Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Кафедра «Экономика, финансы и бухгалтерский учет»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮПервый проректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Макурин«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплины «История экономики»**

основной профессиональной образовательной программы

подготовки бакалавров
по направлению 38.03.01 «Экономика»

направленность (профиль) «Финансы и кредит»

|  |  |
| --- | --- |
| Форма обучения | очная  |
| Технология обучения | традиционная |

Комсомольск-на-Амуре 2016

|  |  |
| --- | --- |
| Автор рабочей программыпрофессор, канд. экон. наук | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Яковлева «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  |  |
| СОГЛАСОВАНО |  |
| Директор библиотеки | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.А. Романовская«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
| Заведующий кафедрой «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Яковлева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  |  |
| Заведующий выпускающей кафедрой «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А. Яковлева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
| Декан факультета экономики именеджмента | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.А. Вахрушева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
| Зам. начальника учебно-методического управления | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.Е. Поздеева«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. |
|  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Введение**

Рабочая программа дисциплины «История экономики» составлена в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.11.2015 № 1327, и образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 38.03.01 «Экономика».

**1 Аннотация дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование дисциплины | История экономики |
| Цель дисциплины | сформировать у обучающихся представление о разностороннем опыте хозяйственной деятельности на разных этапах общественного развития и навыки его сопоставления с событиями современной экономики |
| Задачи дисциплины | * знание основных этапов развития мировой и отечественной экономической истории;
* знание теоретических основ функционирования экономических систем и эволюцию различных форм организации и управления хозяйством;
* умение выделять ключевые характеристики отдельных этапов истории экономики;
* умение анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, применять экономическую терминологию;
* владение навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности экономического развития исторического в исторической ретроспективе;
* владение навыками сопоставления социально-экономических процессов, происходящих в разных странах в различные периоды времени.
 |
| Основные разделы дисциплины | 1 Развитие стран мира в докапиталистический период.2 Основные этапы развития капитализма.3 Экономическая история России. |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 з.е. / 108 академических часов |
| Семестр | Аудиторная нагрузка, ч | СРС, ч | Промежуточная аттестация, ч | Всего за семестр, ч |
| Лекции | Пр.занятия | Лаб. работы | Курсовое проектирование |
| 1 семестр | 36 | 18 |  |  | 54 |  | 108 |
| ИТОГО: | 36 | 18 |  |  | 54 |  | 108 |

1. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

**(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами**

**образовательной программы**

Дисциплина **«**История экономики**»** нацелена на формирование компетенции, знаний, умений и навыков, представленных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и шифркомпетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина | Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой |
| Перечень знаний (с указанием шифра) | Перечень умений (с указанием шифра) | Перечень навыков (с указанием шифра) |
| **ОК-3** Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности | **З1(ОК-3-1)**: знание основных этапов развития мировой и отечественной экономической истории | **У1(ОК-3-1)**: умение выделять ключевые характеристики отдельных этапов истории экономики | **Н1(ОК-3-1)**: владение навыками объективно и аргументировано оценивать закономерности экономического развития исторической ретроспективе |
| **З2(ОК-3-1)**: знание теоретических основ функционирования экономических систем и эволюцию различных форм организации и управления хозяйством | **У2(ОК-3-1)**: умение анализировать и оценивать социально-экономическую информацию, применять экономическую терминологию | **Н2(ОК-3-1)**: владение навыками сопоставления социально-экономических процессов, происходящих в разных странах в различные периоды времени  |

1. **Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной**

**программы**

Дисциплина **«**История экономики**»** изучается на 1-ом курсе в 1-ом семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина «История экономики» изучается на первом этапе формирования компетенции ОК-3 «Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности», поэтому для ее освоения необходимы знания, полученные обучающимися в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования по дисциплинам «История» и «Обществознание».

Дисциплина «История экономики» является основой для успешного освоения дисциплин «Микроэкономика», «История экономических учений» и «Макроэкономика» на последующих этапах формирования компетенции ОК-3.

**Входной контроль** для дисциплины «История экономики» проводится в виде тестирования. Тестовые задания представлены в приложении АРПД.

1. **Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием**

**количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных**

**занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Распределение объема дисциплины по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

| **Объем дисциплины** | **Всего академических часов** |
| --- | --- |
| **Очная форма** **обучения** |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| **Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего** |  |
| Аудиторная работа, всего: | 54 |
| В том числе: |  |
|  лекции | 36 |
|  лабораторные работы | - |
|  практические занятия | 18 |
|  курсовое проектирование в аудитории | - |
| Внеаудиторная работа, всего: | - |
| В том числе: |  |
|  индивидуальная работа  обучающихся с преподавателем |  |
|  курсовое проектирование |  |
|  групповая/индивидуальная консультация |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся, всего** | 54 |
| Промежуточная аттестация обучающихся - зачет | - |

1. **Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам**

**(разделам) с указанием отведенного на них количества**

**академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Компонент учебного плана | Трудоёмкость, ч | Форма проведения | Планируемые (контролируемые) результаты освоения |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетен-ции | Знания, умения, навыки |
| **Раздел 1 Развитие стран мира в докапиталистический период** |
| 1 Периодизация истории экономики  | Лекция | 2 | Интерактивная (презентация) | ОК-3 | З1(ОК-3-1) |
| 2 Развития первобытно-общинного способа производства  | Лекция | 2 | Традиционная | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) |
| Практическое занятие | 2 | Традиционная | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию) | 2 | Освоение материала раздела дисциплины.Подготовка к опросу. | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 3 | Чтение основной и дополнительной литературы.Конспектирование. | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) |
| 3 Экономическая история античности | Лекция | 2 | Традиционная | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) |
| 4 Экономическое развитие западно-европейских стран в период феодализма | Лекция | 2 | Традиционная | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) |
| Практическое занятие | 2 | Традиционная | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию) | 2 | Освоение материала раздела дисциплины.Подготовка к опросу.  | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретического разделов дисциплины) | 3 | Чтение основной и дополнительной литературы Конспектирование. | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) |
| 5 Великие географические открытия | Лекция | 2 | Интерактивная (презентация) | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) |
| Практическое занятие | 2 | Интерактивная (презентация) | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию) | 2 | Освоение материала раздела дисциплины.Подготовка к тестированию. | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщения) | 3 | Подбор материала, подготовка доклада и презентации | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
|  | Текущий контроль по разделу 1 | 3 | Тестирование  | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) |
| **ИТОГО** **по разделу 1** | Лекции | 10 | - | - | - |
| Практические занятия | 6 | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 18 | - | - | - |
| **Раздел 2 Основные этапы развития капитализма** |
| 6 Генезис капиталистической экономики в странах «первого эшелона» | Лекция | 2 | Традиционная | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) |
| 7 Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы и США | Лекция | 2 | Традиционная | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) |
| Практическое занятие | 2 | Традиционная | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию) | 2 | Освоение материала раздела дисциплины.Подготовка к опросу.  | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| 8 Кризис 1930-х годов и «новый курс» Рузвельта | Лекция | 4 | Интерактивная (презентация) | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) |
| Практическое занятие | 2 | Традиционная | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
|  | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию) | 2 | Освоение материала раздела дисциплины.Подготовка к опросу. | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
|  | Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретического раздела дисциплины) | 3 | Чтение основной и дополнительной литературы.Конспектирование. | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) |
| 9 Современная рыночная экономическая система и особенности ее развития в начале XXI века | Лекция | 4 | Традиционная | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) |
| Практическое занятие | 2 | Традиционная | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию) | 2 | Освоение материала раздела дисциплины.Подготовка к тестированию. | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 3 | Чтение основной и дополнительной литературы.Конспектирование. | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) |
|  | Текущий контроль по разделу 2 | 3 | Тестирование | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) |
|  | Лекции | 12 | - | - | - |
| Практические занятия | 6 | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 18 | - | - | - |
| **Раздел 3 Экономическая история России** |
| 10 Промышленный капитализм в России | Лекции | 4 | Традиционная | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) |
| Практическое занятие | 2 | Традиционная | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
|  | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию) | 2 | Освоение материала раздела дисциплины.Подготовка к опросу.  | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| 11 Возникновение и развитие системыгосударственного социализма в СССР | Лекции | 4 | Традиционная | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) |
| Практическое занятие | 2 | Традиционная | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию) | 2 | Освоение материала раздела дисциплины.Подготовка к опросу. | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретических разделов дисциплины) | 3 | Чтение основной и дополнительной литературы.Конспектирование. | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) |
| 12 Реформы экономики России в 1970-х годов  | Лекции | 2 | Традиционная | ОК-3 | З1(ОК-3-1) З2(ОК-3-1) |
| Практические занятия | 2 | Традиционная | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (подготовка к практическому занятию) | 2 | Освоение материала раздела дисциплины.Подготовка к опросу. | ОК-3 | У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| 13 Экономические преобразования в России в 1990-е годы  | Лекции | 2 | Интерактивная (презентация) | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) |
| Самостоятельная работа обучающихся (изучение теоретического раздела дисциплины) | 3 | Чтение основной и дополнительной литературы.Конспектирование. | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) |
|  | Самостоятельная работа обучающихся (подготовка сообщения) | 3 | Подбор материала, письменное изложение сути проблемы с отражением авторской позиции | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
|  | Текущий контроль по разделу 3 | 2 | Тестирование | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) |
| **ИТОГО** **по разделу 3** | Лекции | 12 | - | - | - |
| Практические занятия | 6 | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 18 | - | - | - |
| **Промежуточная аттестация** **по дисциплине** |  | Зачет | ОК-3 | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) |
| **ИТОГО** **по дисциплине** | Лекции | 36 | - | - | - |
| Практические занятия | 18 | - | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся  | 54 | - | - | - |
| **ИТОГО:** общая трудоемкость дисциплины 108 часов, в том числе с использованием активных методов обучения 10 часов. |

1. **Перечень учебно-методического обеспечения**

**для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**(модулю)**

Время, которым располагает обучающийся для освоения учебного плана, складывается из двух составляющих:

* аудиторная работа по расписанию занятий во время семестра;
* внеаудиторная самостоятельная работа.

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «История экономики», состоит из таких компонентов, как подготовка к практическим занятиям; изучение теоретических разделов дисциплины; подготовка, к тестированию; подготовка сообщения (эссе).

Для эффективной организации самостоятельной работы обучающимся рекомендуется использовать следующие учебно-методические материалы:

1. СТО 7.5-17 Положение о самостоятельной работе студентов ФГБОУ ВПО «КнАГТУ». – Введ. 2015-04-06. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2015. – 24 с.
2. РД ФГБОУ ВО КнАГТУ 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». – Введ. 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2016. – 56 с.

График выполнения самостоятельной работы обучающихся представлен в таблице 4.

Таблица 4 – График выполнения самостоятельной работы студентов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид самостоятельной работы | Часов в неделю | Итого по видам работ |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| Подготовка к практическим занятиям |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** |  | **2** | **18** |
| Изучение теоретических разделов дисциплины |  |  | **3** |  | **3** |  |  |  | **3** |  | **3** |  |  |  | **3** |  | **3** |  | **18** |
| Подготовка к тестированию |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  | **3** | **9** |
| Подготовка сообщения  |  |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  |  | **3** |  |  |  |  | **3** | **9** |
| **ИТОГО** **в 1 семестре** |  | **2** | **3** | **2** | **3** | **5** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **5** | **3** | **2** | **3** | **2** | **3** | **8** | **54** |

1. **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля**

**и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

| **Контролируемые****разделы (темы)****дисциплины** | **Код контролируемой компетенции****(или ее части)** | **Наименование****оценочного****средства** | **Показатели оценки** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Периодизация истории экономики | З1(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1) | Тест по разделу 1 - вопросы 1-3 | Представляет экономическую историю как единый процесс и знает ее периодизацию |
| 2 Развития первобытно-общинного способа производства | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) | Тест по разделу 1 - вопросы 4-5 | Дает общую характеристику первобытно-общинного строя |
| У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) | СообщениеКонспект | Выделяет основные черты развития первобытно-общинного способа производства.Умеет анализировать и оценивать экономическую информацию в исторической ретроспективе |
| Н2(ОК-3-1) | Сообщение | Способен сопоставить экономические процессы первобытно-общинного способа производства в разных странах |
| 3 Экономическая история античности | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) | Тест по разделу 1 - вопросы 6-9 | Знает особенности хозяйственного развития античных обществ  |
| 4 Экономическое развитие западно-европейских стран в период феодализма | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1) | Тест по разделу 1 - вопросы 10-16 | Представляет экономическое развитие западно-европейских стран в период феодализма. |
| У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) | Устный опросКонспект | Умеет анализировать и оценивать экономическую информацию в исторической ретроспективе |
| Н2(ОК-3-1) | Устный опрос | Сопоставляет особенности развития феодализма в разных странах  |
| 5 Великие географические открытия (ВГО) | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) | Тест по разделу 1 - вопросы 17-20 | Знает причины и последствия ВГО |
| У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) | Сообщения/презентацияКонспект | Умеет анализировать и оценивать экономическую информацию в исторической ретроспективе |
| Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) | Сообщения/презентация | Устанавливает соответствие между экономическими моделями разных стран и их характеристиками |
| 6 Генезис капиталистической экономики в странах «первого эшелона» | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1) | Тест по разделу 2 - вопросы 1-4. | Представляет генезис капиталистической экономики как целостный процесс |
| 7 Промышленный переворот и индустриализация в странах Западной Европы и США | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) | Тест по разделу 2 - вопросы 5-10 | Знает предпосылки и последствия промышленного переворота |
| У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) | Устный опрос | Понимает роль промышленного переворота и индустриализации в экономической истории |
| Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) | Устный опрос | Сопоставляет черты промышленного переворота и индустриализации в разных странах |
| 8 Кризис 1930-х годов и «новый курс» Рузвельта | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) | Тест по разделу 2 - вопросы 11-13 | Знает предпосылки и причины кризиса |
| У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) | Сообщения/презентацииКонспект | Понимает закономерности циклического развития экономики |
| Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) | Сообщения/презентации | Навыки оценки «глубины» кризиса |
| 9 Современная рыночная экономическая система и особенности ее развития в начале XXI века | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1) | Тест по разделу 2 - вопросы 14-18 | Знает основы функционирования рыночной экономики |
| У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) | Сообщения | Демонстрирует навыки сопоставления социально-экономических процессов, происходящих в разных странах в различные периоды времени, в том числе с современными событиями |
| Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) | Сообщения |
| 10 Промышленный капитализм в России | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) | Тест по разделу 3 - вопросы 1-5. | Знает особенности развития промышленного капитализма в России |
| У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) | Сообщения | Объясняет особенности развития промышленного капитализма в России |
| Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) | Сообщения | Оценивает закономерности экономического развития исторической ретроспективе |
| 11 Возникновение и развитие системыгосударственного социализма в СССР | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1)Н1(ОК-3-1) | Тест по разделу 3 - вопросы 6-10. | Знает основные черты экономической системы государственного социализма |
| У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) | Сообщения | Выделяет ключевые характеристики системыгосударственного социализм |
| Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) | Сообщения | Оценивает закономерности экономического развития исторической ретроспективе |
| 12 Реформы экономики России 1970-х годов | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) | Тест по разделу 3 - вопросы 11-13. | Знает сущность экономической реформы экономики России 1970-х годов |
| У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) | Конспект | Умеет анализировать и оценивать экономическую информацию в исторической ретроспективе |
| 13 Экономические преобразования в России в 1990-е годы  | З1(ОК-3-1)З2(ОК-3-1) | Тест по разделу 3 - вопросы 14-16. | Знает сущность экономических преобразований в России в 1990-х годы |
| У1(ОК-3-1)У2(ОК-3-1) | Сообщения | Понимает значение экономических преобразований для развития экономики России |
| Н1(ОК-3-1)Н2(ОК-3-1) | Сообщения | Оценивает закономерности экономического развития исторической ретроспективе |

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции ОК-3, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица6 **–** Технологическая карта

|  | **Наименование оценочного средства** | **Сроки****выполнения** | **Шкала** **оценивания** | **Критерии** **оценивания**  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 семестр***Промежуточная аттестация в форме зачета*** |
| 1 | Конспект по темам для самостоятельного изучения | 2-я неделя | 5 баллов | 5 баллов - конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала; 3 баллов - конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены;0 баллов - конспект отсутствует. |
| 2 | 4-я неделя | 5 баллов |
| 3 | Тест по разделу 1 | 6-я неделя | 10 баллов  | 10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 8 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 6 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;4 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;2 балла - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний. |
| 4 | Конспект по темам для самостоятельного изучения | 10-я неделя | 5 баллов | 5 баллов - конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала; 3 баллов - конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены;0 баллов - конспект отсутствует. |
| 5 | 12-я неделя | 5 баллов |
| 6 | Тест по разделу 2 | 12-я неделя | 10 баллов  | 10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 8 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 6 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;4 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;2 балла - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний. |
| 7 | Конспект по темам для самостоятельного изучения | 16-я неделя | 5 баллов | 5 баллов - конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала; 3 баллов - конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены;0 баллов - конспект отсутствует. |
| 8 | 17-я неделя | 5 баллов |
| 9 | Тест по разделу 3 | 18-я неделя | 10 баллов  | 10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 8 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 6 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;4 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;2 балла - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний. |
| 10 | Сообщение по темам дисциплины | 2-18-я неделя | 20 баллов  | 20 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации; 15 баллов – материал раскрывает суть проблемы, представлен в форме презентации;10 баллов – материал раскрывает суть проблемы;5 баллов – материал не раскрывает суть проблемы;0 баллов – сообщение не подготовлено. |
| Текущая аттестация: |  | 80 баллов |  |
| ИТОГО: |  | 80 баллов |  |
| **Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:**Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов – 60 баллов |

**Задания для текущего контроля**

**Тематика сообщений**

Тема 2 «Развития первобытно-общинного способа производства»

1. Хозяйственная деятельность населения Восточно-Европейской равнины в первобытную эпоху.
2. Разделение труда в условиях первобытно-общинного способа производства.
3. Возникновение частной собственности и классов.

Тема 3 «Экономическая история античности»

1. Особенности экономического развития Древней Греции.
2. Экономическое развитие Древнего Рима.
3. Города полисы – особая форма организации общества.

Тема 4 «Экономическое развитие западно-европейских стран в период феодализма»

1. Франция – страна классического феодализма.
2. Генезис феодализма в Западной Европе.
3. Особенности феодализма в Германии.

Тема 5 «Великие географические открытия»

1. Экономические последствия Великих географических открытий.
2. Формирование мирового рынка.
3. [Новые торговые пути (1542—1565)](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D0%BE%D1%82%D0%BA%D1%80%D1%8B%D1%82%D0%B8%D1%8F#.D0.9D.D0.BE.D0.B2.D1.8B.D0.B5_.D1.82.D0.BE.D1.80.D0.B3.D0.BE.D0.B2.D1.8B.D0.B5_.D0.BF.D1.83.D1.82.D0.B8_.281542.E2.80.941565.29).

Тема 8 «Кризис 1930-х годов и «новый курс» Рузвельта»

экономики европейских стран после Первой

моровой войны

экономики европейских стран после Первой

моровой войны

экономики европейских стран после Первой

моровой войны

1. Развитие стран Европы после Первой мировой войны.
2. Экспансия США на финансовом рынке Европы.
3. Антикризисная программа развития экономики

Тема 9 «Современная рыночная экономическая система и особенности ее развития в начале XXI века»

1. Особенности экономики новых индустриальных стран НИС.
2. «Японское чудо».
3. Социально-ориентированные экономики западно-европейских государств.

###### Тема 11 «Возникновение и развитие системы государственного социализма в СССР»

1. Политика военного коммунизма: экономическая оценка.
2. Новая экономическая политика.
3. Экономика СССР в период Великой отечественной войны.
4. Программа послевоенного экономического восстановления экономики.

Тема 12 «Реформы экономики России в 1970-х-е годов»

1. Денежная реформа в СССР в 1961 году.
2. «Золотая пятилетка».
3. Щёкинский эксперимент.

Тема 13 «Экономические преобразования в России в 1990-е годы»

1. Программа проведения экономических реформ «[500 дней](https://ru.wikipedia.org/wiki/500_%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B9)».
2. Либерализация цен и либерализация внешней торговли.
3. Программа приватизации.

**Тесты**

**Раздел 1 «Развитие стран мира в докапиталистический период»**

1. Историко-экономическая наука сформировалась как самостоятельная ветвь системы экономических наук в \_\_\_\_\_веке.
Представителем отечественной историко-экономической школы был…

а) Рошер В. б) Книс К.

в) Кулишер И. г) Куланж Н.

1. Установить последовательность событий.

а) отделение ремесла от сельского хозяйства;

б) начало использования огня;

в) отделение сельского хозяйства от скотоводства.

1. Первобытный экономический строй характеризуется

а) индивидуальным трудом;

б) уравнительным распределением;

в) коллективным трудом;

г) принципом «каждому по потребности».

1. Первобытная экономическая модель характеризуется

а) быстрыми темпами совершенствования орудий труда;

б) уравнительным распределением;

в) отсутствием эксплуатации;

г) высокими темпами развития общества.

1. Переход к производящему хозяйству означал

а) использование лука и гончарного круга;

б) использования микролитической техники.

в) производство материальных благ;

г) использование огня.

1. Система мелкой земельной ренты в Римской Империи времени упадка:

а) полис; б) метрополия; в) колонат.

1. Черты экономики Древнего Рима периода упадка:

а) сокращение городского населения;

б) сокращение торговли;

в) запустение городов и закрытие ремесленных мастерских;

1. Город-государство в Древней Греции:

а) марка; б) полис; в) община.

1. Основной экономический принцип античного полиса

а) идея уравнительности;

б) принцип частной собственности;

в) принцип коллективной собственности;

г) идея автаркии.

1. В основе феодального способа производства лежит:

а) господство натурального хозяйства;

б) аренда земли;

в) полная собственность феодала на землю и неполная собственность на работников.

1. Система землевладения в феодальной Англии:

а) манор; б) латифундия; в) страна.

1. Капиталистической земельной ренте предшествовала \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как форма феодальной ренты.
2. Аграрный переворот у франков означал:

а) переход к крепостничеству;

б) рост производства сельскохозяйственной продукции;

в) увеличение цен на сельскохозяйственную продукцию.

1. Земельный надел у франков назывался \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Монопольное право на владение объектами переработки сельскохозяйственной продукции во Франции – это:

а) баналитет; б) марка; в) аллод.

1. Страна классического феодализма:

а) Америка. б) Франция.

в) Греция. г) Япония.

1. Последствия Великих географических открытий:

а) революция цен; б) снижение стоимости золота;

в) рост цен на продовольствие; г) все ответы верны.

1. Толчком к развитию капиталистической промышленности послужили…

а) развитие торговли;

б) печать денег;

в) Великие географические открытия.

1. Предпосылки Великих географических открытий:

а) развитие научных знаний;

б) относительное перенаселение Западной Европы;
в) поиск новых путей из Европы в Азию;

г) поиск новых источников дохода.

1. Общие предпосылки первоначального накопления капитала

а) эпидемия чумы

б) Великие географические открытия

в) революция цен

г) малая промышленная революция

**Раздел 2 «Основные этапы развития капитализма»**

1. Экономическое возвышение Голландии произошло в результате
а) перемещению торговых путей в Атлантический океан;
б) революции цен в Европе;
в) экономического упадка соперника – Англии.
2. Промышленный переворот характеризуется

а) переходом от мануфактур к фабрикам

б) началом электрификации производства

в) переходом от ручного к механизированному труду

г) начало процессов интеграции в мировой экономике

1. Установить соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. вексель | а) изъятие церковной земли государством |
| 2. чек | б) постоянный оптовый рынок |
| 3. биржа | в) письменное долговое обязательство |
| 4. мануфактура | г) промышленное предприятие |
| 5. секуляризация | д) письменное распоряжение о выдаче денег |

1. Страна классического капитализма \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. Промышленный переворот характеризуется

а) переходом от мануфактур к фабрикам;

б) началом электрификации производства;

в) переходом от ручного к механизированному труду;

г) начало процессов интеграции в мировой экономике

1. Характерные черты промышленного капитализма Франции в 1870-х гг.

а) активное строительство железных дорог;

б) интенсивное развитие текстильной отрасли;

в) лидерство французского капитала в финансировании континентальной Европы;

г) широкое использование труда иммигрантов в промышленности.

1. Особенности промышленного капитализма Германии в 1800 – 1870-е гг.:

а) «догоняющий» тип развития;

б) значительная роль влияния Франции;

в) приток иностранного капитала;

г) формирование военно-промышленного комплекса.

1. Хозяйственная специализация северных штатов Северно-Американских колоний Англии:

а) мелкая земельная аренда;

 б) плантационная система;

 в) промышленность.

1. Первоначальное накопление капитала:

а) процесс отделения собственника от его собственности;

б) накопление богатства вследствие бережливости;

в) кооперация средств нескольких владельцев.

1. Расширение капиталистического производства в Англии на первоначальном этапе происходило за счет…
а) обезземеливания крестьян;
б) расцвета колониальной английской системы;
в) международных займов.
2. Установить соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. рецессия | а) состояние экономики, при котором депрессия усугубляется ускоряющейся инфляцией |
| 2. аннексия | б) быстро ускоряющаяся инфляция, при которой цены за месяц вырастают в десятки и сотни раз |
| 3. гиперинфляция | в) фаза экономического цикла, наступающая после кризиса и характеризующаяся прекращением спада производства и вялой экономической конъюнктурой |
| 4. депрессия | г) фаза экономического цикла, характеризующаяся снижением производства |
| 5. стагфляция | д) насильственное присоединение или захват части территории другого государства |

1. Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал

а) либерализацию экономических отношений;

б) переход западных стран к государственному регулированию экономики;

в) формирование тоталитарной модели экономики;

г) отказ от государственного вмешательства в экономику.

1. «Новый курс» Рузвельта был реализован в результате…

а) девальвации доллара;

б) принятия идей Д.М. Кейнса в качестве идейной основы курса;

в) принятия закона о золотом резерве;

г) принятия чрезвычайного закона о банках.

1. К новым индустриальным странам «первого эшелона» относятся

а) Южная Корея, Тайвань, Сингапур

б) Аргентина, Мексика, Бразилия

в) Израиль, Турция, Пакистан

г) Индонезия, Таиланд, Малайзия

1. Процесс глобализации современного общества характеризуется

а) приоритетным развитием европейской экономики;

б) либерализацией хозяйственных отношений;

в) созданием нового вида международного валютного резерва;

г) стремлением создать новую глобальную цивилизацию.

1. Государство воздействует на экономику через…
а) государственные заказы;
б) сбор налогов;
в) регулирование денежного обращения;
г) всё перечисленное выше.
2. Проблемы в рыночной экономике, которое должно заниматься государство в современной экономик…

а) распределением денежных доходов в обществе;

б) оказывать помощь конкретному потребителю с ограниченными доходами, определяя способы их рационального использования;

в) определять, что и сколько нужно произвести из наличных ресурсов.

г) определять круг товаров и услуг, в которых нуждается общество независимо от вкусов и предпочтений какой-либо группы или всего населения.

1. Установить соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. диверсификация | а) эмиссия новых ценных бумаг для пролонгации сроков погашения кредита |
| 2. конверсия | б) изобретение, технологическое совершенствование производства |
| 3. инновация | в) сближение и взаимопроникновение национальных хозяйственных систем |
| 4. экономическая интеграция | г) глубинные перемены всемирного характера, связанные с развитием постиндустриального общества |
| 5. глобализация | д) проникновение специализированных фирм в другие отрасли производства, сферу услуг |

**Раздел 3 «Экономическая история России»**

1. Характерные черты развития капитализма в России в I половине ХIХ в.

а) активное создание частных банков;

б) начало промышленного переворота;

в) ведущая отрасль экономики – сельское хозяйство;

г) железнодорожное строительство – решающий фактор индустриализации.

1. Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг.

а) эпоха грюндерства;

б) рост частного предпринимательства;

в) переход России к системе золотого стандарта;

г) широкое привлечение иностранного капитала.

1. В конце XIX века Россия характеризуется как
а) аграрная страна;
б) аграрно-индустриальная страна;
в) индустриальная страна.
2. В начале XX века перестройка отношений собственности в сельском хозяйстве происходило путем
а) укрепления крестьянской собственности на землю способом разрушения общины;
б) укрепления крестьянской собственности на землю способом объединения общины.
3. Причиной формирования в конце ХIХ - начале ХХ в. в России «государственного капитализма» явилось
а) связь развития промышленности с государственными заказами;
б) наличие внутреннего рынка и стабильной финансовой системы.
4. Установить последовательность событий в СССР в 1920 - 1930-х гг.

а) начало первой пятилетки;

б) введение продналога;

в) решение о курсе на индустриализацию;

г) отмена продразверстки;

д) курс на сплошную коллективизацию.

1. Установить соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. экспроприация | а) принудительное изъятие имущества в выплатой компенсации во временное пользование государства |
| 2. продналог | б) безвозмездное принудительное отчуждение собственности одним классом у другого |
| 3. реквизиция | в) фиксированная часть продукции в натуральном или денежном выражении, которую сдавали крестьяне в пользу государства |
| 4. секвестр | г) принудительное вмешательство рабочих в деятельность администрации предприятия для контроля над производством и распределением |
| 5. рабочийконтроль | д) временное ограничение, налагаемое государством на пользование имуществом |

1. России в период нэпа сосуществовали уклады…

а) помещичье хозяйство;

б) государственный социалистический сектор;

в) государственный капитализм;

г) кооперативный сектор.

1. Первый пятилетний план в СССР предусматривал

а) сбалансированное развитие всех сфер экономики;

б) ускоренное развитие тяжелой промышленности;

в) повышение товарности сельского хозяйства;

г) формирование источников финансирования индустриализации.

1. Важнейшие задачи второй пятилетки

а) развитие машиностроения;

б) развитие пищевой промышленности;

в) завершение коллективизации;

г) завершение технической реконструкции народного хозяйства.

1. Основные положения реформы 1965 г. в сфере управления промышленностью

а) расширение прав предприятий;

б) отраслевой принцип управления;

в) территориальная система управления;

г) сокращение плановых показателей, спускаемых сверху.

1. Основные тенденции социально-экономического развития СССР в 1964 – 1985 гг.

а) острый дефицит товаров народного потребления;

б) «остаточный» принцип финансирования социальной сферы;

в) приоритетное развитие отраслей ВПК;

г) переход к интенсивным методам хозяйствования.

1. Меры советского правительства по увеличению сельскохозяйственного производства в 1953 – 1964 гг.

а) повышение закупочных цен на колхозно-совхозную продукцию;

б) снижение сельскохозяйственного налога;

в) освоение целинных и залежных земель;

г) все ответы верные.

1. Цели экономической реформы 1992 г.

а) усиление государственного регулирования экономики;

б) либерализация цен;

в) создание класса собственников;

г) ослабление государственного регулирования экономики.

1. Установить соответствие

|  |  |
| --- | --- |
| 1. перестройка | а) политика преобразования государственной собственности в частную |
| 2. приватизация | б) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле |
| 3. инфляция | в) политика, нацеленная на подъем экономики, жизненного уровня, из-за непоследовательности проведения провалилась |
| 4. стагнация | г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости |

1. Причины трудностей в осуществлении рыночных реформ в России в 1990-е гг.

а) слишком высокие темпы проведения реформ;

б) кризисное состояние экономики к моменту реформ;

в) сопротивление старого административного аппарата;

г) недостаточная продуманность плана реформ.

**8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы,**

**необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

* 1. Основная литература
1. Агапова, И. И. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. И. Агапова. - М. : Магистр : ИНФРА-М, 2014. - 176 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>**.**
2. **Заславская, М. Д. История экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. - М. : Дашков и К°, 2013. - 296 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php.**
3. История экономики [Электронный ресурс] : учебник / Рос. экон. акад. им. Г. В. Плеханова; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2016 - 416 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php.
4. История экономики: Учеб. пособие / И.И. Агапова. - М.: Магистр, 2007. - 176 с// ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php.

8.2 Дополнительная литература

1 Ковнир, В. Н. История экономики России [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Ковнир. – 2-е изд. – М. : Логос, 2011. – 472 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: http://www.znanium.com/catalog.php..

2 История мировой экономики: Учебник для вузов / Под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – 3-е изд., стер. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2008. – 671с.

1. Сергеев, В.С. История Древней Греции / В. С. Сергеев. – М.; СПб.: АСТ; Полигон, 2008. – 927с.
2. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной**

**сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых**

**для освоения дисциплины (модуля)**

1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] [http://window.edu.ru](http://window.edu.ru/)
2. **Методические указания для обучающихся по освоению**

 **дисциплины (модуля)**

Обучение дисциплине «История экономики» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. Самостоятельная работа включает: подготовку к практическим занятиям; изучение теоретических разделов дисциплины и подготовку к тестированию по каждому разделу.

Таблица 7 – Методические указания к отдельным видам деятельности

| Компонент учебного плана | Организация деятельности обучающихся |
| --- | --- |
| Самостоятельное изучение теоретических разделов дисциплины | В процессе самостоятельного изучения разделов дисциплины обучающиеся продолжают усвоение закономерностей функционирования экономики, учатся собирать и анализировать информацию по микроэкономике. Обучающимися составляются краткие конспекты изученного материала. В ходе работы студенты учатся выделять главное, самостоятельно делать обобщающие выводы. Каждый конспект должен содержать план, основную часть (структурированную в соответствии с основными вопросами темы) и заключение, содержащее собственные выводы студента. |
| Лекционные занятия | В процессе проведения лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Рекомендуется избегать дословного записывания информации за преподавателем, а самостоятельно формулировать краткие формулировки основных положений лекционного материала. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. В ходе лекции студенты могут задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Перед началом каждой лекции рекомендуется прочесть материал предыдущего лекционного занятия с целью установления взаимосвязей нового учебного материала с усвоенным ранее для формирования целостного видения изучаемой экономической проблематики. |
| Практические занятия | Основой для подготовки к практическому (семинарскому) занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения.Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса.  |

В качестве опорного конспекта лекций используется электронный учебник:

История экономики [Электронный ресурс]: Учебник / Рос. эконом. акад. им. Г.В. Плеханова; Под общ. ред. проф. д.т.н. О.Д. Кузнецовой, И.Н. Шапкиной - 2 изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2011 - 416 с.

1. **Перечень информационных технологий, используемых**

**при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

**и информационных справочных систем**

С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу https://student.knastu.ru. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

В образовательном процессе используются следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

1 Microsoft® Windows Professional 7 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 46243844, MSDN Product Key

1. Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian. Подтверждающий документ: Лицензионный сертификат 47019898, MSDN Product Key
2. Консультант Плюс
3. **Описание материально-технической базы, необходимой**

**для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации программы дисциплины **«**История экономики» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Аудитория | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование | Назначение оборудования |
| Аудитория с выходом в интернет + локальное соединение | Мультимедийный класс | * персональный компьютер;
* экран с проектором.
 | Использование на лекционных и практических занятиях элементов мультимедийных технологий. |

Приложение А

**Задания для организации «входного» контроля знаний обучающихся**

1. Переход к соседской общине у германцев:

а) привел к возникновению неравенства;

б) укрепил родовую общину;
в) положил начало формированию централизованного государства;
г) укрепил власть народного собрания.

1. Натуральное хозяйство – это:

а) хозяйство, при котором все производится только для потребления феодалом;
б) хозяйство, при котором производится все для  продажи;

в) хозяйство, при котором производится все для собственного потребления и для продажи;

г) хозяйство, при котором производится все самое необходимое для собственного потребления.

1. Укажите государственное устройство  Франции в  результате создания единого централизованного государства:

а) ограниченный абсолютизм;
б) монархия;

в) абсолютная монархия;

г) империя.

1. В XVII-XVIII веках технические приспособления стали широко применять:

а) в мануфактурном производстве;
б) в сельском хозяйстве;

в) в ремесленном производстве;

г) в промысловом хозяйстве.

1. Промышленный переворот – это:

а) переход от феодализма к капитализму;
б) научно – техническая революция;

в) переход от ручного труда к машинному;

г) общественно – экономическая формация.

1. Знаменитый «план Маршалла» предусматривал:

а) полную занятость рабочей силы;

б) создание широкой системы социального обеспечения;

в) оказание экономической помощи странам Европы для восстановления экономики после войны;

г) программу по выходу из экономического кризиса после войны.

1. Наибольшее значение в результате «технотропной революции»

        приобретает:

        а) интеллектуальный труд;

      б) универсальное производство;

        в) физический труд;

        г) массовое производство.

1. Концепция, рассматривающая деление истории человеческого общества на три этапа:

        а) коммунизм;

        б) постиндустриализм;

        в) социализм;

        г) капитализм.

1. Распад СССР произошел:

а) в 1995 году;

б) в 1992 году;

в) в 1990 году;

г) в 1991 году.

1. Для традиционного общества характерно…

а) ценность человеческой жизни;

б) динамичное развитие;
в) важная роль религии;

г) индустриальное производство.

1. Современное государство контролирует экономику через…

а) налоги, штрафы, систему принуждения;

б) общественные нужды;

в) рыночный механизм;

г) безработицу и теневую экономику.

1. Традиционно выделяют следующие этапы циклической закономерности…

а) зарождение, расцвет, упадок, кризис;

б) формирование, развитие;

в) древность, варварство, современность;

г) традиционность, индустриальность, инновационность.

Приложение Б

**Лист регистрации изменений к РПД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения | Количество страниц изменения | Подпись автора РПД |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Изменение № 1 РПД  История экономики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Экономическая теория» № 5 от 29.01.2016.

Дата введения 29.01.2016

Изменена структура и содержание РПД «История экономики» согласно СТО 7.3-3 «Рабочая программа дисциплины (модуля). Структура и содержание».

Основание: Приказ от 31.12.2015 № 751-О «О введении СТО 7.3-3»

**Изменение № 2 РПД История экономики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

УТВЕРЖДЕНО И ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ протоколом заседания кафедры «Экономика, финансы и бухгалтерский учет» №1 от 05.09.2016.

Дата введения 05.09.2016

1 На титульном листе РПД «История экономики» изменить наименование университета и изложить в редакции «Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования», изменить название кафедры с «Экономическая теория» на «Экономика, финансы и бухгалтерский учет».

Основание: Приказ от 25.02.2016 № 70-О «О переименовании университета», приказ от 30.12.2015 № 750-О «Об изменении организационной структуры управления университетом»

2 На втором листе (листе согласования) РПД «История экономики» изменить название кафедр «Экономика и финансы», «Экономическая теория» и изложить в редакции «Экономика, финансы и бухгалтерский учет».

Основание: Приказ от 30.12.2015 № 750-О «Об изменении организационной структуры управления университетом».