Материалы к методическому семинару по вопросу

«Организация и проведение практик обучающихся»

Последние экспертные заключения по результатам аккредитации направлений (специальностей) ведущих вузов России показали необходимость формирования в вариативной части учебного плана в блоке «Практики» профессиональных компетенций.

В процессе анализа учебных планов и схем формирования компетенций по направлениям (специальностям) подготовки по очной форме обучения в КнАГУ выявлено отсутствие у большинства образовательных программа профессиональных компетенций в блоке «Учебная практика». В этой связи заведующим выпускающими кафедрами и руководителям образовательных программ необходимо выполнить следующие мероприятия:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год набора | Вид практики | Семестр (пример) | Мероприятия |
| 2015 | учебная | 2 | К **01.09.2018** подготовить РП практики, формирующей кроме ранее указанных в УП ОК и (или) ОПК хотя бы одну ПК и ПСК (при наличии), соответствующую выбранному виду деятельности. Выбор ПК и (или) ПСК рекомендуется осуществлять с учётом выполненных индивидуальных студентов в отчётах по практике, размещённых в личных кабинетах студентов. Это позволит сократить трудоёмкость внесения поправок и изменений в отчёты по практике студентов. |
| производственная 1 | 4 |
| производственная 2 | 6 | К **30.05.2018** подготовить РП практики, максимально формирующие профессиональные компетенции согласно выбранному виду деятельности. При этом все профессиональные компетенции рекомендуется сгруппировать между несколькими типами производственных практик, проводимых в разных семестрах. Например, в 4 семестре в производственной практике 1 предусмотрено формирование компетенции ПК 3. Тогда оставшиеся профессиональные компетенции (ПК 4-5) следует включить в производственную практику 2. |
| 2016 | учебная | 2 | К **01.09.2018** подготовить РП практики, формирующей кроме ранее указанных в УП ОК и (или) ОПК хотя бы одну ПК и ПСК (при наличии), соответствующую выбранному виду деятельности. Выбор ПК и (или) ПСК рекомендуется осуществлять с учётом выполненных индивидуальных студентов в отчётах по практике, размещённых в личных кабинетах студентов. Это позволит сократить трудоёмкость внесения поправок и изменений в отчёты по практике студентов. |
| производственная 1 | 4 | К **30.05.2018** подготовить РП практики, максимально формирующие профессиональные компетенции согласно выбранному виду деятельности. |
| 2017 | учебная | 2 | К **30.05.2018** подготовить РП практики, максимально формирующие профессиональные компетенции согласно выбранному виду деятельности. |

Рассмотрим в качестве примере фрагмент схемы формирования компетенций по направлению 15.03.05 "Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств" (группа 5КТб-1).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид практики | Тип практики | Семестр | Недели | Компетенции | | |
| ОК | ОПК | ПК |
| учебная | практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности | 2 | 4 | - | ОПК 1 | **ОТСУТСТВУЕТ** |
| производственная | практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 4 | 2 | - | - | ПК 14 |
| производственная | практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 6 | 2 | - | ОПК 5 | ПК 10 |
| производственная | преддипломная практика | 8 | 4 | - | - | ПК 11, 12,13,15 |

Из таблицы видно, что учебная практика не формирует первичных профессиональных умений и навыков, т.к. отсутствуют ПК. Учебная практика согласно учебному плану и календарному графику учебного процесса была проведена по окончанию 2 семестра в 2016 году. Отчёты по практике приняты, утверждены и размещены в личных кабинетах студентов. В этой связи необходимо пересмотреть схему формирования компетенций на предмет установления взаимосвязи между оценочными средствами, предусмотренными ОПК 1 в учебной практике, и одной из ПК на одинаковых этапах их освоения. Анализ существующей схемы формирования компетенции показал, что к ОПК 1 на этапе прохождения учебной практики можно добавить ПК11. Обновлённый фрагмент схемы формирования компетенции представлен ниже.

Отметим, что аналогичная схема включения минимум одной ПК в перечень компетенций, формируемых в рамках пройденных видов практик, применяется исключительно для групп 2015-2016 года набора очной формы обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование компетенции  по направлению 15.03.05 | | Семестр 1 | Семестр 2 | Учебная практика |
| ОПК-1 | способностью использовать основные закономерности, действующие в процессе изготовления машиностроительных изделий требуемого качества, заданного количества при наименьших затратах общественного труда | Материаловедение | Технологические процессы в машиностроении | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |
|  |  |
| ПК-11 | способностью выполнять работы по моделированию продукции и объектов машиностроительных производств с использованием стандартных пакетов и средств автоматизированного проектирования, применять алгоритмическое и программное обеспечение средств и систем машиностроительных производств | Аддитивные технологии // Технологии цифрового производства | Прогрессивные композиционные материалы в машиностроении// Современные материалы в машиностроении | Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) |

Применительно к 2017 году набора все виды и типы практик должны быть логически взаимосвязаны. Индивидуальные задания и оценочные средства по ним при последовательном переходе от одного типа практики к другому типу формируются на основании соблюдения принципов дедукции или индукции. Например, в учебной практике индивидуальные задания имеют общий характер, ориентируются на проверку первичных профессиональных знаний, умений и навыков. Далее в производственной практике индивидуальные задания детализируются, приобретают точную специализированную направленность.

В преддипломной практике в первую очередь формируются ПК, необходимые для выполнения разделов ВКР на последнем этапе их освоения. При наличии ПК, которые не сформированы на предыдущих этапах в ходе прохождения учебной и производственной практик, и не могут быть применимы к разделам ВКР, необходимо в преддипломной практике разработать дополнительные задания под данные ПК. Таким образом, отчёт по преддипломной практике представляет собой результат выполнения разделов ВКР и дополнительных заданиям по ПК, не сформированным ранее в процессе прохождения других типов практик (при наличии).