	0		0

В ответе напишите буквы x, y, z в том порядке, в котором идут соответствующие им столбцы (сначала – буква, соответствующая первому столбцу; затем – буква, соответствующая второму столбцу, и т. д.). Буквы в ответе пишите подряд, никаких разделителей между буквами ставить не нужно.

Пример. Пусть задано выражение $x \rightarrow y$, зависящее от двух переменных x и y , и фрагмент таблицы истинности:

Переменная 1	Переменная 2	Функция
???	???	F
0	1	0

Тогда первому столбцу соответствует переменная y , а второму столбцу соответствует переменная x . В ответе нужно написать: yx .

3. Тип 3 № 47000

В файле приведён фрагмент базы данных «Продукты», содержащей информацию о поставках товаров и их продаже. База данных состоит из трёх таблиц.

Задание 3

Таблица «Движение товаров» содержит записи о поставках товаров в магазины города в первой декаде июня 2021 г. и о продаже товаров в этот же период. Таблица «Товар» содержит данные о товарах. Таблица «Магазин» содержит адреса магазинов.

На рисунке приведена схема базы данных, содержащая все поля каждой таблицы и связи между ними.



Используя информацию из приведённой базы данных, определите, сколько килограммов кофе всех видов поступило за указанный период в магазины Октябрьского района.

4. Тип 4 № 15790 📦

По каналу связи передаются сообщения, содержащие только семь букв: А, Б, Г, И, М, Р, Я. Для передачи используется двоичный код, удовлетворяющий условию Фано. Кодовые слова для некоторых букв известны: А — 010, Б — 011, Г — 100. Какое **наименьшее** количество двоичных знаков потребуется для кодирования слова МАГИЯ?

Примечание. Условие Фано означает, что ни одно кодовое слово не является началом другого кодового слова.

5. Тип 5 № 16882 📦

Автомат обрабатывает натуральное число N ($0 \leq N \leq 255$) по следующему алгоритму:

1. Строится восьмибитная двоичная запись числа N .
2. Все цифры двоичной записи заменяются на противоположные (0 на 1, 1 на 0).
3. Полученное число переводится в десятичную запись.
4. Из нового числа вычитается исходное, полученная разность выводится на экран.

Пример. Дано число $N = 13$. Алгоритм работает следующим образом.

1. Восьмибитная двоичная запись числа N : 00001101.
2. Все цифры заменяются на противоположные, новая запись 11110010.
3. Десятичное значение полученного числа 242.
4. На экран выводится число $242 - 13 = 229$.

Какое число нужно ввести в автомат, чтобы в результате получилось 111?

6. Тип 6 № 47248 📦

Исполнитель Черепаха действует на плоскости с декартовой системой координат. В начальный момент Черепаха находится в начале координат, её голова направлена вдоль положительного направления оси ординат, хвост опущен. При опущенном хвосте Черепаха оставляет на поле след в виде линии. В каждый конкретный момент известно положение исполнителя и направление его движения. У исполнителя существует две

команды: **Вперёд n** (где n — целое число), вызывающая передвижение Черепахи на n единиц в том направлении, куда указывает её голова, и **Направо m** (где m — целое число), вызывающая изменение направления движения на m градусов по часовой стрелке. Запись

Повтори k [Команда1 Команда2 ... Команда S]

означает, что последовательность из S команд повторится k раз. Черепахе был дан для исполнения следующий алгоритм:

Повтори 4 [Вперёд 10 Направо 90]

Определите, сколько точек с целочисленными координатами будут находиться внутри области, ограниченной линией, заданной данным алгоритмом. Точки на линии учитывать не следует.

7. Тип 7 № 13355 

Музыкальный фрагмент был оцифрован и записан в виде файла без использования сжатия данных. Получившийся файл был передан в город А по каналу связи за 15 секунд. Затем тот же музыкальный фрагмент был оцифрован повторно с разрешением в 2 раза выше и частотой дискретизации в 1,5 раза меньше, чем в первый раз. Сжатие данных не производилось. Полученный файл был передан в город Б; пропускная способность канала связи с городом Б в 2 раза выше, чем канала связи с городом А. Сколько секунд длилась передача файла в город Б? В ответе запишите только целое число, единицу измерения писать не нужно.

8. Тип 8 № 10500 

Шифр кодового замка представляет собой последовательность из пяти символов, каждый из которых является цифрой от 1 до 5. Сколько различных вариантов шифра можно задать, если известно, что цифра 1 встречается ровно три раза, а каждая из других допустимых цифр может встречаться в шифре любое количество раз или не встречаться совсем?

9. Тип 9 № 33754 

Электронная таблица содержит результаты ежечасного измерения температуры воздуха на протяжении трёх месяцев. Определите величину самого большого понижения температуры между двумя соседними измерениями. Ответ округлите до целого числа. Например, с 2:00 до 3:00 3 апреля температура понизилась на 1,4 градуса. Если это понижение окажется максимальным, в ответе надо записать 1.

Задание 9

10. Тип 10 № 46968 

Определите, сколько раз в **сносках** приложенного издания произведения А. С. Пушкина «Капитанская дочка» встречается слово «лента» в любой форме.

Задание 10

11. Тип 11 № 5270 

При регистрации в компьютерной системе каждому пользователю выдаётся пароль, состоящий из 6 символов и содержащий только символы из 7-буквенного набора Н, О, Р, С, Т, У, Х. В базе данных для хранения

сведений о каждом пользователе отведено одинаковое целое число байт, при этом для хранения сведений о 100 пользователях используется 1400 байт. Для каждого пользователя хранятся пароль и дополнительные сведения. Для хранения паролей используют посимвольное кодирование, все символы кодируются одинаковым и минимально возможным количеством бит. Сколько бит отведено для хранения дополнительных сведений о каждом пользователе?

12. Тип 12 № 10477 📌

Исполнитель Редактор получает на вход строку цифр и преобразовывает её. Редактор может выполнять две команды, в обеих командах v и w обозначают цепочки цифр.

А) **заменить** (v, w).

Эта команда заменяет в строке первое слева вхождение цепочки v на цепочку w . Например, выполнение команды **заменить** (555, 63) преобразует строку 12555550 в строку 1263550.

Если в строке нет вхождений цепочки v , то выполнение команды **заменить** (v, w) не меняет эту строку.

Б) **нашлось** (v).

Эта команда проверяет, встречается ли цепочка v в строке исполнителя Редактор. Если она встречается, то команда возвращает логическое значение «истина», в противном случае возвращает значение «ложь». Строка исполнителя при этом не изменяется.

Цикл

ПОКА *условие*

последовательность команд

КОНЕЦ ПОКА

выполняется, пока условие истинно.

В конструкции

ЕСЛИ *условие*

ТО *команда1*

ИНАЧЕ *команда2*

КОНЕЦ ЕСЛИ

выполняется *команда1* (если условие истинно) или *команда2* (если условие ложно).

Какая строка получится в результате применения приведённой ниже программы к строке, состоящей из 1000 идущих подряд цифр 8? В ответе запишите полученную строку.

НАЧАЛО

ПОКА **нашлось** (999) ИЛИ **нашлось** (888)

ЕСЛИ **нашлось** (888)

ТО **заменить** (888, 9)

ИНАЧЕ **заменить** (999, 8)

КОНЕЦ ЕСЛИ

КОНЕЦ ПОКА
КОНЕЦ

Критерии оценки

- «5» - 95%-100% заданий выполнены правильно;
- «4» - 75-94% заданий выполнены правильно;
- «3» - 50-74% заданий выполнены правильно;
- «2» - менее 50% заданий выполнены.

СОО.01.06 ФИЗИКА

Условия промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета во 2 семестре по учебному предмету «Физика»

Предметом оценки являются предметные компетенции и предметные УД. Оценка освоения предмета в форме зачета зависит от качества выполнения всех заданий за семестр, указанных в п. 3.2.

Критерии оценки:

- «5» - 95%-100% заданий выполнены правильно;
- «4» - 75-94% заданий выполнены правильно;
- «3» - 50-74% заданий выполнены правильно;
- «2» - менее 50% заданий выполнены.

Типовые задания для оценки освоения учебного предмета

Проверочный тест по разделу «Механика».

1. Закон всемирного тяготения записывается $F = \frac{m_1 \cdot m_2}{r^2} G$. Каков физический смысл гравитационной постоянной?
 - а) G численно равна силе притяжения двух материальных точек массами $m_1 = m_2 = 1$ кг,
 - б) G численно равна силе притяжения материальных точек, находящихся на расстоянии $r = 1$ м.,
 - в) G численно равна силе притяжения двух материальных точек $m_1 = m_2 = 1$ кг на расстоянии 1 м.
2. Поле тяготения обладает силовой характеристикой - напряженностью:
 - а) $F = mg$
 - б) $g = \frac{F}{m}$
 - в) $F = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R^2}$.
3. От чего зависит ускорение свободного падения вблизи поверхности Земли?
 - а) от массы падающего тела
 - б) от веса Земли
 - в) от массы Земли и ее радиуса.
4. Космонавты, находясь на искусственном спутнике, испытывают состояние невесомости. Почему?

- а) сила притяжения со стороны Земли равна нулю
 б) космонавты находятся в свободном падении с ускорением g
 в) космонавты не имеют массы.

5. Связь между напряженностью поля тяготения и потенциалом имеет вид:

а) $dA = -m \cdot d\varphi$ б) $g = -\frac{d\varphi}{dr}$ в) $d\varphi = -\frac{dg}{dr}$.

6. Потенциальная энергия тела, поднятого над Землей:

а) $W_n = mgh$ б) $W_n = \frac{mV^2}{2}$ в) $W_n = \frac{\kappa x^2}{2}$.

7. Тело массы m удалено на расстояние r от поверхности Земли. Потенциальная энергия взаимодействия тела с Землей:

а) $W_n = mgr$ б) $W_n = mg(r + R_3)$ в) $W_n = -G \frac{mM_3}{(R_3 + r)}$.

8. Две материальные точки массами m_1 и m_2 находились на расстоянии R_1 друг от друга. Какую работу совершит поле тяготения при сближении этих точек до расстояния R_2 ?

а) $A = -G \frac{m_1 \cdot m_2}{R_1^2} \cdot R_2$ б) $A = G \frac{m_1 \cdot m_2}{R_1^2} \cdot R_2$ в) $A = G \cdot m_1 \cdot m_2 \left(\frac{1}{R_1} - \frac{1}{R_2} \right)$.

9. Первая космическая скорость определяется из соотношения:

а) $\frac{GmM}{R_0^2} = \frac{mV_1^2}{R_0}$ б) $\frac{mV_1^2}{2} = G \frac{mM}{R_0}$ в) $\frac{mV_i^2}{2} = mgh$.

10. Ускорение свободного падения на поверхности Земли $g_0 = 9,8 \text{ м/с}^2$. Чему будет равно ускорение q на высоте, равной R_3 ?

а) $g = \frac{g_0}{2}$ б) $g = g_0$ в) $g = \frac{g_0}{4}$.

Критерии оценки:

Студент получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.
 Студент получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.
 Студент получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.
 Студент получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Контрольная работа по разделу «Молекулярная физика. Термодинамика» (пример оформления).

Задача 1

Давление газа $p = 100 \text{ кПа}$, а средняя квадратичная скорость его молекул $v_{\text{кв}} = 400 \text{ м/с}$. Найти его плотность ρ .

Дано:

$p = 100 \text{ кПа} = 10^5 \text{ Па};$
 $v_{\text{кв}} = 400 \text{ м/с}$

Решение. Запишем основное уравнение кинетической теории идеального газа:

$\rho - ?$

$$p = \frac{1}{3} m_M n \bar{v}_{\text{KB}}^2. \quad (1)$$

Произведение массы одной молекулы и числа молекул в единице объема, т.е. их концентрации n , даст нам массу всех молекул в единице объема газа, т.е. его плотность ρ :

$$\rho = m_M n. \quad (2)$$

Подставим (2) в (1): $p = \frac{1}{3} \rho \bar{v}_{\text{KB}}^2$, откуда

$$\rho = \frac{3p}{\bar{v}_{\text{KB}}^2} = \frac{3 \cdot 10^5}{400^2} = 1,9 \text{ кг/м}^3.$$

Ответ: $\rho = 1,9 \text{ кг/м}^3$.

Задача 2

Найти число молекул газа N , средняя квадратичная скорость которых при температуре $t = 27^\circ\text{C}$, $\bar{v}_{\text{KB}} = 500 \text{ м/с}$, если масса газа $m = 10 \text{ г}$.

Дано:

$$t = 27^\circ\text{C} = 300 \text{ К};$$

$$\bar{v}_{\text{KB}} = 500 \text{ м/с};$$

$$m = 10 \text{ г} = 0,01 \text{ кг};$$

$$N_A = 6,02 \cdot 10^{23} \text{ моль}^{-1};$$

$$R = 8,31 \text{ Дж/(моль} \cdot \text{К)}$$

$N - ?$

Решение. Число молекул газа определим произведением числа молей на число Авогадро:

$$N = \nu N_A.$$

Число молей ν можно найти, разделив всю массу газа m на массу одного моля, т.е. на молярную

$$\text{массу } M: \nu = \frac{m}{M}, \text{ тогда } N = \frac{m}{M} N_A. \quad (1)$$

Молярную массу несложно определить из формулы средней квадратичной скорости:

$$\bar{v}_{\text{KB}} = \sqrt{\frac{3RT}{M}}, \text{ откуда } M = \frac{3RT}{\bar{v}_{\text{KB}}^2}. \quad (2)$$

$$\text{Подставим (2) в (1): } N = \frac{m N_A \bar{v}_{\text{KB}}^2}{3RT} = \frac{m \bar{v}_{\text{KB}}^2}{3 \frac{R}{N_A} T}. \quad (3)$$

Отношение двух постоянных R и N_A заменяют одной величиной, которую назвали постоянной Больцмана: $k = \frac{R}{N_A} = 1,38 \cdot 10^{-23} \text{ Дж/К}$.

$$\text{Тогда формула (3) примет вид: } N = \frac{m \bar{v}_{\text{KB}}^2}{3kT} = \frac{0,01 \cdot 25 \cdot 10^4}{3 \cdot 1,38 \cdot 10^{-23} \cdot 300} = 2 \cdot 10^{23}.$$

Ответ: $N = 2 \cdot 10^{23}$.

Задача 3

Температура воздуха 17°C . На сколько градусов надо повысить его температуру, чтобы средняя кинетическая энергия его молекул увеличилась в три раза? Молярная масса воздуха $M = 0,029 \text{ кг/моль}$.

Дано:
 $t = 17\text{ }^\circ\text{C} = 290\text{ K}$
 $\frac{\bar{E}_{к2}}{\bar{E}_{к1}} = 3$
 $M = 0,029\text{ кг/моль}$
 $\Delta T = ?$

Решение. Изменение температуры ΔT можно определить как разность конечной T_2 и начальной T_1 температур. Температура есть мера средней кинетической энергии молекул. Применительно к идеальному газу в первом состоянии этот факт отражает формула: $\bar{E}_{к1} = \frac{3}{2}kT_1$, где k – постоянная Больцмана.

Аналогично применительно ко второму состоянию $\bar{E}_{к2} = \frac{3}{2}kT_2$. Согласно

условию $\frac{\bar{E}_{к2}}{\bar{E}_{к1}} = 3$, поэтому $\frac{\frac{3}{2}kT_2}{\frac{3}{2}kT_1} = 3$, откуда $T_2 = 3T_1$.

С учетом этого изменение температуры:
 $\Delta T = T_2 - T_1 = 3T_1 - T_1$, $\Delta T = 2T_1 = 2 \cdot 290\text{ K} = 580\text{ K}$. *Ответ:* $\Delta T = 580\text{ K}$.

Задача 4

В баллоне находится газ при температуре $t_1 = 17\text{ }^\circ\text{C}$. Во сколько раз уменьшится давление этого газа, если 20% его выйдет из баллона, а температура при этом понизится на $\Delta t = 10\text{ }^\circ\text{C}$?

Дано:
 $t_1 = 17\text{ }^\circ\text{C} = 290\text{ K}$;
 $\frac{\Delta m}{m_1} = 20\% = 0,2$;
 $\Delta t = 10\text{ }^\circ\text{C} = 10\text{ K}$
 $\frac{p_1}{p_2} = ?$

Решение. Очевидно, что объем газа в баллоне не менялся. Запишем уравнение состояния газа применительно к началу и концу процесса выхода газа из баллона: $p_1V = \frac{m_1}{M}RT_1$ и $p_2V = \frac{m_2}{M}RT_2$.

Необходимо найти отношение $\frac{p_1}{p_2}$, поэтому разделим первое уравнение на второе:

$$\frac{p_1V}{p_2V} = \frac{m_1RT_1M}{m_2RT_2M}, \quad \frac{p_1}{p_2} = \frac{m_1T_1}{m_2T_2}. \quad (1)$$

Нам известно относительное изменение массы газа:

$$\frac{\Delta m}{m_1} = \frac{m_1 - m_2}{m_1} = 1 - \frac{m_2}{m_1}, \quad \text{откуда } \frac{m_2}{m_1} = 1 - \frac{\Delta m}{m_1} \quad \text{и} \quad \frac{m_1}{m_2} = \frac{1}{1 - \frac{\Delta m}{m_1}}. \quad (2)$$

Поскольку температура газа понизилась на $\Delta t = \Delta T$, то $T_2 = T_1 - \Delta T$. (3)

Подставив (2) и (3) в (1), получим:
$$\frac{p_1}{p_2} = \frac{T_1}{\left(1 - \frac{\Delta m}{m_1}\right)(T_1 - \Delta T)}$$

$$= \frac{290}{(1 - 0,2)(290 - 10)} = 1,3. \quad \text{Ответ: } \frac{p_1}{p_2} = 1,3.$$

Критерии оценки:

Студент получает оценку «5» при правильном оформлении и выполнении всех четырех задач.

Студент получает оценку «4» при выполнении трех задач правильно.

Студент получает оценку «3» при выполнении двух задач правильно.

Студент получает оценку «2» при выполнении одной задачи правильно.

**Аудиторная проверочная работа по разделу
«Строение атома и квантовая физика»**

1. Найдите длину волны излучения, масса фотонов которого равна массе покоя электрона. Масса покоя электрона $9,1 \cdot 10^{-31}$ кг.

Ответ: _____ пм.

2. Определите длину волны излучения, если импульс фотона 10^{-27} кг·м/с.

Ответ: _____ м.

3. Сколько квантов содержится в 1 Дж излучения длиной волны 0,5 мкм?

Ответ: _____.

4. Опишите основные изученные модели атомов?

5. Дайте определение кванта?

Критерии оценки:

Студент получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Студент получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Студент получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Студент получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Условия промежуточной аттестации в виде дифференцированного зачета по учебному предмету «Физика»

Предметом оценки являются предметные компетенции и предметные УД. Оценка освоения предмета в форме зачета зависит от качества выполнения всех заданий за семестр, указанных в п. 3.2.

Критерии оценки:

«5» - 95%-100% заданий выполнены правильно;

«4» - 75-94% заданий выполнены правильно;

«3» - 50-74% заданий выполнены правильно;

«2» - менее 50% заданий выполнены.

СОО.01.07 ХИМИЯ - СОО.01.08БИОЛОГИЯ**Типовые задания по промежуточной аттестации 1семестр**

Комплексный дифференцированный зачет с учебным предметом «Химия»

Инструкция для обучающихся Внимательно прочитайте задание. Работа состоит из шести разделов, включающих в себя задания по учебным предметам «Биология» и «Химия».

Раздел 1

Тестовая проверка знаний по биологии (из предложенных вариантов выберете один верный) -1 балл.

1. Основная заслуга Ч. Дарвина состоит в: А) формулирование биогенетического закона; В) разработка теории естественного отбора; Б) создание первой эволюционной теории; Г) создание закона естественных рядов.
2. Наиболее напряжённой формой борьбы за существование Ч. Дарвин считал:
А) борьбу с неблагоприятными условиями; В) межвидовую;
Б) внутривидовую; Г) все перечисленные формы в равной степени
3. Гомологичными органами являются: А) лапа кошки и нога мухи В) чешуя рептилий и перья птицы Б) глаз человека и глаз паука Г) крыло бабочки и крыло птицы.
4. К обезьянолюдам относят: А) кроманьонца В) питекантропа Б) австралопитека
Г) неандертальца.
5. Эукариоты: А) способны к хемосинтезу В) не имеют многих органоидов Б) имеют ДНК кольцевой формы Г) имеют ядро с собственной оболочкой
6. Общим признаком растительной и животной клетки является: А) гетеротрофность
В) наличие хлоропластов Б) наличие митохондрий; Г) наличие жёсткой клеточной стенки.
7. Биополимерами являются: А) белки В) нуклеиновые кислоты Б) полисахариды
Г) всё перечисленное.
8. Аденин образует комплиментарную связь с: А) аденином В) цитозином Б) тиминном Г) гуанином
9. Очерёдность стадии митоза следующая: А) метафаза, телофаза, профазы, анафаза; В) профазы, метафаза, телофаза, анафаза; Б) профазы, метафаза, анафаза, телофаза;
Г) телофаза, профазы, метафаза, анафаза;
10. Удвоение хромосом происходит в: А) интерфазе В) метафазе Б) профазе
Г) телофазе
11. В анафазе митоза происходит расхождение: А) дочерних хромосом В) негомологичных хромосом Б) гомологичных хромосом Г) органоидов клетки.
12. Из перечисленных животных самая крупная яйцеклетка у: А) осетра В) ящерицы
Б) лягушки Г) курицы.

13. Из эктодермы образуются: А) мышцы В) скелет Б) лёгкие Г) органы чувств

14. При Менделеевском моногибридном скрещивании доля особей хотя бы с одним рецессивным геном во втором поколении будет равна: А) 25% Б) 50% В) 75% Г) 100%

Раздел 2

Решите задачу 0-3 баллов. Мать и отец имеют карие глаза, их матери имели голубые глаза. В семье родились два голубоглазых мальчика и одна кареглазая девочка. Определите генотипы всех упомянутых членов семьи. Какова вероятность рождения в семье еще одного кареглазого ребенка?

Раздел 3

- 1) Укажи обозначение массы: б) М б) m с) Mr д) ω
- 2) Выбери единицу измерения для величины, которая обозначается М: а) г/моль б) см с) моль/г д) $\text{дм}^3/\text{моль}$
- 3) Рассчитай, чему равна массовая доля (в %) химического элемента серы в оксиде серы(VI) SO_3 . Ответ: $\omega(\text{S}) = \square\%$
- 4) 4) Рассчитай молярную массу сульфата марганца(II) MnSO_4 . Ответ: $M(\text{MnSO}_4) = \square\text{г/моль}$.
- 5) 5) Выбери названия сложных веществ: б) аргон б) углекислый газ с) натрий д) сульфид цинка

Раздел 4

- 6) Двухосновная бескислородная кислота А) HNO_3 Б) H_2SO_4 В) H_2S Г) HCl
- 7) Сумма коэффициентов молекулярном уравнении $\text{CuSO}_4 + \text{NaOH} =$ А) 7 Б) 8 В) 5 Г) 6
- 8) Коэффициенты перед Na_2SO_4 и NaCl в уравнении реакции $\text{Na}_2\text{SO}_4 + \text{KCl} = \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{NaCl}$ соответственно равны... А) 2 и 1 Б) 2 и 2 В) 1 и 2 Г) 1 и 1
- 9) Элементы только главных подгрупп находятся в ряду А) P, Te, W Б) Sn, K, Al В) Ca, Sc, Ga Г) Ag, Cu, Na
- 10) Неметаллические свойства увеличиваются в ряду А) As, Sb, Br Б) Sn, Sb, I В) Ti, Sc, Ca Г) Cu, Ag, Au

Раздел 5

- 11) Соотнести виды химической связи и формулу вещества. 1) ковалентная полярная 2) ковалентная неполярная А) N_2 Б) NH_3 В) Na_2O Г) H_2 Д) H_2O

1	2

- 12) Соотнести формулы веществ и класс углеводородов. Формулы А) C_2H_4 Б) C_8H_{18} В) C_3H_4 Г) C_2H_2 Д) C_6H_{14} Е) C_7H_{14} Класс углеводородов 1) Предельные 2) Этиленовые 3) Ацетиленовые

1	2	3

Раздел 6

13) Какую массу оксида хрома (VI) следует добавить к 275 г 10%-го раствора хромовой кислоты, чтобы увеличить ее массовую долю в два раза?

14) Записать два изомера для гептана.

Критерии оценки

Оценка	Число баллов, необходимое для получения
«2» (неудовлетворительно)	менее 50% заданий выполнены.
«3» (удовлетворительно)	50-74% заданий выполнены правильно;
«4» (хорошо)	75-94% заданий выполнены правильно
«5» (отлично)	95%-100% заданий выполнены правильно;

СОО.01.09 ИСТОРИЯ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по предмету «История»

1-2 Семестр

Комплексный дифференцированный зачет по учебному предметам «История» и «Россия – моя история»

Тестовые задания

Типовой вариант контрольного задания

1. Что из перечисленного относится к последствиям Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?
 - а) расширение политического влияния СССР в мире
 - б) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
 - в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
 - г) подписание Заключительного акта Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
2. Какой из указанных периодов получил название «оттепели» в СССР?
 - а) 1941-1945 гг.
 - б) 1953-1964 гг.
 - в) 1964-1985 гг.
 - г) 1985-1991 гг.
3. Какая черта характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945-1953 гг.?
 - а) состояние «холодной войны»
 - б) осуществление «плана Маршалла»
 - в) оказание поддержки Южной Корее в борьбе против Северной Кореи
 - г) организация экономической помощи странам Западной Европы
4. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М. С. Горбачёва?
 - 1) установление многополярного мира
 - 2) ухудшение советско-американских отношений

- 3) усиление влияния СССР в мире
4) создание Совета экономической взаимопомощи
5. Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией:
а) генерал; б) маршал; в) фельдмаршал; г) генералиссимус.
6. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н. Хрущева стал (-и):
а) МТС; б) СНХ (Совнархозы); в) Экономические советы; г) Госплан.
7. Конституция СССР 1977 г. называлась:
а) «конституцией развитого социализма»;
б) «конституцией победившего социализма»;
в) «общенародной конституцией»;
г) «конституцией советской демократии».
8. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:
а) Ю. Андропов; б) К. Черненко; в) М. Суслов; г) М. Горбачев.
9. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:
а) А. Громыко; б) А. Козырев; в) Е. Примаков; г) Э. Шеварнадзе.
10. Действующая конституция РФ была принята в:
а) 1991; б) 1993; в) 1996; г) 1998.
11. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:
а) Китай; б) США; в) Украина; г) Япония.
12. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?
-
13. Каков характер реформ, проводимых М.С. Горбачевым в конце XX века в стране
-
14. Назовите основные функции государства.
-
15. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение России на рубеже XX-XXI веков.
-
16. Каковы основные причины распада СССР.
-

СОО.01.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по предмету «Обществознание»

1-2 семестр

Дифференцированный зачет

Типовой вариант контрольного задания

Часть А. Выберите ответ.

1. Понятие «общество» включает в себя
 - 1) природную среду обитания людей
 - 2) формы объединения людей
 - 3) принцип неизменности элементов
 - 4) окружающий мир
2. Отличительным признаком понятия «личность» является:
 - 1) членораздельная речь
 - 2) способность брать ответственность на себя
 - 3) наличие физических потребностей
 - 4) сознание и мышление
3. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Отдельные произведения могут создаваться по заказу государственных органов

Б. Введение цензуры в СМИ иллюстрирует связь политической и духовной сфер жизни общества

 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
4. В познавательной деятельности в отличие от других видов деятельности цель заключается в
 - 1) получении достоверных знаний
 - 2) общении с окружающим миром
 - 3) преобразовании окружающего мира
 - 4) оценке окружающей действительности
5. Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?
 - 1) познавательную
 - 2) прогностическую
 - 3) объяснительную
 - 4) социальную
6. Восприятие – это
 - 1) форма рационального познания
 - 2) присущее только человеку психическое
 - 3) способ объяснения мира
 - 4) форма чувственного познания свойство
7. И нормы морали, и нормы права
 - 1) выражаются в официальной форме
 - 2) создаются государством
 - 3) регулируют общественные отношения
 - 4) обеспечиваются силой государства
8. Производство продуктов преимущественно для собственного потребления характерно для экономики
 - 1) рыночной
 - 2) традиционной
 - 3) смешанной
 - 4) командной
9. К отрицательным последствиям рыночной экономики относится
 - 1) свободное ценообразование
 - 2) неравенство в распределении благ
 - 3) конкуренция
 - 4) безработица

10. Политический режим, которому свойственно четкое разделение властей, многопартийность, гарантированность свобод граждан, регулярные выборы называется

- 1) тоталитарным
- 2) авторитарным
- 3) демократическим
- 4) олигархическим

11. К отличительным признакам правового государства относится

- 1) реализация принципа разделения властей
- 2) принятие общеобязательных для населения решений
- 3) установление и взимание налогов
- 4) действия принципа верховенства государственной власти

Часть В.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Примеры социальных общностей, образованных по признаку:

дети, подростки, молодежь, пожилые.

Ответ: _____

2. Назовите понятие общее для данного ряда или объединяющее данный ряд и запишите его в ответ.

Семья, государство, церковь, СМИ, профсоюзы

Ответ: _____

3. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию

во втором столбце.

ПРАВООТНОШЕНИЯ

- 1) гражданин был принят на работу механиком
- 2) суд установил опеку над несовершеннолетним
- 3) суд признал, что деяние было совершено в состоянии необходимой обороны
- 4) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск
- 5) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы

ОТРАСЛИ ПРАВА

- А) трудовое право
- Б) семейное право
- В) уголовное право

Запишите последовательность букв в таблицу, а затем перенесите их в ответ.

1	2	3	4	5

Часть С

Раскройте смысл высказывания и изложите свою точку зрения на выдвинутое автором положение. Используйте при этом знания, соответствующие понятия общественности, а также факты общественной жизни, собственный жизненный опыт.

«Никто не становится хорошим человеком случайно»

(Тит Макций Плавт, римский ученый)

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (5 баллов) - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний;
- оценка «хорошо» (4 баллов) - 71-90% правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;
- оценка «удовлетворительно» (3 балла) - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;
- оценка «неудовлетворительно» (2 балла) - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;
- оценка «не аттестован» (0 баллов) - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.

СОО.01.11 ГЕОГРАФИЯ

Типовые задания по промежуточной аттестации 1и 2 семестр
Дифференцированный зачет

Типовой вариант промежуточной аттестации 1семестр

Контрольный тест

1. Выделите среди перечисленных стран крупнейшие по площади территории (входящие в «мировую десятку»):

- 1) Казахстан; 2) США; 3) Китай; 4) Парагвай; 5) Судан; 6) Украина.

2. Выделите группу стран Азии, не имеющих выхода к морскому побережью:

- 1) Чехия, Швейцария, Андорра; 2) Индия, Китай, Туркмения; 3) Боливия, Парагвай, Бразилия; 4) Монголия, Бутан, Непал.

3. Выделите европейские страны с монархической формой правления:

- 1) Франция; 2) Италия; 3) Испания 4) Греция; 5) Норвегия; 6) Нидерланды; 7) Дания; 8) Финляндия.

4. Из трех вариантов ответов выберите один правильный:

а. К группе экономически развитых стран относятся

1. только страны Европы
2. только страны Азии
3. только страны Латинской Америки

б. К группе стран «переселенческого капитализма» относятся страны

1. Австралия и Израиль
2. Япония и Австралия
3. Польша и Венгрия

5. В Латинской Америке находятся

1. Гватемала, Гайана
2. Нигер, Нигерия
3. Лаос, Вьетнам

6. Островными странами являются

1. Куба, Мадагаскар

2.Италия, Греция

3. Австралия, Канада

7. Странами - архипелагами являются

1. Индонезия, Филиппины

2. Исландия, Ирландия

3. Япония, Австралия

8.К беднейшим странам мира относятся

1.Алжир, Перу

2.Иран, Ирак

3. Эфиопия, Непал

9.Наиболее высокая доля городского населения в

1.Швеции

2.Афганистана

3.Бангладеша

10. Наибольшая доля неграмотного населения в

1.Тайланде

2.Аргентине

3. Эфиопии

11. Наибольшая продолжительность жизни в

1. Украине

2.России

3.Японии

12. Страна - лидер по численности населения

1.Бангладеш

2. Канада

3. Австралия

Типовой вариант промежуточной аттестации 2 семестр

Контрольный тест

1. Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы

Зарубежная Европа

1. Укажите страну – лидера в производстве автомобилей, станков, крупнейшего экспортера машиностроительной продукции.

2. Форма правления этой страны – конституционная монархия. Страна значительно расширила свою территорию за счет моря, а самый большой по численности населения город страны является крупнейшим морским портом.

3. В какой стране самая высокая плотность населения не только в Европе, но и в мире.

Зарубежная Азия

1. Самая населенная страна не только Азии, но и мира.

2. Самый старый город, из существующих в мире.

3. Самая плотно населенная аграрная страна в мире.

4. Этот ближневосточный город является святыней для последователей трех религий.

Страны Африки

1. Приведите три обоснования, показывающие, что африканские дети больше подвержены риску заболеваний и смертности, чем дети, живущие на других континентах.

2. Представители какой этнической группы составляют большинство населения ЮАР?

3. Эта страна не является членом Организации африканского единства, но входит в Лигу арабских государств.

4. С какими странами граничит ЮАР?

5. Запишите африканскую реку, которую исследовал Давид Ливингстон и которая сейчас служит границей между двумя странами.

6. Дакар, важный морской порт на западном побережье Африки, столица какого государства?

7. Горячий ветер, который дует в северном направлении из Сахары до северных берегов Средиземного моря, называется ...

2. Из трех вариантов ответов выберите один верный:

а. Государство, с которым Россия имеет сухопутную границу

1. Казахстан 2. Армения 3. Чехия

б. Регион, лидирующий по добыче нефти и природного газа

1. Западная Сибирь 2. Европейский Север 3. Восточная Сибирь

в. Россия омывается водами следующих океанов

1. Северный Ледовитый, Тихий, Индийский

2. Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый

3. Тихий, Северный Ледовитый, Атлантический

3. Выберите, какие две черты хозяйства Западной Сибири не характерны для хозяйства Восточной Сибири

1. Добыча угля

2. Добыча полиметаллов

3. Зерновое хозяйство

4. Черная металлургия полного цикла

5. Наличие на территории городов - миллионеров

6. Добыча железной руды

7. Овцеводство

8. Выплавка алюминия

9. Лесозаготовки

4. Месторождение нефти в Западной Сибири

1. Сургут 2. Ишимбайское 3. Газли

5. Города Гомель, Полоцк, Витебск находятся

1. в Белоруссии 2. в Украине 3. в Молдавии

6. Какая республика не входит в Сибирь

1. Бурятия 2. Коми 3. Тува

7. Россия занимает второе место в мире по запасам

1. природного газа 2. нефти 3. каменного угля

8. Определите соответствие между терминами и понятиями и глобальными проблемами человечества

1. Экологическая	А. Альтернативные источники энергии
2. Демографическая	В. Демографический кризис
3. Продовольственная	С. Долговой кризис
4. Сырьевая и энергетическая	Д. Кислотные дожди
5. Мирового океана	Е. Парниковый эффект
6. Отсталости развивающихся стран	Ф. Скрытый голод

9. Центр тяжести глобальных проблем расположен:

- А. в развитых странах
- В. в развивающихся
- С. тех и других

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

СОО.01.12 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Типовые задания

Задания с выбором варианта ответа. К каждому заданию дается 4 варианта ответа, один из них верный. Внимательно прочитайте каждое задание и все варианты ответов. Отметьте выбранный вариант ответа.

1. Способность человека выполнять упражнения с большой амплитудой это: а) гибкость; б) растяжение; в) стройность.

2. Способность быстро усваивать сложно координационные, точные движения и перестраивать свою деятельность в зависимости от условий это: а) ловкость; б) быстрота; в) натиск.

3. Назовите основные физические качества человека: а) скорость, быстрота, сила, гибкость; б) выносливость, быстрота, сила, гибкость, ловкость; в) выносливость, скорость, сила, гибкость, координация.

4. Назовите элементы здорового образа жизни: а) двигательный режим, закаливание, личная и общественная гигиена; б) рациональное питание, гигиена труда и отдыха, гармонизация психоэмоциональных отношений в коллективе; в) все перечисленное.

5. Укажите, что понимается под закаливанием: а) купание в холодной воде и хождение босиком; б) приспособление организма к воздействию внешней среды; в) сочетание воздушных и солнечных ванн с гимнастикой и подвижными играми.

6. Страховка при занятиях физической культурой, обеспечивает:

7. а) безопасность занимающихся; б) лучшее выполнение упражнений; в) рациональное использование инвентаря.

8. Первая помощь при обморожении: а) растереть обмороженное место снегом; б) растереть обмороженное место мягкой тканью; в) приложить тепло к обмороженному месту.

9. Отметьте вид физической подготовки, который обеспечивает наибольший эффект, нацеленный на оздоровление: а) регулярные занятия оздоровительными физическими упражнениями на свежем воздухе; б) аэробика; в) альпинизм; г) велосипедный спорт.

10. Назовите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития гибкости: а) акробатика; б) тяжелая атлетика; в) гребля; г) современное пятиборье.

11. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития силы: а) самбо; б) баскетбол; в) бокс; г) тяжелая атлетика.

12. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития скоростных способностей: а) борьба; б) бег на короткие дистанции; в) бег на средние дистанции; г) бадминтон.

13. Отметьте вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект для развития координационных способностей: а) плавание; б) гимнастика; в) стрельба; г) лыжный спорт.

14. Здоровый образ жизни - это способ жизнедеятельности направленный на .

15. а) развитие физических качеств; б) поддержание высокой работоспособности; в) сохранение и улучшение здоровья; г) подготовку к профессиональной деятельности. 16. Величина нагрузки физических упражнений обусловлена: а) сочетанием объема и интенсивности двигательных действий; б) степенью преодолеваемых при их выполнении трудностей; в) утомлением, возникающим в результате их выполнения; г) частотой сердечных сокращений.

17. Правильное дыхание характеризуется: а) более продолжительным выдохом; б) более продолжительным вдохом; в) вдохом через нос и выдохом ртом; г) равной продолжительностью вдоха и выдоха.

18. Соблюдение режима дня способствует укреплению здоровья, потому что

19. а) обеспечивает ритмичность работы организма; б) позволяет правильно планировать дела в течение дня; в) позволяет избегать неоправданных физических движений.

20. Способствуют формированию: а) базовой физической подготовленностью; б) профессионально прикладной физической

подготовке. в) восстановлений функций организма после травм и заболеваний. г) всего вышеперечисленного.

21.Профилактика нарушений осанки осуществляется с помощью.

22.а) скоростныхупражнений; б) силовых упражнений;)упражнений на гибкость; г)упражнений на выносливость.

23. Освоение двигательного действия следует начинать с ... а) формирования общего

представления о двигательном действии; б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме; в)устранения ошибок при выполнении подводящих упражнений.

24. Специфические прикладные функции физической культуры преимущественно проявляются в сфере: а) образования; б) организации досуга; в)спорта общедоступных достижений; г) производственной деятельности.

25. Укажите, чем характеризуется утомление: а) отказом от работы; б) временным снижением работоспособности организма; в) повышенной ЧСС.

26. Основными показателями физического развития человека являются: а) антропометрические характеристики человека; б)результаты прыжка в длину с места; в) результаты в челночном беге; г)уровень развития общей выносливости.

27. Для составления комплексов упражнений на увеличение мышечной массы тела рекомендуется: а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б)чередовать серию упражнений, включающую в работу разные мышечные группы. в) использовать упражнения с относительно небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений в одном подходе.

28. Для составления комплексов упражнений для снижения веса тела рекомендуется: а) полностью проработать одну группу мышц и только за тем переходить к упражнениям на другую группу мышц. б) локально воздействовать на отдельные группы мышц, находящиеся ближе всего к местам жирового отложения. в)использовать упражнения с небольшим отягощением и большим количеством повторений. г) планировать большое количество подходов и ограничивать количество повторений

Тесты на физическую подготовку

Характеристика тестов	Оценка в баллах ,юноши				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м(сек)	13,2	13,6	14,2	14,4	14,8
Тест на общую выносливость-бег 3000м (мин,сек)	11,30	12,00	13,30	14,00	14,30
Тест на силовую	15	13	11	8	6

подготовленность- подтягивание на перекладине(кол-во раз)					
Характеристика тестов	Оценка в баллах ,девушки				
	5	4	3	2	1
Тест на быстроту бег 100м(сек)	16,4	16,8	17,5	18,0	18,5
Тест на общую выносливость-бег 2000м (мин,сек)	11,0	12,0	12,20	12,30	12,40
Тест на силовую подготовленность- сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	16	14	12	10

Шкала оценки образовательных достижений.

Все задания оцениваются одинаково

Правильный ответ-1 балл;

Отсутствие ответа ии неправильный ответ-0баллов.

Всего 10 заданий,можно набрать -10 баллов.

Шкала оценки образовательных достижений.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл(отметка)	Вербальный аналог
75-100/(8-10)	5	отлично
50-74/(5-7)	4	хорошо
25-49/(3-5)	3	удовлетворительно
Менее 25(0-3)	2	неудовлетворительно

Шкала оценки физической подготовленности студентов

Процент результативности	Оценка уровня подготовки	
	Балл(отметка)	Вербальный аналог
85-100 (13-15)	5	отлично
70-84 (10-12)	4	хорошо
50-69 (7-9)	3	удовлетворительно
Менее 50% (0-6)	2	неудовлетворительно

СОО.01.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Типовые задания по промежуточной аттестации 1и 2 семестр

Дифференцированный зачет

Типовой вариант промежуточной аттестации 1 семестр

Контрольный тест

Из предложенных вариантов выберите правильные ответы

1. Что такое ЗОЖ?

1) когда человек занимается спортом; 2) жизнедеятельность, направленная на сохранение и улучшение здоровья; 3) образ жизни без алкоголя, табака и наркотиков

2. Относится ли гигиена жилых и общественных помещений к компонентам ЗОЖ?

1) да; 2) нет.

3. Найдите среди приведённых ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют ЗОЖ:

1 – малоподвижный образ жизни,

2 – ежедневная утренняя зарядка,

3 – ежедневное выполнение гигиенических процедур,

4 – употребление в пищу большого количества пироженых, мороженого,

5 – систематическое занятие спортивными играми,

6 – большое увлечение играми в карты, домино, лото,

7 – систематическое курение,

8 – употребление в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

4. Зарегистрированным считается брак:

1) заключённый в ЗАГСе 2) заключённый в церкви 3) заключённый в ЗАГСе и церкви одновременно

5. Какая пара условий необходима для юридического заключения брака:

1) наличие беременности и чувства долга 2) взаимное согласие и достижение брачного возраста обоими партнёрами 3) равенство социального статуса и достижение возраста 18 лет

6. Юридическими условиями прекращения брака являются:

1 - смерть одного из супругов; 2 - заявление одного или обоих супругов поданное в ЗАГС; 3 - охлаждение в отношениях супругов; 4- не выполнение супружеских и родительских обязанностей одним из супругов.

7. Брачный договор это:

1) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющее имущественные права и обязанности супругов

2) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющее личные права и обязанности супругов

3) соглашение лиц, вступающих в брак, определяющее имущественные и личные права и обязанности супругов

8. Уголовная ответственность несовершеннолетних наступает с:

1) 14 лет, 2) 15 лет, 3) 16 лет.

9. Оружие, основанное на безвредных свойствах микроорганизмов:

а) биологическое

б) массовое

в) ядерное

10. Стихийные бедствия бывают: геологические, метеорологические, гидрологические. Расставьте в этом порядке перечисленные ниже

бедствия: 1- наводнения, сели, лавины; 2- извержения, землетрясения; 3- смерч, ураган, снегопад.

а) 1, 2, 3

б) 2, 3, 1

в) 3, 1, 2

11. Какие помещения можно приспособить под ПРУ: 1- подвалы, 2- погреб, 3- лестничные клетки, 4- помещения первого этажа, 5- шахту лифта

- а) все
- б) 1, 2, 4
- в) 1, 5

12. Что означает непрерывное звучание гудков предприятий, сирен, автомобильных клаксонов?

- а) воздушная тревога
- б) внимание всем
- в) ЧС

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

Типовой вариант промежуточной аттестации 2 семестр

Контрольный тест

Из предложенных вариантов выберите правильные ответы

1. Военная обязанность - это

А) особый вид государственной службы, исполняемый гражданами в ВС и других войсках;

Б) установленный законом долг граждан нести службу в рядах Вооруженных Сил и выполнять другие обязанности, связанные с обороной страны;

В) установленный государством почетный долг граждан с оружием отражать нападение вероятного противника;

Г) готовность гражданина проходить воинскую подготовку и выполнять другие обязанности.

2. Комиссия по постановке на воинский учет утверждается в следующем порядке:

А) военный комиссар района (города) – председатель комиссии, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи – специалисты;

Б) должностное лицо военного комиссариата – председатель комиссии, психолог, секретарь комиссии, врачи – специалисты;

В) представитель командования военного округа, представитель органа местного самоуправления, врачи – специалисты;

Г) военный комиссар района (города), руководитель (заместитель руководителя) органа внутренних дел, секретарь комиссии, врачи – специалисты.

3. Обороноспособность государства - это

- А) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- Б) степень подготовленности государства к защите от агрессии;
- В) степень подготовленности органов управления государства, противостоять угрозам агрессии со стороны противника;
- Г) уровень мобилизационной подготовки органов государственной власти и управления, органов местного самоуправления, предприятий, учреждений и организаций, территории и населения страны.

4. Комплекс мероприятий по переводу на военное положение ВС, экономики государства и органов государственной власти называется

- А) призыв на военную службу;
- Б) демобилизация;
- В) мобилизация;
- Г) допризывная подготовка.

5. В соответствии с Федеральным законом « О воинской обязанности и военной службы» первоначальная постановка граждан на воинский учет осуществляется

- А) в период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет;
- Б) в период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет;
- В) в период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет;
- Г) после окончания учебы и получения основного полного образования в период с 30 августа по 31 октября по достижении возраста 18 лет.

6. День защитника Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:

- А) дня первой победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 году;
- Б) разгрома Советской Армией немецко – фашистских войск под Сталинградом в феврале 1943г;
- В) снятия блокады Ленинграда в 1944 году;

7. Граждане Российской Федерации проходят военную службу

- А) только в добровольном порядке (по контракту);
- Б) только по окончании образовательного учреждения высшего профессионального образования;
- В) только по призыву, по достижении определенного возраста;
- Г) по призыву и в добровольном порядке (по контракту).

8. Что представляет собой медицинская помощь?

- А) срочный вызов скорой помощи к месту происшествия; Б) экстренное наложение жгута или закрутки на повреждённое место; В) проведение

искусственной вентиляции лёгких; Г) комплекс срочных медицинских мер по оказанию помощи пострадавшему или внезапно заболевшему на месте

9. Что следует сделать в первую очередь при попадании ядовитого вещества в желудок?

А) дать пострадавшему выпить молока; Б) дать пострадавшему рвотное средство; В) выпить 2 стакана минеральной воды; Г) сделать пострадавшему промывание желудка.

10. Какое из кровотечений является самым опасным?

А) капиллярное; Б) внутреннее; В) венозное; Г) артериальное.

11. Для остановки венозного кровотечения необходимо:

А) наложить на кровоточащий участок марлю; Б) наложить на кровоточащий участок жгут; В) наложить на кровоточащий участок давящую повязку; Г) закрыть рану ватно-марлевой салфеткой.

12. При кровотечении из конечностей жгут накладывается:

А) выше раны; Б) на рану; В) ниже раны; Г) не имеет значения.

Критерии оценивания:

Обучающийся получает оценку «5» при выполнении 95-100 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «4» при выполнении 75-94 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «3» при выполнении 60-74 % заданий правильно.

Обучающийся получает оценку «2» при выполнении менее 60 % заданий правильно.

СОО.01.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Критерии оценки индивидуального проекта

Критерий	Балл	Параметры оценки
1. Практическая направленность		
Практическая направленность	0	Проект не имеет практической направленности
	1	Проект имеет практическую направленность
2. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем		
Постановка проблемы, актуальность	0	Проблема не выявлена и не сформулирована, актуальность проекта не отражена
	0,5	Проблема сформулирована нечетко, актуальность проекта сформулирована не полностью
	1	Проблема четко сформулирована, актуальность проекта отражена в полной мере
Адекватный выбор способов решения	0	Выбранные способы решения проблемы не соответствуют проблематике проекта

проблемы, включая поиск и обработку информации	0,5	Выбранные способы решения проблемы в целом соответствуют проблематике проекта, но выбор происходил с опорой на помощь руководителя
	1	Выбранные способы решения проблемы соответствуют проблематике проекта, выбор происходил самостоятельно
Исследовательский характер, обоснование и создание проекта	0	Проект не создан
	0,5	Продукт создан, но процесс его создания не обоснован, не носил исследовательский характер
	1	Продукт создан, необходимость его создания обоснована, процесс создания носил исследовательский характер
3. Сформированность предметных знаний и способов действий		
Умение раскрыть содержание работы	0	Содержание работы не раскрыто
	0,5	В целом продемонстрировано понимание содержания выполненной работы, в работе нет грубых ошибок. Содержание работы может быть раскрыто неполностью
	1	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности, содержание раскрыто в полной мере, ошибки отсутствуют
Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	0	Имеющиеся знания и способы действия не использовались
	0,5	Проявилось умение использовать лишь некоторые из имеющихся знаний и способов действий
	1	Продемонстрировано умение использовать имеющиеся знания и способы действий
Критерий	Балл	Параметры оценки
Наглядность представления материала	0	Наглядность представления материала не обеспечена
	0,5	Материал представлен наглядно, но использованы однообразные средства наглядности, качество представленного материала невысокое
	1	Материал представлен наглядно, использованы разнообразные средства наглядности (таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики, рисунки, фото и т. д.), качество представленного материала высокое

4. Сформированность регулятивных действий		
Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени	0	Продемонстрировано неумение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени
	0,5	Продемонстрированы навыки планирования и управления своей деятельностью, но в основном этапы работы осуществлялись под руководством учителя. Проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля
	1	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, все этапы реализованы. Контроль и коррекция осуществлялись учеником самостоятельно
Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	0	Ресурсные возможности не использовались или использовались те, которые не были направлены на достижение цели
	0,5	не все ресурсные возможности были использованы
	1	Все имеющиеся ресурсные возможности использованы в полной мере
Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	0	При возникновении трудных ситуаций самостоятельно ученик ничего не предпринимал
	0,5	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях осуществлялся, но в основном под руководством учителя
	1	Выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях ученик предпринимал самостоятельно или предлагал учителю способы решения возникших проблем и обсуждал их
5. Сформированность коммуникативных действий		
Логичное и грамотное изложение материала	0	Изложение материала нелогичное, допускаются грубые ошибки
	0,5	В целом материал излагается логично, отсутствуют грубые ошибки
	1	Материал излагается логично, ошибки отсутствуют
оформление работы (в соответствии с критериями)	0	Оформление работы не соответствует критериям
	0,5	При оформлении работы нарушены 1–2 критерия

	1	Работа оформлена в соответствии с критериями
Умение аргументированно ответить на вопросы	0	Обучающийся не может аргументированно отвечать на вопросы
	0,5	Обучающийся отвечает на вопросы, но недостаточно аргументированно или недостаточно четко и уверенно
	1	Обучающийся свободно и аргументированно отвечает на вопросы

Критерии со 2-го по 5-й разбиты на три детализированных подкритерия. За каждый детализированный подкритерий выставляется один из трех баллов: 0; 0,5; 1.

СОО.02.02 РОССИЯ - МОЯ ИСТОРИЯ

Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по предмету «Россия – моя история»

Тестовые задания

При выполнении заданий итогового теста дифференцированного зачета категорически запрещается пользоваться мобильными телефонами и другими средствами, имеющими доступ к Интернету. При выполнении заданий разрешается воспользоваться конспектом лекций. Работа выполняется ручкой с черной пастой.

Количество вариантов задания для обучающегося – **3**

Время выполнения заданий во время дифференцированного зачета – **90 минут**. Оборудование – **тестовые задания**.

Типовой вариант проверочного задания

1. Что из перечисленного относится к последствиям Второй мировой войны, проявившимся в первое послевоенное десятилетие?

- а) расширение политического влияния СССР в мире**
- б) заключение советско-американского Договора о сокращении ракет средней и меньшей дальности
- в) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
- г) подписание Заключительного акта Хельсинкского Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе

2. Какой из указанных периодов получил название «оттепели» в СССР?

- а) 1941-1945 гг.
- б) 1953-1964 гг.**
- в) 1964-1985 гг.
- г) 1985-1991 гг.

3. Какая черта характеризовала внешнюю политику советского руководства в 1945-1953 гг.?

- а) состояние «холодной войны»**
- б) осуществление «плана Маршалла»
- в) оказание поддержки Южной Корее в борьбе против Северной Кореи
- г) организация экономической помощи странам Западной Европы

4. Что было одним из последствий внешнеполитического курса М. С. Горбачёва?

- 1) **установление многополярного мира**
- 2) ухудшение советско-американских отношений
- 3) усиление влияния СССР в мире
- 4) создание Совета экономической взаимопомощи

5. Укажите воинское звание И. Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией:

- а) генерал; б) маршал; в) фельдмаршал; г) **генералиссимус.**

6. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н. Хрущева стал (-и):

- а) МТС; б) **СНХ (Совнархозы);** в) Экономические советы; г) Госплан.

7. Конституция СССР 1977 г. называлась:

- а) **«конституцией развитого социализма»;**
- б) «конституцией победившего социализма»;
- в) «общенародной конституцией»;
- г) «конституцией советской демократии».

8. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л. Брежнева занял:

- а) **Ю. Андропов;** б) К. Черненко; в) М. Суслов; г) М. Горбачев.

9. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

- а) А. Громыко; б) А. Козырев; в) Е. Примаков; г) **Э. Шеварнадзе.**

10. Действующая конституция РФ была принята в:

- а) **1991;** б) 1993; в) 1996; г) 1998.

11. Стратегическим партнером РФ в Азии и мире в настоящее время считается:

- а) **Китай;** б) США; в) Украина; г) Япония.

12. Как называется процесс распада относительно единого государства Киевская Русь на множество самостоятельных земель-государств (княжеств и республик)?

13. Каков характер реформ, проводимых М.С. Горбачевым в конце XX века в стране

14. Назовите основные функции государства.

15. Кратко охарактеризуйте социально-экономическое положение России на рубеже XX-XXI веков.

16. Каковы основные причины распада СССР.

Критерии оценки:

- **оценка «отлично»** (5 баллов) - 91-100% правильных ответов – высокий

- уровень знаний;
- **оценка «хорошо»** (4 баллов) - 71-90% правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;
 - **оценка «удовлетворительно»** (3 балла) - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;
 - **оценка «неудовлетворительно»** (2 балла) - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;
 - **оценка «не аттестован»** (0 баллов) - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.

СОО.02.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Примерный перечень тем докладов (презентаций)

1. Сущность юридической профессии
2. Профессиональные качества современного юриста
3. Особенности юридической отрасли
4. Начало юридической карьеры
5. Уровни юридического образования
6. Работники государственных правоохранительных органов (оперативные работники)
7. Следственные работники
8. Дознаватели
9. Инспекторы
10. Судебные приставы
11. Прокуроры
12. Работники судебной системы (федеральные судьи)
13. Мировые судьи
14. Секретари судебных заседаний
15. Помощники судей
16. Консультанты суда
17. Представители негосударственных правоохранительных органов (адвокаты)
18. Нотариусы
19. Частные детективы
20. Частные охранники
21. Работники негосударственных организаций (юрисконсульты)
22. Инспекторы кадровой службы
23. Кодификаторы
24. Судебный эксперт
25. Специалисты.

Примерный перечень тестов

1. Назовите науки, которые являются отраслевыми юридическими науками:
 - а) криминология, судебная медицина
 - б) уголовное право, конституционное право, гражданское право
 - в) судебная психиатрия, криминалистика

2. Выберите из перечня профессию, которая не требует наличия познаний в сфере юриспруденции:
- 1) преподаватель обществознания в техникуме
 - 2) врач – хирург
 - 3) мировой судья
 - 4) эксперт – криминалист
3. Принцип “презумпции невиновности” закреплён в:
- а) конституции РФ
 - б) гражданском кодексе
 - в) кодексе об административных правонарушениях
4. Что включает в себя процесс реализации права:
- а) соблюдение права
 - б) использование права
 - в) применение права
 - г) все варианты верны
5. Входит ли психология в круг обязательных дисциплин, изучаемых на юридических факультетах:
- а) да
 - б) нет
 - в) не во всех заведениях
6. Могут ли решения судов быть источниками уголовного права:
- а) не могут
 - б) могут
 - в) могут, если только это решения судов кассационной инстанции
7. Правосудие в Российской Федерации осуществляет
- 1) прокурор
 - 2) судья арбитражного суда
 - 3) нотариус
 - 4) следователь
8. Какая из юридических профессий, помимо выполнения других требований, предполагает получение лицензии?
- 1) прокурора
 - 2) судьи
 - 3) нотариуса
 - 4) юрисконсульта
9. Рассмотрением и разрешением уголовных, гражданских и административных дел занимается:
- 1) прокурор
 - 2) мировой судья
 - 3) нотариус
 - 4) юрисконсульт
10. Нотариус имеет право:
- 1) расследовать гражданские дела
 - 2) разрешать производство обыска

- 3) выдавать удостоверение о праве на наследство
- 4) осуществлять правосудие

Примерный перечень ситуационных задач (практических заданий)

Задание 1. Древние юристы говорили: «Право есть искусство добра и справедливости». Объясните, как вы понимаете это выражение. Какие требования к правовым нормам оно содержит?

Задание 2. 2. Томас Гоббс указывал, что право является продуктом воли тех, у кого в руках сосредоточена верховная власть над другими. Является ли верным, на ваш взгляд, это утверждение? Необходимо обосновать свой ответ конкретными примерами из истории

Задание 3. В ч. 1 ст. 105 Уголовного кодекса РФ сказано: «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому лицу,— наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет». Обдумайте логическую структуру этой охранительной нормы: что будет гипотезой в данной норме, какова диспозиция и санкция.

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл

Комплект примерных материалов для оценки сформированности знаний и умений в ходе освоения учебной дисциплины

Дисциплина «Основы философии»

Примеры тестовых заданий

1. Назовите теоретическую часть мировоззрения:
а) Миф; б) Религия; в) Философия.
2. Основатель даосизма:
а) Мо-цзы. Б) Лао-цзы. В) Конфуций.
3. Назовите античную философскую школу:
а) Стоики. Б) Вайшешика. В) Киники.
4. Философское течение, признающее реальным только общие понятия:
а) Номинализм. Б) Теизм. В) Деизм. Г) Реализм.
5. Основатель эмпиризма:
а) Бэкон. Б) Декарт. В) Спиноза. Г) Лейбниц.
6. Высшая стадия развития общества по Марксу:
а) Капитализм. Б) Коммунизм. В) Социализм.
7. Создатель «философии всеединства»:
а) Соловьев. Б) Бердяев. В) Ломоносов. Г) Хомяков.
8. Кто из философов ввел понятие «научной парадигмы»?
а) Поппер. Б) Кун. В) Фейерабенд. Г) Шлик.
9. Что включает категория бытия?
А) Материальное. Б) Духовное. В) Обе субстанции.
10. Что соответствует форме в парных категориях диалектики?
А) Причина. Б) Содержание. В) Случайность.

Темы докладов:

1. Возникновение философии Древнего Китая.

2. Кто такие элеаты и каково их понимание бытия?
 3. Номинализм и реализм. Уровни бытия Фомы Аквинского.
 4. Что такое атеизм Гельвеция, Ламетри?
 5. Социальные предпосылки для философии Нового времени.
 6. Материализм и эмпиризм Т. Гоббса. Б. Спиноза. Г. Лейбниц.
 7. Английское Просвещение: Д. Локк, Дж. Беркли, Д. Юм.
 8. Филофей и его теория – «Москва – третий Рим».
 9. Материализм М.В. Ломоносова и А.Н. Радищева.
 10. Три концепции бытия в истории философии.
 11. Познание как предмет философского анализа.
 12. Самопознание. Мышление, логика и язык.
 13. Проблема человека, общества, общественного развития в философии.
- Вопросы для самоконтроля по результатам освоения дисциплины.*
1. Роль философии в жизни человека, ее место в культуре. Исторические типы мировоззрения.
 2. Возникновение философии как теоретической части мировоззрения, ее исторические типы.
 3. Предмет философии и ее основные проблемы. Структура философского знания.
 4. Категории бытия: монистические и плюралистические концепции, философский смысл.
 5. Пространство и время.
 6. Движение и его характеристики.
 7. Диалектика, ее законы, принципы и категории. Детерминизм и индетерминизм.
 8. Философские и научные картины мира. Динамические и статистические закономерности. Религиозная картина мира.
 9. Проблема сознания в философии. Мышление. Самосознание.
 10. Познание как предмет философского анализа. Действительность, логика, язык.
 11. Знание и вера. Истина. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
 12. Проблема человека в философии, смысла его жизни. Природное и общественное в человеке.
 13. Философская концепция антропосоциогенеза. Представления о современном человеке в различных культурах.
 14. Человек и человеческая цивилизация во Вселенной. Человечество как мировое сообщество. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития.
 15. Природа как предмет философского осмысления. Человек и природа.
 16. Глобальные проблемы человечества. Взаимодействие цивилизаций и сценарии будущего.
 17. Общество и его структура. Гражданское общество и государство. Насилие и ненасилие. Личность и массы, свобода и необходимость.

18. Человек и культура. Мораль, справедливость, право. Эстетические ценности. Свобода совести, религиозные ценности.
19. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта. Запад, Восток, Россия в диалоге культур.
20. Личность. Проблемы свободы и ответственности. Нравственные ценности.

Дисциплина «История»

Примеры тестовых заданий

1. Кто с советской стороны подписывал пакт о ненападении с Германией?
А) Риббентроп; б) Ранненкампф; в) Молотов; г) Сталин
2. Кто стал прототипом героя «Повести о настоящем человеке» Бориса Полевого?
А) Матросов; б) Гастелло; в) Покрышкин; г) Маресьев.
3. Знаменитое сражение под Прохоровкой – это:
а) Самое крупное танковое сражение в истории человечества; б) Ключевая контратака в рамках битвы за Москву;
в) Сокрушительное поражение советских войск летом 1942 года; г) Масштабная операция по открытию второго фронта;
д) Самая первая победа Советских войск над немецко-фашистскими войсками.
4. Первая конференция Большой тройки прошла в
а) Вашингтоне; б) Сталинграде; в) Москве; г) Тегеране; д) Женеве.
5. Кто сказал: «Велика Россия, а отступать некуда: позади Москва!»
а) Кутузов; б) Клочков; в) Панфилов; г) Матросов; д) Гастелло.
6. Какая наука была объявлена академиком Лысенко «продажной девкой империализма»?
а) История; б) Математика; в) Социология; г) Генетика.
7. Смерть какого партийного деятеля стала прологом к нашумевшему «Делу врачей-отравителей»?
а) Сталина; б) Жданова; в) Берии; г) Микояна.
8. Какие из событий произошли в годы руководства Хрущёва? Укажите три события.
А) Борьба с космополитизмом;
б) Полёт Юрия Гагарина в космос;
в) Победа Советского Союза на конкурсе Евровидение; г) Испытание первой советской атомной бомбы.
Д) Запуск первой атомной электростанции в Обнинске. Е) Спуск на воду атомного ледохода Ленин.
9. Что стало одной из причин Карибского кризиса?
А) размещение советских ракет на Кубе; б) испытание Царь бомбы в заполярье; в) катастрофа на атомной подлодке К9; г) арест американского шпиона в Москве.

10. Эпоха Брежнева называется не только периодом Развитого социализма, но и эпохой

а) Смуты; б) Застоя; в) Экономического рывка; г) Десталинизации.

Примерные темы докладов и презентаций

Тема 1-2

1. Подвиг Панфиловцев
2. Последние волны сталинских репрессий.
3. XX съезд КПСС и его значение для советской истории.
4. Освоение космоса как побочный эффект гонки вооружений.
5. Социальная политика Хрущёва.
6. Карибский кризис.
7. Эпоха Брежнева. Стабильность или Застой?
8. Отношения М.С. Горбачёва с Западом
9. Белый дом – чёрный дым: политический кризис 1993 года.
10. Международный терроризм в начале XXI века.

Комплект контрольных вопросов по результатам освоения дисциплины.

1. Международные отношения накануне Второй Мировой войны.
2. Начальный период Великой Отечественной войны.
3. Коренной перелом.
4. Завершающий период Великой Отечественной войны.
5. Тыл и партизанское движение в годы войны.
6. Конференции Большой тройки в годы войны. Советско-японская война.
7. Апогей Сталинизма 1945-1953.
8. Культура 40-х-50-х гг. Политика партии в области науки, искусства и образования.
9. Холодная война. Причины, сущность и основные кризисы.
10. Хрущёвская Оттепель.
11. Отношения СССР с Западом в годы Хрущёвской Оттепели.
12. Эпоха Развитого социализма (эпоха Застоя). Косыгинские реформы. Политический курс Ю.В. Андропова.
13. Период «разрядки» и новые обострения Холодной войны. Попытки «укрепить» социалистический лагерь.
14. Эпоха Перестройки. Политический курс М.С. Горбачёва.
15. Внешняя политика в годы Перестройки. Новое политическое мышление.
16. Августовский Путч и распад СССР.
17. Россия в начале девяностых. Шоковая терапия и приватизация.
18. Экономический кризис и российское общество в начале девяностых.
19. Политический кризис 1993 года. Становление новой российской государственности.
20. Современные тенденции развития культуры, науки и образования в РФ.

Дисциплина «Иностранный язык»

Примеры тестовых заданий

1. Who may be called in if the evidence requires expert analysis?
 - a) forensic professionals,
 - b) consultant,
 - c) district attorney,
 - d) detectives.
2. Match the situation with the crime:
situation :
 - a) John James pretended to start a business and persuaded some people to lend him some money. He used the money to go on a holiday to the Caribbean.
 - b) Johnnie Smerghurst set fire to his school after failing all his exams.
 - c) John Bottom was caught at the customs with \$500,000 worth of cocaine hidden in the doors of his car.
 - d) Vincent Tapper took a pistol and ordered the pilot to fly to Miami
 crime:
 - a) hijacking
 - b) fraud
 - c) smuggling
 - d) arson
3. Mike is a suspect. Who is he?
 - a) a person who is harmed by a crime
 - b) a person who gathers information and investigates crime
 - c) someone who saw something related to the crime
 - d) a person who might have committed the crime
4. Complete the text using the verbs in the correct form:
 “Yesterday in the middle of the night, someone _____ my jewel box. Oh! My blue diamond, my gold bracelets, my pearl necklaces, my diamond earrings... and one of my pictures, too. My Van Gogh!” Lady Vain_____.
 “Nobody_____ the evil thieves because the family and the servants. Please, Inspector, help me!” she _____. Inspector Marlow and his smart assistant started their investigation.
5. Complete the lists with the words below:
 phone books, drugs, bullet holes, vomit, gunshot residue, knives, suicide note, guns, unknown chemicals fingerprints, answering machines and caller units, footwear, cartridge casings, ID, tool marks, semen, paint residue, diaries, fibers, blood, broken glass, saliva.
6. Complete the text with verbs in brackets using the correct tense:
 In March 1999, thieves _____ diamond jewellery from Woolworth, a famous jewelry shop in Boston. The thieves were very smart. Before the robbery, they _____ in the building next door and _____ a hole through the wall. They used it to get into the shop. By the time the guard at the entrance _____ them, they _____ the very expensive jewellery from the safe.
7. Complete the sentence with verb in brackets using the correct tense:
 Elisa was very upset because her computer _____.
8. Match up the definitions with the words:

words: hunch, sleuth, perpetrator, alibi, interrogate.

Definitions: another name for a detective, someone who is guilty of committing a crime, to ask questions or seek information from people, a feeling or a guess about something, an excuse or piece of information given by an accused person to prove that he/she was somewhere else when a crime was committed.

9. Read the descriptions and match with the names:

Descriptions:

- a) Specialist who is responsible for collecting and analyzing evidence which includes firearms and ammunition.
- b) They interview witnesses and consult with CSI unit. They investigate the crime by following leads provided by witnesses and physical evidence.
- c) They are typically the first to arrive at a crime scene. They arrest the criminal if he is still there and call for ambulance if necessary. They are responsible for securing the scene so no evidence is destroyed.
- d) They document the crime scene in detail and collect any physical evidence.
- e) They are often present to help determine if the investigators require any search warrants to proceed and obtain those warrants from a judge.
- f) They may or may not be present to determine a preliminary cause of death.

Names:

- a) CSI unit
- b) ballistics expert
- c) district attorney
- d) medical examiner
- e) detectives
- f) police officers

10. Match the words with definitions:

Words: homicide, witness, perjury, at large, mugger, penalty,

Definitions:

“running free”, another word for murder,
a person who sees a crime happening,
one who physically assaults a person in order to rob,
the intentional giving of false testimony,
a punishment inflicted for breaking the law.

Вопросы для самоконтроля

1. Present Simple (положительная, отрицательная, вопросительная формы).
2. Present Continuous (положительная, отрицательная, вопросительная формы).
3. Future Simple (положительная, отрицательная, вопросительная формы).
4. Спряжение глагола to be в Past Simple.
5. Глаголы в Past Simple (положительная, отрицательная, вопросительная формы).
6. Множественное число существительных.

7. Сравнительная степень прилагательных и наречий.

8. Глаголы “be” и “have”be” и “be” и “have”have”.

Темы докладов и презентаций

«What is law» Закон.

«Law systems» Правовая система.

«Areas of law» Отрасли права.

«Legal profession» Юридическая профессия.

«English court» Английский суд.

«Starting actions in court» Действия в суде.

Деликтное право (Law of Tort).

Главы деликтного права (Heads of Tort Law).

Трудовое право (Employment Law).

Договорное право (Contract Law).

Дисциплина «Физическая культура»

Примеры тестовых заданий

1. Какое вещество в организме человека больше всего накапливается в почках, печени, легких, сердечно-сосудистой системе?

А) мышьяк

б) медь

в) цинк

г) бериллий

2. После какого возраста каждые последующие 10 лет жизни функции клеток падают на 10%?

А) после 25-летнего возраста

б) после 55-летнего возраста

в) после 35-летнего возраста

г) после 45-летнего возраста

3. Спортивная тренировка представляет собой непрерывный многолетний процесс, который характеризуется:

а) своей завершенностью

б) своей предельностью

в) своей устойчивостью

г) своей цикличностью

4. Какое требование к планированию многолетней подготовки невозможно учитывать без внедрения системы комплексного контроля?

А) конкретности

б) регрессивности

в) оптимизации

г) всесторонности

5. Какие мезоциклы включает в себя общеподготовительный этап?

А) базовый

б) переходный

в) адаптационный

- г) тактический
 - д) втягивающий
 - е) аэробный
6. Во втором олимпийском цикле значительное внимание уделяется совершенствованию:
- а) стабилизационной стороны учебно-тренировочного процесса
 - б) восстановительной стороны учебно-тренировочного процесса
 - в) адаптационной стороны учебно-тренировочного процесса
 - г) качественной стороны учебно-тренировочного процесса
7. В третьем году олимпийского цикла одной из основных задач по физической подготовке является расширение функциональных возможностей спортсменов за счет:
- а) достижения состояния «функциональной избыточности»
 - б) повышения аэробной работоспособности
 - в) повышения анаэробной производительности
 - г) расширения адаптационных возможностей
8. Феномен сверхвосстановления, который лежит в основе функционального и структурного совершенствования организма, представляет:
- а) общий структурный подход
 - б) общий биологический закон
 - в) общий тренировочный цикл
 - г) общий универсальный принцип
9. Какие нагрузки активизируют восстановительные процессы и подготавливают организм к новым, более высоким напряжениям?
- А) средние
 - б) максимальные
 - в) малые
 - г) стабильные
 - д) импульсные
10. Под каким термином в самом общем смысле понимаются те функциональные и морфологические изменения в организме, которые вызваны тренировочными занятиями и выражаются, в конечном счете, в повышении общей и специальной работоспособности спортсмена?
- А) знаки
 - б) пути
 - в) сигналы
 - г) следы

Темы докладов и презентаций

1. Прикладные упражнения в гимнастике.
2. Правила игры в футболе.
3. Современные оздоровительные системы.
4. О Всесоюзном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

5. Достижения российских спортсменов в спортивной гимнастике.
6. Влияние лыжного спорта на организм занимающихся.
7. Судейская практика в футболе.
8. Современные техники закаливания.
9. Оборонительные техники.
10. Методы профилактики профессиональных заболеваний.
11. История Олимпийских игр.
12. Первая помощь при травмах.
13. Спортивная подготовка в рядах вооруженных сил.
14. Приемы освобождения от захватов.
15. Техники растяжки.
16. История футбола.
17. Антидопинговый контроль.
18. Ритмичность в тренировках.
19. Значение зимних видов спорта в системе физической подготовки оперативного работника.
20. Правила игры в волейбол.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности»

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Стоит ли брать кредит на отпуск или свадьбу? Обсудите возможные риски и выгоды.
2. Стоит ли брать кредит на лечение или обучение? Обсудите возможные риски и выгоды.
3. Стоит ли покупать собственный автомобиль или ездить на общественном транспорте, включая такси для вашего региона? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
4. Стоит ли покупать жилье или лучше снимать его в течение всей жизни в вашем регионе? Обсудите возможные риски и выгоды каждой альтернативы.
5. Достоинства и недостатки использования банковских карт как расчетного и кредитного инструмента.
6. В чем особенности ценных бумаг по сравнению с другими финансовыми инструментами?
7. Есть ли у вас опыт инвестирования в ценные бумаги (акции, облигации)? Если нет, то почему? При каких условиях вы готовы были бы инвестировать в ценные бумаги?
8. В чем преимущества биржи как организованного рынка ценных бумаг? Могут ли, на ваш взгляд, современные электронные технологии создать эффективную альтернативу биржам?
9. Инвестируете ли вы в ПИФы? Если да, то в какие? Если нет, то почему?

10. Насколько, по вашему мнению, развито инвестирование в ПИФы в России?

Есть ли у вас друзья, родные и знакомые, которые инвестируют в ПИФы?

11. При каких условиях вы готовы были бы инвестировать в ПИФы (параметры: уровень ваших доходов, система регулирования ПИФов, общеэкономическая ситуация в стране, другие параметры по вашему выбору)?

Примерный перечень тем докладов

1. Социально-экономическая сущность финансов.
2. Взаимоотношение финансов с базовыми экономическими понятиями (деньги, кредит, страхование, доход и т.д.)
3. Структура и этапы развития финансовой системы.
4. Управление финансами на централизованном уровне.
5. Управление финансами на децентрализованном уровне.
6. Понятие и виды финансовой политики.
7. Сущность финансового контроля.
8. Доходы бюджета и их структура.
9. Межбюджетные отношения.
10. Функции и принципы финансов организаций
11. Доходы организации.
12. Расходы организации.
13. Функции страхования.
14. Особенности финансов домашних хозяйств как экономической категории.

Примерный перечень тестов

1 Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционера — владельца обыкновенных акций НЕВЕРНО в соответствии с российским законодательством?

А) Такой акционер имеет право голоса на общем собрании акционеров по всем вопросам повестки дня, кроме случаев, установленных законом.

Б) Такой акционер имеет право на получение дивидендов в размере, установленном решением общего собрания акционеров.

В) Такой акционер имеет право собственности на часть активов акционерного общества пропорционально доле от уставного капитала, которую составляют его акции.

Г) Такой акционер имеет право на получение информации и материалов к общему собранию акционеров.

2 Какое из перечисленных утверждений относительно прав акционеров ВЕРНО в соответствии с российским законодательством?

А) Владельцы обыкновенных акций всегда получают дивиденды по итогам отчетного года, если компания получила прибыль.

Б) Владельцы привилегированных акций могут получать дивиденды, размер которых определен в уставе общества.

В) Владельцы привилегированных акций никогда не имеют права голоса на общем собрании акционеров.

Г) Владельцы обыкновенных акций имеют право требовать выкупа акций по заранее оговоренной цене, определенной уставом, по истечении 10 лет с момента создания акционерного общества.

3 У гражданки Б. есть четыре кредитные карты с задолженностями по ним:

А. 4000 рублей, 17%

В. 6000 рублей, 16%

С. 17 000 рублей, 24%

Д. 21 000 рублей, 19%

На текущий момент у нее есть 10 000 рублей, которые она намерена направить на погашение задолженностей. Как ей следует поступить?

А) Погасить задолженности А и В.

б) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности С.

В) Все деньги направить на погашение (частичное) задолженности Д.

Г) Равномерно распределить деньги по всем четырем задолженностям.

4 Гражданин Л. Изучает 4 варианта страхования, желая застраховать свою квартиру от ущерба. Как вы считаете, страховой тариф по какому варианту будет максимальный?

А) Страхование ущерба от пожара.

Б) Страхование ущерба от залива.

В) Страхование ущерба от пожара и залива.

Г) Страхование ущерба от пожара и залива, однако с выплатой только по одному (первому) страховому случаю.

5 Что из нижеперечисленного являлось бы подталкиванием с точки зрения архитектуры выбора?

А) Запрет микрофинансовым организациям выдавать займы на условиях, отличающихся от условий выдачи банковских кредитов.

Б) Обязательная надпись на договорах получения микрозаймов «Ваша просроченная задолженность будет передана для взыскания коллекторам».

В) Переименование микрофинансовых организаций в организации микрофинансирования.

Г) Обязательное страхование получателей микрозаймов от невыплаты задолженности.

6 Какая ситуация НЕ соответствует модели, учитывающей психологическую и социальную составляющую принятия решений?

А) Елизавета выбирает для себя кредитную карту с самым прикольным дизайном.

Б) Екатерина покупает несколько новых платьев в кредит по кредитной карте, чтобы поднять себе настроение.

В) Евдокия тратит часть денег, отложенных на покупку ноутбука, на поход на концерт известной группы.

Г) Елена погашает задолженность по кредитной карте за 3 дня до окончания льготного периода.

7 Гражданин П. выбирает инвестиционную компанию, чтобы передать ей часть своих сбережений в доверительное управление. Какую компанию ему следует выбрать?

А) Компанию, показавшую за последние 5 лет среднюю прибыль 20%.

Б) Компанию, показавшую за последние 5 лет прибыль в диапазоне от 5 до 17%.

В) Компанию, показавшую за последние 5 лет следующую прибыль (начиная с самого давнего года к ближайшему): — 14%, — 8%, 6%, 15%, 25%.

Г) Данных для принятия решения недостаточно.

8 Какой маркетинговый прием эксплуатирует стремление людей сохранить статус-кво?

А) Банк предлагает «специальные условия» по открытию депозита клиентам, имеющим у него «зарплатные карты».

Б) Страховая компания предлагает клиентам, желающим застраховать машину, скидку, если они приведут с собой еще одного желающего.

В) Микрофинансовая компания предлагает новым клиентам получить «2 займа по цене 1».

Г) Инвестиционная компания предлагает предоставить клиентам дополнительные 500 000 рублей на проведение операций на фондовом рынке при условии, что клиент откроет в этой компании счет на сумму 10 000 рублей.

9 Какой маркетинговый прием эксплуатирует оптимизм и самонадеянность людей?

А) Банк предлагает клиентам возможность по окончании договора вклада перезаключить его на условиях, действующих в банке на тот момент времени.

Б) Страховая компания предлагает клиентам страховку машины от ущерба со скидкой 10% при условии, что ущерб на сумму менее 10 000 рублей компания не возмещает.

В) Микрофинансовая компания предлагает клиентам ограничить возможный штраф за просрочку платежа 100% от суммы займа.

Г) Инвестиционная компания предлагает клиентам заранее выбрать рискованную или мало рискованную стратегию инвестирования их средств.

10 В какой ситуации эффективность принятого закона снижается?

А) Данный закон позволяет любому человеку самостоятельно обратиться за защитой своих прав в суд.

Б) Издержки сторон по обращению в суд по делам, регулируемым данным законом, невысоки.

В) Положения данного закона в большей мере соответствуют современной экономической ситуации, чем распространенные в обществе культурные нормы.

Г) Надзор за исполнением данного закона соответствует общей эффективности надзора в стране.

Дисциплина «Русский язык и культура речи»

Комплект вопросов для опроса

1. Каковы основные функции языка?
2. Что лежит в основе функциональной дифференциации современного литературного языка?
3. Какую роль культура речи играет в деловом общении?
4. Назовите основные черты официально-делового стиля речи.
5. Каковы основные лексические особенности деловой риторики?
6. Какова роль штампов в официально-деловом стиле речи и в других стилях русского языка?
7. Чем отличаются письменная и устная формы деловой речи в отношении использования устойчивых средств русского языка?
8. Чем обусловлена внутрискладовая дифференциация официально-делового стиля?
9. Какие подстили традиционно выделяют в рамках официально-делового стиля речи?
10. Каковы основные жанры документов делового стиля и в чем состоит их языковая специфика?

Комплект материалов контрольных заданий

1 Индивидуальное письменное задание:

Перечислите отличия устной и письменной форм речи.

Сформулируйте особенности книжной и разговорной речи, приведите примеры.

Приведите примеры, демонстрирующие культурную речь.

2 Индивидуальное письменное задание

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Сквозь КАМЕННОЕ выражение лица на секунду промелькнула робкая улыбка, и Евгений Иванович вопросительно посмотрел на Машеньку.

ИНФОРМИРОВАННОСТЬ депутата в вопросах сельского хозяйства помогла достаточно быстро и квалифицированно решить многие проблемы.

На тёмной листве блестели ДОЖДЕВЫЕ капли.

ВЕЧНАЯ пыль покрывала всю мебель, и помещение произвело на нас удручающее впечатление.

Он стал ЗАЧИНАТЕЛЕМ нового анимационного жанра.

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

ЗАЕХАЙ завтра

ДЛИННЕЕ перрона

РАЗОЖЖЁТ огонь

нет БОТИНОК

нет ТУФЕЛЬ

4. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Миражи невозможно запечатлеть фотоаппаратом или видеокамерой, потому что это игра воображения, оптический обман.

2) Чаще всего путешественники видят в пустыне мерцающую впереди воду, которая является искажённым отражением неба в нижнем слое горячего воздуха.

3) Миражи – оптические обманы, возникающие в пустыне, – являются результатом особого преломления солнечных лучей перегретым воздухом.

4) В пустыне перегретый воздух может преломлять солнечные лучи особым образом, в результате чего возникают оптические обманы, именуемые миражами.

5) Оптические обманы – миражи – возникают в результате преломления перегретого воздуха.

5. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Наоборот,

Однако

Так как

Например,

Несмотря на это,

6. Установите грамматические ошибки в предложениях

Предложения:

1) Все, кто посещает бассейн, должны надевать специальную шапочку.

2) Физическая нагрузка позволяет человеку не только стать здоровее, но и обрести уверенность в себе.

3) Сидящие на трибунах зрители дружно поддерживали и болели за свои команды.

4) Официально считается, что Сочи было основано 21 апреля 1838 года как форт Александрия.

5) Я не могу понять, что почему не работает компьютер.

6) Николай Ростов обвинил поручика Телянина в краже, сказав, что «это деньги Денисова, вы их взяли».

7) Приступая к работе над поэмой «Мёртвые души», Н.В. Гоголь в 1835 году писал А.С. Пушкину, что хочет «показать хотя с одного боку всю Русь».

8) На момент полёта Герману Титову было 25 лет, и он стал самым молодым

космонавтом.

9) Все отправленные документы абитуриентом по почте должны поступить в вуз не позднее указанного срока.

Дисциплина «Коммуникативный практикум»

Темы докладов и презентаций

1. Современная деловая риторика.
2. Виды уровни и цели делового общения
3. Функции и этапы делового общения.
4. Модели делового общения.
5. Индивидуальные коммуникативные стили.
6. Коммуникативная компетентность делового человека.
7. Индивидуально-типологические особенности личности человека.
8. Репрезентативные системы в деловом общении.
9. Механизмы межличностного восприятия и взаимопонимания в общении.
10. Психологическая защита при отрицательных эмоциях.
11. Формальные и неформальные межличностные отношения.
12. Коммуникативные и психологические барьеры.
13. Виды слушания.
14. Организация межличностного пространства.
15. Особенности электронной и телефонной деловой коммуникации.

Примеры тестовых заданий

1. Какой из перечисленных феноменов формируется из стремления человека к сообществу и сотрудничеству при наличии как взаимодополняющих, так и взаимоисключающих мотивов?
 - А) потребность в общении
 - б) аффилиация
 - в) фрустрация
 - г) самопрезентация
2. Выберите виды потребности в общении:
 - а) потребность в престиже и признании
 - б) потребность в доминировании и власти
 - в) потребность в безопасности
 - г) потребность в помощи
3. На какие две группы, в зависимости от предлагаемого способа организации поведения коммуникатора, можно разделить все стратегии и техники самопрезентации ?
 - а) выбор целостного образа и его воплощение на основе имеющихся способностей
 - б) неосознаваемые стратегии самопрезентации
 - в) осознанный выбор техники самопрезентации
 - г) частичное использование элементов самопрезентации окружающих
4. Какие компоненты включает структура Я-концепции?

- А) эмоциональный
 - б) познавательный
 - в) мотивационный
 - г) волевой
 - д) поведенческий
5. Выберите над чем следует работать при подготовке выступления в соответствии с главными принципами построения презентации в стиле TED:
- а) анализ выступления
 - б) разработка идеи
 - в) презентационная грамотность
 - г) ошибки оратора
6. Что, по мнению современных исследователей в сфере социальных, психологических и по-литических наук, практиков и общественных деятелей, определяет положение человека в обществе?
- А) коммуникативная компетентность
 - б) социальный статус
 - в) имидж
 - г) известность
 - д) социальные связи
7. Выберите факторы, повышающие эффективность сообщения
- а) характер сообщения
 - б) источник сообщения
 - в) характеристики аудитории
 - г) канал сообщения
8. Что из перечисленного относится к факторам формирования первого впечатления?
- А) фактор привлекательности
 - б) фактор превосходства
 - в) фактор отношения к нам
 - г) фактор значимости
9. Какие выделяют виды имиджа?
- А) объективный
 - б) социальный
 - в) личностный
 - г) профессиональный
 - д) субъективный
10. Какой вид коммуникации направлен на передачу сообщений при помощи слов как в уст-ной, так и в письменной форме?
- А) вербальная
 - б) невербальная
 - в) неречевая
 - г) речевая

Математический и общий естественнонаучный учебный цикл

Дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»

Примеры тестовых заданий

1. Какие методы формирования запроса используются для работы с базами данных, когда каждый документ состоит из многих информационных полей?

- А) рубрикационные
- б) комбинированные
- в) структурно-логические
- г) интуитивные

2. Какие модели применяются при создании систем хранения?

- А) гипертекстовая модель
- б) групповая модель
- в) наборная модель
- г) информативная модель
- д) иерархическая модель
- е) стабилизационная модель

3. Основные принципы информационного поиска заключаются в том, что создается:

- а) активный блок информационных ресурсов
- б) массив указателей на информационные ресурсы
- в) список именованных информационных ресурсов
- г) таблица сущностей информационных ресурсов

4. Установите верный порядок этапов информационного поиска.

Расставьте в правильном порядке

- а) формулировка запроса
- б) извлечение информации из информационного массива
- в) ознакомление с полученной информацией
- г) оценка результатов поиска
- д) определение держателя информационного массива
- е) информационной потребности

5. Как называется система, обладающая программными возможностями запрашивать данные у нескольких других поисковых сайтов, анализировать их по собственному алгоритму?

- А) квазипоисковая система
- б) метапоисковая система
- в) демопоисковая система
- г) мегапоисковая система

6. Какая программа-анализатор непрерывно посещает веб-адреса в Интернете, просматривает и исследует содержание документов?

- А) веб-зонд
- б) документальный бот
- в) поисковый робот

- г) сетевой жук
7. Сколько базовых принципов защиты информации должны строго и совместно выполняться в информационной системе?
- А) 5
б) 6
в) 2
г) 3
8. Какой из перечисленных является базовым принципом защиты информации?
- А) привилегированность
б) секретность
в) конфиденциальность
г) надежность
9. Какая проблема в настоящее время вышла на первое место среди всех задач, связанных с внедрением информационных технологий?
- А) защиты информации
б) актуальность информации
в) интересность информации
г) доступность информации
10. Как определяется отсутствие в защищаемой информации каких-либо несанкционированных изменений?
- А) содержательность
б) целостность
в) полнота
г) единство

Вопросы для самоконтроля

1. Каковы смысловые свойства государственной информационной политики?
2. Назовите цели и расскажите о задачах государственной информационной политики в России.
3. Разъясните принципы государственной информационной политики в России.
4. Понятие и основные признаки информационного общества.
5. Расскажите об основных проблемах формирования и развития информационного общества.
6. Охарактеризуйте цели и задачи информатизации федеральных органах государственной власти.
7. Расскажите о приоритетных направлениях информатизации федеральных органах государственной власти.
8. Охарактеризуйте понятие «Электронное правительство».
9. Цели, задачи и приоритеты государственной политики по формированию «Электронного правительства».
10. Единая система электронного взаимодействия информационных систем в рамках электронного правительства.

11. Расскажите об основных этапах формирования электронного правительства.
12. Дайте понятие информационной безопасности.
13. Перечислите угрозы информационной безопасности и их источники.
14. Назовите система и силы обеспечения информационной безопасности.

Примерные контрольные задания

1. Выполните анализ нормативного правового обеспечения государственной политики в области информатизации избирательного процесса.
2. Разработайте структурную схему управления Государственной автоматизированной системой РФ «Выборы» (ГАС «Выборы»).
3. Систематизируйте основные функции Федерального центра информатизации при Центральной избирательной комиссии Российской Федерации. Представьте в виде блок-схемы.

Дисциплина «Экологическая безопасность»

Примеры тестовых заданий

1. Состояние защищенности жизненно-важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз называется:
а) безопасностью;
б) экологической безопасностью; в) радиационной безопасностью; г) экологическим кризисом.
2. Основными объектами безопасности выступают:
а) личность, общество и государство; б) личность; в) общество и государство; г) государство.
3. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека от возможного негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, их последствий называется:
а) экологической безопасностью; б) пожарной безопасностью;
в) экологической опасностью; г) санитарно-эпидемиологической безопасностью.
4. Согласно Конституции РФ обеспечение экологической безопасности отнесено к:
а) исключительному ведению Российской Федерации;
б) предмету совместного ведения Российской Федерации и ее субъектов
в). исключительному ведению субъектов Российской Федерации;
г) ведению местных органов власти.
5. Указом Президента РФ от 19.04.2017 N 176 одобрена:
а) Экологическая доктрина Российской Федерации; б) Концепция национальной безопасности Российской Федерации; в) Концепция экологической безопасности Российской Федерации;
г) Стратегия экологической безопасности РФ

6. Что является основой концепции устойчивого развития, принятой Конференцией ООН по окружающей среде и развитию?
- а) Экологическая безопасность и социально-экономическая устойчивость;
 - б) Экологическая агрессия и техногенной воздействие на окружающую среду;
 - в) Проявление экологического невежества и нигилизма;
 - г) Освоение Космоса в мирных и военных целях;
7. Какой вид безопасности является необходимым условием жизнедеятельности и обеспечения иных видов безопасности?
- а) Экологическая безопасность; б) Информационная безопасность;
 - в) Международная безопасность; г) Экономическая безопасность;
 - д) Национальная безопасность.
7. Что относится к угрозам экологической безопасности?
- а) Антропогенно обусловленное поступление веществ и энергии в окружающую среду, не приводящее к ухудшению ее экологического состояния;
 - б) Ситуация, постоянно присутствующая в окружающей среде, но не способная ни при каких обстоятельствах привести к возникновению опасного фактора;
 - в) Благоприятное воздействие на окружающую среду при осуществлении хозяйственной деятельности;
 - г) Совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам объектов безопасности;
 - д) Создание фондов, комитетов, добровольных организаций по защите окружающей среды.
9. Экологическая безопасность основывается на:
- а) Осознании взаимозависимости человечества и природы;
 - б) На признании необходимости выработки превентивных экологических запретов до загрязнения природных объектов.
 - в) Понимание обязанности сознания социально-экономического механизма при взаимодействии общества и природы;
 - г) Признании приоритета экологической безопасности при организации любых видов деятельности;
 - д) Все перечисленное верно.
10. Угроза экологической безопасности это :
- а) представляет собой любое изменение параметров функционирования природных, антропогенных и природно-антропогенных систем, приводящее к ухудшению качества окружающей среды за границы установленных нормативов.
 - б) вид деятельности по выявлению, анализу и учету прямых, косвенных и иных последствий воздействия на окружающую среду планируемой хозяйственной и иной деятельности в целях принятия решения о возможности или невозможности ее осуществления.

в) виды хозяйственной или иной деятельности, оказывающие вредное воздействие на окружающую среду и представляющие опасность для жизни и здоровья людей вследствие возможных или наступивших нарушений нормативов качества окружающей среды.

Примеры заданий

Задание 1

При сгорании в карбюраторе автомобиля 1 кг горючего в воздух выбрасывается до 800 г оксида углерода (II). Вычислите массу и объем (н. у.) оксида углерода (II), образующегося при сгорании 100 кг горючего.

Задание 2

В питьевой воде были обнаружены следы вещества, обладающего общетоксическим и наркотическим действием. На основе качественного и количественного анализов этого вещества было установлено, что это производное фенола и массовые доли элементов в нем равны: 55% С, 4,0% Н, 14,0% О, 27% Cl. 25

Установите молекулярную формулу вещества.

Задание 3

В некоторых леспромхозах рубку деревьев ведут следующим образом: через каждые 10 или 12 лет вырубает 8-10% общей массы всех стволов. Рубки стараются проводить зимой по глубокому снегу. Почему такой способ рубки является самым безболезненным для леса?

Задание 4

Массовый характер приобретает отравление водоплавающих птиц в Европе и Северной Америке свинцовой дробью. Утки проглатывают дробинки, как гастролиты – камушки, способствующие перетиранию пищи в желудке. Всего шесть дробинок среднего размера могут стать причиной смертельного отравления кряквы. Меньшие порции отрицательно влияют на размножение. Какие последствия для популяции уток и для человека могут иметь такие явления?

Примеры вопросов для контроля усвоения знаний

1. Принципы экологической безопасности.
2. Подзаконные акты, регламентирующие обеспечение экологической безопасности в РФ.
3. Концепция невмешательства в природу.
4. Концепция ноосферы.
5. Концепция ограничения экономического развития, потребностей и народонаселения.
6. Национальные, региональные, локальные экологические угрозы.
7. Субъекты экологической безопасности: личность, общество, государство, биосфера.
8. Пути совершенствования административно-распорядительных и экономических инструментов регулирования.
9. Предельно доступный уровень (ПДУ) радиационного воздействия на окружающую среду.

10. Предельно допустимый выброс (ПДВ) или сброс (ПДС).
11. Предельно допустимые нормы нагрузки на природную среду (ПДН).
12. Функции системы обеспечения пожарной безопасности.
13. Полномочия, права и обязанности органов государственной власти в области пожарной безопасности.
14. Значения допустимых уровней радиационного воздействия.
15. Контроль за радиационной обстановкой.
16. Методы и средства индивидуальной защиты.
17. Экологические проблемы отдельных химических производств (производство аммиака, азотной кислоты и ее солей, фосфора, синтетического этилового спирта).
18. Химическое оружие.
19. Наиболее угрожаемые направления безопасности. Биологические угрозы: антропогенные заболевания.
20. Биопреступления: биотерроризм и биоагрессия.
21. Методы обеспечения биологической безопасности.
22. Полномочия государственных органов исполнительной власти в части обеспечения государственной функции по ведению реестра опасных производственных объектов
23. Требования промышленной безопасности к эксплуатации опасного производственного объекта.
24. Ответственность за нарушение законодательства в области промышленной безопасности.
25. Направления и формы международного сотрудничества.
26. Роль России в международном взаимодействии по охране окружающей среды.

Профессиональный учебный цикл

Общепрофессиональные дисциплины

Дисциплина «Теория государства и права»

Примерный перечень тестов:

1. К какой правовой системе ближе всего Российское право по характеру доминирующих источников права?
 - A. К религиозно-традиционной.
 - B. К англо-санксонской.
 - C. К континентальной (романо-германской).
 - D. Все перечисленное.
2. Основанием для юридической ответственности является:
 - A. Поведение субъекта.
 - B. Правонарушение.
 - C. Юридический статус субъекта.
 - D. Иные обстоятельства.
3. Категория законности относится к сфере:

- A. Нравственного сознания.
 - B. Политического сознания.
 - C. Эстетического сознания.
 - D. Правового сознания.
4. Общеобязательные, формально определенные правила поведения, установленные и обеспечиваемые государством и направленные на урегулирование общественных отношений – это:
- A. нормы права;
 - B. функции права;
 - B. принципы права;
 - Г. формы права.
5. Какой структурный элемент нормы права указывает на правовые последствия:
- A. гипотеза;
 - B. диспозиция;
 - B. санкция;
 - Г. ответственность.
6. Способ изложения статьи нормативного акта, в котором делается отсылка не к конкретной статье, а к другому нормативному акту или законодательству в целом, называется:
- A. прямой;
 - B. отсылочный;
 - B. бланкетный;
 - Г. косвенный.
7. Нормы права делятся на императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные в зависимости от:
- A. предмета правового регулирования;
 - B. метода правового регулирования;
 - B. функциональной роли;
 - Г. времени действия.
8. Нормы, которые относятся к отдельным институтам той или иной отрасли права и регулируют какой-либо определенный вид родовых общественных отношений с учетом присущих им особенностей, называются:
- A. исходные;
 - B. специальные;
 - B. общие;
 - Г. императивные.
9. В зависимости от предмета правового регулирования нормы права делятся на:
- A. постоянные, временные;
 - B. конституционные, гражданские, уголовные, земельные и т.д.;
 - B. императивные, диспозитивные, поощрительные, рекомендательные;
 - Г. общие, специальные.
10. Понятие «Форма права» необходимо понимать следующим образом:

- А. источник в материальном смысле;
- Б. источник в идеологическом смысле;
- В. источник в формально-юридическом смысле;
- Г. источник в объективном смысле.

Перечень экзаменационных вопросов

1. Понятие и виды источников (форм) права.
2. Понятие и виды нормативных актов.
3. Источники (формы) права: правовой обычай, правовая доктрина.
4. Источники (формы) права: правовой прецедент, договор нормативного содержания.
5. Понятие, признаки и виды законов.
6. Подзаконные нормативные акты: понятие, признаки, виды.
7. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
8. Понятие и принципы правотворчества. Виды правотворчества.
9. Стадии законотворчества.
10. Понятие цели и значение юридической техники. Виды юридической техники.
11. Средства и способы юридической техники.
12. Понятие и структурные элементы системы права.
13. Отрасль права: понятие, виды.
14. Институт права: понятие, виды.
15. Система законодательства.
16. Понятие систематизации законодательства.
17. Понятие, виды и причины дефектов системы права.
18. Противоречия в праве.
19. Правовые коллизии: понятие, виды и причины их появления.
20. Способы разрешения юридических коллизий и меры их предотвращения.
21. Пробелы в праве: понятие и виды.
22. Способы преодоления пробелов в правоприменительной практике.
23. Понятие, признаки и виды правоотношений.
24. Субъекты правоотношений.
25. Объекты правоотношений.
26. Субъективное право и юридическая обязанность.
27. Понятие, признаки и функции юридического факта.
28. Классификация юридических фактов.
29. Понятие реализации норм права. Характерные черты форм и способов реализации права.
30. Соблюдение, исполнение и использование как непосредственные формы реализации права.
31. Применение правовых норм как особая форма реализации права.
32. Стадии процесса применения норм права.
33. Понятие и необходимость толкования норм права.
34. Уяснение, разъяснение и интерпретация содержания правовых норм.
35. Субъекты толкования норм права.

36. Виды толкования.
37. Способы (приемы) толкования правовых норм.
38. Акты толкования норм права: понятие, особенности, виды.
39. Понятие правосознания и его функции.
40. Место и роль правосознания в системе форм общественного сознания. Структура правосознания.
41. Виды и уровни правосознания. Деформации правового сознания.
42. Понятие, формы и методы правового воспитания.
43. Правовая культура и антикультура.
44. Понятие, структура и виды правомерного поведения.
45. Понятие, признаки и виды правонарушений.
46. Юридический состав правонарушения.
47. Юридическая ответственность: понятие, признаки, виды.
48. Обстоятельства, исключающие противоправность деяния и юридическую ответственность.
49. Понятие и принципы законности.
50. Гарантии законности: понятие и виды.
51. Понятие правопорядка и общественного порядка.
52. Соотношение законности, правопорядка.
53. Понятие и классификация правовых систем.
54. Романо-германское право.
55. Англо-саксонская правовая семья

Дисциплина «Конституционное право России»

Примерный перечень тем докладов (презентаций)

1. Региональное законодательство. Акты органов местного самоуправления.
2. Система российского конституционного права. Соотношение Конституции и отрасли конституционного права.
3. Место и роль конституционного права в правовой системе Российского государства.
4. Конституционные поправки глав 3-8 Конституции РФ.
5. Изменения в статью 65 Конституции: основания и процедура
6. Принципы формирования и функционирования конституционного статуса личности в Российской Федерации.
7. Международно-правовые акты о правах человека и гражданина.
8. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан. Избирательные споры. Пути повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов.
9. Особенности взаимоотношений Президента с Федеральным Собранием, Правительством, с федеральными органами судебной власти.
10. Выборы: понятие, социальное назначение и политическая роль. Понятие избирательного права и его источники.

11. Ответственность за нарушение избирательных прав граждан. Избирательные споры. Пути повышения правовой культуры избирателей и организаторов выборов
12. Характеристика полномочия Правительства РФ в области развития науки, культуры, образования.
13. Статус судей РФ. Конституционно-правовые требования к судьям судов Российской Федерации. Законодательство о статусе судей.
14. Осуществление государственной власти в субъектах Российской Федерации образуемыми ими органами государственной власти.
15. Основные принципы местного самоуправления в Российской Федерации. Гарантии прав местного самоуправления.

Примерный перечень тестов

1. Правовой статус Российской Федерации устанавливает:
 - 1) Президент РФ
 - 2) Конституция РФ
 - 3) многонациональный народ РФ
 - 4) Конституционный Суд РФ
2. Какая ситуация противоречит Конституции РФ? В субъекте Федерации :
 - 1) введена новая денежная единица
 - 2) наряду с государственным языком используется местный язык
 - 3) есть гимн и флаг
 - 4) действует Законодательное собрание
3. Утверждение «Россия не союз государств, а единое государство» подразумевает:
 - 1) государственную целостность РФ
 - 2) право народов на самоопределение
 - 3) неравноправие субъектов Федерации в отношениях с федеральным центром
 - 4) унитарное государственно-территориальное устройство России
4. Органы власти субъектов Федерации России :
 - 1) самостоятельны в проведении политического курса
 - 2) находятся в полном подчинении федеральных органов
 - 3) составляют единую систему власти с федеральными органами
 - 4) пользуются привилегиями в случаях, установленных законодательно
5. Государство, которое ставит своей целью обеспечение достойной жизни и свободного развития граждан, называется :
 - 1) правовым
 - 2) социальным
 - 3) светским
 - 4) свободным
6. Отделение церкви от государства связано с принципом :
 - 1) разделения властей
 - 2) федерализма
 - 3) свободы слова

- 4) свободы совести
7. Верны ли следующие суждения о сущности сепаратизма?
- А. В современных условиях деятельность сепаратистов ведёт к разжиганию межнациональной вражды.
- Б. Сепаратизм направлен на разрушение целостности государства.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны
8. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?
- А. Социальное государство обеспечивает свободу слова.
- Б. Светское государство предполагает отсутствие государственной религии.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны
9. Верны ли следующие суждения о свободе совести в РФ?
- А. Религиозные объединения в РФ могут участвовать в социально-культурной жизни общества.
- Б. Гражданин РФ может быть атеистом.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны
10. Верны ли следующие суждения о принципах конституционного строя в РФ? Принципы конституционного строя в РФ :
- А. определяют правовой статус не только государства, но и каждого гражданина.
- Б. нельзя изменить федеральным законом.
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны
- Перечень экзаменационных вопросов*
1. Понятие и предмет, методы конституционного права Российской Федерации.
2. Конституционно-правовые нормы и их особенности.
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
4. Источники и система конституционного права Российской Федерации.
5. Понятие конституции. Сущность конституции. Классификация конституций.
6. Структура Конституции Российской Федерации.
7. Порядок пересмотра и принятия поправок к Конституции Российской Федерации

8. Социальные и юридические свойства Конституции Российской Федерации.
9. Понятие конституционного строя РФ. Социальные, экономические, политические, идеологические основы конституционного строя.
10. Понятие и принципы конституционно-правового статуса личности.
11. Права, свободы, обязанности человека и гражданина: понятие и классификация.
12. Понятие гражданства РФ. Принципы гражданства.
13. Порядок приобретения и прекращения российского гражданства.
14. Понятие избирательного права. Использование форм непосредственной демократии на уровне государственного управления РФ.
15. Принципы российского федерализма.
16. Основы конституционно-правового статуса Российской Федерации и субъектов РФ. Типы субъектов РФ.
17. Распределение предметов ведения и полномочий между РФ и субъектами РФ.
18. Конституционно-правовые основы государственной власти в РФ.
19. Президент Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, порядок прекращения полномочий.
20. Государственная Дума Федерального собрания Российской Федерации: порядок выборов, полномочия, прекращение полномочий.
21. Совет Федерации: эволюция правового регулирования.
22. Правовой статус депутата Государственной Думы и сенатора Совета Федерации Федерального Собрания РФ.
23. Законодательный процесс в Российской Федерации.
24. Правительство Российской Федерации. Федеральные органы исполнительной власти.
25. Судебная власть в Российской Федерации.
26. Система государственной власти в субъектах РФ.
27. Понятие местного самоуправления. Конституционно-правовые гарантии местного самоуправления.
28. Конституционные основы статуса политических партий в России.
29. Институт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.
30. Институт политического убежища.
31. Конституционный контроль в России и конституционно-правовая ответственность.
32. Правовые позиции Конституционного Суда РФ в сфере обеспечения и защиты конституционных прав и свобод.
33. Распространение решений Европейского суда по правам человека на российскую судебную практику.
34. Экономические и финансовые основы федерализма в Российской Федерации. Бюджетный федерализм.
35. Законодательство субъекта РФ в системе законодательства Российской Федерации.
36. Проблема независимости судей в Российской Федерации.

37. Современная реформа местного самоуправления в России.

Дисциплина «Административное право»

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Что такое субъект административного права?
2. При каких условиях субъектов административного права становятся субъектом административного правоотношения?
3. Что такое административная правоспособность?
4. Что такое административные дееспособность и деликтоспособность?
5. Как возникают административные правоспособность и дееспособность у органов исполнительной власти и граждан?
6. Какие законодательные акты определяют основы законодательного статуса гражданина?
7. В чем заключается содержание административно-правового статуса человека и гражданина?
8. В каких сферах реализуется административная правоспособность?
9. Назовите основные права и обязанности граждан в сфере государственного управления.
10. Чем обеспечивается реализация административно-правовых гарантий прав граждан?
11. Административно-правовой статус граждан: понятие, структура, характеристика элементов.
12. Общественные объединения: понятие и виды.
13. Административно-правовой статус общественных объединений, их создание и деятельность.
14. Религиозные объединения как субъекты административного права.
15. Предприятия и учреждения как субъекты административного права.
16. Органы исполнительной власти как субъекты административного права.
17. Система органов исполнительной власти.
18. Органы местного самоуправления.
19. Государственная служба: понятие, признаки, виды, принципы.
20. Административно-правовой статус государственных служащих.
21. Прохождение государственной службы: понятие и краткая характеристика элементов.
22. Понятие и виды форм государственного управления.
23. Понятие, признаки и юридическое значение правовых актов управления.
24. Виды правовых актов.
25. Требования, предъявляемые к правовым актам управления.
26. Понятие административно-правового договора. Виды административных договоров.
27. Метод государственного управления: понятие, признаки, виды.
28. Понятие, правовая природа, особенности и виды административного принуждения.
29. Понятие административного правонарушения и его признаки.

30. Юридический состав административного правонарушения и его виды.

31. Административная ответственность: понятие, особенности, цели, функции.

32. Обстоятельства, исключаящие административную ответственность и освобождающие от административной ответственности.

Примерный перечень тестов

1. С какого возраста наступает административная ответственность у гражданина Российской Федерации.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) с 16 лет

2) с 21 года

3) с 18 лет

4) с момента рождения

2. Вставьте в предложение пропущенное слово (в нужной грамматической форме).

Нормы административного права – это установленные _____ правила поведения, которые регулируют деятельность субъектов административного права.

Запишите ответ:

3. К субъектам административного права принято относить:

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

1) коммерческие и некоммерческие организации

2) государственные органы исполнительной власти

3) органы местного самоуправления

4) должностных лиц

5) религиозные организации и общественные объединения

6) отдельных граждан

4. Продолжите высказывание. Административное право – это отрасль права, регулирующая общественные отношения, в сфере _____.

Выберите один из 5 вариантов ответа:

1) государственного управления

2) муниципальной собственности

3) административных правоотношений

4) прав и свобод граждан

5) жизнедеятельности общества

5. Какое из утверждений является верным?

1. За нарушение правил в сфере административного права наступает административная ответственность.

2. Административную ответственность несут не только физические, но и юридические лица.

Выберите один из 4 вариантов ответа:

1) верно 1

2) неверно 1 и 2

3) верно 1 и 2

4) верно 2

6. Вставьте в предложение пропущенное слово (в нужной грамматической форме).

Лица, совершившие административные правонарушения, равны перед _____.

Запишите ответ:

7. Сопоставьте разделы административного кодекса с их содержанием. Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

1) Раздел именуется особенной частью. В нем подробно рассматривается каждый вид административного правонарушения, и наказание, следующее за его совершением;

2) Посвящён лицам и органам, которые рассматривают дела об административном правонарушении;

3) Включает правила исполнения постановлений, вынесенных по делам о правонарушениях.

4) Описывает нюансы, правила и порядок производства дел о совершении административного правонарушения;

5) Содержит основные сведения, термины и понятия, используемые в тексте кодекса. Этот раздел называется общей частью, так как собирает все основополагающие понятия

___ Пятый раздел

___ Четвёртый раздел

___ Второй раздел

___ Третьей раздел

___ Первый раздел

8. Моральное, психологическое и материально-правовое воздействие на сознание и поведение людей, с целью приведения их поведения в соответствие с требованиями, предъявляемыми государством, называется:

1) принуждение

2) убеждение

3) поощрение

4) правовое воспитание

9. Способ и средства воздействия субъекта управления на объект управления для достижения поставленных государством целей в процессе практической реализации его функций, относится к понятию:

1) метод государственного управления

2) административная ответственность

3) административно-правовое принуждение

4) форма государственного управления

10. Административно-правовое принуждение может применяться при:

1) возникновении обстоятельств, угрожающих общественной и личной безопасности граждан

2) совершении лицом административного правонарушения

3) совершении лицом уголовно наказуемого деяния

4) во всех перечисленных случаях

Примерный перечень ситуационных задач (практических заданий)

1 Закончивший два курса юридического факультета Ягин был назначен исполняющим обязанности следователя СО СК РФ и принял к своему производству дело о преступлении, предусмотренном ч.1 ст.131. К прокурору обратился отец потерпевшей Лычев, который заявил Ягину отвод. Он заявил, что в соответствии с Законом о прокуратуре следователем не может быть лицо, имеющее неполное высшее или высшее юридическое образование, Ягин же его не имеет. Как поступит прокурор? Какие требования предъявляются к кандидатам на должность следователя?

Методические рекомендации по выполнению задания

- изучите ст. 129 Конституции РФ, а также ст. 15,15.1 Федерального закона от 17.01.1992 N 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации»

- свои ответы необходимо аргументировать ссылкой на конкретную норму закона .

2 В суде представитель ООО «Справедливость и Отчаяние» заявил, что протокол об административном правонарушении и постановление о назначении административного наказания вынесено за пределами срока привлечения к административной ответственности, и соответственно административный истец не может ссылаться на такое доказательство. В связи с этим представитель ООО «Справедливость и Отчаяние» заявил письменное ходатайство об исключении протокола об административном правонарушении и постановления о назначении административного наказания как доказательств по рассматриваемому делу. Штраф оплачен не был.

Представитель контролирующего органа против удовлетворения ходатайства возражал, утверждал, что указанные процессуальные документы являются законными и обоснованными, при этом по поводу пропуска срока привлечения к административной ответственности ничего пояснить не смог. Вопрос: как должен поступить суд: удовлетворить или отказать в удовлетворении ходатайства?

Дисциплина « Гражданское право и гражданский процесс»

Примерный перечень вопросов для опроса

1 Понятие и предмет гражданского права. Метод гражданско-правового регулирования общественных отношений

2 Принципы гражданского права

3 Понятие и состав источников гражданского права

4 Действие гражданского законодательства и иных нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц

5 Понятие и структура гражданского правоотношения. Классификация гражданских правоотношений

6 Юридические факты в гражданском праве: понятие, классификация.

7 Осуществление гражданских прав: понятие, пределы. Презумпция добросовестности лица, осуществляющего принадлежащее ему право. Злоупотребление правом. – Защита гражданских прав и охраняемых законом интересов. Возмещение убытков как способ защиты гражданских прав и охраняемых законом интересов

8 Правоспособность граждан: понятие, содержание. Имя гражданина. Место жительства гражданина

9 Безвестное отсутствие и объявление гражданина умершим в гражданском праве – Дееспособность гражданина. Общая характеристика отдельных видов дееспособности

10 Ограничение дееспособности гражданина и признание его недееспособным. Восстановление дееспособности

Примерный перечень тем докладов (презентаций)

1 Юридические лица как субъекты гражданских правоотношений

2 Публично-правовые образования как участники гражданских правоотношений

3 Гражданско-правовая ответственность

4 Ограниченные вещные права

5 Способы обеспечения исполнения обязательств

Примерный перечень тестов

1. Участник полного товарищества отвечает по обязательствам товарищества

- a) в пределах своего вклада
- b) в пределах суммы уставного капитала
- c) в пределах складочного капитала
- d) всем своим имуществом
- e) только имуществом, внесенным в складочный капитал товарищества

2. Полным товарищем командитного товарищества может быть

- a) как коммерческая, так и некоммерческая организация
- b) только юридическое лицо;
- c) коммерческая организация и гражданин-предприниматель
- d) только гражданин-предприниматель.

3. Учредительным документом акционерного общества является

- a) устав
- b) учредительный договор
- c) устав и учредительный договор
- d) иной документ

4. Не является признаком федерального казенного предприятия

- a) «основано на государственной собственности»
- b) «создается по решению Правительства»
- c) «отчитывается в своей деятельности перед Федеральным Собранием»;
- d) «владеет имуществом на праве оперативного управления».

5. Объединение коммерческих организаций

- a) является некоммерческой организацией
- b) может быть как коммерческой, так и некоммерческой организацией

- с) является коммерческой организацией
 - д) не является юридическим лицом
6. Муниципальное образование:
- а) является субъектом гражданских правоотношений
 - б) не является субъектом гражданских правоотношений
 - с) может быть субъектом гражданских правоотношений только в специально предусмотренных законом случаях
7. Публично-правовые образования:
- а) не несут ответственности по своим обязательствам
 - б) самостоятельно несут ответственность по своим обязательствам
 - с) несут ответственность по своим обязательствам, только когда это специально предусмотрено
 - д) по обязательствам муниципального образования несет ответственность только государство
8. Российская Федерация, субъект Российской Федерации, муниципальное образование отвечают по своим обязательствам:
- а) только имеющимися в казне денежными средствами
 - б) принадлежащим им на праве собственности имуществом
 - с) вообще не отвечают по своим обязательствам
9. Субъект Российской Федерации может отвечать по своим обязательствам
- а) имуществом, закрепленным за унитарными предприятиями и учреждениями на праве хозяйственного ведения или оперативного управления
 - б) имуществом, которое может находиться только в государственной собственности
 - с) любым своим имуществом, кроме указанного в предшествующих пунктах
10. Государственные органы:
- а) не являются представителями Российской Федерации
 - б) являются представителями только Российской Федерации
 - с) являются представителями только субъектов Российской Федерации
 - д) являются представителями Российской Федерации и субъектов
11. Письменные доказательства – это:
- А. документы, содержащие сведения об обстоятельствах, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела, выполненные посредством цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;
- В. объяснение стороны или третьего лица, содержащее сведения о фактах, которые должна доказать другая сторона или третье лицо;

С. Предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела; Д. сообщение сторон об интересующих суд фактах.

12. Вещественные доказательства – это:

А. предметы, на которых посредством знаков выражены сведения о фактах, имеющие значение для решения дела;

В. предметы, вещи, которые внешним видом, качеством, свойствами, особыми приметами, оставленными на них следами, местом нахождения, могут служить средством установления обстоятельств, имеющих значение для рассмотрения и разрешения дела;

С. Документы, выполненные в форме цифровой, графической записи, в том числе полученные посредством факсимильной, электронной и иной связи либо иным, позволяющим установить достоверность документа способом;

Д. предметы, которые своим внешним видом служат установлению обстоятельств, имеющих значение для дела.

Примерный перечень ситуационных задач

1. «Продовольственная компания» и ОАО «Прогресс» заключили договор и назвали его договор-хранения. По условиям договора «Продовольственная компания» передает «Прогресс» на хранение 140 тонн овса, а «Прогресс» обязуется его хранить до 10.10.2022 и может использовать зерно по назначению в течение срока договора, за что при возврате зерна должно передать «Продовольственной компании» дополнительно 28 тонн зерна.

По акту передачи «Продовольственная компания» передала «Прогресс» 140 тонн, а последний обязался вернуть 168 тонн.

Зерно в срок не возвращено и «Продовольственная компания» обратилась в суд с требованиями обязать «Прогресс» исполнить в натуре обязательство по возврату зерна.

Является ли этот договор договором хранения?

Дать оценку правоотношениям, возникшим между сторонами.

2. По договору пожизненного содержания с иждивением Норкин передал Соболеву принадлежащие ему дом, земельный участок с фруктовым садом и огородом, а также комплект сельскохозяйственных машин и садового инвентаря для обработки земли. В обмен на это Соболев обязался предоставлять Норкину содержание с иждивением (питание, одежду и т.п.) на общую сумму 50000 руб. в месяц. По условиям договора Соболев был обязан застраховать в пользу Норкина риск ответственности за неисполнение своих обязательств в АО «Петрострах», однако не сделал этого. Через некоторое время Соболев уменьшил размер предоставляемого Норкину содержания до 45000 руб. в месяц, мотивируя это тем, что он не приобрел права собственности на сельхозинвентарь, поскольку движимое имущество не может быть предметом заключенного договора. Вскоре Соболев перестал покупать Норкину спиртные напитки, которыми тот злоупотреблял, а также некоторые продукты, которые последний использовал для изготовления алкоголя. В результате этого размер содержания уменьшился до 40000 руб. в

месяц. Возмущенный Норкин обратился с иском в суд, требуя расторжения договора и возмещения убытков.

В суде Соболев пояснил, что вынужден был уменьшить стоимость содержания Норкина, заботясь о его же здоровье. Сбереженные таким образом средства Соболев намерен использовать при оплате ритуальных услуг. Выполнить обязанность по страхованию риска неисполнения договора Соболев не смог потому, что АО «Петрострах» недавно обанкротилось. Страхование риска в какой-либо другой фирме не устраивает Норкина, поскольку тот никому больше не доверяет. Кроме того, существование залоговых прав на недвижимое имущество само по себе служит достаточной гарантией интересов Норкина.

Какое решение должен принять суд?

3 Граждане Потапов и Озеров состояли в гражданско-правовых отношениях и заключили договор купли-продажи дома. Одним из условий договора стороны предусмотрели: «Все спорные вопросы, которые могут возникнуть в процессе исполнения договора, стороны будут решать по взаимному соглашению. Обращение в суд недопустимо и равносильно неисполнению договора».

После того, как договор был надлежащим образом оформлен, а покупатель Озеров передал деньги продавцу Потапову, последний отказался освободить занимаемый дом и не возвратил полученных от покупателя денег. Озеров обратился в суд с иском о признании указанного условия недействительным и о выселении Потапова из дома.

Вопросы:

1. Дайте юридическую оценку указанного условия договора со ссылкой на правовые акты.
2. Какое решение примет суд?

Дисциплина «Экологическое право»

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Каковы соотношение различных источников экологического законодательства, их роль в правоприменении, обеспечении экологического правопорядка?
2. Как определяются и разграничиваются Конституцией РФ природоохранные полномочия Российской Федерации и субъектов РФ?
3. Какие законы РФ и субъектов Федерации регулируют природоохранные отношения?
4. Каковы иерархия и соподчиненность российских нормативных правовых актов, регулирующих экологические отношения?
5. Каково значение региональных, ведомственных, муниципальных, локальных актов как источников регулирования природоохранных отношений?
6. Какими видятся основные направления модернизации правовых основ природопользования и охраны окружающей среды, упорядочения системы

источников природоохранного права и решения проблемы обеспечения экологического правопорядка?

7. Как осуществляется взаимодействие и преодолевается коллизийность (противоречивость) различных источников природоохранного законодательства?

8. Какими способами можно обеспечивать законность при принятии муниципальных и локальных нормативных и индивидуальных правовых актов?

9. Почему актуально применение гражданского права к природоохранным и природоресурсным отношениям?

10. Как соотносятся природоресурсное, природоохранное и гражданское, административное право и законодательство?

Примерный перечень тем докладов (презентаций)

1. Как осуществляется принцип суверенитета России над ее природными ресурсами? Как он сочетается с принципом международного экологического сотрудничества?

2. Как при защите окружающей среды проявляется принцип охраны здоровья и жизни человека?

3. В чем смысл принципа устойчивого развития, каково его содержание и как осуществляется его реализация на практике?

4. Как осуществляется сочетание национальных и международных интересов при природопользовании и охране окружающей среды?

5. Значение международного экологического сотрудничества для устойчивого развития России?

6. Понятие природоресурсных, природоохранных отношений и природоресурсное, природоохранное право и законодательство

7. Конституционные основы природопользования и охраны природы

8. Объекты природопользования и охраны окружающей среды

9. Классификация прав в сфере природопользования и охраны окружающей среды

10. организационно-правовой механизм охраны окружающей среды и природопользования

Примерный перечень тестов

1. Экологическое право регулирует общественные отношения в сфере...

- природопользования, охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности

- природопользования и охраны окружающей среды

- обеспечения экологической безопасности

охраны окружающей среды и рационального природопользования

2. Экологическое право не может выступать в качестве...

- отрасли человеческой деятельности

- отрасли науки

- учебной дисциплины

- отрасли права

3. Методы экологического права включают...
 - императивный и диспозитивный
 - императивный и административно-правовой
 - диспозитивный и гражданско-правовой
 - экологизацию и императив
4. Система экологического права состоит из следующих частей...
 - общей, особенной и специальной
 - общей и особенной
 - общей, специальной и экологизированной
 - общей и специальной
5. Окружающая среда – это...
 - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов
 - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов
 - комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов
 - естественные экологические системы, природный ландшафт и составляющие их элементы
6. Природная среда (природа) – это...
 - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов
 - совокупность природных и природно-антропогенных объектов
 - земельные, лесные и водные ресурсы
 - все, что не создано человеком
7. Природный объект – это...
 - естественная экологическая система, природный ландшафт и составляющие их элементы, сохранившие свои природные свойства
 - земля, недра, почвы, поверхностные и подземные воды, атмосферный воздух, растительный и животный мир
 - объект, не подвергшийся изменению в результате хозяйственной и иной деятельности
 - компоненты природной среды, которые используются или могут быть использованы при осуществлении хозяйственной или иной деятельности
8. Особой охране не подлежат...
 - объекты, подвергшиеся загрязнению, деградации, порче и иному негативному воздействию
 - объекты, включенные в Список всемирного культурного наследия
 - лечебно-оздоровительные местности и курорты
 - континентальный шельф и исключительная экономическая зона РФ
9. Воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду допустимо...
 - исходя из требований в области охраны окружающей среды
 - исходя из требований экологической экспертной комиссии

- в соответствии с экологическими стандартами
 - в соответствии с нормативами качества окружающей среды
10. Запрещена хозяйственная и иная деятельность, последствия воздействия которой...
- непредсказуемы для окружающей среды
 - превышают нормативы допустимого воздействия
 - превышают лимиты воздействия
 - наносят значительный ущерб

Дисциплина «Криминология и предупреждение преступлений»

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Понятие, объект и система криминологии
2. Преступность и ее основные характеристики
3. Понятие причин и условий преступности
4. Личность преступника
5. Предупреждения преступности
6. Жертва преступления
7. Становления и развития криминологии как науки
8. Квалификация преступников
9. Понятие методики криминологического исследования, процедура исследования
10. Методы криминологического исследования
11. Механизм преступного поведения
12. Понятие, значения и задачи криминологического прогнозирования, его методы и сроки
13. Основы криминологического планирования: понятие, виды, формы.
14. Понятие и криминологическая характеристика рецидивной преступности.
15. Криминологическая характеристика личности рецидивиста
16. Причины и условия рецидивной преступности, ее предупреждения.
17. Коррупционная преступность: понятие, криминологическая характеристика
18. Понятие и общая характеристика организованная организованной преступности.
19. Причины и условия рецидивной преступности, меры по предупреждению.
20. Женская преступность
21. Причина преступности женщины и меры по ее предупреждению
22. Преступность несовершеннолетних как объект криминологии
23. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников
24. Причины и условия преступности несовершеннолетних, формы предупреждения
25. Общая характеристика насильственных преступлений и хулиганства

26. Причины и предупреждения насильственных преступлений и хулиганства.
 27. Общеуголовная корыстная преступность
 28. Криминологическая характеристика личности корыстного и корыстно-насильственного преступника
 29. Понятие преступности в сфере экономической деятельности и ее криминологическая характеристика
 30. Причина и условия преступлений экономической направленности, способы предупреждения.
 31. Криминологическая характеристика семейно-бытовых преступлений
 32. Причины и предупреждения семейно-бытовых преступлений
 33. Криминологическая характеристика экологической преступности
 34. е причины
 35. Предупреждений экологической преступности.
 36. Понятие и криминологическая характеристика пенитенциарной преступности
 37. Особенности причин пенитенциарной преступности и способов ее предупреждения.
 38. Причины предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков и психотропных веществ
 39. Понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.
 40. Причины и условия профессиональной преступности, ее предупреждения.
 41. Пьянство, наркомания, проституция: причины, криминологические последствия предупреждения.
- Примерный перечень тем докладов (презентаций)*
1. Сущность правового подхода к познанию преступности: его достоинства, недостатки, практическая значимость.
 2. Сущность социологического подхода к познанию преступности: его достоинства, недостатки, практическая значимость.
 3. Сущность антропологического подхода к познанию преступности: его достоинства, недостатки, практическая значимость.
 4. Преступность: история, современность и перспективы.
 5. Латентная преступность: понятие и методологические проблемы установления реальных масштабов преступности.
 6. Криминологическая характеристика современной преступности.
 7. Методы экспертных оценок.
 8. Методология прогнозирования преступности.
 9. Теоретические методы исследования в криминологии.
 10. Эмпирические методы исследования в криминологии.
 11. Личность преступника как элемент криминологического исследования.
 12. Значение изучения личности преступника.

13. Социально-демографические признаки личности преступника и их криминологическое значение.
14. Уголовно-правовые признаки личности преступника и их характеристика.
15. Типология преступников.
16. Психологические элементы механизма преступного поведения.
17. Научные подходы к пониманию механизма преступного поведения.
18. Патопсихологические механизмы преступного поведения.

Примерный перечень тестов

1. Какие понятия являются предметом криминологии:
 - а) преступность;
 - б) причины преступности;
 - в) индивидуальное преступное поведение;
 - г) состав преступления.
2. Кто впервые использовал понятие «криминология»?
 - а) Бентам;
 - б) Гароффало;
 - в) Ломброзо.
3. «Закрытой» анкета – это:
 - а) опрос ограниченного круга лиц;
 - б) в анкете содержится перечень ответов на поставленный вопрос;
 - в) в анкете отсутствуют варианты ответов на поставленный вопрос.
4. Опрос специалистов для установления криминологически значимых обстоятельств — это:
 - а) моделирование;
 - б) тестирование;
 - в) метод экспертных оценок.
5. Коэффициент преступности — это:
 - а) криминальная активность населения;
 - б) изменение преступности во времени;
 - в) соотношение числа совершенных преступлений и численности населения;
 - г) пространственная распространенность преступности.
6. Динамика преступности- это:
 - а) региональные особенности преступности;
 - б) исторические предпосылки роста преступности;
 - в) соотношение разных видов преступлений;
 - г) изменение преступности во времени.
7. Какие из перечисленных видов преступлений в наибольшей степени подвержены сезонному колебанию?
 - А) грабеж;
 - б) изнасилование;
 - в) причинение тяжкого вреда здоровью;
 - г) мошенничество.

8. Пространственно-временное распределение преступлений, обусловленное спецификой регионов — это:
- а) плотностью преступности;
 - б) географией преступности;
 - в) структурой преступности.
9. Структура преступности — это:
- а) состав преступления;
 - б) удельный вес разных видов преступлений в общем их числе;
 - в) элементы предмета криминологии;
 - г) соотношение зарегистрированной и латентной преступности.
10. Какой вид преступлений занимает наибольшее место в структуре преступности в России:
- а) убийство;
 - б) кража;
 - в) мошенничество;
 - г) хулиганство.

Дисциплина «Уголовное право»

Примерный перечень тем докладов (презентаций)

1. Формы соучастия: простая и сложная, соучастие особого рода, преступное сообщество как наиболее опасная форма соучастия;
2. Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления;
3. Понятие оконченного преступления;
4. Отличие обнаружения умысла на совершение преступления от приготовления к преступлению;
5. Понятие уголовной ответственности как разновидности юридической ответственности;
6. Понятие вины, ее содержание и формы;
7. Умысел и его виды (прямой и косвенный);
8. Понятие и признаки субъекта преступления;
9. Соотношение понятий «субъект преступления» и «личность преступника»;
10. Непреодолимая сила, физическое и психическое принуждение, их юридическое значение;
11. Последствия преступления;
12. Отличие преступления от иных правонарушений;
13. Порядок опубликования, вступления в силу и прекращения действия уголовного закона;
14. Понятие обратной силы уголовного закона;
15. Понятие и виды стадий совершения умышленного преступления;
16. Основания признания рецидива опасным и особо опасным;
17. Превышение пределов необходимой обороны;
18. Общие начала назначения наказания;
19. Основания и порядок освобождения от уголовной ответственности;

20. Основания и условия условно-досрочного освобождения от наказания;
21. Виды мер уголовно-правового воздействия, применяемых к несовершеннолетним;
22. Понятие конфискации имущества, основания и цели применения;
23. Понятие жизни и здоровья как объектов преступлений;
24. Свобода, честь и достоинство личности как объекты преступлений;
25. Изнасилование. Состав и виды этого преступления. Его отличие от насильственных действий сексуального характера;
26. Понятие хищения, его признаки,
27. Формы и виды ответственность за легализацию (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем
28. Особенности объективной стороны террористического акта
29. Сроки давности, их приостановление, применение сроков давности к лицу
30. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности
31. Порядок определения сроков наказаний при сложении наказаний
32. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
33. Объективные и субъективные признаки соучастия виды покушения (оконченное и неоконченное, негодное покушение)
34. Понятие коммерческой или иной организации;
35. Понятие лица, выполняющего управленческие функции в коммерческой или иной организации;
36. Признаки объективной стороны злоупотребления полномочиями;
37. Понятие ущерба как признака составов преступлений в сфере экономической деятельности;
38. Особенности ответственности за незаконное предпринимательство;
39. Отличие незаконного предпринимательства от незаконной банковской деятельности и иных преступлений в сфере предпринимательской деятельности;
40. Способы вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления и антиобщественных действий

Примерный перечень тестов

1. Что понимается под квалификацией преступления:
 - 1) установление и юридическое закрепление точного соответствия между признаками совершенного общественно опасного деяния и признаками состава преступления, предусмотренного уголовно-правовой нормой;
 - 2) толкование уголовно-правовой нормы;
 - 3) определение вида и размера наказания за совершенное преступление;
 - 4) принятие решения об освобождении лица от уголовной ответственности или наказания?
2. С какого момента признается начало жизни человека:
 - 1) с момента начала физиологических родов;
 - 2) с первого вдоха родившегося ребенка;
 - 3) с момента отделения плода от организма матери посредством родов;

- 4) с первого крика родившегося ребенка;
- 5) по истечению 24 часов с момента рождения ребенка?
3. С какого возраста наступает уголовная ответственность за убийство (ст. 105 УК РФ):
 - 1) с 14 лет;
 - 2) с 16 лет;
 - 3) с 12 лет;
 - 4) с 18 лет;
 - 5) с 15 лет?
4. В каком из перечисленных вариантов ответов правильно назван квалифицирующий признак убийства при отягчающих обстоятельствах (ч. 2 ст. 105 УК РФ):
 - 1) убийство из ревности;
 - 2) убийство во время ссоры, вызванной личными неприязненными отношениями;
 - 3) убийство, совершенное в состоянии физиологического аффекта;
 - 4) убийство из корыстных побуждений;
 - 5) убийство при превышении пределов необходимой обороны?
5. Какое из перечисленных обстоятельств влияет на квалификацию по ст. 106 УК РФ (Убийство матерью новорожденного ребенка):
 - 1) совершение убийства в условиях психотравмирующей ситуации;
 - 2) совершение убийства, чтобы ребенок «не мешал» сделать карьеру эстрадной певицы;
 - 3) совершение убийства, поскольку родившийся ребенок «создавал трудности» для поездки на заграничный курорт;
 - 4) совершение убийства, поскольку наличие ребенка создавало сложности в организации свободного времени?
6. В каком из приведенных вариантов ответов правильно определен признак умышленного причинения тяжкого вреда здоровью (ч. 1 ст. 111 УК РФ):
 - 1) наличие стойкой утраты общей трудоспособности не менее чем на две трети;
 - 2) наличие стойкой утраты общей трудоспособности не менее чем на три четверти;
 - 3) наличие стойкой утраты общей трудоспособности менее чем на одну треть;
 - 4) наличие стойкой утраты общей трудоспособности не менее чем на одну треть?
7. В каком случае лицо, виновное в похищении человека (ст. 126 УК РФ), освобождается от уголовной ответственности:
 - 1) если оно освободило похищенного по требованию властей и в его действиях не содержится иного состава преступления;
 - 2) если оно добровольно освободило похищенного и в его действиях не содержится иного состава преступления;

- 3) если оно добровольно или по требованию властей освободило похищенного и в его действиях не содержится иного состава преступления;
 - 4) если оно освободило похищенного, получив за него выкуп от родственников?
8. Что не является клеветой (ст. 1281 УК РФ):
- 1) распространение достоверной информации, содержащей объективную критику руководителя организации;
 - 2) распространение заведомо ложной информации о совершении лицом мошенничества;
 - 3) распространение заведомо ложных сведений о низкой профессиональной подготовке сотрудника коммерческой организации;
 - 4) распространение заведомо ложных сведений о тяжёлом психическом заболевании лица среди его коллег по службе?
9. Когда изнасилование признается окончанным преступлением:
- 1) с момента начала полового акта с потерпевшей;
 - 2) с момента применения к потерпевшей физического насилия;
 - 3) с момента применения к потерпевшей угрозы физического насилия;
 - 4) по окончании полового акта с потерпевшей?
10. С какой формой вины совершается изнасилование (ст. 131 УК РФ):
- 1) с косвенным умыслом;
 - 2) с прямым умыслом;
 - 3) с легкомыслием;
 - 4) с небрежностью?

Примерный перечень ситуационных задач (практических заданий)

Задача.

Гражданин Российской Федерации Киряков, находившийся на отдыхе в ФРГ, управляя автомобилем, нарушил правила дорожного движения и совершил наезд на гражданина Франции Мельс, вследствие чего здоровью последнего был причинен тяжкий вред.

Как решается вопрос об уголовной ответственности российских граждан, совершивших преступление за рубежом?

По уголовному закону какого государства (России, Франции или ФРГ) должен нести ответственность Киряков?

Задача.

В купе поезда «Москва — Минск» ехали Харченко и Милевич. Харченко решил завладеть кожаным пиджаком Милевича. С этой целью он незаметно подлил клофелин в стакан Милевича во время совместного распития вина, вследствие чего тот потерял сознание. Затем Харченко, забрав кожаный пиджак и деньги Милевича, вышел на станции, не доезжая границы Республики Беларусь, и скрылся. Смерть Милевича наступила, когда поезд уже подходил к Минску.

По уголовному закону какой страны (Российской Федерации или Республики Беларусь) должна наступить ответственность Харченко?

Что признается временем совершения преступления?

Задача.

На океанском лайнере, приписанном к Владивостокскому порту, во время драки между нетрезвыми пассажирами гражданин Туркменистана Лезбяков нанес ножом смертельный удар гражданину Польни Желковскому.

Преступление было совершено в тот момент, когда лайнер находился в Японском море (вне территориальных вод Японии).

По уголовному закону какого государства подлежит уголовной ответственности Лезбяков?

Изменится ли юридическая оценка поведения Лезбякова, если совершенное им деяние произошло в момент, когда лайнер уже вошел в территориальные воды Японии?

Дисциплина «Уголовный процесс»

Примерный перечень тем докладов (презентаций)

1. Изучите содержание одного постановления и одного определения Конституционного Суда РФ (по вашему выбору), которые затрагивают вопросы уголовного судопроизводства. Уясните существо дела, установите наличие или отсутствие спорного правоотношения и поясните, по каким мотивам Конституционный Суд РФ вынес соответствующее решение. Ответ оформите в виде доклада.
2. Изучите 2—3 подзаконных нормативных правовых акта (по вашему выбору) и поясните, каким образом данные акты соотносятся с положениями УПК РФ, которые они конкретизируют и разъясняют. Ответ оформите в виде доклада.
3. Изучите 3—4 постановления Пленума Верховного Суда РФ (по вашему выбору) и поясните, каким образом данные акты затрагивают вопросы (уголовной) судопроизводства. Найдите в указанных документах разъяснения, которые затрагивают и вопросы досудебного производства по уголовным делам. Ответ оформите в виде доклада.
4. Проблемы определения условий, мотивов и оснований задержания подозреваемого.
5. Подозрение в уголовном процессе.
6. Ошибки правоприменения при заключении под стражу.
7. Проблемы реализации принципа законности при рассмотрении судами вопросов заключения под стражу, продления срока содержания под стражей.
8. Практика Европейского Суда по правам человека и Верховного Суда РФ по вопросам избрания меры пресечения в виде заключения под стражу и продления ее срока.
9. Залог как мера пресечения: проблемы законодательного регулирования и практики применения.
10. Ходатайства как гарант» обеспечения прав личности в уголовном судопроизводстве.
11. Понятие, виды и значение ходатайств в досудебном производстве по уголовным делам.

12. Обжалование как правовая форма защиты прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства.
13. Право на обжалование процессуальных действий и решений в стадии предварительного расследования.
14. Реализация конституционного принципа права на обжалование действий и решений в уголовном судопроизводстве. Взаимосвязь уголовно-процессуального права с иными отраслями права.
15. Отрасль уголовно-процессуального права, ее структурные элементы.
16. Общая характеристика источников уголовно-процессуального права.
17. Нарисуйте схему, отражающую, кем в Российской Федерации производится дознание.
18. Нарисуйте схему, отражающую, какими органами осуществляются неотложные следственные действия.
19. Составьте таблицу, в которой сравните право положения, регламентирующие порядок рассмотрения и разрешения ходатайств (ст. 159 и гл. 15 УПК РФ).
20. Укажите последовательность действий дознавателя, следователя при назначении, производстве судебной экспертизы и использовании ее результатов.
21. Выпишите, какие следственные действия, ограничивающие конституционные права и свободы граждан, в исключительных случаях можно производить без получения судебного решения, с последующим уведомлением суда.
22. Составьте таблицу с отражением в ней правовых оснований, целей, фактических оснований производства для каждого следственного действия.
23. Выпишите следственные действия, при проведении которых участие понятых является обязательным.

Примерный перечень тестов

1. Уголовно – процессуальное право это:
 - а) система закрепленных в действующем законодательстве норм, т.е. правил поведения, которые регламентируют порядок обнаружения признаков преступления, возбуждения уголовных дел, предварительного расследования преступлений, а также их судебного рассмотрения и разрешения;
 - б) система нормативных правовых актов, в которых содержатся правила, регламентирующие порядок обнаружения признаков преступления, возбуждения уголовных дел, предварительного расследования преступлений, а также их судебной) рассмотрения и разрешения;
 - в) система правоотношений, которые возникают в связи с обнаружением признаков преступления, возбуждением уголовных дел. Предварительным расследованием преступлений, а также их судебным рассмотрением и разрешением.
2. Какие виды норм отсутствуют в уголовно-процессуальном праве?
 - А) дозвоительные;
 - б) предписывающие;

- в) договорные.
3. Источники уголовно-процессуального права — это:
- а) законодательные и правоприменительные акты, которые регламентируют отношения, возникающие в связи с возбуждением уголовных дел, а также их последующим предварительным расследованием, судебным рассмотрением и разрешением;
- б) принятые на федеральном уровне общеобязательные правила поведения участников правоотношений, возникающих в связи с производством по конкретным уголовным делам;
- в) нормативные правовые акты, принятые на уровне не ниже федерального законодательства. Которые являются носителями уголовно-процессуальных норм.
4. Можно ли в ходе производства по уголовному делу применять подзаконные нормативные правовые акты?
- А) нет, нельзя;
- б) можно, всегда;
- в) можно, но лишь в случаях, когда они не противоречат действующему законодательству.
5. По каким правилам уголовно-процессуальный закон действует в пространстве?
- А) он действует исключительно на территории России;
- б) он действует на территории России и на судах, находящихся под флагом России некой Федерации;
- в) он действует на территории России, на судах, находящихся под флагом Российской Федерации, а также на территории дипломатических представительств и консульских учреждений.
6. Имеет ли уголовно-процессуальный закон обратную силу?
- А) не имеет;
- б) имеет;
- в) имеет, но лишь в случаях, когда он улучшает положение лица, в отношении которого осуществляется уголовное преследование.
7. Стадией уголовного судопроизводства является:
- а) производство в суде с участием присяжных заседателей;
- б) исполнение приговора;
- в) международное сотрудничество.
8. Что является назначением уголовного судопроизводства согласно ст. 6 УПК РФ?
- А) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступлений;
- б) защита личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод;
- в) оба ответа правильные.
9. К исключительным стадиям уголовного судопроизводства относится:
- а) возбуждение уголовного дела;

- б) предварительное расследование;
 - в) производство в кассационной инстанции.
10. Деятельность суда, постановившего приговор, по обращению его к исполнению осуществляется на стадии:
- а) производства в суде апелляционной инстанции;
 - б) производства в суде кассационной инстанции;
 - в) исполнения приговора.

Примерный перечень ситуационных задач (практических заданий)

1. Следователь вынес постановление о продлении срока предварительного следствия по уголовному делу, в котором в качестве основания указал, что в его производстве одновременно находится значительное количество уголовных дел, и он не успевает осуществлять по всем ним предварительное расследование.

Правильно ли поступил следователь? Положения какого принципа должны быть задействованы при разрешении данной ситуации ?

2. Следователь в постановлении о прекращении уголовного дела в связи с примирением сторон (ст. 25 УПК РФ) указал, что обвиняемый является виновным в совершении преступления, однако лицо примирилось с потерпевшим и загладило причиненный ему вред.

Оцените правильность данного решения с позиций соблюдения принципов уголовного судопроизводства.

3. Защитник Петровский обратился в суд с письменным ходатайством о прекращении (уголовной) дела в отношении своего подзащитного подсудимого Славского. Судья поместил указанную информацию на официальном сайте суда и не стал принимать по ней процессуального решения.

Правильно ли поступил судья? Ответ обоснуйте ссылкой на содержание соответствующих принципов уголовного судопроизводства.

Дисциплина «Криминалистика»

Примерный перечень тем докладов (презентаций)

1. Методы экспертного исследования.
2. Методы науки криминалистики.
3. Идентификационные признаки объекта.
4. Виды криминалистической идентификации.
5. Структура процесса криминалистической диагностики.
6. Понятие и система криминалистической техники.
7. Субъекты и формы применения технико-криминалистических средств.
8. Классификация средств криминалистической техники.
9. Фото- и видеосъемка места происшествия.
10. Выбор генерального направления видеосъемки.
11. Криминалистическое учение о следах.
12. Следы рук.
13. Следы ног.

14. Следы взлома и следы орудий взлома и инструментов.
15. Понятие и предмет криминалистической баллистики.
16. Правила фиксации следов применения огнестрельного оружия.
17. Криминалистическое учение о признаках внешности человека.
18. Правила составления словесного портрета.
19. Криминалистическая одорология.
20. Алфавитный и дактилоскопический учеты.
21. Учет лиц, пропавших без вести.
22. Регистрация и учет неопознанных трупов.
23. Криминалистическая тактика.
24. Версия.
25. Осмотр места происшествия.
26. Допрос.
27. Очная ставка.
28. Обыск.
29. Следственный эксперимент.
30. Элементы криминалистической характеристики преступлений.

Примерный перечень тестов

1. Назовите первый капитальный труд по криминалистике:
 - а) “Судебная экспертиза документов”;
 - б) “Основы уголовной техники. Научно-технические приемы расследования преступлений”;
 - в) “Руководство для судебных следователей как система криминалистики”;
 - г) “Очерки по следственной части. Практика”;
 - д) “Дактилоскопия как метод регистрации”.
2. Когда и где был учрежден первый в России кабинет научно-судебной экспертизы:
 - а) в 1892г. в Москве;
 - б) в 1914г. в Одессе;
 - в) в 1900г. в Киеве;
 - г) в 1912г. в С. Петербурге;
 - д) в 1913г. в Москве.
3. Предмет криминалистики — это:
 - а) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств
 - б) и основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений;
 - в) система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений;
 - г) научное понятие, включающее: введение в криминалистику, криминалистическую технику, криминалистическую тактику и криминалистическую методику;

- д) закономерности предупреждения преступлений.
4. Поисково-познавательная деятельность в уголовном судопроизводстве это:
- а) Комплекс следственных и оперативно-розыскных мероприятий;
 - б) Система расследования, обвинения и защиты по уголовным делам;
 - в) Комплекс методов, составляющих поисковую, фиксационно-установительную, исследовательскую и конструктивную систему действий.
5. Криминалистическая информация это:
- а) любого рода сведения, получаемые процессуальным и непроцессуальным путем;
 - б) любые сведения, приобщённые к делу с указанием источника осведомлённости;
 - в) отдельные сведения об интересующих следователя и работника органа дознания явлениях, лицах, предметах и обстоятельствах, расследуемого события.
6. Какие формы фиксации доказательственной информации различают в уголовном процессе:
- а) вербальную и графическую;
 - б) предметную и наглядно-образную;
 - в) вербальную, графическую, предметную, наглядно-образную;
 - г) нет правильного ответа.
7. Какие технические приёмы фиксации доказательственной информации различают:
- а) протоколирование, фотографирование – как основные; звуко-видеозапись,
 - б) получение слепков и оттисков – как вспомогательные;
 - в) протоколирование, фотографирование – как вспомогательные; звуко видеозапись, получение слепков и оттисков – как основные;
 - г) протоколирование, фотографирование, звукозапись, получение слепков и оттисков в равной степени обязательны в уголовном процессе;
 - д) нет правильного ответа.
8. Выводы, к которым приходит эксперт при даче заключения, могут быть:
- а) категорическими и вероятными;
 - б) положительными и отрицательными;
 - в) первые два ответа правильные;
 - г) только точными;
 - д) только категорическими.
9. Идентифицируемыми объектами являются:
- а) следы рук, ног, орудий взлома, транспорта;
 - б) следы выстрела на преграде, следы взрыва;
 - в) человек, обувь, орудие взлома, пистолет;
 - г) следы на пулях, гильзах, следы запаха.

10. Идентификационные признаки объекта должны отвечать следующим условиям:

- а) существенность, выраженность, относительная устойчивость;
- б) оригинальность, воспроизводимость, существенность;
- в) выраженность, воспроизводимость, конкретность;
- г) относительная устойчивость, выраженность, конкретность.

Примерный перечень ситуационных задач (практических заданий)

Задача 1. Является ли суд (судья) субъектом криминалистики? Иными словами, должен ли суд, осуществляя правосудие по уголовным делам, использовать криминалистические (технические, тактические и методические) средства и приемы?

Задача 2. Где «кончается» уголовный процесс и «начинается криминалистика»? Дискуссия о соотношении криминалистики и теории судебных доказательств выявила различные точки зрения на эту проблему. Обоснуйте свое мнение по данному вопросу.

Задача 3. О соотношении криминалистики и оперативно-розыскной деятельности в юридической литературе имеются различные суждения. Сформулируйте свою позицию по этому вопросу.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности»

Комплект вопросов для проведения опроса

1. Безопасность как одна из основных потребностей человека в современном мире
2. Опасность в системе «человек-среда обитания»
3. Взаимодействие человека со средой обитания: производственная, городская, бытовая, природная среда
4. Основные проблемы обеспечения безопасности в образовательном учреждении
5. Основные проблемы обеспечения безопасности в городе
6. Безопасность на различных видах транспорта
7. Опасности в сельскохозяйственном производстве
8. Проблема загрязнения внешней среды; экологическая безопасность
9. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них
10. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них
11. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них
12. Чрезвычайные ситуации метеорологического характера: ураган, смерч, буря (шторм). Поражающие факторы. Меры защиты.
13. Чрезвычайные ситуации гидрологического характера: наводнения, затопления, подтопления, цунами. Поражающие факторы. Меры защиты.
14. Чрезвычайные ситуации геологического характера: землетрясения, оползни, извержение вулкана, сель, снежная лавина. Поражающие факторы. Меры защиты.
15. Радиационная авария: поражающие факторы, меры защиты, первая помощь при облучении. Понятие йодопротекции

16. Химическая авария: аварийно химически опасные вещества (АХОВ).
Меры защиты. Первая помощь.
17. Чрезвычайные ситуации военного времени. Поражающие факторы.
Меры защиты.
18. Безопасность на различных видах транспорта
19. Социальные опасности в городе
20. Деструктивно-тоталитарные секты как социальная опасность
21. Пожарная безопасность в жилых и общественных зданиях
22. Терроризм – глобальная опасность современного общества
23. Информационная безопасность
24. Профессиональные вредности и профессиональные заболевания
25. Проблема безопасности при работе с компьютером
26. Острые отравления на производстве, в сельском хозяйстве, быту.

Первая помощь, меры профилактики

27. Влияние табакокурения на здоровье человека
28. Алкоголизм и репродуктивное здоровье
29. Наркомания – угроза безопасности общества
30. Роль здорового образа жизни в жизнедеятельности человека.
31. Безопасное питание.
32. Пищевые отравления. Первая помощь. Профилактика.
33. Стресс: понятие и влияние на здоровье человека.

Примерные контрольные задания

1. Изучите теоретический материал и создайте схему оказания первой медицинской помощи при открытом переломе бедра
2. Составьте памятку «Инсульт и его профилактика»
3. Составьте таблицу ядохимикатов и признаков отравления ими.

Комплект материалов для проведения тестового контроля

1. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...
 - а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению; б) строительство защитных сооружений;
 - в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям; г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.
2. Риски могут быть ...
 - а) юридическими, этническими, разведывательными; б) национальными, военными, бытовыми;
 - в) промышленными, сельскохозяйственными, природными; г) социальными, промышленными, природными.
3. Проникающий эффект кислорода и индифферентных газов при повышенном давлении в организм человека может привести к ...действию.
А) токсическому; б) благоприятному; в) оздоравливающему; г) радиационному.
4. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается ...

- а) установкой систем видеонаблюдения;
 - б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом;
 - в) увеличением финансирования;
 - г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти.
5. Основным субъектом безопасности, осуществляющим функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти, является (-ются)
- а) общественные организации; б) местная власть;
 - в) законодательная власть; г) государство.
6. Все опасности по источникам их возникновения принято делить на ...
- а) взрывные и умеренные;
 - б) взрывные и травмирующие;
 - в) естественные и антропогенные; г) прогнозируемые и внезапные.
7. Основными объектами безопасности являются ...
- а) личность, объект экономики, государственная собственность; б) личность, Правительство РФ, государственная собственность; в) личность, общество, государство;
 - г) личность, коллектив, личная и общественная собственность.
8. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относятся ...
- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях; б) патогенные микроорганизмы; в) микроэлементы;
 - г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.
9. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относится(-ятся) ...
- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях; б) бытовые отходы; в) патогенные микроорганизмы;
 - г) инфицирование растений.
10. Соблюдение правовых норм и проведение комплекса мероприятий, направленных на обеспечение защиты населения, объектов экономики и окружающей среды от опасности в чрезвычайной ситуации это ...
- а) обеспечение безопасности;
 - б) классификация чрезвычайной ситуации; в) состояние защищенности населения;
 - г) структурная схема чрезвычайной ситуации.

Дисциплина «Правоохранительные органы»

Примерный перечень тем докладов (презентаций)

1. Соотношение правоохранительной деятельности с другими видами государственной деятельности.
2. Роль и место прокуратуры в охране правопорядка.
3. Взаимодействие органов прокуратуры с другими правоохранительными органами.

4. Силы и средства обеспечения безопасности в Российской Федерации.
5. Основные направления деятельности органов внутренних дел.
6. Криминальная милиция.
7. Милиция общественной безопасности.
8. Органы дознания в системе правоохранительных органов.
9. Органы предварительного следствия.
10. Полномочия внутренних войск.
11. Полномочия адвокатов.
12. Таможенные органы.
13. Нотариат.
14. Виды услуг, оказываемых частными сыскными предприятиями.
15. Виды услуг, оказываемых частными охранными предприятиями.
16. Роль граждан в охране правопорядка.
17. Роль общественных организаций в деятельности правоохранительных органов.
18. Презумпция невиновности.
19. Органы ФСБ как вид правоохранительных органов.
20. Правовой статус Совета безопасности Российской Федерации.
21. Полномочия Президента РФ по обеспечению безопасности в России.
22. Полномочия Правительства РФ по обеспечению безопасности в России.
23. Полномочия органов исполнительной власти РФ по обеспечению безопасности в России.
24. Полномочия органов местного самоуправления по обеспечению безопасности.

Примерный перечень тестов

1. Арбитражные заседатели привлекаются к рассмотрению:
 - а) гражданских дел;
 - б) арбитражных дел;
 - в) любых дел по ходатайству стороны;
 - г) арбитражных и уголовных дел.
2. Сотрудники оперативно-розыскных органов при производстве оперативно-розыскных мероприятий вправе:
 - а) проводить следственные эксперименты;
 - б) допрашивать граждан;
 - в) наводить справки;
 - г) проводить обыски и выемку до возбуждения уголовного дела.
3. Предварительное следствие производится:
 - а) следователями прокуратуры, органов внутренних дел, Федеральной Службы Безопасности, госнарконтроля;
 - б) органами внутренних дел;
 - в) следователями таможенных органов;
 - г) полицией;

4. В структуру областного и равного ему судов входят:
- а) судьи, народные и присяжные заседатели, отделы: жалоб, кодификации и финансовый;
 - б) пленум, президиум, судебная коллегия по гражданским и судебная коллегия по уголовным делам;
 - в) председатель суда, заместители, судьи, главные управления и отделы на правах управлений;
 - г) председатель суда, его заместители, судьи, консультанты и технические работники.
5. Помимо осуществления надзора, органы прокуратуры
- а) участвуют в рассмотрении дел судами, координируют деятельность по борьбе с преступностью;
 - б) участвуют в заседаниях федеральных органов законодательной и исполнительной власти;
 - в) осуществляют уголовное преследование, дают судам разъяснения по вопросам судебной практики;
 - г) рассматривают и разрешают заявления, жалобы и иные обращения, согласовывают проекты законодательных актов, подготавливаемые законодательными органами.
6. Звеном судебной системы считаются суды
- а) выполняющие определенные судебные функции;
 - б) рассматривающие судебные дела по существу;
 - в) осуществляющие судебный контроль за деятельностью нижестоящих судов;
 - г) имеющие структуру и набеленные однородными полномочиями.
7. Конституционный Суд РФ является:
- а) судебным органом конституционного контроля;
 - б) судебным органом, осуществляющим надзор за исполнением Конституции РФ;
 - в) высшим судебным органом судебной системы РФ;
 - г) судом надзорной инстанции по проверке судебных решений, вступивших в законную силу.
8. Под судопроизводством понимают:
- а) порядок реализации судебной власти;
 - б) порядок проведения съезда судей РФ;
 - в) стадию судебного процесса;
 - г) процедуру рассмотрения дела в суде.
9. Высшим органом адвокатской палаты является:
- а) территориальный орган юстиции;
 - б) президент адвокатской палаты;
 - в) собрание (конференция) адвокатов – членов адвокатской палаты;
 - г) совет адвокатской палаты.
10. Адвокатской деятельностью является:
- а) юридическая помощь, оказываемая защитником обвиняемого;

- б) юридическая помощь, оказываемая юристами-профессионалами физическим и юридическим лицам в целях защиты их прав и интересов;
- в) квалифицированная юридическая помощь, оказываемая на профессиональной основе лицами, получившими статус адвоката;
- г) юридическая помощь, оказываемая работниками юридических служб предприятий.

Примерный перечень заданий

1. Составьте таблицу, в которой укажите правоохранительные органы, их направления (функции) правоохранительной деятельности, а также дайте краткую характеристику направлений правоохранительной деятельности.
2. Укажите, куда следует обратиться для решения следующих вопросов:
 - а) Гражданке А. нужно заверить доверенность дочери на право управлять принадлежащим ей автомобилем.
 - Б) К. нужен защитник его прав в ходе следствия по делу об ограблении.
 - В) Гражданин В. считает, что при рассмотрении дела в районном суде федеральным законом были нарушены его конституционные права в силу того, что федеральный закон противоречит Конституции РФ.
 - Г) В пользу И. судом взысканы алименты на содержание несовершеннолетнего
 - д) ребенка. На основе решения суда выдан исполнительный лист.
 - Е) Ответчик не согласен с решением районного суда, который удовлетворил иски требования.
 - Ж) В. считает, что в отношении него было совершено преступление.
- 3) Объясните, почему Вы сделали такой выбор.

3. Законодательный орган одной из республик в составе Российской Федерации принял закон, в котором установил порядок рассмотрения гражданских споров у мировых судей на территории республики. Оцените ситуацию. Правильно ли поступил законодательный орган?

Дисциплина «Основы оперативно-розыскной деятельности»

Примерный перечень вопросов для опроса

1. История оперативно-розыскной деятельности
2. Понятие и сущность оперативно-розыскной деятельности
3. Задачи, решаемые в процессе осуществления оперативно-розыскной деятельности
4. Предмет, цели, задачи и система курса «Правовые основы оперативно-розыскной деятельности»
5. Истоки оперативно-розыскной, разведывательной и контрразведывательной деятельности
6. Исходные положения оперативно-розыскной деятельности, ее социальная роль и соотношение со смежными видами юридической деятельности
7. Цели, задачи и функции оперативно-розыскной деятельности

8. Принципы оперативно-розыскной деятельности.
9. Оперативное подразделение как субъект, непосредственно осуществляющий оперативно-розыскную деятельность
10. Обязанности оперативно-розыскного органа
11. Права оперативно-розыскного органа
12. Оперативно-розыскная подведомственность и компетенция конкретных оперативно-розыскных органов
13. Принципы оперативно-розыскной деятельности. Особенности обеспечения прав и свобод лиц, оказывающих содействие, сотрудничающих на конфиденциальной основе с органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность.
19. Обеспечение прав и свобод граждан, в отношении которых осуществляются оперативно-розыскные мероприятия
20. Роль и место прокуратуры в системе правоохранительных органов РФ. Основные направления деятельности.
21. Полномочия органов прокуратуры Виды актов прокурорского реагирования. Ответственность за неисполнение законных требований прокурора.

Примерный перечень тем докладов

1. Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация
2. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий
3. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий и их виды
4. Общие условия проведения всех оперативно-розыскных мероприятий
5. Условия, содержащие исключения из общих правил проведения оперативно-розыскных мероприятий
6. Понятие оперативно-розыскных мероприятий и их классификация
7. Основания для проведения оперативно-розыскных мероприятий
8. Условия проведения оперативно-розыскных мероприятий и их виды
9. Общие условия проведения всех оперативно-розыскных мероприятий
10. Условия, содержащие исключения из общих правил проведения оперативно-розыскных мероприятий
11. Основания и порядок судебного рассмотрения материалов об ограничении конституционных прав граждан при проведении оперативно-розыскных мероприятий
12. Понятие оперативно-розыскной информации
13. Основные требования, предъявляемые к оперативно-розыскной информации
14. Познавательное назначение оперативно-розыскной информации
15. Обогащение оперативно-розыскной информации
16. Современные информационно-поисковые системы оперативно-розыскного и иного назначения
17. Международный обмен оперативно-розыскной информацией по линии Интерпола
18. Дополнительные ресурсы оперативно-розыскной информации

19. Непроцессуальное использование оперативно-розыскной информации
20. Понятие результатов оперативно-розыскной деятельности и основные направления их использования в уголовном судопроизводстве
21. Порядок и пределы представления результатов оперативно-розыскной деятельности
22. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности при возбуждении уголовного дела
23. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании
24. Использование результатов оперативно-розыскной деятельности в обеспечении уголовного судопроизводства
25. Использование в уголовном судопроизводстве результатов проведения оперативно-технических мероприятий
26. Понятие и классификация субъектов, контролирующих оперативно-розыскную деятельность и надзирающих за ней
27. Субъекты, осуществляющие внешний (вневедомственный) контроль за оперативно-розыскной деятельностью
28. Судья и оперативно-розыскная деятельность
29. Прокурор и оперативно-розыскная деятельность
30. Ведомственный контроль за оперативно-розыскной деятельностью

Примерный перечень тестовых заданий

Вопрос № 1: ОРД это вид деятельности (ст.1 ФЗ «Об ОРД»):

1. Осуществляемый в целях обеспечения деятельности правоохранительных органов.
2. Осуществляемый только негласно.
3. Осуществляемый посредством ОРМ.
4. Осуществляемый в целях выявления и раскрытия преступлений.
5. Осуществляемый только гласно.

Вопрос № 2: ФЗ «Об ОРД» (ст.1) определяет ОРД, как:

1. Вид деятельности, осуществляемый, как правило посредством проведения негласных ОРМ.
2. Вид деятельности осуществляемый гласно и негласно.
3. Вид деятельности, осуществляемый в целях охраны общественного порядка.
4. Вид деятельности, осуществляемый в целях добывания информации о событиях и действиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности РФ.
5. Вид деятельности, осуществляемый в целях выявления лиц, подготавливающих и совершающих преступления.

Вопрос № 3: ОРД согласно ст. 1 ФЗ «Об ОРД» осуществляется:

1. В целях защиты жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина, собственности, обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств.
2. В целях раскрытия и предупреждения преступлений.

3. В целях обеспечения безопасности общества и государства от преступных посягательств.
4. В целях обеспечения безопасности правоохранительных органов.
5. В целях негласного контроля за лицами, подозреваемых в подготовке и совершающие преступления.

Вопрос № 4: Укажите цели ОРД закрепленные в ФЗ «Об ОРД»:

1. Защита интересов правящей политической партии.
2. Защита жизни, здоровья, прав и свобод человека и гражданина. Защита собственности, обеспечение безопасности общества и государства от преступных посягательств.
3. Защита коммерческой тайны государственных банков.
4. Борьба с преступностью.
5. Все указанные ответы правильные.

Вопрос № 5: Задачей ОРД, согласно ст. 2 ФЗ «Об ОРД» является:

1. Розыск лиц скрывающихся от органов дознания, следствия и суда, уклоняющихся от уголовного наказания.
2. Обнаружение неопознанных трупов, а также розыска без вести пропавших.
3. Выявление и установление лиц, обладающих информацией о событиях или действиях создающих угрозу государственной безопасности РФ.
4. Обеспечение деятельности политических партий.
5. Обеспечение социальной и правовой защиты должностных лиц органов, осуществляющих ОРД, а также лиц, оказывающих им конфиденциальное содействие, в том числе по контракту.

Вопрос № 6: Выберите задачу, указанную в ст.2 ФЗ «Об ОРД»:

1. Обеспечение безопасности деятельности политических организаций.
2. Добывание информации о событиях, создающих угрозу государственной, военной, экономической или экологической безопасности РФ.
3. Розыск скрывшихся преступников.
4. Розыск лиц уклоняющихся от уплаты налогов.
5. Обеспечение безопасности лиц, оказывающих содействие органам, осуществляющих ОРД, в том числе на конфиденциальной основе.

Вопрос № 7: Правовую основу ОРД составляет:

1. Гражданский кодекс РФ.
2. ФЗ «Об органах федеральной службы безопасности РФ».
3. ФЗ «Об уголовной ответственности в РФ».
4. ФЗ «Об органах пограничной службы РФ».
5. ФЗ «Об исправительных учреждениях РФ».

Вопрос № 8: ОРД основывается на следующем конституционном принципе, определенном в ст.3 ФЗ «Об ОРД»:

1. Принцип гласности.
2. Принцип поступательности и высокой оперативной готовности.
3. Принцип законности.

4. Принцип конспирации.

5. Принцип плановости.

Вопрос № 9: Согласно ст.3. ФЗ «Об ОРД» принципом ОРД является:

1. Принцип гуманности.

2. Принцип плановости.

3. Принцип неотвратимости ответственности за совершенное преступление.

4. Принцип уважения прав человека и гражданина.

5. Принцип конспирации.

Вопрос № 10: Укажите № статьи Федерального закона «Об ОРД», в которой перечислены принципы оперативно-розыскной деятельности.

1. № 2

2. № 3

3. № 5

4. № 1

Вопрос № 11: Выделите специальный (отраслевой) принцип указанный в ст.3 ФЗ «Об ОРД»:

1. Принцип объективности при раскрытии преступлений.

2. Принцип уважения и соблюдения прав и свобод человека и гражданина.

3. Принцип сочетания гласных и негласных методов и средств.

4. Принцип конспиративности.

5. Все вышеперечисленные ответы являются правильными.

Вопрос № 12: Укажите органы, оперативные подразделения которых, в праве осуществлять ОРД:

1. Федеральные органы налоговой полиции.

2. Органы внутренних дел.

3. Органы пограничной службы РФ.

4. Служба безопасности президента РФ.

5. Все ответы правильные.

Вопрос №132: ОРД осуществляется в полном объеме:

1. Сотрудниками частных охранных предприятий.

2. Сотрудниками оперативных подразделений федеральных органов государственной охраны.

3. Сотрудниками оперативного подразделения органа внешней разведки МО РФ,

4. Сотрудниками оперативных подразделений пограничной службы РФ.

5. Сотрудниками оперативно-технических подразделений.

Вопрос № 14: ОРД осуществляется сотрудниками оперативных подразделений следующих государственных органов:

1. Пограничной службой РФ.

2. Таможенных органов РФ.

3. Комитета по контролю за исполнением наказаний.

4. Внутренних войск РФ.

5. Налоговой полиции РФ.

Вопрос № 15: Органам (должностным лицам), осуществляющим ОРД, запрещается:

1. Устанавливать отношения конфиденциального сотрудничества с членами ОПГ.
2. Привлекать на контрактной основе к конфиденциальному сотрудничеству сотрудников частных охранных предприятий.
3. Проводить ОРМ в интересах политических партий, общественных и религиозных объединений.
4. Привлекать к сотрудничеству на бесконтрактной основе сотрудников частных охранных предприятий.
5. Использовать документы зашифровывающие личность сотрудников оперативных подразделений.

Примерный перечень заданий (кейс-задач)

Задача 1

В оперативное подразделение УМВД по Тамбовской области поступил запрос спецслужбы США о представлении информации о связях прибывшего из России гр. Петровского И.В., задержанного за совершение тяжкого преступления, связанного с подделкой ценных бумаг и денежных знаков. В запросе также содержалась информация о том, что фальшивые банкноты были изготовлены задержанным, его знакомыми по месту жительства в России, а сам он, якобы, является одним из лидеров организованной преступной группы. Начальник подразделения УМВД подготовил ответ, в котором указал, что не имеет полномочий на передачу оперативно-розыскной информации секретного характера.

Имеют ли право подразделения МВД России предоставлять информацию оперативного характера правоохранительным органам и спецслужбам иностранных государств?

Каким образом в настоящее время регулируются данные правоотношения?

Задача 2

На совещании правоохранительных органов г. Тамбова с участием представителей областного суда и прокуратуры одним из руководителей Октябрьского УМВД было сделано заявление о необходимости активизации борьбы с тяжкими преступлениями и решении задач оперативно-розыскной деятельности по выявлению лиц, замысливающих корыстные преступления, что является обязанностью всех без исключения правоохранительных структур.

Назовите субъектов оперативно-розыскной деятельности, в обязанность которых входит решение указанных задач.

Задача 3

К оперуполномоченному ОВД обратился гражданин, который оказывал содействие при подготовке к проведению отдельных оперативно-розыскных мероприятий на бесконтрактной основе и сообщил, что в отношении его

самого и членов семьи поступают угрозы физической расправы в связи с его участием в ОРД.

Оперуполномоченный уголовного розыска на это ответил, что если в отношении его будут совершены какие-либо конкретные действия, образующие самостоятельный состав преступления, то лица, их совершившие, будут немедленно привлечены к уголовной ответственности.

Какие меры защиты лиц, оказывающих конфиденциальное содействие, предусмотрены ФЗ?

Обеспечение безопасности лиц, оказывающих содействие: право, обязанность или личная инициатива сотрудников оперативных подразделений?

В результате нарушения, каких принципов ОРД наступили негативные для гражданина последствия?

Дисциплина «Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов»

Примерный перечень тем докладов

1. Историография правового обеспечения прав человека.
2. Источники изучения правового обеспечения прав человека.
3. Категориальный аппарат дисциплины «Правовое обеспечение прав и свобод человека и гражданина как основа национальной безопасности».
4. Категория «безопасность» в общественном сознании.
5. Политика национальной безопасности государства.
6. Европейские модели национальной безопасности.
7. Восточные модели безопасности.
8. Американская модель безопасности.
9. Альтернативные (негосударственные) модели обеспечения безопасности.
10. Объективное право и правозащитная деятельность.
11. Субъективное право и правозащитная деятельность.
12. Принципы правового положения личности: основные характеристики.
13. Проблема классификации прав и свобод человека.
14. Права человека: понятие и сущность.
15. Человек и государство: либеральная и марксистская доктрины.
16. Основное содержание Концепции национальной безопасности Российской Федерации.
17. Стратегия национальной безопасности РФ: общие положения.
18. Современный мир и Россия: состояние и тенденции развития (в контексте Стратегии НБ РФ).
19. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты (в контексте Стратегии НБ РФ).
20. Обеспечение национальной безопасности РФ в контексте Стратегии НБ РФ.

21. Организационные, нормативные правовые и информационные основы реализации Стратегии НБ РФ.
22. Основные характеристики состояния национальной безопасности РФ в контексте Стратегии НБ РФ.
23. Права человека в истории политико-правовой мысли Древней Греции.
24. Права человека в истории политико-правовой мысли Древнего Рима.
25. Права человека в политических учениях средних веков
26. Права человека в политических учениях нового времени.
27. Права человека в учениях русских революционных мыслителей.
28. Права человека в трудах российских либералов.
29. Права человека в трудах российских религиозных философов.
30. Права человека в политико-правовой практике советского государства.
31. Причины, предпосылки возникновения правового государства и его основные признаки.
32. Права человека и формирование правового государства в России.
33. Причины, условия формирования социального государства и его основные признаки.

Примерный перечень тестов

1. Законодательная основа принципа презумпции невиновности:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Гражданский кодекс РФ;
 - в) Международный пакт о гражданских и политических правах;
 - г) УПК РФ.
2. Классификация принципов правосудия:
 - а) не существует;
 - б) общеправовые принципы, межотраслевые принципы, отраслевые принципы;
 - в) принципы, закрепленные в Конституции РФ и принципы, закрепленные в отраслях права;
 - г) нет правильного ответа.
3. Отличия оперативно-розыскной деятельности (ОРД) от предварительного расследования заключаются в том, что:
 - а) ОРД проводится только до возбуждения уголовного дела;
 - б) результаты ОРД не становятся сразу по их получении доказательствами по уголовному делу;
 - в) оперативно-розыскные мероприятия осуществляются в порядке, установленном Федеральным Законом РФ «Об оперативно-розыскной деятельности», а следственные действия – в соответствии с Уголовно-процессуальным кодексом РФ;
 - г) все ответы правильные.
4. Юридическую помощь населению оказывают:
 - а) общественные организации;

- б) коллегии адвокатов;
 - в) юрисконсульты предприятий и учреждений;
 - г) нотариусы;
 - д) нет правильного ответа.
5. Актами прокурорского реагирования на факты нарушения законности являются:
- а) представление;
 - б) заключение по делу;
 - в) предостережение о недопустимости нарушения закона;
 - г) протест;
 - д) нет правильного ответа.
6. В случае отсутствия в населенном пункте нотариуса нотариальные действия совершаются:
- а) юридическими консультациями;
 - б) должностными лицами органов исполнительной власти;
 - в) уполномоченными лицами, назначаемыми, Министерством юстиции РФ;
 - г) коллегией адвокатов;
 - д) всеми вышеуказанными лицами.
7. Укажите универсальные международные документы в области прав человека
- а) Конституция РФ;
 - б) Международный пакт о социальных, экономических и культурных правах;
 - в) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод.
8. В каких международных документах закреплены права ребенка
- а) Конвенция о правах ребенка;
 - б) Декларация прав ребенка;
 - в) Всеобщая декларация прав человека.
9. В каких международных документах находят свое закрепление гражданские (личные) права
- а) Европейская культурная конвенция;
 - б) Международный пакт о гражданских и политических правах;
 - в) Всеобщая декларация прав человека;
 - г) Международный пакт о социально-экономических и культурных правах.
10. Выберите из предложенного списка орган ООН
- а) Совет Европы;
 - б) Комиссия по правам человека;
 - в) Суд по правам человека;
 - г) Гаагский трибунал.

Примерный перечень заданий (кейс-задач)

1. Составьте таблицу, в которой укажите основные права человека, указанные в конституции РФ и их характеристику.

2. Во время стоянки траулера «Дон» в канадском порту механик судна Харитонов, поссорившись с главным механиком Радюком, смертельно ранил его ножом. По требованию канадской полиции тело потерпевшего, являющегося гражданином России, было передано для производства экспертизы, а Харитонов взят под стражу в связи с расследованием уголовного дела. Родственники Радюка выразили протест по поводу действий канадской полиции, полагая, что виновность Харитонova должна быть установлена судом России, а не Канады. Решите ситуацию.

3. Престарелый Поленов, не имея средств к существованию, предъявил в суд иск к сыну Андрею о взыскании алиментов. В процессе рассмотрения дела было установлено, что ранее Поленов был лишён родительских прав, выплачивая алименты на содержание сына на основании исполнительного листа. Как решить дело?

Дисциплина «Основы юридической психологии и профессиональной этики»

Примерный перечень тем докладов

Исторические типы морали и противоречивый характер ее развития.

Этапы развития этики как науки.

Общее и различное в морали и праве.

Государство как механизм ограничения насилия в обществе.

Нравственные аспекты правоохранительной деятельности.

Нравственные отношения как составная часть общественных отношений, их специфика.

Коррупция в органах власти, корпорациях и обществе.

Коррупция в органах внутренних дел, сущность и виды.

Кадровая и воспитательная работа, роль руководителя в профилактике явлений профессиональной деформации.

Профессионально значимые качества юриста.

Понятие профессиональной деформации личности юриста.

Психологическая характеристика деятельности судьи.

Психологическая характеристика деятельности прокурора

Психологическая характеристика деятельности адвоката

Психические познавательные процессы: виды, значение в правоприменительной практике.

Виды СПЭ, условия и порядок их проведения.

Понятие личности преступника в юридической психологии.

Биогенетические и социогенетические концепции личности преступника.

Психологические типологии личности преступника.

Понятие и психологическая характеристика преступной деятельности.

Психологическая характеристика криминального насилия.

Причины и условия формирования преступных групп.

Виды преступных групп. Психологическая характеристика преступных групп, осуществляющих различные виды преступной деятельности.

Преступная группа как институт криминальной субкультуры.
Управление конфликтами в деятельности юриста.
Основное содержание управления конфликтами: прогнозирование, предупреждение,
Предпосылки, формы и способы разрешения конфликтов.
Поведение личности в конфликте: модели поведения в конфликтном взаимодействии; стратегии поведения; типы конфликтных личностей.
Понятие внутриличностного конфликта и его особенности.
Формы проявления внутриличностного конфликта: неврастения, эйфория, регрессия,
Психологические особенности личности следователя.
Психология обвиняемого.
Психология потерпевшего. Психическое состояние потерпевшего.
Психология свидетелей.
Примерный перечень тем презентаций
Взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития личности.
Профессиональное самоопределение личности.
Характер, темперамент и направленность личности.
Познание задатков и способностей.
Зарождение профессионально ориентированных интересов.
Развитие профессиональных технологий на стадии первичной профессионализации
Общение как психологический процесс. Функции общения.
Структура и виды общения.
Этические и психологические принципы общения в деловой сфере.
Вербальные средства общения.
Невербальные средства общения.
Психологические приемы влияния на партнера.
Роль слушания в процессе общения. Виды слушания.
Коммуникативные барьеры.
Конфликт, его виды, источники, причины.
Способы разрешения конфликтов.
Понятие «стресс». Фазы стресса.
Взаимосвязь стресса и конфликта. Способы снятия стрессового напряжения
Примерный перечень тестов
1. Философская дисциплина, объектом изучения которой является мораль:
1) этика;
2) политика;
3) эстетика;
4) искусство
2. Поведение людей независимо от их профессиональной принадлежности регулирует:
1) профессиональная этика;

- 2) институциональная этика;
- 3) универсальная этика
3. «(Не) поступай по отношению к другим так, как ты (не) хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе»:
 - 1) «золотое правило» нравственности;
 - 2) «железное правило» нравственности;
 - 3) «конституция» нравственности
4. Социальная (институциональная) этика регулирует:
 - 1) отношения, подлежащие законодательному оформлению;
 - 2) личные, непосредственные отношения;
 - 3) профессиональные отношения
5. Индивидуальная этика (этика добродетелей) регулирует:
 - 1) отношения, подлежащие законодательному оформлению;
 - 2) личные, непосредственные отношения;
 - 3) профессиональные отношения
6. Направление этики, которое сосредоточивает свои усилия на конкретно-социологическом и историческом анализе морали того или иного общества, группы и описывает обычаи, нравы, традиции:
 - 1) философско-этическое (теоретическое направление);
 - 2) дескриптивная (феноменологическая) этика;
 - 3) прескриптивная этика
7. Направление этики, которое обосновывает и предписывает определенные моральные принципы и нормы.
 - 1) философско-этическое (теоретическое направление);
 - 2) дескриптивная (феноменологическая) этика;
 - 3) прескриптивная этика
8. Направление этики, которое сосредоточивает свои усилия на объяснении морали и пытается дать определение морали:
 - 1) философско-этическое (теоретическое направление);
 - 2) дескриптивная (феноменологическая) этика;
 - 3) прескриптивная этика
9. Направление этики, сторонники которого считают, что нравственные принципы, понятия добра и зла носят не абсолютный, а относительный, условный характер:
 - 1) этика абсолютизма;
 - 2) этический релятивизм;
 - 3) моральный плюрализм
10. Подход к решению моральных проблем с точки зрения долга:
 - 1) деонтологический;
 - 2) утилитаристский;
 - 3) гуманитарный

Дисциплина «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний»

Примерный перечень вопросов для опроса

1. Понятие «социальная адаптация», стадии; роль социальной адаптации.
2. Виды адаптации (полная социальная, профессиональная, физиологическая, психологическая, организационная, экономическая и др.).
3. Понятие «стресс», понятие «адаптационный синдром».
4. Понятие «социализация», агенты и институты социализации.
5. Этапы и стадии социализации (адаптационный шок, мобилизация адаптационных ресурсов, ответ на вызов среды).
6. Механизмы социальной адаптации (добровольный, вынужденный).
7. Дезадаптация: понятие и виды.
8. Причины и особенности дезадаптации.
9. Признаки дезадаптации, коррекция и профилактика.
10. Нормы позитивного социального поведения.
11. Социальное поведение и конфликт в обществе.
12. Виды социального поведения.
13. Всеобщая декларация прав человека (разработка, причины, международно – правовой контроль в области защиты прав).
14. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (история, каталог прав, надзор за соблюдением).
15. Международный пакт о гражданских и политических правах (история, структура, каталог прав, факультативные протоколы).
16. Европейская Конвенция по защите прав человека и основных свобод (история создания, структура).
17. Состав и полномочия Европейского Суда по правам человека.
18. основополагающие международные документы, относящиеся к правам ребенка.
19. Конвенция ООН по правам ребенка (история создания, основные положения).
20. основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов.
21. Конвенция ООН по правам инвалидов (история создания, основная цель, общие принципы, общие обязательства).
22. Механизм защиты прав и свобод человека (основные понятия, направления).
23. Механизм защиты прав человека в РФ.
24. Гарантии основных прав и свобод.
25. Уполномоченный по правам человека в РФ (история, цель деятельности, требования к кандидатуре, рабочий аппарат, порядок рассмотрения жалоб).
26. Уполномоченный по правам человека в субъекте РФ (история, деятельность, восстановление нарушенных прав заявителей, порядок рассмотрения жалоб).

27. Уполномоченный при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка (история, полномочия, деятельность), Уполномоченные в субъектах РФ.

28. Понятие «инвалид», основания определения группы инвалидности.

29. Понятие социальной защиты инвалидов. Законодательство Российской Федерации о социальной защите инвалидов.

30. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в Российской Федерации.

Примерный перечень тем докладов (презентаций)

1. Общее понятие адаптации как процесса адаптации организма к внешней среде.

2. Виды адаптации: психофизиологическая, психологическая, социальная.

3. Адаптация и дезадаптация.

4. Этапы социальной адаптации.

5. Жизненная перспектива. Стратегия жизни. Стратегия социальной адаптации.

6. Производственная адаптация и ее виды: профессиональная, психологическая, организационная, экономическая, санитарно-гигиеническая. Адаптация к профессиональной деятельности: первичная адаптация, кризис профессиональных ожиданий.

7. Психологические особенности молодого специалиста.

8. Адаптивность, устойчивость адаптации, профессиональное здоровье специалиста.

9. Психологические барьеры профессиональной адаптации.

10. Основной перечень гарантий, обеспечиваемых инвалидам в РФ.

Примерный перечень тестов

1. Применительно к какой науке адаптация обозначает процесс приспособления человека к условиям социальной среды?

А) Физиология

Б) Социология

В) Биология

Г) Антропология

2. Выберите правильный ответ.

Понятие социализации ввел в научный оборот:

а) русский ученый М. В. Ломоносов;

б) австрийский врач З. Фрейд;

в) американский социолог Ф. Гиддингс.

3. Соотнесите понятия А) __ Б) __ В) __ Г) __

А) Смысл адаптации

Б) Функция адаптации

В) Результат, итог процесса адаптации

Г) Роль социальной адаптации

1) принятие личностью норм и ценностей среды, будь то социальная общность, организация, институт, а также включение человека в различные формы предметной деятельности и взаимодействия, имеющиеся в этих социальных образованиях.

2) адаптированность

3) позволяет включить личность в процессы, протекающие в непосредственной социальной среде, и в то же время является одним из средств изменения личности и среды.

4) освоение относительно стабильных условий среды, решение повторяющихся, типичных проблем путем использования принятых способов социального поведения, действия.

4. Что чаще всего является непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации?

5. Заполните таблицу, выстроив по порядку стадии адаптации и соотнесите с определениями.

А) аккомодация Б) ассимиляция В) начальная стадия Г) стадия терпимости

1) когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2) когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3) полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды.

4) признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

6. Что предусматривает профессиональная адаптация?

1) _____ 2) _____ 3) _____

7. Назовите показатели профессиональной адаптированности

8. Какой адаптацией является процесс вхождения новичка в новый для него коллектив, формирования личностных связей и отношений с другими людьми? _____

9. Как называется форма социальной адаптации, когда индивид стремится воздействовать на среду с тем, чтобы вызвать реакцию изменения (в том числе тех норм, ценностей, форм взаимодействия и деятельности, которые он должен освоить)? _____

10. В большой степени значимыми для социальной адаптации являются социально-демографические характеристики индивида. Какие именно?

- А) пол
- Б) возраст
- В) уровень образования
- Г) доходы.

Профессиональные модули

ПМ 1 Оперативно-служебная деятельность

Перечень экзаменационных вопросов

1. Назначение и классификация топографических карт.
2. Порядок прохождения подразделения на местности по условиям проходимости, порядок проведения наблюдения, маскировки по пересеченности.
3. Меры безопасности при обнаружении СВУ.
4. Проверка транспортных средств и личных вещей
5. Виды и способы страховок.
6. Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.
7. Организация и проведение стрельб. Условия и порядок выполнения учебных и контрольных упражнений.
8. Внутренняя баллистика. Явление выстрела, характеристика его периодов.
9. Общее устройство и принцип работы пистолета Макарова.
10. Назначение гражданского оружия. Типы гражданского оружия.
11. Порядок приобретения гражданского оружия.
12. Основание и порядок выдачи оружия и боеприпасов.
13. Транспортировка оружия и боеприпасов.
14. Внутренний распорядок и продолжительность рабочего времени в органах внутренних дел.
15. Порядок освобождения сотрудников органов внутренних дел от служебных обязанностей по временной нетрудоспособности.
16. Общий порядок предоставления отпусков и виды отпусков в ОВД.
17. Льготы, гарантии, компенсации общего и специального характера, установленные для сотрудников органов внутренних дел.
18. Понятие административного правонарушения и его состав.
19. Административные правонарушения, посягающие на общественный порядок.
20. Административные правонарушения, посягающие на общественную безопасность.
21. Условия и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.

22. Применение физической силы сотрудниками ОВД.
23. Применение специальных средств сотрудниками ОВД.
24. Основания применения огнестрельного оружия сотрудниками ОВД.
25. Гарантии личной безопасности вооруженного сотрудника полиции.
26. Тактические приемы обеспечения общественного порядка и общественной безопасности сотрудниками патрульно-постовой службы полиции.
27. Правовая основа составления протоколов личного досмотра и изъятия.
28. Правовые основы составления протокола об административном правонарушении.
29. Правила описания внешнего облика человека по методу словесного портрета.
30. Тактические свойства местности.
31. Разновидности местности: по рельефу, по пересеченности, по растительному покрову, по условиям маскировки и наблюдения.
32. Определение сторон горизонта: по признакам местных предметов, по компасу.
33. Определение расстояний на местности различными способами.
34. Выбор и использование ориентиров при целеуказании.
35. Правовая основа применения специальных средств, стоящих на вооружении ОВД.
36. Понятие и назначение специальных средств. Классификация специальных средств.
37. Определение и классификация специальной техники органов внутренних дел.
38. Правовые основы применения специальной техники органами внутренних дел.
39. Понятие, назначение, классификация средств обеспечения специальных операций.
40. Классификация и характеристика видов связи, в зависимости от среды распространения и от вида источника сообщений.
41. Инженерно-техническая укрепленность охраняемых объектов.
42. Определение и классификация каналов утечки информации.
43. Направления защиты информации и их характеристика.
44. Классификация и характеристика антитеррористических средств и систем.
45. Классификация и виды поисковой техники.
46. Способы сокрытия материальных объектов, технические средства их обнаружения.
47. Правовые основы применения специальных технических средств, предназначенных для негласного получения информации.
48. Требования к оформлению документа.
49. Оформление дел.

50. Порядок приема и обработки поступающих в ОВД письменных обращений граждан. Прием и обработка анонимных писем.
51. Понятие режима секретности. Основные элементы режима секретности.
52. Государственные секреты: государственная тайна, служебная тайна и служебная информация ограниченного распространения.
53. Отличие государственной тайны от служебной информации ограниченного распространения, конфиденциальной информации.
54. Тайна личной, семейной и частной жизни лица.
55. Степень секретности сведений и их гриф секретности.
56. Порядок обращения со служебной информацией ограниченного распространения.
57. Допуск должностных лиц и граждан к сведениям, составляющим государственную тайну.
58. Обязанности сотрудников ОВД по сохранности сведений, составляющих государственную тайну.
59. Ответственность сотрудников ОВД за нарушение режима секретности.
60. Понятие режимных помещений. Требования, предъявляемые к оборудованию режимных помещений.
61. Организационные формы участия граждан в охране общественного порядка и обеспечении общественной безопасности.
62. Организация охраны общественного порядка при проведении массовых мероприятий.
63. Паспортный режим, виды, формы и методы обеспечения.
64. Организация охраны общественного порядка и безопасности в условиях чрезвычайного положения.
65. Дежурные части органов внутренних дел. Основные функции и принципы их деятельности.
66. Паспортно-визовая служба ОВД, ее задачи, функции и организационное построение.
67. Административно-юрисдикционная деятельность ГИБДД МВД России. Виды нарушений Правил дорожного движения.
68. Разграничение функций органов внутренних дел различных уровней.
69. Организация работы информационных центров ОВД.
70. Организация охраны общественного порядка во время стихийных бедствий, эпидемий, эпизоотий, катастроф и других чрезвычайных обстоятельств.

ПМ 2 Организационно-управленческая деятельность

Перечень экзаменационных вопросов

1. Правоохранительные органы: понятие и функции.
2. Общая характеристика нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность правоохранительных органов.
3. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
4. Судебная система РФ: структура, общая характеристика.

5. Отличие правосудия от других форм государственной деятельности. Принципы правосудия.
6. Управление деятельностью районных судов. Управленческие функции председателя верховного суда республики, краевого, областного суда, суда города федерального значения, суда автономной области, суда автономного округа.
7. Руководство деятельностью Минюста России. Функции руководителя структурного подразделения Минюста России.
8. Структура ФСИН России. Функции Директора ФСИН России, функции заместителя директора ФСИН России.
9. Общая характеристика органов прокуратуры РФ, их функции.
10. Генеральный прокурор РФ, его права в области управления системой органов прокуратуры.
11. Функции органов предварительного расследования. Отличие дознания от предварительного следствия.
12. Организация деятельности и особенности управления Следственным комитетом РФ.
13. Общая характеристика органов, которым предоставлено право осуществлять оперативно-розыскную деятельность.
14. Центральный аппарат МВД: структура и внутреннее подчинение. Управление в органах внутренних дел РФ.
15. Органы ФСБ России, их деятельность. Управление органами ФСБ России.
16. Федеральная таможенная служба России, ее структура. Полномочия руководителя ФТС России.
17. Состав войск национальной гвардии. Полномочия директора Росгвардии.
18. Функции и полномочия военной полиции. Особенности управления в органах военной полиции.
19. Представления о коррупции в древнем мире.
20. Представления о коррупции в трудах ученых средневековья.
21. Предпосылки появления коррупции в российском государстве в XII-XIV вв.
22. Законодательная политика по противодействию коррупции в Российской империи XVIII – XIX вв.
23. Законотворческая деятельность Петра I и Екатерины II по вопросам ликвидации коррупционных явлений в деятельности органов государственного управления.
24. Основные положения государственной политики в сфере противодействия коррупции в XX в.
25. Коррупция: понятие и признаки.
26. Последствия коррупции для общества. Меры борьбы с коррупционными явлениями в деятельности органов власти и управления.
27. Виды и формы современных коррупционных правонарушений.
28. Национальная стратегия противодействия коррупции как правовой документ: Направления работы.

29. Общая характеристика международных нормативных правовых актов по борьбе с коррупцией.
30. Международные организации, осуществляющие деятельность по противодействию коррупции: общая характеристика, направления деятельности.
31. Общая характеристика мер по профилактике коррупции в законодательстве РФ.
32. Общая характеристика органов, специализирующихся на борьбе с коррупцией.
33. Правовые ограничения, распространяемые на государственных служащих в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2004 № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации».
34. Правовые ограничения, распространяемые на граждан после увольнения с государственной службы.
35. Запреты, установленные для членов семьи государственных гражданских служащих.
36. Требования к служебному поведению гражданского служащего.
37. Антикоррупционные требования, обозначенные в Указе Президента РФ от 16.08.2021 № 478 «О национальном плане противодействия коррупции на 2021-2024 гг.».
38. Причины и условия возникновения конфликта интересов на государственной службе.
39. Порядок урегулирования и предотвращения конфликта интересов на государственной гражданской службе.
40. Декларирование доходов как мера борьбы с коррупцией на государственной службе.
41. Контроль за расходами государственных служащих и иных категорий граждан.
42. Понятие, принципы, правила и методика проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.
43. Виды антикоррупционных экспертиз.
44. Характеристика этапов проведения антикоррупционной экспертизы правовых актов.
45. Антикоррупционные требования к тендерным процедурам.
46. Коррупционные правонарушения: понятие и виды.
47. Общая характеристика составов преступлений коррупционной направленности.
48. Виды ответственности за коррупционные правонарушения: характеристика, примеры.
49. Уголовная ответственность за коррупционные преступления в иностранных государствах: характеристика на примере двух государств.
50. Признаки коррупционных преступлений.