




## СТАНДАРТ ПРЕДПРИЯТИЯ

Система менеджмента качества  
УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

СТП 7.5-3  
Введен впервые

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


 А.Р. Куделько

« 22 » 01 2008 г.

УТВЕРЖДАЮ


Ректор университета



 А.М. Шпилев

« 22 » 01 2008 г.

Проректор по учебно-  
воспитательной работе

 Т.Е. Наливайко

« 22 » 01 2008 г.



## Содержание

1	Назначение и область применения.....	3
1.1	Назначение.....	3
1.2	Область применения.....	3
2	Нормативные ссылки.....	3
3	Термины, определения, сокращения и обозначения.....	3
3.1	Термины и определения.....	3
3.2	Сокращения и обозначения.....	4
4	Ответственность.....	4
5	Развитие личности будущего специалиста в современных условиях.....	5
6	Общие положения о воспитательной работе со студентами.....	6
7	Основные направления развития личности будущего специалиста.....	8
7.1	Профессиональная подготовка.....	8
7.2	Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения.....	9
7.3	Нравственное воспитание личности.....	9
7.4	Эстетическое воспитание личности.....	10
7.5	Воспитание физически и духовно здоровой личности.....	10
8	Формы и методы воспитательной работы со студентами.....	10
8.1	Организация учебно-воспитательного процесса.....	10
8.2	Создание системы информированности студентов.....	11
8.3	Реализация системы социального партнерства.....	12
8.4	Обеспечение профессиональной готовности преподавателей к реализации современных педагогических принципов.....	13
9	Формы и методы внеучебной воспитательной работы.....	13
10	Управление и организационное обеспечение воспитательного процесса ...	15
11	Документация.....	17
	Приложение А.....	19
	Приложение Б.....	20
	Лист ознакомления.....	21
	Лист регистрации изменений.....	22



## 1 Назначение и область применения

### 1.1 Назначение

Стандарт разработан с целью создания нормативной базы системы воспитательной работы в университете. Он содержит минимум требований к:

- структуре, формам, методам и средствам развития и становления профессиональных и личностных качеств студентов в течение всего периода обучения в университете;
- организации воспитательной работы со студентами в университете.

### 1.2 Применение

Требования настоящего стандарта предназначены для всех структурных подразделений участвующих в подготовке, организации, проведению мероприятий по внеучебной воспитательной деятельности.

Положения настоящего стандарта подлежат применению лицами профессорско-преподавательского состава, научно-техническими работниками, учебно-вспомогательным персоналом и сотрудниками университета в качестве руководства в воспитательной работе со студентами, как в процессе учебы, так и в свободное от занятий время.

## 2 Нормативные ссылки

В настоящем стандарте использованы ссылки на следующие стандарты:

**ГОСТ ISO 9000-2011** Системы менеджмента качества. Основные положения и словарь (Изм. № 1,2)

**ГОСТ ISO 9001-2011** Системы менеджмента качества. Требования (Изм. № 1,2)

## 3 Термины, определения, сокращения

### 3.1 Термины и определения:

**Воспитание студентов** – планомерное воздействие на умственное и физическое развитие студентов, формирование их морального облика привитием им необходимых правил поведения.

**Деятельность** – совокупность сознательно спланированных действий, имеющих своей целью удовлетворение возникшей потребности.

**Личность** – совокупность социально значимых особенностей конкретного человека.

**Индивидуальность** – совокупность всех особенностей конкретного человека.

**Развитие** – количественные и качественные изменения психики живых существ, совершенствование умственных и физических возможностей инди-



вида, формирование у него новых способностей и психических структур, позволяющих осуществлять новые для него виды деятельности.

**Индивид** – отдельный конкретный человек.

**Обучение** – совместная деятельность преподавателя и студентов, имеющая своей целью развитие студентов, формирование у них знаний, умений, навыков – элементов мировоззрения или будущей профессиональной деятельности.

**Социализация** – качественные и количественные изменения системы ценностей, социально значимых убеждений и установок, ценностных ориентаций, идеалов, моральных качеств личности, необходимые для достижения успеха в определенном обществе (социуме).

**Образование** – система обучения, развития и социализации направленная на усвоение индивидом системы элементов обобщенного опыта человечества, необходимой для успеха индивида в обществе, успешного осуществления им деятельности в избранной сфере общественной практики.

**Гуманизация высшего образования** – «очеловечивание», одухотворение, демократизация внутри коллективных отношений в системах «студент-студент», «преподаватель-студент», введение в учебно-воспитательный процесс принципов педагогики, сотрудничества, творческого, индивидуализированного подхода, формирование у студентов гуманистических мотивов.

**Гуманитаризация высшего образования** – средство реализации гуманистической сути обучения и воспитания, интеллектуальной, социокультурной, коммуникативной сущности человека как субъекта сознания и деятельности, активного элемента развития общества.

**Ценности** – общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться.

### **3.2 Сокращения и обозначения**

КнАГТУ – Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет;

СТП – стандарт предприятия;

ВВР – внеучебная воспитательная работа;

УВР – учебно-воспитательная работа

## **4 Ответственность**

Ответственность за выполнение настоящего СТП несет проректор по учебно-воспитательной работе.



## **5 Развитие личности будущего специалиста в современных условиях**

5.1 Выдвижение на первое место в жизнедеятельности мирового общества ряда глобальных научно-технических, экологических, энергетических и информационных проблем, а также резкое обострение социальных и национально-религиозных конфликтов объективно связано с уровнем культуры и образованности общества. Именно поэтому будущее человечества зависит от тех принципов и ценностей, которые закладываются в настоящее время системой образования и воспитания в мировоззрение будущих поколений.

5.2 Современное российское общество характеризуют динамичные изменения в экономике, политике, культуре, в отношениях между обществом и личностью. Процессы дифференциации и интеграции, интенсивные социальные перемещения, рост социальной активности различных общественных групп, новые социально-экономические условия развития общества требуют переоценки и переосмысления статуса инженера, как профессионала-специалиста, и личности, как члена общества. По мере выхода страны из кризиса и в процессе дальнейшего развития общества сложность функций инженерной деятельности, ее напряженность, интенсивность, а также ответственность инженера будут увеличиваться. Соответственно, его статус требует более высокой общественной оценки, как в моральном (престиж профессии, социальной группы), так и в материальном плане.

5.3 Специалист - выпускник высшего учебного заведения представляет собой, с одной стороны, личность, с другой – работника. Специалист как работник характеризуется такими качествами, как профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для выполнения им профессиональных обязанностей. Специалист как личность характеризуется жизненными ценностями, мотивацией, воспринятыми социальными нормами, регулирующими его деятельность, установками и идеалами.

5.4 Содержание и характер труда сегодня во все большей степени требуют от молодого человека, вступающего в самостоятельную жизнь, не только самого современного образования, глубокого знания научно-технических и экономических основ производства, но и высокого интеллектуального и физического развития, сознательного, творческого отношения к труду. В новых условиях развития общества главным критерием зрелости будущих специалистов становятся готовность принимать решения, брать на себя ответственность и действовать самостоятельно. Вот почему особое значение приобретают такие социальные качества личности, как гибкость мышления, высокий профессионализм, компетентность, предприимчивость, умение общаться с партнерами, нестандартность подхода к решению возникающих проблем.



5.5 Специалист сегодня – во многом продукт самовоспитания: субъективного желания учиться, самостоятельно добывать знания, осознанной ориентации на самоконтроль, самодисциплину, саморазвитие, без этого не может быть самостоятельности и активности, как в узкопрофессиональной, так и в социально-управленческой деятельности. Способность к самостоятельной аналитической оценке ситуаций, к самоанализу и самоконтролю в профессиональной деятельности в значительной мере формируется через гуманитарные знания.

5.6 Подготовка будущих специалистов, в совершенстве владеющих своей специальностью и обладающих высокими нравственно-этическими качествами, потребностью и способностью к творчеству и самосовершенствованию, всегда входила в функции высших учебных заведений. Происходящие перемены в обществе настоятельно требуют разработки новой концепции, нового содержания, новой идеологии воспитательной работы в вузе. Приоритетами в формировании и развитии личности будущего специалиста стали общечеловеческие нормы гуманистической морали, культивирование нравственности и интеллигентности как меры воспитания.

5.7 Концепция развития и становления специалиста в КнАГТУ включает элементы производственно-трудовой и социальной инфраструктуры, учитывает все особенности развития и реализации потенциала студента, обеспечивает благоприятные условия для его профессиональной подготовки и духовного развития, физического и нравственного здоровья. При этом делается акцент на развитие способностей студентов к самосовершенствованию, на формирование у них активной жизненной позиции, системы соответствующих новым социально-экономическим условиям ценностей, духовных интересов, демократических установок и принципов.

5.8 Ставя вопрос о разработке новой стратегии в обучении и воспитании, в КнАГТУ четко определили цели и ориентиры воспитательной деятельности, её направленность, формы и методы. Свою работу вузовский коллектив строит, опираясь на идеи гуманизации, и направляет усилия на формирование новой гуманитарной культуры и гуманитарной среды в университете. Именно формирование такой среды через учебный процесс и внеучебную работу обеспечивает качественную подготовку специалистов.

## **6 Общие положения о воспитательной работе со студентами**

6.1 Развитие личности будущего специалиста в КнАГТУ является основной задачей, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.



6.2 Направленность воспитательной работы определяется гуманистическими целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку специалистов с высшим образованием, индивидуальными потребностями всех участников учебно-воспитательного процесса.

6.3 Важнейшими направлениями воспитательной работы в КнАГТУ следует считать:

- усиление воспитательного аспекта профессиональной подготовки с учетом мировоззренческих знаний, относящихся к системно-ориентированному пониманию таких связей, как человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;
- комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества;
- развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни;
- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для развития участников воспитательного процесса на началах педагогики, сотрудничества, демократии и гуманизма, их активного взаимодействия;
- совершенствование фундаментальной научной подготовки в области социально-гуманитарных, общенаучных и технических дисциплин. Фундаментализация образования рассматривается как база общекультурной, социальной и научно-технической основы формируемой системы знаний, культуры, современного мировоззрения, а также таких необходимых качеств специалиста, как универсальность инженерного знания, широта научно-технической мысли, способность к самообразованию, профессиональной мобильности;
- развитие материально-технической базы и социокультурной сферы (достаточное количество учебной литературы, компьютерных классов, учебно-методических кабинетов, читальных залов, лабораторий, оснащенных современным оборудованием и приборами и т.д.);
- поиск наиболее эффективных путей и средств воспитания студентов во всех сферах их жизнедеятельности;
- организацию и проведение социологических исследований.

6.4 Развитие личности студента в КнАГТУ осуществляется системой воспитательных воздействий, включающей учебный процесс, научные исследования, общественную, художественно-творческую деятельность, сферу общения, окружающую среду, природу, искусство и т.д.

6.5 Основными принципами организации системы обучения и воспитания в современных условиях являются:



- соответствие организации учебно-воспитательной работы и всей деятельности КнАГТУ современным принципам развития высшего образования в стране (демократизации, гуманизации, активности личности и др.);
- единство научного, прикладного и практического аспектов функционирования системы воспитания;
- стремление к наиболее полному удовлетворению потребностей всех участников процесса обучения-воспитания;
- научное обеспечение развития системы обучения и воспитания студентов.

6.6 Формируемые в КнАГТУ социально-значимые качества личности будущего специалиста:

- мировоззренческие (гуманизм, одухотворенность, гармоничность, целостность);
- профессионализм (профессиональная компетентность): наличие знаний, умений, навыков, творческих способностей, активности, ответственности;
- социальная активность (чувство долга, коммуникативность, коллективизм, мужество, воля, оптимизм, настойчивость, энергичность, организованность, мобильность, дисциплинированность, честность и др.);
- определенный культурный и интеллектуальный уровень;
- гражданская зрелость.

## **7 Основные направления развития личности будущего специалиста**

### **7.1 Профессиональная подготовка**

Важнейшим элементом в системе подготовки будущего специалиста, его формирования как личности являются современные знания.

7.1.1 Профессиональная подготовка в КнАГТУ направлена на:

- развитие у студентов потребности к учебе, воспитание отношения к труду и профессионализму как к высшим нравственным и жизненным ценностям;
- формирование умений и практических навыков эффективного использования фундаментальных и естественнонаучных знаний в решении прикладных задач и в научных исследованиях;
- формирование трудовой активности во всех сферах образовательной деятельности, в овладении передовыми приемами и средствами инженерного труда.

7.1.2 Важнейшими направлениями совершенствования профессиональной подготовки специалистов в КнАГТУ являются:

- организация учебного процесса на основе передовых педагогических технологий, обеспечивающих возможность выбора модели обучения и получения студентом комплекса знаний, максимально отвечающих его потребно-





стям, идеалам, ценностям и индивидуальным способностям (разработка учебных планов и программ, форм и методов обучения, индивидуализирующих различные модели подготовки, взаимоотношения между студентами и преподавателями);

- обеспечение условий для развития творческой самообразовательной деятельности студентов (рациональное планирование, организация и контроль самостоятельной работы студентов, использование различных форм и методов организации воспитательного процесса, развитие самостоятельности и инициативы).

## **7.2 Воспитание патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения**

7.2.1 Воспитание патриотизма и интернационализма в КнАГТУ включает в себя следующие направления:

- воспитание интереса к военно-патриотической работе и военной профессии;
- формирование знаний по проблемам интернационализма и патриотизма, понимание роли национального вопроса в современных условиях;
- воспитание у студентов чувства осознания себя гражданином России, проявления духовно здоровой любви к своей Родине, своему народу, преданности и самоотверженного им служения, понимания подлинных обязанностей перед обществом и государством.

7.2.2 Формирование культуры межнационального общения в КнАГТУ достигается:

- овладением и применением определенных интернациональных норм поведения, способов и форм дружественных взаимоотношений между представителями различных этнических групп;
- воспитанием гуманного отношения, такта и уважения к представителям других национальностей;
- поддержанием в студенческой среде критического отношения к проявлениям шовинизма и национального эгоизма, овладением знаниями социальной психологии для восприятия особенностей культуры и быта представителей других национальностей.

7.2.3 Воспитание патриотизма и интернационализма в КнАГТУ осуществляется, в основном, в учебном процессе. Важная роль в воспитании патриотизма и интернационализма отводится военной кафедре.

## **7.3 Нравственное воспитание личности**

7.3.1 Нравственное воспитание студентов в КнАГТУ направлено на:

- формирование и развитие нравственности личности как меры усвоения общечеловеческих и традиционно-национальных гуманистических ценностей, которая выражается в степени осознания студентом истины добра, справедливости, свободы совести, чести, воспитанности, благородства, честности, порядочности, справедливости и ответственности;



- развитие самосознания и социального оптимизма, сформированности, устойчивости и зрелости гуманистического мировоззрения и исторического сознания, готовности и способности к социально ответственному поведению и деятельности;

- усвоение личностью социально-культурного опыта.

#### **7.4 Эстетическое воспитание личности**

7.4.1 Эстетическое воспитание в КнАГТУ направлено на:

- удовлетворение духовных запросов и интересов личности;
- приобщение студенческой молодежи к художественному творчеству;
- развитие эстетических способностей, здоровых потребностей и высокого эстетического вкуса;

- развитие навыков эстетической культуры.

7.4.2 Для практики эстетического воспитания характерно сочетание форм и методов, обеспечивающих эстетическое восприятие и включающих студентов в активную эстетическую деятельность.

#### **7.5 Воспитание физически и духовно здоровой личности**

7.5.1 Физическое воспитание является массовым средством активизации учебной и воспитательной деятельности студентов в КнАГТУ и направлено на:

- всестороннее развитие физических и духовных сил, повышение работоспособности, творческой активности и долголетия будущих специалистов;
- развитие у студентов знаний по физической культуре и спорту;
- воспитание морально-волевых качеств, непрерывное повышение мастерства студентов-спортсменов и вовлечение всей студенческой молодежи в массовую спортивную работу;

- внедрение физической культуры и спорта в быт студентов, проведение оздоровительной работы и пропаганды санитарно-гигиенических знаний.

7.5.2 Важную роль в реализации программы по физическому воспитанию играет кафедра физического воспитания и спорта.

### **8 Формы и методы воспитательной работы со студентами**

#### **8.1 Организация учебно-воспитательного процесса**

8.1.1 Наибольшее воспитательное воздействие на студентов в КнАГТУ оказывает организация образовательного процесса, создающего атмосферу активного, творческого овладения специальностью.

Основными требованиями к организации учебного процесса в КнАГТУ, обеспечивающего подготовку инициативных, творчески мыслящих специалистов, являются:

- соответствие подготовки специалистов государственным квалификационным характеристикам и учебным планам, призванным обеспечить реальное единство учебно-воспитательного и научного процессов и дать воз-



возможность мобильно, в зависимости от постоянно развивающихся потребностей общества и производства, менять его содержание и приоритеты;

- совершенствование учебно-воспитательного процесса путем создания атмосферы состязательности за глубокое и творческое освоение учебных дисциплин, внедрения в учебный процесс ЭВМ, деловых игр и других форм активной учебной деятельности, стимулирующих творчество и самостоятельность мышления студентов, развитие междисциплинарного знания;

- повышение уровня научных исследований, укрепление связи научного процесса с задачами повышения качества подготовки специалистов (внедрение в учебный процесс элементов творческого поиска, привлечение большинства студентов к научно-исследовательской работе в рамках учебного процесса, осуществление мер, направленных на широкое привлечение к руководству НИР преподавателей, научных сотрудников и аспирантов); обеспечение развития фундаментальных исследований как основы повышения теоретического уровня прикладных разработок и важнейшего условия подготовки специалистов широкого профиля;

- совершенствование форм контроля за ходом учебной деятельности, осуществление постоянного контроля за выполнением плана;

- систематический анализ и обобщение опыта работы кафедр и факультетов по применению различных форм и методов учебно-воспитательной деятельности, наиболее эффективно формирующих профессиональные качества студентов и отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

- проведение смотров-конкурсов академических групп, предметных олимпиад и т.п.; организация проведения научно-технических конференций, представления студенческих работ на конкурсы и смотры и т.д.;

- создание условий для развития студенческого самоуправления вопросами трудового и профессионального воспитания.

8.1.2 Средством достижения профессиональной подготовки студентов является организация практической деятельности студентов во всех сферах университетской жизни: в учебном процессе и научно-исследовательской работе, в производстве и общественно-полезных работах.

## **8.2 Создание системы информированности студентов**

8.2.1 Непрерывное информирование студентов о различных сферах жизнедеятельности университета в течение всего периода их обучения обеспечено созданием постоянно обновляемой системы представления информации, включающей в себя:

- передачи по телевидению, по компьютерной сети;
- организация тематических выставок литературы, другие формы активного взаимодействия с библиотекой, музеями, центрами;
- публикации в стенной печати, создание различных буклетов, справочной литературы и т.д.;



- встречи со студентами старших курсов, выпускниками вуза, учеными, видными специалистами и т.д.;
- проведение общеуниверситетских мероприятий, праздников, торжественных ритуалов;
- разработка и внедрение рекомендаций по организации умственного труда и самостоятельной работы студентов в рамках учебной деятельности, пропаганда положительного опыта работы группы и отдельных студентов в средствах массовой информации и стенной печати и т.д.

#### 8.2.2 Система информации в КнАГТУ обеспечивает:

- ознакомление студентов с традициями университета, его структурой, правилами внутреннего распорядка, правами и обязанностями студентов;
- организацией учебного процесса и НИР;
- задачами и направлениями деятельности различных подразделений и общественных организаций университета;
- возможностями культурного, духовного и физического развития в стенах университета и за его пределами;
- формирование умений и навыков учебной, научно-исследовательской и общественной работы: при работе с книгой, конспектом, компьютером, при подготовке к лабораторной работе, зачету, коллоквиуму, к семинарским занятиям;
- формирование умений и навыков самостоятельной работы студентов, поиск и хранение научной информации и т.д.;
- развитие самостоятельности, активности, интереса к умственной работе (планирование режима работы и своевременной реализации графиков учебного процесса, организация рабочего места и т.д.), воспитание целеустремленности и дисциплинированности.

### **8.3 Реализация системы социального партнерства**

8.3.1 Наиболее плодотворно процесс воспитания и обучения в КнАГТУ обеспечивается правильно построенной системой взаимоотношений между педагогом и обучаемыми. Студенты видят в лице преподавателей не только профессионалов, но и авторитетных друзей, советчиков и помощников в устройстве их жизни, в различных сферах их деятельности.

8.3.2 Необходимыми условиями для реализации демократичной системы социального партнерства в университете являются:

- функционирование института преподавателей-кураторов студенческих групп младших курсов очного отделения. В их функции входят проблемы информирования студентов по различным вопросам жизнедеятельности университета, наставничество и обеспечение социального партнерства;
- наличие в штате психологов, в круг обязанностей которых входит решение социально-психологических проблем;
- регулярные встречи студенческой молодежи с представителями администрации университета, факультетов, заведующими кафедрами,



кураторами;

- существование фонда социальной поддержки студентов;
- участие представителя студенческого профкома, выражающего интересы студентов, в работе всех органов управления университетом;
- совершенствование различных форм студенческого самоуправления (участие студентов в выборах ректора и деканов, в работе Ученых советов университета и факультетов, приемных, стипендиальных и аттестационных комиссиях, студенческих советах общежитий и др.).

8.3.3 Важным шагом в воспитательной работе вуза является создание психологической службы, среди направлений деятельности которой существенное место отводится проблемам социально-психологической поддержки студентов и преподавателей.

#### **8.4 Обеспечение профессиональной готовности преподавателей к реализации современных педагогических принципов**

8.4.1 Реализация задач обучения и воспитания осуществляется в КнАГТУ в процессе общения преподавателя со студентами. Эта сфера деятельности требует от педагога знания особенностей развития личности, ее потребностей, интересов и целей, а также взаимной психологической расположенности обучаемого и педагога.

8.4.2 С целью обеспечения профессиональной готовности к реализации современных педагогических принципов преподаватели КнАГТУ непрерывно повышают свой уровень педагогической культуры, развивают умения активно управлять взаимоотношениями в учебном коллективе.

8.4.3 Совершенствование педагогического и профессионального мастерства преподавателей в КнАГТУ обеспечивается:

- системой повышения квалификации и переподготовки кадров;
- постоянно действующими семинарами;
- для начинающих преподавателей овладением дополнительной программой «Преподаватель высшей школы».

8.4.4 Особое внимание в подготовке и переподготовке кадров в КнАГТУ уделяется психолого-педагогическим знаниям, культуре и этике общения, формированию и совершенствованию коммуникативных умений и навыков.

### **9 Формы и методы внеучебной воспитательной работы**

9.1 Задачи всестороннего развития личности студента наиболее эффективно решаются в процессе воспитательной работы в свободное от занятий время, главное назначение которой заключается в развитии профессиональных, художественных, спортивных и других способностей студентов, в расширении возможностей культурного и духовного роста.

9.2 Система внеучебной воспитательной работы (ВВР) в КнАГТУ включает:



- работу университета в целом, его кафедр и факультетов;
- проведение общеуниверситетских праздников и ритуалов;
- воспитательную работу в общежитиях.

Важную роль в организации ВВР играют различные студенческие объединения: клубы, секции, общества, кружки по интересам и т.д.

9.3 Формы и методы внеучебной воспитательной работы в КнАГТУ многообразны:

- проведение музыкальных вечеров, читательских конференций, диспутов, дискотек;
- встречи с писателями, композиторами, актерами, проведение бесед и лекций о достижениях в области литературы, музыки, искусства;
- презентация книг и персональных выставок художников, фотографов; выставки научных достижений, информационного материала об истории университета;
- организация работы клубов по интересам, творческих объединений; театральных, хореографических коллективов;
- организация посещения концертов, спектаклей, кинофильмов;
- развитие концертной деятельности коллективов художественной самодетельности;
- организация экскурсий по городу, посещения музеев, ознакомление с памятниками истории и культуры города, края и страны;
- проведение научных студенческих конференций, олимпиад, конкурсов студенческих работ;
- формирование у студентов высокой правовой культуры, глубокого уважения к Конституции, Законам Российской Федерации, принципам и нормам правового, цивилизованного общества не только в учебном процессе, но и всем стилем жизни вуза, деятельности руководителей всех уровней;
- работы по предотвращению нарушений общественного порядка, правил общежития путем организации лекций и бесед с приглашением специалистов органов суда, прокуратуры и МВД;
- проведение среди студентов пропаганды по проблемам рационального природопользования.

9.4 Повышение уровня физического воспитания и спортивно-массовой работы в КнАГТУ ведется путем:

- обеспечения связи физического воспитания студентов с учебным процессом через систему физкультурного образования;
- развития материально-технической базы для занятий физической культурой в университете;
- совершенствования методических и научных основ физического воспитания;
- вовлечения студентов и преподавателей в спортивные мероприятия, активизации работы по подготовке спортсменов;



- улучшения физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности студенческого профкома, спортивного клуба, кафедры физической культуры и спорта;

- проведения массовых спортивных мероприятий (спартакиады, кроссы, соревнования по видам спорта; смотры-конкурсы среди факультетов на лучшую постановку спортивно-массовой работы и т.д.).

9.5 Одним из перспективных направлений внеучебной воспитательной работы в КнАГТУ является ее профессионализация и связанные с нею вопросы методического, кадрового и финансового обеспечения. Профессионализация внеучебной воспитательной работы в КнАГТУ обеспечивается:

- наличием специалистов-организаторов, обладающих психологическими и педагогическими знаниями и современным мировоззрением;
- координацией деятельности различных вузовских структур ВВР с помощью отдела организации ВВР;
- материально-технической базой.

9.6 Профессионализация ВВР в КнАГТУ обеспечивается подготовкой в соответствующих вузовских подразделениях кадров специалистов (педагогов, психологов, социологов, культурологов, методистов и т.д.), которые подготовлены как за счет централизованных средств, так и силами методических структур университета.

9.7 Преподаватели университета, заместители деканов по учебно-воспитательной работе обеспечены четкими методическими рекомендациями, документами, регламентирующими эту сферу деятельности и определяющими в ней основные ориентиры и критерии.

## **10 Управление и организационное обеспечение воспитательного процесса**

10.1 Процесс осуществления воспитательной деятельности в КнАГТУ включает:

- осуществление трансляции духовного потенциала в рамках соответствующих информационных блоков;
- мониторинг адаптации студентов первого курса;
- разработку корректирующих и предупреждающих действий;
- осуществление воспитательного процесса на скорректированном уровне (в приложении А приведена схема управления воспитательным процессом в КнАГТУ), вплоть до вхождения в процесс выпуска специалистов.

10.2 Воспитательную работу в университете организует Совет по воспитательной работе, возглавляемый проректором по УВР. В состав Совета входят:

- заместители деканов по учебно-воспитательной работе;
- руководитель отдела по организации воспитательной работы;



- главный редактор газеты «Университетская жизнь»;
- заведующие общежитиями № 2, 3;
- руководитель психологической службы.

10.3 Совет по воспитательной работе призван:

- инициировать и координировать деятельность всех подразделений университета, участвующих в воспитательной работе со студентами;
- осуществлять научно-методическое обеспечение, общее руководство и контроль выполнения планов воспитательной работы в университете.

10.4 Совет по воспитательной работе осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с администрацией университета, профсоюзной и иными молодежными и студенческими организациями, имеющими отношение к обеспечению, управлению и оценке результатов учебно-воспитательной деятельности КнАГТУ.

10.5 Разработка планов, организация и контроль их выполнения, анализ результатов с предложениями по совершенствованию воспитательной работы возлагается:

- на факультетах – на заведующих кафедрами и деканов факультетов (их заместителей по воспитательной работе);
- в общежитиях – на заведующих общежитиями.

10.6 Выполнение планов воспитательной работы обеспечивается на различных уровнях.

10.6.1 На факультетах:

- деятельностью профессорско-преподавательского состава и сотрудников факультетов;
- функционированием на компенсационной основе, под руководством деканов (заместителей деканов по воспитательной работе), института преподавателей - кураторов студенческих групп младших курсов очного отделения (в приложении Б приведены права и обязанности кураторов студенческих групп);

- деятельностью различных общественных студенческих организаций.

10.6.2 В студенческих общежитиях работой студенческих Советов общежитий совместно с деканами, с привлечением профессорско-преподавательского состава и сотрудников соответствующих факультетов.

Студенческие советы общежитий являются органами студенческого самоуправления в общежитиях. Их роль состоит в привлечении широкого актива студентов к участию в борьбе за высокую культуру быта, за чистоту и порядок, за нетерпимое отношение к негативным явлениям.

10.6.3 В университете в целом деятельностью различных молодежных организаций университета и центров (студенческий клуб, спортивный клуб).

10.7 Ответственность за воспитательную работу со студентами в целом по университету возлагается на проректора по УВР.

10.8 Особая роль в организации и проведении воспитательной работы





отводится средствам массовой информации университета, сотрудничеству с библиотекой, музеями, театром.

10.9 Важное место в воспитании физически и духовно здоровой личности будущего специалиста, в повышении его работоспособности, творческой активности и долголетия принадлежит кафедре физической культуры и спорта.

10.10 Необходимой составляющей процесса формирования творческой личности студента, повышения его самостоятельности и ответственности перед обществом выступает студенческое самоуправление. Развитие студенческого самоуправления включает участие студентов в работе Ученых советов вуза и факультетов, в различных комиссиях (жилищно-бытовой, социальной защищенности студентов, совершенствования учебно-воспитательной работы, организации досуга и т.д.).

Успешное решение проблемы формирования личности будущего специалиста как профессионала и гражданина обеспечивает преодоление новым поколением безынициативности и пассивности. Наши выпускники строят новую жизнь по законам современной цивилизации, опирающейся не только на высокоразвитую технику и достижения научной мысли, но и на широкую и разностороннюю духовную культуру, включающую уважение ко всему окружающему нас на планете, и в первую очередь, к самой жизни.

Поиск личной позиции, смысла собственного бытия, личный выбор и ответственность за него перед самим собой и всем обществом стимулируют стремление молодежи к нравственному самосовершенствованию, гуманности, достоинству и чести.

В результате реформирования всех направлений деятельности университет стал не только центром подготовки профессионалов, но и широким культурно-образовательным и культурно-нравственным пространством, где господствуют гуманистически-нравственные ценности.

## **11 Документация**

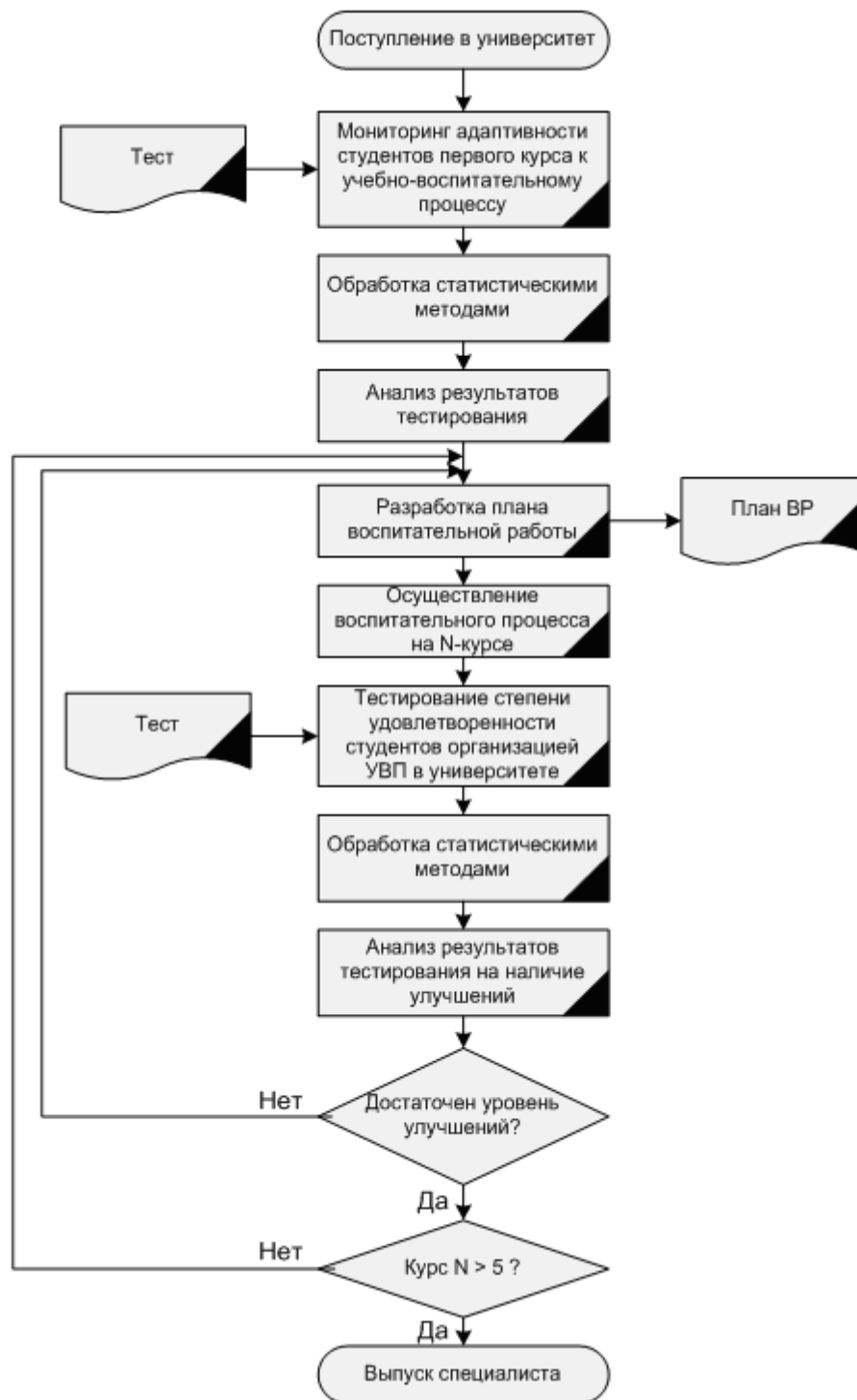
Процедуры выполнения требований настоящего стандарта изложены в следующих документах:

- Положении о научно-методическом совете по специальности;
- Положении о факультете;
- Положении о кафедре;
- Положении об учебно-методическом управлении;
- Положении о методической работе в вузе;
- Положении об организации учебного процесса;
- Положении о государственной итоговой аттестации;
- Положение о Совете по воспитательной работе КнАГТУ



## ПРИЛОЖЕНИЕ А (справочное)

### Управление воспитательным процессом в КнАГТУ





## ПРИЛОЖЕНИЕ Б (обязательное)

### Права и обязанности куратора студенческой группы

#### 1 Общие положения

1.1 Куратор студенческой группы является представителем администрации университета в закрепленной учебной группе и, одновременно, выступает доверенным лицом группы перед администрацией.

1.2 Куратор в своей работе руководствуется положением КНАГТУ и Законом об образовании.

1.3 Целью работы куратора является:

- активная помощь студентам в период их адаптации к вузу;
- содействие самореализации личности студента, интеллектуальному, физическому и духовному развитию;
- помощь в выборе образовательной траектории;
- профессиональная ориентация студентов.

1.4 Куратор назначается из числа опытных преподавателей, способных завоевать авторитет и доверие студентов, оказать им необходимую помощь.

1.5 Куратор назначается и освобождается от работы приказом ректора по представлению декана и заведующего кафедрой.

1.6 Кураторы в учебных группах 1 и 2 курсов – обязательны. Для студенческих групп старших курсов может быть назначен куратор курса.

1.7 Работа куратора является должностной обязанностью и подотчетна заведующему кафедрой и декану факультета.

1.8 Содержание и объем работы определяется куратором в соответствии с настоящим положением и отражается в индивидуальном плане преподавателя.



### Лист ознакомления сотрудников

	Ф. И. О.	Подпись сотрудника	Дата ознакомления	Примечания
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

