

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ О.А. Кузьмина

« 27 » февраля 2026 г.

**СВЕДЕНИЯ ОБ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛАХ
ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
КОМПЕТЕНЦИЙ ОПОП**

«Защита прав человека и бизнеса в Российской Федерации»

направленность (профиль)

реализуемой в рамках направления подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

код и наименование направления подготовки

Руководитель образовательной программы

И.В. Цевелева

Зав. кафедрой ПЧП

Н.Э. Ракитина

1 Статус и назначение документа

Настоящий документ представляет собой открытую часть фонда оценочных материалов (далее - ОМ) основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП) по направлению подготовки 40.04.01 «Юриспруденция», направленность (профиль) «Защита прав человека и бизнеса в Российской Федерации».

Документ разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательными стандартом высшего образования (ФГОС ВО), а также локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «КНАГУ», регламентирующими порядок разработки и утверждения ОПОП.

Основное назначение документа - обеспечение информационной открытости образовательной деятельности. В нём представлены сведения о структуре, содержании, формах и процедурах оценки сформированности универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

2 Состав и содержание

В настоящем документе приведены:

- типы оценочных заданий, используемых для определения уровня сформированности компетенции;
- обобщённые критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий;
- примеры типовых заданий, иллюстрирующие форму и содержательную направленность контроля.

Сведения о перечне проверяемых компетенций, индикаторах их достижения, а также о дисциплинах (модулях), в рамках которых осуществляется формирование и оценка данных компетенций, содержатся в соответствующих разделах учебного плана ОПОП.

Полные формулировки всех заданий, эталонные ответы (ключи), а также детализированные описания критериев оценивания не включены в настоящий документ в соответствии с требованиями охраны авторских прав и защиты интеллектуальной собственности разработчиков.

3 Порядок доступа к полной версии оценочных материалов

Доступ к полному комплекту оценочных материалов, включая:

- все варианты заданий (закрытого, открытого типа, на установление последовательности и соответствия и др.);
- эталонные ответы, решения и ключи для проверки;
- развёрнутые критерии оценивания выполнения каждого задания обеспечиваются исключительно в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) ФГБОУ ВО «КНАГУ» - в личных кабинетах обучающихся.

Адрес доступа: <https://student.knastu.ru/>

Полная версия ОМ предназначена для служебного пользования и используется преподавателями для проведения оценочных процедур, а также обучающимися для самостоятельной подготовки к аттестационным мероприятиям. Копирование, распространение или публикация полной версии ОМ в открытых источниках без согласия правообладателей (ФГБОУ ВО «КНАГУ» и разработчиков) запрещены.

4 Нормативные основания для двухуровневого размещения

Размещение публичной версии ОМ на официальном сайте университета и полной версии в закрытом контуре ЭИОС не противоречит требованиям действующего законодательства Российской Федерации и нормативным документам в сфере высшего образования:

- ФЗ-273, ст. 29 «Информационная открытость образовательной организации» обязывает обеспечить доступ к информации об ОПОП, но не регламентирует публикацию каждого технического элемента оценочных материалов.

- ФГОС ВО прямо устанавливает, что «оценочные материалы ... должны быть представлены в электронной информационно-образовательной среде». При этом требования о публикации именно полных эталонных ответов на официальном сайте отсутствуют.

- Гражданский кодекс РФ (ч. 4) защищает авторские права на учебно-методические разработки. Размещение полных материалов в открытом доступе без соблюдения мер по защите интеллектуальной собственности нарушает права разработчиков и снижает объективность оценочных процедур.

5 Типы оценочных заданий, используемых для определения уровня сформированности компетенций

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, обеспечивающим формирование универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, используются следующие типы оценочных заданий:

<i>№ n/n</i>	<i>Тип задания</i>	<i>Краткая характеристика</i>	<i>Проверяемый аспект</i>
1	Закрытый с выбором одного варианта ответа (с последующим обоснованием выбора)	Обучающемуся предлагается выбрать один верный ответ из нескольких (включая дистракторы - правдоподобные, но неверные варианты) и кратко обосновать свой выбор	Знание фактов, законов, определений; способность аргументировать решение
2	Закрытый с выбором нескольких вариантов ответа (с последующим обоснованием выбора)	Предлагается выбрать все верные утверждения из перечня и обосновать выбор по каждому из них	Умение анализировать, сравнивать, выделять нюансы и исключения
3	На установление последовательности	Требуется расположить предложенные элементы (этапы процесса, шаги алгоритма, действия) в правильном логическом порядке	Понимание алгоритмов, процессов, причинно-следственных связей
4	На установление соответствия	Необходимо соотнести элементы из двух множеств (например, понятия и их определения, величины и единицы измерения, процессы и их результаты)	Умение классифицировать, систематизировать, устанавливать логические связи
5	Открытый с кратким ответом (вставить термин / словосочетание / дополнить предложение)	Требуется вписать пропущенное слово, число, формулу или завершить предложение	Знание терминологии, формул, численных результатов, ключевых понятий
6	Открытый с развернутым ответом	Необходимо дать развернутый, логически связанный ответ: решить задачу, проанализировать ситуацию, обосновать выбор, сделать выводы	Способность комплексно применять знания, анализировать, синтезировать, решать профессиональные задачи

Для каждого типа задания установлено рекомендуемое время выполнения (от 1–3 минут для заданий с кратким ответом до 5–15 минут для развёрнутых ответов). Точные значения времени по каждому заданию содержатся в полной версии оценочных материалов в ЭИОС.

6 Обобщённые критерии и шкалы оценивания результатов выполнения заданий

6.1 Критерии оценивания по типам заданий

Для заданий закрытого типа (с выбором одного или нескольких вариантов ответа с объяснением)

<i>Компонент оценки</i>	<i>Доля в оценке</i>	<i>Основание для оценивания</i>
Правильность выбора варианта (вариантов) ответа	50–70%	Выбран верный вариант (все верные варианты) в соответствии с эталоном
Качество объяснения выбора	30–50%	Логичность, корректность применения знаний, ясность изложения, полнота аргументации

Примечание: Полный эталонный ответ (верный вариант + эталонное объяснение) содержится в закрытой части ФОС в ЭИОС.

Для заданий на установление последовательности / соответствия

<i>Результат</i>	<i>Оценка</i>
Полностью правильная последовательность / все соответствия установлены верно	100%
Допущена одна ошибка / неверно установлена одна пара	50% (или частичное засчитывание в зависимости от решения преподавателя)
Допущено две и более ошибок / ответ отсутствует	0%

Для заданий открытого типа с кратким ответом (вставить термин, число, формулу)

<i>Результат</i>	<i>Оценка</i>
Ответ полностью совпадает с эталоном (допускаются синонимы, общепринятые сокращения)	100%
Для числового ответа: правильное число + неправильная или отсутствующая единица измерения	50%
Ответ неверный или отсутствует	0%

Для заданий открытого типа с развёрнутым ответом

<i>Критерий</i>	<i>Максимальный балл (пример)</i>	<i>Описание</i>
Полнота и корректность применения знаний	3	Использованы все необходимые законы, формулы, методы; отсутствуют принципиальные ошибки
Точность и логичность расчётов (при наличии)	2	Ход решения логичен, вычисления точны, единицы измерения соблюдены
Глубина и комплексность анализа	3	Выявлены ключевые факторы, проведены сравнения, оценено влияние на результат
Качество вывода и обоснования	2	Выводы логически вытекают из анализа, сформулированы чётко, дано итоговое обоснование
Итого	10	

Примечание: В зависимости от дисциплины и сложности задания максимальный балл и весовые коэффициенты критериев могут варьироваться. Конкретные значения для каждого задания приведены в полной версии оценочных материалов в ЭИОС.

6.2 Шкала перевода баллов в уровень сформированности компетенции (обобщённая)

Для интегральной оценки уровня сформированности компетенции по совокупности выполненных заданий используется следующая шкала:

<i>Процент от максимально возможной суммы баллов</i>	<i>Уровень сформированности компетенции</i>
0–39%	Компетенция не сформирована
40–59%	Пороговый (достаточный) уровень
60–79%	Базовый (средний) уровень
80–100%	Повышенный (высокий) уровень

Примечание: Конкретные значения максимальных баллов по каждой компетенции, а также пороговые значения для принятия решения об аттестации устанавливаются в рабочих программах дисциплин и доводятся до сведения обучающихся в начале изучения дисциплины.

6.3 Общие принципы оценивания

1. **Объективность** - оценка основывается на заранее определённых критериях и эталонных ответах, исключающих произвольное толкование.

2. **Прозрачность** - критерии оценивания доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения оценочной процедуры (через ЭИОС или на учебных занятиях).

3. **Дифференцированность** - используются задания разного типа и уровня сложности, позволяющие выявить как пороговый, так и повышенный уровень сформированности компетенции.

4. **Валидность** - содержание заданий соответствует проверяемым индикаторам компетенций и моделирует профессиональные задачи.

7 Примеры типовых заданий, иллюстрирующие форму и содержательную направленность контроля сформированности компетенции

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

<i>Типы заданий</i>	<i>Пример типового задания</i>
Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных с последующим обоснованием своего выбора	<p>Выберите правильный ответ и кратко объясните свой выбор</p> <p>При работе с правоприменительной практикой наиболее эффективен общелогический метод исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 анализ 2 синтез 3 абстракция 4 индукция <p>Обоснование:</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Выберите все правильные ответы и кратко объясните свой выбор</p> <p>К числу характерных признаков научного метода относят</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 объективность 2 воспроизводимость 3 наглядность 4 независимость <p>Обоснование:</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Расставьте в правильной последовательности этапы решения проблемной ситуации с применением системного подхода:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Выявление проблем. 2 Определение цели. 3 Формулирование критериев. 4 Выполнение декомпозиции. 5 Выявление структуры. 6 Разработка и изучение модели. 7 Поиск оптимальных решений. 8 Реализация выбранного решения <p>Запишите соответствующую последовательность цифр.</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между типом пожара и его характеристикой. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Монография 2. Реферат <p>Характеристики:</p> <ol style="list-style-type: none"> А. самостоятельное научное исследование, работа обучающегося Б. научная работа в области науки, содержащая совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для защиты В. научное издание, содержащее исследование одной проблемы или темы и принадлежащее одному или нескольким авторам Г. краткое изложение в письменном виде содержания научного труда (трудов)
Задание открытого типа с кратким ответом / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное	<p>Требующее проверки и доказывания предположение, объясняющее наблюдаемые явления, результаты опытов, структуру исследуемых объектов, характер внутренних и внешних связей структурных элементов - это</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>В Федеральном законе от 23 августа 1996 г. «О науке и государственной научно-технической политике» даны понятия фундаментальных и прикладных научных исследований. Раскройте сущность фундаментальных исследований.</p>

ОПК-2 Способен самостоятельно готовить экспертные юридические заключения и проводить экспертизу нормативных (индивидуальных) правовых актов

<i>Типы заданий</i>	<i>Пример типового задания</i>
Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных с последующим обоснованием своего выбора	<p>Выберите правильный ответ из предложенных, объясните кратко свой выбор: Основными субъектами, осуществляющими собственно правовую экспертизу нормативных правовых актов (их проектов), выступают:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Министерство юстиции РФ и его территориальные органы б) органы прокуратуры РФ в) правовые управления органов государственной власти РФ и субъектов РФ г) следственные органы РФ
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим обоснованием своего выбора	<p>Выберите все правильные варианты ответа из предложенных, объясните кратко свой выбор Какие требования предъявляются к физическому лицу, которое хочет получить аккредитацию в качестве независимого эксперта для проведения независимой антикоррупционной экспертизы</p> <ul style="list-style-type: none"> а) гражданство РФ б) стаж работы вне зависимости от специальности не менее 5 лет в) высшее юридическое образование г) опыт работы в системе государственной или муниципальной службы
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Установите последовательность этапов правовой экспертизы. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проверка соответствия актам большей юридической силы. 2.Оценка «встраиваемости» в систему законодательства. 3.Анализ достаточности и целесообразности регулирования. 4.Технико-юридический анализ (юридическая техника). 5.Проверка формы акта. 6.Выявление коррупциогенных факторов. 7.Формирование выводов и подготовка заключения. 8.Первичная организационная проверка. 9.Технико-юридический анализ.
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между этапами экспертизы и их содержанием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Технико-юридический анализ (юридическая техника) 2. Оценка «встраиваемости» в систему законодательства. 3. Анализ достаточности и целесообразности регулирования <p>А) Проверяют, действительно ли в акте есть потребность в новых нормах, нет ли избыточности, насколько регулирование реально решает поставленную задачу. Б) На этом этапе ищут внутренние противоречия, логические нестыковки, проверяют корректность использования юридической терминологии, правильность построения структурных элементов акта (преамбула, статьи, пункты), соблюдение правил юридической графики (нумерация, выделение частей). Также оценивают, насколько наименование акта соответствует его содержанию. В) Анализируют, как акт соотносится с другими нормами в той же сфере: не создаёт ли дублирования, не нарушает ли си-</p>

	<p>стемность правового регулирования. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами</p>
Задание открытого типа с кратким ответом / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное	<p>Дайте краткий ответ на поставленный вопрос Что такое безусловные выводы в экспертном юридическом заключении</p>
Задание открытого типа с развернутым ответом	<p>Дайте развернутый ответ на вопрос: Назначая судебную экспертизу по гражданскому делу, суд (судья) должен четко определить ее род, вопросы, выносимые на разрешение эксперта, и вынести мотивированное определение. Определение о назначении экспертизы по гражданскому делу состоит из трех частей: вводной, описательной и резолютивной. Что указывается в резолютивной части?</p>

ПК-1 Способен осуществлять защиту прав и интересов человека в соответствии с законодательством РФ и нормами международного права

<i>Типы заданий</i>	<i>Пример типового задания</i>
Задание закрытого типа с выбором одного варианта ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Выберите правильный ответ из предложенных, объясните кратко свой выбор: Квалификация преступлений – это а) отнесение некоторого явления по его качественным характеристикам к какому-либо разряду, виду, категории; б) установление наличия причинной связи между совершенным деянием и наступлением общественно опасных последствий; в) установление в совершенном деянии признаков соответствующего состава преступления; г) применение наказания к лицу, совершившему деяние, признаваемое уголовным законом в качестве преступления.</p>
Задание закрытого типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных с последующим объяснением своего выбора	<p>Выберите правильный ответ из предложенных, объясните кратко свой выбор: Укажите, в чьей компетенции находится установление неизгладимого обезображивания лица а) судебно-медицинского эксперта б) прокурора в) судьи г) адвоката</p>
Задание закрытого типа на установление последовательности	<p>Установите последовательность. Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо Установите правильную последовательность шагов компенсации морального вреда гражданину 1 Судебное разбирательство 2 Досудебное решение спора 3 Фиксация факта причинения вреда 4 Сбор документов, подтверждающих вину ответчика 5 Исполнение решения</p>
Задание закрытого типа на установление соответствия	<p>Установите соответствие между наименованием способа защиты прав человека и содержанием права 1 признание права 2 самозащита права 3 прекращение правоотношения Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: а) способ защиты права, предполагающий полное исчезновение правовой связи между участниками, сопровождающееся прекращением их субъективных прав и юридических обязанностей б) предусмотренный ГК РФ способ защиты гражданских прав, представляющий собой судебное подтверждение наличия у лица права собственности или иного вещного права на имущество (недвижимость, вещи). в) предусмотренный ГК РФ неюрисдикционный способ защиты гражданских прав, при котором лицо самостоятельно пред-</p>

	принимает правомерные действия для пресечения нарушения или устранения его последствий без обращения в суд или иные государственные органы.
Задание открытого типа с кратким ответом / вставить термин, словосочетание / дополнить предложенное	Дайте краткий ответ на вопрос Что может стать основаниями для проведения прокурорской проверки в направлении защиты прав и свобод человека и гражданина?
Задание открытого типа с развернутым ответом	Дайте развернутый ответ на вопрос: Администрацией города было принято постановление об увеличении тарифов на коммунальные услуги на 80 %. Пенсионеры, малоимущие жители требовали его отмены как явно необоснованного и обращались в различные инстанции, в том числе в органы прокуратуры. Является ли данное обращение основанием для прокурорской проверки?