

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

929
(наименование факультета)

А.С. Кудряков
(подпись, ФИО)

« 14 » 03 20 21 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» |
| Направленность (профиль) образовательной программы | «Управление государственными проектами и программами» |
| Квалификация выпускника | бакалавр |

Комсомольск-на-Амуре 2021

ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемая компетенция ОК-1

| | |
|-------------|---|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
|-------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З1(ОК-1) знать содержание современного естественнонаучного понимания мира, его структуру и проблемы; логику его становления и развития; основополагающих принципов концепции современного естествознания;
- З2(ОК-1) знать основные принципы, законы и категории философии в их логической целостности и последовательности;
- У1(ОК-1) базироваться на принципах научного подхода в процессе формирования своих мировоззренческих взглядов, касающихся взаимоотношений человека с окружающей средой;
- У2(ОК-1) воспринимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- Н1(ОК-1) владеть современным научным языком с привлечением традиционной и новой терминологии;
- Н2(ОК-1) владеть навыками выражения и обоснования собственной мировоззренческой позиции.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Эссе | <ul style="list-style-type: none">- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;- стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) |

Темы эссе

1. Моё мировоззрение.
2. Мифы современности.
3. Как я понимаю вопрос о бытии?
4. Вера и разум.
5. Идея Бога в жизни человека.
6. Я человек.
7. Что я называю реальностью?
8. Свобода и необходимость в моей жизни.
9. Современный мир.
10. Будущее России.
11. Сила науки и границы научного знания.
12. Кто создаёт историю?
13. Возможно ли создать идеальное государство?
14. Ценности повседневной жизни.
15. Жизнь в информационном обществе

| Балл | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|------|---|
| 5 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа; предоставлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| 4 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием философских терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. |
| 3 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании философских терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования. |
| 2 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. |

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме;
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме;
- 3 – компетенция сформирована частично;
- 2 – компетенция не сформирована.

Контролируемая компетенция ОК-2

| | |
|-------------|--|
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
|-------------|--|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З(ОК-2) знать основные политические и социально-экономические направления, этапы и закономерности исторического развития общества и современного положения России в мире;
- У(ОК-2) уметь анализировать, высказывать и обосновывать свою гражданскую позицию по вопросам исторического и социально-политического развития общества;
- Н(ОК-2) владеть способами оценивания исторического опыта и навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|---|
| Комплексное задание | Зная исторические закономерности, уметь определить комплекс факторов, действие которых проявилась в предложенной исторической ситуации (событии) изучаемого этапа, демонстрируя знание, как закономерностей (теории), так и исторических фактов, необходимых для анализа, а также навыки применения полученных результаты для анализа социально-значимых проблем понимание которых необходимо для формирования гражданской позиции. |

Комплексные задания

1. Объясните, почему российские монархи в период образования Русского централизованного государства (Иван IV) стремились ограничить позиции боярства и церкви и опирались в этой борьбе на дворянство?

Для выполнения задания:

- 1) Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос.
- 2) Сформулируйте гипотезу исследования.
- 3) Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы).
- 4) Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты

2. Объясните, почему Иван IV был вынужден отменить опричнину? Как Вы оцените итоги опричной политики?

Для выполнения задания:

- 1) Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос.
- 2) Сформулируйте гипотезу исследования.
- 3) Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы).
- 4) Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты.

3. Объясните, почему Николай I имел все основания заявить: «Крепостное право есть зло, но его немедленная отмена будет злом еще большим»?

Для выполнения задания:

- 1) Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может

служить отправной точкой поиска ответа на вопрос).

2) Сформулируйте гипотезу исследования.

3) Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы).

4) Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты.

4. Объясните, почему преобразования Петра I, направленные на европеизацию России, логически привели к закреплению отставания России от ведущих европейских стран?

Для выполнения задания:

1) Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос).

2) Сформулируйте гипотезу исследования.

3) Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы).

4) Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты.

5. Объясните, почему Российская империя, считавшаяся в первой половине XIX в. самой могущественной мировой державой, во второй половине века оказалась перед необходимостью глобальных перемен.

Для выполнения задания:

1) Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос).

2) Сформулируйте гипотезу исследования.

3) Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы).

4) Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты.

6. Объясните, почему демократические преобразования Временного правительства не помогли демократическим силам остаться у власти в 1917 г.?

Для выполнения задания:

1) Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос).

2) Сформулируйте гипотезу исследования.

3) Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы).

4) Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты.

7. Объясните основные причины и последствия массовых репрессий 1930-х – начала 1950-х гг. Раскройте предпосылки сворачивания репрессивной политики в последующий период советской истории.

Для выполнения задания:

1) Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос).

2) Сформулируйте гипотезу исследования.

3) Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы).

4) Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты.

8. Объясните, почему на рубеже 1950-1960-х гг. Н.С. Хрущев начинает борьбу со своей главной политической опорой – партийной и государственной номенклатурой.

Для выполнения задания:

1) Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может

служить отправной точкой поиска ответа на вопрос).

2) Сформулируйте гипотезу исследования.

3) Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы).

4) Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты.

9. Объясните, почему попытки М.С. Горбачева взять курс на «ускорение социально- экономического развития» неизбежно привели к политике «Перестройки»?

Для выполнения задания:

1) Сформулируйте историческую закономерность (закономерности), которая может служить отправной точкой поиска ответа на вопрос).

2) Сформулируйте гипотезу исследования.

3) Составьте исследовательскую программу (какую информацию необходимо получить для проверки гипотезы).

4) Подтвердите Вашу гипотезу, используя исторические факты.

| Балл | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------|--|
| 5 | Зная исторические закономерности, умеет определить, действие каких факторов проявилось в предложенной исторической ситуации (событии), однако не выявляет весь их комплекс и не может раскрыть механизм их действия, демонстрируя слабое владение комплексом знаний и умений, необходимых для решения задачи |
| 4 | Зная исторические закономерности, умеет определить, действие каких факторов проявилось в предложенной исторической ситуации (событии) и объясняет механизм их действия, однако не выявляет весь комплекс действующих факторов демонстрируя недостаточное владение комплексом знаний и умений, необходимых для решения задачи |
| 3 | Зная исторические закономерности, умеет определить, действие каких факторов проявилось в предложенной исторической ситуации (событии), однако не выявляет весь их комплекс и не может раскрыть механизм их действия, демонстрируя слабое владение комплексом знаний и умений, необходимых для решения задачи |
| 2 | Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. |

Вывод об уровне сформированности компетенции

5 – компетенция сформирована в полном объеме;

4 – компетенция сформирована в достаточном объеме;

3 – компетенция сформирована частично;

2 – компетенция не сформирована.

Контролируемая компетенция ОК-3

| | |
|-------------|--|
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности |
|-------------|--|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З(ОК-3) знать и понимать эволюцию экономической теории и форм хозяйствования, а также их особенности;
- У(ОК-3) закономерности и проблемы функционирования современной экономики на всех уровнях хозяйствования;
- Н(ОК-3) владеть навыком применения элементарных инструментов анализа социально-экономической ситуации.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|---|
| Практическое задание (задача) | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации; <ul style="list-style-type: none"> - выполнение необходимых расчетов; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность формулируемых пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 2.

Задание 1

Предприниматель Сидоров имеет сеть овощных магазинов. Определите, по какой цене в них нужно продавать огурцы, если спрос на огурцы со стороны жителей города выражается функцией $Q_D = 28 - 4P$, а предложение – $Q_S = 2P - 8$, где P – цена огурцов руб./кг; Q_D – объём спроса на огурцы, тонн; Q_S – объём предложения огурцов, тонн. Рассчитайте изменение выручки предпринимателя Сидорова, если в город завезли дополнительно 6 тонн огурцов.

Задание 2

При производстве тумбочек постоянные издержки мебельной фабрики «Сокол» составляют 1 800 000 р., переменные издержки на единицу продукции – 1 100 р. Рассчитайте, какое количество тумбочек необходимо выпустить для обеспечения безубыточности мебельной фабрики «Сокол», если рыночная цена тумбочки составляет 2 000 р.

Задание 3

На свои сбережения семья Петровых намерена приобрести дом для сдачи его в аренду и ежегодно получать 40 тыс. р. дохода. Текущая ставка процента равна 12 % годовых. Определите максимальную цену, которую готова заплатить семья Петровых при покупке дома.

Задание 4

Определите темп экономического роста (спада) в одном из регионов Российской Федерации, если в 2016 году стоимостной объем валового регионального продукта

(ВРП) региона составил 2015,9 млрд. р., в 2017 году это показатель увеличился до 2036 млрд. р., инфляция за этот период составила 5,4 %.

Задание 5

Фактический уровень безработицы в России в 2017 году составил 5,2 %. При этом естественный уровень безработицы в стране равен 4 %. Определите потенциальный ВВП, если при коэффициенте Оукена, равном 3, если фактически произведенный реальный ВВП достиг в 2017 году 92 трлн. р.

Задание 6

Налоговые поступления увеличились с 10 до 15 млн. р. при росте дохода с 150 до 200 млн. р. Налоговая функция имеет вид: $T = t_Y \cdot Y$, где t_Y – налоговая ставка, Y – реальный объем национального производства. Определите величину налоговых поступлений в бюджет при величине реального ВВП 2000 трлн. р.

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|---|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. На рынке жилья имеется несколько вариантов сдачи квартиры внаём на 3 года. Распределите указанные варианты в порядке возрастания предпочтительности аренды квартиры с точки зрения потенциальных квартиросъёмщиков при условии, что реальная ставка процента равна 10 %.
 - а) вариант А: предоплата аренды единовременно в начале первого года в размере 360 тыс. ден. ед.;
 - б) вариант Б: оплата ежегодных взносов в начале каждого года в размере 120 тыс. ден. ед.;
 - в) вариант В: оплата аренды квартиры частями – в начале срока аренды 200 тыс. ден. ед. и в начале третьего года – 160 тыс. ден. ед.;
 - г) вариант Г: оплата аренды квартиры частями – в конце каждого года аренды по 130 тыс. ден. ед.
2. Определите, какие действия должна предпринять фирма, стремящаяся максимизировать прибыль, если предельный продукт в денежном выражении (MRP) составляет 445 ден. ед., предельный продукт (MP) равен 25 шт., а предельные издержки (MC) соответственно 15 ден. ед. (выберите один правильный ответ):
 - а) увеличить количество выпускаемой продукции;
 - б) сократить количество выпускаемой продукции;
 - в) не изменять объём выпуска;
 - г) увеличить количество применяемого фактора производства.

3. Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:
- а) увеличиваются государственные заказы;
 - б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
 - в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;
 - г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
 - д) резко возрастают цены на энергоносители.
4. Инвестиции в экономике являются функцией:
- а) дохода;
 - б) ставки процента;
 - в) прироста дохода;
 - г) предельной склонности к инвестированию.
5. Какая из ниже приведенных операций с денежными ресурсами приводит к росту денежной базы?
- а) центральный банк продает часть золотого резерва зарубежному банку;
 - б) центральный банк покупает валютные ресурсы;
 - в) коммерческий банк сдает наличные денежные ресурсы в расчетно-кассовый центр центрального банка;
 - г) коммерческий банк предоставляет кредит другому коммерческому банку.

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме;
средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме;
средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично;
средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована.

Контролируемая компетенция ОК-4

| | |
|-------------|--|
| ОК-4 | способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
|-------------|--|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З1(ОК-4) знать основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство, конституцию РФ;
- З2(ОК-4) знать виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие деятельность в сфере государственно-частного партнерства.
- У1(ОК-4) уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
- У2(ОК-4) уметь использовать нормативно-правовую документацию в сфере государственно-частного партнерства.
- Н1(ОК-4) владеть методиками применения правовых норм к жизненной ситуации;
- Н2(ОК-4) владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5.

1. Борисов был зачислен на должность инспектора отдела потребительского рынка органа местного самоуправления. В соответствии с Инструкцией для внештатного сотрудника — инспектора отдела потребительского рынка в его функциональные обязанности входила проверка по поручению руководства предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения на предмет выполнения их руководителями законодательных актов, правил и норм, регламентирующих предпринимательскую деятельность, составление по результатам проверок справок с указанием конкретных нарушений, последующее представление этих справок, являющихся основанием для принятия решения по существу выявленных нарушений. Борисов вместе с другим инспектором пришел в магазин, где в результате проведенной ими проверки выявил нарушения законодательных актов, правил и норм, регламентирующих деятельность магазина. При составлении справки, находясь в помещении указанного магазина, Борисов совместно со «вторым лицом» потребовал и получил от директора магазина 100 тыс. р. за прекращение проверки магазина и продолжение его работы. Как квалифицировать действия Борисова? Какие обстоятельства имеют значение для квалификации содеянного?

| Балл | Критерии оценивания практического задания |
|------|--|
| 5 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты в сфере государственного и муниципального управления. |
| 4 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты в сфере государственного и муниципального управления. |
| 3 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты в сфере государственного и муниципального управления. |
| 2 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. |

Тест

1. *Правовые источники по юридической силе классифицируются на:*
 - а) законодательные и подзаконные акты;
 - б) законодательные акты и судебные прецеденты;
 - в) законодательные акты, подзаконные акты, судебные прецеденты, договоры и деловые обыкновения;
 - г) законодательные акты и договоры;
2. *Правовое регулирование – это основной способ государственного воздействия на тот или иной процесс с использованием:*
 - а) норм морали;
 - б) нравственных норм;
 - в) социальных норм;
 - г) норм права.
3. *Выберите верные утверждения о трудовом праве:*
 - а) трудовое право относится к сфере государственно-управленческих отношений;
 - б) основной метод регулирования в трудовом праве – договорный;
 - в) трудовое право затрагивает вопросы качества и результативности выполняемой работы;
 - г) трудовое право игнорирует вопросы реализации права граждан на отдых;
 - д) трудовое право способствует защите занятости граждан;
 - е) трудовое право запрещает забастовки и другие формы трудового протеста;
 - ж) в трудовом праве отсутствует обязанность граждан трудиться;
 - з) трудовое право гарантирует право граждан на безопасные условия труда.
4. *Изменение трудового договора возможно:*
 - а) по соглашению сторон;
 - б) для замещения отсутствующего работника;
 - в) для устранения последствий производственной аварии;
 - г) для реализации решения руководителя.

5. *Распределите действия налогоплательщиков по правам и обязанностям:*

| | |
|--------------------------------|---|
| права налогоплательщика; | а) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах; б) уплачивать законно установленные налоги; в) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных; |
| обязанности налогоплательщика. | |

6. *Установите соответствие между частями нормативного акта и их характеристиками*

| | |
|------------|--------------------------------------|
| Гипотеза | Содержание нормы права |
| Диспозиция | Последствия за нарушение нормы права |
| Санкция | Условия применения нормы права |

7. *Установите соответствие между нормативными актами и временем их вступления в действие.*

| | |
|---------------------|--------------------------------|
| Постановления | с момента подписания |
| Законы РФ | 10 дней после их опубликования |
| Указы Президента РФ | с момента их утверждения |

8. *Установите соответствие между основными формами права и их характеристиками.*

| | |
|-----------------------|--|
| Правовой обычай | принятое правило поведения как общая норма |
| Юридический прецедент | единожды принятое правило поведения |
| Нормативный акт | сложившееся правило поведения |

9. *Установите соответствие между сферой действия и субъектом принятия нормативного акта.*

| | |
|---------------------|---|
| Государство в целом | Государственная Дума РФ |
| Отдельный регион | Орган местного самоуправления |
| Отдельное село | Представительный орган субъекта федерации |

10. *Государственные гражданские служащие за совершение коррупционных правонарушений несут:*

- а) дисциплинарную и административную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- б) административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- в) административную, гражданско-правовую и дисциплинарную ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации, уголовную - с лишением в соответствии с законодательством Российской Федерации права занимать определенные должности государственной службы.

| Балл | Критерии оценивания теста |
|------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |

| Балл | Критерии оценивания теста |
|-------------|--|
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОК-5

| | |
|-------------|--|
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
|-------------|--|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З1(ОК-5) знать основы лексики и грамматики иностранного языка, формы межличностного и межкультурного общения;
- З2(ОК-5) знать терминологию предметной области на английском языке;
- У1(ОК-5) уметь применять нормы деловой культуры, русского и иностранного языка для устного и письменного общения;
- У2(ОК-5) свободно общаться и читать оригинальную монографическую и периодическую литературу на иностранном языке по профессиональной тематике;
- Н1(ОК-5) владеть иноязычной устной и письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач;
- Н2(ОК-5) владеть устной и письменной русской и иностранной речью на уровне необходимом и достаточном для решения коммуникативных задач в профессиональной деятельности.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |

Практические задания

Максимальное количество баллов за одно задание – 5.

Выполняются все три задания

Задание 1

Выберите вариант, соответствующий современным нормам грамматики. В примерах с числительными раскройте скобки и запишите цифры словами.

1. Открыв дверь, (подсудимому удалось покинуть помещение – подсудимый смог покинуть помещение). 2. Оскорбляя подчиненных, (ему не приходило в голову извиняться – он и не догадывался извиняться). 3. На кафедре работают (три профессора – трое профессоров). 4. Большое количество новых законов (должно – должны) вступить в силу в следующем году. 5. Женщина-вахтер (не хотел, не хотела) нас пропускать. 6. (Бухгалтера – бухгалтеры) выписывают фиктивные расходные (ордера – ордера). 7. На занятии мы говорили о статье (Алексея Панасюк – Алексея Панасюка) «Психология профессиональной коммуникации юристов». 8. В каждой партии недолив продукта составлял до (1,5 литра – литров). 9. Суд определил наказание каждому подсудимому по (пять – пяти) лет лишения свободы. 10. Был просчет по кассе, не хватило (24391 рублей – рубля).

Задание 2

Исправьте предложения, устраняя лексические ошибки. Укажите разновидности ошибок: выбор слова без учета его значения, речевая избыточность (тавтология или

плеоназм), нарушение лексической сочетаемости, неверное использование паронимов, синонимов, антонимов.

1. Был провозглашен приговор суда. 2. Большинство выпускников нашей академии добились успешной карьеры. 3. Мы хотим сотрудничать вместе с Вами. 4. Пишите Ваши инициалы полностью. 5. Главная суть уголовного дела изложена в протоколе. 6. Отделу мониторинга было поручено разработать квалифицированные требования к экспертам областного уровня. 7. Внедрение новых технологий сыграет должный эффект в развитии экономики. 8. Преступник стал жертвой правосудия. 9. Серьезные дефекты в проведении следственных мероприятий обнаружили только на суде. 10. Верховенство права и закона – общий и заглавный принцип правового государства.

Задание 3

Выполните аннотированный перевод текста

Most of the British companies are private. The number of state owned companies as telecommunications, water, and gas has decreased lately.

Companies in the private sector consist of two basic types: public and private. Public companies in general are large-scale organizations such as banks, insurance companies and privatized companies. The number of public companies is fewer than that of private companies. Private companies on the whole are smaller or family-run business.

The difference between public and private firms on paper at least, can be found in their names. The word “limited” (often shortened to “Ltd”) after a company’s name shows that it is private. On the other hand, the status of a public company is shown by the letters “plc” after its name. This is short for “public limited company”. In practice, however, the real difference between the two arises from the fact that private companies cannot raise money by selling shares to the public, in contrast to public companies which can do so by issuing shares and bonds to be offered for sale on the Stock Exchange.

| Балл | Критерии оценивания практического задания |
|------|---|
| 5 | Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, свободно справляется с поставленными задачами. |
| 4 | Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение ответов на вопрос, без существенных неточностей, - правильное применение теоретических знаний. |
| 3 | Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки. |
| 2 | Студент демонстрирует незнание программного материала. |

По результатам выполнения практических заданий выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме;
средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме;
средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично;
средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована.

Контролируемая компетенция ОК-6

| | |
|-------------|--|
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
|-------------|--|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- 31(ОК-6) знать основы психологии личности и межличностного общения;
32(ОК-6) знать этические нормы и психологические особенности работы в коллективе;
У1(ОК-6) анализировать собственное поведение и поведение окружающих; выбирать оптимальный стиль взаимодействия;
У2(ОК-6) применять на практике речевой и деловой этикет;
Н1(ОК-6) обеспечивать бесконфликтные межличностные взаимоотношения в соответствии с этнокультурными особенностями делового общения;
Н1(ОК-6) владеть навыками делового общения и публичных выступлений, ведения переговоров и совещаний, проведения бизнес-презентаций.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|---|
| Практическое задание (ситуация) | <ul style="list-style-type: none">- способность анализировать и обобщать информацию;- способность синтезировать новую информацию;- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;- достаточность пояснений. |

Практическое задание (ситуация)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

Задание 1

Молодой сотрудник, профессионал своего дела, однако безответственный и недисциплинированный (опаздывает на работу, забывает выполнить поручение и т.п.), вызвал неприязнь к себе у коллектива. Как руководству разрешить конфликт?

Задание 2

В небольшом отделе появляется новый молодой, образованный, энергичный сотрудник. Руководитель отдела — пожилая дама — постоянно к нему придирается. Как молодому сотруднику выйти из создавшейся ситуации?

Задание 3

Произошел конфликт между двумя сотрудниками отдела. Выполняя совместный проект, один из них сделал большую ее часть, второй принял незначительное участие в работе, однако он защитил его целиком и получил премию. Первый же сотрудник отсутствовал на защите проекта по болезни и не смог выступить с докладом, поэтому не был оценен. Как им строить взаимоотношения друг с другом и с руководством?

Задание 4

Выберите одну из интересующих Вас культур или страну. Составьте перечень основных элементов этики деловых отношений в зарубежных странах. Представьте материал в табличной форме:

Этика деловых отношений в _____

| Элементы этики деловых отношений | Пояснения | Ваши действия на деловой встрече |
|----------------------------------|-----------|----------------------------------|
| | | |
| | | |

Задание 5

У одного из ваших дилеров на важной сбытовой территории недавно начались неурядицы в семье, и показатели его продаж упали. В прошлом это был один из самых высокопроизводительных продавцов фирмы. Как скоро войдет в норму его семейная жизнь неясно, а пока что большое количество продаж теряется. Есть юридическая возможность ликвидировать выданную этому дилеру торговую привилегию и заменить его. Как вы поступите?

Задание 6

Вы изо всех сил стараетесь добиться заключения большого контракта и в ходе переговоров о продаже узнаете, что представитель покупателя подыскивает себе более выгодную работу. У вас нет желания брать его к себе, но если вы намекнете ему об этой возможности, он, по всей вероятности, передаст заказ вашей фирме. Как вы поступите?

| Балл | Критерии оценивания практического задания (ситуации) |
|------|---|
| 5 | Студент самостоятельно и правильно построил модель ситуации взаимодействия, уверенно и аргументировано обосновывал применение психологические понятия. |
| 4 | Студент, в целом, самостоятельно и, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, аргументировано обосновывал применение психологические понятия. |
| 3 | Студент, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, использовал, в целом, психологические понятия. |
| 2 | Студент не построил модель ситуации взаимодействия |

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме;
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме;
- 3 – компетенция сформирована частично;
- 2 – компетенция не сформирована.

Контролируемая компетенция ОК-7

| | |
|-------------|---|
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию |
|-------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОК-7) знать основы самоменеджмента, самоорганизации, мотивации для эффективной профессиональной деятельности;

У(ОК-7) уметь самостоятельно организовывать свое личное время;

Н(ОК-7) владеть навыками планирования своей деятельности и формирования образовательной траектории, самостоятельной творческой работы, самоорганизации.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Индивидуальное задание | - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |

Индивидуальное задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

1. Индивидуальное задание «Составление своего психологического портрета, на основе данных социально-психологической диагностики. Выделение своих достоинств и недостатков для профессиональной деятельности».
2. Индивидуальное задание «Анализ своего образа: выделение этапов формирования желаемого имиджа».
3. Индивидуальное задание «Составление своего психологического портрета как руководителя. Выделение достоинств и недостатков, с точки зрения управления коллективом»

| Балл | Критерии оценивания индивидуального задания |
|------|--|
| 5 | Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав в систематическое применение полученных знаний и умений, студент ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условий задачи. Студент может объяснить полностью. |
| 4 | Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав в целом систематическое применение полученных знаний и умений, студент ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условий задачи. Студент может объяснить полностью или частично полученные результаты. |
| 3 | Студент выполнил индивидуальное задание успешно, показав сопровождающееся отдельными ошибками применение полученных знаний и умений. Студент может частично объяснить полученные результаты. |
| 2 | Студент не выполнил индивидуальное задание. |

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме;
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме;
- 3 – компетенция сформирована частично;
- 2 – компетенция не сформирована.

Контролируемая компетенция ОК-8

| | |
|-------------|---|
| ОК-8 | способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
|-------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З(ОК-8) знать научно-практические основы физической культуры, основы здорового образа жизни;
- У(ОК-8) самостоятельно выбирать и применять способы и средства для поддержания здоровья и работоспособности в социальной и профессиональной деятельности;
- Н(ОК-8) владеть методами физического воспитания, средствами укрепления здоровья и способами поддержания хорошей физической формы для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Физическая культура-это...
 - а) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
 - б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
 - в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств.
2. Спорт (в широком понимании) – это...
 - а) собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности;
 - б) процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;
 - в) вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей.
3. Двигательная активность – это...
 - а) качество личности, способное изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями;
 - б) активная жизненная позиция;
 - в) любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие, обеспечивать прилив энергии, дающей дополнительный стимул жизни;
 - г) качество, которое базируется на интересах личности и существует как внутренняя готовность к действию.
4. В каких организационных формах проводятся физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей:
 - а) самостоятельные физкультурные занятия и спортивная тренировка в индивидуальных видах спорта;
 - б) группы здоровья и группы общей физической подготовки;

- в) спортивные секции по видам спорта;
 - г) во всех перечисленных.
5. Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?
- а) принцип доступности и индивидуализации;
 - б) принцип системного чередования нагрузок и отдыха;
 - в) принцип последовательности.
6. Основным средством физического воспитания являются:
- а) учебные и самостоятельные занятия;
 - б) физические упражнения;
 - в) тренажеры и оборудование;
 - г) спортивный инвентарь.
7. Перечислите основные физические качества:
- а) скоростно-силовые, специализированные, общая выносливость;
 - б) быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость;
 - в) бег, метание мяча, прыжки, отжимания (подтягивание);
 - г) двигательные, силовые, физиологические, биомеханические.
8. В каком виде спорта преимущественно создаются условия для совершенствования координации движений:
- а) акробатика, спортивная и художественная гимнастика;
 - б) баскетбол, гандбол, волейбол;
 - в) легкая атлетика;
 - г) велосипедный спорт.
9. В каком виде спорта преимущественно создаются условия для совершенствования силы и быстроты движения:
- а) тяжелая атлетика, легкоатлетические метания и прыжки;
 - б) фигурное катание;
 - в) плавание, прыжки в воду;
 - г) настольный теннис, бадминтон.
10. Как дозируются упражнения на «гибкость», т.е., сколько движений следует выполнять в одной серии? Упражнения на гибкость выполняются ...
- а) по 8-16 циклов движений в серии;
 - б) по 10 циклов в 4 серии;
 - в) до появления болевых ощущений;
 - г) пока не начнет увеличиваться амплитуда движений.
11. Для решения каких задач используется игровой метод?
- совершенствование умений, навыков в усложненных условиях для воспитания физических качеств, морально-волевых качеств;
 - обеспечение оптимальных условий для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определенных физических качеств, способностей;
 - совершенствование двигательной деятельности в усложненных или облегченных условиях, развитие таких качеств и способностей, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность.
12. Для решения каких задач используется соревновательный метод?
- а) совершенствование двигательной деятельности в усложненных условиях, развитие таких качеств и способностей, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность;
 - б) обеспечение оптимальных условий для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определенных физических качеств, способностей;
 - в) совершенствование умений, навыков в усложненных условиях для воспитания

физических качеств, морально-волевых качеств.

13. Основными элементами здорового образа жизни выступают:

а) нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

б) раздел медицины, часть системы физического воспитания, цель которого изучение состояния здоровья, развития функциональной подготовленности, участие в планировании физических нагрузок;

в) соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенических требований, организация индивидуального режима двигательной активности, отказ от вредных привычек, культура межличностного общения и поведения в коллективе, культура сексуального поведения, содержательный досуг, оказывающий развивающее действие на личность.

14. Дайте определение понятию «самоконтроль»:

а) способствовать правильному использованию средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, повышения уровня физического развития, достижения высоких спортивных результатов;

б) система наблюдений за своим здоровьем, физическим развитием, функциональным состоянием, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок;

в) профилактика заболеваний; реабилитация больных; физкультурно-оздоровительная работа.

15. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть:

а) 80-90 уд/мин;

б) 120-125 уд/мин;

в) 160-180 уд/мин.

| Балл | Критерии оценивания уровня сформированности компетенций | Вывод об уровне сформированности компетенций |
|-------------|--|---|
| 5 | 13 – 15 баллов | компетенция сформирована в полном объеме |
| 4 | 10 – 12 баллов | компетенция сформирована в достаточном объеме |
| 3 | 8 – 10 баллов | компетенция сформирована частично |
| 2 | 0 – 7 баллов | компетенция не сформирована |

Контролируемая компетенция ОК-9

| | |
|-------------|---|
| ОК-9 | способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
|-------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З(ОК-9) знать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- У(ОК-9) уметь оценивать степень опасности возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий для производственного персонала и населения, оказывать первую помощь пострадавшим;
- Н(ОК-9) владеть навыками использования приемов оказания первой помощи, защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|---|
| Контрольное задание | <ul style="list-style-type: none"> - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению. |

Контрольное задание

Привести алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при следующих наиболее часто встречающихся ситуациях, при травматических повреждениях и неотложных состояниях:

- действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим:
 - при наличии и отсутствии сознания и самостоятельного дыхания;
 - при наружном кровотечении;
 - при травмах шеи и головы;
 - при ранении живота;
 - при переломах и вывихах конечностей;
 - при термических ожогах;
 - при тепловом ударе;
 - при отморожениях;
 - при отравлении;
 - при поражении электрическим током;
 - при обмороке;
 - при сердечном приступе;
- правила иммобилизации;
- способы транспортировки пострадавших.

| Балл | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|------|---|
| 5 | предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов |

| Балл | Критерии оценивания уровня сформированности компетенции |
|-------------|---|
| | воздействия. |
| 4 | предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования. |
| 3 | если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. |
| 2 | вариант ответа отсутствует |

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме;
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме;
- 3 – компетенция сформирована частично;
- 2 – компетенция не сформирована.

ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Контролируемая компетенция ОПК-1

| | |
|--------------|--|
| ОПК-1 | владением навыками поиска, анализа и использования нормативных и правовых документов в своей профессиональной деятельности |
|--------------|--|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- 31 (ОПК-1) Знать законодательство Российской Федерации, в том числе нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в сфере государственно-частного партнерства;
- 32 (ОПК-1) Знать законодательство Российской Федерации, в том числе нормативные правовые актов, регулирующие деятельность в сфере государственного и муниципального управления; методику антикоррупционной экспертизы правовых актов;
- У(ОПК-1) Уметь анализировать и толковать нормы, регулирующие права и обязанности в сфере государственного и муниципального управления, а также нормы служебной этики;
- У(ОПК-1) Уметь разрабатывать проекты нормативных правовых актов, прогнозировать и оценивать их регулирующее воздействие, последствия их применения; разрабатывать проекты иных документов, отчетов, в том числе в сфере государственно-частного партнерства;
- Н(ОПК-1) Владеть навыками анализа и оценки правомерности поведения субъектов правоотношений в сфере государственного и муниципального управления;
- Н(ОПК-1) Владеть навыками проведения правовой и антикоррупционной экспертизы нормативно-правовых актов в сфере государственного и муниципального управления .

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5., Минимальное количество заданий – 1.

1. Дайте определение понятию «государственное имущество». С помощью справочно-правовых систем найдите и представьте в виде списка перечень нормативно-правовых актов, регулирующих управление государственным имуществом.

2. С помощью справочно-правовых систем найдите правовые акты регламентирующие дисциплинарную ответственность государственного гражданского служащего. Найдите и проанализируйте акты правоприменения в сфере привлечения к дисциплинарной ответственности гражданских служащих, выделите основания привлечения.

3. Составьте проект положения о комиссии по урегулированию конфликта интересов на государственной службе.

4. Составьте проект положения о комиссии по отбору кадров для поступления на государственную гражданскую службу.
5. Составьте проект положения о межведомственной комиссии по профилактике правонарушений.
6. Составьте проект положения о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.
7. Составьте проект инструкции о порядке рассмотрения обращений и приема граждан в государственный орган.

| Балл | Критерии оценивания практического задания |
|------|--|
| 5 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты в сфере государственного и муниципального управления. |
| 4 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); представлена аргументация своего мнения с опорой на факты в сфере государственного и муниципального управления. |
| 3 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов; представлена аргументация своего мнения с опорой на факты в сфере государственного и муниципального управления. |
| 2 | Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. |

Тест

1. Систему правовых источников государственной службы составляют:
 - а) нормативные акты;
 - б) обычаи, прецеденты и нормативные акты;
 - в) нормативные договоры и нормативные правовые акты;
 - г) обычаи, доктрина, прецеденты и нормативные правовые акты.

2. Федеральный закон “О государственной гражданской службе РФ” устанавливает:
 - а) правовые основы организации государственной службы РФ и основы правового статуса государственных служащих РФ;
 - б) составы служебных преступлений;
 - в) конкретные размеры денежного содержания государственных служащих;
 - г) общие правила прохождения государственной службы РФ.

3. Президент РФ в области противодействия коррупции обладает полномочиями:
 - а) определяет основные направления государственной политики в области противодействия коррупции;
 - б) контролирует деятельность исполнительной власти в пределах своих полномочий;
 - в) распределяет функции между федеральными органами исполнительной власти, руководство деятельностью которых он осуществляет, в области противодействия коррупции;

г) контролирует реализацию мероприятий, предусмотренных Национальным планом противодействия коррупции.

4. Выберите из предложенных ниже определений верное. Государственная служба - это

- а) профессиональная деятельность государственных и муниципальных служащих;
- б) служба на государственных должностях;
- в) служба на выборных должностях в государственных органах и органах местного самоуправления;
- г) профессиональная деятельность на постоянной основе по обеспечению исполнения полномочий государственных органов;
- д) исполнение должностных обязанностей лицами, замещающими государственные должности категории: руководителя, помощника (советника), специалиста.

5. Кто не может стать инициатором отправления в отставку главы муниципального образования?

- а) Представительный орган субъекта РФ;
- б) Муниципальный представительный орган;
- в) Глава исполнительной власти субъекта РФ.

6. Какая из перечисленных групп мероприятий не относится к мерам по профилактике коррупции:

- а) формирование в обществе нетерпимости к коррупционному поведению;
- б) антикоррупционная экспертиза правовых актов и их проектов;
- в) антикоррупционный мониторинг;
- г) развитие институтов общественного и парламентского контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации о противодействии коррупции.

7. Выберите из предложенных ниже определений верное. Государственный служащий – это:

- а) апатрид, проживающий на территории РФ;
- б) гражданин РФ, исполняющий в порядке, установленном федеральным законом, обязанности по государственной должности государственной службы за денежное вознаграждение, выплачиваемое за счет средств федерального (средств бюджета соответствующего субъекта РФ);
- в) лицо, работающее в государственном органе и органе местного самоуправления;
- г) лицо, регулярно исполняющее за определенное вознаграждение обязанности в сфере умственного или физического труда, не связанного с производством.

8. Государственный служащий имеет право на:

- а) получать гонорары за публикации и выступления в качестве государственного служащего;
- б) ознакомление с документами, определяющими его права и обязанности по занимаемой государственной должности государственной службы, критерии оценки качества работы и условия продвижения по службе;
- в) принятия решений и участие в их подготовке в соответствии с должностными обязанностями;
- г) забастовку, в случаях, прямо предусмотренных федеральным законом;
- д) внесение предложений по совершенствованию государственной службы в любые инстанции.

9. Антикоррупционная экспертиза нормативного правового акта – это:

- а) юридическая экспертиза, целью проведения которой является оценка нормативных положений на предмет соответствия их действующему законодательству;
- б) любая юридическая экспертиза;
- в) юридическая экспертиза, целью проведения которой является правовая оценка нормативных положений на предмет выявления коррупциогенных факторов и их последующее устранение;
- г) любая научная экспертиза в нормотворческой деятельности.

10. Основанием для привлечения государственного служащего к дисциплинарной ответственности является:

- а) неисполнение государственным служащим возложенных на него обязанностей;
- б) непредставление информации Федеральному Собранию РФ и Счетной палате РФ;
- в) нахождение государственного служащего в неоплачиваемом отпуске;
- г) получение взятки от другого лица.

| Балл | Критерии оценивания теста |
|-------------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-2

| | |
|--------------|---|
| ОПК-2 | способностью находить организационно-управленческие решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения и готовность нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений |
|--------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- 31 (ОПК-2) Знать требования законодательства РФ и нормативных правовых актов, регулирующих этику деловых отношений в сфере государственной и муниципальной;
- 32 (ОПК-2) Знать правовые нормы, регламентирующие формы противодействия коррупции и способы её профилактики;
- У1 (ОПК-2) Уметь анализировать конкретные организационно-управленческие решения и давать им этическую оценку;
- У2 (ОПК-2) Уметь анализировать, толковать и применять правовые нормы в сфере противодействия коррупции;
- Н1 (ОПК-2) навыками выявления, предупреждения и урегулирования этических коллизий, возникающих в процессе исполнения государственными и муниципальными служащими должностных обязанностей, и предлагать способы их решения;
- Н2 (ОПК-2) Владеть навыками работы с правовыми актами в области противодействия коррупции при подготовке проекта государственно-частного партнерства.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 2.

1. Составьте сводную таблицу причин, возможных решений и последствий, выбрав в качестве объекта для рассмотрения любую управленческую проблему в деятельности учреждения органа государственного/муниципального управления.

2. Приведите особенности отечественной практики этического регулирования профессиональной служебной деятельности и делового поведения государственных гражданских и муниципальных служащих.

3. Ответьте на поставленные ниже вопросы. Ответы обоснуйте ссылкой на соответствующие нормативно-правовые документы.

- Руководитель дал гражданскому служащему неправомерное поручение, которое тот исполнил. Кто будет нести за это определенную федеральными законами ответственность?

- В чьей компетенции находится разъяснение федеральным государственным органам применения законодательства, устанавливающего антикоррупционные требования, ограничения и запреты на гражданской службе?

- Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в России согласно Конституции Российской Федерации?

4. Ответьте на поставленные ниже вопросы. Ответы обоснуйте ссылкой на соответствующие нормативно-правовые документы.

- Гражданскому служащему на безвозмездной основе был передан пакет акций акционерного общества. Какими должны быть его действия при наличии конфликта интересов, если он намерен принять акции?

- Гражданин, имеющий среднее профессиональное образование, желает поступить на гражданскую службу на должность категории «обеспечивающие специалисты» старшей группы должностей. При каких условиях это возможно в случае его соответствия иным квалификационным требованиям?

- Каковы конституционные обязанности человека и гражданина?

5. Руководитель, член партии «NNNNNN», в конце рабочего дня пятницы собирает всех сотрудников и говорит: «Завтра региональное отделение нашей партии проводит митинг. Убедительно прошу всех вас явиться, у нас есть некоторые проблемы с численностью. Все поняли?» После некоторой паузы один из сотрудников робко говорит: «Так, вроде, государственным служащим не рекомендуется участвовать в политических акциях, да и Вы не можете нам это приказывать, завтра выходной».

Руководитель отвечает: «Во-первых, служащий, как и всякий гражданин, может являться членом любой партии и участвовать в ее акциях, а, во-вторых, я вас прошу (заметьте, не приказываю!) прийти по доброй воле, как заинтересованных в развитии страны граждан! Есть еще вопросы?» Служащие, молча, расходятся.

Вопрос: правильно ли вел себя руководитель? Почему?

6. В помещении отдела располагаются три сотрудницы, одна из которых разговаривает с посетителем. В это время в помещение заходит заместитель начальника и с порога говорит: «Ну, пойдёмте, девочки, поздравим Марию Ивановну, а то до обеда не успеем». Сотрудница, беседующая с посетителем, начинает вставать и тянется за приготовленным букетом цветов. Посетитель возмущенно говорит: «Да вы что! Все внеслужебные дела – во время обеда, а не за счет рабочего времени!» Замначальника, свысока взглянув на него, парирует: «Мы за пять минут уложимся, а потом и с Вами успеют поработать. А во время обеда, как и положено, будем обедать».

Однако сотрудница, которая беседовала с посетителем, откладывает букет, вновь садится на место и продолжает беседу. Посетитель успокаивается. Две сотрудницы уходят с заместителем начальника поздравлять коллегу. Инцидент кажется исчерпанным. Вопрос: были ли в описанной ситуации нарушения этики со стороны ее участников? Почему?

7. Выделите основные направления реализации Национальной стратегии противодействия коррупции на современном этапе.

2. Борисов был зачислен на должность инспектора отдела потребительского рынка органа местного самоуправления. В соответствии с Инструкцией для внештатного сотрудника — инспектора отдела потребительского рынка в его функциональные обязанности входила проверка по поручению руководства предприятий торговли, общественного питания и бытового обслуживания населения на предмет выполнения их руководителями законодательных актов, правил и норм, регламентирующих предпринимательскую деятельность, составление по результатам проверок справок с указанием конкретных нарушений, последующее представление этих справок, являющихся основанием для принятия решения по существу выявленных нарушений.

Борисов вместе с другим инспектором пришел в магазин, где в результате проведенной ими проверки выявил нарушения законодательных актов, правил и норм, регламентирующих деятельность магазина. При составлении справки, находясь в помещении указанного магазина, Борисов совместно со «вторым лицом» потребовал и получил от директора магазина 100 тыс. р. за прекращение проверки магазина и продолжение его работы.

Как квалифицировать действия Борисова? Какие обстоятельства имеют значение для квалификации содеянного?

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|-------------|---|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

По результатам решения задач выставляется оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-3

| | |
|--------------|--|
| ОПК-3 | способностью проектировать организационные структуры, участвовать в разработке стратегий управления человеческими ресурсами организаций, планировать и осуществлять мероприятия, распределять и делегировать полномочия с учетом личной ответственности за осуществляемые мероприятия. |
|--------------|--|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З 1 (ОПК-3) Знать: формы организации (организационные структуры) в системе менеджмента;
- З 2 (ОПК-3) Знать порядок разработки организационных структур организации, положений о подразделениях, должностных инструкций;
- У 1 (ОПК-3) Уметь: проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования;
- У2 (ОПК-3) Уметь проектировать организационно-управленческую структуру с учётом сложности и динамичности среды;
- Н 1 (ОПК-3) Владеть методами принятия решений и способностью оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений;
- Н 2 (ОПК-3) Владеть навыками изучения существующей структуры управления организацией, анализа её эффективности применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию;

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5, Минимальное количество заданий – 1.

1. На примере учреждения органа государственного/муниципального управления:
 - а. Сформулировать «миссию» учреждения.
 - б. Исходя из формулировки «миссии», определить цели, стоящие перед функциональными подсистемами объекта исследования.
 - в. Сформировать (описать) организационную структуру управления.
 - г. Представить схему организационной структуры фирмы (объекта исследования).
2. Планирование, организация, координация, мотивация, контроль являются основными функциями менеджмента. Приведите конкретные задачи/примеры реализации каждой из функций в зависимости от специфики управленческой деятельности и стратегии управления человеческими ресурсами в учреждении, заполнив соответствующую таблицу.

| | | | | | |
|--|------------------------------|-------------|-------------|-----------|----------|
| Орган государственного и муниципального управления | Основные функции менеджмента | | | | |
| | Планирование | Организация | Координация | Мотивация | Контроль |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Какие задачи Вы бы делегировали работникам?

3. В практике менеджмента известны два способа руководства людьми: через прямое использование власти или через отказ от нее.

Какой способ управления сотрудниками организации Вы полагаете предпочтительным: приказывать или советоваться с подчиненными, как эффективнее решить ту или иную проблему? Поясните свой выбор. В чем Вы видите преимущество неформального управления по сравнению с директивным?

4. Для реализации планов предприятия каждый из работников должен выполнять конкретные задания, вытекающие из целей организации. Постановка целей и разработка соответствующих политики, стратегии, процедур и правил способствует оптимальному решению задач. Все это обеспечивается путем делегирования полномочий, повышения ответственности исполнителей и выполнения организационных полномочий. Делегирование означает передачу задач и полномочий, которыми обладает руководитель, другому лицу с учетом его возможностей. Руководитель не может один выполнить все функции организации. Его время и способности ограничены. Поэтому сущность управления заключается в умении добиться выполнения работы функциями. Для того чтобы эффективно осуществлять делегирование, необходимо понять связь ответственности и организационных полномочий. Ответственность означает обязательство работника выполнять делегированные ему задачи, и отвечать за удовлетворительные результаты их решения. Организационные полномочия представляют собой право использовать ресурсы предприятия, направлять усилия его сотрудников на выполнение определенных задач. Полномочия делегируются должности, но необходимо учитывать личностные и деловые качества человека, занимающего ее в данный момент.

Вопросы.

Если Вы – менеджер, то какие из своих задач и полномочий Вы могли бы, по Вашему мнению, делегировать подчиненным?

Какую систему контроля за выполнением задачи Вы бы избрали?

Если Вы делегировали часть своих полномочий, то вправе ли Вы снять с себя за них ответственность полностью?

Какие свои задачи и полномочия Вы никогда ни кому делегировать не будете?

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|---|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

Тест

1. Теория менеджмента делит все полномочия на ...

- а) линейные и функциональные;
- б) материальные и информационные;

- в) технологические и управленческие;
- г) формальные и неформальные.

2. *Разделение труда в сфере управления происходит по ...*

- а) вертикали и горизонтали;
- б) группам;
- в) уровням иерархии;
- г) функциям.

3. *Специалисты появились вследствие ...*

- а) вертикального разделения труда;
- б) горизонтального разделения труда;
- в) структурного разбиения организации;
- г) эволюции системы управления.

4. *Все функции управления сосредоточены у одного руководителя при ... структуре управления*

- а) линейной;
- б) функциональной;
- в) комбинированной;
- г) матричной.

5. *На обособлении и разделении функций управления между руководителями и специально создаваемыми органами основана структура управления.*

- а) линейная;
- б) функциональная;
- в) комбинированная;
- г) матричная.

6. *Что такое цикл Деминга?*

- а) Планирование, выполнение работ, проверка соответствий и устранение отклонений;
- б) Цикл развития научно-технического прогресса;
- в) Нет правильного ответа.

7. *Какие системы бывают в зависимости от способа образования?*

- а) Космические;
- б) Искусственные;
- в) Целенаправленные;
- г) Централизованные.

8. *Что означает свойство системы как эмерджентность?*

- а) Определяет расчет некоторых свойств системы;
- б) Определяет степень изменения параметров системы;
- в) Характеризует несводимость свойств отдельных элементов к свойствам системы в целом;
- г) Определяет способность достижения эффективности функционирования системы.

9. *Что относится к целевым подсистемам?*

- а) Управление качеством;
- б) Управление охраной окружающей среды;

в) Оснащение техническими средствами и оргтехникой делопроизводства; г) Руководство внешнехозяйственными связями.

10. Назовите основные функции руководителя, не подлежащие делегированию.

| Балл | Критерии оценивания теста |
|-------------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-4

| | |
|--------------|---|
| ОПК-4 | способностью осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации. |
|--------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- 31 (ОПК-4) Знать: особенности деловых коммуникаций, способы конструктивного построения и управления деловыми коммуникация;
- 32 (ОПК-4) Знать требования к оформлению документов; требования к структуре, содержанию и официально-деловому стилю речи.
- У1 (ОПК-4) Уметь строить высказывание в соответствии с коммуникативными целями и особенностями партнера по общению, получать в процессе общения необходимую информацию и интерпретировать её в профессиональном ключе;
- У 2 (ОПК-4) Уметь осуществлять документирование информации; составление деловых писем; организовывать работу с документами.
- Н 1 (ОПК-4) Владеть навыками планирования и ведения конструктивного диалога в ходе деловых коммуникаций;
- Н2 (ОПК-4) Владеть навыком составления официальных документов и организации документооборота и хранения документов.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

1. Министерство промышленности и энергетики Российской Федерации (Минпромэнерго России) подготовило проект федеральной целевой программы «Топливо и энергия». Программа была разработана по поручению Правительства от 12.09.2020 № 1996-п и согласована с заинтересованными организациями. Объем программы-48 л. Программу необходимо направить в 2 экз. на утверждение в Правительство Российской Федерации.

Составьте сопроводительное письмо от имени министерства в адрес Департамента промышленности Правительства Российской Федерации.

Кроме текста, составьте реквизиты «Адресат», «Ссылка на дату и номер поступившего документа» и «Подпись».

Вышлите электронное письмо на адрес mmgu@knastu.ru

2. На примере органа государственного и муниципального управления, опишите:

а) Как организованы прием, обработка и передача различных потоков документации? Какие электронные каналы используются.

б) Опишите правила регистрации и индексирования документов в органах государственного и муниципального управления.

в) Что такое информационно-поисковые системы по документам, каковы их виды, принципы построения, цели создания.

г) Как осуществляется контроль исполнения документов?

3. Вам необходимо провести совещание, переговоры по решению управленческой проблемы в деятельности учреждения органа государственного/муниципального управления. Составьте план, обозначьте основные задачи/элементы его организации и проведения на соответствующих этапах.

| Этапы | Элементы, решаемые задачи |
|---|---------------------------|
| 1. Подготовка | |
| 2. Проведение | |
| 3. Подведение итогов и принятие решений | |
| 4. Контроль за выполнением решения. | |

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|--|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат. |

Тест

1 В общении выделяют следующие стороны:

- а) интерактивную;
- б) взаимодействие;
- в) управление впечатлениями;
- г) коммуникативную;
- д) восприятие людьми друг друга;
- е) передачу, обмен информацией;
- ж) перцептивную;
- з) противодействие;
- и) коммуникативные барьеры;
- к) приспособление и оппозицию.

2 Успешность работы фирмы зависит от _____ руководителя

- а) вежливости;
- б) имиджа;
- в) деловых качеств;
- г) коммуникативных способностей.

3 Прямое деловое общение характеризуется:

- а) ответными реакциями собеседников
- б) общением в пределах видимости

в) непосредственным речевым контактом

4 При невербальном общении средством передачи информации являются

- а) трактуемые сообщения
- б) интеллектуальные признаки
- в) знаки
- г) многозначные понятия

5 Основные нравственные требования к управленческой деятельности и личности руководителя сформулированы в

- а) должностных инструкциях;
- б) управленческих рекомендациях;
- в) моральных (этических) кодексах;
- г) требованиях к подбору персонала.

6. При авторитарном стиле ведения совещания руководитель:

- а) допускает возражения;
- б) уверенно держит бразды правления;
- в) ищет поддержку среди коллег.

7. Цель формального приема в начале переговоров:

- а) создать атмосферу взаимопонимания;
- б) высказать точку зрения своей стороны;
- в) выслушать точку зрения партнеров.

8. В деловой этике осознание невозможности немедленного преодоления слабости партнера, его недостатков – это проявление принципа:

- а) сознательности;
- б) постепенности;
- в) терпимости.

9. Коммуникативная сторона общения:

- а) взаимопонимание участников общения;
- б) обмен информацией между людьми;
- в) организация взаимодействия между людьми.

10. Стратегия мягкого подхода к переговорам состоит в том, чтобы:

- а) избегать конфронтации;
- б) избегать личных оскорблений;
- в) мягко, но неуклонно отстаивать свою позицию.

| Балл | Критерии оценивания теста |
|-------------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-5

| | |
|--------------|---|
| ОПК-5 | владением навыками составления бюджетной и финансовой отчетности, распределения ресурсов с учетом последствий влияния различных методов и способов на результаты деятельности организации |
|--------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

З(ОПК-5) Знает основные элементы учетной политики организации, методы и способы ведения бухгалтерского учета;

У(ОПК-5) Умеет анализировать результаты деятельности организации;

Н(ОПК-5) Владеет навыками составления финансовой и бухгалтерской отчетности.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

1. Раскройте содержание понятий: бюджетная классификация, ведения бюджетного учета; составление бюджетной отчетности. Обозначьте общие правила формирования показателей бюджетной отчетности, порядок составления бюджетной отчетности.

2. ООО «Березка», занимающаяся оптовой торговлей по договору купли продажи, перечислили поставщику под предстоящую поставку товаров аванс, равный полной их стоимости, в размере 24780 р. (в том числе НДС). Для доставки товаров ООО «Березка» воспользовалась услугами транспортной компании. Стоимость услуг составляет 1652 р. (в том числе НДС). Учетной политикой предусмотрено, что транспортно-заготовительные расходы включаются в покупную стоимость товаров. Отразить в учете бухгалтерские записи. Оформить в виде отчета -таблицы.

| Дата | Содержание хозяйственной операции | Сумма,р. | Корреспонденция счетов | |
|------|-----------------------------------|----------|------------------------|----|
| | | | Дт | Кт |
| | | | | |

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|---|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|---|
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

Тест

1. В кассу организации возвращен неиспользованный остаток подотчетных сумм. К какому типу балансовых изменений относится данная хозяйственная операция:

а) 1; б) 3; в) 4; г) 2?

2. Бухгалтерский счет – это:

а) способ группировки, текущего учета и контроля однородных объектов учета и процессов;

б) способ первичного наблюдения и контроля совершаемых хозяйственных операций;

в) способ оценки объектов учета в денежном выражении.

3. Двойная запись – это:

а) способ отражения хозяйственной операции одновременно по дебету одного счета и

кредиту другого в разных суммах;

б) способ отражения хозяйственной операции одновременно по дебету одного счета и

кредиту другого в одинаковых суммах.

4. Какие формы бухгалтерской отчетности не включаются в состав годовой бухгалтерской отчетности?

а) бухгалтерский баланс, отчет о прибылях и убытках и пояснения к ним;

б) Непредвиденные расходы;

в) Внеплановые расходы.

5. В составе каких расходов при заполнении отчета о прибылях и убытках отражаются расходы, связанные с предоставлением за плату во временное пользование своих активов, не являющихся предметом деятельности организации?

а) составе прочих расходов;

б) Расходы первой важности;

в) Покупки.

6. Пользователем бухгалтерской отчетности организации является:

а) юридическое и физическое лицо, заинтересованное в конкретной информации;

б) Физическое лицо;

в) Юридическое лицо.

7. Что характеризует Отчет о движении денежных средств?

а) Изменения в финансовом положении организации в разрезе текущей, инвестиционной и финансовой деятельности;

б) Перевод средств;

в) Осуществление платежей.

8. Учетная политика – это:

а) совокупность способов ведения экономическим субъектом бухгалтерского учета;

б) Отчёт за проведённый период финансовой компании;

в) Задолженность.

9. *Вправе ли организация представлять в промежуточной отчетности (кроме предусмотренных нормативными документами форм отчетности) иные отчетные показатели, в том числе пояснительную записку:*

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Есть исключения.

10. *Отчетной датой для составления бухгалтерской отчетности считается:*

- а) последний календарный день отчетного периода;
- б) первый календарный день;
- в) За 10 дней до окончания месяца.

| Балл | Критерии оценивания теста |
|-------------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ОПК-6

| | |
|--------------|---|
| ОПК-6 | способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
|--------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- 31 (ОПК-6) Знать основные методы и средства получения информации, возможности использования информационных технологий в образовательной деятельности, методику составления списка использованной литературы в соответствии с действующими стандартами, основы информационного мировоззрения;
- 32 (ОПК-6) Знать основы информационно-коммуникационных технологий;
- У1 (ОПК-6) Уметь использовать полученные знания и практические навыки для решения актуальных профессиональных задач, применять методы сбора и анализа данных;
- У2 (ОПК-6) Уметь использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности и в выполнении анализа полученных результатов;
- Н1 (ОПК-6) Владеть навыками получения необходимой информации из различных типов источников;
- Н2 (ОПК-6) Владеть навыками работы с современными типовыми пакетами прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки информации, а также базами данных, представленных на официальных сайтах федеральных и региональных органов власти.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

1. Загрузите портал государственных услуг РФ по адресу: <http://www.gosuslugi.ru/>.

Откройте раздел «Каталог услуг» и заполните таблицу. Укажите услуги, которые предоставляет портал (кратко поясните):

| № | Наименование услуги | Компоненты услуги |
|---|---------------------|-------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2. С помощью любой информационно-поисковой системы (ИПС) найдите в Интернете адрес портала государственных и муниципальных услуг вашего региона. Найдите каталог предоставляемых электронных услуг и ознакомьтесь с ним. Какие услуги в сфере социального обеспечения можно получить в вашем регионе в электронном виде?

Какие услуги в сфере социального обеспечения можно получить в вашем регионе через МФЦ?

3. С помощью Портала государственных услуг Российской Федерации (<http://www.gosuslugi.ru/>) найдите информацию по электронной услуге «Извещение о состоянии индивидуального лицевого счета». Какие документы должен предоставить заявитель для получения услуги? Каким образом заявитель получит результат выполнения запроса в случае успешной его обработки? А в случае отказа?

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|---|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

Тест

1. По характеру обрабатываемой информации информационные системы подразделяются на:

- а) дескрипторные;
- б) гипертекстовые;
- в) документальные;
- г) графические.

2. Для фактографических информационных систем характерным является наличие:

- а) критерия смыслового соответствия;
- б) языка манипулирования данными;
- в) информационно-поискового языка;
- г) интеллектуального редактора.

3. Характерным атрибутом основной деятельности пользователя информационной системы является:

- а) профессиональный;
- б) информационный;
- в) методический;
- г) управленческий.

4. Модель данных представляет собой:

- а) физическое представление данных в памяти ЭВМ;
- б) структура накапливаемой в базе данных информации;
- в) описание предметной области;
- г) формализованное представление логического описания данных.

5. Основным отличием информационной системы от информационной технологии является:

- а) информационные технологии не включают в себя аппаратные средства;
- б) информационные технологии предназначены для решения пользовательских задач;
- в) информационные системы могут быть как проблемно-ориентированными, так и предметно-ориентированными;
- г) информационная система включает в себя реализуемые в ней информационные технологии.

6. Основой построения и функционирования сети Интернет является семейство протоколов:

- а) TCP;
- б) TCP/IP;
- в) UDP;
- г) IP.

7. Распределенные вычисления в компьютерных сетях основаны на архитектуре:

- а) сервер-сервер;
- б) клиент-клиент;
- в) распределенная сеть;
- г) клиент-сервер.

8. Каналами связи в глобальных сетях являются:

- а) витая пара, коаксиальный кабель, спутниковая связь;
- б) оптоволоконный кабель, телефонная линия, витая пара;
- в) телефонная линия, радиоканалы, спутниковая связь;
- г) оптоволоконный кабель, телефонная линия, коаксиальный кабель.

9. Устройством персонального компьютера, связывающим его со средой передачи данных является:

- а) модем;
- б) мультиплексор;
- в) сетевой адаптер;
- г) шлюз.

10. Топология, в которой передаваемые данные могут восприниматься сразу всеми рабочими станциями, подключенными к сети, называется:

- а) последовательная;
- б) параллельная;
- в) широковещательная;
- г) кольцевая.

| Балл | Критерии оценивания теста |
|------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

| | | | | | | | | |
|-----------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|
| Число субъектов | 9769 | 9403 | 9685 | 9990 | 10200 | 10203 | 10415 | 10498 |
|-----------------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|

Таблица 4 – Оборот розничной торговли в г. Комсомольск-на-Амуре

| Территория | 2015 г. в % к 2014 г. | | 2016 г. в % к 2015 г. | |
|----------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------|----------------------|
| | в фактических ценах | в сопоставимых ценах | в фактических ценах | в сопоставимых ценах |
| Город Комсомольск-на-Амуре | 119,5 | 98,4 | 107,3 | 99,7 |

Таблица 5 – Доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений в городе во все уровни бюджета

| Период | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|--|------|------|------|------|------|------|------|------|
| Доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений | 13,8 | 13,9 | 11,4 | 17 | 26,8 | 27,5 | 27,2 | 27,5 |

Таблица 6 – Численность постоянного населения на начало года г. Комсомольска-на-Амуре, тыс. ч.

| Период | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 |
|-----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| Численность населения | 270,2 | 271,0 | 269,8 | 263,3 | 260,3 | 257,9 | 254,9 | 253,0 | 251,0 | 248,25 |

Таблица 7 – Исполнение бюджета г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

| Показатель | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 |
|-----------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Доходы бюджета | 5948,9 | 6286,2 | 7721,3 | 6950,9 | 5578,3 | 5944,4 |
| Расходы бюджета | 5869,3 | 7029,5 | 7761,7 | 7273,7 | 5855,9 | 6382,7 |

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|---|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

Тест

1. Решением называют ...

- а) Выбор одной из ряда альтернатив в процессе достижения поставленных целей;
- б) Один вариант действий, исключающий возможность реализации другого; варианта.

в) Деятельность, направленную на подведение итогов, оформление документации.

2. Решение принимается в условиях ..., когда невозможно оценить вероятность потенциальных результатов

- а) Определенности;
- б) Неопределенности;
- в) Риска.

3. При применении системного подхода к процессу принятия управленческого решения ... характеризует различную информацию, поступающую от потребителей к лицу, принявшему решение, или к лицу, от которого поступила информация по решению проблемы

- а) Внутренняя среда;
- б) Внешняя среда;
- в) Обратная связь;
- г) Процесс в системе.

4. Укажите верную последовательность этапов процесса подготовки, принятия и реализации решения

- а) Выбор допустимых альтернатив, выявление и анализ проблемной ситуации, оценка альтернатив, выбор единственного решения;
- б) Выявление и анализ проблемной ситуации, выбор допустимых альтернатив, оценка альтернатив, выбор единственного решения;
- в) Выявление и анализ проблемной ситуации, оценка альтернатив, выбор допустимых альтернатив, выбор единственного решения.

5. Метод активизации выработки альтернатив, основанный на установлении взаимоотношений между, на первый взгляд, не связанными друг с другом объектами или идеями, называется методом

- а) Гордона;
- б) Морфологического анализа;
- в) Принудительных связей.

6. Способ, позволяющий определить влияние отдельных факторов на изменение величины результативного показателя путем постепенной замены базисной величины каждого факторного показателя в объеме результативного показателя на фактическую в отчетном периоде, называется способом ...

- а) цепной подстановки;
- б) индексным;
- в) абсолютных разниц;
- г) пропорционального деления.

7. Создание условий, обеспечивающих наиболее продуктивную работу экспертной комиссии: анонимность процедуры, с одной стороны, и возможность пополнить информацию о предмете экспертизы, с другой, предоставляет метод ...

- а) Дельфи;
- б) Простой ранжировки;
- в) Парных сравнений;
- г) Сценариев.

8. Экономико-математические модели включают в себя ...

- а) систему ограничений и неравенств;

- б) целевую функцию и систему уравнений;
- в) систему ограничений и целевую функцию.

9. Какой метод оценки экономической эффективности управленческих решений основан на расчете эффективности производства в целом и выделении фиксированной (статистически обоснованной) части?

- а) Косвенный;
- б) Метод определения по конечным результатам;
- в) Метод определения по непосредственным результатам деятельности.

10. Как называется проверка и постоянное наблюдение за процессами разработки управленческого решения, сроками и качеством их исполнения?

- а) Административным контролем;
- б) Аудитом;
- в) Ревизией;
- г) Технологическим контролем.

| Балл | Критерии оценивания теста |
|------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-2

| | |
|-------------|---|
| ПК-2 | <p>владением навыками использования основных теорий мотивации, лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач, а также для организации групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, умений проводить аудит человеческих ресурсов и осуществлять диагностику организационной культуры.</p> |
|-------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З 1 (ПК-2) Знать методологии управления персоналом;
- З 2 (ПК-2) Знать стратегии управления персоналом организации и осуществление мероприятий, направленных на ее реализацию;
- З 3 (ПК-2) Знать составляющие стратегии управления персоналом по уровням решений виды стратегий бизнеса и технологию управления персоналом
- У 1 (ПК-2) Уметь выстраивать концепцию управления персоналом;
- У 2 (ПК-2) Уметь проводить аудит персонала и осуществлять диагностику организационной культуры, выявлять ее сильные и слабые стороны, разрабатывать предложения по ее совершенствованию;
- У 3 (ПК-2) Уметь: применять на практике методы оценки эффективности системы мотивации и стимулирования труда;
- Н 1 (ПК-2) Владеть современным инструментарием управления персоналом в организации;
- Н 2 (ПК-2) Владеть навыками разработки и применения современных методов технологий управления персоналом;
- Н 3 (ПК-2) Владеть: современными технологиями эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

1. На основе изучения теорий мотивации разработайте возможные конкретные механизмы/ действия руководителя органа государственного/муниципального управления по формированию эффективной системы мотивации/ удовлетворению различных потребностей подчиненных, заполнив соответствующую таблицу.

| Потребности | Механизмы/ действия руководителя |
|-----------------------------|----------------------------------|
| Гигиенические потребности | |
| Потребности безопасности | |
| Социальные потребности | |
| Потребности в уважении | |
| Потребности в самовыражении | |

2. При определении целей организации, руководству необходимо наметить необходимые для их решения ресурсы. Так как потребность в людях столь же очевидна, как и потребность в деньгах, оборудовании и материалах. Именно эта сторона очень часто выпускается из вида при прогнозировании. Это служит причиной неудач многих организаций. Учитывая это, руководитель организации потребовал от специалистов отдела по работе с персоналом составить мероприятия, которые бы учитывали все необходимые функции и этапы планирования персонала в организации. Постановка задачи:

- а) определите функции «планирования человеческих ресурсов»;
- б) разработайте организационный план;
- в) определите, что включает в себя стратегическое планирование и планирование человеческих ресурсов.

3. Определите соответствие характеристик руководителям заполнив таблицу:
 Администратор, инноватор, делает правильное дело, поручает, работает по целям других, план – основа действий, видение – основа действий, полагается на людей, энтузиаст, использует доводы, использует эмоции, контролирует доверяет, поддерживает движение, дает импульс движению, профессионален, делает дело правильно, вдохновляет, полагается на систему, работает по своим целям.

| Администратор | Менеджер как лидер |
|---------------|--------------------|
| | |

4. Определите соответствие методов управления и их средств реализации, соотнесите их в соответствующие колонки:

| Административные методы | Экономические методы | Социально-психологические методы |
|-------------------------|----------------------|----------------------------------|
| | | |

Правила внутреннего трудового распорядка; Оплата труда; Общение; Должностные инструкции сотрудников; Формирование коллектива; Распоряжения и указания; Налоговая система; Нормирование труда; Переговоры; Соревнование; Хозяйственный расчет; Ценообразование; Участие в собственности; Целевое планирование; Финансово-кредитная система; Выговор; Понижение в должности; Предупреждение; Личный пример руководителя; Стандарты организации; Рабочая сила; Инструкции; Моральные санкции; Удовлетворение культурных потребностей; Субсидирование; Социальная профилактика; Ценные бумаги; Участие в капитале; Похвала; Установление норм поведения.

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|---|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

Тест

1. Автором теории приобретенных потребностей является...

- а) Маслоу;
- б) Альдельфер;
- в) Мак Клелланд;
- г) Герцберг.

2. Положение «В мотивах людей преобладают социальные потребности и желание хорошо работать» лежит в основе теории...

- а) X;
- б) У;
- в) Z.

3. Организация и координация труда подчиненных, обеспечение условий для выполнения ими производственных заданий, контроль за рациональным использованием оборудования, материальных и иных ресурсов входит в обязанности руководителей....

- а) низшего звена управления;
- б) среднего звена управления;
- в) высшего звена управления.

4. Установить назначение и место сотрудников в коллективе, связать мотивацию людей с конечными результатами производства позволяют методы управления.

- а) административные;
- б) экономические;
- в) Социально-психологические.

5. Хорошего работника, предпочитающего работать в группе и иметь стабильные цели деятельности на длительную перспективу, описывает теория....

- а) X;
- б) У;
- в) Z.

6. На власти, дисциплине и взысканиях базируются.... методы управления.

- а) административные;
- б) экономические;
- в) Социально-психологические.

7. В стремлении человека к наиболее полному использованию своих знаний, способностей и умений выражены потребности...

- а) уважения;
- б) безопасности;
- в) принадлежности и причастности;
- г) самовыражения.

8. Фамильярное обращение с подчиненными допускает руководитель стиля управления.

- а) авторитарного;
- б) демократического;
- в) либерального.

9. При доведении решений до исполнителей руководитель, какого стиля управления просит, спрашивает подчиненных?

- а) авторитарного;
- б) демократического;

в) либерального.

10. Желание людей быть компетентными, сильными способными, уверенными в себе, а также видеть. Что окружающие признают их таковыми, отражают ... потребности.

- а) уважения;
- б) безопасности;
- в) принадлежности и причастности;
- г) самовыражения.

| Балл | Критерии оценивания теста |
|-------------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-3

| | |
|-------------|---|
| ПК-3 | умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов. |
|-------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З 1 (ПК-3) Знать: сущность, содержание и принципы управления имущественным комплексом организаций и предприятий; элементы организационных структур по стратегическому управлению имущественным комплексом;
- З 2 (ПК-3) Знать порядок и особенности формирования бюджетов бюджетной системы Российской Федерации.
- У 1 (ПК-3) Уметь: разбираться в формировании государственной политики в отношении собственности в соответствии с поставленными целями и задачами; проводить контроль за эффективностью использования государственной и муниципальной собственности;
- У 2 (ПК-3) Умеет выполнять мониторинг сбалансированности региональных и местных бюджетов.
- Н 1 (ПК-3) Владеть навыками: анализа использования собственности и возможностью управления ресурсами; применения финансовых инструментов для наполнения бюджета региона.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

1. Определите объем субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственных услуг региональному государственному автономному театрално-концертному учреждению в очередном финансовом году исходя из данных таблицы.

Таблица - Данные для расчета объема субсидии на выполнение государственного задания

| Показатель | Утвержденные бюджетные назначения, млн р. | Исполнены бюджетные назначения, млн р. | % исполнения |
|---|---|--|--------------|
| Безвозмездные поступления, всего в том числе: | | | |
| дотации | 11878 | 11878 | |
| субсидии | 9544 | 9544 | |
| субвенции | 10 576 | 10 112 | |
| иные межбюджетные трансферты | 1322 | 1322 | |

2. Изучите денежные потоки в рамках проекта ГЧП по строительству Центральной кольцевой автомобильной дороги (ЦКАД), представленные в таблице (в млн р.). Рассчитайте коэффициент покрытия выплат по обслуживанию долга денежным потоком по методике Минэкономразвития России, если выплата в связи с погашением долговых ценных бумаг составляет 5 % от стоимости облигаций, а выплата процентов по долговым обязательствам, составляющим 50 % от средств инвестора, равна 12 %.

Таблица – Денежные потоки в рамках проекта ГЧП по строительству Центральной кольцевой автомобильной дороги (ЦКАД)

| Источники финансирования | Ввод, км | Годы реализации | | | | | | | |
|------------------------------------|----------|-----------------|--------|--------|---------|----------|---------|---------|---------|
| | | 2011 | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
| Стоимость строительства | 339,0 | 357,0 | 1406,6 | 8795,3 | 31263,6 | 34948,4 | 75632,6 | 74488,8 | 72951,7 |
| в том числе изъятие земель | | | 6,9 | 1247,7 | 2737,6 | 3114,7 | 2650,0 | | |
| федеральный бюджет | | 357,0 | 1406,6 | 8795,3 | 30892,0 | 26839,8 | 55998,0 | 53471,8 | 51229,0 |
| в том числе субсидии | | 357,0 | 1406,6 | 8795,3 | 9164,6 | 10133,0 | 5078,8 | 119,0 | 38739,4 |
| в том числе средства ФНБ | | | | | 21727,4 | 167063,0 | 50919,2 | 53352,6 | 7294,3 |
| в том числе облигации ГК «Автодор» | | | | | | | | | 5195,5 |
| средства инвесторов | | | | | 371,6 | 8108,6 | 19634,6 | 21017,0 | 21722,6 |

3. Составьте текст коммерческого предложения для рассылки по адресам потенциальных покупателей фанеры. Предложите варианты твердой и свободной оферты.

Укажите, в каких случаях будет использована твердая оферта.

4. ГБУЗ проводит электронный аукцион на поставку офисной бумаги. В техническом задании описано наименование товара и его характеристики: бумага офисная «SvetoCopy» или эквивалент белая, плотность не менее 80 г/см², поддержка двухсторонней печати. Поступило 5 заявок. Поступившие заявки:

Заявка № 1

Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати ООО «Стиль».

Заявка № 2

Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди» Россия, Респ. Коми, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

Заявка № 3

Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Монди», плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати Респ. Коми*, г. Сыктывкар, ООО «Монди»

Заявка № 4

Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная «Снегурочка» Россия

Заявка № 5

Наименование и характеристики товара, наименование страны происхождения товара: Бумага офисная, белая, плотность 80 г/см², поддержка двухсторонней печати, Москва, ООО «Стиль»

Вопросы к заданию:

1. Рассмотрите поступившие заявки на соответствие требованиям технического задания.

2. Укажите заявки, подлежащие допуску к участию в аукционе, а в случае несоответствия заявок требованиям законодательства о контрактной системе и техническому заданию, напишите обоснование для отклонения по всем заявкам, подлежащим отклонению с обязательным указанием ссылок на нормы закона о контрактной системе.

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|--|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат. |

Тест

1. К группе неналоговых доходов бюджетов не относятся доходы:

- а) от использования имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
- б) от продажи или иного возмездного отчуждения имущества, находящегося в государственной или муниципальной собственности;
- в) от платных услуг, оказываемых соответствующими органами государственной власти, органами местного самоуправления, бюджетными организациями;
- г) дотации и субсидии, полученные от бюджетов других уровней бюджетной системы РФ;
- д) штрафы, конфискации, компенсации.

2. Участниками бюджетного процесса являются:

- а) Президент РФ, высшее должностное лицо субъекта РФ, глава муниципального образования;
- б) законодательные и исполнительные органы государственной власти и представительные органы местного самоуправления (исполнительно-распорядительные органы муниципальных образований);
- в) Центральный банк Российской Федерации, органы государственного (муниципального) финансового контроля, органы управления государственными внебюджетными фондами;
- г) главные распорядители (распорядители) и получатели бюджетных средств;
- д) все перечисленные.

3. Субсидия – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня:

- а) на возвратной и возмездной основах;
- б) на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- в) на безвозмездной и безвозвратной основах в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов;
- г) с указанием конкретной цели и на определенный срок.

4. Межбюджетные трансферты выполняют следующую функцию:

- а) возмещают бюджетам нижних уровней расходы на услуги общенационального назначения, если эти расходы превышают другие поступления в эти бюджеты;
- б) способствуют устранению проблем, возникающих в связи с горизонтальными диспропорциями, в том числе решению социальных проблем, связанных с региональными экономическими спадами;
- в) служат для местных властей стимулом по активизации их деятельности в наращивании налогового потенциала;
- г) все перечисленные.

5. Субвенция – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня:

- а) на возвратной и возмездной основах;
- б) на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- в) на безвозмездной и безвозвратной основах в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов;
- г) с указанием конкретной цели и на определенный срок.

6. Дотация – это бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня:

- а) на возвратной и возмездной основах;
- б) на условиях долевого финансирования целевых расходов;
- в) на безвозмездной и безвозвратной основах в твердой сумме для сбалансирования нижестоящих бюджетов;
- г) с указанием конкретной цели и на определенный срок.

7. В основе разработки бюджета лежит следующий документ:

- а) Бюджетное послание Президента РФ;
- б) прогноз социально-экономического развития соответствующей территории на очередной финансовый год;
- в) прогноз сводного финансового баланса по соответствующей территории на очередной финансовый год;
- г) план развития государственного или муниципального сектора экономики соответствующей территории на очередной финансовый год;
- д) все перечисленные.

8. Дефицит местного бюджета не должен превышать . . . процентов утвержденного общего годового объема доходов местного бюджета без учета утвержденного объема безвозмездных поступлений и (или) поступлений налоговых доходов по

дополнительным нормативам отчислений:

- а) 10 процентов;
- б) 15 процентов;
- в) 20 процентов.

9. К местным налогам относятся:

- а) транспортный налог, налог на игорный бизнес, налог на имущество организаций;
- б) земельный налог, налог на имущество физических лиц;
- в) НДС, акцизы, налог на прибыль организаций

10. Какие данные из перечисленных ниже не включаются в извещение о закупке по 223-ФЗ?

- а) порядок оценки и сопоставления заявок на участие в закупке
- б) способ закупки
- в) место поставки товара

| Балл | Критерии оценивания теста |
|-------------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-4

| | |
|-------------|---|
| ПК-4 | способностью проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования. |
|-------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З 1 (ПК-4) Знать экономическое содержание и формы инвестиций, инвестиционного проекта;
- З 2 (ПК-4) Знать методики оценки эффективности инвестиционных проектов;
- У 1 (ПК-4) Уметь проводить оценку эффективности инвестиционных проектов;
- У 2 (ПК-4) Уметь проводить анализ и оценку рисков реализации инвестиционного проекта
- Н 1 (ПК-4) Владеть: навыками оценки экономической эффективности инвестиционных проектов;
- Н 2 (ПК-4) Владеть: навыками обоснования и выбора управленческих решений в обосновании целесообразности инвестиционной деятельности предприятия.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание (задача) | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; <ul style="list-style-type: none"> - выполнение всех необходимых расчетов; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

1. Определить экономическую эффективность реализации инновационного проекта: чистую текущую стоимость, доходность, простой и дисконтированный сроки окупаемости, индекс доходности, внутреннюю норму доходности.

Составить таблицу денежных потоков, графики сроков окупаемости, если проект характеризуется следующими потоками (в млн. рублей):

Таблица 1 – Исходные данные

| | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год |
|------------------|---------|---------|---------|---------|
| приток средств: | 730 | 790 | 850 | 820; |
| текущие затраты: | 410 | 450 | 490 | 530. |
| | 1-й год | 2-й год | 3-й год | 4-й год |

Капитальные затраты в нулевом периоде составят 400 тыс. р.

Ставка дисконта 20 %.

2. Определите чистую текущую стоимость проекта, если ставка дисконтирования равна 12 %. Проект требует начальных инвестиций в размере 5 млн. р. Предполагается, что в конце 1 года убыток составит 900 тыс. р., а в следующие 3 года ожидается доход в размере: 1500 тыс. р., 3200 тыс. руб. и 3800 тыс. р. соответственно. Рассчитать также

чистую текущую стоимость проекта при условии, что убыток в конце 1 года будет 1100 тыс. р.

3. Определить, можно ли реализовать проект за счет привлечения кредита под 30% годовых, если проект характеризуется следующей таблицей денежных потоков:

| Период | 0 | 1 | 2 | 3 |
|-----------|-----|-----|-----|-----|
| 1. Приток | 0 | 150 | 150 | 150 |
| 2. Отток | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 3. ЧДП | | | | |
| 4. ДЧДП | | | | |
| 5. NPV | | | | |

4. Изучаются два альтернативных решения, определить менее рискованный вариант по критериям: безубыточности производства и запаса финансовой прочности. Построить графики безубыточности для проектов, если:

| Проект | Постоянные затраты, тыс.р. | Переменные затраты, тыс.р | Планируемый объем производства, шт. | Удельная цена продукции, р. |
|----------|----------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Проект А | 10 000 | 32 000 | 2 000 | 25 |
| Проект Б | 12 000 | 20 000 | 2 000 | 25 |

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|---|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

Тест

1. Оценка экономической эффективности инновационных проектов осуществляется на стадии

- инновационного замысла
- технологической подготовки производства
- инвестирования проекта
- ввода нового товара на рынок
- строительства и ввода в эксплуатацию основных фондов

2. Эффективность проекта в целом включает в себя:

- общественную (социально-экономическую) эффективность проекта
- коммерческую эффективность проекта
- приведенную эффективность проекта

3. Определите правильное утверждение:

а) дисконтирование к началу инвестиционного периода определяет будущую ценность доходов, получаемых сегодня, т. е. дисконтированную стоимость в будущем.

б) дисконтирование к началу инвестиционного периода оценивает будущие доходы с позиций сегодняшнего дня, т. е. позволяет определить текущую дисконтированную стоимость.

4. При какой ставке внутренней нормы доходности значение чистой текущей стоимости проекта положительное?

- а) меньше ставки дисконта
- б) больше ставки дисконта
- в) равной ставке дисконта

5. Определите индекс доходности проекта, если: приведенная стоимость -120 тыс. р., капитальные затраты по проекту – 100 тыс.р.

- а) 1,2;
- б) 0,83;
- в) 220 ;
- г) 20.

6. Если оцениваются не зависимые инновационные проекты, по которым имеются ограничения по инвестициям, то в качестве используемого критерия отбора проекта будет выступать показатель -

- а) внутренняя норма доходности;
- б) чистый дисконтированный доход;
- в) индекс доходности.

7. Пакетирование долгосрочного инновационного проекта означает

- а) выпуск пакета ценных бумаг под инвестиционный проект;
- б) финансирование более долгосрочного инновационного проекта из синхронизируемых с ожидаемыми расходами по нему доходов от параллельных этому проекту более краткосрочных проектов;
- в) реализацию излишних и сдача в аренду (или лизинг) временно высвобождаемых активов.

8. Самый неэффективный метод финансирования с точки зрения рискованности является

- а) самофинансирование;
- б) ипотека;
- в) эмиссия ценных бумаг.

9. На уровне государства и субъектов Федерации источниками финансирования являются:

- а) собственные средства бюджетов и внебюджетных фондов
- б) привлеченные средства государственной кредитно-банковской системы
- в) прибыль коммерческих организаций
- г) средства внутреннего долга государства (государственных облигационных и прочих займов).

10. При инвестиционном кредитовании источником возврата средств является

- а) вся хозяйственная деятельность заемщика, включая доход, который приносят проект
- б) доход, который приносят проект

| Балл | Критерии оценивания теста |
|-------------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-12

| | |
|--------------|---|
| ПК-12 | способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ. |
|--------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З 1 (ПК-12) Знать методологию, сущность и задачи стратегического государственного управления;
- З 2 (ПК-12) Знать методы стратегического анализа развития объекта государственного управления и механизмы стратегического государственного управления;
- У1 (ПК-12) Уметь проводить стратегический анализ развития объекта государственного управления и определять стратегические направления его развития;
- У 2 (ПК-12) Владеть навыками определения соответствия целей и задач развития объекта государственного управления целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования;
- Н 1 (ПК-12) Владеть навыками обоснования основных стратегических направлений развития объекта государственного управления и планирования мероприятий по управлению развитием объекта государственного управления в увязке с общей стратегией развития государства;
- Н 2 (ПК-12) Владеть навыком формирования организационно-экономических механизмов и инструментов управления стратегическим развитием объектов государственного управления.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | <ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

Перед вами поставлена задача разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития) в регионе на среднесрочную перспективу.

Учитывая данные об известной вам практике реализации проектов ГЧП и концессионных проектах в субъектах РФ, а также уровень социально-экономического развития региона, определите те отрасли, в которых обусловлено приоритетное развитие ГЧП и обоснуйте свое решение.

Таблица 1 - Число организаций по видам экономической деятельности

| | 2018 | 2019 |
|--|-------|-------|
| Всего | 40478 | 36916 |
| из них по видам экономической деятельности: | | |
| сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство | 1604 | 1542 |
| добыча полезных ископаемых | 258 | 319 |
| обрабатывающие производства | 2236 | 2034 |
| обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха | 329 | 306 |
| водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений | 260 | 240 |

| | 2018 | 2019 |
|---|-------|-------|
| строительство | 4982 | 4395 |
| торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов | 12086 | 10353 |
| транспортировка и хранение | 3415 | 3204 |
| деятельность гостиниц и предприятий общественного питания | 1080 | 1002 |
| деятельность в области информации и связи | 872 | 787 |
| деятельность финансовая и страховая | 517 | 454 |
| деятельность по операциям с недвижимым имуществом | 2861 | 2773 |
| деятельность профессиональная, научная и техническая | 2742 | 2532 |
| деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги | 1586 | 1425 |
| государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение | 968 | 952 |
| образование | 1296 | 1263 |
| деятельность в области здравоохранения и социальных услуг | 853 | 845 |
| деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений | 757 | 759 |
| предоставление прочих видов услуг | 1766 | 1722 |

Таблица 2 - Оборот организаций по видам экономической деятельности (миллионов рублей)

| | 2018 | 2019 |
|--|-----------|-----------|
| Всего | 1660974,9 | 1642961,5 |
| в том числе организации с основным видом деятельности: | | |
| сельское, лесное хозяйство, охота, рыболовство и рыбоводство | 59579,4 | 55672,0 |
| добыча полезных ископаемых | 84379,5 | 94701,2 |
| обрабатывающие производства | 234031,6 | 232661,5 |
| обеспечение электрической энергией, газом и паром; кондиционирование воздуха | 76436,2 | 79045,7 |
| водоснабжение; водоотведение, организация сбора и утилизации отходов, деятельность по ликвидации загрязнений | 6674,7 | 22228,9 |
| строительство | 63813,8 | 160168,4 |
| торговля оптовая и розничная; ремонт автотранспортных средств и мотоциклов | 826615,0 | 675146,3 |
| транспортировка и хранение | 162924,6 | 177997,5 |
| деятельность гостиниц и предприятий общественного питания | 19226,5 | 19721,5 |
| деятельность в области информации и связи | 26746,8 | 29789,5 |
| деятельность по операциям с недвижимым имуществом | 20796,3 | 16763,7 |
| деятельность профессиональная, научная и техническая | 25074,8 | 21637,9 |
| деятельность административная и сопутствующие дополнительные услуги | 12716,1 | 12752,8 |
| государственное управление и обеспечение военной безопасности; социальное обеспечение | 1135,4 | 1092,0 |
| образование | 6550,0 | 6711,4 |
| деятельность в области здравоохранения и социальных услуг | 30095,9 | 31873,9 |
| деятельность в области культуры, спорта, организации досуга и развлечений | 1183,9 | 1448,5 |
| предоставление прочих видов услуг | 2994,4 | 3548,8 |

Таблица 3 - Объем отгруженных товаров собственного производства, по видам экономической деятельности (миллионов рублей)

| | 2018 | 2019 |
|------------------------------------|----------|----------|
| Добыча полезных ископаемых | 85636,5 | 85556,9 |
| в том числе по видам: | | |
| добыча угля | ...* | ...* |
| добыча металлических руд | ...* | ...* |
| добыча прочих полезных ископаемых | 1735,9 | 2201,7 |
| Обрабатывающие производства | 264368,9 | 273951,3 |

| | 2018 | 2019 |
|--|----------|---------|
| в том числе по видам: | | |
| производство пищевых продуктов | 24949,0 | 32038,0 |
| производство напитков | 7427,5 | 7168,4 |
| производство текстильных изделий | 99,0 | 78,0 |
| производство одежды | 411,1 | 279,5 |
| обработка древесины и производство изделий из дерева и пробки | 11421,1 | 10679,7 |
| производство бумаги и бумажных изделий | 155,5 | 160,0 |
| деятельность полиграфическая и копирование носителей информации | 239,9 | 238,0 |
| производство кокса и нефтепродуктов | 42479,7 | 53463,6 |
| производство химических веществ и химических продуктов | 2713,5 | 2428,5 |
| производство лекарственных средств и материалов, применяемых в медицинских целях | ...* | ...* |
| производство резиновых и пластмассовых изделий | 2633,7 | 2899,0 |
| производство прочей неметаллической минеральной продукции | 8468,5 | 8943,3 |
| производство металлургическое | 28661,8 | 51871,7 |
| производство готовых металлических изделий, кроме машин и оборудования | 1794,7 | 1641,2 |
| производство электрического оборудования | 69,9 | 54,3 |
| производство машин и оборудования, не включенных в др. группировки | 956,9 | 1132,7 |
| производство прочих транспортных средств и оборудования | 115333,7 | 85676,5 |
| производство мебели | 499,7 | 440,5 |
| производство прочих готовых изделий | 350,7 | 211,6 |

Таблица 4 - Производство отдельных видов промышленной продукции

| | 2018 | 2019 |
|---|----------|----------|
| Изделия колбасные, включая изделия колбасные для детского питания, т | 7012,3 | 6702,0 |
| Полуфабрикаты мясные, мясосодержащие, охлажденные, замороженные, т | 3736,5 | 6270,2 |
| Рыба переработанная и консервированная, ракообразные и моллюски, т | 282829,3 | 305332,2 |
| Молоко жидкое обработанное, включая молоко для детского питания, т | 8434,6 | 6313,4 |
| Сыр и творог, включая творог и творожные продукты для детей раннего возраста, т | 2736,2 | 2425,9 |
| Мука из зерновых культур, овощных и других растительных культур; смеси из них, т | 160,7 | 160,7 |
| Изделия хлебобулочные недлительного хранения, т | 39623,4 | 38914,4 |
| Кондитерские изделия, т | 6068,0 | 5524,2 |
| Изделия макаронные и аналогичные мучные изделия, т | 1874,4 | 1894,7 |
| Пиво, кроме отходов пивоварения, тыс. дкл | 19349,2 | 18050,3 |
| Воды минеральные природные питьевые и воды питьевые | 113040 | 113328 |
| Изделия трикотажные или вязаные, тыс. шт. | 215,7 | 215,2 |
| Лесоматериалы, продольно распиленные или расколотые, разделенные на слои или лущеные, толщиной более 6 мм; деревянные железнодорожные | 1041,1 | 1255,2 |
| Услуги полиграфические и услуги, связанные с печатанием, тыс. руб. | 434389,5 | 467483,0 |
| Нефть, поступившая на переработку (первичная переработка нефти), тыс. т | 12081,0 | 12547,3 |
| Топливо дизельное, тыс. т | 2520,7 | 2769,9 |
| Мазут топочный, тыс. т | 388,4 | 394,1 |
| Мебель, тыс. руб. | 515985,0 | 538028,0 |
| Изделия ювелирные и их части; ювелирные изделия из золота или ювелирные изделия из серебра и их части, тыс. руб. | 232912,2 | 143857,7 |

2. Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики PEST-анализа. Для этого: определить набор наиболее значимых для развития г. Комсомольска-на-Амуре факторов в каждой группе (политические, социальные, экономические, технологические). Оценить влияние каждого фактора на развитие г. Комсомольска-на-Амуре. Оценить силу влияния по 5-ти бальной шкале (5 – наибольшее влияние):

Таблица – Описание факторов макросреды

| Факторы | Описание фактора | Сила влияния фактора, балл |
|-----------------|------------------|----------------------------|
| Политические | | |
| | | |
| Экономические | | |
| | | |
| Социальные | | |
| | | |
| Технологические | | |
| | | |

Сформулировать выводы о влиянии факторов макросреды на развитие города; предложить мероприятия, позволяющие снизить негативное воздействие.

3. Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города.

Составить результирующую таблицу.

| Сфера | Факторы внутренней среды г. Комсомольска-на-Амуре | |
|--|---|----------------|
| | Сильные стороны | Слабые стороны |
| Географическое положение, природно-ресурсных потенциал | | |
| Состояние окружающей среды | | |
| Население, демография, трудовые ресурсы | | |
| Качество жизни | | |
| Здравоохранение | | |
| Физическая культура и спорт | | |
| Социальные институты и социальная политика | | |
| Молодежная политика | | |
| Развитие экономики и бизнес-среды, экономический потенциал | | |
| Торговля и сфера услуг | | |
| Транспортная инфраструктура | | |
| Правопорядок и противодействие ЧС | | |
| Инновационное развитие, технологии | | |
| Развитие науки | | |
| Бюджетная политика | | |
| Отраслевая структура | | |
| Благоустройство и архитектурный облик | | |

| | | |
|--|--------------------------|---------------------|
| | | |
| Факторы внешней среды г. Комсомольска-на-Амуре, формирующие: | | |
| Группа факторов | Возможности для развития | Угрозы для развития |
| Политические | | |
| Правовые | | |
| Географические | | |
| Природные (окружающей среды) | | |
| Демографические | | |
| Этнические | | |
| Экономические | | |
| Социальные | | |
| Технологические | | |
| | | |

По итогам анализа вышеназванных факторов предложить возможные стратегические направления развития города. Рекомендуется использовать построение вариантов действий, основанных на пересечении полей.

Для этого необходимо последовательно рассмотреть различные сочетания факторов внешней среды и внутренних факторов города. Рассматриваются все возможные парные комбинации и выделяются те, что должны быть учтены при разработке стратегии. Оформление задания рекомендуется в виде ниже приведенной таблицы:

Таблица – SWOT-анализ развития г. Комсомольска-на-Амуре

| | Возможности | Угрозы |
|-----------------------------------|----------------|----------------|
| | 1. 2. 3. | 1. 2. 3. |
| Сильные стороны 1. 2. 3. | Поле СИВ | Поле СИУ |
| Слабые стороны 1. 2. 3. | Поле СЛВ | Поле СЛУ |

3. В результате проведенного SWOT-анализа выявить перспективные направления стратегического развития муниципального образования.

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|---|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

По результатам решения задачи выставляется оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-13

| | |
|--------------|---|
| ПК-13 | способностью использовать современные методы управления проектом, направленные на своевременное получение качественных результатов, определение рисков, эффективное управление ресурсами, готовностью к его реализации с использованием современных инновационных технологий. |
|--------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З 1 (ПК-13) Знать современные методы управления проектом, направленные на эффективное управление ресурсами;
- З 2 (ПК-13) Знать сущность и содержание рисков проекта, методов их оценки и управления ими;
- У 1 (ПК-13) Уметь планировать работы, необходимые для реализации проекта;
- У 2 (ПК-13) Уметь идентифицировать и оценивать риски проекта.
- Н 1 (ПК-13) Владеть навыками управления изменениями, осуществления эффективное управления ресурсами;
- Н 2 (ПК-13) Владеть навыками разработки возможных мероприятий по снижению рисков, использования методов управления рисками.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5, Минимальное количество заданий – 1.

Определить и спланировать последовательность выполнения работ по реализации инновационного проекта, составить график Ганта. Если, необходимо провести следующие виды работ с продолжительностью:

- закупка и монтаж оборудования – 3 недели – Иванов А.С.;
- приобретение сырья и материалов – 1 неделя- Петров В.А.;
- выход на проектную мощность- 2 недели- Сидоров К.О.;
- подбор и найм персонала- 1 неделя- Щербаков В.И. ;
- получение лицензии и разрешений – 3 недели – Ложкин К.Ю.;
- приобретение инновационной технологии – 4 недели – Третьяк В.И.;
- заключение контрактов- 2 недели- Иванов А.С.;
- реклама проекта– 2 недели- Щербаков В.И.;
- ввод проекта в эксплуатацию – 3 недели- Сидоров К.О.

Определить общую продолжительность выполнения всего комплекса работ.

Таблица 1 – График Ганта

| Работы | Исполнители | Сроки | | | | | | | | Примечание | |
|--------|-------------|-------|---|---|---|---|---|---|---|------------|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | | |
| 1. | А. | → | | | | | | | | | |
| 2. | Б. | → | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3. | В. | | | | | | | | | |
| 4. | Г. | | | | | | | | | |
| 5. | Д. | | | | | | | | | |
| 6. | Е. | | | | | | | | | |

2. Описать и проанализировать возможные риски реализации проекта (программы), в том числе в области государственно-частного партнёрства. Составить таблицу возможных причин, последствий рисков, а также механизмов по их нивелированию.

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|--|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат. |

Тест

1. Проект – это ...

- а) установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования;
- б) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;
- в) совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели;
- г) средств и со специфической организацией;
- д) ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы;
- е) инженерная, техническая, организационно-правовая документация по реализации запланированного мероприятия.

2. Ключевое преимущество управления проектами:

- а) возможность осуществить объективную оценку экономической эффективности инвестиционного проекта;
- б) экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения;
- в) возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;
- г) формирование эффективной команды по реализации поставленной цели;
- д) эффективных методов, технологий и инструментов управления.

3. Процесс разработки основной документации по проекту, технических требований, оценок, укрупненных календарных планов, процедур контроля и управления — это ... планирование:

- а) базисное;
- б) стратегическое;
- в) концептуальное.

и: 4. Ресурсами для выполнения работ по проекту типа «мощность» являются люди

- а) финансовые средства;
- б) средства труда только однократного применения;
- в) машины.

5. Горизонтальная линейная диаграмма, на которой задачи проекта представляются протяженными во времени отрезками, характеризующимися датами начала и окончания, задержками и, возможно, другими временными параметрами, — это диаграмма:

- а) Бранта;
- б) предшествования-следования;
- в) Ганта.

6. Метод контроля фактического выполнения работ по проекту, в котором работа делится на части, каждая из которых подразумевает определенную степень завершенности работы, является методом по:

- а) узлам;
- б) контрольным точкам;
- в) вехам.

7. Генеральная цель проекта, четко выраженная причина его существования — это его:

- а) концепция;
- б) миссия;
- в) стратегия.

8. Функции контроля за реализацией проекта выполняет банк-кредитор и:

- а) подрядчик;
- б) специализированная компания;
- в) лизинговая организация.

9. Облaстями применения концепции открытого проекта становятся большие экономические, социальные и социально-экономические проекты ... уровня:

- а) районного;
- б) государственного;
- в) муниципального.

10. Работы по реализации проекта проводят в фазе жизненного цикла проекта:

- а) разработка;
- б) выполнение;
- в) концептуальная.

| Балл | Критерии оценивания теста |
|------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

Контролируемая компетенция ПК-14

| | |
|--------------|---|
| ПК-14 | способностью проектировать организационную структуру, осуществлять распределение полномочий и ответственности на основе их делегирования. |
|--------------|---|

Контролируемые результаты (знания, умения, навыки)

- З 1 (ПК-14) Знать сущность и этапы разработки организационной структуры проекта;
У 1 (ПК-14) Уметь распределять полномочия и ответственность, руководить подчиненными (участниками) в рамках организационной структуры проекта;
Н 1 (ПК-14) Владеть навыками построения организационной структуры проекта.

| Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|----------------------------------|--|
| Практическое задание | - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений. |
| Тест | Количество правильно выполненных заданий теста |

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5.

Вам необходимо реализовать проект государственно-частного партнёрства. Определите участников и исполнителей проекта (программы), их полномочия и ответственность, составьте организационную структуру участников проекта.

| Балл | Критерии оценивания практического задания (задачи) |
|------|---|
| 5 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала. |
| 4 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения |
| 3 | Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты |
| 2 | Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат. |

Тест

1. Организационная структура – это ...

- а) связей между ними
- б) совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделении
- в) документация, регламентирующая процессы, происходящие в организации
- г) организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект
- д) команда проекта под руководством менеджера проекта

2. Традиционный инструмент проектирования и изображения организационных структур:

- а) матрицы ответственности;
- б) сетевые матрицы;
- в) иерархический график.

3. Для организаций, регулярно реализующих один или несколько проектов, применяется тип организационной структуры управления проектами:

- а) «выделенная»;
- б) «всеобщее управление проектами»;
- в) «адхократическая».

4. Проект, характеризующийся тем, что имеет только одного постоянного сотрудника — руководителя проекта, выполняющего функции коммуникационного центра проекта, является ... матричной структурой:

- а) единичной;
- б) сильной;
- в) слабой.

5. Анализ и оценка экономической эффективности организационных структур может проводиться с использованием методологии:

- а) сетевого планирования;
- б) процессного учета затрат ABC/ABM;
- в) организации технологических и управленческих процессов.

6. Участники проекта – это ...

- а) команда, управляющая проектом;
- б) конечные потребители результатов проекта;
- в) чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;
- г) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект;
- д) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

7. Сторона, вступающая в отношения с заказчиком и берущая на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту:

- а) инвестор;
- б) лицензиар;
- в) спонсор;
- г) контрактор (подрядчик);
- д) конечный потребитель результатов проекта;

8. Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры

- а) матричная;
- б) функциональная;
- в) дивизиональная;
- г) линейно-функциональная.

9. Функциональная структура – это ...

- а) совокупность линейно-функциональных подразделений
- б) структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами);
- в) предприятия

г) выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности

д) временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации).

10. Проект отличается от процессной деятельности тем, что ...

а) процессы в организации регламентируются документально, проекты не требуют документального оформления

б) проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению

в) имеет дату начала и окончания

г) проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием

д) процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда.

| Балл | Критерии оценивания теста |
|-------------|--|
| 5 | 85 – 100 % верных ответов на вопросы теста |
| 4 | 75 – 84 % верных ответов на вопросы теста |
| 3 | 65 – 74 % верных ответов на вопросы теста |
| 2 | 0 – 64 % верных ответов на вопросы теста |

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

5 – компетенция сформирована в полном объеме

4 – компетенция сформирована в достаточном объеме

3 – компетенция сформирована частично

2 – компетенция не сформирована