

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый

проректор

/И.В.Макурин

марта 2017г.



## ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Форма обучения очная

Комсомольск-на-Амуре

2016 г

## Содержание

	<b>1. Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования.	6
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.	17
	<b>II. Содержательный раздел</b>	20
2.1.	Функции Образовательной программы	20
2.2.	Условия реализации образовательной программы	20
2.3.	Программы отдельных учебных предметов	22
	<b>III. Организационный раздел</b>	23
3.1.	Годовой календарный учебный график	23
3.2.	Учебный план Лицея при «КНАГТУ»	23
3.3.	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	27
3.3.1.	Система методической работы	28
3.3.2.	Педагогические технологии	28
3.3.3.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса	29
3.3.4.	Информационно-методические условия реализации образовательной программы.	29
3.4.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	32
3.5.	Управление реализацией образовательной программы	51
3.6.	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.	54
	<b>Заключение</b>	56

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа среднего общего образования общеобразовательного лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» (краткое название – Лицей при «КнАГТУ») является нормативным документом, характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся.

Настоящая основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении среднего общего образования и реализуется Лицеом при «КнАГТУ», который осуществляет образовательную деятельность через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии со Стандартом и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная программа создана для обеспечения доступности качественного общего образования, выполнения социального заказа родителей учащихся и самих учащихся с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей лицея.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», (в ред. Приказов Миобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 №1578);

- приказа министерства образования Российской Федерации от 18 июля 2002г. № 2783 «Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования»;

- приказа министерства образования Российской Федерации от 05 марта 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с последующими изменениями и дополнениями);

- приказа министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г., рег. номер 19993);

- Положения об общеобразовательном лицее федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет.»;

- Программы развития общеобразовательного лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» на период с 2012 по 2016 год.

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее - «образовательная программа») имеет нормативный срок освоения - 2 года (10-11 класс).

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития учащихся в возрасте 16 —18 лет.

Образовательная программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования Лицея при «КнАГТУ».

Программа адресована:

- Учащимся и их родителям – для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности лицея по достижению учащимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности лицея, родителей и учащихся и возможности их взаимодействия.

- Преподавателям – для углубления понимания направленности образования и качества ориентиров в практической деятельности.

- Администрации – для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Лицей при «КнАГТУ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Миссия Лицея при «КнАГТУ», в единстве и соответствии с миссией КнАГТУ, заключается в:

➤ созданию условий для выявления и развития способностей каждого учащегося,

➤ в формировании духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей ключевыми компетенциями, прочными базовыми знаниями по программам основного общего и среднего общего образования и глубокими знаниями по профильным предметам,

➤ личности конкурентоспособной, умеющей адаптироваться к условиям быстро меняющегося окружающего мира, ориентированной на высокие нравственные ценности, интегрированной в систему национальной и мировой культур, способной в последующем на участие в духовном развитии общества.

➤ в воспитании образованного комсомольчанина, способного:

- сохранять традиции города, его материальные и духовные ценности;
- решать проблемы дальнейшего развития города и края в целом;
- к саморазвитию и самореализации;
- достичь уровня элементарной, функциональной, общекультурной грамотности и допрофессиональной компетентности в избранной образовательной профессиональной области.

#### Цели программы:

- обеспечение условий для получения качественного образования всеми учащимися;

- выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения учащихся.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума основных образовательных программ общего образования;

- развитие общих учебных умений и навыков, формирование компетенций учащихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование готовности учащихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;

- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых учащихся, развитие их творческих способностей;

- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям учащихся;

- формирование патриотического сознания и гражданской позиции учащихся;

- развитие преподавательского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров;

- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.**

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, умение оказывать первую помощь, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;

13) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

16) участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, презентации результатов деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований государственного стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию. Развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных предметов:

**"Русский язык", "Литература"** (базовый уровень) – требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы:

1. сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2. сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4. владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5. владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6. знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7. сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8. сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10. способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

**Иностранный язык** (базовый уровень):

1. сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других



стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

**История** (базовый уровень):

1. сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2. владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3. сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4. владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5. сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание (базовый уровень):**

Требования к предметным результатам освоения интегрированного учебного предмета «Обществознание» должны отражать:

1. сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
2. владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
3. владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
4. сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
5. сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
6. владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
7. сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**География (базовый уровень)** - требования к предметным результатам освоения базового курса географии должны отражать:

1. владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
2. владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
3. сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
4. владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
5. владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического

знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6. владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7. владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8. сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

### **Математика и информатика:**

**Математика:** алгебра и начала математического анализа, геометрия (**углубленный уровень**) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2. сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

9. сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

10. сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

11. сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

12. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

13. владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

**Информатика (углубленный уровень)** – требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1. сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2. владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3. владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4. владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5. сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6. владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7. сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

8. владение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

9. владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

10. владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение

элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

11. сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

12. сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

13. сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

14. владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

15. владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов; умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

16. сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

### **Естественные науки**

**Физика (углубленный уровень)** – требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1. сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4. сформированность умения решать физические задачи;

5. сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6. сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

7. сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

8. сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

9. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

10. владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

11. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

**Химия (углубленный уровень)** – требования к предметным результатам освоения углубленного курса химии включают требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражают:

1. сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4. сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5. владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6. сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

7. сформированность умений исследовать свойства неорганических и органических веществ, объяснять закономерности протекания химических реакций, прогнозировать возможность их осуществления;

8. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний о составе, строении вещества и основных химических законах, проверять их экспериментально, формулируя цель исследования;

9. владение методами самостоятельного планирования и проведения химических экспериментов с соблюдением правил безопасной работы с

веществами и лабораторным оборудованием; сформированность умений описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

10. сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ.

#### **Биология (базовый уровень):**

1. сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2. владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3. владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4. сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5. сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

6. владение умениями выдвигать гипотезы на основе знаний об основополагающих биологических закономерностях и законах, о происхождении и сущности жизни, глобальных изменениях в биосфере; проверять выдвинутые гипотезы экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

7. владение методами самостоятельной постановки биологических экспериментов, описания, анализа и оценки достоверности полученного результата;

8. сформированность убежденности в необходимости соблюдения этических норм и экологических требований при проведении биологических исследований.

#### **Основы безопасности жизнедеятельности и физическая культура**

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

#### **Основы безопасности жизнедеятельности:**

1. сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2. знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3. сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4. сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5. знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6. знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7. знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8. умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9. умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10. знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

11. знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12. владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

#### **Физическая культура:**

1. умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

2. владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3. владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной



деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5. владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования**

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад, конкурсов, участия в конференциях.

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится по пятибалльной системе оценки:

- плановых контрольных работ (согласно календарно-тематическому планированию по учебным предметам);
- срезовых контрольных работ, выявляющих степень усвоения учебного материала по одной теме или всему курсу;
- диагностических контрольных работ;
- компьютерных тестирований;
- бланковых тестирований;
- тестов, помогающих изучить различные аспекты учебной деятельности;
- зачетов;
- экзаменов;
- творческих работ;
- докладов учащихся;
- реферативных работ.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от 1 полугодия к окончанию учебного года,
- по результатам экзаменов.

Формы промежуточной (текущей) аттестации

- Письменная – предполагает письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты.

- Устная – предполагает устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования.

- Комбинированная – предполагает сочетание письменной и устной форм.

#### Формы итогового контроля в 10 классах:

- промежуточная аттестация;
- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- письменные и устные экзамены;
- тестирования (в том числе компьютерное);
- защита индивидуального/группового проекта;
- защита рефератов и творческих работ;
- зачет и дифференцированный зачет;
- тематические обобщающие опросы.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации учащихся, проводимой Лицеом при «КНАГТУ» самостоятельно;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Освоение учащимися образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной аттестацией выпускников. Предметом государственной аттестации выпускников является достижение ими результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация учащихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена.

#### **Модель выпускника.**

Выпускник Лицея при ФГБОУ ВО «КНАГТУ» - гражданин, который:

- достиг высокого уровня компетентности по всем предметам учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего высшего образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья и способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений,

способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;

- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу;

- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;

- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, эффективно используя информационно-образовательную среду, понимает особенности жизни на Дальнем Востоке, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих интеллектуальных и духовных запросов.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Функции образовательной программы:**

- *нормативная* (является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива);
- *целеполагания* (определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс);
- *систематизации* (включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта);
- *определение содержания образования* (фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность лица);
- *процессуальная* (определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ).

Выполнение обозначенных функций позволит лицу обеспечить:

- качество и эффективность образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.

### **2.2. Условия реализации образовательной программы:**

Лицей при «КнАГТУ» является структурным учебным подразделением федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет».

Лицей при «КнАГТУ», входящий в структуру факультета довузовской подготовки, был образован в 2001 году вследствие реализации стремления вуза иметь абитуриентов, хорошо подготовленных по физике, математике, информатике и ИКТ, химии и биологии способных к плодотворной и интенсивной учебе в университете. Лицей при «КнАГТУ» работает в качестве образовательного учреждения с углубленным изучением предметов естественно-математической направленности..

Лицей при «КнАГТУ» осуществляет прием учащихся в 9, 10 и 11 -й классы, согласно Порядку приема граждан на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, утверждаемому Министерством образования и науки Российской Федерации, Правилам приема в Лицей при «КнАГТУ».

Многолетняя практика показывает, что начиная с позднего подросткового возраста (примерно с 14-15 лет) существует спрос на создание в системе образования условий для реализации учащимися своих интересов, способностей и дальнейших (послешкольных) жизненных планов. По данным социологических опросов, примерно 60-70 % учащихся в конце 9-го класса уже определяются в выборе возможной сферы профессиональной деятельности и думают о специализированной подготовке в старших классах, дающей возможность успешного обучения в вузе.

Имеется устойчивый спрос на создание здоровьесберегающей среды обучения, организации образовательного процесса, нивелирующего влияние негативных факторов окружающей среды, направленного на сохранение физического и психического здоровья подростков.

На формирование реального образовательного пространства влияют следующие негативные факторы:

- состояние социальной среды: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;

- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения;

- бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;

- несформированность коммуникативных навыков, большой контраст уровней знаний учащихся, требующий постоянного индивидуального педагогического подхода.

Контингент учащихся, поступающих для обучения в лицей, **неоднороден**, имеет разный уровень освоения программы основной школы, разный уровень воспитанности, мотивации к приобретению знаний, умений и навыков, относится к разным группам здоровья. Здесь обучаются учащиеся из образовательных учреждений г. Комсомольска-на-Амуре, Комсомольского района. Неоднородность контингента учитывается при организации образовательного процесса, создании условий обучения и воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства. Лицей должен отвечать на запросы всех социальных групп, создавать индивидуализированный процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся.

Большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к качеству образования детей, к созданию условий для реализации их индивидуальных способностей. Вместе с тем, есть семьи, не создающие необходимых морально-психологических условий для воспитания ребенка, с большой занятостью родителей, что создает определенные трудности в их обучении в лицее.

Учитывая вышеизложенное, в ходе реализации образовательной программы Лицей при «КНАГТУ» должен взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке учащихся к взрослой жизни, созданию условий для их физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного развития, отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

Социальный заказ определен заинтересованностью родителей (законных представителей) и лицеистов в учреждении, комплексно решающем все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация). Один из основных образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) - качественная подготовка к государственной итоговой

аттестации, результаты которой позволяют обеспечить доступ к освоению программ высшего образования. Все участники образовательного процесса отмечают важность комфортных психолого-педагогических условий учебной и профессиональной деятельности.

### **2.3 Программы отдельных учебных предметов**

**Программы отдельных учебных предметов, курсов** составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

На основе федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования, примерных программ и в соответствии с учебным планом Лицея при «КнАГТУ» педагогами разрабатываются рабочие программы по предметам, курсам.

Рабочая программа составляется на один учебный год или на уровень обучения с последующей корректировкой.

Рабочая программа, рекомендованная к утверждению педагогическим советом Лицея при «КнАГТУ», согласовывается с заместителем директора лицея, курирующего данного педагога, предмет, курс, направление деятельности, и утверждается директором лицея.

Рабочая программа определяет объем, порядок, содержание изучения учебного предмета, курса, требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования учащимися в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, обязательных для изучения (Русский язык, Литература, Иностранный язык, Информатика и ИКТ, История, Обществознание (включая экономику и право), Химия, Биология, Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности, Математика, Физика, География ), элективных учебных предметов представлены в Приложении 1, (на сайте).

В основу воспитательной системы Лицея при «КнАГТУ» положены технологии личностного и коллективного воспитания, реализуемые через совместную творческую деятельность педагогов и учащихся. Педагогическим коллективом Лицея при «КнАГТУ» разработана программа воспитания и социализации учащихся (Приложение 2.1.)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Годовой календарный учебный график.**

Учебный год в лицее начинается 1 сентября.

Продолжительность учебного года в лицее на уровне среднего общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации.

Учебный год делится на два полугодия, по окончании которых проводится промежуточная аттестация. Каждое полугодие состоит из двух четвертей. По окончании учебной четверти устанавливаются каникулы. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

По завершении учебного года проводится: в 10-х классах - промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ; в 11-х классах – государственная итоговая аттестация в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ) или государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Годовой календарный учебный график представлен в Приложении 3.

#### **3.2. Учебный план Лицея при «КнАГТУ».**

Учебный план общеобразовательного лицея федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» (далее учебный план) является нормативным документом, определяющим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение в рамках инвариантной и вариативной части, устанавливает максимальный объем обязательной нагрузки учащихся.

Учебный план разработан в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011г., рег. номер 19993).

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями Федерального базисного учебного плана (приказ Министерства образования России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 № 1994 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312»), с учетом требований государственных образовательных стандартов, целями и задачами образовательной деятельности Лицея при «КнАГТУ», сформулированными в Положении об общеобразовательном лицее..

Содержание учебного плана на уровне общего образования определяется образовательными целями лицея относительно данного уровня: в 10-11-х классах - реализуются программы естественно-математической направленности с целью продолжения дальнейшего обучения в КнАГТУ и других учебных заведениях.

Учебный план Лицея при «КнАГТУ» является одним из основных механизмов реализации основной образовательной программы среднего общего образования, отражает специфику лицея при «КнАГТУ» как образовательного учреждения, реализующего обучение по программам естественно-математического профиля, так как одна из основных задач Лицея при «КнАГТУ» - удовлетворение потребностей Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. в хорошо подготовленных абитуриентах, успешно адаптирующихся к условиям обучения в учреждениях высшего образования. Учебный план создает условия для реализации востребованных образовательных услуг, эффективность которых заключается в росте количества учащихся, воспользовавшихся ими, росте уровня технологичности и качества их реализации.

Лицей при «КнАГТУ» работает в следующем режиме:

- начало занятий в 8.00;
- 10 и 11 классы обучаются по шестидневной рабочей неделе при продолжительности урока 40 мин;

- продолжительность учебного года в Лицее «КнАГТУ» определена действующими нормативными документами, требованиями СанПиН 2.4.2 .2821-10, зарегистрированными в Минюсте РФ 03.03.2011 г., и составляет не менее 34 недель без учета промежуточной и государственной итоговой аттестации;

- обязательная недельная нагрузка учащихся лицея соответствует требованиям и нормам СанПиН 2.4.2 .2821-10, установленным для 6-дневной учебной недели:

- 10-е классы – 37 часов;

- 11-е классы – 37 часов.

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Наполняемость инвариантной части определена федеральным базисным учебным планом и включает предметы федерального компонента на базовом и профильном уровнях; вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения, часы которого используются на ведение элективных предметов, отражающих специфику лицея как структурного подразделения технического университета, предметов, развивающих содержание базовых учебных предметов.

Федеральный компонент обеспечивается полностью. Предельно допустимая нагрузка учащихся по предметам учебного плана соответствует нормативной, при этом сохраняется номенклатура базовых и предметов углубленного изучения, обеспечивается обязательный минимум часов на их изучение, соблюдается общая итоговая нагрузка учащихся лицея. Учебный план среднего общего образования представлен в Приложении 4.

Внеурочная деятельность в лицее реализуется по основным направлениям:

- общеинтеллектуальное;
- научно-познавательное;



- гражданско-патриотическое;
- художественно-эстетическое.

### Внеурочная деятельность

Направления, формы реализации	Количество часов 10 класс		Количество часов 11 класс	
	неделя	год	неделя	год
<b>Общеинтеллектуальное</b>	<b>2</b>	<b>70</b>		
САПР с использованием «АУТО CAD»	2	70		
<b>Научно - познавательное</b>	<b>3</b>	<b>105</b>	<b>13</b>	<b>442</b>
Консультации по физике. Подготовка к ЕГЭ			2	68
Консультации по математике .	2	70		
Реальная математика – практикум по решению задач ЕГЭ			1	34
Трудные случаи орфографии и пунктуации	1	35	2	68
Консультации по химии. Подготовка к ЕГЭ			2	68
Консультации по биологии. Подготовка к ЕГЭ			2	68
Консультации по информатике и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ			2	68
Консультации по литературе. Подготовка к ЕГЭ. Второе полугодие.			2	34
<b>Художественно - эстетическое</b>	<b>2</b>	<b>35</b>		
МХК. Второе полугодие.	2	35		
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>210</b>	<b>14</b>	<b>476</b>

Занятия проводятся в форме работы кружков, индивидуально-групповой работы по подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, конференциях, подготовке к ЕГЭ. Гражданско-патриотическое направление реализуется в рамках посещений военной кафедры, прохождении учебных сборов по дисциплине «Основы военной подготовки», тематических классных часов.

Кроме того, в рамках внеучебной деятельности лицея проходят следующие мероприятия:

- участие в тематических классных часах;
- психологические тренинги;
- участие в конкурсах, конференциях, проектах и предметных олимпиадах различного уровня;
- проведение профилактической работы с привлечением представителей УФС РФ, УМВД РФ, представителей общественных организаций;
- коллективное посещение театров, музеев, выставок, концертов;
- посещение тренажерного зала;

- участие в творческих конкурсах, театральных постановках, спортивных праздниках;
- организация литературных вечеров и других творческих проектов.
- встречи с деканами и другими представителями факультетов КнАГТУ.

В рамках внеурочной деятельности и профориентационной работы учащиеся лица привлекаются к занятиям на Площадках технопарка КнАГТУ по направлениям:

- Юный робототехник;
- Школа юного кибернетика.

Внеучебную деятельность ведут преподаватели КнАГТУ, преподаватели лица, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования и другие педагогические работники

Таким образом, дополнительное образование на уровне основного общего образования направлено на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактика асоциального поведения;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение учащихся,
- укрепление психического и физического здоровья.

Выполнение данного учебного плана позволяет реализовывать цели образовательной программы, удовлетворять социальный заказ учащихся и родителей, достигать базового и повышенного уровня образовательной подготовки школьников, вести предпрофильную подготовку.

При распределении часов учебного плана полностью учитывается предельно допустимая нагрузка учащихся. Для реализации учебного плана 2016-2017 учебного года лицей имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. План составлен с учетом гигиенических требований к условиям обучения школьников, превышения максимальной аудиторной нагрузки нет.

Таким образом, учебный план Лицея при «КнАГТУ» реализует базисный учебный план с учетом перехода выпускников 9 класса на углубленное изучение отдельных предметов естественно-математической направленности в 10-11 классах. Его главные принципиальные особенности:

- нацеливает на углубленное изучение отдельных дисциплин;
- ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу;
- обеспечивает условия для самоопределения учащихся.

Содержание занятий сформировано с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей), направлено на реализацию интересов учащихся, образовательного учреждения и создает дополнительные возможности достижения учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Выполнение данного учебного плана создает условия для реализации основной образовательной программы основного общего образования, для удовлетворения социального заказа учащихся и их родителей.

### **3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей работы, включающей:

- анализ имеющихся в Лицее при «КнАГТУ» условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Государственного стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы Лицея при «КнАГТУ», сформированной с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.

Функционирование Лицея при «КнАГТУ» в качестве структурного подразделения образовательной организации высшего образования отражается на планировании, ведении образовательного процесса, во многом определяет специфику общеобразовательной организации.

Лицей при «КнАГТУ» имеет 100%-ю обеспеченность педагогическими кадрами. В лицее нет штатных преподавателей, работают учителя школ города и преподаватели КнАГТУ на условиях гражданско-правового договора с физическими лицами на оказание преподавательских услуг. Специфика кадрового состава Лицея при «КнАГТУ» отражается в привлечении к образовательному процессу преподавателей университета, имеющих ученые степени и звания -, доцентов и кандидатов наук.

Обучение в Лицее при «КнАГТУ» осуществляется на основе договора, определяющего права и обязанности сторон. Договор об образовании на обучение по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, определяющий права и обязанности сторон, заключается с родителями учащихся.

Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, структурным подразделением которого является лицей, - одна из ведущих образовательных организаций высшего образования нашего региона, обладающая развитой материально-технической базой, высокопрофессиональным кадровым потенциалом. В вопросах организации образовательного процесса лицей тесно сотрудничает с другими структурными подразделениями университета, что способствует созданию необходимых условий для реализации программы. В решении административных, управленческих вопросов налажено взаимодействие с управлениями КнАГТУ: Учебно-методическим управлением, отделом менеджмента качества, ИТ-управлением, УФКиДП, ООВР.

### **3.3.1. Система методической работы**

Одним из условий готовности лица к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Цели методической работы:

1. обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;
2. повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива;
3. анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

- внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;
- совершенствование планирования,
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- совершенствование аналитической деятельности;
- активизация работы методического совета и методических объединений преподавателей-предметников;
- совершенствование информационного обеспечения;
- совершенствование творческой исследовательской деятельности учащихся;
- освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Традиционные мероприятия в рамках работы ИМЦ города, в которых принимают участие педагоги: проведение педагогических советов, мастер-классов, круглых столов, конференций, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.

### **3.3.2. Педагогические технологии. Формы организации учебной и внеурочной деятельности**

Основной системой обучения является классно-урочная.

В образовательном процессе ведущее положение занимают следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированное обучение;
- проблемное обучение;
- исследовательская технология обучения;
- проектная технология;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Основные формы организации учебной деятельности в лицее: урок, лекция, семинар, практикум, консультация; презентации.

В основу воспитательной системы лицея положены технологии личностного и коллективного воспитания, реализуемые через совместную творческую деятельность педагогов и обучающихся по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое: воспитание гражданственности, патриотизма, правовой грамотности;
- социально-коммуникативное: воспитание социальной ответственности и компетентности;
- духовно-нравственное: воспитание нравственных качеств, толерантности;
- эколого-спортивно-оздоровительное: воспитание экологической культуры, потребности в здоровом и безопасном образе жизни;
- профессионально-ориентационное: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, профориентация;
- культурно-эстетическое: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Все направления важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности учащегося на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Основные формы организации внеучебной деятельности: конкурсы, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции, самостоятельная работа с литературой, экскурсии в музеи, посещение театров, кинотеатров, выставок, встречи с учеными, специалистами, творческими работниками, сотрудниками вуза, участие в молодежных общественных объединениях, концерты, литературно-музыкальные композиции.

### **3.3.3. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется в формах:**

- работа классных руководителей с учащимися по вопросам воспитания и индивидуальных особенностей учащихся;
- проведение психолого-педагогических консультаций учащихся, их родителей классными руководителями, психологами, в том числе психологами университета;
- просветительская работа педагогов с учащимися, их родителями по психологическому просвещению;
- практикумы, групповые консультации, индивидуальная работа, психологические исследования, проводимые в группах педагогами-психологами.

### **3.3.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы**

Эффективность реализации программы обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают

возможность входа в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей программы информации, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС).

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернет;
- система электронного документооборота
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы.

Используемое ИКТ-оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- вывода информации на бумагу и т.п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет;

- поиска и получения информации;

- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

- использования аудиовидео-устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;

- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

- включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Преподаватели применяют современные педагогические технологии, обеспечивающие обучение в информационно-образовательной среде. Преподаватели лицея в своей работе используют возможности кабинета информационных технологий. В каждой учебной аудитории лицея при «КнАГТУ» установлен компьютер, подключенный к сети Интернет, проекционное мультимедийное оборудование.

С целью мониторинга качества образования в лицее ежегодно проводятся:

- тематические компьютерные тестирования;

- бланковые тестирования с использованием контрольных измерительных материалов;

- бланковые тестирования, с использованием контрольных измерительных материалов, подготовленных Федеральным институтом педагогических измерений.

База компьютерных тестов Лицея при «КнАГТУ» содержит следующие материалы:

1. Тест по математике за курс 10 класса;
2. Тест по математике, включающий разделы: планиметрия, стереометрия, логарифмические выражения, логарифмические уравнения, логарифмические неравенства, показательные уравнения, показательные неравенства, показательно-логарифмические неравенства, смешано-логарифмические неравенства;
3. Тест по математике, включающий разделы: степени и радикалы, алгебраические неравенства, задачи на проценты, иррациональные уравнения и неравенства, неравенства с модулем, планиметрия;
4. Тест по физике, включающий разделы: динамика, законы сохранения, кинематика, колебания и волны, статика и гидростатика.
5. Тест по физике по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика»
6. Тест по физике по теме «Электродинамика»;
7. Тест по русскому за курс 10 класса;
8. Тест по математике за курс 10 класса;
9. Тест по физике за курс 10 класса.

В учебно-методический комплект по всем предметам учебного плана входят печатные и электронные информационно-образовательные ресурсы.

Учащимся, преподавателям предоставляются хорошо оснащенная библиотека университета, читальный зал, электронный читальный зал, ЭБС (электронная библиотечная система). Фонд дополнительной литературы включает отечественную и зарубежную, классическую и современную литературу, научно-популярную и научно-техническую литературу

### **3.4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Образовательная деятельность лица осуществляется на материально-технической базе Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета, которая отвечает требованиям Государственного стандарта:

- к санитарно-гигиеническим нормам образовательного процесса;
- санитарно-бытовым условиям;
- социально-бытовым условиям (оборудовано в учебных кабинетах рабочее место для обучающегося, в учительской - рабочее место для преподавателя);
- пожарной и электробезопасности, охране труда и здоровья обучающихся;
- обеспечения дорожной безопасности (регулярно проводятся беседы обучающихся с работниками ГИБДД, установлен предупреждающий знак «Внимание дети» в районе 4-го корпуса);
- организации питания и медицинского обслуживания (заключено соглашение по организации питания со студенческой столовой КнАГТУ, договор об оказании медицинских услуг с МУЗ «Комсомольская-на-Амуре городская детская поликлиника №7»).

Для проведения уроков физической культуры, спортивных секций обучающимся предоставляется спортивный зал, тренажерный зал КнАГТУ, для проведения внеклассных мероприятий, занятий внеурочной деятельности - конференц-зал, аудитории, оборудованные компьютерной техникой, библиотека КнАГТУ, читальный зал с полным набором учебно-методической, художественной литературы для обучающихся и преподавателей лица, ресурсы ЭБС.



**УТВЕРЖДАЮ:**

**ДИРЕКТОР ЛИЦЕЯ  
при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

---

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ  
НА 2016/2017 УЧ. ГОД  
ЛИЦЕЯ при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по русскому языку в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>
9	2	Программа по русскому языку. 5-9 классы. (Авторы программы В.В. Бабайцева, А.Ю. Купалова, Е.И. Никитина, С.Н. Пименова, Ю.С. Пичугов, Л.Д. Чеснокова). М.: Дрофа, 2008 год.	Бабайцева В.В. Теория. 5-9 кл. Дрофа, 2012-2015 гг. Никитина Е.И. Русская речь. 9кл. Дрофа, 2012-2015 гг. Пичугова Ю.С. Практика. 9кл. Дрофа, 2012-2015 гг.
10	1	Гольцова Н.Г. Программа курса "Русский язык, 10-11" М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2010г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: ООО «ТИД», Русское слово, 2012-2015г.
11	1	Гольцова Н.Г. Программа курса "Русский язык, 10-11" М.: ООО "ТИД "Русское слово - РС", 2010г.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: ООО «ТИД», Русское слово, 2012-2015г.

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по литературе в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программа</b>	<b>Учебник</b>
9	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Т.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. 4-е изд., испр. И дополн. М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС 2011 г.	Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. Литература. 9 кл.: учебник-хрестоматия. - М.: «Русское слово», 2012-2015.
10	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Т.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. 4-е изд., испр. И дополн. М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС 2011 г.	Сахаров В.И., Зинин С.А. «Литература XIX в. 1-2 ч. 10 кл.» М, «Русское слово» 2012-2015 г.г.
11	3	Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательной школы. Авторы-составители: Т.С.Меркин, С.А.Зинин, В.А. Чалмаев. 4-е изд., испр. И дополн. М.: ООО ТИД «Русское слово» - РС 2011 г.	Сахаров В.И., Зинин С.А. «Литература XX в. 1-2 ч. 11 кл.» М, «Русское слово» 2020-2015 г.г.

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по истории, обществознанию в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

Класс	Кол-во часов	Программа	Учебник
9	История 2 часа	Программа курса Новейшая история зарубежных стран XX века. 9 класс. Автор Загладин Н.В. Изд.: Русское слово 2011 г.  Программа курса История Отечества. XX век. Авторы: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Изд.: Русское слово 2010 г.	.Н.В.Загдадин, С.Т.Минаков, История России.- М.: Русское слово, 2012-2015г.  Н.В.Загладин Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс.-М.: Русское слово, 2011-2015г.
	Обществознание 1 час	Программа курса «Обществознание» для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Кравченко А.И. Изд.: Русское слово, 2004г	Кравченко Н.В, Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. –М.: Русское слово. 2012-2015г.
10	История 2 час	Программа курса История Отечества. XX век. Авторы: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Изд.: Русское слово 2011 г.	Сахаров А.Н., Буганов В.И., Зырянов История России 2 книги 10 класс М.: Просвещение. 2012-2015гг
	Обществознание 2 час	Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) на базовом уровне. Программа курса «Обществознание» для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Автор: Кравченко А.И. Изд.: Русское слово, 2010 г.	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, М.Ю.Телюкина Обществознание 10кл. . М.: Просвещение. 2014-2016гг
11	История 2 час	Программа курса История Отечества. XX век. Авторы: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина Х.Т. Изд.: Русское слово 2012 г.	Шестаков В.А./Под ред. Сахарова А.Н. История России 20 век-начало 21 века 11 класс М.: Просвещение. 2014-2016 гг
	Обществознание 2 час	Примерная программа среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию	Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, В.А. Литвинова Обществознание 11кл. . М.: Просвещение. 2014-2016гг

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по химии в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	2	Программа курса химии для 9 кл. ОУ. Автор: - Н.С. Новошинская, И.И. Новошинский. М: Русское слово 2007г.	Новошинская Н.С. «Химия. 9кл.» М.:ООО ТИД «Русское слово» 2012-2015 гг.
10	2	Программа курса химии для 10 кл. ОУ. Автор: - Н.С. Новошинская, И.И. Новошинский. М: Русское слово 2007г.	Новошинская Н.С. «Химия. 10кл.» М.:ООО ТИД «Русское слово» 2012-2015 гг.
11	2	Программа курса химии для 11 кл. ОУ. Автор: - Н.С. Новошинская, И.И. Новошинский. М: Русское слово 2007г.	Новошинская Н.С. «Химия. 11кл.» М.:ООО ТИД «Русское слово» 2012 -2015 гг.

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по физике в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

Класс	Количество часов	Учебная программа	Учебник
9	3	<p>Примерная программа по физике. Основное общее образование. МО РФ, 2004 г.</p> <p>Программа для общеобразовательных учреждений. Физика. /Авт. А. В.Перышкин, Е.М.Пушнин. Физика. 7-9 кл. – М.: Дрофа 2010.</p>	<p>А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 кл. – М.: Дрофа, 2014-2015гг.</p> <p>А.В. Перышкин. Физика. 9 кл. - М. Дрофа, -2006.</p> <p>Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7-9 кл. - М.:Просвещение,2010.</p>
10	5	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования. Физика. Профильный уровень. Физика. 7-11кл. Сост. Дик Ю.И., Коровин В.А. Орлов В.А. М.: Дрофа 2010 г.</p>	<p>Мякишев Г.Я и др. «Физика. 10 кл», М: Просвещение, 2014-2015гг.</p>
11	5	<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования. Физика. Профильный уровень. Физика. 7-11кл. Сост. Дик Ю.И., Коровин В.А. Орлов В.А. М.: Дрофа 2010 г.</p>	<p>Мякишев Г.Я и др. «Физика. 11 кл», М: Просвещение, 2012-2015 гг.</p>

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по английскому языку в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	3	Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 5-11 класс. - М.: Просвещение, 2010.	О.В.Афанасьева, И.В.Мехеева, Английский язык 9 класс «Просвещение» 2012-2015 гг.
10	3	Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 5-11 класс. - М.: Просвещение, 2010.	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Мехеева, Английский язык 10 класс «Просвещение» 2012-2015 гг.
11	3	Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. 5-11 класс. - М.: Просвещение, 2010.	О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В.Мехеева, Английский язык 11 класс «Просвещение» 2012-2015 гг.

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по биологии в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

Класс	Кол-во часов в неделю	Учебная программа	Учебник
9	2	Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев: Биология: 5-9 кл. / Под ред. В.В. Пасечника и др. - М.: Дрофа, 2009.	Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию 9 кл. - М.: Дрофа, 2011гг.
10	2	Программа для среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень. Авт. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова М.: Дрофа, 2007г.	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонов, Е.Т. Захарова. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2011-2015 гг.
11	2	Программа для среднего (полного) общего образования по биологии. Базовый уровень. Авт. И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазова М.: Дрофа, 2007г.	В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Общая биология. Базовый уровень. 10-11 класс. М.: Дрофа, 2011-2015 гг.



**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по информатике и ИКТ в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	2	Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. 8-9 классы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: Бином, 2010г.	Информатика 9 класс. Базовый курс/Сост. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: бином, 2008.
10	4	Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» для средней школы. 10-11 классы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: Бином, 2010г.	Информатика и ИКТ 11 класс. Профильный курс/Сост. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: бином, 2012-2015 г.
11	4	Примерные программы основного и среднего (полного) общего образования. Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» для средней школы. 10-11 классы И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова. – М.: Бином, 2010.	Информатика и ИКТ 10 класс. Профильный курс/Сост. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: бином, 2012 2015 гг.

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по компьютерным технологиям в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	2	Преподавание предмета осуществляется в соответствии с курсом «Информационные системы и модели». Авторы Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика 9 класс. Базовый курс/Сост. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: бином, 2010.
10		Преподавание предмета осуществляется в соответствии с курсом «Информационные системы и модели». Авторы Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ 11 класс. Профильный курс/Сост. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: бином, 2012-2015г.
11		Преподавание предмета осуществляется в соответствии с курсом «Информационные системы и модели». Авторы Семакин И.Г., Хеннер Е.К.	Информатика и ИКТ 10 класс. Профильный курс/Сост. И.Г. Семакин, Л.А. Залогова и др. – М.: бином, 2012-2015г.

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по географии в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

Класс	Кол-во часов в неделю	Учебная программа	Учебник
9	2	Программа по географии «География России» 8-9 класс. Авт. Барина И.И., Дронов В.П., М.: Дрофа, 2009	В.П.Дронов. География: Хозяйство России и население. 9 кл. – М.: Дрофа, 2012г. География России: Хозяйство и регионы.
10	2	Примерная программа для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2007	В.П.Максаковский. География 10-11 класс М.: Просвещение 2012-2015гг.

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по физической культуре в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

<b>Класс</b>	<b>Предмет по учебному плану</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Учебник</b>
9	физическая культура	Программа ОУ «Физическая культура» 5-11 класс авт. А.П.Матвеев М.: Просвещение 2007 г.	2	А.П. Матвеев. Физическая культура. 8-9 класс. М.: Просвещение, 2009
10	физическая культура	Программа «Физическая культура» 5-11 кл. / Авт Матвеев А.П.- М.: Просвещение, 2007	2	Физическая культура. 10-11 классы /В.И.Лях, А.А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2012-2015г г.
11	физическая культура	Программа «Физическая культура» 5-11 кл. / Авт Матвеев А.П.- М.: Просвещение, 2007	2	Физическая культура. 10-11 классы /В.И.Лях, А.А. Зданевич.- М.: Просвещение, 2012-2015г г.

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по ОБЖ в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Учебная программа</b>	<b>Учебник</b>
9	1	Программы ОУ: ОБЖ: 8-11 кл для общеобразовательных учреждений Хабаровского края. / Автор П.П. Миненко, В.А. Таранец-Хабаровск, 2006., 2007 гг.	М.П. Фролов, Е.Н. Ливинов, А.Т. Смирнов под ред. Воробьева Ю.Л. Обеспечение безопасности жизнедеятельности 9 кл. – АСТ, Астрель, - 2012 гг.
10	1	Программы ОУ: ОБЖ: 8-11 кл для общеобразовательных учреждений Хабаровского края. / Автор П.П. Миненко, В.А. Таранец-Хабаровск, 2006., 2007 гг.	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 10 кл.» Просвещение, 2012-2015 гг.
11	1	Программы ОУ: ОБЖ: 8-11 кл для общеобразовательных учреждений Хабаровского края. / Автор П.П. Миненко, В.А. Таранец-Хабаровск, 2006., 2007 гг.	А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, В.А.Васнев; «Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень) 11 кл.» Просвещение, 2012-2015 гг.

**Программно-методическое обеспечение учебной литературой  
по математике в лицее при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»**

Класс	Предмет по учебному плану	Учебная программа	Кол-во часов в неделю	Учебник
<b>Углубленный курс</b>				
9	Математика (алгебра)	Примерная программа по математике. Основное общее образование МО РФ, 2004г. Программы общеобразовательных учреждений 7-9кл.. Сост. Бурмистрова Т.А. Программы по алгебре. Авт: Ю.Н. Макарычев и др. М.: Просвещение, 2009г.	4	Ю.Н. Макарычев, Ю.Н. Миндюк. Алгебра 9 класс – М.: Просвещение, 2012-2015гг.
	Математика (геометрия)	Примерная программа по математике. Основное общее образование МО РФ, 2004г. Программы общеобразовательных учреждений 7-9кл.. Сост. Бурмистрова Т.А. Программы по геометрии. Авт: Л.С. Атанасян М.: Просвещение, 2009г.	2	Л.С. Атанасян. Геометрия. 7-9 кл. - М.: Просвещение, 2012г.
10	Математика (алгебра и начала анализа)	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Авт. Алимов. 2009 г.	4	Колягин Ю.М., Алимов Ш.А. «Алгебра и математический анализа. 10 кл.». М.: Просвещение 2012-2015 гг.
	Математика (геометрия)	Примерная программа по математике. Основное общее образование МО РФ, 2004г. Программы общеобразовательных учреждений 10-11кл.. Сост. Бурмистрова Т.А. Программы по геометрии. Авт: Л.С. Атанасян М.: Просвещение, 2009г.	2	Л.С. Атанасян. Геометрия. 10-11кл. - М.: Просвещение, 2012-2015гг.
11	Математика (алгебра и начала анализа)	Примерная программа среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. Авт. Алимов. 2009 г.	4	Колягин Ю.М., Алимов Ш.А. «Алгебра математический анализа. 10 кл.». М.: Просвещение 2012-2015 гг.

	Математика (геометрия)	<p>Примерная программа по математике. Основное общее образование МО РФ, 2004г.</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений 10-11кл.. Сост. Бурмистрова Т.А. Программы по геометрии. Авт: Л.С. Атанасян М.: Просвещение, 2009г.</p>	2	Л.С. Атанасян. Геометрия. 10-11кл. - М.: Просвещение, 2012-2015гг.
--	---------------------------	--	---	--

### 3.4.1 Кабинеты, помещения, используемые для реализации основных образовательных программ

	№п/п	Название кабинетов, помещений	Площадь
<b>Учебные аудитории</b>			
I	1.	№201/4	42,8 м <sup>2</sup>
	2.	№203/4	57,2 м <sup>2</sup>
	3.	№205/4	38,0 м <sup>2</sup>
	4.	№207/4	38,2 м <sup>2</sup>
	5.	№209/4 администрация	18,4 м <sup>2</sup>
	6.	№211/4 учительская	18,4 м <sup>2</sup>
	7.	№213/4	55,7 м <sup>2</sup>
<b>Компьютерные кабинеты</b>			
II	8.	№203/4 компьютерный класс	57,2 м <sup>2</sup>
	9.	№304/4 лингафонный кабинет	57,2 м <sup>2</sup>
III	10.	№431/1 лаборатория по химии	64,1 м <sup>2</sup>
	11.	№ 412 Конференц-зал.	110,8 м <sup>2</sup> (50 пос. мест)
	12.	Актовый зал/3	515,3 м <sup>2</sup> (300 пос. мест)
IV	13.	Большой спортивный зал №401 а	806,2 м <sup>2</sup>
	14.	Тренажерный зал.	51,5 м <sup>2</sup>
	15.	Стадион	
	16.	Библиотека	157,8 м <sup>2</sup>
	17.	Читальный зал 250 м <sup>2</sup> (24 пос. места)	

### 3.4.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Дисциплина	Название кабинета, оборудование	№ аудитории
Русский язык и литература	Медиа, электронные ресурсы, компьютер, принтер, доступ к сети Интернет, учебно-методическая и художественная литература.	205/4
Математика	Компьютеры – 12, обеспечены доступом к сети Интернет. Ноутбук. Экран	207/4, 203/4
Физика	Оборудование для проведения лабораторных работ и физического практикума по разделам «Механика», «Оптика», «Электричество и магнетизм», «Молекулярная физика».	201/4
Химия	Дидактический материал, принадлежности для	431/1, 207/4



	опытов, лабораторная посуда, наборы химических реактивов, приборы (общего назначения, лабораторные, демонстрационные), компьютер, ноутбук, электронные весы, электронный микроскоп, дистиллятор, муфельная печь, рН-метр.	
Информатика	Компьютеры – 12, обеспечены доступом к сети Интернет. Ноутбук. Экран	203/4
Биология	Медиа, учебные микроскопы «Биомед -1», наборы микропрепаратов, модели строения молекул нуклеиновых кислот, наборы учебных таблиц.	213/4
ОБЖ	Медиа, аптечки индивидуальные, набор противогазов, набор учебных таблиц и плакатов.	213/4
География	Медиа, наборы учебных таблиц и плакатов.	213/4
История	Медиа, наборы учебных таблиц и плакатов.	205/4
Обществознание	Медиа, наборы учебных таблиц и плакатов.	213/4
Иностранный язык	Лингафонный кабинет «Норд-К2» на 12 учебных мест: ПК преподавателя (Intel Core I3-3060, DDR3 2048Мб, HDD 320Gb, ПО Windows 7 PRO, Office Standart 2010, 19 LCD Специализированное ПО «НордМастер ® 5.0»); ПК ученика в количестве 12 мест (Intel Core I3-3060, DDR3 2048Мб, HDD 320Gb, ПО Windows 7 PRO, Office Standart 2010, 19 LCD Специализированное ПО «НордМастер ® 5.0, наушники	304/4
САПР	Компьютеры – 12, обеспечены доступом к сети Интернет. Ноутбук. Экран. Специализированное ПО «AutoCAD»	203/4
Физкультура	Спортивный зал;	Спортзал, 401а

	специализированный борцовский зал; восстановительный центр; тренажерный зал.	
Учебные сборы по программе подготовке по ОВС	Учебно-материальная база военной кафедры.	Учебный класс тактической (тактико-специальной) подготовки

### 3.4.3. Учебное оборудование Лицея при ФГБОУ ВО «КнАГТУ» на 2016-2017 уч.г.г.

№	Наименование	Кол-во, шт.	Краткое описание
1.	Учебный набор «STUDENT Kit» - базовый комплект	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Механика»
2.	Учебный набор «STUDENT Kit» - механика	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Механика»
3.	Комплект для учебных опытов по разделу «Механика»	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Механика»
4.	Комплект для учебных опытов по разделу «Теплота»	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Теплота»
5.	Комплект для учебных опытов по разделу «Оптика»	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Оптика»
6.	Комплект для учебных опытов по разделу «Электричество и магнетизм»	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Электричество»
7.	Мультиметр ESCOLA 2	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Электричество»
8.	Сетевой адаптер SEK	10	Оборудование для проведения практических работ по физике в разделе «Электричество»
9.	Микроскопы «БИОМЕД-1»	12	Предназначены для наблюдения препаратов в проходящем свете при проведении лабораторных работ по биологии в разделе «Цитология»
10.	Микроскоп LEVENHUK 2L NG с дополнительной цифровой камерой LEVENHUK DEM 130	1	Предназначен для наблюдения прозрачных объектов в проходящем и отраженном свете в светлом поле при учебных работах в области биологии. С помощью цифровой камеры изображение наблюдаемого объекта может быть в точности передано на экран компьютера и отредактировано.
11.	Набор микропрепаратов по общей биологии для обучения школьников предмету «Биология». Часть 1-4.	15	Оборудование для проведения лабораторных работ по общей биологии

12.	Микропрепараты по темам «Генетика», «Клетки, ткани, органы», «Эмбриология лягушки», «Патогенные бактерии».	5	Оборудование для проведения лабораторных работ по общей биологии
13.	Демонстрационная модель «Мейоз»	1	Объемная модель мейотического деления клетки к разделу «Цитология».
14.	Современная модель ДНК miniDNA	1	Объемная модель ДНК клетки к разделу «Молекулярная биология».
15.	Набор для сборки молекул органических веществ.	13	Объемные разборные модели молекул органических веществ по курсу химии и биологии.
16.	Карта. Политическая карта мира.	1	Наглядное пособие по курсу географии.
17.	Таблицы «География России», «Рельеф».	набор	Наглядное пособие по курсу географии.
18.	Таблицы «Правила оказания мед. помощи».	набор	Наглядное пособие по курсу ОБЖ.
19.	Таблицы «Химия клетки».	набор	Наглядное пособие по курсу химии.
20.	Транспортир	2	Оборудование по курсу математики.
21.	Угольник	2	Оборудование по курсу математики.
22.	Литература учебная	55	Учебная и художественная литература для преподавателей и учащихся.
23.	Телевизор Toshiba	1	Объединен с ПЭВМ, что позволяет демонстрировать всю информацию как с монитора компьютера.
24.	ПЭВМ	12	Монитор BenQ LCD 19 G900D; учебная проектная деятельность. Системный блок DNS Office/0110153/ Celeron 430
25.	Ноутбук	2	DELL Model: INSPIRON № 5046; урочная и внеурочная деятельность
26.	Мультимедийный проектор	3	BENQ DLP TEXAS INSTRUMENTAS; урочная и внеурочная деятельность
27.	Музыкальный центр Sony	1	SONY MHC EC69...м/п: внеурочная деятельность
28.	Копировальный аппарат XEROX	1	WORKCENTRE 5016; учебная, внеурочная, административная деятельность.

### 3.5. Управление реализацией образовательной программы.

Административно-управленческая работа лица обеспечивается следующим кадровым составом:

- директором лица;
- заместителем директора по учебной работе;
- ведущий документовед.

Ведущей функцией директора является оперативное управление образовательным процессом. Заместитель директора обеспечивает координацию образовательного процесса и реализует основные управленческие функции:

анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами коллегиального управления являются: Общее собрание работников КнАГТУ, Педагогический совет, Административный совет, родительское собрание.

Основанием для принятия решений по управлению качеством образования в лицее является анализ результатов системы внутрилицейского контроля.

#### Система внутрилицейского контроля.

Целью внутрилицейского контроля является совершенствование основной деятельности Лицея «КнАГТУ», обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемыми к образованию. Повышение профессионального уровня педагогических работников. Система внутрилицейского контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в лицее.

Проводимый в рамках внутрилицейского контроля мониторинг качества образования включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства преподавателей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

#### Задачи внутрилицейского контроля:

- контроль достижения учащимися уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- контроль обеспечения содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- выявление случаев нарушений и неисполнения нормативных правовых актов в области образования и принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса и разработка предложений по их устранению;
- анализ результатов выполнения приказов и распоряжений в лицее;
- оказание методической помощи педагогическим работникам.
- осуществление контроля соблюдения санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу.

**Главным итогом проведенного внутрилицейского контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам.**

#### Направления внутрилицейского контроля.

Директор Лицея «КнАГТУ», заместитель директора, эксперты вправе осуществлять ВШК результатов деятельности педагогических работников по вопросам:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области образования;
- осуществления государственной политики в области образования;
- использования методического обеспечения в образовательном процессе;
- реализации утвержденных образовательных программ и учебных планов;
- соблюдения утвержденных календарных учебных графиков;
- соблюдения Устава «КнАГТУ», Положения о Лицее, Правил внутреннего трудового распорядка и других локальных актов лицея;
- соблюдения порядка проведения промежуточной аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости;
- организации питания и медицинского обследования в целях охраны и укрепления здоровья учащихся и работников лицея.

### **Показатели реализации образовательной программы**

<b>Объект контроля</b>	<b>Средство контроля</b>	<b>Периодичность контроля</b>
Качество общеобразовательной подготовки выпускников средней школы	Государственная итоговая аттестация Результаты поступления в учреждения высшего и среднего профессионального образования	Июнь - Сентябрь
	Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах и научно- практической конференции	Октябрь - май
Степень социализации	Данные социометрии, выводы психолога	Один раз в год
Встроенность в систему социально-экономических отношений	Результаты трудоустройства, данные о получении послешкольного образования	Октябрь
Диагностика уровня удовлетворенности учащихся и родителей деятельностью лицея	Результаты анкетирования учащихся и родителей	Один раз в год
Состояние здоровья	Данные углублённого медицинского осмотра Данные призывной комиссии военкомата	Ежегодно
	Данные о пропусках уроков по болезни	Раз в четверть, в полугодие

### 3.6. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.
- Усвоение учащимися учебных программ, обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

#### **Выпускник:**

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе, и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие аттестат о среднем общем образовании, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектировочной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

**Психолого-педагогический портрет:** аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

**Личностные качества:** социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании, осознание собственной индивидуальности, личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного лицей может:

1. системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса;

2. создать условия для формирования у учащихся лица системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни;

3. повысить качество образования в лицее;

4. создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность преподавателей, обучающихся, их родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

## **Заключение**

Образовательная программа лицея реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на

диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей. Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции.

Образовательная Программа - необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования Лицея КНАГТУ.



ПРИЛОЖЕНИЕ  
УТВЕРЖДАЮ:  
директор Лицея при ФГБОУ ВО «КНАГТУ»  
\_\_\_\_\_ И.В.Конырева  
(Решение педагогического совета: от 02.09.16 № 1)

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**  
**Лицея при ФГБОУ ВО «КНАГТУ»**  
**на 2016-2017 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года.**

Классы	Календарные даты	Количество учебных недель
10 класс	01.09.2016 – 30.05.2017	35
9 классы	01.09.2016 – 25.05.2017	34 (без учета государственной итоговой аттестации)
11 классы	01.09.2016 – 25.05.2017	34 (без учета государственной итоговой аттестации)

**2. Продолжительность учебной четверти.**

Чет- верть	Продолжительность учебных четвертей для учащихся 10 класса			Продолжительность учебных четвертей для учащихся 9-х – 11-х классов		
	Продолжительность	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней	Продолжительность	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных дней
I	01.09.2016 – 29.10.2017	8 и 3дня	51	01.09.2016 – 29.10.2016	8 и 3 дня	51
II	07.11.2016 – 25.12.2016	7	42	07.11.2016 – 25.12.2016	7	42
III	09.01.2017 – 26.03.2017	11	66	10.01.2017 – 26.03.2017	11	66
IV	03.04.2017 – 30.05.2017	8 и 2дня	50	30.03.2017 – 25.05.2017	7 и 3 дня	40
Итого:		34 и 5 дней	209		34	204

**3. Продолжительность каникул.**

Каникулы	Продолжительность	Кол-во дней
Осенние каникулы	31.10.2016 – 06.11.2016	7
Зимние каникулы	26.12.2016 – 08.01.2017	14
Весенние каникулы	27.03.2017 – 02.04.2017	7
ИТОГО		28

**4. Шестидневная учебная неделя для 9-11-х классов. Начало занятий – 8-00 часов.**

Составил зам. директора по УВР \_\_\_\_\_ Н.Т.Черная.  
Лицея при ФГБОУ ВО «КнАГТУ»

Утвердил директор  
Лицея при ФГБОУ ВО «КнАГТУ» \_\_\_\_\_ И.В.Коньрева

**Перспективная комплексная программа воспитания и социализации  
учащихся Лицея при ФГБОУ ВО «КнАГТУ». 2014-2017 г.г.**

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации Лицея при ФГБОУ ВО «КнАГТУ» являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (от 4 февраля 2010 г. № 271);
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.);
- Устав «КнАГТУ»;
- План воспитательной работы Лицея при ФГБОУ ВО «КнАГТУ».

Общеобразовательный лицей федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Комсомольский–на-Амуре государственный технический университет.»(Лицей КнАГТУ) является подразделением университета, в связи с чем воспитательная работа лицея опирается на Устав «КнАГТУ» и строится на основе принципов преемственности довузовской воспитательной работы и Концепции воспитательной работы «КнАГТУ».

Цель и задачи воспитания и социализации учащихся лицея формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. Он представляет собой высшую цель образования, высоконравственное (идеальное) представление о человеке. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России такой идеал обоснован, сформулирована высшая цель образования - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Система воспитания и социализации учащихся Лицея КнАГТУ предусматривает формирование нравственного уклада жизни лицея, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды. Развития учащихся, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально

значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности лица, вуза, семьи и других субъектов общественной жизни.

Нравственный уклад жизни лица реализует образование как упорядоченное решение исследовательских задач в профессионально - ориентированной среде, сочетающее учебно-познавательную деятельность с научно-техническим творчеством, общение носит характер открытого диалога равных собеседников, подчинено решению образовательных задач; воспитание осуществляется методами проектно-исследовательской деятельности, бесед, дискуссий, деловых игр, психологических тренингов.

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, вуза, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных организаций и общественных объединений, включая детско-юношеские движения и организации.

Лицей при ФГБОУ ВО «КнАГТУ» постоянно взаимодействует и тесно сотрудничает с семьями учащихся, с факультетами и подразделениями технического университета, кафедрой «Физкультура, здоровье и спорт», технопарком КнАГТУ, научно-образовательным центром промышленной робототехники и передовых промышленных технологий КнАГТУ, ООВР «КнАГТУ».

Программа воспитания и социализации учащихся Лицея КнАГТУ направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, потребности в здоровом и безопасном образе жизни.

#### 1. Цель и задачи программы воспитания и социализации учащихся

Целью программы воспитания и социализации учащихся Лицея КнАГТУ является создание условий для формирования личности творческой, высоконравственной, самостоятельной, гуманной, владеющей навыками социализации, физически здоровой, профессионально ориентированной, всесторонне развитой, способной к формированию жизненных позиций, принципов, направленных на созидание; создание условий для повышения мотивации познавательной, проектной, исследовательской деятельности учащихся.

Для достижения поставленной цели программы воспитания и социализации учащихся лица решаются следующие задачи:

- обеспечение комфортной среды для всех участников образовательного процесса, способствующей сохранению и укреплению здоровья;
- формирование климата психологической безопасности;
- формирование у учащихся умения ориентироваться в новой социальной среде;

- содействие открытому выражению и отстаиванию лицеистами своей нравственно оправданной позиции, проявлению критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование коммуникативной культуры, развитие умения общаться и сотрудничать, воспитание почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- пропаганда здорового образа жизни;
- создание благоприятных условий для развития, самопознания, самосовершенствования, самореализация личности обучающегося;
- создание благоприятных условий для научно-технического творчества, проектной деятельности обучающегося;
- совершенствование патриотического воспитания;
- поддержание, укрепление, а также введение новых лицейских традиций, создание особого «духа» лицея;
- совершенствование методического мастерства классных руководителей;
- укрепление связи семья-лицей;
- профилактика правонарушений и предупреждение асоциального поведения учащихся.

## 2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям:

- **гражданско-патриотическое: воспитание гражданственности, патриотизма, правовой грамотности** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, правовое государство, гражданское общество, поликультурный мир, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, свобода личная и национальная, ответственность, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность);
- **социально-коммуникативное: воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **духовно-нравственное: воспитание нравственных качеств, толерантности** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **эколого-спортивно-оздоровительное: воспитание экологической культуры, потребности в здоровом и безопасном образе жизни** (ценности:

жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

- **профессионально-ориентационное: воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, профориентация** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- **культурно-эстетическое: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Виды деятельности и формы занятий** по основным направлениям программы воспитания и социализации учащихся.

### 1 направление: **Правовое воспитание.**

**Основные задачи:** воспитать свободную демократичную личность, сформировать правовую культуру учащихся.

Месяц	1 год реализации программы 2013-2014 год.	2 год реализации программы 2015-2016 год	4 год реализации программы 2016-2017 год
Сентябрь	Классный час «правовая культура как составляющая общей культуры личности»	Беседа: «Правовые основы современного общества»	Классный час «Конституция РФ – основа общественной системы»
Октябрь	Час общения «Задержан полицией. Как себя вести.	Беседа «Правовое государство – наше будущее или нынешний день»	Лекция «Право в системе социальных норм»
Ноябрь	Анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»	Ролевая игра «Суд над социально опасными преступлениями молодежи»	Диагностика «Я – человек, но какой?»
Декабрь	Круглый стол «Расскажи мне, о обо мне»	Час общения «Твой друг – адвокат»	Конкурс «Знаешь ли ты право?»
Январь	Беседа «Правовые	Час общения «Дневник 15	Ролевая игра

	отношения в ученическом коллективе»	летней наркоманки» как ей можно помочь?	«Устройство на работу»
Февраль	Дискуссия «Добро и зло. Причины наших поступков»	Обзор публикаций СМИ «Рассказы о жестокости и сочувствии»	Классный час «Брак и его правовые нормы. Подводные камни гражданского брака»
Март	Классный час: обсуждение запрета курить и пить в общественных местах.	Юридическая консультация «Можешь ли ты заняться бизнесом?»	Классный час «Как бороться за свои права»
Апрель	Классный час «Демократия и свобода это не просто слова.	Классный час «Права работника и работодателя»	Круглые стол «Свобода это то что позволено законом»
Май	Ролевая игра «Товар, покупатель и продавец»	Знакомство с «Законом об образовании»	Лекция «Защита труда человека в сов. условиях»

## 2 направление. Гражданско–политическое воспитание.

**Основные задачи:** научить школьников разбираться во внутренней и внешней политики государства; воспитывать интерес к политике в сфере международных отношений, помочь сформировать устойчивую гражданскую позицию в защите национальных интересов своей страны.

Месяц	1 год реализации программы 2013-2014 год.	2 год реализации программы 2015-2016 год	4 год реализации программы 2016-2017 год
Сентябрь	Урок мира «Русский народ – настоящий патриот»	Лекция «Кавказ – история вечных войн»	Устный журнал «Права и свободы граждан РФ»
Октябрь	Символика Российского государства»	Лекция «Политические партии в России»	Классный час «Частная и публичная жизнь граждан РФ»
Ноябрь	Классный час «День единства и примирения»	Час общения «Где родился там и сгодился» Наши известные выпускники	Вечер: Давайте ближе познакомиться с обычаями народов проживающих в нашей местности
Декабрь	Конкурс сочинений «Мой мир и я»	Деятельность высших органов управления страной «Совета Федераций» и «Государственной Думой» знакомство с официальными сайтами интернета	Лекция «История конфликтов в Украине»
Январь	Устный журнал «Военные династии»	Лекция «Молодежь в борьбе за	Викторина «Знаешь ли ты политические

		самоопределение»	термины?»
Февраль			
Март	Лекция «Арабо-израильский конфликт, будет ли там мир?»	Беседа «Что такое ГЛОБАЛИЗАЦИЯ по американски.	Лекция «Где нарушаются прав человека в мире»
апрель	Путешествие по России в компьютерном классе с диском «Российская Федерация»	Диспут «Что значит жить достойно?»	Школьные заметки «Государство для меня – я для государства»
май	Классный час «Война и уроки милосердия» посвящается врачам и медицинским сестрам спасавших людей на войнах.	Час общения, обсуждение злободневной темы.	Участие в организации и проведении мероприятий посвященных празднованию дня Победы.

### 3 направление. **Нравственное воспитание.**

**Основные задачи:** формирование активной жизненной позиции школьников, их сознательному отношению к человеческому долгу, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, морали и порядочности.

Месяц	1 год реализации программы 2013-2014 год	2 год реализации программы 2015-2016 год	4 год реализации программы 2016-2017 год
Сентябрь	Тестирование учащихся «Тревожность и депрессия» Беседа – почему я боюсь учиться.	Классный час «Юности честное зеркало»	Устный журнал «1000 советов мудрости» (высказывания философов о нравственности человека)
Октябрь	Этическая беседа «Прекрасно там, где пребывает милосердие» Тест – насколько вы терпимы?	Час общения «Корзина грецких орехов» Выбрасываем свои проблемы.	Дискуссия «Золотое правило нравственности»
Ноябрь	Классный час «Мир эмоций»	Классный час «Имидж делового человека»	Диагностика развития нравственных качеств учащихся.
Декабрь	Классный час «О дружбе и товариществе»	Психологический практикум «Манипуляции в общении и их нейтрализация»	Диагностика «Наш кругозор»
Январь	Беседа за круглым столом с психологом педагогом «Характер и темперамент»	Тестирование учащихся «Психологический климат в коллективе»	Классный час «О ком из родных хранят память наши родители?»

Февраль	Деловая игра «Дарите комплименты»	Диспут «Разумное и нравственное всегда совпадают» (Л.Н.Толстой)	Классный час День святого Валентина»
Март	Тестирование «Изучение и выявление причин неуспеваемости»	Диагностика способности к эмпатии.	Тестирование «Можете ли Вы влиять на других»
апрель	Экскурсия г. К-на-А « Храмы православия, мусульманства..	Вечер отдыха «Речь и этикет»	Участие во Всероссийской акции «Доброе сердце»

#### 4 направление: Экономическое воспитание

**Основные задачи:** способствовать формированию умений школьников находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

Месяц	1 год реализации программы 2013-2014 год	2 год реализации программы 2015-2016 год	4 год реализации программы 2016– 2017 год
Сентябрь	Беседа «Сколько стоит платное образование»	Беседа «Экономика профессии которую ты выбрал»	Беседа «Свободное время-простор для развития способностей»
Октябрь	Беседа «Сколько стоит бесхозяйственность»	Круглый стол «Экономика вокруг нас»	Оформление экономического бюллетеня «Доходы и расходы моей семьи»
Ноябрь	Политическая информация «Экономика К-на-А»	Классный час «В чем заключается культура учебного труда»	Классный час «Качество и эффективность учебного труда»
Декабрь	Классный час «Из истории возникновения денег»	Беседа «Для чего существует Биржа труда»	Классный час «Экономика переходного периода в России; и наше будущее»
Январь	Встреча с преподавателем кафедры экономики	Обзор экономической информации в СМИ	Экскурсия в К-на-А «Посещение базовых предприятий: НПЗ, КнААЗ»
Февраль	Экономический конкурс «Спрашивайте - отвечаем»	Классный час «Небрежный человек все делает дважды»	Тематический вечер «Хозяин начинается в школе»
Март	Творческий проект «Школа будущего»	Экономический практикум «Где и как заработать летом деньги»	Беседа «Дети и деньги»
апрель			
май	Беседа «Климат Севера и его экономика»	Беседа «Сколько стоит ремонт классной комнаты?»	Беседа «Плюсы и минусы вступления России в ВТО»



5 направление. **Патриотическое воспитание.**

**Основные задачи:** способствовать пониманию школьниками истинных духовных ценностей Отечества; формировать гражданскую позицию учащихся; воспитать способность анализировать идеологическое воздействие СМИ.

Месяц	1 год реализации программы 2013-2014 год	2 год реализации программы 2015-2016 год	4 год реализации программы 2016-2017 год
Сентябрь	Экскурсия в музей К-на-А; экспозиция «Природа ДВ»	Устный журнал «Наши династии»	Этнический конкурс «Традиции и обычаи русской семьи»
Октябрь	Заочное путешествие «История Хабаровского края-к юбилею»	Участие в городских конкурсах стихов, сочинений, плакатов, рефератов и т.п. на военно-патриотическую тему.	
Ноябрь	Классный час «История ноябрьских праздников»	Участие в общешкольном вечере посвященном «Дню народного единства»	
Декабрь	Классный час «История создания русской армии и военно-морского флота»	Устный журнал «Современная Российская армия»	Участие в конкурсе «Тебе Отчизна посвящаем»
Январь	Тематический вечер «Русское декоративно-прикладное искусство в Русском музее» просмотр и обсуждение фильма.	Классный час «Составление своей родословной»	Тематический вечер; просмотр и обсуждение фильма «Оружейная палата московского Кремля»
Февраль			
Март	Устный журнал «По страницам нашей истории»	Классный час «Белые адмиралы»	Политинформация «Реорганизация российской армии в современных условиях»
апрель	Участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта	Лингвистический конкурс «Ты и твое имя»	Классный час «Мы были первыми» 12 апреля день космонавтики
май			

6 направление. **Экологическое воспитание.**

**Основные задачи:** Формировать экологическое мировоззрение школьников; воспитывать убежденность в приоритете экологических ценностей, воспитывать любовь к суровой природе ДВ, Хабаровского края.

Месяц	1 год реализации программы 2013-2014 год	2 год реализации программы 2015-2016 год	4 год реализации программы 2016-2017 год
Сентябрь	Экскурсия в музей г. К-на-А – экспозиция «Природа ДВ»	Викторина – узнай; «Птицы нашего региона»	Беседа «Красная книга Хаб. края»

Октябрь	Участие в общешкольном конкурсе «Экологический плакат»	Конкурс «Роль растений в жизни человека»	Классный час «Генетически измененные продукты»
Ноябрь	Лекция «Экологические проблемы планеты Земля»	Правовой турнир «Знай право по защите окружающее среды»	Классный час «Цифры и факты: экологические катастрофы»
Декабрь	Классный час «Как учиться, чтобы не лечиться?»	Лекция «Население и расселение села»	Беседа «Кто такие ЗЕЛЕНЬЕ» Организация «Гринпис»
Январь	Ролевая игра «Как узнать по обертке продукта, что находится внутри»	Тематический вечер «Современное состояние природы и ее охрана»	Конкурс сказок о проблемах экологии.
Февраль	Беседа «Мороз и солнце – день чудесный»	Беседа «Не все полезно, что в рот полезло»	Диспут «Нужно ли охранять поверхность земли?»
Март	Красная книга Хаб. края.	Конкурс на лучшую статью из СМИ об экологии.	Классный час «Экологически чистые продукты»
апрель	Тест по экологии.	Источники загрязнения воды с. Таловское.	Беседа «Экологическая сертификация товаров»
май	Беседа «Какая муха тебя укусила?» - вредные насекомые.	Беседа «Солнечный круг небо вокруг» - полезны ли загар.	Классный час «Лечебные водоемы нашего края»

### 7 направление. Воспитание семейной культуры.

**Основные задачи:** воспитывать у учащихся ответственность за близких людей; формировать систему ценностных семейных ориентаций; формировать разумные отношения в любви, дружбе, семейной жизни.

Месяц	1 год реализации программы 2013-2014 год	2 год реализации программы 2015-2016 год	4 год реализации программы 2016-2017 год
Сентябрь	Классный час «Тайны взрослой жизни»	Беседа «Режим жизни моей семьи»	Классный час «Обязанности в семье и их выполнение»
Октябрь	Беседа «Дом. Тепло семейного очага»	Беседа «Родственники, ну куда от них денешься?»	Диспут «Кто хозяин в доме – мужчина или женщина»
Ноябрь	Классный час «История современного свадебного обряда»	Лекция «Планирование семьи и ребенка»	Беседа «Любовь и брак, правильно ли мы их представляем»
Декабрь	Беседа «Казахские брачные церемонии»	Посещение омского музыкального театра Спектакль «Ромео и Джульетта»	Классный час «Цинизм, порнография, анекдоты и семейное общение»
Январь	Беседа «Христианские	Беседа «Финансовые	Диспут «Супружеская

	праздники в русской семье»	проблемы семьи»	неверность: за и против»
Февраль	Беседа «Семейный долг»	Беседа «Конфликт в семье. Как из него выйти»	Классный час «Роль семьи в жизни общества»
Март	Классный час «Семейный альбом – что в нем?»	Вечер «Учитесь говорить друг другу комплименты»	Классный час «Семейное законодательство»
апрель	Беседа «Мужчина в семье»	Лекция «Человеческие пороки и распад семьи»	Беседа «Поведение человека в чужом доме»
май	Беседа «Женщина в семье»	Классный час «Нужно ли готовить себя к семейной жизни»	Час общения «Неравный брак »

### 8 направление. **Физическое воспитание.**

**Основные задачи:** просвещение школьников в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни.

Месяц	1 год реализации программы 2013-2014 год.	2 год реализации программы 2015-2016 год.	4 год реализации программы 2016-2017 год.
Сентябрь	Составление индивидуальных психолого-диагностических карт по выявлению предрасположенности к физкультуре и спорту. Участие в празднике «Веселые старты»	Медицинское обследование и продолжение составления карты.  Участие в соревнованиях по легкой атлетике.	Медицинское обследование и продолжение составления карты.
Октябрь	Беседа «Личная гигиена и здоровье человека»	Час общения «Не все полезно, что в рот полезло» о вреде здоровью рекламных продуктов	Классный час «Не пей деточка, козленочком станешь» без прикрас об алкоголе.
Ноябрь	Классный час «Наш режим – наедемся и лежим»	Классный час «Движение это жизнь»	Участие в общешкольных соревнованиях
Декабрь			
Январь	Классный час «Я уколов не боюсь!» о пользе прививок.	Беседа «Налетай не скупись, покупай и травись» мифы о безвредных наркотиках	Беседа «СПИД - чума ХХ1 века.
Февраль	Беседа с учащимися «Здоровые потребности личности»	Участие в соревнованиях по мини футболу	соревнованиях по гиревому спорту

Март	Классный час «Весенний авитаминоз – уйди прочь»	Час общения «Питание и здоровье»	Участие в общешкольных соревнованиях по легкой атлетике.
апрель	Участие в спортивном празднике «Мамам пап, спортивная семья»	Классный час «Юноши и девушки – вы такие разные» о достоинствах и недостатках организма	Лекция «Болезни любви»
май			

### План – сетка воспитательной работы на 2016-2017 уч.год.

	Сроки проведения	Мероприятие	Тема
1	сентябрь	Торжественная линейка	«Первая встреча, первые впечатления».
2	сентябрь	Классные часы в 9- 11 кл	«Лицей – дом, в котором ты живешь»
3	сентябрь-октябрь	День здоровья. Выезд на природу.	«Мы единая команда!»
4	сентябрь	Родительские собрания в 9-11 классах	«Лицей! Ваши ожидания и наши возможности». Анкетирование.
5	октябрь	Посвящение 9, 10 класса в лицеисты. Вечер.	« Здравствуй время гордых планов, Пышных клятв и долгих встреч!»
6	ноябрь	Педагогический совет	«Я в среде сверстников» - адаптация уч-ся.
7	ноябрь	Классные часы в 9- 11 кл	«1 четверть! Формула успеха».
8	декабрь	Новогодний вернисаж	«Вьется белая пороша»
9	декабрь	Классные часы в 9- 11 кл	« Лицей – это мир, где всегда поймут...»
10	декабрь	Родительские собрания в 9-11 классах	«Подведем первые итоги. Подготовка к итоговой аттестации и последнему звонку.»
11	январь	Педагогический совет	«Итоги первого полугодия, анализ сочинения. Подготовка к ЕГЭ»
12	февраль	Почта для влюбленных	«Ты у меня одна...»
13	февраль	Классные посиделки	«Солдатами не рождаются...»
14	март	Педагогический совет	«Цель этики – не знания, а поступки»
15	март	Классные посиделки	«О, женщина, ты книга между книг...»
16	апрель	Родительское собрание.	«Готовимся к ГИА»
17	апрель	Субботник	«Я среди людей, люди вокруг меня»
18	май	Демонстрация	«Вахта памяти...»
19	май	Педагогический совет	«Итоги учебного года. О допуске к ИГА»
20	май	Последний звонок	« Детства последний звонок»

21	май	Родительские собрания в 9-11 классах	«Подводим итоги». Анкетирование.
22	июнь	Педагогический совет	«Об окончании лицея учащимися 9-11 кл»
23	июнь	Праздничное шествие	«Алые паруса»
24	июнь	Выпускной вечер	«Цвета эмоций!»
25	июнь-август	Запись в лицей	«И снова, Здравствуйте!»

### **Взаимодействие лицея с подразделениями вуза, общественными организациями, семьями лицеистов.**

Организация социальной деятельности учащихся лицея исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность учащихся обеспечена сформированной социальной средой лицея и укладом лицейской жизни.

Для установления партнерских взаимоотношений с семьями лицеистов в Лицее при КнАГТУ используются следующие формы работы:

- Совет родителей Лицея КнАГТУ;
- родительские собрания, лектории;
- Дни открытых дверей лицея;
- анкетирование родителей;
- индивидуальные беседы и консультации.

### **Ожидаемые результаты программы воспитания и социализации учащихся.**

Миссия лицея, его главная функция по отношению к учащимся, к социуму, к собственным сотрудникам, педагогическому коллективу заключается в создании необходимых условий для полноценного проявления индивидуальных способностей учащегося путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, формировании веры в действительно высшую ценность образования.

В результате своей работы мы полагаем прийти к модели выпускника с высоким уровнем самоопределения и социализации.

#### **Модель выпускника:**

<b>Направления</b>	<b>Предполагаемый результат</b>
Гражданские качества	- знание своих прав и обязанностей, умение их отстаивать; - активная гражданская позиция; - умение ориентироваться в общественно-политической жизни страны;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципиальность;</li> <li>- патриотизм;</li> <li>- воспитание национального самосознания.</li> </ul>
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманизм;</li> <li>- честность;</li> <li>- бескорыстность;</li> <li>- справедливость;</li> <li>- трудолюбие;</li> <li>- самоуважение;</li> <li>- порядочность;</li> <li>- доброжелательность.</li> </ul>
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эрудированность;</li> <li>- умение применять знания в жизни;</li> <li>- владение новыми информационными технологиями;</li> <li>- творческий подход к делу;</li> <li>- самокритичность;</li> <li>- способность к самосовершенствованию.</li> </ul>
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение нормами морали и культурного поведения;</li> <li>- знание общечеловеческих ценностей;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- культура общения;</li> <li>- культура умственного труда.</li> </ul>

**Критерии и показатели эффективности реализации Лицеом КнАГТУ программы воспитания и социализации учащихся.**

В Лицео КнГТУ используются следующие критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации учащихся:

- Анкетирование в начале учебного года. На первом классном часе, родительском собрании, проводится анкетирование учащихся и родителей, позволяющее выявить круг познавательных и творческих интересов, спортивной активности учащихся, их склонности и способности, а также заинтересованность в поступлении на определенное направление обучения в вузе. Для вновь поступающих учащихся проводится анкетирование «Адаптация в новом классе».

- Осуществляется диагностика уровня воспитанности учащихся на научной основе.

- Опрос (анкетирование) учащихся и их родителей в конце учебного года, позволяющий выявить степень удовлетворенности воспитательной работой лица у участников образовательного процесса.

- *Беседы на классных часах* - проведении тематически направленного диалога между представителями администрации, классными руководителями и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации учащихся, выявить проблемы, узнать потребности лицеистов.

- *Психолого-педагогическое наблюдение*, в течение года проводимое педагогом-психологом лица, специалистами КнАГТУ, сотрудниками лица с целью восприятия и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания учащихся.

Критериями эффективности реализации Лицеом КнАГТУ воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации учащихся.

- Динамика развития личностной, социальной, экологической, профессиональной и здоровьесберегающей культуры учащихся.

- Характер изменения социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в лицее.

Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Сроки	Тематика	Класс	Ответственные
сентябрь	Выявление интересов и наклонностей учащихся	11	Зам. дир. по ВР, Классные руководители
	Отслеживание адаптации учащихся к условиям и требованиям лица	Новые классы	Классные руководители, педагог-психолог
октябрь	Отслеживание занятости учащихся во внеурочное время	10-11 кл.	Зам. дир. по ВР, Классные руководители, педагог-психолог
	Социально-психологический портрет ученического коллектива	10 кл.	психолог
ноябрь	Диагностика уровня воспитанности	10-11 кл.	Классные руководители, педагог-психолог
ноябрь-декабрь	Состояние здоровья (данные углубленного медицинского осмотра)	10-11 кл.	Зам. дир. по ВР, воспитатели

октябрь-февраль	Соц. исследования по анкетам: «Изучение проф. намерений будущих выпускников»	11 кл.	Классные руководители, педагог-психолог
март-апрель	Диагностика уровня удовлетворенности учащихся и родителей деятельностью лицея	10-11 кл.	Классные руководители
апрель	Ценностные ориентации молодежи	10 кл.	Классные руководители



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К УЧЕБНОМУ ПЛАНУ  
ЛИЦЕЯ ПРИ ФГБОУ ВО «КНАГТУ»  
НА 2016 – 2017 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

**1. Общие положения.**

Учебный план Лицея при ФГБОУ ВО «КНАГТУ» г. Комсомольска – на – Амуре разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

**1) Федеральные законы, Положения, Концепции.**

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. №1240 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Распоряжение Правительства РФ от 07 февраля 2011г. № 163-р «О концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015годы»;
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении. Постановление правительства от 19.03.2001 года № 196;
- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования. Приказ Минобразования России от 18.02.2002 года № 2783;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

**2) Приказы Министерства образования и науки Российской Федерации**

- Приказ Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 августа 2008 года № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 ноября 2011 г. N 2643 "О внесении изменений в Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего

(полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. N 1089»;

- Приказ Минобороны России и Минобрнауки России от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 03.06.2011 года № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Приказ Минобрнауки России от 31.01.2012 года № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

### **3) Письма, рекомендации.**

- Письмо Департамента общего и дошкольного образования от 20.04.2004 г. № 14-51-102/13 «Рекомендации по организации профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов обучающихся».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.04.2007 г. № 03-898 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана».

- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

- Письмо Минобрнауки России от 01.04.2005 года № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».

- Письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 октября 2010 года № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры».

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2012 г. № МД-583/19 «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья».

- Письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой».

Лицей – особый тип ОУ, который предоставляет учащимся оптимальные возможности для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, способствует овладению навыками научной работы, осуществляет общеобразовательную до профессиональную подготовку в ВУЗы.

Учебный план Лицея состоит из инвариантной и вариативной частей. Содержание образования, определенное инвариантной частью, обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта. Вариативная часть учебного плана (региональный компонент и компонент образовательного учреждения учебного плана) направлена на реализацию лицейской составляющей образовательного процесса – формирование языковой и коммуникативной компетенций учащихся и представляет собой обязательную составляющую, обеспечивает учет краевых и местных социокультурных особенностей, а также решает задачи дифференцированного обучения. В учебном процессе Лицея на 2016-2017 учебный год используются примерные программы, авторские программы и учебники (в соответствии с федеральным перечнем учебников на 2016-2017 учебный год), соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план составлен на основе БУП 2004 года (4-11 классы) в редакции приказов Минобрнауки РФ от 20.08.2008 №241, от 30.08.2010 №889, 01.02.2012 №74.

Лицей при ФГБОУ ВО «КнАГТУ» является инновационным общеобразовательным учреждением, осуществляющим государственную

политику, и реализует федеральные, региональные, местные и локальные программы в области образования. На принципах гуманизации, общечеловеческих ценностей, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся и членов трудового коллектива, свободного развития личности; единства федерального образовательного и культурного пространства, защиты национальных и региональных культурных традиций; общедоступности в образовании, учета способностей, уровня развития и подготовки обучающихся; обеспечение государственных гарантий в области образования.

## **2. Уровень общего образования.**

Учебный план для 5-9 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам обучения.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

1. Увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части (математики, русского языка, физика, информатики и ИКТ, химии, биологии );

2. Введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса (САПР - AutoCAD, компьютерные технологии).

Исходя из запросов обучающихся и их родителей, в Лицее осуществляется предпрофильная подготовка 9 класса и универсальное обучение (10-11класс) с профильным изучением предметов естественно-математического цикла. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ. Лицей обеспечивает свободу выбора предметов и курсов профильного обучения.

По своей структуре учебный план Лицея соответствует базисному учебному плану 2004 года. На второй ступени обучения в учебном плане сохраняется в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования.

Количество часов, выделенных на преподавание следующих образовательных областей: филология, обществознание и следующих учебных предметов: химия, биология, ОБЖ соответствует БУП – 2004 базовый уровень. На изучение математики, физики, информатики и ИКТ выделено соответственно: 6, 3, и 2/2 часа, что соответствует авторским программам (за счет компонента образовательного учреждения)

В Лицее уделяется огромное внимание изучению информационно-коммуникативным технологиям. В 9 классе: 2 часа информатики и ИКТ из федерального компонента, 2 часа учебного курса «Компьютерные технологии» авторская программа, 2 часа учебного курса «САПР – AutoCAD» компонента образовательного учреждения и 1 час физики из этого же компонента

### **3. Уровень среднего общего образования.**

Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования. Эта ступень призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Учебный план для 10-11 классов построен на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента.

За основу учебных планов для универсальных 10-11 классов с профильным изучением: математики, физики, информатики и ИКТ взят примерный учебный план физико-математического профиля. Для обеспечения более качественной подготовки выпускников по предметам естественно-научного цикла предмет «Естествознание» представлен в виде самостоятельных предметов: биология, химия.

Часы компонента образовательного учреждения переданы на расширение предметной области математики, физики, химии и биологии, русский язык, на элективные курсы по этим предметам.

В целях воспитания ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества; развития черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни в 9-11 классах вводится предмет ОБЖ. В 9 классе за счет компонента образовательного учреждения; в 10-11 классах за счет федерального компонента.

В связи с приказом Минобрнауки от 30.08.2010 № 899 введен 3-й час физической культуры – « Курс бального танца и хореографии» во всех классах, который используется для увеличения двигательной активности и гармонического развития личности.

На основании постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 года, п. X «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» максимально допустимая недельная нагрузка в 9 классе – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов.

При проведении занятий по английскому языку, информатике и ИКТ, компьютерным технологиям, физическому практикуму осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 18 и более человек, согласно положению о Лицее.

Лицей при ФГБОУ ВО «КнАГТУ» работает по 6-дневной учебной неделе. При этом предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка не превышает определенную максимальную нагрузку. Продолжительность учебного года в 10 классах составляет 35 недель, в 9 и 11 классах – 34 недели. Продолжительность

урока в паре составляет 40 минут. Начало уроков в 8.00 часов, перемены между уроками составляют от 10 до 20 минут. В 2016 - 2017 учебном году все классы лицея обучаются в первую смену в режиме шестидневной учебной недели. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). В том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты на его выполнение не превышали: во 2-4-х классах – 1, 5 ч.; в 4-5 классах – 2 ч.; в 6-8 классах – 2,5 ч.; в 9-11 кл. – до 3,5 ч.

Данный режим работы Лицея обеспечивает выполнение учебного плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в информатизации общества, создавая условия для самовыражения и самоопределения лицеистов.

В учебных планах Лицея в предметах, преподаваемых за счет компонента образовательного учреждения, произведено разделение на учебные предметы и предметные (элективные) курсы. Последние могут быть разработаны непосредственно преподавателем и утверждены решением педагогического совета.

Лицей работает на базе ФГБОУ ВО «КнАГТУ», являясь его структурным подразделением. Реализация данных учебных планов подкрепляется соответствующей кадровой подготовкой преподавательского состава (3 - кандидата наук, 3 - вышли на защиту кандидатской диссертации, 5-первая квалификационная категория, 2-старший преподаватель) и материально-технической оснащённостью. В Лицее один кабинет оснащён компьютерами, которые имеют выход в ИНТЕРНЕТ, 2- мультимедийными проекторами и ноутбуками, один современный лингафонный кабинет, кабинет физики комплектом оборудования для проведения лабораторных работ и физического практикума, что позволяет осуществлять внедрение современных образовательных технологий в учебный процесс.

Учебные программы по всем предметам обеспечены необходимыми УМК, базовые курсы - современными учебниками. Для ведения элективных курсов используются авторские программы, соответствующие федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Имеющиеся разно уровневые дидактические материалы позволяют дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс.

В учебном плане Лицея соотношение между федеральным и региональным компонентами соответствует требованиям БУП 2004, следовательно, данный вариант учебного плана реализует главный принцип образования – приоритет развития личности, личностно ориентированное обучение и воспитание школьников. Учебный план лицея удовлетворяет образовательные запросы

учащихся и их родителей, обеспечивает качества ЗУН учащихся, создает каждому ученику условия для самореализации и развития.

На третьей ступени обучения завершается образовательная подготовка учащихся.

**Цель образовательной деятельности** – достижение каждым выпускником функциональной грамотности и компетентности, позволяющей сделать выбор в соответствии с профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

#### **Задачи:**

- создать условия и возможности для профессионального и личностного самоопределения учащихся;
- сформировать способности к самоорганизации, социальной мобильности, социальной адаптации;
- сформировать способности, необходимые для продолжения профессионального образования в соответствующей сфере деятельности.

#### **Прогнозируемый результат. Модель выпускника.**

Уровень обученности, сформированности ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:

- освоил на уровне требований федеральных государственных образовательных стандартов учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основными общеучебными умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности;
- овладел основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, умозаключения;
- овладел навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
- овладел основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями, связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации;
- овладел основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
- овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии;
- овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка;
- владение иностранным языком на базовом уровне.

### **Уровень ключевых компетенций, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:**

- знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
- знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
- знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типов нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.;
- знание и владение основами физической культуры человека.

### **Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира**

- владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптироваться в социуме;
- владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- владение основами устного и письменного общения, диалогом, монологом, знание и соблюдение традиций, этикета; основами межкультурного общения, иноязычного общения, деловой переписки, знание особенностей коммуникации с разными людьми и владение навыками разного типа общения;
- владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; осознание свободы и ответственности человека, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн), чувства любви к своей Родине, малой Родине;
- сформированность уверенности в себе, чувства собственного достоинства, гражданского долга.

### **Уровень сформированности культуры человека:**

- знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- знание истории цивилизации, собственной страны, религии;
- владение основами экологической культуры;
- знание ценностей бытия, жизни.

### **Организация учебного процесса, применяемые технологии**



Основным подходом в образовании и является компетентностный подход. Технологический компонент учебных занятий в 10-х классах образуют следующие педагогические технологии:

- современное традиционное обучение;
- зачетная технология;
- технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:
- проблемное обучение;
- технология групповой работы;
- технология проекта;
- дебаты;
- информационно – коммуникационные технологии.

### **Организационные формы учебного процесса**

Основной единицей учебного процесса остается урок. Основными формами организации учебных занятий в старших классах являются школьная лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, деловая игра, зачет, проектная деятельность.

В качестве ведущей методологической ориентации избраны принципы развивающего и личностно ориентированного подхода в обучении в соответствии, с которым организуется процесс обучения. Применяются такие приемы и методы, как:

- творческая деятельность;
- сотрудничество в учебном взаимодействии;
- прием актуализации субъективного опыта ученика;
- метод диалога и полилога;
- прием создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики;
- организация проектной деятельности учащихся.

### **Психолого - медико - педагогическое сопровождение образовательного процесса в лицее.**

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется через медико-социально-психологическую службу университета.

Цель ее деятельности: профилактика, предупреждение трудных ситуаций, сбор информации об ученике для успешной работы с ним, консультирование учителей и родителей, профориентация учащихся.

Медицинский работник осуществляет медицинскую диагностику:

- мониторинг здоровья учащихся;
- соблюдение санитарных норм и правил, гигиенических требований к условиям обучения;
- организация качественного медицинского обслуживания;

- организация качественного питания школьников, соблюдение питьевого режима.

Педагог-психолог осуществляет диагностику когнитивной сферы и факторов личностного характера ученика:

- мотивация достижения, ее влияние на успешность обучения (10-11 класс).

### **Содержание и организация внеклассной деятельности учащихся**

Приоритетным видом деятельности является познавательно-профессиональная. Ей принадлежит роль системообразующего фактора в построении воспитательной системы в старшей школе. Не случайно интеллектуальные игры и конкурсы, конференции, предметные олимпиады, предметные декады относятся к ряду основных форм организации процесса воспитания учащихся 10-11 классов. Участие старшеклассников в познавательно-профессиональной деятельности должно не только способствовать обогащению их представлений об окружающем социальном и природном мире, но и содействовать их личностно-профессиональному самоопределению.

Значительно расширяются пространственные проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности лицей. Свою креативность и индивидуальность они могут проявлять не только в жизни класса, лицея, но и университета.

### **Учебная нагрузка учащихся школы.**

В 2016 - 2017 учебном году все классы лицея обучаются в первую смену в режиме шестидневной учебной недели. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, обще интеллектуальное, общекультурное). В том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования.

Согласовано  
 Директор Лицея  
 И.В.Конырева  
 09.2016.

Утверждаю  
 Первый проректор  
 И.В.Макурин  
 09.2016.

<b>Учебный план Лицея при ФГБОУ ВО «КнАГТУ» 2016-2017 учебный год</b>		
<b>Среднее общее образование. Универсальное обучение с углубленным изучением отдельных предметов.</b>		
<b>Учебные предметы</b>	<b>Часов в неделю</b>	
	<b>10</b>	<b>11</b>
<b>1.Федеральный компонент</b>		
<b>Инвариантная часть</b>		
Русский язык	1	1
Литература	3	3
Английский язык	3	3
История	2	2
Обществознание	2	2
Химия	2	2
Биология	2	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	2	2
Курс хореографии и бального танца	1	1
<b>Вариативная часть</b>		
<b>Профильные учебные предметы</b>		
Математика	6	6
Физика	5	5
Информатика и ИКТ	4	4
<b>Итого Федеральный компонент</b>	<b>34</b>	<b>34</b>
<b>2.Компонент образовательного учреждения</b>		
География	2	
<b>Предметные (элективные) курсы</b>		
Трудные случаи орфографии и пунктуации	1	2
Реальная математика – практикум по решению задач		1
<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Обязательная минимальная недельная нагрузка</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>Предельно допустимая нагрузка при 6-дневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>
<b>3.Внеурочная деятельность</b>		
САПР с использованием «Auto CAD»*	2	
Подготовка к ЕГЭ (работа в группах)		<b>14</b>

\*САПР – системы автоматизированного проектирования