

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления
Гудим А.С.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Направление подготовки	<i>38.04.01 «Экономика»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Международная экономика и бизнес»</i>
Квалификация выпускника	<i>магистр</i>

Комсомольск-на-Амуре 2025

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ЭТАПЫ (СЕМЕСТРЫ) ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

<i>Компетенция</i>	<i>Семестр</i>	<i>Дисциплины / практики, участвующие в формировании компетенции</i>
	<i>очная форма обучения</i>	
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	2	Научный семинар "Системы искусственного интеллекта"
	1	Теория и практика научных исследований
	4	Производственная практика (преддипломная практика)
	1,2,3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	3	Управление проектами
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	3	Управление проектами
	1	Социальное поведение и управление персоналом
	3	Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности (факультатив)
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1,2	Профессиональный иностранный язык
	3	Научный семинар
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1	Социальное поведение и управление персоналом
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	2	Научный семинар "Системы искусственного интеллекта"
	1	Социальное поведение и управление персоналом
	3	Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности (факультатив)
	2	Тайм-менеджмент (факультатив)
ОПК-1. Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	1	Мировая экономика и международные экономические отношения
	1,2,3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
	2	Учебная практика (ознакомительная практика)
ОПК-2. Способен применять продвинутые инструменталь-	2	Финансово-экономический анализ деятельности организации

ные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	3	Цифровая экономика и цифровое предпринимательство
ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	1	Теория и практика научных исследований
	1,2,3	Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-4. Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	1	Методология принятия организационных решений
	4	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
ОПК-5. Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	2	Информационные технологии в экономических исследованиях
	2	Учебная практика (ознакомительная практика)
ПК-1. Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовить аналитические материалы для принятия стратегических решений в сфере внешнеэкономической деятельности	2	Анализ и организация каналов и рынков сбыта продукции и услуг
	3	Маркетинг во внешнеэкономической деятельности
	3	Бизнес-планирование во внешнеэкономической деятельности
	2	Инновации и развитие новых продуктов в международном бизнесе
	2	Правовое регулирование внешнеторговой деятельности
	1	Международная логистика
	4	Производственная практика (преддипломная практика)
	4	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)
ПК-2. Способен организовывать работу по внешнеэкономической деятельности, разрабатывать управленческие решения и планы развития в сфере внешнеэкономической деятельности и контролировать их выполнение	1	Налоговое регулирование внешнеэкономической деятельности предприятия
	3	Внешеэкономическая деятельность организации
	3	Международные валютно-кредитные отношения
	1	Методология принятия организационных решений
	4	Производственная практика (преддипломная практика)
	4	Производственная практика (практика по профилю профессиональной деятельности)

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (УК)

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа. УК-1.2 Умеет получать новые знания на основе методов научного познания; собирать и анализировать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе действий, эксперимента и опыта. УК-1.3 Владеет навыками исследования в сфере профессиональной деятельности с применением системного подхода; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования и высказывания аргументированных оценочных суждений при решении проблемных профессиональных ситуаций.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Знает методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе. УК-2.2 Умеет обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; проверять и анализировать проектную документацию; прогнозировать развитие процессов в проектной профессиональной области; выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их реализации в целях реализации проекта; анализировать проектную документацию; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы. УК-2.3 Владеет навыками управления проектной деятельностью в области, соответствующей профессиональной деятельности; навыками анализа проектной документации, а также навыками разработки и реализации программы проекта в профессиональной области.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения постав-	УК-3.1 Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами. УК-3.2 Умеет определять стиль управления руководства командой; вырабатывать командную стратегию;

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>
	ленной цели	владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами. УК-3.3 Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1 Знает компьютерные технологии и информационную инфраструктуру в организации; основы и значение коммуникации в профессиональной сфере; современные средства информационно-коммуникационных технологий, особенности академического и профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке. УК-4.2 Умеет создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стиля по профессиональным вопросам; анализировать систему коммуникационных связей в организации; применять современные коммуникационные средства и технологии в профессиональном взаимодействии. УК-4.3 Владеет принципами формирования системы коммуникации, навыками осуществления устного и письменного профессионального и академического взаимодействия, в том числе на иностранном языке; владеет технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях с использованием современных средств информационно-коммуникационных технологий.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Знает психологические основы социального межкультурного взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы и методы организации деловых контактов с учетом национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей потенциальных коммуникаторов. УК-5.2 Умеет грамотно, доступно излагать информацию в процессе профессионального взаимодействия; соблюдать этические нормы межкультурного взаимодействия; анализировать и реализовывать социальное взаимодействие с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей оппонентов. УК-5.3

<i>Категория (группа) УК</i>	<i>Код и наименование УК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения УК</i>
		Владеет навыками организации продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки. УК-6.2 Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные) и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

<i>Категория (группа) ОПК</i>	<i>Код и наименование ОПК</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения ОПК</i>
	ОПК-1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач	ОПК-1.1 Знает теоретические и методологические основы фундаментальной экономической науки, применяемые при решении практических задач в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет анализировать экономическую информацию из различных источников, используя ее для проведения экономических расчетов в сфере профессиональной деятельности ОПК-1.3 Владеет навыками применения теоретических знаний фундаментальной экономической науки и использования экономического мышления при постановке задач, поиске, анализе и оценке различных источников информации
	ОПК-2 Способен применять продвинутые инструментальные методы экономического анализа в прикладных и (или) фундаментальных исследованиях	ОПК-2.1 Знает систему финансово-экономических показателей деятельности организации; организацию статистического и оперативного учета; методики экономического анализа деятельности организации и ее подразделений с использованием информационных технологий; правила работы с вычислительной техникой; информационные технологии, применяемые в процессе проведения технико-экономических расчетов и анализа хозяйственной деятельности организации ОПК-2.2 Умеет составлять, преобразовывать и анализировать информацию, содержащуюся в финансово-экономической отчетности организации; использовать информационные технологии для сбора и обработки статистической информации в экономических исследованиях; применять базовые программные продукты в экономике ОПК-2.3 Владеет навыками работы с экономической информацией, в том числе по статистическим обследованиям и опросам, и ее обработки с использованием алгоритмов и прикладных программных продуктов, применяемых в экономике
	ОПК-3 Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1 Знает научные методы диагностики и прогнозирования в экономике, способы экономико-математического анализа, учета и моделирования экономических процессов, характерных для области профессиональной деятельности ОПК-3.2 Умеет использовать методы экономико-математического анализа, учета и прогнозирования ключевых экономических показателей для создания научно обоснованных моделей исследуемых процессов, явлений и объектов, относящихся к

Категория (группа) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК
		сфере профессиональной деятельности; критически оценивать результаты их использования на практике ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки исследовательских заданий, разработки и прогнозирования системы финансово-экономических показателей, эконометрических и финансово-экономических моделей организации на основе обобщения научных данных; интерпретации и оценки результатов прогнозирования и моделирования в деятельности организации
	ОПК-4 Способен принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и нести за них ответственность	ОПК-4.1 Знает основы теории и методологии проектного управления, позволяющего принимать экономически и финансово обоснованные организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности ОПК-4.2 Умеет реализовывать основные функции управления, свойственные финансово-экономическим службам и подразделениям организации при осуществлении профессиональной деятельности на практике, в том числе в условиях командной работы; разрабатывать организационно-управленческие решения экономических задач и осуществлять выбор наиболее эффективных вариантов ОПК-4.3 Владеет навыками обоснованного выбора организационно-управленческих решений, анализа их возможных экономических последствий; реализации экономического механизма функционирования и развития различных подразделений, входящих в организационную структуру
	ОПК-5 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства при решении профессиональных задач	ОПК-5.1 Знает современные методики сбора и обработки экономической информации, проведения технико-экономических расчетов и анализа полученных результатов с использованием информационных технологий ОПК-5.2 Умеет обоснованно использовать современные автоматизированные системы и сетевые технологии для сбора и обработки экономической информации при решении профессиональных задач ОПК-5.3 Владеет современными приемами создания, управления и мониторинга системы финансово-экономических показателей с использованием информационных и компьютерных технологий

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

Основание для формулировки ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК
08.039 «СПЕЦИАЛИСТ ПО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ». Обобщенная трудовая функция: С. Руководство внешнеэкономической деятельностью в организации	ПК-1 Способен анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов, готовить аналитические материалы для принятия стратегических решений в сфере внешнеэкономической деятельности	ПК-1.1 Знает методы и основы системного анализа внешнеэкономической информации, нормативные правовые акты, регламентирующие внешнеэкономическую деятельность, основы бизнес-планирования, основы риск-менеджмента во внешнеэкономической деятельности ПК-1.2 Умеет обобщать и систематизировать информацию о задачах организации в сфере внешнеэкономической деятельности, разрабатывать стратегические и текущие планы для осуществления организацией внешнеэкономической деятельности ПК-1.3 Владеет навыками подготовки проекта плана внешнеэкономической деятельности с учетом приоритетов внешнеэкономической деятельности организации
	ПК-2 Способен организовывать работу по внешнеэкономической деятельности, разрабатывать управленческие решения и планы развития в сфере внешнеэкономической деятельности и контролировать их выполнение	ПК-2.1 Знает основы трудового законодательства Российской Федерации, виды, формы и инструменты государственной поддержки внешнеэкономической деятельности, правила оформления документации по внешнеторговому контракту ПК-2.2 Умеет формулировать и распределять задачи между сотрудниками подразделения в организации, оценивать экспортный потенциал организации, потребности организации в импорте, рассчитывать финансовые показатели эффективности внешнеэкономической деятельности организации ПК-2.3 Владеет навыками планирования и постановки задач сотрудникам подразделения в организации, осуществления анализа результатов внешнеэкономической деятельности организации

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Уровень сформированности компетенции оценивается по следующей шкале:

0-39% от максимально возможной суммы баллов – **компетенция не сформирована**

40-59% от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **низком (достаточном) уровне**

60-79% - от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **среднем уровне**

80-100% - от максимально возможной суммы баллов – компетенция сформирована на **высоком уровне**

УК – 1

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Наука – это:

- а) то же, что познавательная деятельность человека вообще;
- б) различные способы добывания нового знания;
- в) совокупность всех имеющихся на данный момент знаний;
- г) специализированная познавательная деятельность сообществ ученых, направленная на получение такого нового знания о различного рода объектах, их свойствах и отношениях, которое должно отвечать критериям научности.

2. Научное знание – это:

- а) знание, получаемое, фиксируемое и обоснованное специфическими научными методами и средствами;
- б) знание, отличающееся от обыденного знания большей степенью общности;
- в) все, что считается научным знанием научным сообществом;
- г) знание, в котором заключена вся полнота истины.

3. Этос науки – это:

- а) то же, что национальные особенности научного познания;
- б) то же, что ответственность ученого за последствия его открытий;
- в) понятие философии и социологии, обозначающее совокупность моральных установок и требований, принятых в научном сообществе и определяющих поведение ученого;

г) нравственные принципы, определяющие нормы научных дискуссий и обсуждения научных результатов.

4. *Научное сообщество – это:*

- а) совокупность всех ученых;
- б) совокупность исследователей со специализированной и сходной научной подготовкой, которые едины в понимании целей науки и придерживаются сходных нормативно-ценностных установок;
- в) группа исследователей, собравшаяся для решения конкретной научной проблемы;
- г) совокупность людей со специальной подготовкой или без нее, которые обществом признаются в качестве ученых.

5. *Научная парадигма – это:*

- а) набор научных теорий;
- б) научная традиция;
- в) верования, разделяемые большинством ученых;
- г) совокупность убеждений, ценностей, методов и технических средств, принятых научным сообществом и обеспечивающим существование научной традиции.

6. *Научная рациональность – это:*

- а) соблюдение в научном исследовании законов логики;
- б) совокупность норм и методов, характеризующих научное исследование;
- в) то же, что систематичность научного исследования;
- г) исключение из результатов научного познания эмоциональных факторов.

7. *Научно-исследовательская программа (в философии науки) – это:*

- а) непрерывно связанная последовательность научных теорий, в которой имеется «жесткое ядро», объединяющее условно не опровергаемые, фундаментальные для данной программы фундаментальные допущения, и «предохранительный пояс», состоящий из вспомогательных гипотез, благодаря чему каждая теория, за исключением исходной, считается возникающей в результате добавления вспомогательных гипотез к предыдущим теориям;
- б) план-график научно-исследовательской работы;
- в) детальная заявка на финансирование научно-исследовательской работы;
- г) то же, что научная парадигма.

8. *Наблюдение (в науке) представляет собой:*

- а) пассивное восприятие происходящих процессов с их последующим обобщением;
- б) преднамеренное и целенаправленное восприятие, обусловленное задачей научного познания и подчиненное определенным требованиям;
- в) исследование процессов и явлений без обращения к теории;
- г) исследование процессов и явлений без использования научных приборов.

9. *Эксперимент – это:*

- а) то же, что и опыт;
- б) метод познания, с помощью которого явления действительности исследуются на основе теории в контролируемых и управляемых условиях;
- в) опытное исследование, в котором учитывается система факторов, обуславливающих протекание исследуемых процессов;
- г) опытное исследование на основе теории, истинность которой не подтверждена.

10. *Теория – это:*

- а) систематическое описание явлений действительности;
- б) обобщение опытных фактов для удобства их систематизации;
- в) особая форма организации научного знания, комплекс взглядов, представлений, идей, направленных на истолкование и объяснение какого либо явления или совокупности явлений;
- г) совокупность правдоподобных гипотез, с помощью которых явления действительности объясняются наиболее убедительно.

Практическое задание

Используя компьютер с доступом к сети Internet, необходимо выполнить следующее **комплексное практическое задание**:

- 1) Выполнить поиск литературы в электронной библиотеке по тематике научного исследования;
- 2) Выполнить поиск статей по тематике научного исследования в информационных базах (например, Scopus, Web of science, РИНЦ и др.);
- 3) Выполнить патентный поиск по тематике научного исследования;
- 4) Обобщить результат и составить краткий обзор по результатам поиска в табличном виде (не менее 6 источников).
- 5) Сохранить результаты выполнения задания в виде текстового документа или документа электронных таблиц.

Тип издания	Название	Год	Ключевые слова	Аннотация (формула изобретения)	Авторы	Выходные данные

Тематики научного исследования (варианты):

- 1) Формирование прогнозных планов деятельности организации на международных рынках.
- 2) Совершенствование управления импортно-экспортной деятельности.
- 3) Логистический подход к управлению сбытом в экспортной деятельности организации.
- 4) Использование математических моделей для выбора международных партнеров организации.
- 5) Моделирование производственно-финансовых процессов в организации.
- 6) Оптимизация управления потоками денежных средств экспортной деятельности организации.
- 7) Разработка программы стратегического развития и выхода на международные рынки.
- 8) Экономическое обоснование международных инвестиционных проектов.
- 9) Управление инновационным продуктом.
- 10) Разработка маркетинговой стратегии компании на международном уровне.
- 11) Подходы к формированию транспортно-складского комплекса организации.
- 12) Планирование импортной и экспортной деятельности в организации.
- 13) Моделирование производственно-финансовых процессов в организации.
- 14) Моделирование вариантов стратегического развития организации.
- 15) Создание эффективной системы управления инновационной деятельностью организации.
- 16) Экономическое обоснование инвестиционных проектов.
- 17) Воспроизводство трудовых ресурсов на уровне региона и организации.
- 18) Формирование и использование трудового потенциала организации.
- 19) Разработка маркетинговой стратегии компании.
- 20) Совершенствование управления текущими затратами организации.

УК – 2

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Проект можно определить как:

а) совокупность мероприятий, направленных на достижение уникальной цели и ограниченных по ресурсам и времени;

б) систему целей, результатов, технической и организационной документации, материальных, финансовых, трудовых и иных ресурсов, а также управленческих решений и мероприятий по их выполнению.

2. Полный перечень базовых элементов управления проектом включает в себя:

а) ресурсы, работы, результаты;

б) цели, ресурсы, работы;

в) время, стоимость, качество;

г) ресурсы, работы, результаты, риски;

д) цели и мероприятия по их достижению.

3. _____ относится к видам управленческой деятельности:

а) анализ;

б) прогнозирование;

в) учет;

г) контроль;

д) администрирование.

4. Что из перечисленного составляет систему программно-целевого управления?

а) совокупность элементов механизма экономического регулирования, направленных на достижение главной цели;

б) главная цель, промежуточные цели различного уровня, общая программа и частные программы;

в) комплекс целей развития системы;

г) совокупность методов управления и рыночного механизма, включая финансовые рычаги и стимулы, которые объединены в определенную систему действий организаций.

5. Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:

а) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;

б) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

в) обоснование инвестиций, разработку бизнес-плана, технико-экономическое обоснование проекта, строительство, освоение производственной мощности, эксплуатацию, завершение проекта;

г) фазу разработки, фазу реализации.

6. *Окружающая среда проекта – это:*

а) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;

б) совокупность всех участников проекта и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;

в) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую.

7. _____ это субъекты, самостоятельно реализующие деятельность по проекту или деятельность, результаты которой влияют на проект (взаимодействуют с проектом)

а) пассивные участники проекта;

б) активные участники проекта;

в) косвенные участники проекта.

8. *Что представляет собой организационная структура проекта?*

а) связь элементов;

б) единство устойчивых взаимосвязей элементов системы управления проектом, количество которых связано с жизненным циклом проекта;

в) четкое разделение труда.

9. *Содержание (предметная область) проекта – это:*

а) совокупность целей, работ и участников проекта;

б) перечень целей, работ и ресурсов проекта;

в) совокупность поставленных целей и связей между ними;

г) предметная область, ограниченная рамками окружения проекта.

10. *Каждое действие из нижеследующих описывает процесс определения предметной области проекта, за исключением:*

а) разбиение главных целей проекта на более мелкие, лучше управляемые части;

б) проведение вспомогательных мероприятий;

в) декомпозиция работ и структуры проекта;

г) повышение точности предварительных оценок проекта по стоимости и времени выполнения.

Практическое задание (задача)

Задача 1. Перед инвестором стоит задача выбора инвестиционного проекта. Данные по уровню доходности и вероятности развития каждого из сценариев приведены в таблице.

Проект	Сценарий	Доход, тыс. руб.	P_i (вероятность)
А	Благоприятный	600	0,2
	Средний	500	0,3
	Неблагоприятный	200	0,3
	Крайне неблагоприятный	100	0,2
Б	Благоприятный	600	0,25
	Средний	450	0,25
	Неблагоприятный	300	0,25
	Крайне неблагоприятный	150	0,25

Укажите: 1) В какой проект целесообразно вложить средства по критерию наименьшего риска? 2) Какой проект является наиболее рискованным?

Задача 2. Риски проекта и меры их предупреждения

Риски	Вероятность / последствия	Меры предупреждения
Нарушение сроков реализации проекта	Низкая / несущественные.	Поэтапный контроль. При выявлении факта нарушения сроков повышение частоты контроля.
Агрессивные действия конкурентов	Высокая / тяжелые	Введение режима сохранения коммерческой тайны. Персональная ответственность лиц за разглашение коммерческой информации.
Инфляционный и валютный риск	Низкая / существенные	Создание целевого резерва средств.
Нарушение контрагентами договорных обязательств	Высока / существенная	Заключение договор с контрагентами из дружественных стран
Соппротивление изменениям со стороны персонала	Средняя / несущественные	Проведение разъяснительной работы с персоналом

УК – 3

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Чтобы произвести хорошее впечатление на партнера по общению в процессе деловых переговоров рекомендуется ...
 - а) доброжелательно, но ненавязчиво смотреть в глаза собеседнику;
 - б) скрывать свою заинтересованность, выглядеть безразличным;
 - в) смотреть в пространство, выражая скуку;
 - г) держаться с опущенной головой и смотреть исподлобья.
2. Понимание другого человека посредством уподобления характеризует механизм
 - а) приспособления;
 - б) идентификации;
 - в) эмпатии;
 - г) рефлексии.
3. Если человек собирается на серьезную деловую встречу, ему рекомендуется выбирать одежду
 - а) соответствующую стилю, принятому в данной компании;
 - б) самую дорогую;
 - в) ультрамодную;
 - г) яркую, пеструю, подчеркнуто необычную.
4. Деловые, краткие распоряжения, запреты без снисхождения, угрозы характерны для

стиля общения

 - а) попустительского;
 - б) либерального;
 - в) авторитарного;
 - г) демократического.
5. Сложный многоплановый процесс развития контактов между людьми в служебной сфере, участники которого выступают в официальных статусах, ориентированы на достижение конкретных профессиональных задач, называется...
 - а) деловым общением;
 - б) межличностным взаимодействием;
 - в) вербальной коммуникацией;
 - г) неформальными отношениями.

6. Установите соответствие между сторонами общения и их определениями

- а) Коммуникативная
- б) Перцептивная
- в) Интерактивная

Варианты ответов: (укажите соответствия)

- 1) обмен информацией между людьми, её понимание
- 2) процесс восприятия друг друга партнерами по общению и установление на этой почве взаимопонимания
- 3) организация взаимодействия между людьми при организации и выполнении совместной деятельности

7. Невербальная коммуникация - это процесс общения с помощью ...

- а) языка;
- б) дипломатии;
- в) жестов;
- г) информации.

8. Коммуникативная сторона общения предполагает ...

- а) взаимовосприятие;
- б) взаимоинформирование;
- в) взаимооценку;
- г) взаимовлияние.

9. Разъяснение требований к работе, координационные и интеграционные механизмы, общеорганизационные комплексные цели и структура системы вознаграждения относятся к _____ методам разрешения конфликта

- а) межличностным;
- б) функциональным;
- в) дисфункциональным;
- г) структурным.

10. Процесс продвижения и разрешения проблем путем сопоставления, столкновения, ассимиляции, взаимообогащения предметных позиций участников (мнений участников по сути решаемой проблемы), называется

- а) спором;
- б) конфликтом;
- в) дискуссией;
- г) беседой.

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

1. Молодой сотрудник, профессионал своего дела, однако безответственный и недисциплинированный (опаздывает на работу, забывает выполнить поручение и т.п.), вызвал неприязнь к себе у коллектива. Как руководству разрешить конфликт?

2. В небольшом отделе появляется новый молодой, образованный, энергичный сотрудник. Руководитель отдела - пожилая дама - постоянно к нему придирается. Как молодому сотруднику выйти из создавшейся ситуации?

3. Произошел конфликт между двумя сотрудниками отдела. Выполняя совместный проект, один из них сделал большую ее часть, второй принял незначительное участие в работе, однако он защитил его целиком и получил премию. Первый же сотрудник отсутствовал на защите проекта по болезни и не смог выступить с докладом, поэтому не был оценен. Как им строить взаимоотношения друг с другом и с руководством?

4. У одного из ваших дилеров на важной сбытовой территории недавно начались неурядицы в семье, и показатели его продаж упали. В прошлом это был один из самых высокопроизводительных продавцов фирмы. Как скоро войдет в норму его семейная жизнь неясно, а пока что большое количество продаж теряется. Есть юридическая возможность ликвидиро-

вать выданную этому дилеру торговую привилегию и заменить его. Как вы поступите?

5. Вы изо всех сил стараетесь добиться заключения большого контракта и в ходе переговоров о продаже узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе, но если вы намекнете ему об этой возможности, он, по всей вероятности, передаст заказ вашей фирме. Как вы поступите?

УК – 4

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Практическое задание (задача)	- способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - знание профессиональной терминологии; - умение выполнять аннотированный перевод.	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией с учетом особенностей перевода	15
Итого			15 баллов

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

1. Выполните перевод текста:

In Russia, export activities are supported by a комплекс of measures aimed at developing non-raw material exports, diversifying markets, and increasing the competitiveness of companies. Here are the key tools (as of 2025):

1. Support Institutions

Russian Export Center (REC):

Provides a «one-stop shop» for exporters: financing (loans up to 13 billion rubles at a preferential interest rate), risk insurance, guarantees, educational programs.

ANO «Moy Biznes»:

Regional centers help small and medium-sized enterprises enter foreign markets.

2. Financial Mechanisms

Subsidies:

Reimbursement of part of the costs for transportation, certification, participation in exhibitions (up to 80% of expenses).

Preferential lending:

Programs such as «Export Accelerator» (interest rate from 3% in rubles) and support for projects within the national project «International Cooperation and Export».

3. Tax Incentives

Zero VAT rate for export operations.

Special conditions for residents of Free Economic Zones (FEZs) and Territories of Advanced Development (TADs).

4. Logistic and Digital Infrastructure

Development of the Northern Sea Route and transcontinental railway routes (for example, strengthening the «North-South» corridor).

Digital platform «Export.RF» for automating document flow and finding buyers through AI analytics.

5. International Cooperation

Expansion of trade missions in Asia, Africa, and Latin America.

Simplification of mutual settlements in national currencies (for example, with China, India, UAE).

6. Sanctions Adaptation

«Export Umbrella» program: insurance of transactions under restrictions.

Support for «parallel import» and relocation of production to friendly countries.

7. Sectoral Focus

Priority sectors: IT solutions, agricultural products, engineering, pharmaceuticals.
Promotion of service exports (educational, medical, IT services).

2. Ознакомьтесь с фрагментом требований по оформлению статей в зарубежный рецензируемый журнал. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Как должны быть оформлены заголовки разделов статьи?
- 2) Какой должен быть объем аннотации к статье?
- 3) Что должно содержать введение к статье?
- 4) С какого раздела начинается основная часть статьи?
- 5) Где располагаются благодарности автора (если они приводятся)?
- 6) Какой рекомендуемый объем текста статьи?

HEADING in CAPITAL but not in bold face font.

A short abstract (50 to 100 words) in a single paragraph should be included: Tell new or key findings, why and how you did this study.

KEY WORDS: For library indexing and on-line searching, list up to 7 key words. Please separate the keywords with semicolons. Example: Wire; cable; rope; tension.

INTRODUCTION

The body of the paper begins with the Introduction. In the Introduction, state the purpose of the paper, or author's aim, so that the reader will have a clear concept of the objective(s). Following the Introduction, text should be organized into logical parts or sections that describe the problem, the means of solution, technical data or substantiation and other information necessary to qualify properly the results presented and conclusions drawn. Acknowledgments (where applicable), References, and Appendices (where applicable) follow the Conclusions.

A typical conference paper should not exceed 6000 words (8 pages).

3. Распределите следующие служебные слова и словосочетания по смыслу организации научного изложения текста:

Слова, которые заключают ранее приведенные рассуждения	Слова, которые показывают новую грань предмета или сопоставляют его с другим	Слова, которые расширяют приведенные ранее соображения	Слова, которые ограничивают соображения	Слова, которые вводят примеры	Слова, которые определяют степень достоверности

Поэтому, кроме того, например, по-видимому, тогда, а также, безусловно, таким образом, в частности, считают, тем самым, естественно, с другой стороны, отсюда, конечно, тем не менее, все же, в случае, вероятно, при условии, тогда и только тогда, дополнительно, установлено, не исключено, следовательно, в отличие, в свою очередь, известно, возможно, напротив, в результате, доказано, однако, утверждают, в то же время

УК – 5

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Полнота и развернутость ответа на поставленный вопрос, оперирование понятиями и терминологией, умение выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1. Какое управленческое действие не относится к функциям менеджмента персонала?

- а) планирование;
- б) прогнозирование;
- в) мотивация;
- г) составление отчетов;
- д) организация.

2. Управленческий персонал включает:

- а) вспомогательных рабочих;
- б) сезонных рабочих;
- в) младший обслуживающий персонал;
- г) руководителей, специалистов;
- д) основных рабочих.

3. Японскому менеджменту персонала не относится:

- а) пожизненный наем на работу;
- б) принципы старшинства при оплате и назначении;
- в) коллективная ответственность;
- г) неформальный контроль;
- д) продвижение по карьерной иерархии зависит от профессионализма и успешно выполненных задач, а не от возраста рабочего или стажа.

4. С какими дисциплинами не связана система наук о труде и персонале?

- а) «Экономика труда»;
- б) «Транспортные системы»;
- в) «Психология»;
- г) «Физиология труда»;
- д) «Социология труда».

5. Должностная инструкция на предприятии разрабатывается с целью:

- а) определение определенных квалификационных требований, обязанностей, прав и ответственности персонала предприятия;
- б) найма рабочих на предприятие;
- в) отбора персонала для занимания определенной должности;
- г) согласно действующему законодательству;
- д) достижения стратегических целей предприятия.

6. Изучение кадровой политики предприятий-конкурентов направленно:

- а) на разработку новых видов продукции;
- б) на определение стратегического курса развития предприятия;
- в) на создание дополнительных рабочих мест;
- г) на перепрофилирование деятельности предприятия;
- д) на разработку эффективной кадровой политики своего предприятия.

7. Что включает инвестирование в человеческий капитал?

- а) вкладывание средств в производство;
- б) вкладывание средств в новые технологии;
- в) расходы на повышение квалификации персонала;
- г) вкладывание средств в строительство новых сооружений.
- д) вкладывание средств в совершенствование организационной структуры предприятия.

тия.

8. Человеческий капитал - это:

а) форма инвестирования в человека, т. е. затраты на общее и специальное образование, накопление суммы здоровья от рождения и через систему воспитания до работоспособного возраста, а также на экономически значимую мобильность.

- б) вкладывание средств в средства производства;
- в) нематериальные активы предприятия.
- г) материальные активы предприятия;
- д) это совокупность форм и методов работы администрации, обеспечивающих эффективный результат.

9. Функции управления персоналом представляют собой:

- а) комплекс направлений и подходов работы с кадрами, ориентированный на удовлетворение производственных и социальных потребностей предприятия;
- б) комплекс направлений и подходов по повышению эффективности функционирования предприятия;
- в) комплекс направлений и подходов по увеличению уставного фонда организации;
- г) комплекс направлений и подходов по совершенствованию стратегии предприятия;
- д) комплекс направлений и мероприятий по снижению себестоимости продукции.

10. Потенциал специалиста – это:

- а) совокупность возможностей, знаний, опыта, устремлений и потребностей;
- б) здоровье человека;
- в) способность адаптироваться к новым условиям;
- г) способность повышать квалификацию без отрыва от производства;
- д) способность человека производить продукцию.

Практическое задание (задача)

Минимальное количество задач – 1.

Какой ответ руководителя на обращение подчиненного создает наилучшие условия для эффективного решения проблемы и почему?

1. Начальник отдела делает замечание сотруднице пенсионного возраста, она отвечает ему, что, конечно, я свое отработала и надо увольняться по собственному желанию.

- а) Напрасно вы так считаете.
- б) Я дорожу вашим опытом и у меня на этот счет другое мнение.
- в) Вы считаете, что я к вам придираюсь.
- г) Вы полагаете, что для этой работы нужен более подготовленный работник.

2. Опытный сотрудник пенсионного возраста в разговоре с руководителем заметил: «В компании переходят на новые компьютерные технологии и мне не понятно, как будет выпол-

няться моя работа? Я думаю, что мой опыт еще пригодится».

- а) Вы считаете, что новое оборудование нам пока ни к чему?
- б) Вас волнует, как это отразится на вас?
- в) Не спешите ли вы уйти от нас?
- г) Вы полагаете, что не все можно решить с помощью новых технологий?

3. Менеджер объясняет молодому работнику, что надо придерживаться установленных правил, а не поступать по своему усмотрению, на что сотрудник отвечает: «Вы призываете к творчеству, а сами пресекаете всякую инициативу».

- а) Почему вам не посоветоваться со мной, прежде чем что-либо предпринимать?
- б) Вы полагаете, что рутинную работу должен выполнять кто-нибудь другой?
- в) Вам не по душе, что вас критикуют?
- г) По-видимому, вас следует больше учить.

4. Новый сотрудник работает на предприятии первый месяц. В беседе с руководителем отмечает, что не чувствует себя полноправным членом коллектива. Все приятные люди, но они держатся своим кругом, а он ощущает себя чужим. Может это ему кажется, точного ответа у него нет.

- а) Почему вам не сделать что-нибудь для группы?
- б) Вы думаете, что чем-то не нравитесь коллективу?
- в) Вам кажется, что группа вас не принимает?
- г) Вы полагаете, что они должны считать вас своим.

УК – 6

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Соответствие содержания эссе заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы	10 баллов
Итого			10 баллов

Практическое задание (задача)

Написать небольшое эссе по одной из тем:

1. Основные правила самомотивации
2. Технологии личностного роста и саморазвития
3. Ресурсы для личностного роста: где взять и как использовать
4. Развитие уверенности в себе: подходы и методы

ОПК-1

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Практическое задание 1 (эссе)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Соответствие содержания эссе заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы	5 баллов
Практическое задание 2 (задача)			5 баллов
Итого			10 баллов

Практическое задание 1 (эссе)

1. Подготовьте эссе по выбранной теме:

- Показатели развития мирового хозяйства
- Международное разделение труда
- Международная экономическая интеграция и глобализация
- Виды и инструменты внешнеторговой политики
- Регулирование внешней торговли на национальном уровне
- Регламентация международной торговли на межнациональном уровне
- Трудовые ресурсы мира - количественная и качественная динамика
- Международная трудовая миграция
- Формы регулирования межстранового движения рабочей силы

Практическое задание 2 (задача)

2. По предложенным исходным данным Вам необходимо провести взвешенную оценку конкурентоспособности организации, построить паукцисс конкурентоспособности, кратко сформулировать основные выводы и предложения.

Фактор конкурентного преимущества	Вес фактора	Оценка, в баллах				
		Ваша компания	Конкурент 1	Конкурент 2	Конкурент 3	Конкурент 4
Место расположение	0,1	10	6	10	8	5
Широта ассортимента	0,2	6	8	10	3	8
Размер торговых площадей	0,1	6	7	9	8	10
Уровень цен	0,3	7	7	3	6	8
Время работы	0,1	5	7	9	10	6
Итого:	1					

ОПК-2

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Практическое задание 1 (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Соответствие содержания эссе заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы	5 баллов
Практическое задание 2 (задача)			5 баллов
Итого			10 баллов

Практическое задание (задача)

Задание 1. Используя данные таблицы, определите цепные и базисные темпы роста и прироста, а также среднегодовой темп прироста. Сделайте вывод.

Год	Объем производства продукции, тыс. руб.	Темпы роста, %		Объем реализации, тыс. руб.	Темпы роста, %	
		базисные	цепные		базисные	цепные
2000	1562			1539		
2001	1658			1610		
2002	1749			1738		
2003	1832			1807		
2004	1924			1906		

Среднегодовой темп прироста - ...

Задание 2. На основе двухфакторной модели $ВП = КР \cdot ГВ$ (ВП-выпуск продукции, КР – численность рабочих, ГВ – среднегодовая выработка) способом цепной подстановки определите влияние факторов на выпуск продукции, используя данные таблицы.

Показатель	Условное обозначение	Вариант 1		Вариант 2	
		План	Факт	План	Факт
Валовая продукция, млн. руб.	ВП	100	80	24	26
Среднегодовая численность рабочих, чел.	КР	15	10	25	27
Среднегодовая выработка на одного рабочего, млн. руб.	ГВ*				
Количество отработанных дней одним рабочим за год	Д	250	252	250	254

Средняя продолжительность рабочего дня, ч.	П	8	7,8	8	8,2
Среднечасовая выработка, тыс. руб.	СВ*				

- - показатели, обозначенные звездочкой, необходимо рассчитать:

$ГВ = ВП/КР$; $СВ = ГВ/Д/П$

ОПК-3

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Соответствие содержания эссе заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы	5 баллов
Итого			15 баллов

Тест

1 Научное исследование начинается с

- а) синтеза;
- б) обобщений;
- в) выводов;
- г) проблемной ситуации.

2 Получение нового теоретического результата – это

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) объект исследования;
- г) цель исследования.

3 Общенаучные методы применяются

- а) в одной науке;
- б) в небольшой группе наук;
- в) в филологических науках;
- г) во всех науках или во многих из них

4 Гипотеза может быть понята как

- а) предположение о природе объекта, явления или процесса;
- б) форма теоретического знания, предсказывающая новые свойства или характеристики объекта, явления или процесса;
- в) научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте, а также теоретического обоснования;
- г) теория, не имеющая подтверждения.

5. Важнейшими аспектами рассмотрения научного исследования является движение мысли исследователя в направлении

- а) гипотеза – результат исследования – проблема;
- б) результат исследования – проблема — гипотеза;
- в) проблема – гипотеза – результат исследования.

6 Обобщение как общелогический метод исследования – это

- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;

- б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

7 Абстрагирование как общелогический метод исследования – это...

- а) разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения;
- б) мысленное отвлечение от несущественных свойств, связей и одновременное выделение одной или нескольких интересующих исследователя сторон изучаемого объекта;
- в) прием познания, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов;
- г) метод познания, содержанием которого является совокупность приемов соединения отдельных частей предмета в единое целое.

8 Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к основным методам исследования

- а) общекультурным;
- б) общелогическим;
- в) эмпирическим;
- г) теоретическим.

9. Метод научного исследования – это

- а) система последовательных действий, модель исследования;
- б) предварительные обобщения и выводы;
- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- г) способ исследования, способ деятельности.

10. Методика научного исследования – это

- а) система последовательных действий, модель исследования;
- б) предварительные обобщения и выводы;
- в) временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;
- г) способ исследования, способ деятельности.

Практическое задание (задача)

1 Автор в процессе работы над магистерской диссертацией сформулировал тему и цель исследования следующим образом: «Совершенствование механизма ценовой политики корпорации». Цель работы — исследование механизма ценовой политики корпорации, влияния его на эффективность деятельности и разработка направлений совершенствования ценообразования в корпорации. Обоснуйте актуальность темы исследования. Сформулируйте объект, предмет, задачи и гипотезу исследования.

2 Перед исследователем стоит задача проведения научного изыскания с целью повышения эффективности работы коммерческого медицинского учреждения. Определите характеристики исследования в соответствии со следующим планом:

- а) Формулировка проблемы.
- б) Цель исследования.
- в) Задачи исследования.
- г) Объект и предмет исследования.

ОПК-4

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Соответствие содержания эссе заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы	5 баллов
Итого			15 баллов

1. В 1928 г. исследовательскую группу, проводившую эксперименты на заводе HawthorneWorks компании WesternElectric, возглавил:

Дуглас МакГрегор
Элтон Мэйо
Анри Файоль
Фредерик Тейлор

2. Школа человеческих отношений возникла как реакция на такой недостаток ранних школ менеджмента, как:

излишне большое внимание человеческому фактору и психологии человека
малое внимание задачам повышения производительности труда рабочих
малое внимание человеческому фактору и психологии человека

3. Тезис о том, что организацию можно «разложить» на составные части и «пронормировать» работу каждой из них, относится к идеям

школы научного менеджмента
школы человеческих отношений
бюрократической школы
административной школы

4. Основателем Центрального института труда (ЦИТ) был

В. Бехтерев
А. Гастев
Добрынин
Стрельбицкий

5. Основы современных представлений о теории организации были заложены

А. Гастевым
Богдановым
Н. Витке
В. Бехтеревым

6. После отмены новых условий труда, введенных в ходе Хоторнских экспериментов, производительность труда работниц:

снизилась, но осталась на более высоком уровне, чем до начала экспериментов
снизилась до уровня, который был до начала экспериментов

не изменилась
повысилась в несколько раз

7. К какому направлению менеджмента относится ситуационный подход:
гуманитарному
современному
классическому

8. Количественные методы в менеджменте опираются, в частности, на научную теорию
оптимальных систем:
массового обслуживания
относительности
большого взрыва

9. Авторы школы человеческих отношений рекомендовали руководителям для повышения производительности труда:

привлекать работников к обсуждению нововведений
обеспечивать возможности для общения работников и обмена опытом
наказывать подчиненных за опоздания
не поощрять самостоятельность работников

10. Использование количественных методов исследования приобретает особую важность:
в условиях дефицита времени
в условиях кризиса
в условиях, требующих обработки большого массива информации

Практическое задание (задача)

Определить цену собственного капитала фирмы, если число привилегированных акций 10000, дивиденд по ним объявлен в размере 10000 руб., число обыкновенных акций 100000, а дивиденд по ним объявлен 3806 руб. Собственный капитал составил в базисном году 1883млн. руб., а в отчетном 1696 млн. руб.

ОПК-5

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста	За каждый правильный ответ 1 балл	10 баллов
Итого			10 баллов

Практическое задание (задача)

1 Информационные ресурсы – это

а) информация, которая создается в процессе функционирования организации и формируется специалистами ее различных подразделений;

б) информация, организованная специальным образом и по всем направлениям жизнедеятельности организации, которая является необходимой для ее эффективного функционирования;

в) сведения о развитии экономики в целом, отдельных отраслей, подотраслей и групп предприятий.

2 К каким информационным ресурсам организации относится его бухгалтерская отчетность

а) к внешним;

б) к внутренним

3 На информационном рынке в секторе деловой информации представлена информация

а) макроэкономическая;

б) научная;

в) финансовая;

г) потребительская;

д) правовая;

е) биржевая;

ж) деловые новости;

з) статистическая;

и) коммерческая.

4 Информатизация общества – это процесс ...

а) повсеместного распространения компьютерной техники;

б) создания условий для удовлетворения информационных потребностей органов государственной власти на основе формирования и использования информационных ресурсов с помощью средств компьютерной техники;

в) внедрения новых информационных технологий;

г) насыщения всех сфер жизни и деятельности возрастающими потоками информации и управление ими с использованием информационных технологий и телекоммуникационных сетей.

5 Что характеризует информацию как ресурс?

а) наличие потребительской стоимости;

б) различные сферы применения;

в) наличие стоимости;

г) наличие цены.

6 Информационная система – это

а) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, обеспечивающих хранение, передачу, обработку и выдачу информации пользователям в интересах поставленной цели;

- б) совокупность компьютерных средств, используемых для обмена информацией между компонентами системы, а также системы с окружающей средой;
- в) совокупность средств, используемых для реализации управленческого контроля, поддерживающего и ускоряющего процесс принятия решений;
- г) сложный информационно-технологический и программный комплекс, обеспечивающий информационные и вычислительные потребности специалистов в их профессиональной работе.

7 Информационная технология – это

- а) совокупность внешних и внутренних потоков прямой и обратной информационной связи экономического объекта, методов, средств, и специалистов, участвующих в процессе обработки информации;
- б) системно-организованная для решения задач управления совокупность методов и средств реализации операций сбора, регистрации, передачи, накопления, обработки и защиты информации на базе применения программного обеспечения, средств связи и компьютерной техники;
- в) совокупность информации, экономико-математических методов и моделей, технических и программных, технологических средств и специалистов, предназначенных для обработки информации и принятия решений.

8 Процесс управления – это целенаправленное воздействие управляющей системы на управляемую, ориентированное на достижение определенной цели и использующее главным образом

- а) различного рода ресурсы;
- б) информационный поток;
- в) управляющие воздействия.

9 На какой стадии жизненного цикла информационной системы ведется включение в информационную технологию новых задач?

- а) проектирование;
- б) эксплуатация (сопровождение);
- в) предпроектное обследование;
- г) внедрение.

10 На какой стадии создания информационных систем и информационных технологий применяются методы моделирования бизнес-процессов?

- а) на предпроектной стадии;
- б) на стадии проектирования.

ПК-1

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Соответствие содержания эссе заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы	10 баллов
Итого			10 баллов

Практическое задание (задача)

Компания рассматривает возможность приобретения нового оборудования по цене 500 млн. руб. Расчеты показывают, что ежегодная экономия затрат от применения нового оборудования составит 150 млн. руб. Срок службы нового оборудования – 5 лет, предполагается обеспечить его полную амортизацию за этот период. Барьерный уровень рентабельности в компании составляет 15 %, а уровень рентабельности до уплаты процентов за кредит – 20 %, при этом компания освобождена от уплаты налога на прибыль. Прирост прибыли в результате реализации данного проекта – 50 млн. руб. в год. Оценить данный проект по показателям PI, IRR, ROI.

ПК-2

Наименование оценочного средства	Показатели оценки	Критерии оценивания	Максимально возможное количество баллов
Практическое задание 1 (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Соответствие содержания эссе заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы	5 баллов
Практическое задание 2 (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.	Соответствие содержания эссе заявленной теме. Чёткая композиция и структура текста. Логичность и последовательность изложения материала. Умение обобщать, анализировать различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, обосновывать собственные выводы	5 баллов
Итого			15 баллов

Практическое задание (задача)

Задание 1

Российской фирме-экспортеру для подготовки оферты на продажу товара в странах Азиатско-Тихоокеанского региона необходимо рассчитать цену предложения при базисных условиях поставки EXW, FOB, GIF, DDP.

Используя «Инкотермс-2000» и нижеприведенную информацию, рассчитайте цены предложения при данных условиях:

- Себестоимость продукции – 9000 усл.ед.
- Страховка – 60 усл.ед.
- Перевозка по железной дороге до порта – 70 усл.ед.
- Стоимость перевозки и выгрузки на складе покупателя – 45 усл. ед.
- Экспортные формальности (оформление экспортных документов) – 8 усл. ед.
- Фрахт до порта назначения – 50 усл. ед.
- Расходы в порту назначения – 32 усл. ед
- Надбавка на прибыль – 30 %.
- Импортные формальности – 15 усл. ед.
- Расходы в порту (погрузки) – 25 усл. ед.

Курс американского доллара принять равным официальному курсу ЦБ РФ, действующему на день решения задачи.

Задание 2

Используя «Инкотермс–2000», определите:

1) обязанности продавца и покупателя: по оплате расходов, связанных с погрузкой и доставкой товара до основного транспорта; страхованием основной перевозки; оплатой импортных формальностей при базисных условиях поставки FOB, CIP, DEQ;

2) обязанности продавца и покупателя по предоставлению коммерческих документов (экспортная лицензия, транспортный документ на основную перевозку, импортная лицензия) при базисных условиях поставки FCA, CPT, DAF;

3) момент перехода рисков гибели и повреждения товаров с продавца на покупателя при базисных условиях поставки EXW, GIF, DES.