

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФАМТ О.А. Красильникова

« 27 » февраля 2026 г.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОПОП**

«Кораблестроение»

направленность (профиль)

реализуемой в рамках направления подготовки

26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской
инфраструктуры»

код и наименование направления подготовки

Руководитель образовательной программы

И.В. Каменских

И. о. зав. кафедрой КСиМ

И.Н. Журбина

1 Статус и назначение документа

Настоящий документ представляет собой открытую часть фонда оценочных материалов (далее - ОМ) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП) по направлению подготовки 26.03.02 «Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры», направленность (профиль) «Кораблестроение».

Документ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО), а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «КнАГУ», регламентирующими порядок разработки и утверждения ОПОП.

Основное назначение документа - обеспечение информационной открытости образовательной деятельности. В нём представлены сведения о структуре, содержании, формах и процедурах оценки сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

2 Состав и содержание

В настоящем документе приведены:

- типы оценочных заданий, используемых для определения уровня сформированности компетенции;
- обобщённые критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий;
- примеры типовых заданий, иллюстрирующие форму и содержательную направленность контроля.

Сведения о перечне проверяемых компетенций, индикаторах их достижения, а также о дисциплинах (модулях), в рамках которых осуществляется формирование и оценка данных компетенций, содержатся в соответствующих разделах учебного плана ОПОП.

Полные формулировки всех заданий, эталонные ответы (ключи), а также детализированные описания критериев оценивания не включены в настоящий документ в соответствии с требованиями охраны авторских прав и защиты интеллектуальной собственности разработчиков.

3 Порядок доступа к полной версии оценочных материалов

Доступ к полному комплекту оценочных материалов, включая:

- все варианты заданий (закрытого, открытого типа, на установление последовательности и соответствия и др.);
- эталонные ответы, решения и ключи для проверки;
- развёрнутые критерии оценивания выполнения каждого задания обеспечиваются исключительно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ФГБОУ ВО «КнАГУ» - в личных кабинетах обучающихся.

Адрес доступа: <https://student.knastu.ru/>

Полная версия ОМ предназначена для служебного пользования и используется преподавателями для проведения оценочных процедур, а также обучающимися для самостоятельной подготовки к аттестационным мероприятиям. Копирование, распространение или публикация полной версии ОМ в открытых источниках без согласия правообладателей (ФГБОУ ВО «КнАГУ» и разработчиков) запрещены.

4 Нормативные основания для двухуровневого размещения

Размещение публичной версии ОМ на официальном сайте университета и полной версии в закрытом контуре ЭИОС не противоречит требованиям действующего законодательства Российской Федерации и нормативным документам в сфере высшего образования:

- ФЗ-273, ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» обязывает обеспечить доступ к информации об ОПОП, но не регламентирует публикацию каждого технического элемента оценочных материалов.

- ФГОС ВО прямо устанавливает, что «оценочные материалы ... должны быть представлены в электронной информационно-образовательной среде». При этом требования о публикации именно полных эталонных ответов на официальном сайте отсутствуют.

- Гражданский кодекс РФ (ч. 4) защищает авторские права на учебно-методические разработки. Размещение полных материалов в открытом доступе без соблюдения мер по защите интеллектуальной собственности нарушает права разработчиков и снижает объективность оценочных процедур.

5 Типы оценочных заданий, используемых для определения уровня сформированности компетенций

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, обеспечивающим формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, используются следующие типы оценочных заданий:

<i>№ п/п</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Проверяемый аспект</i>
1	Закрытый с выбором одного варианта ответа (с последующим обоснованием выбора)	Обучающемуся предлагается выбрать один верный ответ из нескольких (включая дистракторы - правдоподобные, но неверные варианты) и кратко обосновать свой выбор	Знание фактов, законов, определений; способность аргументировать решение
2	Закрытый с выбором нескольких вариантов ответа (с последующим обоснованием выбора)	Предлагается выбрать все верные утверждения из перечня и обосновать выбор по каждому из них	Умение анализировать, сравнивать, выделять нюансы и исключения
3	На установление последовательности	Требуется расположить предложенные элементы (этапы процесса, шаги алгоритма, действия) в правильном логическом порядке	Понимание алгоритмов, процессов, причинно-следственных связей
4	На установление соответствия	Необходимо соотнести элементы из двух множеств (например, понятия и их определения, величины и единицы измерения, процессы и их результаты)	Умение классифицировать, систематизировать, устанавливать логические связи
5	Открытый с кратким ответом (вставить термин / словосочетание / дополнить предложение)	Требуется вписать пропущенное слово, число, формулу или завершить предложение	Знание терминологии, формул, численных результатов, ключевых понятий
6	Открытый с развернутым ответом	Необходимо дать развернутый, логически связанный ответ: решить задачу, проанализировать ситуацию, обосновать выбор, сделать выводы	Способность комплексно применять знания, анализировать, синтезировать, решать профессиональные задачи

Для каждого типа задания установлено рекомендуемое время выполнения (от 1–3 минут для заданий с кратким ответом до 5–15 минут для развёрнутых ответов). Точные значения времени по каждому заданию содержатся в полной версии оценочных материалов в ЭИОС.

6 Обобщённые критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий

6.1 Критерии оценивания по типам заданий

Для заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа с объяснением)

<i>Компонент оценки</i>	<i>Доля в оценке</i>	<i>Основание для оценивания</i>
Правильность выбора варианта (вариантов) ответа	50–70%	Выбран верный вариант (все верные варианты) в соответствии с эталоном
Качество объяснения выбора	30–50%	Логичность, корректность применения знаний, ясность изложения, полнота аргументации

Примечание: Полный эталонный ответ (верный вариант + эталонное объяснение) содержится в закрытой части ФОС в ЭИОС.

Для заданий на установление последовательности / соответствия

<i>Результат</i>	<i>Оценка</i>
Полностью правильная последовательность / все соответствия установлены верно	100%
Допущена одна ошибка / неверно установлена одна пара	50% (или частичное засчитывание в зависимости от решения преподавателя)
Допущено две и более ошибок / ответ отсутствует	0%

Для заданий открытого типа с кратким ответом (вставить термин, число, формулу)

<i>Результат</i>	<i>Оценка</i>
Ответ полностью совпадает с эталоном (допускаются синонимы, общепринятые сокращения)	100%
Для числового ответа: правильное число + неправильная или отсутствующая единица измерения	50%
Ответ неверный или отсутствует	0%

Для заданий открытого типа с развёрнутым ответом

<i>Критерий</i>	<i>Максимальный балл (пример)</i>	<i>Описание</i>
Полнота и корректность применения знаний	3	Использованы все необходимые законы, формулы, методы; отсутствуют принципиальные ошибки
Точность и логичность расчётов (при наличии)	2	Ход решения логичен, вычисления точны, единицы измерения соблюдены
Глубина и комплексность анализа	3	Выявлены ключевые факторы, проведены сравнения, оценено влияние на результат
Качество вывода и обоснования	2	Выводы логически вытекают из анализа, сформулированы чётко, дано итоговое обоснование
Итого	10	

Примечание: В зависимости от дисциплины и сложности задания максимальный балл и весовые коэффициенты критериев могут варьироваться. Конкретные значения для каждого задания приведены в полной версии оценочных материалов в ЭИОС.

6.2 Шкала перевода баллов в уровень сформированности компетенции (обобщённая)

Для интегральной оценки уровня сформированности компетенции по совокупности выполненных заданий используется следующая шкала:

<i>Процент от максимально возможной суммы баллов</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
0–39%	Компетенция не сформирована
40–59%	Пороговый (достаточный) уровень
60–79%	Базовый (средний) уровень
80–100%	Повышенный (высокий) уровень

Примечание: Конкретные значения максимальных баллов по каждой компетенции, а также пороговые значения для принятия решения об аттестации устанавливаются в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

6.3 Общие принципы оценивания

1. **Объективность** - оценка основывается на заранее определённых критериях и эталонных ответах, исключающих произвольное толкование.

2. **Прозрачность** - критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения оценочной процедуры (через ЭИОС или на учебных занятиях).

3. **Дифференцированность** - используются задания разного типа и уровня сложности, позволяющие выявить как пороговый, так и повышенный уровень сформированности компетенции.

4. **Валидность** - содержание заданий соответствует проверяемым индикаторам компетенций и моделирует профессиональные задачи.

7 Примеры типовых заданий, иллюстрирующие форму и содержательную направленность контроля сформированности компетенции

УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и во-енных конфликтов

Типы заданий	Пример типового задания
Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Выберите правильный ответ и кратко объясните свой выбор</p> <p>Что понимается под «приемлемым риском»?</p> <p>а) риск, при котором воздействие всех потоков вещества, материи и энергии не превышает максимально допустимых значений, установленных законодательством РФ;</p> <p>б) риск, без которого многие соотечественники не могут жить;</p> <p>в) риск и умение человека пренебрегать им;</p> <p>г) риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Выберите все правильные ответы и кратко объясните свой выбор</p> <p>Какие из перечисленных факторов относятся к вредным производственным факторам?</p> <p>а) факторы, приводящие к заболеванию, в том числе усугубляющие уже имеющиеся заболевания;</p> <p>б) факторы, которые могут быть опасными только для определённых групп растений и микроорганизмов;</p> <p>в) факторы, которые становятся в определённых условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;</p> <p>г) факторы, которые становятся в определённых условиях средством повышения работоспособности человека.</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Установите правильную последовательность действий при оказании сердечно-лёгочной реанимации (СЛР) пострадавшему без сознания и без дыхания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начать компрессии грудной клетки (непрямой массаж сердца). 2. Вызвать скорую медицинскую помощь (или поручить это другому человеку). 3. Выполнить 2 вдоха искусственной вентиляции лёгких («рот в рот» или «рот в нос»). 4. Оценить наличие дыхания (визуально, на слух, тактильно). 5. Оценить наличие сознания (окликнуть, осторожно встряхнуть за плечи). 6. Обеспечить проходимость верхних дыхательных путей (запрокинуть голову, выдвинуть нижнюю челюсть). 7. Продолжать циклы 30 компрессий: 2 вдоха до прибытия медиков или появления признаков жизни. <p>Запишите соответствующую последовательность цифр.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между типом пожара и его характеристикой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <p>Типы пожаров:</p> <p>А) Наружные пожары</p> <p>Б) Внутренние пожары</p> <p>В) Открытые пожары</p> <p>Г) Скрытые пожары</p> <p>Характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки горения можно установить визуальным осмотром помещений. 2. Возникают и развиваются внутри зданий. Могут быть открытыми и скрытыми. 3. Признаки горения (пламя, дым) можно установить визуально снаружи. 4. Горение протекает в пустотах строительных конструкций, вентиляционных шахтах, внутри торфяной залежи.

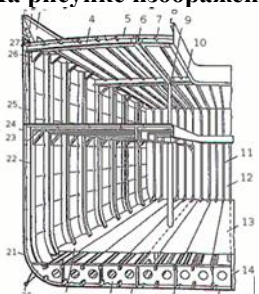
Задание открытого типа с кратким ответом / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное	Совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности и отдыха, называется _____
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Ситуационная задача: В литейном цехе завода при проведении плавки металла возник сильный дым. Три работника почувствовали головокружение и тошноту, один потерял сознание.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какая чрезвычайная ситуация (ЧС) возникла в цехе? Назовите её тип и возможную причину. 2. Каковы правильные действия работников в этой ситуации (не менее трёх действий)? 3. Какие меры профилактики помогут предотвратить подобные случаи в будущем (не менее двух мер)?

ОПК-1 Способен использовать основные законы естественно-научных дисциплин в профессиональной деятельности, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования

<i>Типы заданий</i>	<i>Пример типового задания</i>
Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Выберите правильный ответ из предложенных, объясните кратко свой выбор:</p> <p>Определить количество протонов в ядре атома платины:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) 120 2) 78 3) 198 4) 276
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Какие из утверждений верны для закона Архимеда?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Выталкивающая сила равна весу жидкости в объёме погружённой части тела б) Сила зависит от плотности тела в) Тело плавает, если его плотность меньше плотности жидкости г) Закон применим только для несжимаемых жидкостей
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <p>В какой последовательности происходит эксперимент на получение дискретной случайной величины работы электроприбора:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Определяются параметры аргумента и частоты появления 2) Определяется количество экспериментов 3) Составляется таблица дискретной случайной величины 4) Проводится эксперимент 5) Заполняется таблица
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между физической величиной и уравнением, которое её описывает. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p>

	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Величина</th> <th>Уравнение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Скорость изменения крена</td> <td>а) $m \frac{d^2x}{dt^2} = F$</td> </tr> <tr> <td>2. Сила сопротивления воды</td> <td>б) $F = -kv$</td> </tr> <tr> <td>3. Уравнение колебаний корпуса</td> <td>в) $\frac{d\theta}{dt} = kM$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>	Величина	Уравнение	1. Скорость изменения крена	а) $m \frac{d^2x}{dt^2} = F$	2. Сила сопротивления воды	б) $F = -kv$	3. Уравнение колебаний корпуса	в) $\frac{d\theta}{dt} = kM$
Величина	Уравнение								
1. Скорость изменения крена	а) $m \frac{d^2x}{dt^2} = F$								
2. Сила сопротивления воды	б) $F = -kv$								
3. Уравнение колебаний корпуса	в) $\frac{d\theta}{dt} = kM$								
Задание открытого типа с кратким ответом / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное	<p>Дайте краткий ответ на поставленный вопрос По механизму взаимодействия атмосферная коррозия металлов является _____ коррозией.</p>								
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Дайте развернутый ответ на задачу: Задача: В результате цикла газ совершил работу 1 Дж и передал холодильнику количество теплоты 4,2 Дж. Определите термический КПД цикла. Объясните, какой это может быть цикл (например, Карно или другой) и какие законы термодинамики использовались.</p>								

ПК-1 Способен участвовать в разработке проектов судов и средств океанотехники, энергетических установок и функционального оборудования, судовых систем и устройств, систем объектов морской (речной) инфраструктуры с учетом технико-эксплуатационных, эргономических, технологических, экономических, экологических требований с использованием информационных технологий

<i>Типы заданий</i>	<i>Пример типового задания</i>
Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Выберите правильный ответ из предложенных, объясните кратко свой выбор:</p> <p>Запас толщины на коррозию Δs, мм, определяется по формуле: $\Delta s = u (T - 12)$; где u – средний износ связи за год, мм/г; T – планируемый срок службы, если он не установлен, то следует принимать $T = \dots$</p> <p>а) 25 лет, б) 20 лет, в) 30 лет, г) 35 лет.</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>На рисунке изображены ... (выберите все правильные ответы)</p>  <p>а) трюм;</p>

	б) танк; в) твиндек; г) диптанк; д) ахтерпик.																
Задание закрытого типа на установление последовательности	Установите правильную последовательность действий: Как определить графически максимальное качество крыла. 1) Построить поляру крыла. 2) Определить коэффициенты подъемной силы и силы сопротивления. 3) Провести секущую из начала координат. 4) Определить силу сопротивления и подъемную силу. 5) Вычислить тангенс угла наклона. 6) Определить предельное положение секущей и определить угол ее наклона. Запишите соответствующую последовательность цифр																
Задание закрытого типа на установление соответствия	Установите соответствие между названием устройства и ее элементом. Ответ запишите в виде 1А, 2Б, ... <table border="1" data-bbox="712 564 2107 906"> <tr> <td data-bbox="712 564 763 635">1</td> <td data-bbox="763 564 1010 635">Верлюга</td> <td data-bbox="1010 564 1077 635">А</td> <td data-bbox="1077 564 2107 635">Устройство для поворота стрелы и ее фиксирования в положении «над люком» и «за бортом»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 635 763 767">2</td> <td data-bbox="763 635 1010 767">Стопор</td> <td data-bbox="1010 635 1077 767">Б</td> <td data-bbox="1077 635 2107 767">Деревянная, металлическая или резиноталлическая конструкция вдоль борта судна выше ватерлинии, устанавливаемая снаружи вдоль борта судна, предназначенная для предохранения бортового перекрытия от повреждения при швартовке от ударов о пирс или другое швартуемое к борту судно</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 767 763 837">3</td> <td data-bbox="763 767 1010 837">Оттяжки</td> <td data-bbox="1010 767 1077 837">В</td> <td data-bbox="1077 767 2107 837">Устройство для крепления якорной цепи при стоянке судна на якоре и крепления якоря по-походному</td> </tr> <tr> <td data-bbox="712 837 763 906">4</td> <td data-bbox="763 837 1010 906">Привальный брус</td> <td data-bbox="1010 837 1077 906">Г</td> <td data-bbox="1077 837 2107 906">Устройство для предотвращения закручивания цепи и выворачивания якоря из грунта при стоянке судна на якоре</td> </tr> </table>	1	Верлюга	А	Устройство для поворота стрелы и ее фиксирования в положении «над люком» и «за бортом»	2	Стопор	Б	Деревянная, металлическая или резиноталлическая конструкция вдоль борта судна выше ватерлинии, устанавливаемая снаружи вдоль борта судна, предназначенная для предохранения бортового перекрытия от повреждения при швартовке от ударов о пирс или другое швартуемое к борту судно	3	Оттяжки	В	Устройство для крепления якорной цепи при стоянке судна на якоре и крепления якоря по-походному	4	Привальный брус	Г	Устройство для предотвращения закручивания цепи и выворачивания якоря из грунта при стоянке судна на якоре
1	Верлюга	А	Устройство для поворота стрелы и ее фиксирования в положении «над люком» и «за бортом»														
2	Стопор	Б	Деревянная, металлическая или резиноталлическая конструкция вдоль борта судна выше ватерлинии, устанавливаемая снаружи вдоль борта судна, предназначенная для предохранения бортового перекрытия от повреждения при швартовке от ударов о пирс или другое швартуемое к борту судно														
3	Оттяжки	В	Устройство для крепления якорной цепи при стоянке судна на якоре и крепления якоря по-походному														
4	Привальный брус	Г	Устройство для предотвращения закручивания цепи и выворачивания якоря из грунта при стоянке судна на якоре														
Задание открытого типа с кратким ответом / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное	Дополните предложение: Приемное устройство для соединения береговых грузовых шлангов с грузовой магистралью танкера называется _____.																
Задание открытого типа с развернутым ответом	Дайте развернутый ответ на вопрос: Разница между надстройкой и рубкой заключается в том, что																