

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Социально-гуманитарного
факультета

О.А. Кузьмина

« 27 » февраля 2026 г.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОПОП**

«Управление государственными проектами и программами»

направленность (профиль)

реализуемой в рамках направления подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

код и наименование направления подготовки

Руководитель образовательной программы

Г.И. Бурдакова

Зав. кафедрой «Общество и государство»

О.А. Кузьмина

1 Статус и назначение документа

Настоящий документ представляет собой открытую часть фонда оценочных материалов (далее - ОМ) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП) по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», направленность (профиль) «Управление государственными проектами и программами».

Документ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «КНАГУ», регламентирующими порядок разработки и утверждения ОПОП.

Основное назначение документа - обеспечение информационной открытости образовательной деятельности. В нём представлены сведения о структуре, содержании, формах и процедурах оценки сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

2 Состав и содержание

В настоящем документе приведены:

- типы оценочных заданий, используемых для определения уровня сформированности компетенции;
- обобщённые критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий;
- примеры типовых заданий, иллюстрирующие форму и содержательную направленность контроля.

Сведения о перечне проверяемых компетенций, индикаторах их достижения, а также о дисциплинах (модулях), в рамках которых осуществляется формирование и оценка данных компетенций, содержатся в соответствующих разделах учебного плана ОПОП.

Полные формулировки всех заданий, эталонные ответы (ключи), а также детализированные описания критериев оценивания не включены в настоящий документ в соответствии с требованиями охраны авторских прав и защиты интеллектуальной собственности разработчиков.

3 Порядок доступа к полной версии оценочных материалов

Доступ к полному комплекту оценочных материалов, включая:

- все варианты заданий (закрытого, открытого типа, на установление последовательности и соответствия и др.);
- эталонные ответы, решения и ключи для проверки;
- развёрнутые критерии оценивания выполнения каждого задания обеспечиваются исключительно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ФГБОУ ВО «КНАГУ» - в личных кабинетах обучающихся.

Адрес доступа: <https://student.knastu.ru/>

Полная версия ОМ предназначена для служебного пользования и используется преподавателями для проведения оценочных процедур, а также обучающимися для самостоятельной подготовки к аттестационным мероприятиям. Копирование, распространение или публикация полной версии ОМ в открытых источниках без согласия правообладателей (ФГБОУ ВО «КНАГУ» и разработчиков) запрещены.

4 Нормативные основания для двухуровневого размещения

Размещение публичной версии ОМ на официальном сайте университета и полной версии в закрытом контуре ЭИОС не противоречит требованиям действующего законодательства Российской Федерации и нормативным документам в сфере высшего образования:

- ФЗ-273, ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» обязывает обеспечить доступ к информации об ОПОП, но не регламентирует публикацию каждого технического элемента оценочных материалов.

- ФГОС ВО прямо устанавливает, что «оценочные материалы ... должны быть представлены в электронной информационно-образовательной среде». При этом требования о публикации именно полных эталонных ответов на официальном сайте отсутствуют.

- Гражданский кодекс РФ (ч. 4) защищает авторские права на учебно-методические разработки. Размещение полных материалов в открытом доступе без соблюдения мер по защите интеллектуальной собственности нарушает права разработчиков и снижает объективность оценочных процедур.

5 Типы оценочных заданий, используемых для определения уровня сформированности компетенций

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, обеспечивающим формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, используются следующие типы оценочных заданий:

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Проверяемый аспект</i>
1	Закрытый с выбором одного варианта ответа (с последующим обоснованием выбора)	Обучающемуся предлагается выбрать один верный ответ из нескольких (включая дистракторы - правдоподобные, но неверные варианты) и кратко обосновать свой выбор	Знание фактов, законов, определений; способность аргументировать решение
2	Закрытый с выбором нескольких вариантов ответа (с последующим обоснованием выбора)	Предлагается выбрать все верные утверждения из перечня и обосновать выбор по каждому из них	Умение анализировать, сравнивать, выделять нюансы и исключения
3	На установление последовательности	Требуется расположить предложенные элементы (этапы процесса, шаги алгоритма, действия) в правильном логическом порядке	Понимание алгоритмов, процессов, причинно-следственных связей
4	На установление соответствия	Необходимо соотнести элементы из двух множеств (например, понятия и их определения, величины и единицы измерения, процессы и их результаты)	Умение классифицировать, систематизировать, устанавливать логические связи
5	Открытый с кратким ответом (вставить термин / словосочетание / дополнить предложение)	Требуется вписать пропущенное слово, число, формулу или завершить предложение	Знание терминологии, формул, численных результатов, ключевых понятий
6	Открытый с развернутым ответом	Необходимо дать развернутый, логически связанный ответ: решить задачу, проанализировать ситуацию, обосновать выбор, сделать выводы	Способность комплексно применять знания, анализировать, синтезировать, решать профессиональные задачи

Для каждого типа задания установлено рекомендуемое время выполнения (от 1–3 минут для заданий с кратким ответом до 5–15 минут для развёрнутых ответов). Точные значения времени по каждому заданию содержатся в полной версии оценочных материалов в ЭИОС.

6 Обобщённые критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий

6.1 Критерии оценивания по типам заданий

Для заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа с объяснением)

<i>Компонент оценки</i>	<i>Доля в оценке</i>	<i>Основание для оценивания</i>
Правильность выбора варианта (вариантов) ответа	50–70%	Выбран верный вариант (все верные варианты) в соответствии с эталоном
Качество объяснения выбора	30–50%	Логичность, корректность применения знаний, ясность изложения, полнота аргументации

Примечание: Полный эталонный ответ (верный вариант + эталонное объяснение) содержится в закрытой части ФОС в ЭИОС.

Для заданий на установление последовательности / соответствия

<i>Результат</i>	<i>Оценка</i>
Полностью правильная последовательность / все соответствия установлены верно	100%
Допущена одна ошибка / неверно установлена одна пара	50% (или частичное засчитывание в зависимости от решения преподавателя)
Допущено две и более ошибок / ответ отсутствует	0%

Для заданий открытого типа с кратким ответом (вставить термин, число, формулу)

<i>Результат</i>	<i>Оценка</i>
Ответ полностью совпадает с эталоном (допускаются синонимы, общепринятые сокращения)	100%
Для числового ответа: правильное число + неправильная или отсутствующая единица измерения	50%
Ответ неверный или отсутствует	0%

Для заданий открытого типа с развёрнутым ответом

<i>Критерий</i>	<i>Максимальный балл (пример)</i>	<i>Описание</i>
Полнота и корректность применения знаний	3	Использованы все необходимые законы, формулы, методы; отсутствуют принципиальные ошибки
Точность и логичность расчётов (при наличии)	2	Ход решения логичен, вычисления точны, единицы измерения соблюдены
Глубина и комплексность анализа	3	Выявлены ключевые факторы, проведены сравнения, оценено влияние на результат
Качество вывода и обоснования	2	Выводы логически вытекают из анализа, сформулированы чётко, дано итоговое обоснование
Итого	10	

Примечание: В зависимости от дисциплины и сложности задания максимальный балл и весовые коэффициенты критериев могут варьироваться. Конкретные значения для каждого задания приведены в полной версии оценочных материалов в ЭИОС.

6.2 Шкала перевода баллов в уровень сформированности компетенции (обобщённая)

Для интегральной оценки уровня сформированности компетенции по совокупности выполненных заданий используется следующая шкала:

<i>Процент от максимально возможной суммы баллов</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
0–39%	Компетенция не сформирована
40–59%	Пороговый (достаточный) уровень
60–79%	Базовый (средний) уровень
80–100%	Повышенный (высокий) уровень

Примечание: Конкретные значения максимальных баллов по каждой компетенции, а также пороговые значения для принятия решения об аттестации устанавливаются в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

6.3 Общие принципы оценивания

1. **Объективность** - оценка основывается на заранее определённых критериях и эталонных ответах, исключающих произвольное толкование.

2. **Прозрачность** - критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения оценочной процедуры (через ЭИОС или на учебных занятиях).

3. **Дифференцированность** - используются задания разного типа и уровня сложности, позволяющие выявить как пороговый, так и повышенный уровень сформированности компетенции.

4. **Валидность** - содержание заданий соответствует проверяемым индикаторам компетенций и моделирует профессиональные задачи.

7 Примеры типовых заданий, иллюстрирующие форму и содержательную направленность контроля сформированности компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

<i>Типы заданий</i>	<i>Пример типового задания</i>								
Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Выберите правильный ответ из предложенных, объясните кратко свой выбор: Такой вопрос, ответ на который НЕ содержится в накопленном обществом научном знании, - это _____. Варианты: а) Научная теория, б) Научная проблема, в) Противоречие								
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Выберите все правильные варианты ответа из предложенных, объясните кратко свой выбор «Исследование» - это ... а) процесс научного изучения какого-либо объекта (предмета, явления) в целях выявления его закономерностей возникновения, развития и преобразования его в интересах общества. б) Комплекс средств и возможностей, обеспечивающих успешное проведение исследования и достижение его результатов. в) процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности								
Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность фаз при проведении научного исследования Фазы: 1 Технологическая фаза 2 Фаза проектирования. 3 Рефлексивная фаза. Запишите соответствующую последовательность цифр								
Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Метод научного исследования</th> <th style="width: 50%;">Характеристика метода научного исследования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А. Прогнозирование</td> <td>1. поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы</td> </tr> <tr> <td>Б. Мозговой штурм</td> <td>2. специальное научное исследование конкретных перспектив развития изучаемого объекта</td> </tr> <tr> <td>В. Анализ</td> <td>3. разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса</td> </tr> </tbody> </table>	Метод научного исследования	Характеристика метода научного исследования	А. Прогнозирование	1. поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы	Б. Мозговой штурм	2. специальное научное исследование конкретных перспектив развития изучаемого объекта	В. Анализ	3. разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса
Метод научного исследования	Характеристика метода научного исследования								
А. Прогнозирование	1. поиск как можно более широкого спектра идей и решений исследуемой проблемы								
Б. Мозговой штурм	2. специальное научное исследование конкретных перспектив развития изучаемого объекта								
В. Анализ	3. разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, процесса								
Задание открытого типа с кратким ответом / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное	Дайте краткий ответ на поставленный вопрос То, что в самом общем (обобщенном) виде необходимо достичь по завершении научного исследования, это _____								
Задание открытого типа с развернутым ответом	Дайте развернутый ответ на вопрос: Программа исследования, как правило, состоит из следующих разделов:								

ОПК-6 Способен организовывать проектную деятельность; моделировать административные процессы и процедуры в органах власти

<i>Типы заданий</i>	<i>Пример типового задания</i>
Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Выберите правильный ответ из предложенных, объясните кратко свой выбор: Основная задача руководителя проекта при формировании команды исполнителей заключается в:</p> <p>а) Привлечении в проект лучших специалистов б) Формировании объединённой едиными целями группы из людей одинаковых культур в) Формировании команды по принципу «минимум затрат, максимум результата» г) Формировании объединённой едиными целями группы из людей разных организационных и профессиональных культур</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Выберите все правильные варианты ответа из предложенных, объясните кратко свой выбор Какие из следующих утверждений об организационно-распорядительной документации проекта верны?</p> <p>а) Это унифицированный документ б) Это совокупность взаимосвязанных документов, функционирующих в сфере управления в) Это унифицированная форма г) Это совокупность реквизитов д) Она включает в себя планы, приказы, инструкции и регламенты</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Установите правильную последовательность этапов стратегического планирования проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор стратегии 2. Формулировка целей и задач проекта 3. Разработка и анализ стратегических альтернатив 4. Оценка и анализ внешней среды 5. Оценка и анализ внутренней структуры проекта
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между типами организационных структур проекта и их краткими характеристиками:</p> <p>Типы структур: А) Функциональная Б) Проектно-целевая В) Матричная</p> <p>Характеристики: 1. Сотрудники подчиняются одновременно руководителю проекта и функциональному руководителю 2. Структура ориентирована на выполнение конкретных проектов, команда формируется на время проекта 3. Структура построена по принципу разделения функций, сотрудники подчиняются функциональным руководителям</p> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>
Задание открытого типа с кратким ответом / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное	<p>Дайте краткий ответ на поставленный вопрос Как называется детальная программа работ проекта с указанием ресурсов, времени выполнения и ответственных?</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос: Опишите основные преимущества использования имитационного моделирования в управлении проектами в органах власти.</p>

ПК-1 Способен разрабатывать концепцию проекта, технические задания на выполнение работ, мероприятия по управлению рисками проекта

<i>Типы заданий</i>	<i>Пример типового задания</i>
Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Выберите правильный ответ из предложенных, объясните кратко свой выбор: Какие факторы сильнее всего влияют на реализацию проекта ГЧП?</p> <p>а) экономические и организационные; б) экономические и социальные; в) экономические и правовые; г) финансовые и социальные.</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Выберите все правильные варианты ответа из предложенных, объясните кратко свой выбор Система управления проектами ГЧП (МЧП) включает:</p> <p>а) политику в сфере ГЧП (МЧП); б) нормативно-правовую базу; в) кадровое обеспечение; г) институциональную среду</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Установите логическую последовательность этапов классического процесса управления проектом применительно к ГЧП. Запишите соответствующую последовательность цифр:</p> <p>Элементы последовательности:</p> <p>1) Реализация (строительство/реконструкция). 2) Мониторинг и контроль. 3) Инициация и определение концепции. 4) Завершение проекта (ввод в эксплуатацию, передача). 5) Планирование и разработка технико-экономического обоснования (ТЭО). 6) Структурирование сделки и выбор частного партнера (конкурс). Запишите соответствующую последовательность цифр</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между показателями, характеризующими уровень развития сферы ГЧП в субъекте РФ, и их описанием. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <p>Показатели: А) Развитие институциональной среды Б) Нормативно-правовое обеспечение В) Инвестиционная привлекательность региона</p> <p>Описание: 1) Наличие и качество региональных законов, программ, методических рекомендаций по ГЧП. 2) Создание и эффективность работы специализированных центров, проектных офисов, уполномоченных органов по ГЧП. 3) Совокупность факторов (экономических, инфраструктурных, политических), делающих регион привлекательным для частных инфраструктурных инвесторов.</p>
Задание открытого типа с кратким ответом / вставить термин, словосочетание / дополнить	<p>Вставьте пропущенный термин:</p>

предложенное	Проект ГЧП по созданию (реконструкции) и использованию объекта государственной или муниципальной собственности на основе долгосрочного соглашения, в котором частный партнер (концессионер) инвестирует средства, а право собственности остается за государством, называется _____ проект.
Задание открытого типа с развернутым ответом	Дайте развернутый ответ на вопрос: Объясните, какие условия необходимо учитывать при разработке концепции проекта государственно-частного партнерства. Назовите не менее трех групп условий и раскройте их содержание.