

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Методические указания
по организации самостоятельной работы студентов,
обучающихся по языковым направлениям и специальностям

Содержание

| | |
|---|----|
| Общие положения | 4 |
| Рекомендации по выполнению самостоятельной работы | 6 |
| 1 Лекционные курсы | 6 |
| 2 Семинарские занятия | 9 |
| 3 Практикумы | 12 |
| Рекомендации по составлению реферата | 15 |
| Научная самостоятельная работа | 17 |
| Формы контроля самостоятельной работы | 18 |

Общие положения

Самостоятельная работа является значимым условием всестороннего развития и впоследствии совершенствования профессиональной подготовки студентов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки языковых специальностей. Она представляет собой активную познавательную деятельность, в процессе которой обучаемый воспринимает, анализирует и усваивает информацию по конкретной дисциплине/курсу учебного плана, пополняет багаж знаний и расширяет свой кругозор, а также аккумулирует и создает новую информацию для дальнейшего применения ее на практике, что позволяет, в конечном счете, в полной мере овладеть необходимыми профессиональными навыками и компетенциями.

Самостоятельная работа в учебном процессе выступает как средство активизации деятельности и выполняет следующие функции:

1) способствует сознательному усвоению, углублению и расширению теоретических знаний, а также систематизации и закреплению практических умений;

2) содействует формированию умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу;

3) облегчает совершенствование имеющихся и выработку новых навыков творческого самостоятельного изучения дисциплины/курса;

4) способствует развитию таких личностных качеств, как самостоятельность, ответственность и организованность, и формированию самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

5) помогает обучаемым осмыслить методы научного познания конкретной науки, а также овладеть необходимыми умениями творческого познания.

В учебном процессе высшего учебного заведения основными формами изучения гуманитарных дисциплин/курсов, на которых выполняется или планируется выполнение самостоятельной работы, являются лекции, семинарские занятия, практикумы, консультации, курсовые проекты, дипломные и выпускные квалификационные работы.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине/курсу выполняется непосредственно на учебных занятиях под руководством преподавателя.

Внеаудиторная самостоятельная работа планируется на занятиях, но выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

➤ подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практикумам, семинарам, Интернет-конференциям и др.) и выполнение соответствующих заданий;

➤ самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- подготовку к практикам и выполнение заданий, предусмотренных практиками;
- выполнение письменных контрольных и курсовых работ, электронных презентаций;
- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе курсовым, экзаменам и зачётам;
- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной работы;
- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и т.п.;
- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;
- участие в научной и научно-методической работе кафедры, факультета и университета в целом;
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;
- другие виды деятельности, организуемые и осуществляемые кафедрой, факультетом и университетом.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов, online и на занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, что зависит от специфики специальности и изучаемой дисциплины, а также индивидуальных особенностей студента.

По степени трудности можно выделить три уровня организации самостоятельной работы студентов:

- 1) студентов-первокурсников;
- 2) студентов средних курсов;
- 3) студентов-выпускников.

Организация самостоятельной работы первокурсника сводится к тому, чтобы: научить его правильно слушать и записывать лекции, воспринимать их; научить его самостоятельной работе на практических и лабораторных занятиях; совершенствовать навыки работы с книгой; научить правильно конспектировать литературу, готовить рефераты, выступать с докладами.

Наиболее сложной по объему, содержанию и характеру является самостоятельная работа для студентов 2-3 курсов, что объясняется недостаточной их подготовленностью к этому виду познавательной деятельности. На данном этапе они только учатся готовить тезисы своих выступлений по исследуемой проблеме, доклады к конференциям по прослушанным академическим курсам, вузовским и региональным научным конференциям. Более того, они начинают готовить курсовые работы, в ходе практики (учебной, производственно-ознакомительной и производственной) выполняют элементарную опытную работу (проведение анкетирования, опросов и т.п.).

Важное исследование с высокой степенью самостоятельности проводят студенты 4-5 курсов. Итогом их опытной работы является выпускная квалификационная работа, подготовка которой требует от студента владения навыками работы по специальности, умения находить необходимую литературу, быстро в ней ориентироваться и т.д.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

1 Лекционные курсы

Лекция – это одна из основных форм учебного процесса и один из основных методов преподавания в вузе, который предполагает систематическое, последовательное изложение учебного материала, какого-либо вопроса, темы, раздела, предмета, методов науки¹.

Значимость лекции состоит в том, что она знакомит студента с наукой, расширяет, углубляет и совершенствует ранее полученные знания, формирует научное мировоззрение, учит методике и технике лекционной работы. Преподаватель в процессе изложения курса связывает теоретические положения своей науки с практикой. Вместе с тем на лекции мобилизуется внимание, вырабатываются навыки слушания, восприятия, осмысления и записывания информации. Лекция несет в себе четкость, стройность мысли, живость языка, эмоциональное богатство и культуру речи. Все это воспитывает логическое мышление студента, закладывает основы научного исследования.

Лекция дает возможность показать образец логического, четкого, аргументированного изложения мыслей, обоснований, суждений, формулирования выводов в соответствии со схемами.

Каждой лекции отводится определенное место в системе учебных занятий по курсу. В зависимости от дидактических целей лекции могут быть:

- 1) вводными;
- 2) обзорными;
- 3) обобщающими;
- 4) тематическими;
- 5) установочными.

Они различаются по строению, приемам изложения материала, характеру обобщений и выводов. Выбор типа лекции обусловлен спецификой учебного предмета и решением воспитательных и развивающих задач.

Студентам необходимо готовиться к восприятию лекции, чтобы сознательно усваивать материал, мыслить вместе с преподавателем и для этого необходимо:

- психологически настроиться на эту работу, осознать необходимость ее систематического выполнения;

¹ БСЭ (Большая советская энциклопедия). – М., 1969-1978.

- осуществлять целенаправленную познавательную-практическую деятельность накануне лекции (просматривать записи предыдущей лекции с целью восстановления в памяти ранее изученного материала; ознакомиться с заданиями для самостоятельной работы, включенными в программу, подбором научной литературы).

Подготовка к лекции мобилизует студента на творческую работу, главными в которой являются умения слушать, воспринимать, анализировать, записывать.

В структуру самостоятельной работы по курсу лекций входят следующие формы деятельности:

1) Для овладения знаниями:

- чтение текста учебника, учебного пособия, дополнительной научной литературы, ресурсов сети Интернет;
- составление плана текста, выписки из текста, конспекта лекции (с основными понятиями на иностранном языке);
- работа со справочной литературой, словарями и энциклопедиями;
- составление электронной презентации по теме лекции;
- ознакомление с нормативными документами;
- учебно-исследовательская работа;
- использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и ресурсов сети Интернет;

2) Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- работа с терминологическим аппаратом лекции;
- составление библиографии;
- подготовка к лекциям (повторение изученного теоретического материала, освежение в памяти терминологического аппарата дисциплины, составление плана и тезисов ответа);
- работа над учебным материалом учебника, учебного пособия, методических указаний, дополнительной научной литературы, аудио- и видеозаписей;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- аналитическая обработка текста с новой информацией (аннотирование, рецензирование, реферирование);
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов, тематических кроссвордов и т.п.;

3) Для формирования умений и навыков:

- выполнение разнообразных письменных и устных упражнений по образцу из учебников, учебных пособий и методических указаний к лекционному курсу;
- выполнение вариативных заданий и упражнений;
- выполнение тренировочных упражнений с использованием аудио- и видео-материалов, ПК, интерактивной доски и т.п.;

- выполнение таблиц, графиков, схем, рисунков и т.п.;
- подготовка выступлений, докладов и презентаций по курсу;
- самостоятельное изучение пройденного в аудитории теоретического материала с целью ликвидации пробелов в знаниях, выявленных при выполнении упражнений;
- самостоятельное изучение дополнительного, не включенного в аудиторские занятия, теоретического материала с целью углубления знаний и расширения умственного кругозора по изучаемой дисциплине;
- подготовка к деловым и дидактическим играм, беседам, дискуссиям, коллоквиумам;
- выполнение тестовых заданий для подготовки к промежуточной и/или итоговой аттестации по дисциплине;
- подготовка и выполнение курсовых проектов и выпускных квалификационных работ под методическим руководством преподавателя;
- подготовка устных докладов, тезисов и статей научного характера как результата научно-исследовательской деятельности по избранному направлению дисциплины.

Система самостоятельной работы предполагает максимальный учет индивидуально-психологических, возрастных особенностей личности обучаемого, а также его интересов. Устные и письменные задания для самостоятельной работы должны иметь коммуникативную направленность и быть ориентированы на развитие таких видов речевой деятельности, как слушание, говорение, чтение, письмо, перевод. Каждый вид заданий должен содержать необходимые упражнения на тренировку рассматриваемого научного явления в различных контекстах.

При предъявлении любого вида задания для самостоятельной работы как аудиторного, так и внеаудиторного характера преподаватель должен провести инструктаж с рекомендациями по выполнению задания, который включает в себя:

- 1) цель задания;
- 2) содержание и тематика задания;
- 3) время или сроки выполнения;
- 4) ориентировочный объем работы;
- 5) основные требования к результатам работы (при необходимости, нормативные документы для выполнения работы);
- 6) (возможно, но не всегда) примеры типичных ошибок при выполнении задания;
- 7) критерии или алгоритм оценивания работы.

2 Семинарские занятия

Семинар – это один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении учащимися сообщений, докладов, рефератов,

выполненных ими по результатам учебных исследований под руководством преподавателей. Семинары используются и как самостоятельная форма тематических учебных занятий, не связанных с лекционными курсами².

Семинары способствуют закреплению умений и навыков самостоятельной работы, полученных в процессе работы над лекцией. Их назначение состоит в углубленном изучении конкретной дисциплины. Они развивают творческую самостоятельность студентов, укрепляют их интерес к науке, научным исследованиям, помогают связывать научно-теоретические положения с жизнью, содействуя выработке практических навыков работы. Вместе с тем семинары являются также средством контроля за результатами самостоятельной работы студентов, своеобразной формой коллективного подведения ее итогов.

Семинарские занятия по языковым дисциплинам ведутся на иностранном языке. При их изучении студенты должны знать и понимать языковые/лингвистические обозначения, символы, термины, понятия. Для этого использую фонетические, грамматические и т.п. диктанты, позволяющие ученику самостоятельно, правильно, четко давать определения и пользоваться обозначениями.

Участие в групповых занятиях расширяет общий, профессиональный и культурный кругозор студентов. Семинары – популярная форма организации учебного процесса, однако подготовка к ним является для студентов наиболее сложным видом самостоятельной работы.

Каждое семинарское занятие – это итог большой целенаправленной самостоятельной работы студентов по заданиям преподавателя. В докладах и выступлениях будущих специалистов обобщаются результаты самостоятельных наблюдений и работы, проведенной ими над учебной и дополнительной литературой. Большое обучающее и развивающее значение семинарских занятий состоит в том, что они приучают студентов свободно оперировать приобретенными знаниями, доказывать выдвигаемые в их докладах и выступлениях положения, полемизировать с товарищами, теоретически объяснять жизненные явления.

Семинары характеризуются, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками:

- самостоятельным изучением студентами программного материала;
- обсуждением результатов их последующей деятельности.

На них студенты учатся выступать с самостоятельными сообщениями, дискутировать, отстаивать свои суждения. Семинары способствуют развитию познавательных умений, повышению культуры общения. Эффективность семинарских занятий определяется не только умелым выбором их тем, но и методами проведения. В практике обучения получили распространение:

- развернутые беседы;

² БСЭ (Большая советская энциклопедия). – М., 1969-1978.

- доклады;
- рефераты;
- комментированное чтение;
- диспут;
- выполнение упражнений и заданий и т. д.

Семинар проводится со всем составом группы студентов. Преподаватель заблаговременно определяет тему, цель, задачи семинара, планирует его проведение, формулирует основные и дополнительные вопросы по теме, распределяет задания с учетом индивидуальных возможностей студентов и их желаний, подбирает литературу, проводит индивидуальные и групповые консультации, проверяет конспекты, формулирует темы докладов и рефератов.

Наряду с перечисленными семинарами, где материал распределяется между отдельными студентами, целесообразно проводить и такие, на которых специальные докладчики не выделяются. Право выступления с сообщениями в этом случае предоставляется по желанию или по вызову преподавателя. Возможно и иное построение семинаров: все студенты готовятся по единому плану и изучают общий для всех объем материала, но отдельные получают дополнительные индивидуальные задания, углубляющие содержание вопросов, предусмотренных программой семинаров. Подготовка студентов к групповым занятиям требует большой работы. Поэтому детальный план каждого семинарского занятия должен объявляться и разъясняться учащимся заблаговременно, примерно за две-три недели до его проведения.

Тема семинара и его план во многом определяют направленность занятия, форму его проведения, цели и задачи. Все зависит от того, насколько они ориентируют студентов на самостоятельность суждений, постановку вопросов, поиск ответов на них. Семинарское занятие не имеет никакого смысла, если выступления студентов сводятся к простому пересказу учебников без надлежащего анализа и обобщения изучаемого материала.

Доклады и сообщения на семинарских занятиях должны вызывать вопросы, желание выступить с дополнением или опровержением. Ход обсуждения сообщений на семинаре направляется преподавателем, чтобы внимание студентов не было отвлечено от того основного, что определено его темой. Но это ни в коей мере не исключает необходимости в ряде случаев рассмотреть на семинаре возникшие в ходе обсуждения острые и волнующие вопросы. Они имеют большое познавательное и воспитательное значение, хотя и не предусмотрены планом занятия.

Задачи преподавателя при подготовке и проведении семинара:

- составить и разъяснить студентам его план,
- направить их самостоятельную работу по подготовке к семинару
 - проведение консультаций,
 - проверка подготавливаемых докладов и сообщений,
- руководить ходом обсуждения поставленных вопросов,

➤ выступать с заключением.

Цель семинара – еще раз подчеркнуть условные вопросы темы, дать исчерпывающие ответы на возникшие у студентов вопросы, а если они были разрешены в ходе обсуждения, подтвердить найденное решение. При таком построении каждого семинарского занятия оно будет отличаться законченностью содержания.

3 Практикумы

Практикум – это форма организации учебного процесса, которая подразумевает самостоятельное выполнение учащимися практических и лабораторных работ³. Аудиторная работа во время практикума подразумевает выполнение разнообразных заданий и упражнений практической, коммуникативной (в устной и письменной формах) направленности.

Практические занятия по языковым дисциплинам ведутся на иностранном языке. Они призваны углубить, конкретизировать и расширить теоретические знания, помочь овладеть ими на более высоком уровне репродукции и трансформации. Студенты выполняют тренировочные упражнения и познавательно-практические задания, отрабатывают навыки работы с электронным оборудованием и программным обеспечением (компьютеры, электронные доски, лингафонное оборудование и т.п.).

Структура самостоятельной работы практикума зависит от задач, целей, а также особенностей изучаемого курса. В связи с этим самостоятельная работа (СР) может быть:

- 1) обучающей;
- 2) тренировочной;
- 3) закрепляющей;
- 4) повторительной;
- 5) развивающей;
- 6) творческой;
- 7) контрольной.

Смысл обучающей СР заключается в самостоятельном выполнении студентами предложенных преподавателем заданий в ходе объяснения нового материала. Цель таких работ – сформировать интерес к изучаемому материалу, привлечь каждого обучаемого к работе на занятии. При выполнении такого вида работ студент сразу видит, что ему непонятно, и может попросить дополнительно объяснить эту часть материала. Все объяснения, за некоторым исключением, даются на иностранном языке. Преподаватель, в свою очередь, заостряет свое внимание на особо сложных для обучаемых моментах, которым в дальнейшем необходимо будет уделить больше времени на разъяснение. Также данный вид самостоятельных работ

³ Российская педагогическая энциклопедия / Под ред. В.Г. Панова. – М., 1993.

помогает выделить пробелы в знаниях ранее пройденного материала у студентов. Цель такой работы – не контроль, а обучение, поэтому ей следует отводить достаточно времени на занятиях.

Тренировочные самостоятельные работы предполагают задания на распознавание различных понятий, устойчивых выражений, фраз, идиом и т.п. в различных контекстах и упражнения по практическому применению данных языковых единиц в разнообразных коммуникативных ситуациях.

Тренировочные самостоятельные работы в основном состоят из однотипных заданий, содержащих существенные признаки и свойства какого-либо определения, правила. Такая работа направлена на их репродуктивное воспроизведение и, тем самым, позволяет выработать основные умения и навыки для того, чтобы создать базу для дальнейшего изучения материала.

При выполнении тренировочных самостоятельных работ студентам зачастую требуется помощь преподавателя, чтобы, например, определить правильность и целесообразность использования того или иного выражения в определенном контексте. В подобных случаях у преподавателя есть выбор: либо отвечать на вопросы студентов, либо разрешить им пользоваться словарями или дополнительной литературой, записями в тетрадях, таблицами и т.п. Использование последней опции создает благоприятный климат для слабых учащихся. В таких условиях они легко включаются в работу и выполняют её. В тренировочные самостоятельные работы можно включить выполнение разноуровневых упражнений, чтобы обеспечить посильность и вариативность заданий.

К закрепляющим самостоятельным работам можно отнести самостоятельные работы, которые способствуют развитию логического, аналитического и критического мышления и требуют комбинированного применения различных правил и подходов. Они показывают, насколько прочно усвоен учебный материал, развит активный и пассивный словарь обучаемых, а также мобильность студента, его/ее способность быстро ориентироваться и выполнять задания различного уровня сложности. По результатам проверки заданий данного типа преподаватель определяет количество времени, которое нужно посвятить повторению и закреплению той или иной темы. Выполнение подобной самостоятельной работы способствует углублению знаний и более успешному формированию умений и навыков, связанных с изучением конкретных тем. Примеры таких работ в изобилии встречаются в дидактическом материале рабочих учебных программ дисциплин/курсов.

Особое место среди видов самостоятельных работ занимают повторительные, обзорные или тематические работы. Они предполагают задания на упорядочение и систематизацию изучаемых сведений. Их применение целесообразно на заключительном этапе закрепления материала. Преподаватель может, например, дать задание на составление плана пройденной темы при помощи активных методов обучения (мозговой штурм, графический анализатор, план-схема и т.п.). Составление плана способствует

осмыслению характера взаимосвязи понятий, поэтому подобные упражнения особенно важны.

К самостоятельным работам развивающего характера можно отнести задания по изготовлению наглядных пособий (графиков, диаграмм, схем, макетов, подготовку статей и т.п.), составлению докладов и рефератов на определенные темы, по подготовке к олимпиадам, научно-практическим конференциям, проведению дней иностранного языка (английского, китайского и т.д.) и др. Во время аудиторных занятий это могут быть самостоятельные работы, в которые включены задания исследовательского характера. В процессе такой работы знания, умения и навыки формируются в органическом единстве с жизненной практикой и индивидуальным опытом студента.

Большой интерес у обучаемых вызывают творческие самостоятельные работы, которые предполагают достаточно высокий уровень самостоятельности, инициативности, организованности, креативности и ответственности. Посредством таких работ студенты открывают для себя новые стороны уже имеющихся у них знаний, учатся применять эти знания в неожиданных, нестандартных ситуациях. В творческие самостоятельные работы можно включить задания, при выполнении которых необходимо найти оригинальный способ их решения, написать сочинение, изменить сюжет текста (рассказа, сказки и т.д.) и др. В этом случае возникает эмоциональное отношение к изучаемому материалу, что является верным средством пробуждения интереса к самостоятельной деятельности.

К творческим самостоятельным работам также можно отнести такие формы, как:

- презентации Power Point по теме дисциплины/курса;
- тематические зачеты;
- защита и написание рефератов;
- защита и написание курсовых.

Главной функцией контрольных самостоятельных работ является контроль. Их цель – всесторонняя проверка качества усвоения знаний. При выполнении этих заданий у студентов формируются навыки самоконтроля. Эти навыки важны и для развития таких процессов памяти, как произвольное воспроизведение. Такие работы помогают преподавателю осуществлять оптимальное управление процессом обучения.

Содержание заданий для самостоятельных контрольных работ должно соответствовать нескольким условиям. Контрольные задания должны быть равноценными по содержанию и объему работы; быть направлены на отработку основных навыков; обеспечивать достоверную проверку уровня знаний; стимулировать студентов, позволять им продемонстрировать все их навыки и умения.

Рекомендации по составлению реферата

Реферат – одна из творческих форм самостоятельной работы, которая представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления содержания книги, научной работы, статьи, результатов изучения научной проблемы⁴. В текст реферата не должно быть:

- интерпретации содержания документа;
- критических замечаний автора реферата;
- точки зрения автора реферата;
- информации, которой нет в исходном документе.

Одно из достоинств реферативного метода – установление тесного контакта между преподавателем и студентами, широкие возможности для изучения и оказания соответствующего влияния на склонности, интересы и мировоззрение студентов.

Подготовка реферата требует длительного срока (две-три недели). Содержание его должно быть связано с темой семинарских занятий. Обычно это бывает одна из теоретических проблем, которая освещается под специальным углом зрения, связанным со специализацией студента. Это может быть также сообщение о результатах научных, социологических исследований, проведенных студентом под руководством преподавателя. Реферативные доклады целесообразнее всего защищать на заключительном семинаре по наиболее значимой теме, когда ее основные вопросы уже рассмотрены на предыдущих семинарах.

Подготовка реферата требует значительных усилий со стороны студентов и преподавателей. В начале учебного года/семестра преподаватели кафедры предлагают студентам перечень рекомендуемых тем реферата. Но студенты могут, по согласованию с руководителем семинара, выдвинуть и свои темы. Работая над рефератом, студенты консультируются у преподавателя, приносят ему на проверку подготовленные тексты.

Поощряя самостоятельный поиск студента, преподаватель обязан:

- помочь ему в подборе литературы;
- помочь ему в составлении плана;
- ознакомиться с рефератом накануне выступления докладчика.

Желательно также заслушать устное изложение реферата или его отдельных частей, с тем, чтобы внести коррективы не только в содержание, но, если потребуется, и в способ изложения, дикцию и т.д.

Тематика рефератов составляется либо отдельно каждым руководителем семинара, либо рекомендуется кафедрой для всех групп студентов данного курса (специальности/направления). Распределение рефератов среди студентов обычно проводится по их собственному выбору, а иногда по рекомендации преподавателя. Распределение рефератов лучше всего проводить на одном из первых занятий (или консультаций), чтобы у

⁴ БСЭ (Большая советская энциклопедия). – М., 1969-1978.

студентов было достаточно времени на их подготовку. Очень важно позаботиться о том, чтобы на кафедре по каждой теме реферата была подобрана необходимая литература.

Изложение реферата должно носить проблемно-тематический характер и быть лаконичным, научным и логичным.

Текст реферата начинают фразой, в которой сформулирована главная тема документа. Следует избегать лишних вводных фраз (например, «автор статьи рассматривает...»)

Ориентировочный объем реферата – до 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста.

Защита реферата осуществляется путем устного выступления не более 5-7 минут. После изложения реферата студенты могут высказать свое мнение или дополнить выступление.

На семинаре студенты задают автору реферата вопросы, затем начинается обсуждение реферата. По окончании дискуссии докладчику предоставляется заключительное слово, а затем руководитель семинара подводит общий итог обсуждения.

Качество реферата учитывается при выставлении зачета, итоговой или экзаменационной оценки.

Критерии оценки реферата:

- 1) актуальность темы;
- 2) соответствие содержания теме;
- 3) глубина проработки материала;
- 4) правильность и полнота использования источников;
- 5) соответствие оформления реферата стандартам.

Оценка «отлично» ставится, если:

- а) соблюдены все вышеперечисленные требования;
- б) студент свободно ориентируется в излагаемом материале, умеет грамотно и аргументировано раскрывать суть проблемы;
- в) докладчик способен свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы аудитории по теме реферата;
- г) автор сумел проанализировать фактический материал и статистические данные, использованные при написании реферата;
- д) имеется качественно выполненный презентационный материал и/или раздаточный, не дублирующий основной текст защитного слова, а являющийся его иллюстративным фоном.

Таким образом, при защите реферата студенту необходимо продемонстрировать не только «знание - воспроизведение», но и «знание - понимание», «знание - умение».

Оценка «хорошо» ставится, если:

1. есть несущественные замечания по оформлению реферата;
2. возникли незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если:

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;

2. список литературы и источников недостаточно полон;
3. возникли затруднения в изложении, аргументировании.

Научная самостоятельная работа

Научная самостоятельная работа студента заключается в его участии в работе кружков на кафедре, в научных конференциях разного уровня, а также в написании курсовых и выпускных квалификационных работ. Положительное значение научной работы проявляется в ряде обстоятельств:

- 1) будущие специалисты участвуют в процессе добывания новых знаний;
- 2) приобретаемые знания становятся прочными и целеустремленными;
- 3) студенты видят практические плоды своего труда, что эффективно стимулирует их дальнейшую деятельность;
- 4) приобретаются начальные навыки в научном исследовании.

В ходе научной работы студент овладевает приемами теоретического мышления. Выполнение исследования начинается с формулирования темы, разработки плана, подбора и изучения литературы, подготовки оборудования, а также сбора и обработки материала. Самое важное в исследовании наступает после получения нового материала: его осмысление, сравнение с ранее известными данными, анализ и синтез, изложение результатов, передача их обществу (доклад, сообщение, опубликование и т.д.).

Организационно такая работа протекает по-разному:

- 1) индивидуально под руководством преподавателя (научного руководителя);
- 2) в рамках научного студенческого кружка;
- 3) в сотрудничестве с преподавателем(ями) кафедры.

Тема может иметь исключительно учебное значение (курсовая работа), быть ценной в научном и практическом отношении (выпускные квалификационные (дипломные) работы, магистерские диссертации и др.).

Важным является умение доложить результаты исследования и подготовить их к опубликованию. Такое умение само по себе не рождается. Ему надо целеустремленно и настойчиво учиться.

Формы контроля самостоятельной работы

Скоординированный контроль самостоятельной работы студентов должны осуществлять лектор и преподаватель, ведущий практические занятия и семинары. При этом система контроля должна быть простой, позволяя обеспечивать массовый охват студентов при минимальных затратах времени и студентов, и преподавателя.

Необходимость контроля не вызывает сомнений: его отсутствие или эпизодический характер порождает у части студентов безответственное отношение к учебе, что неизбежно выливается в снижение качества знаний.

Однако недопустимо сводить контроль исключительно к сигнальным мероприятиям, выявляющим факты прямого невыполнения студентами учебной программы. Правильно организованная система контроля, глубоко затрагивая суть преподаваемой дисциплины, призвана помогать студентам в ее усвоении и (особенно на первом курсе) в адаптации к учебному процессу в целом.

Формы контроля по той или иной дисциплине/курсу выбираются на усмотрение преподавателя из следующих вариантов:

- текущий контроль усвоения знаний, который основывается на оценивании устного ответа на вопросы по курсу, сообщения или доклада (печатного или электронного);
- решение ситуационных задач по дисциплинам;
- конспект, выполненный по теме, изучаемой самостоятельно;
- представленный текст контрольной работы;
- отчёты, дневники практик и т.п.;
- тестирование, выполнение письменной контрольной работы по изучаемой теме;
- рейтинговая система оценки знаний студентов по блокам (разделам) изучаемой дисциплины, циклам дисциплин;
- отчёт об учебно-исследовательской работе (её этапе, части работы и т.п.);
- статья, тезисы выступления и др. публикации в научном, научно-популярном, учебном издании и т.п. по итогам самостоятельной учебной и учебно-исследовательской работы;
- представление продукта творческой деятельности студента.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы Интернет-конференции, обмен информационными файлами, семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и электронных презентаций и др.

Результаты самостоятельной учебно-исследовательской работы студентов могут быть опубликованы на сайте университета, в специализированных студенческих или научных, научно-методических изданиях, апробированы на научно-практических студенческих конференциях.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Таким образом, правильно спланированная, организованная и контролируемая самостоятельная работа студентов имеет огромное образовательное и воспитательное значение. Она является определяющим условием в достижении высоких результатов обучения, так как без самостоятельной работы невозможно превращение полученных знаний в умения и навыки.

Укрепляя чувство ответственности, повышая уровень рабочей мотивации, развивая привычку к познавательной деятельности, самостоятельная работа способствует формированию необходимых деловых и нравственных качеств будущего специалиста.