

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФКТ И.А. Трещев

« 27 » февраля 2026 г.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОПОП**

«Корпоративная экономика»

направленность (профиль)

реализуемой в рамках направления подготовки

38.04.01 «Экономика»

код и наименование направления подготовки

Руководитель образовательной программы

Е.В. Кизиль

Зав. кафедрой ЭКМ

Ж.И. Гусева

1 Статус и назначение документа

Настоящий документ представляет собой открытую часть фонда оценочных материалов (далее - ОМ) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП) по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» направленность (профиль) «Корпоративная экономика».

Документ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательными стандартом высшего образования (ФГОС ВО), а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «КНАГУ», регламентирующими порядок разработки и утверждения ОПОП.

Основное назначение документа - обеспечение информационной открытости образовательной деятельности. В нём представлены сведения о структуре, содержании, формах и процедурах оценки сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

2 Состав и содержание

В настоящем документе приведены:

- типы оценочных заданий, используемых для определения уровня сформированности компетенции;
- обобщённые критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий;
- примеры типовых заданий, иллюстрирующие форму и содержательную направленность контроля.

Сведения о перечне проверяемых компетенций, индикаторах их достижения, а также о дисциплинах (модулях), в рамках которых осуществляется формирование и оценка данных компетенций, содержатся в соответствующих разделах учебного плана ОПОП.

Полные формулировки всех заданий, эталонные ответы (ключи), а также детализированные описания критериев оценивания не включены в настоящий документ в соответствии с требованиями охраны авторских прав и защиты интеллектуальной собственности разработчиков.

3 Порядок доступа к полной версии оценочных материалов

Доступ к полному комплекту оценочных материалов, включая:

- все варианты заданий (закрытого, открытого типа, на установление последовательности и соответствия и др.);
- эталонные ответы, решения и ключи для проверки;
- развёрнутые критерии оценивания выполнения каждого задания обеспечивается исключительно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ФГБОУ ВО «КНАГУ» - в личных кабинетах обучающихся.

Адрес доступа: <https://student.knastu.ru/>

Полная версия ОМ предназначена для служебного пользования и используется преподавателями для проведения оценочных процедур, а также обучающимися для самостоятельной подготовки к аттестационным мероприятиям. Копирование, распространение или публикация полной версии ОМ в открытых источниках без согласия правообладателей (ФГБОУ ВО «КНАГУ» и разработчиков) запрещены.

4 Нормативные основания для двухуровневого размещения

Размещение публичной версии ОМ на официальном сайте университета и полной версии в закрытом контуре ЭИОС не противоречит требованиям действующего законодательства Российской Федерации и нормативным документам в сфере высшего образования:

- ФЗ-273, ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» обязывает обеспечить доступ к информации об ОПОП, но не регламентирует публикацию каждого технического элемента оценочных материалов.

- ФГОС ВО прямо устанавливает, что «оценочные материалы ... должны быть представлены в электронной информационно-образовательной среде». При этом требования о публикации именно полных эталонных ответов на официальном сайте отсутствуют.

- Гражданский кодекс РФ (ч. 4) защищает авторские права на учебно-методические разработки. Размещение полных материалов в открытом доступе без соблюдения мер по защите интеллектуальной собственности нарушает права разработчиков и снижает объективность оценочных процедур.

5 Типы оценочных заданий, используемых для определения уровня сформированности компетенций

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, обеспечивающим формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, используются следующие типы оценочных заданий:

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Проверяемый аспект</i>
1	Закрытый с выбором одного варианта ответа (с последующим обоснованием выбора)	Обучающемуся предлагается выбрать один верный ответ из нескольких (включая дистракторы - правдоподобные, но неверные варианты) и кратко обосновать свой выбор	Знание фактов, законов, определений; способность аргументировать решение
2	Закрытый с выбором нескольких вариантов ответа (с последующим обоснованием выбора)	Предлагается выбрать все верные утверждения из перечня и обосновать выбор по каждому из них	Умение анализировать, сравнивать, выделять нюансы и исключения
3	На установление последовательности	Требуется расположить предложенные элементы (этапы процесса, шаги алгоритма, действия) в правильном логическом порядке	Понимание алгоритмов, процессов, причинно-следственных связей
4	На установление соответствия	Необходимо соотнести элементы из двух множеств (например, понятия и их определения, величины и единицы измерения, процессы и их результаты)	Умение классифицировать, систематизировать, устанавливать логические связи
5	Открытый с кратким ответом (вставить термин / словосочетание / дополнить предложение)	Требуется вписать пропущенное слово, число, формулу или завершить предложение	Знание терминологии, формул, численных результатов, ключевых понятий
6	Открытый с развернутым ответом	Необходимо дать развернутый, логически связанный ответ: решить задачу, проанализировать ситуацию, обосновать выбор, сделать выводы	Способность комплексно применять знания, анализировать, синтезировать, решать профессиональные задачи

Для каждого типа задания установлено рекомендуемое время выполнения (от 1–3 минут для заданий с кратким ответом до 5–15 минут для развёрнутых ответов). Точные значения времени по каждому заданию содержатся в полной версии оценочных материалов в ЭИОС.

6 Обобщённые критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий

6.1 Критерии оценивания по типам заданий

Для заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа с объяснением)

<i>Компонент оценки</i>	<i>Доля в оценке</i>	<i>Основание для оценивания</i>
Правильность выбора варианта (вариантов) ответа	50–70%	Выбран верный вариант (все верные варианты) в соответствии с эталоном
Качество объяснения выбора	30–50%	Логичность, корректность применения знаний, ясность изложения, полнота аргументации

Примечание: Полный эталонный ответ (верный вариант + эталонное объяснение) содержится в закрытой части ФОС в ЭИОС.

Для заданий на установление последовательности / соответствия

<i>Результат</i>	<i>Оценка</i>
Полностью правильная последовательность / все соответствия установлены верно	100%
Допущена одна ошибка / неверно установлена одна пара	50% (или частичное засчитывание в зависимости от решения преподавателя)
Допущено две и более ошибок / ответ отсутствует	0%

Для заданий открытого типа с кратким ответом (вставить термин, число, формулу)

<i>Результат</i>	<i>Оценка</i>
Ответ полностью совпадает с эталоном (допускаются синонимы, общепринятые сокращения)	100%
Для числового ответа: правильное число + неправильная или отсутствующая единица измерения	50%
Ответ неверный или отсутствует	0%

Для заданий открытого типа с развёрнутым ответом

<i>Критерий</i>	<i>Максимальный балл (пример)</i>	<i>Описание</i>
Полнота и корректность применения знаний	3	Использованы все необходимые законы, формулы, методы; отсутствуют принципиальные ошибки
Точность и логичность расчётов (при наличии)	2	Ход решения логичен, вычисления точны, единицы измерения соблюдены
Глубина и комплексность анализа	3	Выявлены ключевые факторы, проведены сравнения, оценено влияние на результат
Качество вывода и обоснования	2	Выводы логически вытекают из анализа, сформулированы чётко, дано итоговое обоснование
Итого	10	

Примечание: В зависимости от дисциплины и сложности задания максимальный балл и весовые коэффициенты критериев могут варьироваться. Конкретные значения для каждого задания приведены в полной версии оценочных материалов в ЭИОС.

6.2 Шкала перевода баллов в уровень сформированности компетенции (обобщённая)

Для интегральной оценки уровня сформированности компетенции по совокупности выполненных заданий используется следующая шкала:

<i>Процент от максимально возможной суммы баллов</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
0–39%	Компетенция не сформирована
40–59%	Пороговый (достаточный) уровень
60–79%	Базовый (средний) уровень
80–100%	Повышенный (высокий) уровень

Примечание: Конкретные значения максимальных баллов по каждой компетенции, а также пороговые значения для принятия решения об аттестации устанавливаются в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

6.3 Общие принципы оценивания

1. **Объективность** - оценка основывается на заранее определённых критериях и эталонных ответах, исключающих произвольное толкование.

2. **Прозрачность** - критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения оценочной процедуры (через ЭИОС или на учебных занятиях).

3. **Дифференцированность** - используются задания разного типа и уровня сложности, позволяющие выявить как пороговый, так и повышенный уровень сформированности компетенции.

4. **Валидность** - содержание заданий соответствует проверяемым индикаторам компетенций и моделирует профессиональные задачи.

7 Примеры типовых заданий, иллюстрирующие форму и содержательную направленность контроля сформированности компетенции

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Типы заданий	Пример типового задания								
Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	В теории командных ролей Р. М. Белбина выделена роль «Координатор» (Chairperson). Выберите, какая из следующих характеристик наиболее точно описывает эту роль в контексте выработки командной стратегии а) Генерирует нестандартные идеи и решения в условиях неопределенности б) Организует процесс обсуждения, обеспечивает участие всех членов команды и принимает итоговое решение на основе консенсуса в) Доводит задачи до конца, следит за сроками и регламентом д) Устанавливает внешние контакты и привлекает ресурсы извне								
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Выберите все верные утверждения, касающиеся правовых ограничений и рисков при подборе команды. Кратко объясните свой выбор. а) Работодатель вправе отказать кандидату в приеме на работу на основании его принадлежности к определенной возрастной группе, если это не связано с деловыми качествами. б) Установление испытательного срока для членов команды, принимаемых по срочному трудовому договору на срок менее 2 месяцев, запрещено. в) Включение в командный договор (соглашение о совместной деятельности) условия о материальной ответственности участника, не являющегося индивидуальным предпринимателем, допускается только при заключении отдельного договора о полной материальной ответственности. г) Сбор и обработка персональных данных кандидатов в команду без их письменного согласия допустимы, если проект имеет государственное значение.								
Задание закрытого типа на установление последовательности	Расположите в правильной логической последовательности этапы выработки командной стратегии (метод командной фасилитации). а) Проведение SWOT-анализа сильных и слабых сторон команды, возможностей и угроз внешней среды б) Формулирование миссии и стратегических целей команды на основе достигнутого консенсуса в) Определение ролевой структуры команды и назначение ответственных за реализацию стратегии г) Организация мозгового штурма для генерации альтернативных стратегических сценариев Запишите соответствующую последовательность цифр.								
Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между стилем руководства командой (1–4) и ситуацией, в которой этот стиль наиболее эффективен (А–Д). <table border="1"> <thead> <tr> <th>Стиль руководства</th><th>Ситуация</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Авторитарный (директивный)</td><td>А. Команда состоит из высококвалифицированных экспертов, мотивированных на достижение амбициозной цели, проект долгосрочный</td></tr> <tr> <td>2. Демократический (коллективный)</td><td>Б. В команде высокий уровень конфликтности, низкая самоорганизация, требуется принятие срочного решения в условиях жесткого дедлайна</td></tr> <tr> <td>3. Либеральный (делегированный)</td><td>В. Команда сформирована недавно, участники имеют разный уровень компетенций, но открыты</td></tr> </tbody> </table>	Стиль руководства	Ситуация	1. Авторитарный (директивный)	А. Команда состоит из высококвалифицированных экспертов, мотивированных на достижение амбициозной цели, проект долгосрочный	2. Демократический (коллективный)	Б. В команде высокий уровень конфликтности, низкая самоорганизация, требуется принятие срочного решения в условиях жесткого дедлайна	3. Либеральный (делегированный)	В. Команда сформирована недавно, участники имеют разный уровень компетенций, но открыты
Стиль руководства	Ситуация								
1. Авторитарный (директивный)	А. Команда состоит из высококвалифицированных экспертов, мотивированных на достижение амбициозной цели, проект долгосрочный								
2. Демократический (коллективный)	Б. В команде высокий уровень конфликтности, низкая самоорганизация, требуется принятие срочного решения в условиях жесткого дедлайна								
3. Либеральный (делегированный)	В. Команда сформирована недавно, участники имеют разный уровень компетенций, но открыты								

	ющий)	к обучению, задача средней сложности	
	4. Ситуационный (адаптивный)	Г. Кризисная ситуация: команда работает удаленно, есть явный лидер-эксперт, остальные требуют четких инструкций, время ограничено	
		Д. Руководитель гибко меняет стиль от директивного до либерального в зависимости от зрелости команды и срочности задачи	
Задание открытого типа с кратким ответом / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное	В ситуационной модели руководства П. Херси и К. Бланшара для команды с низкой компетентностью, но высокой мотивацией и готовностью работать рекомендуется стиль «_____», при котором руководитель много объясняет и направляет, но сохраняет поддержку.		
Задание открытого типа с развернутым ответом	Ситуационная задача: В вашей проектной команде из 5 человек срыв дедлайна уже второй раз за месяц. Члены команды перекладывают ответственность друг на друга. Конфликтов нет, но результат падает. Вопросы: Что вы сделаете завтра утром первым делом? (один конкретный шаг) Как вы распределите задачи по-новому, чтобы срывов больше не было? (одна фраза-принцип) Напишите один вопрос, который вы зададите команде, чтобы они сами предложили решение.		

ОПК - 1 Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач

Тип задания	Описание задания
Закрытый тип с выбором одного варианта	Выберите правильный ответ из предложенных. Объясните кратко свой выбор. Добавленная стоимость в рамках национальной экономики представляет собой а) валовой внутренний продукт (ВВП) страны; б) ВВП за вычетом стоимости приобретённых у поставщиков сырья, материалов, услуг; в) ВВП, проиндексированный на уровень инфляции; г) ВВП за вычетом амортизации капитальных благ страны.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Выберите все правильные ответы из предложенных. Объясните кратко свой выбор. К значимым факторам структурной трансформации современной экономики относятся а) научно-технический прогресс; б) степень развитость рыночных отношений; в) изменения в человеческом капитале; г) изменения в административно-территориальном устройстве страны.
Закрытый тип на установление последовательности	Расположите структурные элементы национальной экономики по мере увеличения их масштабов 1 комплекс; 2 сфера; 3 организация (предприятие); 4 отрасль.
Закрытый тип на установление соотношения	Установите соответствие между специфическим методом исследования национальной экономики и целью его использования.

ветствия	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:	
	<i>Метод исследования</i>	<i>Цель применения</i>
	<i>А. Статистический анализ</i>	<i>1. формализованное описание экономических явлений и процессов с помощью математических моделей</i>
	<i>Б. Математическое моделирование</i>	<i>2. сопоставление двух или нескольких объектов для выявления сходств и различий, в том числе в динамике</i>
	<i>В. Экспертные оценки</i>	<i>3. описание явлений и процессов в экономике на основе количественных показателей</i>
	<i>Г. Сравнительный анализ</i>	<i>4. формирование основы для прогноза в форме мнений одного или коллектива специалистов</i>
Открытый тип с кратким ответом	Вставьте пропуск в предложении. Объединение однородных показателей с целью получения совокупных показателей на уровне национальной экономики называется _____	
Открытый тип с развернутым ответом	Дайте развернутый ответ на вопрос. Определите уровень концентрации рынка (CR - низкий, средний, высокий). Исходные данные: На рынке данный товар производят 35 фирм, причем 4 фирмы имеют самую большую долю в общем объеме производства, при этом 1-я фирма занимает 18%, 2-я – 15%, 3-я – 10%, 4-я – 5%. Сделайте вывод.	

ПК -1 Способен подготавливать экономическое обоснование для стратегических и оперативных планов развития организации

<i>Типы заданий</i>	<i>Пример типового задания</i>
Закрытый тип с выбором одного варианта	Выберите правильный ответ из предложенных. Объясните кратко свой выбор. Критерий грейдовой система оплаты труда а) значимость сотрудника для деятельности организации; б) объем произведённой продукции; в) фактически отработанное время; г) заранее определённый результат.
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	Выберите все правильные ответы из предложенных. Объясните кратко свой выбор. К инновационным методам организации труда относятся а) внедрение премиальной системы оплаты труда; б) использование цифровых технологий; в) управления по целям и результатам.; г) внедрение гибких форм занятости.

Закрытый тип на установление последовательности	Установите правильный порядок этапов подготовки производства: 1) Конструкторский этап 2) Научно-исследовательский этап 3) Организационно-экономический этап 4) Технологический этап проектирования и внедрения автоматизированной поточной линии										
Закрытый тип на установление соответствия	Установить соответствие между типом поточной линии и ее характеристикой <table border="1" data-bbox="712 336 2143 694"> <thead> <tr> <th data-bbox="712 336 1120 384">Тип линии</th><th data-bbox="1120 336 2143 384">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="712 384 1120 472">1.Однопредметная непрерывная</td><td data-bbox="1120 384 2143 472">А) Предметы перемещаются по конвейеру, который не останавливается; обработка идет во время движения.</td></tr> <tr> <td data-bbox="712 472 1120 544">2.Многopредметная переналаживаемая</td><td data-bbox="1120 472 2143 544">Б) Обработка нескольких видов изделий, схожих конструктивно, с периодической остановкой для смены оснастки.</td></tr> <tr> <td data-bbox="712 544 1120 616">3. Роботизированная ячейка</td><td data-bbox="1120 544 2143 616">В) Автономный участок, где промышленный робот выполняет комплекс операций (сварка, сборка) без участия человека.</td></tr> <tr> <td data-bbox="712 616 1120 694">4.Однопредметная прерывная</td><td data-bbox="1120 616 2143 694">Г) Жесткий ритм отсутствует из-за разницы во времени операций; возникают межоперационные заделы (очереди).</td></tr> </tbody> </table>	Тип линии	Характеристика	1.Однопредметная непрерывная	А) Предметы перемещаются по конвейеру, который не останавливается; обработка идет во время движения.	2.Многopредметная переналаживаемая	Б) Обработка нескольких видов изделий, схожих конструктивно, с периодической остановкой для смены оснастки.	3. Роботизированная ячейка	В) Автономный участок, где промышленный робот выполняет комплекс операций (сварка, сборка) без участия человека.	4.Однопредметная прерывная	Г) Жесткий ритм отсутствует из-за разницы во времени операций; возникают межоперационные заделы (очереди).
Тип линии	Характеристика										
1.Однопредметная непрерывная	А) Предметы перемещаются по конвейеру, который не останавливается; обработка идет во время движения.										
2.Многopредметная переналаживаемая	Б) Обработка нескольких видов изделий, схожих конструктивно, с периодической остановкой для смены оснастки.										
3. Роботизированная ячейка	В) Автономный участок, где промышленный робот выполняет комплекс операций (сварка, сборка) без участия человека.										
4.Однопредметная прерывная	Г) Жесткий ритм отсутствует из-за разницы во времени операций; возникают межоперационные заделы (очереди).										
Открытый тип с кратким ответом	Дайте краткий ответ на поставленный вопрос. При подготовке обоснования для выбора между двумя инвестиционными проектами менеджер использует метод, который позволяет сравнить их, приводя все будущие денежные потоки к текущей стоимости. Этот метод называется анализ _____ стоимости.										
Открытый тип с развернутым ответом	Компания переходит с иерархической структуры на проектные команды. Подготовьте краткое экономическое обоснование, указав: Две основные статьи экономии и две статьи дополнительных затрат. Почему необходимо учесть влияние на мотивацию сотрудников и как это можно оценить количественно? Один ключевой риск, связанный с игнорированием социально-психологических факторов при таком переходе.										