

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФКТ *И.А. Трещев*

« 27 » февраля 2026 г.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ  
ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИЙ ОПОП**

«Стратегическое и тактическое управление производством»

---

*направленность (профиль)*

**реализуемой в рамках направления подготовки**

38.04.02 «Менеджмент»

---

*код и наименование направления подготовки*

Руководитель образовательной программы

*А.С. Мешков*

Зав. кафедрой ЭКМ

*Ж.И. Гусева*

## **1 Статус и назначение документа**

Настоящий документ представляет собой открытую часть фонда оценочных материалов (далее - ОМ) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП) по направлению подготовки 38.04.02 Менеджмент, направленность (профиль) «Стратегическое и тактическое управление производством».

Документ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательными стандартом высшего образования (ФГОС ВО), а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «КНАГУ», регламентирующими порядок разработки и утверждения ОПОП.

Основное назначение документа - обеспечение информационной открытости образовательной деятельности. В нём представлены сведения о структуре, содержании, формах и процедурах оценки сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

## **2 Состав и содержание**

В настоящем документе приведены:

- типы оценочных заданий, используемых для определения уровня сформированности компетенции;
- обобщённые критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий;
- примеры типовых заданий, иллюстрирующие форму и содержательную направленность контроля.

Сведения о перечне проверяемых компетенций, индикаторах их достижения, а также о дисциплинах (модулях), в рамках которых осуществляется формирование и оценка данных компетенций, содержатся в соответствующих разделах учебного плана ОПОП.

Полные формулировки всех заданий, эталонные ответы (ключи), а также детализированные описания критериев оценивания не включены в настоящий документ в соответствии с требованиями охраны авторских прав и защиты интеллектуальной собственности разработчиков.

## **3 Порядок доступа к полной версии оценочных материалов**

Доступ к полному комплекту оценочных материалов, включая:

- все варианты заданий (закрытого, открытого типа, на установление последовательности и соответствия и др.);
- эталонные ответы, решения и ключи для проверки;
- развёрнутые критерии оценивания выполнения каждого задания обеспечиваются исключительно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ФГБОУ ВО «КНАГУ» - в личных кабинетах обучающихся.

Адрес доступа: <https://student.knastu.ru/>

Полная версия ОМ предназначена для служебного пользования и используется преподавателями для проведения оценочных процедур, а также обучающимися для самостоятельной подготовки к аттестационным мероприятиям. Копирование, распространение или публикация полной версии ОМ в открытых источниках без согласия правообладателей (ФГБОУ ВО «КНАГУ» и разработчиков) запрещены.

## **4 Нормативные основания для двухуровневого размещения**

Размещение публичной версии ОМ на официальном сайте университета и полной версии в закрытом контуре ЭИОС не противоречит требованиям действующего законодательства Российской Федерации и нормативным документам в сфере высшего образования:

- ФЗ-273, ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» обязывает обеспечить доступ к информации об ОПОП, но не регламентирует публикацию каждого технического элемента оценочных материалов.

- ФГОС ВО прямо устанавливает, что «оценочные материалы ... должны быть представлены в электронной информационно-образовательной среде». При этом требования о публикации именно полных эталонных ответов на официальном сайте отсутствуют.

- Гражданский кодекс РФ (ч. 4) защищает авторские права на учебно-методические разработки. Размещение полных материалов в открытом доступе без соблюдения мер по защите интеллектуальной собственности нарушает права разработчиков и снижает объективность оценочных процедур.

### **5 Типы оценочных заданий, используемых для определения уровня сформированности компетенций**

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, обеспечивающим формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, используются следующие типы оценочных заданий:

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Проверяемый аспект</i>
1	<b>Закрытый с выбором одного варианта ответа</b> (с последующим обоснованием выбора)	Обучаемому предлагается выбрать один верный ответ из нескольких (включая дистракторы - правдоподобные, но неверные варианты) и кратко обосновать свой выбор	Знание фактов, законов, определений; способность аргументировать решение
2	<b>Закрытый с выбором нескольких вариантов ответа</b> (с последующим обоснованием выбора)	Предлагается выбрать все верные утверждения из перечня и обосновать выбор по каждому из них	Умение анализировать, сравнивать, выделять нюансы и исключения
3	<b>На установление последовательности</b>	Требуется расположить предложенные элементы (этапы процесса, шаги алгоритма, действия) в правильном логическом порядке	Понимание алгоритмов, процессов, причинно-следственных связей
4	<b>На установление соответствия</b>	Необходимо соотнести элементы из двух множеств (например, понятия и их определения, величины и единицы измерения, процессы и их результаты)	Умение классифицировать, систематизировать, устанавливать логические связи
5	<b>Открытый с кратким ответом</b> (вставить термин / словосочетание / дополнить предложение)	Требуется вписать пропущенное слово, число, формулу или завершить предложение	Знание терминологии, формул, численных результатов, ключевых понятий
6	<b>Открытый с развернутым ответом</b>	Необходимо дать развернутый, логически связанный ответ: решить задачу, проанализировать ситуацию, обосновать выбор, сделать выводы	Способность комплексно применять знания, анализировать, синтезировать, решать профессиональные задачи

Для каждого типа задания установлено рекомендуемое время выполнения (от 1–3 минут для заданий с кратким ответом до 5–15 минут для развёрнутых ответов). Точные значения времени по каждому заданию содержатся в полной версии оценочных материалов в ЭИОС.

## 6 Обобщённые критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий

### 6.1 Критерии оценивания по типам заданий

*Для заданий закрытого типа* (с выбором одного или нескольких вариантов ответа с объяснением)

<i>Компонент оценки</i>	<i>Доля в оценке</i>	<i>Основание для оценивания</i>
Правильность выбора варианта (вариантов) ответа	50–70%	Выбран верный вариант (все верные варианты) в соответствии с эталоном
Качество объяснения выбора	30–50%	Логичность, корректность применения знаний, ясность изложения, полнота аргументации

*Примечание:* Полный эталонный ответ (верный вариант + эталонное объяснение) содержится в закрытой части ФОС в ЭИОС.

#### *Для заданий на установление последовательности / соответствия*

<i>Результат</i>	<i>Оценка</i>
Полностью правильная последовательность / все соответствия установлены верно	100%
Допущена одна ошибка / неверно установлена одна пара	50% (или частичное засчитывание в зависимости от решения преподавателя)
Допущено две и более ошибок / ответ отсутствует	0%

*Для заданий открытого типа с кратким ответом* (вставить термин, число, формулу)

<i>Результат</i>	<i>Оценка</i>
Ответ полностью совпадает с эталоном (допускаются синонимы, общепринятые сокращения)	100%
Для числового ответа: правильное число + неправильная или отсутствующая единица измерения	50%
Ответ неверный или отсутствует	0%

#### *Для заданий открытого типа с развёрнутым ответом*

<i>Критерий</i>	<i>Максимальный балл (пример)</i>	<i>Описание</i>
Полнота и корректность применения знаний	3	Использованы все необходимые законы, формулы, методы; отсутствуют принципиальные ошибки
Точность и логичность расчётов (при наличии)	2	Ход решения логичен, вычисления точны, единицы измерения соблюдены
Глубина и комплексность анализа	3	Выявлены ключевые факторы, проведены сравнения, оценено влияние на результат
Качество вывода и обоснования	2	Выводы логически вытекают из анализа, сформулированы чётко, дано итоговое обоснование
<b>Итого</b>	<b>10</b>	

*Примечание:* В зависимости от дисциплины и сложности задания максимальный балл и весовые коэффициенты критериев могут варьироваться. Конкретные значения для каждого задания приведены в полной версии оценочных материалов в ЭИОС.

## **6.2 Шкала перевода баллов в уровень сформированности компетенции (обобщённая)**

Для интегральной оценки уровня сформированности компетенции по совокупности выполненных заданий используется следующая шкала:

<b><i>Процент от максимально возможной суммы баллов</i></b>	<b><i>Уровень сформированности компетенции</i></b>
0–39%	Компетенция не сформирована
40–59%	Пороговый (достаточный) уровень
60–79%	Базовый (средний) уровень
80–100%	Повышенный (высокий) уровень

*Примечание:* Конкретные значения максимальных баллов по каждой компетенции, а также пороговые значения для принятия решения об аттестации устанавливаются в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

## **6.3 Общие принципы оценивания**

1. **Объективность** - оценка основывается на заранее определённых критериях и эталонных ответах, исключающих произвольное толкование.

2. **Прозрачность** - критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения оценочной процедуры (через ЭИОС или на учебных занятиях).

3. **Дифференцированность** - используются задания разного типа и уровня сложности, позволяющие выявить как пороговый, так и повышенный уровень сформированности компетенции.

4. **Валидность** - содержание заданий соответствует проверяемым индикаторам компетенций и моделирует профессиональные задачи.

## 7 Примеры типовых заданий, иллюстрирующие форму и содержательную направленность контроля сформированности компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Типы заданий	Пример типового задания
Задание закрытого типа с выбором <b>одного</b> варианта ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p><b>Выберите правильный ответ и кратко объясните свой выбор</b></p> <p>Какой этап научно-исследовательской работы предполагает формулировку гипотез и выбор методов их проверки?</p> <p>а) сбор эмпирических данных;  б) теоретический обзор литературы;  в) методологический раздел исследования;  г) интерпретация результатов.</p>
Задание закрытого типа с выбором <b>нескольких вариантов</b> ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p><b>Выберите все правильные ответы и кратко объясните свой выбор</b></p> <p>Какие из перечисленных источников данных считаются первичными в стратегическом исследовании? Выберите все верные варианты.</p> <p>а) результаты опросов топ-менеджеров компаний отрасли;  б) годовые отчёты публичных компаний;  в) данные фокус-групп с представителями целевой аудитории;  г) публикации в рецензируемых научных журналах;  д) стенограммы глубинных интервью с экспертами рынка;  е) статистические сборники Росстата.</p>
Задание закрытого типа на <b>установление последовательности</b>	<p><b>Установите правильную последовательность</b> этапов научного исследования в сфере стратегического менеджмента:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формулировка гипотез и исследовательских вопросов.</li> <li>2. Сбор и обработка эмпирических данных.</li> <li>3. Определение цели и задач исследования.</li> <li>4. Анализ и интерпретация результатов.</li> <li>5. Обзор литературы и теоретическое обоснование.</li> <li>6. Подготовка отчёта и рекомендаций для практики.</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр.</b></p>
Задание закрытого типа на <b>установление соответствия</b>	<p><b>Установите соответствие между методами исследования и их характеристиками. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p> <p>Метод:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кейс-стади (case study)</li> <li>2. Экспертные оценки</li> <li>3. Контент-анализ</li> <li>4. Эконометрическое моделирование</li> </ol> <p>Характеристика:</p> <p>А. Статистический анализ больших массивов данных для выявления зависимостей.  Б. Глубокое изучение одного или нескольких случаев для выявления уникальных паттернов.</p>

	В. Систематическая кодировка текстов/медиа для количественной оценки содержания. Г. Сбор суждений специалистов для прогнозирования или оценки сложных явлений.
Задание открытого типа с <b>кратким ответом</b> / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное	_____ - это систематический процесс оценки качества научного исследования, включающий проверку методологии, достоверности данных и обоснованности выводов, обычно проводимый независимыми экспертами.
Задание открытого типа с <b>развернутым ответом</b>	<p>Разработайте краткий план научно-исследовательского проекта на тему «Влияние цифровой трансформации на конкурентные стратегии компаний в отрасли розничной торговли». В ответе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформулируйте цель и 2–3 исследовательских вопроса;</li> <li>• укажите 2–3 метода сбора данных и обоснуйте их выбор;</li> <li>• перечислите 3–4 ключевых показателя (индикаторы), которые будете анализировать;</li> </ul> <p>опишите, как результаты исследования могут быть использованы в управленческой практике.</p>

**ОПК-1** *Способен решать профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления*

Типы заданий	Пример типового задания
Задание закрытого типа с выбором <b>одного</b> варианта ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p><b>Выберите правильный ответ из предложенных, объясните кратко свой выбор:</b> Какой из подходов к принятию решений предполагает строгую формализацию процедуры, использование математических моделей и оптимизацию по заданному критерию?</p> <p>а) интуитивный подход; б) дескриптивный подход; в) нормативный (рациональный) подход; г) эвристический подход.</p>
Задание закрытого типа с выбором <b>нескольких вариантов</b> ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p><b>Выберите все правильные варианты ответа из предложенных, объясните кратко свой выбор</b> Какие из перечисленных методов относятся к групповым методам принятия решений? Выберите все верные варианты.</p> <p>а) метод Дельфи; б) анализ Парето; в) мозговой штурм (brainstorming); г) метод сценариев; д) дерево решений.</p>
Задание закрытого типа на <b>установление последовательности</b>	<p><b>Установите последовательность этапов рационального процесса принятия решения в правильной последовательности. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Реализация решения и контроль.</li> <li>2) Формулировка критериев и ограничений.</li> <li>3) Диагностика проблемы.</li> <li>4) Оценка альтернатив.</li> </ol>

	<p>5) Разработка альтернатив. 6) Выбор альтернативы.</p>
Задание закрытого типа на <b>установление соответствия</b>	<p><b>Установите соответствие между типами решений с их характеристиками. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p> <p>Типы решения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Программируемые</li> <li>2. Непрограммируемые</li> <li>3. Стратегические</li> <li>4. Оперативные</li> </ol> <p>Характеристики:</p> <p>А. Принимаются в уникальных, неструктурированных ситуациях; требуют творчества. Б. Повторяющиеся, рутинные; решаются по заранее заданным правилам. В. Касаются долгосрочного развития организации, высокой неопределённости, больших ресурсов. Г. Краткосрочные, направлены на выполнение текущих задач; низкая неопределённость.</p>
Задание открытого типа с <b>кратким ответом</b> / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное	<p><b>Дайте краткий ответ на поставленный вопрос</b></p> <p>_____ - это систематическое искажение суждения, возникающее из-за упрощённых ментальных стратегий (эвристик), которые приводят к ошибкам в оценке вероятностей и альтернатив.</p>
Задание открытого типа с <b>развернутым ответом</b>	<p>Опишите методику анализа «затраты-выгоды» (cost-benefit analysis, CBA) как инструмент принятия организационных решений</p>

**ПК-1 Способен разрабатывать корпоративную стратегию, программы организационного развития и изменений и обеспечивать их реализацию**

Типы заданий	Пример типового задания
Задание закрытого типа с выбором <b>одного</b> варианта ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p><b>Выберите правильный ответ из предложенных, объясните кратко свой выбор:</b></p> <p>Какой элемент стратегической документации задаёт долгосрочное видение будущего состояния организации и отвечает на вопрос «Кем мы хотим стать?»</p> <p>а) миссия; б) стратегические цели; в) видение; г) ценностное предложение.</p>
Задание закрытого типа с выбором <b>нескольких вариантов</b> ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p><b>Выберите правильный ответ из предложенных, объясните кратко свой выбор:</b></p> <p>Какие из перечисленных инструментов помогают оценить готовность организации к реализации стратегии? Выберите все верные варианты.</p> <p>а) анализ ресурсной базы (VRIO); б) матрица McKinsey/GE; в) оценка организационной культуры; г) анализ цепочки ценностей (value chain); д) опрос сотрудников о восприятии изменений; е) PEST-анализ.</p>

<p>Задание закрытого типа на <b>установление последовательности</b></p>	<p><b>Установите правильную последовательность</b> этапов разработки программы организационных изменений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка плана коммуникаций и вовлечения сотрудников.</li> <li>2. Диагностика текущего состояния и выявление «разрывов» между текущим и целевым состоянием.</li> <li>3. Определение целевых показателей эффективности (KPI) изменений.</li> <li>4. Формирование команды изменений и распределение ролей.</li> <li>5. Разработка дорожной карты с этапами, ресурсами и сроками.</li> <li>6. Оценка рисков и разработка мер по их минимизации.</li> </ol> <p><b>Запишите соответствующую последовательность цифр</b></p>
<p>Задание закрытого типа на <b>установление соответствия</b></p>	<p><b>Установите соответствие между типами стратегических изменений и их характеристиками</b> Запишите <b>выбранные цифры под соответствующими буквами:</b></p> <p>Типы изменений:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация</li> <li>2. Реструктуризация</li> <li>3. Трансформация</li> <li>4. Инновационное развитие</li> </ol> <p>Характеристика:</p> <p>А. Радикальная перестройка бизнес-модели, выход на новые рынки, смена ценностного предложения.</p> <p>Б. Постепенное улучшение процессов, продуктов, услуг без смены стратегии.</p> <p>В. Оптимизация структуры, сокращение издержек, перераспределение ресурсов в рамках текущей стратегии.</p> <p>Г. Внедрение прорывных технологий или бизнес-моделей, создание новых рынков.</p>
<p>Задание открытого типа с <b>кратким ответом</b> / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное</p>	<p><b>Дополните предложение:</b></p> <p>_____ - это систематический процесс мониторинга и корректировки реализации стратегии, включающий сбор данных, сравнение с целевыми показателями и принятие решений о корректировках.</p>
<p>Задание открытого типа с <b>развернутым ответом</b></p>	<p>Разработайте краткую программу организационных изменений для компании-производителя бытовой техники, которая планирует перейти от массового производства к кастомизированным решениям (под индивидуальные запросы клиентов).</p>