**Педагог-организатор педагогического процесса в вузе для ОПК-8/2/6/5/3/4/7/22 в зависимости от направленности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап (уровень) освоения компетенции** | **Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции** | **Планируемые результаты обучения**\*(показатели освоения компетенции) | **Критерии оценивания результатов обучения**  |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Незачет | Зачет |
| Основной уровень (этап)УК-1-IIВладеть навыками критического анализа методологических проблем | Педагог -организатор педагогического процесса в вузе | УМЕТЬ:анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов**(У1 (УК-1-II)** | Отсутствие умений | Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач  | В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач | В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов | Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов |
| Основной уровень (этап)УК-1-IIВладеть навыками критического анализа методологических проблем | Педагог -организатор педагогического процесса в вузе | ВЛАДЕТЬ:навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **В1 (УК-1-II)** | Отсутствие навыков | Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач | В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Базовый уровень (этап)УК-5-IЗнать особенности этики и этических норм | Педагог -организатор педагогического процесса в вузе | Знать: Основы и методологию этических норм в профессиональной деятельности **З1 (УК-5 – I)** | Не имеет базовых знаний об этических нормах в профессиональной деятельности и о способах их реализации | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм и способов реализации | Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях | Демонстрирует знания сущности этических норм, отдельных особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии реализации при решении профессиональных задач | Раскрывает полное содержание этических норм поведения, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации этических норм при решении профессиональных задач |
| Уметь: Применять нормы этического поведения в профессиональной деятельности **У1 (УК-5 – I)** | Не умеет  | Имея базовые представления нормах этического поведения в профессиональной деятельности, не способен нести ответственность перед собой и обществом. | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |
| Базовый уровень (этап)УК-5-IЗнать особенности этики и этических норм | Педагог -организатор педагогического процесса в вузе | **ВЛАДЕТЬ:** Представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики **В1(УК-5-I)** | Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики | Владеет некоторыми категориями профессиональной этики | Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики | Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики | Демонстрирует свободное владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики |
| Основной уровень (этап)УК-6-IIСпособен осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях | Педагог -организатор педагогического процесса в вузе | УМЕТЬ:осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом**У1(УК-6-II)** | Не умеет | Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом | Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом | Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом | Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом |
| Продвинутый уровень (этап)УК-6-IIIСпособен выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения более высокого уровня их развития | Педагог -организатор педагогического процесса в вузе | ВЛАДЕТЬ:способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития**В1(УК-6-III)** | Не владеет  | Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний | Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования | Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования | Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования |
| Базовый уровень (этап)ОПК-..-IЗнание нормативно-правовых основ преподавательской деятельности в системе высшего образованияОсновной уровень (этап)ОПК-..-IIЗнание способов представления и методов переда­чи информации для различных континген­тов слушателей | Педагог -организатор педагогического процесса в вузе | **ЗНАТЬ:**нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **З1 (ОПК-..-I)** | Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования  | Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования | Неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования | Сформированные систематическиепредставления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования |
| **ЗНАТЬ:** способы представления и методы переда­чи информации для различных континген­тов слушателей **З1 (ОПК-..-II)** | Отсутствие знаний о способах представления и методах переда­чи информации для различных континген­тов слушателей | Фрагментарные представления о способах представления и методах переда­чи информации для различных континген­тов слушателей | Неполные представления о способах представления и методах переда­чи информации для различных континген­тов слушателей | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах переда­чи информации для различных континген­тов слушателей | Сформированные систематическиепредставления о способах представления и методах переда­чи информации для различных континген­тов слушателей |
| Базовый уровень (этап)ОПК-..-IУмение применять оптимальные методы в преподавательской деятельностиОсновной уровень (этап) ОПК-…-II Умение проявлять инициативу и самостоятель­ность в разнообразной деятельности | Педагог -организатор педагогического процесса в вузе | **УМЕТЬ:**осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **У1 (ОПК-..-I)** | Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | Фрагментарное использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | В целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания | Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания |
| **УМЕТЬ:** проявлять инициативу и самостоятель­ность в разнообразной деятельности **У1 (ОПК-..-II)** | Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятель­ностьв разнообразной деятельности | Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятель­ностьв разнообразной деятельности | В целом успешное, но не систематическое использование умения проявлять инициативу и самостоятель­ностьв разнообразной деятельности | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятель­ностьв разнообразной деятельности | Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятель­ностьв разнообразной деятельности |