

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
проверки сформированности компетенций
по направлению подготовки

09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Направленность (профиль) – «Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем»

набор 2020 года

Форма обучения:

- очная;

-заочная

Вид(ы) профессиональной деятельности:

– проектная

Паспорта компетенций рассмотрены
на заседании кафедры «Математического
обеспечения и применения ЭВМ»
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой
_____ Тихомиров В.А.
«__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ _____ Е.Е. Поздеева
«__» _____ 201__ г.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-1

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Обязательные дисциплины, участвующие в формировании компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.	Введение в профессиональную деятельность Информационные технологии Философия

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции УК-1 осуществляется в рамках 2 последовательных этапов (семестров), а также в течение всего образовательного процесса.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то

«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дис-

циплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Часть 1

1. Самый распространенный способ поиска информации в Интернет предполагает использование:

- а) Текстового процессора;
- б) Справочных систем;
- в) Гиперссылок;
- г) Поисковых систем;
- д) Справочников.

2. Информацию, не зависящую от личного мнения или суждения, можно назвать:

- е) достоверной;
- ж) актуальной;
- з) объективной;
- и) полезной;
- к) понятной.

3. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.;
- б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- в) обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- г) визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую;
- д) математическую, биологическую, медицинскую, психологическую и пр.

4. Под поиском информации понимают:

- а) получение информации по электронной почте;
- б) передачу информации на большие расстояния с помощью компьютерных систем;
- в) сортировку информации;
- г) чтение художественной литературы;
- д) получение нужной информации посредством наблюдения за реальной действительностью, использование каталогов, архивов, справочных систем, компьютерных сетей, баз данных и баз знаний и т.д.

5. Модель отражает:

- а) все существующие признаки объекта;
- б) некоторые из всех существующих;

- в) существенные признаки в соответствии с целью моделирования;
- г) некоторые существенные признаки объекта;
- д) все существенные признаки.

Часть 2

6. *Способность извлекать и перерабатывать информацию позволяет человеку оперировать не с самими предметами, а с представляющими их...*

- а) Феноменами
- б) Концептами
- в) Императивами
- г) Знаками

7. *Что является целью познания?*

- а) Объект познания.
- б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
- в) Истина.
- г) Социальные ценности.

8. *Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:*

- а) объяснительная;
- б) синтетическая;
- в) методологическая;
- г) практическая.

9. *Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?*

- а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
- б) Закон единства и борьбы противоположностей.
- в) Закон отрицания отрицания.

10. *Перечислите и дайте характеристику методам познания, которые относятся только к теоретическому уровню освоения мира*

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
8 – 10 баллов	5
6 – 7 баллов	4
3 – 5 баллов	3
0 – 2 баллов	2

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

Письменно ответьте на вопрос

1. Охарактеризуйте области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность.
2. Приведите перечень и краткую характеристику профессиональных компетенций выпускника по своему направлению подготовки / специальности

Балл	Критерии оценивания практического задания (ситуации)
5	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен
4	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен

Балл	Критерии оценивания практического задания (ситуации)
	знанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность
3	дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи
2	дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствует конкретизация изложения. Речь неграмотная.

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

*средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-2

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	<i>Обязательные дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; основные методы оценки разных способов решения задач; действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</p> <p>УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализирует альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; использует нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>Экономика</p> <p>Правоведение</p> <p>Комплексный проект</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции УК-2 осуществляется в рамках **2** последовательных этапов (семестров).

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
- средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
- средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
- средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – правильность выполнения необходимых расчетов; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Часть 1

1. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):

- а) государственное унитарное предприятие;
- б) совместные предприятия;
- в) производственные кооперативы;
- г) малые предприятия;
- д) хозяйственные товарищества.

2. Установите соответствие между категориями издержек и их характеристиками.

Экономическая категория	Характеристика
1. Общие издержки	а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции
2. Средние постоянные издержки	б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек
3. Предельные издержки	в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса
4. Бухгалтерские издержки	г) уменьшаются с ростом объема выпускаемой продукции

3. Экономическая эффективность представляет собой соотношение:

- а) полученного результата в стоимостном выражении с эффектом от использования различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных);

- б) полученного результата или эффекта в стоимостном выражении с затратами различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) по его достижению;
- в) затрат различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) в стоимостном выражении с полученным результатом или эффектом.

4. Установите соответствие между экономическими категориями и их обозначениями.

Экономическая категория	Обозначение
1. Чистая приведенная стоимость (чистый приведенный доход)	а) PI
2. Период окупаемости	б) NPV
3. Индекс прибыльности	в) IRR
4. Внутренняя норма рентабельности	г) PBP

5. Отметьте, что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;
- г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
- д) резко возрастают цены на энергоносители.

Часть 2

6. Правовые источники по юридической силе классифицируются на:

- а) законодательные и подзаконные акты;
- б) законодательные акты и судебные прецеденты;
- в) законодательные акты, подзаконные акты, судебные прецеденты, договоры и деловые обыкновения;
- г) законодательные акты и договоры;

7. Правовое регулирование – это основной способ государственного воздействия на тот или иной процесс с использованием:

- а) норм морали;
- б) нравственных норм;
- в) социальных норм;
- г) норм права.

8. Выберите верные утверждения о трудовом праве:

- а) трудовое право относится к сфере государственно-управленческих отношений;
- б) основной метод регулирования в трудовом праве – договорный;
- в) трудовое право затрагивает вопросы качества и результативности выполняемой работы;
- г) трудовое право игнорирует вопросы реализации права граждан на отдых;
- д) трудовое право способствует защите занятости граждан;
- е) трудовое право запрещает забастовки и другие формы трудового протеста;
- ж) в трудовом праве отсутствует обязанность граждан трудиться;
- з) трудовое право гарантирует право граждан на безопасные условия труда.

9. Изменение трудового договора возможно:

- а) по соглашению сторон;
- б) для замещения отсутствующего работника;
- в) для устранения последствий производственной аварии;
- г) для реализации решения руководителя.

10. Распределите действия налогоплательщиков по правам и обязанностям:

права налогоплательщика;	а) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах;
обязанности налогоплательщика.	б) уплачивать законно установленные налоги; в) получать отсрочку, рассрочку или инвестиционный налоговый кредит в порядке и на условиях, установленных; г) встать на учет в налоговых органах.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
8 – 10 баллов	5
5 – 7 баллов	4
3 – 4 баллов	3
0 – 2 баллов	2

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

1. Определите, какой из двух представленных проектов является наиболее привлекательным для инвестора. Ставка банковского процента составляет 13% годовых. Другие данные о проектах приведены в таблице.

Показатели	Проект 1	Проект 2
Инвестиции	740000	800000
Доходы:		
1 год	280000	320000
2 год	340000	340000
3 год	350000	380000

2. Определите чистую текущую стоимость проекта, если ставка дисконтирования равна 12%. Проект требует начальных инвестиций в размере 5 млн. руб. Предполагается, что в конце 1 года убыток составит 900 тыс. руб., а в следующие 3 года ожидается доход в размере: 1500 тыс. руб., 3200 тыс. руб. и 3800 тыс. руб. соответственно. Рассчитать также чистую текущую стоимость проекта при условии, что убыток в конце 1 года будет 1100 тыс. руб.

3. Определить, можно ли реализовать проект за счет привлечения кредита под 30% годовых, если проект характеризуется следующей таблицей денежных потоков:

Период	0	1	2	3
1. Приток	0	150	150	150
2. Отток	100	100	100	100
3. ЧДП				
4. ДЧДП				
5. NPV				

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат.

По результатам решения задачи и выполнения заданий теста выставляется
средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-3

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	<i>Обязательные дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1 Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и деловой коммуникации, а также принципы командной работы.</p> <p>УК-3.2 Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в команде; применяет основные нормы социального взаимодействия для самореализации и достижения личных и командных целей.</p> <p>УК-3.3 Имеет навыки командной работы, а также навыки успешного взаимодействия в различных сферах жизнедеятельности.</p>	Теория и практика успешной коммуникации // Социально-психологические аспекты инклюзивного образования

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции УК-3 осуществляется в рамках 1 этапа (семестра), а также социокультурной средой университета. В университете на постоянной основе действует студенческая Академия коммуникаций. В рамках Академии проходят ежемесячные занятия в форме тренингов, семинаров, молодежных акций и т.п.: тренинг «Стоп-конфликт!»; тренинг уверенного поведения; молодежная акция «Добровольчество - это выбор!»; тренинг «Я – лидер!»; тренинг и семинар «Познаю себя»; социальное занятие и тренинг «Эмоциональный интеллект»; молодежная акция «Мы вместе!»; тренинг лидерских качеств; акция «Все различны – все равны!», посвященная Международному дню толерантности; тренинг коммуникативных умений «Секрет общения» и проч.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Форма контроля зачет: *«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне; «не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.*

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – *высокий уровень;*
- 4 – *средний уровень;*

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность:

- а) деловой стиль общения;
- б) дружеский стиль общения;
- в) требовательный стиль общения;
- г) дистанционный стиль общения;
- д) заигрывающий стиль общения.

2. Выберите основные условия, совпадение которых свидетельствует о начале конфликта

- а) первый участник сознательно и активно действует в ущерб другому участнику (т.е. своему противнику); при этом под действиями понимаются как физические действия, так и передача информации (устное слово, печать, телевидение и т.д.);
- б) второй участник (противник) осознавая адресуемую ему агрессию не предпринимает и не планирует ответных действий;
- в) второй участник (противник) осознает, что указанные действия направлены против его интересов;
- г) второй участник предпринимает ответные активные действия, направленные против первого участника.

3. Стремление сохранить или наладить благоприятные отношения, обеспечить интересы партнера путем сглаживания разногласий характерно для стиля поведения в конфликте

- а) избегание
- б) приспособление
- в) соперничество
- г) компромисс
- д) сотрудничество

4. Если проблема имеет жизненно важное значение для участника конфликта, считающего, что он обладает достаточной силой для ее быстрого решения в свою пользу, конфликтующая сторона занимает весьма выгодную для себя, по сути, беспроигрышную позицию и располагает возможностями использовать ее для достижения собственной цели, то применяют стиль

поведения в конфликте

- а) избегание
- б) приспособление
- в) соперничество
- г) компромисс
- д) сотрудничество

5. Потеря первоначального предмета разногласий, расширение границ конфликта, возрастание негативных, применение насилия, рост иерархического ранга нарушаемых и защищаемых интересов и их поляризация, переход от аргументов к претензиям и личным выпадам – этими признаками характеризуется _____ конфликта.

6. Деятельность по симптоматике и диагностике назревающих социальных противоречий называется _____ конфликта

7. Какой из факторов является ограничивающим при групповом решении проблемы:

- а) группа не может суммировать информацию;
- б) группа ошибается чаще, чем отдельный индивидуум;
- в) в группе реже случаются озарения, чем при индивидуальной работе;
- г) группе требуется больше времени, чем отдельному индивидууму.

8. Для чего применяется «мозговой штурм»:

- а) поддержать авторитет и власть руководителя;
- б) предотвратить панику;
- в) чтобы помочь группе достичь согласия по принимаемому решению;
- г) выработать новые, творческие подходы к решению проблемы.

9. Совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы — образование, функционирование, развитие, стагнацию, регресс, распад, — называется:

- а) групповая динамика;
- б) межличностный конфликт;
- в) групповое давление;
- г) групповая сплоченность.

10. Разработка технологии совместной деятельности с целью достижения конечного результата - это:

- а) эффект социальной ленности;
- б) принятие решений;
- в) эффект принадлежности группе;
- г) эффект подражания.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
8 – 10 баллов	5
6 – 7 баллов	4
3 – 5 баллов	3
0 – 2 баллов	2

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

1. Руководство предприятия поручило Вам возглавить команду, представляющую Вашу организацию на предстоящих переговорах с конкурентами. Вам предстоит выработать стратегию поведения и выбрать метод ведения переговоров. Конкуренты менее чем Вы заинтересованы в компромиссном решении. У них есть преимущества в позиции, кроме этого они не готовы идти на уступки. В то же время руководителем их команды является педантичный, самоуверенный человек, не склонный преувеличивать свои запросы. Опишите стратегию поведения своей команды и метод ведения переговоров, который Вы предпочтете. Почему Вы остановились именно на этом методе?

2. Произошел конфликт между двумя сотрудниками отдела. Выполняя совместный проект, один из них сделал большую ее часть, второй принял незначительное участие в работе, однако он защитил его целиком и получил премию. Первый же сотрудник отсутствовал на защите проекта по болезни и не смог выступить с докладом, поэтому не был оценен. Как им строить взаимоотношения друг с другом и с руководством?

Балл	Критерии оценивания практического задания (ситуации)
5	Студент самостоятельно и правильно построил модель ситуации взаимодействия, уверенно и аргументировано обосновывал применение психологических понятий.
4	Студент, в целом, самостоятельно и, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, аргументировано обосновывал применение психологических понятий.
3	Студент, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, использовал, в целом, психологические понятия.
2	Студент не построил модель ситуации взаимодействия

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

*средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-4

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	<i>Обязательные дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Знает особенности устного и письменного общения на русском и иностранном языках; правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2 Умеет применять различные методы делового общения на русском и иностранном языках как в устной, так и в письменной форме. УК-4.3 Владеет навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении; навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на русском и иностранном языках	Русский язык и культура речи Иностранный язык

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции УК-4 осуществляется в рамках **4** последовательных этапов (семестров), а также в течение всего образовательного процесса. Студенты принимают участие в различных внутривузовских олимпиадах по иностранному языку, национальных и международных конференциях, мероприятиях, на которых представляют доклады на русском и иностранных языках. Принимают участие во всероссийской акции «Тотальный диктант». А также получают дополнительные знания, умения и навыки на факультативах «Разговорный английский язык», «Технический перевод». Для иностранных студентов организованы дополнительные занятия по факультативной дисциплине «Русский язык как иностранный».

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;*
- средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;*
- средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;*
- средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.*

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – правильность выполнения необходимых расчетов; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Часть 1

Тестовые задания 1-2. Установите соответствие по значению между выделенными конструкциями и вариантами ответа.

1. *Электростанция представляет собой целый энергетический комплекс, включающий в себя различные установки, аппаратуру и оборудование:*
 - 1) который включает;
 - 2) в который включают;
 - 3) в который включаются;
 - 4) который включил.
2. *Многие реакции, которые осуществляются в лабораториях, идут с выделением тепла:*
 - 1) осуществляющиеся;
 - 2) осуществляющие;
 - 3) осуществленный;
 - 4) осуществившиеся.
3. *Речевая ошибка допущена в предложении:*
 - 1) Участники конкурса рассказали о перспективах на будущее.
 - 2) Информация о внезапном изменении курса валют застала банки врасплох.
 - 3) При подготовке словаря были учтены значительные изменения в современном русском языке.
 - 4) Известно, что леса и океаны обладают большим богатством видов различных организмов.
4. *Двойные согласные пишутся во всех словах, представленных в рядах:*
 - 1) це(л, лл)юлоза, ко(м, мм)юнике;
 - 2) те(р, рр)аса, инте(л, лл)игент;
 - 3) ко(л, лл)ектив, и(м, мм)итация;
 - 4) гу(м, мм)анизм, ди(ф, фф)ирамб.
5. *Укажите предложение с грамматической ошибкой:*
 - 1) По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт.

- 2) Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.
- 3) Одним из русских обычаев, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание.
- 4) О своём отношении к классической музыке В.П.Астафьев написал в очерке «Постскриптум».
6. *Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:*
1. килограмм яблок;
 2. будущие выборы;
 3. до двух тысяч второго года;
7. *Лексическое значение слова указано неверно в примере:*
- 1). Брифинг – краткая встреча официальных лиц с представителями печати.
 - 2). Абитуриент – человек, окончивший школу.
 - 3). Адаптация – приспособление к условиям.
 - 4). Хоспис – специальная клиника для безнадежно больных.
 - 5). Аппеляция – удаление волос.
8. *Отметьте варианты, где слова пишутся отдельно:*
- 1) (в) следствие опоздания на лекцию;
 - 2) не видно (ни)зги;
 - 3) (не)взирая на обстоятельства;
 - 4) (время)исчисление;
 - 5) во (что)бы то (ни)стало.
9. *Отметьте ряды, в которых все слова пишутся с удвоенной согласной:*
- 1) криста(л/лл)ический, криста(л/лл)ьный, ко(р/рр)еспондент;
 - 2) ли(м/мм)итировать, кро(с/сс)ворд, ко(л/лл)изия;
 - 3) ка(л/лл)играфия, ка(с/сс)ационный, ко(р/рр)упция;
 - 4) ко(р/рр)ектный, ко((м/мм)юнике, иску(с/сс)ный;
 - 5) иску(с/сс)твенный, инди(ф/фф)ерентный иску(с/сс)тво.
10. *Укажите слово, в котором неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук:*
- 1) повтОренный;
 - 2) мусоропровОд;
 - 3) чЕрпать;
 - 4) дозвонЯтся;
 - 5) добЬча.

Часть 2

Практическая грамматика английского языка

11. *I'm very tired today. I wish I _____ a rest tonight.*

- 1) have
- 2) had
- 3) had had
- 4) hasn't had

12. *I would do the same if I _____ in your place.*

- 1) were
- 2) am
- 3) will be
- 4) would be

Формы глаголов в английском языке

13. *They _____ several attempts recently to do this hard job.*

- 1) make
- 2) made
- 3) are making
- 4) have made

14. *The electronic computer _____ these calculations.*

- 1) just performed

- 2) had just performed
- 3) were just performing
- 4) has just performed

Грамматические навыки в устной речи в английском языке

15. Fred asked me _____ him my telephone number.

- 1) to give
- 2) give
- 3) gives
- 4) giving

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
13 – 15 баллов	5
10 – 12 баллов	4
8 – 10 баллов	3
0 – 7 баллов	2

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

1. Передайте основную мысль (на английском языке) прочитанного текста

1. Many people use the terms Internet and World Wide Web (the Web) interchangeably, but in fact the two terms are not synonymous. The Internet and the Web are two separate but related things.

2. The Internet is a massive networking infrastructure. It connects millions of computers together globally, forming a network in which any computer can communicate with any other computer as long as they are both connected to the Internet. Unlike online services, which are centrally controlled, the Internet is decentralized by design. Each Internet computer, called a host, is independent. Its operators can choose which Internet services to use and which local services to make available to the global Internet community. Amazingly, this anarchy by design works very well. The Internet is changing to accommodate another generation of network technologies with different characteristics and requirements, from broadband residential access to satellites.

3. Information that travels over the Internet does so via a variety of languages known as protocols. The Web is a way of accessing information over the medium of the Internet. It is an information-sharing model that is built on top of the Internet. The Web uses the HTTP¹ protocol, only one of the languages spoken over the Internet, to transmit data. Web services, which use HTTP to allow applications to communicate in order to exchange business logic, use the Web to share information. The Web also utilizes browsers, such as Internet Explorer or Firefox, to access Web documents called Web pages that are linked to each other via hyperlinks. Web documents also contain graphics, sounds, text and video.

4. The Web is just one of the ways that information can be spread over the Internet. The Internet, not the Web, is also used for e-mail, which relies on Simple Mail Transfer Protocol, Usenet news groups, instant messaging and File Transfer Protocol. Thus the Web is just a portion of the Internet, so the two terms are not synonymous.

Note to the text:

- 1) HTTP (HyperText Transfer Protocol) – протокол передачи гипертекста

Балл	Критерии оценивания практического задания
5	Студент демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала, свободно справляется с поставленными задачами.
4	Студент демонстрирует знание программного материала, грамотное изложение ответов на вопрос, без существенных неточностей, - правильное применение теоретических зна-

Балл	Критерии оценивания практического задания
	ний.
3	Студент демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки.
2	Студент демонстрирует незнание программного материала.

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-5

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	<i>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте. УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	–История (всемирная история, история России) –Культурология –Философия –Теория и практика успешной коммуникации // Социально-психологические аспекты инклюзивного образования

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции УК-5 осуществляется в рамках 4 последовательных этапов (семестров), а также социокультурной средой университета. В университете на постоянной основе действует студенческая Академия коммуникаций. В рамках Академии проходят ежемесячные занятия в форме тренингов, семинаров, молодежных акций и т.п.: тренинг «Стоп-конфликт!»; тренинг уверенного поведения; молодежная акция «Добровольчество - это выбор!»; тренинг «Я – лидер!»; тренинг и семинар «Познаю себя»; социальное занятие и тренинг «Эмоциональный интеллект»; молодежная акция «Мы вместе!»; тренинг лидерских качеств; акция «Все различны – все равны!», посвященная Международному дню толерантности; тренинг коммуникативных умений «Секрет общения» и проч.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации

ции при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

Часть 1

1. Согласно условиям Столбовского мира со Швецией, заключенного в 1617 г., Россия...

- а) лишилась выхода в Балтийское море;
- б) потеряла Левобережную Украину;
- в) получила выход в Балтийское море;
- г) потеряла Смоленские земли.

2. Полтавская битва привела к

- А) Распаду Северного Союза
- Б) К резкому изменению хода Северной войны
- В) Потере Украины
- Г) потере Нарвы.

3. Внешняя политика Екатерины II привела к

- А) утрате Балтийского побережья
- Б) присоединению Средней Азии
- В) присоединению Сибири и Дальнего Востока
- Г) присоединение Крыма

4. Какое из политических движений начала XX в. характеризовалось социалистическими представлениями?

- А) эсеры
- Б) кадеты
- В) октябристы
- Г) черносотенцы

5. Понятие «ликбез» относится к проведению в стране

- 1) культурной революции
- 2) национализации промышленности
- 3) коллективизации сельского хозяйства
- 4) продовольственной разверстки.

6. Что произошло во время кризиса власти в России осенью 1993 г.?

- А) самороспуск парламента – Верховного Совета России
- Б) противостояние законодательной и исполнительной ветвей власти
- В) образование ГКЧП
- Г) выступление партийной номенклатуры против власти

Часть 2

7. Основным объектом изучения в теории межкультурной коммуникации являются:
- различия в особенностях культуры и общения у представителей различных народов, расовых и этнических групп.
 - язык, кухня, традиции
 - внешность
 - диалект
 - юмор
8. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом. Это -
- культурная идентичность
 - эмпатия
 - социальная норма
 - инкультурация
 - имитация
9. Какой вид культурных норм исключает элемент мотивации поведения, поскольку нормы, составляющие его должны выполняться автоматически?
- традиция
 - нравы
 - обычаи
 - закон
 - обряд
10. Тип общения, при котором партнеров по общению объединяют интересы дела, совместная деятельность.
- деловой стиль общения
 - дружеский стиль общения
 - требовательный стиль общения
 - дистанционный стиль общения
 - заигрывающий стиль общения
11. Манера общения определяется:
- тоном общения; дистанцией общения
 - стилем общения; функциями общения
 - содержанием общения; субъектом общения
 - средствами общения; этнической принадлежностью
 - количеством человек, задействованных в общении

Часть 3

12. Для чего человек осваивает мир?
- для превращения его в свою собственность;
 - для гарантий безопасности и пропитания;
 - для познания;
 - для самоопределения.
13. Что такое ценность и оценка?
- ценность - это то, что приносит пользу, оценка - это мера полезности;
 - ценность есть то, за что платят высокую цену, оценка - определение цены;
 - ценность есть объективное отношение предмета к потребности человека, а оценка - субъективное отношение человека к этому предмету;
 - ценность есть субъективное отношение человека к предмету потребности, а оценка - объективное отношение этого предмета к субъекту.
14. Какие ценности относятся к «общечеловеческим»?
- направленные на удовлетворение коммуникативных потребностей большого количества людей;
 - присутствующие в системах ценностей каждого народа;
 - выражающие нормы, объединяющие всех людей, подчеркивающие общность их инте-

ресов;

г) не ущемляющие ничьи интересы

15. В чем заключается важнейшее основание продуктивности диалога для развития культуры?

а) диалог позволяет разрядить накопившийся стрессовый потенциал напряженности на соседей и обрести гармонию в отношениях с миром;

б) диалог позволяет избавиться от скуки и однообразия одномерной ценностной структуры;

в) диалог направлен на обмен духовными ценностями, творческий процесс развития и взаимообогащение;

г) диалог провоцирует переоценку и критический анализ устаревших ценностей

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
13 – 15 баллов	5
10 – 12 баллов	4
8 – 10 баллов	3
0 – 7 баллов	2

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

Выберите одну из интересующих Вас культур или страну. Составьте перечень основных элементов этики деловых отношений в зарубежных странах. Представьте материал в табличной форме:

Этика деловых отношений в _____

Элементы этики деловых отношений	Пояснения	Ваши действия на деловой встрече

Балл	Критерии оценивания практического задания (ситуации)
5	Студент самостоятельно и правильно построил модель ситуации взаимодействия, уверенно и аргументировано обосновывал применение психологические понятия.
4	Студент, в целом, самостоятельно и, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, аргументировано обосновывал применение психологические понятия.
3	Студент, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, использовал, в целом, психологические понятия.
2	Студент не построил модель ситуации взаимодействия

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-6

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	<i>Обязательные дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.2 Умеет планировать свое рабочее и личное время; формулирует цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из индивидуально-личностных особенностей, поставленных жизненных целей и развития социальной ситуации.</p> <p>УК-6.3 Владеет навыками управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования</p>	<p>Введение в профессиональную деятельность</p> <p>Теория и практика успешной коммуникации // Социально-психологические аспекты инклюзивного образования</p>

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции УК-6 осуществляется в рамках 2 последовательных этапов (семестров), а также в течение всего образовательного процесса.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то «зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об

уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – *высокий уровень;*
- 4 – *средний уровень;*
- 3 – *низкий уровень;*
- 2 – *недостаточный уровень.*

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;*
- средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;*
- средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;*
- средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.*

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Практическое задание (задача)	– способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – полнота и обоснованность сделанных выводов на основе интерпретации информации; – достаточность пояснений.

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. *Неэффективно организованные процессы деятельности, ведущие к потерям времени, называются ...*

- а) расхитителями собственности
- б) растратчиками финансового капитала
- в) рубрикаторами потерь
- г) поглотителями времени
- д) похитителями качества

2. *... – это технология, позволяющая использовать невосполнимое время жизни в соответствии со своими личными и бизнес-целями и ценностями*

- а) Менеджмент
- б) Научная организация труда
- в) Маркетинг
- г) Менеджмент качества
- д) Тайм-менеджмент

3. *... – это учет расходов личного времени путем простой письменной фиксации*

- а) Кредитование
- б) Планирование
- в) Бюджетирование
- г) Хронометраж

4. *... – значит, принять решение, оценив по определенным критериям, какие из поставленных задач и дел имеют первостепенное значение, какие – второстепенное*

- а) Распределить ресурсы
- б) Расставить контексты в хронологическом порядке
- в) Осуществить контекстное планирование
- г) Рассмотреть хронофаги
- д) Расставить приоритеты

5. *Источниками самообразования личности являются: (выберите верные варианты ответа)*

- а) исследовательская деятельность
- б) опыт
- в) книги, периодическая печать, СМИ, Интернет
- г) знания родителей
- д) работа
- е) хобби
- ж) обучение на курсах

6. Назовите, какие, по вашему мнению, характеристики свойственны компетентной личности, а какие – конкурентоспособной:

- а) Способность к риску;
- б) Независимость;
- в) Трудолюбие и трудоспособность;
- г) Способность решать профессиональные задачи;
- д) Способность принимать решения;
- е) Способность к личностному и профессиональному росту;
- ж) Четкость целей и жизненных ориентаций.

7. Сформулируйте определение понятия «конкурентоспособная» личность, используя следующие характеристики:

- а) Четкость целей и ценностных ориентаций
- б) Способность к риску
- в) Трудолюбие
- г) Творческое отношение к делу
- д) Независимость
- е) Способность к непрерывному саморазвитию и профессиональному росту
- ж) Стремление к высокому качеству конечного продукта.

8. Назовите отличительные признаки развитой личности?

9. Что обозначает слово «Карьера»?

- а) продвижение в сфере профессиональной деятельности
- б) погоня за успехом
- в) стремление к успеху
- г) достижение целей

10. Установите соответствие между типом карьеры по динамичности продвижения личности в профессиональной деятельности и его характеристикой:

Тип карьеры	Характеристика типа
1. Линейный	А. Человек хорошо начинает карьеру, быстро достигает успехов, но после некоторых непредвиденных событий теряет былую работоспособность.
2. Стабильный	В. Энтузиастичная трудовая деятельность и быстрое продвижение по карьерной лестнице в какой-либо профессиональной сфере и смена сферы деятельности через 5-7 лет, где развитие карьеры повторяется заново.
3. Спиральная конфигурация	С. Поступательный подъем по служебной лестнице на протяжении всей трудовой деятельности в одной профессиональной сфере.
4. Кратковременная карьера	Д. После достижения человеком определенного уровня на карьерной лестнице обнаруживается предел его возможностей, и карьерный рост прекращается.
5. Платообразная карьера	Е. Неизменная деятельность в одной профессиональной сфере протяжении всей трудовой деятельности без продвижения по иерархической лестнице, профессиональный рост связан лишь с повышением квалификации.
6. Снижающаяся карьера	Ф. Частый переход с работы на работу, продвижение по службе обычно происходит случайно и незначительно.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
8 – 10 баллов	5
6 – 7 баллов	4
3 – 5 баллов	3
0 – 2 баллов	2

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5.

Письменно ответьте на вопрос

Каковы условия полной жизненной самореализации в профессиональной сфере?

Балл	Критерии оценивания практического задания
5	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента
4	дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность
3	дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи
2	дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная.

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-7

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	<i>Обязательные дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>УК-7.1 Знает роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; научно-практические основы физической культуры, а также систему профилактики вредных привычек и формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.2 Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; использует средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p> <p>УК-7.3 Владеет навыками поддержания здоровья и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p>Физическая культура и спорт</p> <p>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прикладная физическая культура 2. Спортивные и подвижные игры 3. Фитнес-культура

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции УК-7 осуществляется в рамках **7** последовательных этапов (семестров), а также в рамках спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в университете, включающей в себя проведение внутренних физкультурно-оздоровительных, спортивно-массовых мероприятий, фестивалей и участие во внешних соревнованиях различного ранга:

- Спартакиада Приз первокурсника» (л/а кросс; футбол; н/т; баскетбол (м); дартс; гиревой спорт);
- Студенческая спартакиада (футбол; турниры по футболу между факультетами и институтами вуза и др. турниры по футболу между факультетами и институтами вуза и др.; волейбол; баскетбол; гиревой спорт; лыжные гонки; дартс; н/т; перетягивание каната; шахматы; л/а кросс). Ежегодно в физкультурно-спортивных мероприятиях принимают участие свыше 2000 студентов.
- Спортивный праздник, посвященный дню студента (комбинированная эстафета; перетягива-

- ние каната; гиревой спорт);
- Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия сотрудников университета (открытый турнир по волейболу, посвященный памяти В.Н. Рыбакова; блиц турнир по волейболу посвященный 8 марта; перетягивание каната посв. Дню защитника Отечества; участие в краевой спартакиаде работников образовательных учреждений; пляжный волейбол);
 - Соревнования студентов, проживающих в общежитиях КнАГУ (мини футбол; баскетбол; настольный теннис; волейбол; перетягивание каната; гиревой спорт; дартс);
 - Городские соревнования (волейбол; баскетбол; плавание; футбол (зимнее первенство среди взрослых «Морозко»; турнир по мини футболу; кубок по мини футболу на призы МТС); лыжные гонки; легкая атлетика; греко-римская борьба; спортивное ориентирование; кросс; эстафеты, посвященные Дню Победы и Дню Города);
 - Универсиада среди ВУЗов Хабаровского края (кросс; футбол; бокс; лыжные гонки; мини футбол; греко-римская борьба; баскетбол (ж); баскетбол (м); плавание; самбо; волейбол (м); волейбол (ж); легкая атлетика); шахматы.
 - Участие в Международных соревнованиях, первенствах и чемпионатах России и ДВФО (греко-римская борьба; лыжные гонки; спортивное ориентирование; бокс; легкая атлетика; самбо; плавание).

Также студенты КнАГУ принимают активное участие в подготовке и сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Форма контроля зачет.

«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;

«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Физическая культура-это...

- педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств;
- восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств.

2. Спорт (в широком понимании) – это...

- собственно соревновательная деятельность, специальная подготовка к ней, а также специфические отношения, нормы и достижения в этой сфере деятельности;
- процесс воспитания у человека физических качеств и формирование двигательных

умений и навыков, а также передача специальных физических знаний;

- вид социальной практики людей, направленный на оздоровление организма человека и развитие его физических способностей.

3. *Двигательная активность – это...*

- качество личности, способное изменять окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями;

- активная жизненная позиция;

- любая мышечная активность, позволяющая поддерживать хорошую физическую форму, улучшать самочувствие, обеспечивать прилив энергии, дающей дополнительный стимул жизни;

- качество, которое базируется на интересах личности и существует как внутренняя готовность к действию.

4. *В каких организационных формах проводятся физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей:*

- самостоятельные физкультурные занятия и спортивная тренировка в индивидуальных видах спорта;

- группы здоровья и группы общей физической подготовки;

- спортивные секции по видам спорта;

- во всех перечисленных.

5. *Какой принцип предусматривает оптимальное соответствие задач, средств, и методов физического воспитания возможностям занимающихся?*

- принцип доступности и индивидуализации;

- принцип системного чередования нагрузок и отдыха;

- принцип последовательности.

6. *Основным средством физического воспитания являются:*

- учебные и самостоятельные занятия;

- физические упражнения;

- тренажеры и оборудование;

- спортивный инвентарь.

7. *Перечислите основные физические качества:*

- скоростно-силовые, специализированные, общая выносливость;

- быстрота, сила, выносливость, гибкость, ловкость;

- бег, метание мяча, прыжки, отжимания (подтягивание);

- двигательные, силовые, физиологические, биомеханические.

8. *В каком виде спорта преимущественно создаются условия для совершенствования координации движений:*

- акробатика, спортивная и художественная гимнастика;

- баскетбол, гандбол, волейбол;

- легкая атлетика;

- велосипедный спорт.

9. *В каком виде спорта преимущественно создаются условия для совершенствования силы и быстроты движения:*

- тяжелая атлетика, легкоатлетические метания и прыжки;

- фигурное катание;

- плавание, прыжки в воду;

- настольный теннис, бадминтон.

10. *Как дозируются упражнения на «гибкость», т.е., сколько движений следует выполнять в одной серии? Упражнения на гибкость выполняются ...*

- по 8-16 циклов движений в серии;

- по 10 циклов в 4 серии;

- до появления болевых ощущений;

- пока не начнет увеличиваться амплитуда движений.

11. *Для решения каких задач используется игровой метод?*

- совершенствование умений, навыков в усложненных условиях для воспитания физи-

ческих качеств, морально-волевых качеств;

- обеспечение оптимальных условий для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определенных физических качеств, способностей;

- совершенствование двигательной деятельности в усложненных или облегченных условиях, развитие таких качеств и способностей, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность.

12. Для решения каких задач используется соревновательный метод?

- совершенствование двигательной деятельности в усложненных условиях, развитие таких качеств и способностей, как ловкость, быстрота ориентировки, находчивость, самостоятельность, инициативность;

- обеспечение оптимальных условий для усвоения новых двигательных умений, навыков или направленное воздействие на развитие определенных физических качеств, способностей;

- совершенствование умений, навыков в усложненных условиях для воспитания физических качеств, морально-волевых качеств.

13. Основными элементами здорового образа жизни выступают:

- нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечивающее полноценное выполнение трудовых, социальных и биологических функций;

- раздел медицины, часть системы физического воспитания, цель которого изучение состояния здоровья, развития функциональной подготовленности, участие в планировании физических нагрузок;

- соблюдение режима труда и отдыха, питания и сна, гигиенических требований, организация индивидуального режима двигательной активности, отказ от вредных привычек, культура межличностного общения и поведения в коллективе, культура сексуального поведения, содержательный досуг, оказывающий развивающее действие на личность.

14. Дайте определение понятию «самоконтроль»:

- способствовать правильному использованию средств физической культуры и спорта для укрепления здоровья, повышения уровня физического развития, достижения высоких спортивных результатов;

- система наблюдений за своим здоровьем, физическим развитием, функциональным состоянием, переносимостью тренировочных и соревновательных нагрузок;

- профилактика заболеваний; реабилитация больных; физкультурно-оздоровительная работа.

15. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть:

- 80-90 уд/мин;

- 120-125 уд/мин;

- 160-180 уд/мин.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Вывод об уровне сформированности компетенций
13 – 15 баллов	5	компетенция сформирована в полном объеме
10 – 12 баллов	4	компетенция сформирована в достаточном объеме
8 – 10 баллов	3	компетенция сформирована частично
0 – 7 баллов	2	компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА УК-8

<i>Категория (группа) универсальных компетенций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	<i>Обязательные дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<p>УК-8.1 Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации</p> <p>УК-8.2 Умеет поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</p> <p>УК-8.3 Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	Безопасность жизнедеятельности

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции УК-8 осуществляется в рамках 1 этапа (семестра), а также участия студентов в обучающих тренингах, учениях, при прохождении практик.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то

«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне; «не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> – способность анализировать и систематизировать исходную информацию; – правильность выполнения необходимых расчетов; – грамотное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); – достаточность пояснений.

Тест

За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. *Как можно охарактеризовать потенциальную опасность?*
 - а) определяется как реальная опасность для жизни и имущества человека, нажитого честным способом;
 - б) потенциальная угроза негативных последствий, а именно возможность причинения ущерба жизни и (или) здоровью человека, его имуществу и (или) окружающей его среде;
 - в) определяется как возможность воздействия на человека комфортных условий бытовой и социальной среды обитаний;
 - г) Потенциальный источник вреда, представляющий угрозу благополучию, нормальному функционированию или существованию;
2. *Что представляет собой приемлемый риск?*
 - а) имеется в виду риск, при котором при котором воздействие на объект защиты всех потоков вещества, материи и энергии не превышают максимально-допустимых для объекта значений, установленных законодательством РФ»;
 - б) имеется в виду риск, без которого многие соотечественники не могут жить;
 - в) имеется в виду риск и умение человека пренебрегать им;
 - г) имеется в виду риск и умение человека строить свою жизнедеятельность в соответствии со своими понятиями.
3. *Охарактеризуйте критерии безопасности техносферы.*
 - а) таких критериев практически не существует;
 - б) такие критерии существуют отдельно для каждой сферы человеческой деятельности;
 - в) являются ограничения, вводимые на концентрации веществ и потоки вещества, энергии, информации в среде обитания человека;
 - г) предельно допустимые уровни действия физических, химических и биологических факторов, установленные законодательством РФ для разных групп населения и разных сред; предельно допустимые значения риска здоровью населения и риска аварий, рекомендованные нормативно-методическими документами.
 - д) характеризуются разрешительными документами и нормативными актами.
4. *Охарактеризуйте понятие «производственная среда».*
 - а) Окружающая работающего человека среда, в которой он осуществляет рабочие операции;
 - б) отсутствие вредных и опасных для жизнедеятельности человека факторов;
 - в) совокупность факторов, воздействующих на человека в процессе трудовой деятельности и отдыха;
 - г) совокупность физических, химических и биологических факторов, воздействующих на

- человека в процессе трудовой деятельности.
5. *Что представляют собой вредные факторы?*
 - а) факторы, приводящие к заболеванию, в том числе усугубляющие уже имеющиеся заболевания;
 - б) факторы, которые могут быть опасными для определенных групп растений и микроорганизмов;
 - в) факторы, которые становятся в определенных условиях причиной заболеваний или снижения работоспособности человека;
 - г) факторы, которые становятся в определенных условиях средством повышения работоспособности человека.
 6. *К чему приводят опасные факторы?*
 - а) приводят к острым ощущениям человека;
 - б) приводят к «выбросу» адреналина;
 - в) приводят к непредсказуемым положительным или отрицательным последствиям в жизни человека;
 - г) приводят к травме, в том числе смертельной;
 7. *Что такое авария?*
 - а) разрушение сооружений и (или) технических устройств, применяемых на опасном производственном объекте, неконтролируемые взрыв и (или) выброс опасных веществ;
 - б) событие, которое случилось в соответствии с расположением звезд;
 - в) событие, повлекшее за собой значительный материальный ущерб;
 - г) событие, не повлекшее за собой человеческие жертвы и значительный материальный ущерб.
 8. *Каким образом на практике устанавливается необходимый уровень безопасности технических средств и технологических процессов?*
 - а) устанавливается «на глазок» главного технолога;
 - б) устанавливается по ватерлинии;
 - в) устанавливается системой государственных стандартов безопасного труда с помощью соответствующих показателей;
 - г) устанавливается с помощью соответствующих показателей.
 9. *Климат внутренней среды производственных помещений, определяющийся действующим на организм человека сочетанием температуры, влажности и скорости движения воздуха называется:*
 - а) бытовым климатом;
 - б) производственным микроклиматом;
 - в) климатом окружающей природной среды
 10. *Факторы, способные вызывать снижение работоспособности, острые и хронические заболевания называют:*
 - а) профессиональными вредностями;
 - б) бытовыми загрязнениями;
 - в) чрезвычайными факторами
 11. *Параметры микроклимата, которые нормируют на производстве:*
 - а) температура, скорость движения воздуха, относительная влажность
 - б) температура и скорость движения воздуха
 - в) температура и относительная влажность
 - г) скорость движения воздуха, радиационная температура
 12. *Каков максимальный срок расследования комиссией несчастного случая на производстве?*
 - а) 3 дня;
 - б) 15 дней;
 - в) 1 месяц;
 13. *В каком документе отражается факт произошедшего несчастного случая на предприятии?*
 - а) В журнале по технике безопасности;
 - б) В акте предприятия по форме Н-1;

- в) В протоколе заседания профсоюзного комитета.
14. Назовите наиболее опасный вид электротравм:
- электрические удары;
 - электрические ожоги металлизация кожи;
 - электрические знаки;
 - электроофтальмия.
15. Установите соответствия:
- наружные пожары
 - внутренние пожары
 - открытые пожары
 - скрытые пожары
 - Признаки горения можно установить осмотром помещений.
 - Возникают и развиваются внутри зданий. Могут быть открытыми и скрытыми.
 - Признаки горения (пламя, дым) можно установить визуально.
 - Горение протекает в пустотах строительных конструкций, вентиляционных шахтах, внутри торфяной залежи.
16. Установите соответствие:
- метеорологические ЧС
 - гидрологические ЧС
 - геологические ЧС
 - вулкан, землетрясение, оползень
 - ураган, смерч, шторм
 - цунами, половодье, наводнение
17. Комплекс сердечно-легочной реанимации немедленно выполняется при...
- отсутствии пульса на сонной артерии и реакции зрачков на свет
 - наличии пульса на запястье и реакции зрачков на свет
 - потере сознания с сохранением сердечной деятельности
18. Установите соответствие:
- Признаки поверхностного венозного кровотечения:
 - Признаки поверхностного артериального кровотечения:
 - Кровь тёмно-красного или бордового цвета.
 - Кровь ярко-красного цвета.
 - Быстрое и пульсирующее кровотечение.
 - Кровь спокойно вытекает из раны.
 - Фонтанирование крови из раны.
19. Установите последовательность действий наложение давящей повязки при венозном кровотечении:
- Придать конечности возвышенное положение.
 - Обработать края раны перекисью водорода или слабым раствором марганца.
 - Наложить повязку.
 - Прикрыть рану стерильной салфеткой.
20. Установите правильную последовательность действий наложения жгута при артериальном кровотечении:
- На расстоянии 3-5 см. выше раны наложить вокруг конечности любую чистую и мягкую ткань. Прижать пальцем артерию выше кровотечения.
 - Плотно приложить жгут к конечности.
 - Доставить пострадавшего с наложенным жгутом в медицинское учреждение.
 - Прикрепить к жгуту записку с указанием точного времени (до минут) его наложения.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
15 – 20 баллов	5
11 – 14 баллов	4
6 – 10 баллов	3

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
0 – 5 баллов	2

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

1. Условия труда персонала, в течение всей смены пребывающего в электрическом поле промышленной частоты, соответствовали классу 2. Одна из женщин сообщила о наступлении беременности. Примите обоснованное решение о трудоустройстве беременной женщины. Укажите регламентирующие документы.

2. Определить основной вредный производственный фактор, действующий на работника на его рабочем месте.

На заводе пластмасс в цехе полимеризации на разделке гетинакса циркулярными пилами концентрации пыли гетинакса в зоне дыхания работников составили 0,5-0,89 ПДК. Уровни шума превышают ПДУ на 18-20 дБ на всех частотах. Группа работниц обратилась с жалобами на плохой сон, утомляемость, раздражительность, плаксивость, боли в области сердца, неустойчивое артериальное давление.

3. Численность персонала предприятия $P=12\ 000$ чел, в т.ч. 10% женщины; Количество случаев профзаболеваний $n=3$, в т. ч. 1 – у женщин. Определить коэффициент частоты профзаболеваний $K_{ПЗ}$ и выявить группы риска по половой принадлежности.

$$K_{ПЗ} = n * 10\ 000 / P$$

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка

Вывод об уровне сформированности компетенции

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-1

<i>Категория общепрофес- сиональных компетен- ций</i>	<i>Код и наименование универсальной компе- тенции</i>	<i>Код и наименование индикато- ра достижения универ- сальной компетенции</i>	<i>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
	ОПК-1 Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности;	<p>ОПК-1.1 Знает основы математики, естественнонаучных дисциплин, вычислительной техники и программирования</p> <p>ОПК-1.2 Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Информационные технологии – Линейная алгебра и аналитическая геометрия – Математический анализ – Физика – Дискретная математика – Теория вероятностей и математическая статистика – Методы вычислений – Обработка экспериментальных данных на ЭВМ

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции ОПК-1 осуществляется в рамках 4 последовательных этапов (семестров), а также социокультурной средой университета.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то

«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне; «не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка < 3,0 – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.
Тест	Количество правильно выполненных заданий теста

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 2.

1. Заполнение хранилища данных информацией можно описать функцией $x(t) = 8 + 3t + e^{3-t}$, где $x(t)$ – объём хранимых данных в момент времени t . Найти скорость заполнения хранилища данными (первую производную) при $t = 3$.

2. Интенсивность запросов в информационной системе, начиная с момента времени $t = 0$, задается формулой $q = t^3 - 9t^2 + 15t + 1$. В какие моменты интенсивность запросов будет равна 0?

3. Интенсивность поступления запросов в информационной системе, описывается функцией $z = x^3 - 8y^3 - 6xy + 1$. Интенсивность достигает максимума в точке $M_0(-1; 1/2)$. Найти z_{max} .

4. При анализе данных о посещаемости сайта использовалась линейная интерполяция. Недостающие данные описаны отрезком AC. Известны точки A(0,11) и B(6, 9), где B – середина отрезка AC. Найдите координаты точки C.

5. Распределение объема работ между тремя серверами описывается однородной системой линейных уравнений. Решить заданную систему.

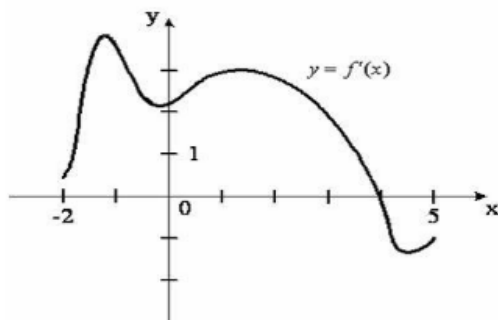
$$\begin{cases} 3x_1 + 5x_2 - 2x_3 = 0 \\ x_1 - 3x_2 + 2x_3 = 0 \\ 6x_1 + 7x_2 - 2x_3 = 0 \end{cases}$$

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Тест

Максимальное количество баллов – 5. За каждый верный ответ обучающийся получает 1 балл, за неверный – 0 баллов.

1. Количество посетителей на сайте описывается функцией $y = f(x)$, где x – текущее время. На рисунке изображен график производной функции $y = f'(x)$, заданной на отрезке $[-2, 5]$. Тогда точкой максимума этой функции является момент времени ...



Варианты ответов: 1) -1, 2) 0, 3) 1, 4) 4.

2. Себестоимость хранения информации на сервере описывается функцией $z = x^2 + y$.

Линии уровня функции $z = x^2 + y$ – это семейство.

Варианты ответов: 1) окружностей, 2) парабол, 3) прямых, 4) гипербол, 5) эллипсов.

3. Переменные затраты на создание программного продукта описываются функцией трёх переменных $u = 2x + y + z$. Найти сумму частных производных $\frac{\partial u}{\partial x} + \frac{\partial u}{\partial y} + \frac{\partial u}{\partial z}$.

4. Вектор \vec{a} называется единичным, если

Варианты ответов: (выберите один правильный ответ) 1) $\vec{a} = 1$, 2) $|\vec{a}| = 1$ 3) $\vec{a} = (1, 1, 1)$

5. Задача оптимального распределения данных между носителями не имеет решения, если

определитель $\begin{vmatrix} 6 & 9 \\ 2 & 2\alpha + 7 \end{vmatrix}$ равен 0. Найти значение α , при котором задача не решается.

**По результатам решения задач и выполнения заданий теста выставляется средняя оценка
Вывод об уровне сформированности компетенции**

средняя оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

средняя оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-2

<i>Категория обще- профес- сиональ- ных компе- тен- ций</i>	<i>Код и наименование универсальной компе- тенции</i>	<i>Код и наименование инди- катора достижения универ- сальной компетенции</i>	<i>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
	ОПК-2 Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности;	ОПК-2.1 Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-2.2 Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности; ОПК-2.3 Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	–Инженерная компьютерная графика –Автоматизация математических расчетов –Современные программные средства –Учебная практика (ознакомительная практика) –Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 4 семестр

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции ОПК-2 осуществляется в рамках 4 последовательных этапов (семестров), а также социокультурной средой университета.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то

*«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;
«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.*

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

Используя программу «1С: Управление торговлей» выполните одно из практических заданий:

Задание 1. Отдел кадров

- 1) Создайте подсистему «Отдел кадров».
- 2) Создайте справочник «Подразделения». Справочник должен быть доступен в подсистеме «Отдел кадров». Заполните его (2-3 различных подразделения).
- 3) Создайте (отредактируйте) справочник «Сотрудники» таким образом, чтобы в нем имелись следующие данные:

ФИО сотрудника,

его домашний адрес,

телефон,

дата рождения,

должность,

оклад

дата приема на работу,

ФИО и даты рождения членов его семьи (дети, муж/жена).

Справочник должен быть доступен в подсистеме «Отдел кадров».

Задание 2. Рецепты

- 1) Создайте подсистему «Рецепты». Все созданные далее объекты должны быть в ней доступны.
 - 2) Создайте справочник «Блюда» со следующим списком характеристик:
 - Наименование блюда
 - Описание рецепта
 - Перечень ингредиентов и их количества
 - Выход готового продукта
 - Калорийность блюда
 - 3) Заполните справочник «Блюда» в количестве 10 различных наименований.
- Заказы

Задание 3. Заполните справочник не менее чем 10 элементами различного типа.

Автотранспортное предприятие

1) Создайте подсистему «Автотранспортное предприятие». Все созданные далее объекты должны быть в ней доступны.

2) Создайте справочник «Автомобили» со следующими характеристиками:

Марка автомобиля

Номерной знак автомобиля

Грузоподъемность

Расход топлива

3) Заполните справочник «Автомобили» не менее, чем 20 элементами.

4) Создайте справочник «Водители» со следующими характеристиками:

ФИО водителя

Табельный номер

Дата рождения

Задание 4. Поликлиника

1) Создайте подсистему «Поликлиника». Все созданные далее объекты должны быть в ней доступны.

2) Создайте справочник «Специалисты» со следующими характеристиками:

ФИО врача

Наименование (терапевт, лор, окулист и т.п.)

3) Создайте справочник «пациенты» со следующими характеристиками:

ФИО

Дата рождения

Пол

4) Заполнить справочник «Специалисты» не менее, чем 5 элементами.

5) Заполнить справочник «Пациенты» не менее, чем 10 элементами.

Задание 5. Гостиница

1) Создайте подсистему «Гостиница». Все созданные далее объекты должны быть в ней доступны.

2) Создайте справочник «Номера» со следующими характеристиками:

Номер комнаты

Количество спальных мест

Стоимость

3) Создайте справочник «Клиенты» со следующими характеристиками:

ФИО

Дата рождения

Номер паспорта

4) Заполнить справочник «Номера» не менее, чем 10 элементами.

5) Заполните справочник «Клиенты» не менее, чем 210 элементами

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-3

<i>Категория общепрофес- сиональных компетен- ций</i>	<i>Код и наименование универсальной компе- тенции</i>	<i>Код и наименование индикато- ра достижения универ- сальной компетенции</i>	<i>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
	ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	<p>ОПК-3.1 Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.2 Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов, научных докладов, публикаций и библиографии по научно-исследовательской работе с учетом требований информационной безопасности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Введение в профессиональную деятельность – Защита информации

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции ОПК-3 осуществляется в рамках 3 последовательных этапов (семестров), а также социокультурной средой университета.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;
«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне

сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – *высокий уровень;*
- 4 – *средний уровень;*
- 3 – *низкий уровень;*
- 2 – *недостаточный уровень.*

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;*
- средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;*
- средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;*
- средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.*

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	<ul style="list-style-type: none">- способность анализировать и обобщать информацию;- способность синтезировать новую информацию;- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);- неординарность подхода к решению.- понимание методики и умение ее правильно применить

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **комплексное практическое задание**:

1. Сформировать таблицу, содержащую данные о динамике проникновения Интернета в России и объёма интернет-торговли в России. Ссылки на источники данных привести в этой же таблице.
2. Используя электронные таблицы пакета MS Office, построить графики, демонстрирующие данные зависимости. Сделать выводы.
3. На сайте университета найти действующий руководящий документ «Оформление текстовых студенческих работ», скачать его. Оформить полученные результаты анализа в соответствии с этим документом и сохранить в файл.
4. Сохранить созданный файл в архив вместе со скачанными правилами оформления. Защитить архив с помощью пароля.
5. Выслать данный архив на указанный адрес электронной почты.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	Студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
2	При выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-4

<i>Категория общепрофес- сиональных компетен- ций</i>	<i>Код и наименование универсальной компе- тенции</i>	<i>Код и наименование индикато- ра достижения универ- сальной компетенции</i>	<i>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
	ОПК-4 Способен участвовать в разработке стандартов, норм и правил, а также технической документации, связанной с профессиональной деятельностью;	ОПК-4.1 Знает основные стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ОПК-4.2 Умеет применять стандарты оформления технической документации на различных стадиях жизненного цикла информационной системы ОПК-4.3 Владеет навыками составления технической документации на различных этапах жизненного цикла информационной системы	– Организационное и правовое обеспечение информационных систем

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции ОПК-4 осуществляется в рамках 1 последовательного этапа (семестра), а также социокультурной средой университета.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - способность использовать нормативно-правовые документы в области информационных систем и технологий; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, указаний и т.д.); - владение навыкам работы с информационными системами, содержащими нормативно-правовые документы; - понимание методики и умение ее правильно применить.

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

Используя персональный компьютер с доступом к сети Internet и установленным пакетом Microsoft Office, необходимо выполнить следующее **комплексное практическое задание**:

Составить проекты документов, необходимых для регистрации одной из программ для ЭВМ.

- 1) Заявление о государственной регистрации программы для ЭВМ или базы данных.
- 2) Согласие на обработку персональных данных.
- 3) Согласие на указание сведений об авторе.

Документы оформить по правилам, утверждённым Приказом Министерства экономического развития РФ от 5 апреля 2016 г. № 2011:

- Правила оформления заявки на государственную регистрацию программы для электронных вычислительных машин или базы данных,
- Правила составления документов, являющихся основанием для осуществления юридически значимых действий по государственной регистрации программы для электронных вычислительных машин или базы данных, и их форм.

Исходная информация:

Регистрируемая программа написана в процессе обучения в КнАГУ при выполнении расчётно-графического задания по дисциплине «Программирование». Государственная пошлина университетом оплачена. Условные названия программ:

- Умножение матрицы на вектор;
- Транспонирование матрицы;
- Поиск элемента в массиве данных;
- Программа перестановки символов;
- Подсчёт количества пробелов;
- Умножение матриц;
- Программа перестановки слов.

При выполнении задания использовать сайт Федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный институт промышленной собственности» (<http://www1.fips.ru/>) и документы, расположенные по адресу:

http://www1.fips.ru/wps/wcm/connect/content_ru/ru/file_library/obr_zaya.

Балл	Критерии оценивания уровня сформированности компетенции
5	Студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличное владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
2	При выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-5

<i>Категория обще- профес- сиональ- ных компетен- ций</i>	<i>Код и наименование универсальной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции</i>	<i>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
	ОПК-5 Способен инсталлировать программное и аппаратное обеспечение для информационных и автоматизированных систем;	<p>ОПК-5.1 Знает основы системного администрирования, администрирования СУБД, современные стандарты информационного взаимодействия систем</p> <p>ОПК-5.2 Умеет выполнять параметрическую настройку информационных и автоматизированных систем</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками инсталляции программного и аппаратного обеспечения информационных и автоматизированных систем</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Компоненты операционных систем – Администрирование баз данных – ЭВМ и периферийные устройства – Альтернативные операционные системы - Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 8 семестр

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции ОПК-5 осуществляется в рамках 3 последовательных этапов (семестров), а также социокультурной средой университета.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;
«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;*
- 4 – средний уровень;*
- 3 – низкий уровень;*
- 2 – недостаточный уровень.*

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;*
- средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;*
- средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;*
- средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.*

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Комплексное практическое задание	- правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, указаний и т.д.);- способность анализировать и обобщать информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений.

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

Установить программу в **Linux** одним из заданных способов:

Задание 1. Установить программу с использованием графического менеджера пакетов.

- 1) Получить список всех установленных программ.
- 2) Подключить необходимые репозитории.
- 3) Установить программу MidnightCommander.

Задание 2. Установить программу с использованием командной строки.

- 1) Получить список всех установленных программ.
- 2) Подключить необходимые репозитории.
- 3) Установить программу MidnightCommander.

Задание 3. Установить программу из исходных кодов.

- 1) Получить исходный код какого-либо пакета.
- 2) Осуществить установку.
- 3) Проверить работоспособность установленной программы.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-6

<i>Категория общепрофес- сиональных компетен- ций</i>	<i>Код и наименование универсальной компе- тенции</i>	<i>Код и наименование индикато- ра достижения универ- сальной компетенции</i>	<i>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
	ОПК-6 Способен разрабаты- вать бизнес- планы и технические задания на оснащение отделов, лабораторий, офисов компьютерным и сетевым оборудова- нием;	ОПК-6.1 Знает принципы формиро- вания и структуру бизнес- планов и технических зада- ний на оснащение отделов, лабораторий, офисов компь- ютерным и сетевым оборудо- ванием ОПК-6.2 Умеет разрабатывать бизнес- планы и технические задания на оснащение отделов, лабо- раторий, офисов компьютер- ным и сетевым оборудовани- ем ОПК-6.3 Владеет навыками разработ- ки бизнес-планов и техниче- ских заданий на оснащение отделов, лабораторий, офи- сов компьютерным и сете- вым оборудованием	– Экономика – Организационное и право- вое обеспечение информа- ционных систем – Сети и телекоммуникации – Производственная практи- ка (технологическая (про- ектно-технологическая) практика) 6 семестр

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции ОПК-6 осуществляется в рамках 4 последовательных этапов (семестров), а также социокультурной средой университета.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то

*«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;
«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.*

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

1. Повести выравнивание ряда динамики с использованием скользящих средних трёхчленных.
2. Проиллюстрировать результат графически.
3. Сделать вывод о динамике процесса.

Вариант № 1

Принято студентов в высшие учебные заведения в Хабаровском крае, тыс. человек.

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
20,7	18,1	15,4	16,5	14,2	13,6	12,5

Вариант № 2

Число погибших в дорожно-транспортных происшествиях в Хабаровском крае (на 100 тыс. человек).

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
22,2	16,4	18,4	17,2	19,8	16,2	13,6	14,8

Вариант № 3

Производство яиц в хозяйствах всех категорий Хабаровского края (миллионов штук).

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
275,7	298,7	263,9	291,9	297,0	314,5	274,1

Вариант № 4

Среднедушевые денежные доходы населения в Хабаровском крае (рублей).

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
18154	21950	23766	25689	29382	31703	37677

Вариант № 5

Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в Хабаровском крае (рублей).

2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
19951	20995	23063	26155	31076	34132	36781	38037

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Вывод об уровне сформированности компетенции

оценка $\geq 4,5$ – компетенция сформирована в полном объеме

оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – компетенция сформирована в достаточном объеме

оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – компетенция сформирована частично

оценка $< 3,0$ – компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-7

<i>Категория обще- профес- сиональ- ных компете- нций</i>	<i>Код и наименование универсальной компе- тенции</i>	<i>Код и наименование индикато- ра достижения универ- сальной компетенции</i>	<i>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
	ОПК-7 Способен участвовать в настройке и наладке программно-аппаратных комплексов;	ОПК-7.1 Знает методику настройки и наладки программно-аппаратных комплексов ОПК-7.2 Умеет производить коллективную настройку и наладку программно-аппаратных комплексов ОПК-7.3 Владеет навыками коллективной настройки и наладки программно-аппаратных комплексов	– Общая электротехника – Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 6 семестр – ЭВМ и периферийные устройства – Администрирование систем и компьютерных сетей

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции ОПК-7 осуществляется в рамках 3 последовательных этапов (семестров), а также социокультурной средой университета.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то

«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне; «не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тест	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.

Тест

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество вопросов – 5.

№	Задание	Варианты ответов
1	2	3
1	Какой из регистров общего назначения применяется для управления числом повторений в командах цикла и строковых операциях:	1. AX 2. BX 3. CX 4. DX
2	Какой из регистров общего назначения применяется для косвенно-регистрационной адресации:	1. AX 2. BX 3. CX 4. DX
3	Какой из регистров общего назначения применяется в операциях ввода/вывода IN и OUT:	1. AX 2. BX 3. CX 4. DX
4	Какой из регистров применяется в операциях арифметической коррекции AAA, AAD, AAM, AAS:	1. AL 2. BL 3. CL 4. DL
5	Системная шина представляет собой	1. микросхему 2. совокупность микросхем 3. проводник 4. совокупность проводников
6	Какие из следующих линий не относятся к системной шине?	1. линии адреса 2. линии машинных команд 3. линии данных 4. линии управления
7	Установить соответствие между типами файлов и их расширениями	1. Исходный текст программы на Ассемблере 2. Объектный файл 3. Листинг 4. Загрузочный модуль <ol style="list-style-type: none"> 1. exe 2. obj 3. asm 4. lst
8	Расположить шаги процесса разработки программы на языке ассемблера в порядке их прохождения	1. трансляция 2. набор текста 3. запуск на выполнение 4. сборка

9	Для передачи безусловного управления на метку lab10 применяется команда	<ol style="list-style-type: none"> 5. jmp lab10 6. mov ip, offset lab10 7. je lab10 8. jne lab10
10	Для передачи управления на метку a10, находящуюся в другом сегменте, применяется команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. jmp short ptr a10 2. jmp near ptr a10 3. jmp a10 4. jmp far ptr a10
11	Для того, чтобы можно было передать управление с помощью команды перехода, на метку a10, находящуюся в другом сегменте, эта метка должна быть определена следующим способом	<ol style="list-style-type: none"> 1. a10 label short 2. a10 label near 3. a10 label far 4. a10:
12	В программе после сравнения регистров ax и bx (с помощью команды cmp ax,bx) выполняется команда перехода jne lab10. При каком из приведенных условий будет осуществлен переход на метку lab10:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ax=bx 2. ax<bx 3. ax≠bx 4. ax>bx
13	Для перехода на метку a10 с помощью команды jne a10 должно быть выполнено условие:	<ol style="list-style-type: none"> 1. флаг ZF=1 2. флаг ZF=0 3. флаг SF=1 4. флаг SF=0
14	В программе после сравнения регистров ax и bx (с помощью команды cmp ax,bx) выполняется команда перехода jl lab10. При каком из приведенных условий будет осуществлен переход на метку lab10:	<ol style="list-style-type: none"> 1. ax=bx 2. ax>bx 3. ax≠bx 4. ax<bx
15	В программе после сравнения регистров al и bl (с помощью команды cmp al,bl) выполняется команда перехода jl lab10. При каких из приведенных значений регистров будет осуществлен переход на метку lab10:	<ol style="list-style-type: none"> 1. al = 10, bl =10 2. al = -1, bl = 0 3. al = 0 , bl = -1 4. al =20, bl =10
16	Для перехода на метку a10 с помощью команды ja a10 должно быть выполнено условие:	<ol style="list-style-type: none"> 1. CF=0 и ZF=0 2. OF=1 3. CF=0 и SF=0 4. CF=0
17	В программе после сравнения регистров al и bl (с помощью команды cmp al,bl) выполняется команда перехода jb lab10. При каком из приведенных значений регистров будет осуществлен переход на метку lab10:	<ol style="list-style-type: none"> 1. al = -10, bl =-10 2. al = -15, bl = 0 3. al = 0 , bl = -10 4. al =20, bl =10
18	Для перехода на метку a10 с помощью команды jb a10 должно быть выполнено условие:	<ol style="list-style-type: none"> 1. CF=1 и OF=1 2. SF=1 3. CF=1 и SF=1 4. CF=1
19.	Для перехода на метку a10 с помощью команды je a10 должно быть выполнено условие:	<ol style="list-style-type: none"> 1. SF=0 2. ZF=0 3. ZF=1 4. OF=0
20.	В программе после сравнения регистров al и bl (с помощью команды cmp al,bl) выполняется команда перехода jg lab10. При каком из при-	<ol style="list-style-type: none"> 1. al = 10, bl =255 2. al = 15, bl = 15 3. al = -2, bl = -1

	веденных значений регистров будет осуществлен переход на метку lab10:	4. al =20, bl =100
21.	Для перехода на метку a10 с помощью команды jg a10 должно быть выполнено условие:	1. SF=0 2. ZF=0 и SF=OF 3. ZF=0 и SF=0 4. CF≠SF
22.	Для перехода на метку a10 с помощью команды jl a10 должно быть выполнено условие:	1. SF≠OF 2. OF=0 и SF=1 3. ZF=0 и SF=1 4. ZF=0 и CF=1
23.	Для перехода на метку a10 с помощью команды jo a10 должно быть выполнено условие:	1. SF=OF 2. OF=1 и SF=0 3. ZF≠OF 4. OF=1
24.	Для перехода на метку a10 с помощью команды jpe a10 должно быть выполнено условие:	1. CF=0 2. OF=0 3. PF=1 4. PF=0
25.	Для перехода на метку a10 с помощью команды jns a10 должно быть выполнено условие:	1. SF=0 2. SF=1 3. SF≠OF 4. SF=OF
26.	Установить соответствие между командами перехода и условиями при которых осуществляются эти переходы	1. ja 2. jb 3. jl 4. jg 1. если больше 2. если меньше 3. если выше 4. если ниже
27.	Установить соответствие между командами перехода и условиями при которых осуществляются эти переходы	1. je 2. jc 3. jo 4. js 1. если результат < 0 2. если переполнение 3. если равно 4. если перенос
28.	В регистр CX записали одно из приведенных начальных значений и выполнили оператор цикла lab10: loop lab10 Расположить эти начальные значения регистра CX в порядке возрастания числа итераций, выполняемых с помощью этой команды.	1. 0 2. 256 3. 255 4. 65535
29.	Какую операцию выполняет последовательность команд mov ah, 2 int 21h	1. вывод символа из DL на экран 2. ввод символа с клавиатуры в регистр AL 3. вывод строки символов на экран

		4. ввод символа с клавиатуры в регистр DL
30.	Пусть значение регистра AL равно 10101010b. Чему будет равно значение AL после операции <code>and al,101111b</code>	1. 00101011b 2. 00101111b 3. 10101010b 4. 00101010b
31.	Пусть значение регистра AL равно 10101010b. Чему будет равно значение AL после операции <code>or al,101111b</code>	1. 00101011b 2. 00101111b 3. 10101111b 4. 00101010b
32.	Пусть значение регистра AL равно 10101010b. Чему будет равно значение AL после операции <code>xor al,101111b</code>	1. 00101111b 2. 10000101b 3. 00101111b 4. 10101010b
33.	Пусть значение регистра AL равно 10101010b. Чему будет равно значение AL после операции <code>not al</code>	1. 01010101b 2. 01010110b 3. 01101001b 4. 11010101b
34.	Пусть значение регистра AL равно 10101010b. Чему будут равны значения флагов CF, OF, SF, ZF после операции <code>test al,101111b</code>	1. CF=1, OF=0, SF=0, ZF=1 2. CF=0, OF=1, SF=0, ZF=0 3. CF=0, OF=0, SF=1, ZF=0 4. CF=0, OF=0, SF=0, ZF=0
35.	Пусть значение регистра AL равно 10001000b. Чему будут равны значения регистра AL и флага CF <code>shr al,1</code>	1. CF=1, AL= 01000100b 2. CF=0, AL= 11000100b 3. CF=0, AL= 01000100b 4. CF=0, AL= 01000101b
36.	Пусть значение регистра AL равно 10001000b. Чему будут равны значения регистра AL и флага CF <code>sar al,1</code>	1. CF=1, AL= 01000100b 2. CF=0, AL= 11000100b 3. CF=0, AL= 01000100b 4. CF=0, AL= 01000101b
37.	Пусть значение регистра AL равно 10001000b. Чему будут равны значения регистра AL и флага CF <code>shl al,1</code>	1. CF=1, AL= 00010000b 2. CF=0, AL= 00010000b 3. CF=1, AL= 01000100b 4. CF=0, AL= 01000100b
38.	Пусть значение регистра AL равно 10001000b. Чему будут равны значения регистра AL и флага CF после команды <code>rol al,1</code>	1. CF=0, AL= 00010001b 2. CF=0, AL= 00010000b 3. CF=1, AL= 00010000b 4. CF=1, AL= 00010001b
39.	Пусть значение регистра AL равно 10001000b, а флаг CF=0. Чему будут равны значения регистра AL и флага CF после команды <code>rcl al,1</code>	1. CF=0, AL= 00010001b 2. CF=0, AL= 00010000b 3. CF=1, AL= 00010000b 4. CF=1, AL= 00010001b
40.	Расположить в порядке выполнения действия, выполняемые командой CALL для межсегментного вызова подпрограммы	1. загрузить в CS:IP адрес вызываемой подпрограммы 2. запомнить CS в стек 3. запомнить IP в стек
41.	Расположить в порядке выполнения действия, выполняемые командой RETF cnt (для межсегментного возврата из подпрограммы)	1. извлечь из стека IP 2. увеличить SP на число cnt 3. извлечь из стека CS
42.	Расположить в порядке выполнения действия операционной системы MS DOS, выполняе-	1. в блок памяти переменных среды поместить путь, откуда была загруз-

	мые при размещении программы в памяти	жена программа 2. создать блоки памяти для переменных среды и для PSP и программы 3. определить адрес PSP 4. заполнить поля PSP
43.	Указать свойство, которое не имеет места при загрузке загрузочного модуля EXE	1. файл загружается начиная с адреса PSP:100h 2. SP указывает на конец сегмента 3. регистры DS и ES указывают на PSP 4. регистры CS, IP, SS, SP инициализируются значениями из заголовка
44.	Каждая поверхность диска разбита на концентрические окружности, которые называются	1. цилиндрами 2. дорожками 3. секторами 4. блоками
45.	Дорожки диска нумеруются начиная с ...	1. внешней 2. внутренней 3. первой 4. последней
46.	Дорожки, имеющие одинаковый номер, объединяются в ...	1. кластер 2. сегмент 3. цилиндр 4. сегмент
47.	Внешняя дорожка гибкого диска 3.5 дюйма имеет номер	1. 0 2. 1 3. 80 4. 79
48.	Размер сектора равен	1. 64 Кбайт 2. 1024 байт 3. 256 байт 4. 512 байт
49.	Расположить области диска в порядке возрастания адресов	1. загрузочная запись 2. область данных 3. корневой каталог 4. таблица размещения файлов
50.	Загрузочная запись состоит из 512 байт и занимает логический сектор, имеющий номер ...	
51.	Расположить области загрузочного сектора в порядке возрастания адресов	1. число записей в корневом каталоге 2. число копий таблицы FAT 3. число секторов в кластере 4. число байт в секторе
52.	Расположить области загрузочного сектора в порядке возрастания адресов	1. описатель накопителя 2. число секторов в таблице FAT 3. число головок (сторон) 4. число секторов на дорожке
53.	Кластерами называются	1. блоки дисковой памяти, имеющие одинаковые разме-

		ры: 512, 1024, 2048 байт (и более) 2. области загрузочной записи 3. части таблицы распределения файлов 4. области диска, имеющие переменную длину
--	--	--

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-8

<i>Категория общепрофес- сиональных компетен- ций</i>	<i>Код и наименование универсальной компе- тенции</i>	<i>Код и наименование индикато- ра достижения универ- сальной компетенции</i>	<i>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
	ОПК-8 Способен разрабаты- вать алгоритмы и программы, пригод- ные для практического применения;	ОПК-8.1 Знает алгоритмические языки программирования, операци- онные системы и оболочки, современные среды разра- ботки программного обеспе- чения ОПК-8.2 Умеет составлять алгоритмы, писать и отлаживать коды на языке программирования, тестировать работоспособ- ность программы, интегри- ровать программные модули ОПК-8.3 Владеет навыками програм- мирования, отладки и тести- рования прототипов про- граммно-технических ком- плексов задач	– Современные программные средства – Программирование на языке высокого уровня – Структуры данных и алгоритмы – Математическая логика и теория алгоритмов – Тестирование программного обеспечения – Технологии разработки программного обеспечения // Технология коллектив- ной разработки программ- ного обеспечения – Разработка интерфейса пользователя // Человеко- машинное взаимодействие – Производственная практика (преддипломная практика)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции ОПК-7 осуществляется в рамках 2 последовательных этапов (семестров), а также социокультурной средой университета.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;
«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

- 5 – высокий уровень;
- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
 средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
 средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
 средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	- знание языков программирования; - умение тестировать программные продукты; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - использование современных интегрированных сред при разработке приложений; - достаточность пояснений.

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

Решить задачу, используя любое из имеющихся программных средств.

Задачи 1 – 5.

Дан одномерный массив действительных чисел, состоящий из N элементов. Найти:

1. Сумму, произведение элементов массива.
2. Количество положительных элементов массива.
3. Количество нулевых элементов массива.
4. Индекс \max элемента массива и значение массива \min .
5. Количество элементов в числовом диапазоне от n до m , где n – это номер варианта, а m – вводится пользователем.

Задача 6.

Дана матрица размера $M \times N$. Найти номер ее столбца с наименьшим произведением элементов и вывести данный номер, а также значение наименьшего произведения.

Задача 7.

Дана матрица размера $M \times N$. Найти минимальный среди максимальных элементов ее столбцов.

Балл	Критерии оценивания практического задания (задачи)
5	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала.
4	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения
3	Студент полностью выполнил практическое задание (задачу), но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты
2	Студент не полностью выполнил практическое задание (задачу), при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также неспособен пояснить полученный результат.

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ОПК-9

<i>Категория общепрофес- сиональных компетен- ций</i>	<i>Код и наименование универсальной компе- тенции</i>	<i>Код и наименование индикато- ра достижения универ- сальной компетенции</i>	<i>Дисциплины, участвующие в формировании компетенции</i>
	ОПК-9 Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач.	ОПК-9.1 Знает методики использования программных средств для решения практических задач ОПК-9.2 Умеет использовать программные средства для решения практических задач ОПК-9.3 Владеет навыками использования программных средств для решения практических задач	– Логическое программирование – Параллельное программирование – Компьютерная графика – Производственная практика (преддипломная практика)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции ОПК-9 осуществляется в рамках 4 последовательных этапов (семестров), а также социокультурной средой университета.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то
«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;
«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;
4 – средний уровень;
3 – низкий уровень;
2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (ситуация)	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - достаточность пояснений.

Практическое задание

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество заданий – 1.

1. Определить параметризованный класс Array ограниченного массива, индексы элементов которого могут принимать отрицательные значения. Пример объявления массива и обращения к его элементам:

```
Array<float> x(-30, 50);
```

```
x[-30] = 1.2; x [0] =0. ; x [50] = -1;
```

2. Определить параметризованный класс матрицы с m строк и n столбцов. Индексы коэффициентов матрицы принимают значения (i,j), где i=1, 2, ..., m и j=1,2,...,n. Пример работы с классом:

```
Matrix<int> a(10, 5);
```

```
for (i=1; i<=10; i++) for (j=1; j<=5;j++) a(i,j)= i+j;
```

3. Показать, как отслеживание входа в блок и выхода из блока можно осуществить с помощью конструктора и деструктора трассировочного типа.

4. Определить класс рациональных несократимых дробей m/n, где m – целое число, а n – положительное целое число. Конструктор строит рациональное число по паре целых чисел m и n. По умолчанию n=1. Определить операции сложения, вычитания, унарного минуса, умножения и деления рациональных дробей.

5. Класс окна задается с помощью четверки чисел: float x1,y1,x2,y2, где (x1,y1) – координаты левого верхнего окна и (x2,y2) координаты правого нижнего угла. Координаты точек окна по x отсчитываются слева направо, а по y – сверху вниз. Определить операцию * пересечения окон и операцию + построения наименьшего окна содержащего данные окна.

6. Определить параметризованный класс стека. Глубина стека ограничена.

Пример работы со стеком:

```
Stack<int> s (10) ;
```

```
s. push (12) ; s. push (234) ; printf (“%d”, s.pop ());
```

В результате на экран будет выведено значение 234.

7. Определить параметризованный класс очереди. Длина очереди ограничена.

Пример работы с очередью:

```
Queue<int> q (10) ;
```

```
q.insert (12) ; q.insert (234) ; printf (“%d”, q.take_out ());
```

В результате на экран будет выведено значение 12.

Балл	Критерии оценивания практического задания (ситуации)
5	Студент самостоятельно и правильно построил модель ситуации взаимодействия, уверенно и аргументировано обосновывал применение психологические понятия.
4	Студент, в целом, самостоятельно и, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, аргументировано обосновывал применение психологические понятия.

Балл	Критерии оценивания практического задания (ситуации)
3	Студент, в основном, правильно построил модель ситуации взаимодействия, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение, использовал, в целом, психологические понятия.
2	Студент не построил модель ситуации взаимодействия

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме
- 3 – компетенция сформирована частично
- 2 – компетенция не сформирована

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПК-1

<i>Основание (профессиональ- ный стандарт)</i>	<i>Код и наименование профессиональной компетенции</i>	<i>Код и наименование индикатора достиже- ния профессиональной ком- петенции</i>	<i>Дисциплины / практики, участвующие в форми- ровании компетенции</i>
<p>Профстандарт «Программист» 06.001 ОТФ: Разработка, отладка, проверка работоспособности, модификация программного обеспечения, уровень квалификации 6 3.4. Трудовая функция Разработка требований и проектирование программного обеспечения</p>	<p>ПК-1. Способен разрабатывать компоненты аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных, используя современные инструментальные средства и технологии программирования</p>	<p>ПК-1.1 Знает методики и технологии разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных на основе использования современных инструментальных средств и технологий программирования ПК-1.2 Умеет вести разработку компонентов аппаратно-сетевых комплексов, сетевых приложений и баз данных ПК-1.3 Владеет навыками разработки компонентов аппаратно-программных комплексов, сетевых приложений и баз данных с использованием современных инструментальных средств и технологий программирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Инструменты подготовки ресурсов приложений – Программирование на языке высокого уровня – Учебная практика (ознакомительная практика) – Компоненты операционных систем – Сети и телекоммуникации – Проектирование баз данных – Технологии разработки программного обеспечения // Технология коллективной разработки программного обеспечения – Логическое программирование – Проектирование программных средств – Параллельное программирование – Компьютерная графика – Программирование мобильных устройств – Программирование в 1С: – Разработка интерфейса пользователя // Человеко-машинное взаимодействие – Технологии разработки сайтов – Комплексный проект – Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика) 8 семестр – Производственная прак-

			тика (преддипломная практика)
--	--	--	-------------------------------

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции ПК-1 осуществляется в рамках **3** последовательных этапов (семестров), а также социокультурной средой университета.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то

«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне; «не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

4 – средний уровень;

3 – низкий уровень;

2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;

средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;

средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;

средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Тесты	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.

Тесты

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 5.

Вопрос 1. Расположите в правильном порядке элементы процесса формализации задачи: (Ответ укажите в виде последовательности номеров элементов, например, 4-1-3-2)
1. Определение прототипа

2. Оценка диапазона возможных значений параметров моделирования
3. Анализ целей задачи
4. Определение характеристик объекта

Вопрос 2. Как называется формальный язык, предназначенный для спецификации функций?

(Выберите правильный ответ)

1. Язык описания бизнес-процессов
2. Язык программирования
3. Язык спецификаций
4. Язык описания данных

Вопрос 3. Как называется конечное упорядоченное множество точно определенных правил для решения конкретной задачи?




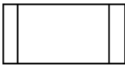
(Выберите правильный ответ)

1. Процедура
2. Функция
3. Алгоритм
4. Задача

Вопрос 4. Установите правильное соответствие между условными обозначениями (символами) в схемах алгоритмов и их описаниями, которые они выполняют, записав ответ по принципу «цифра – буква» (например, 2-с). Каждому элементу столбца I может соответствовать один элемент столбца II.

Вопрос 4. Установите правильное соответствие между условными обозначениями (символами) в схемах алгоритмов и их описаниями, которые они выполняют, записав ответ по принципу «цифра – буква» (например, 2-с).

Каждому элементу столбца I может соответствовать один элемент столбца II.

I	II
Условные обозначения (символы) в схемах алгоритмов	Описание условных обозначений (символов) в схемах алгоритмов
1. Терминатор	 а) Вход из внешней среды или выход из нее
2. Данные	 б) Преобразование данных в форму, пригодную для обработки (ввод) или отображения результатов обработки
3. Процесс	 в) Выполнение одной или нескольких операций, обработка данных любого вида
4. Предопределенный процесс	 г) Выполнение процесса, состоящего из одной или нескольких операций, который определен в другом месте программы

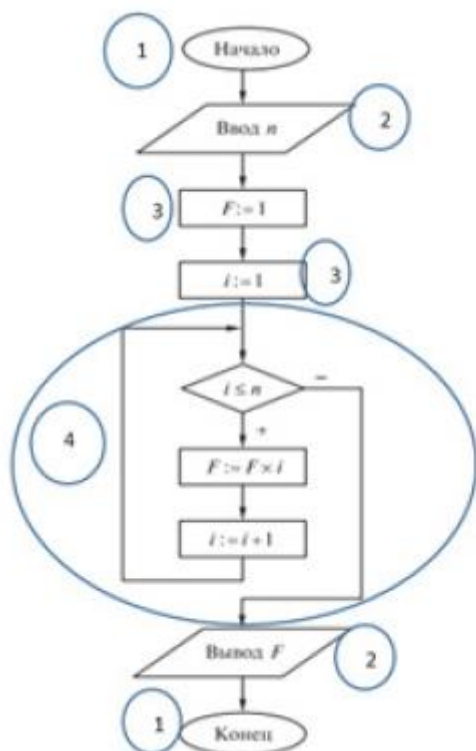
Вопрос 5. Какое называется цикл, в котором число повторений тела цикла заранее НЕ известно, а зависит от значений параметров, участвующих в вычислениях?

(Выберите правильный ответ)

1. Детерминированный
2. Итерационный
3. Цикл с постусловием

4. Цикл с предусловием

Вопрос 6. Установите правильное соответствие между элементами схемы алгоритма и их названиями, записав ответ по принципу «цифра – буква» (например, 1-А). Каждый элемент из колонки «Возможное значение» может использоваться один раз или не использоваться совсем.



Возможное значение
А. терминатор
В. блок ввода-вывода
С. вычислительный блок
Д. цикл с предусловием
Е. цикл с постусловием

Вопрос 7. Определите, что является переменными в следующем примере оператора присваивания $summa := \text{sqr}(x) + 3 * a$?

(Выберите правильный ответ)

1. a, x, summa
2. x, a
3. sqr, x, a
4. summa, sqr, x, a

Вопрос 8. Как называется язык программирования, позволяющий строить операторы, схожие по форме с алгебраическими выражениями?

(Выберите правильный ответ)

1. Алгебраический язык
2. Функциональный язык
3. Язык описания метаданных
4. Базовый язык

Вопрос 9. Установите правильную последовательность фаз разработки программного обеспечения при использовании модели быстрой разработки приложений (RAD).

(Ответ укажите в виде последовательности номеров элементов, например, 4-1-3-2)

1. Планирование
2. Пользовательское проектирование
3. Конструирование

4. Переключение
<p>Вопрос 10. Определите, что понимают в программировании под словом «стек»?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определенный набор инструкций по форматированию данных 2. Структура данных, в которой доступен для удаления последний добавленный элемент 3. Слово из профессионального жаргона, означающее строку кода 4. Группа конечной длины, которая передается как единица между действительной памятью и дополнительной памятью
<p>Вопрос 11. Как называется специальный обобщенный инструментарий, предназначенный для работы с базами данных?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интегрированная среда разработки 2. Система управления базами данных (СУБД) 3. Интерпретатор 4. Компилятор 5. Дешифратор 6. Система управления полетами
<p>Вопрос 12. Какое определение соответствует понятию «база данных»?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особый файл на жестком диске, который хранит и обрабатывает информацию 2. Структура данных, предусматривающая хранение, добавление и изменение 3. Абстрактное понятие, подразумевающее наличие информации о конкретной предметной области, с целью разбиения ее на подсистемы 4. Совокупность данных, хранимых в соответствии со схемой данных, манипулирование которыми выполняют в соответствии с правилами средств моделирования данных
<p>Вопрос 13. Какой вид программирования ориентирован на данные и обработку данных разного типа?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Процедурное программирование 2. Функциональное программирование 3. Логическое программирование 4. Объектно-ориентированное программирование
<p>Вопрос 14. Какая функция называется рекурсивной?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Функция, которая вызывает сама себя 2. Любая логическая функция 3. Функция, сортирующая данные в порядке убывания 4. Функция, реализующая обработку элементов стека
<p>Вопрос 15. Как называется совокупность программных средств, включая текстовый редактор, компилятор, отладчик и средства подсказки?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Редактор правил 2. Окружающая среда 3. Инструментальная среда 4. Программный комплекс
<p>Вопрос 16. Какие данные из перечисленных являются структурированными?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Данные, находящиеся в одном столбце сущности 2. Данные, имеющие одну структуру данных 3. Данные, сгруппированные по определенному признаку 4. Данные, находящиеся в бинарном файле

<p>Вопрос 17. Как называется множество ячеек памяти, к которым может обращаться задача? (Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Адресное пространство 2. Буфер 3. Стек 4. Адресуемая позиция 											
<p>Вопрос 18. Какое определение соответствует понятию "библиотека программного обеспечения"? (Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизированная коллекция программного обеспечения и связанной с ним документации, созданная для того, чтобы облегчить разработку программного обеспечения, его использование и обслуживание 2. Функция, которая позволяет автоматически устанавливать сноски в конце страницы или в другом определенном месте текста 3. Автоматизированная информационная система для работников предприятий и организаций 4. Множество ячеек памяти, к которым может обращаться задача 											
<p>Вопрос 19. Как называется совокупность программ, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения программных продуктов? (Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конструкторский набор 2. Инструментарий 3. Методология 4. Интегрированная среда разработки 											
<p>Вопрос 20. Установите правильное соответствие между классами инструментальных сред программирования и их назначением, записав ответ по принципу «цифра – буква» (например, 2-с). Каждому элементу столбца I может соответствовать один элемент столбца II.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>I Классы инструментальных сред программирования</th> <th>II Назначение инструментальных сред программирования</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Среда общего назначения</td> <td>а) Содержит набор программных инструментов, поддерживающих разработку программ на разных языках программирования, представляет собой некоторое расширение возможностей используемой операционной системы.</td> </tr> <tr> <td>2. Интерпретирующая инструментальная среда</td> <td>б) Обеспечивает интерпретацию программ на данном языке программирования</td> </tr> <tr> <td>3. Синтаксически-управляемая инструментальная среда</td> <td>в) Базируется на знании синтаксиса языка программирования, на который она ориентирована</td> </tr> <tr> <td></td> <td>г) Обеспечивает обработку табличной информации</td> </tr> </tbody> </table>		I Классы инструментальных сред программирования	II Назначение инструментальных сред программирования	1. Среда общего назначения	а) Содержит набор программных инструментов, поддерживающих разработку программ на разных языках программирования, представляет собой некоторое расширение возможностей используемой операционной системы.	2. Интерпретирующая инструментальная среда	б) Обеспечивает интерпретацию программ на данном языке программирования	3. Синтаксически-управляемая инструментальная среда	в) Базируется на знании синтаксиса языка программирования, на который она ориентирована		г) Обеспечивает обработку табличной информации
I Классы инструментальных сред программирования	II Назначение инструментальных сред программирования										
1. Среда общего назначения	а) Содержит набор программных инструментов, поддерживающих разработку программ на разных языках программирования, представляет собой некоторое расширение возможностей используемой операционной системы.										
2. Интерпретирующая инструментальная среда	б) Обеспечивает интерпретацию программ на данном языке программирования										
3. Синтаксически-управляемая инструментальная среда	в) Базируется на знании синтаксиса языка программирования, на который она ориентирована										
	г) Обеспечивает обработку табличной информации										
<p>Вопрос 21. По какой причине НЕ рекомендуется начинать идентификатор с символа подчеркивания? (Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Противоречит «верблюжьему» стилю именования 2. Поскольку он может совпасть с именем системной функции или переменной и это снижает мобильность программы 3. Так как компиляторы воспринимают этот символ как ошибку, и вызывается функция обработки исключений 4. Таким образом помечаются объекты баз данных, что может 											

привести к ошибкам их обработки.
<p>Вопрос 22. Как называется набор правил и соглашений, используемых при написании исходного кода на некотором языке программирования?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правила описания данных 2. Стандарт оформления кода 3. Соглашение об уровне обслуживания 4. Протокол передачи информации
<p>Вопрос 23. Как называется программное обеспечение, предназначенное для повышения эффективности работы с файлами, изменяющимися в процессе проектирования, в том числе при командной работе?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Система управления версиями 2. Система архивирования 3. Система управления проектами 4. Справочная правовая система
<p>Вопрос 24. Как называется направление разработки, независимое от других, представляющее собой копию части хранилища, в которую можно вносить свои изменения?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ветвь 2. Область 3. Линия 4. Строка 5. Блок
<p>Вопрос 25. Что НЕ относится к функциям системы контроля версий?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хранение нескольких версий одного и того же документа 2. Возвращение к более ранним версиям документа 3. Определение кто и когда совершал изменения 4. Рефакторинг программного кода
<p>Вопрос 26. Что является преимуществом централизованной системы контроля версий?</p> <p>(Выберите правильный ответ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Администратор имеет контроль над действиями пользователей 2. Клиентский репозиторий может быть скопирован обратно на сервер, чтобы восстановить базу данных 3. Возможность работать с несколькими удаленными репозиториями 4. При повреждении диска с центральной базой данных теряются абсолютно все данные за исключением нескольких рабочих версий, сохранившихся на рабочих машинах пользователей.
<p>Вопрос 27. Установите правильную последовательность отладки программного обеспечения.</p> <p>(Ответ укажите в виде последовательности номеров элементов, например, 4-1-3-2)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение проявления ошибки 2. Локализация ошибки 3. Определение причины ошибки 4. Исправление ошибки 5. Повторное тестирование
<p>Вопрос 28. Установите правильное соответствие между понятиями отладки и их описаниями, записав ответ по принципу «цифра – буква» (например, 1-А). Каждый элемент из колонки «П» может использоваться один раз или не использоваться совсем.</p>

I	II
Понятие отладки	Описание
1. Трассировка	A. Перемещение символа трассировки
2. Трассировка выполнения	B. Запись последовательности команд, выполняемых программой
3. Трассировка переменных	C. Запись имени и значений переменных, к которым производится доступ в ходе выполнения программы, или которые меняют значение во время выполнения.
4. Трассировка подпрограммы	D. Запись всех или избранных методов модуля программы, проводящих во время выполнения всей программы или ее части.
	E. Запись инцидента, который может нанести ущерб системе или организации

Вопрос 29. Как называется вывод сигнальных сообщений в определенных точках программы во время ее работы?

(Выберите правильный ответ)

1. Трассировка
2. Сигнализация
3. Озвучивание

Вопрос 30. Как называется сбойный участок программы, намеренно вставленный в нее в ходе посева ошибок?

(Выберите правильный ответ)

1. Случайная ошибка
2. Встроенная ошибка
3. Программная заглушка
4. Вредоносный код

Вопрос 31. Установите правильное соответствие между типами сообщений и их описаниями, записав ответ по принципу «цифра – буква» (например, 2-с). Каждому элементу столбца I может соответствовать один элемент столбца II.

I	II
Типы сообщений о состоянии устройств	Описание сообщений о состоянии устройств
1. Сообщение о состоянии	a) Информируют о нормальном режиме эксплуатации и для их удаления не требуется никаких действий
2. Предупреждающие сообщения	b) Информируют о событиях, которые требуют внимания пользователя, но не препятствуют работе устройства
3. Сообщения об ошибках	c) Указывают на то, что необходимо выполнить определенное действие
4. Сообщения о критических ошибках	d) Информируют о неисправности устройства
	e) Сообщают прогноз погоды

Вопрос 32. Что означает сообщение, изображенное на рисунке?

(Выберите правильный ответ)

```
Windows could not start because the following file is missing
or corrupt:
<Windows root>\system32\hal.dll.
Please re-install a copy of the above file.
```

1. Операционная система не может быть запущена, потому что отсутствует или поврежден следующий файл: hal.dll. Пожалуйста

- загрузите копию вышеуказанного файла
2. Не определяется жесткий диск
 3. Выполняется загрузка библиотеки
 4. Пожалуйста удалите следующий файл: hal.dll

Критерии оценки (ключи к заданиям), правила обработки результатов теоретического этапа профессионального теста:

№ задания	Правильные варианты ответа, модельные ответы и (или) критерии оценки	Вес или баллы, начисляемые за правильно выполненное задание
1	3-1-4-2	1
2	3	1
3	3	1
4	1-a, 2-b, 3-c, 4-d	1
5	2	1
6	1-a, 2-b, 3-c, 4-d	1
7	1	1
8	1	1
9	1-2-3-4	1
10	2	1
11	2	1
12	4	1
13	4	1
14	1	1
15	3	1
16	3	1
17	1	1
18	1	1
19	2	1
20	1-a, 2-b, 3-c	1
21	2	1
22	2	1
23	1	1
24	1	1
25	4	1
26	1	1
27	1-2-3-4-5	1
28	1-a, 2-b, 3-c, 4-d	1
29	1	1
30	2	1
31	1-a, 2-b, 3-c, 4-d	1
32	1	1

Вывод об уровне сформированности компетенции

- Более 30 баллов – компетенция сформирована в полном объеме
 От 27 до 30 – компетенция сформирована в достаточном объеме
 От 24 до 26 баллов – компетенция сформирована частично
 Менее 24 баллов – компетенция не сформирована

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПК-2

Основание (профессиональ- ный стандарт)	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование инди- катора достижения профессиональной компе- тенции	Дисциплины / прак- тики, участвующие в формировании компетенции
Профстандарт «Администратор баз данных» 06.001 ОТФ: Под- держание эффек- тивной работы баз данных, обеспе- чивающих функ- ционирование ин- формационных систем в органи- зации, уровень квалификации 5, 6. 3.2. Трудовая функция: Опти- мизация функци- онирования БД. 3.3. Трудовая функция: Предот- вращение потерь и повреждений дан- ных. 3.4. Трудовая функция: Обеспе- чение информа- ционной безопас- ности на уровне БД.	ПК-2 Способен админи- стрировать операци- онные системы, ком- пьютерные сети и ба- зы данных	ПК-2.1 Знает теорию и методику защиты, предотвращения потерь и повреждений дан- ных в программном обеспе- чении, компьютерных сетях и базах данных ПК-2.2 Умеет организовать защиту и предотвращение потерь данных в программном обеспечении, компьютерных сетях и базах данных ПК-2.3 Владеет навыками защиты и предотвращения потерь дан- ных в программном обеспе- чении, компьютерных сетях и базах данных	– Компоненты опера- ционных систем – Администрирование баз данных – Производственная практика (техноло- гическая (проектно- технологическая) практика) 6 семестр – Защита информации – Администрирование систем и компью- терных сетей – Производственная практика (предди- пломная практика)

ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Формирование компетенции ПК-2 осуществляется в рамках 4 последовательных этапов (семестров), а также социокультурной средой университета.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ ЭТАПА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Оценка сформированности компетенции на каждом этапе (семестре) проводится опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана.

Если форма контроля зачет, то

*«зачтено» означает сформированность компетенции на данном этапе на среднем уровне;
«не зачтено» - компетенция на данном этапе не сформирована.*

Если форма контроля «экзамен» или «зачет с оценкой», то можно сделать вывод об уровне сформированности компетенции на определенном этапе:

5 – высокий уровень;

- 4 – средний уровень;
- 3 – низкий уровень;
- 2 – недостаточный уровень.

Если на определенном этапе компетенция формируется при изучении нескольких дисциплин / практик, то вычисляется среднее значение по результатам промежуточной аттестации при обязательном получении всех зачетов:

- средняя оценка $\geq 4,5$ – высокий уровень;
- средняя оценка $\geq 3,7$ и $< 4,5$ – средний уровень;
- средняя оценка $\geq 3,0$ и $< 3,7$ – низкий уровень;
- средняя оценка $< 3,0$ – недостаточный уровень.

ОЦЕНКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Практическое задание (задача)	<ul style="list-style-type: none"> - способность анализировать и обобщать информацию; - способность синтезировать новую информацию; - способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; - выполнение всех необходимых расчетов; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.); - достаточность пояснений.

Практическое задание (задача)

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное количество задач – 1.

Номер задания	Исходные данные и требования для выполнения задания
	<p>Компьютерный клуб "Фортуна" предоставляет машинное время с доступом в Интернет и к информационным ресурсам пользователям – физическим лицам. Доступ предоставляется после прохождения процедуры авторизации пользователя на портале клуба. Для получения пары логин/пароль пользователю необходимо ввести свое ИМЯ и ДАТУ РОЖДЕНИЯ.</p> <p>Пользователь может вводить ИМЯ либо на английском, либо на русском языке. ДАТА РОЖДЕНИЯ вводится в формате ДД.ММ.ГГГГ.</p> <p>Требуется разработать программный модуль, который будет генерировать пару ЛОГИН/ПАРОЛЬ на основании введенных пользователем данных по следующим требованиям:</p> <p>ЛОГИН:</p> <ul style="list-style-type: none"> – каждый символ имени пользователя заменяется на номер позиции символа в национальном алфавите; – в конце добавляется число, соответствующее сумме цифр даты рождения (Д+Д+М+М+Г+Г+Г+Г). <p>ПАРОЛЬ:</p> <ul style="list-style-type: none"> – длина пароля равна 10 символов; – в пароле случайным образом должен быть использован один раз любой из следующих символов: -;+_"[-@#\$\$%^&?*]*(!); – пароль должен содержать не более пяти случайных цифр; – любые две цифры в пароле подряд недопустимы; – пароль должен содержать хотя бы одну заглавную букву, остальные прописные буквы английского алфавита.

В результате работы пользователю должна быть выведена сгенерированная для него пара ЛОГИН/ПАРОЛЬ.
Интерфейс взаимодействия с пользователем должен содержать элементы в соответствии с образцом:

Данные для авторизации

Выберите язык ввода

Введите свое имя на русском или английском языке

Введите/выберите дату рождения

Ваш логин

Ваш пароль

В программе необходимо предусмотреть проверку вводимых данных на соответствие типам данных.

Тестовый набор данных для проведения проверки и отладки программы (программного модуля):

Набор	Положительный тест	Отрицательный тест
Выполнен выбор в поле «Выбор языка»	русский	русский
Введено имя	Анна	Anna
Введена дата рождения	15.06.2000	15.06.2000
Условие	Нажата кнопка сгенерировать логин Нажата кнопка сгенерировать логин	Нажата кнопка сгенерировать логин Нажата кнопка сгенерировать логин
Ожидаемый результат	В соответствующих полях отобразились логин и пароль, соответствующие требованиям	Вывод сообщения о некорректном вводе

Критерии оценки:

ТФ	Критерий	Кол-во баллов
А/01.3 Формализация и алгоритмизация поставленных задач	Блок-схема / диаграмма деятельности алгоритма решения задачи отражает все необходимые действия и вычисления для решения поставленной задачи	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
	В отчете размещена разработанная блок-схема / диаграмма деятельности алгоритма решения задачи	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
А/02.3 Написание программного кода с использованием языков программирования, определения и манипулирования данными	Программный код разработан и соответствует алгоритму решения поставленной задачи	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
	Разработанная программа отражает результаты в соответствии с заявленными требованиями	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
	Интерфейс взаимодействия с пользователем программы соответствует заявленным требованиям	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
	В отчете присутствует и обоснован выбор языка/среды программирования и библиотек, стандарта/стиля оформления кода	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями

	В отчете представлены экранные копии результатов работы программы (программного модуля)	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
	В отчете представлена инструкция пользователя программы (программного модуля)	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
А/03.3 Оформление программного кода в соответствии с установленными требованиями	Программный код оформлен в соответствии с выбранным стандартом/стилем написания кода и удобочитаем на уровне отдельных строк, блоков, процедур и функций, файлов	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
	Программный код содержит комментарии на уровне отдельных строк, блоков, процедур и функций, файлов программы (программного модуля)	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
	Соглашение об именовании используется на протяжении всего программного кода	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
	В отчете присутствует листинг программного кода со всеми элементами оформления и ссылкой на стандарт/стиль оформления, соглашение об именовании	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями

А/04.3 Работа с системой контроля версий	Исполняемые файлы версий программы (программного модуля), размещены в системе контроля версий	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
	Исходные тексты версий программного кода и отчета о разработке программы (программного модуля) размещены в системе контроля версий	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
А/05.3 Проверка и отладка программного кода	В программе предусмотрена проверка вводимых данных на соответствии типам данных	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
	Проведена проверка работоспособности программы (программного модуля) на заданных тестовых наборах данных, выявлены ошибки, ход проверки работоспособности программы запротоколирован и размещен в отчете	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями
	Проведена отладка программы (программного модуля), ошибки устранены	1 балл за выполненное задание в полном соответствии с указанными критериями, 0 баллов за невыполненное задание, выполненное частично или не в полном соответствии с указанными критериями

Максимальное количество баллов по результатам практической части проверки компетенции составляет 17.

Оценка выполнения задания теоретического этапа профессионального экзамена, независимо от проведения его с использованием ЭВМ, или без использования ЭВМ, определяется простым суммированием баллов, полученных за ответы на вопросы.

В зависимости от типа вопроса ответ считается правильным, если:

- при ответе на вопрос закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- при ответе на вопрос на установление правильной последовательности установлена полностью правильная последовательность;
- при ответе на вопрос на установление соответствия, если сопоставление произведено верно для всех пар.

Оценка выполнения практического этапа тестирования определяется простым суммированием баллов, полученных за выполнение задания.

Положительное решение о освоении компетенции принимается при достижении всех нижеперечисленных условий:

Вывод об уровне сформированности компетенции

- 5 – компетенция сформирована в полном объеме – более 15 баллов
- 4 – компетенция сформирована в достаточном объеме – от 12 до 15 баллов
- 3 – компетенция сформирована частично от 9 до 11 баллов
- 2 – компетенция не сформирована ниже 9 баллов.