

# **СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

**Стандарт организации**

**СТО 7.5-20**

**Положение**

**о психолого-медико-педагогической комиссии**

Регистрационный номер документа	
Структурное подразделение	
Уполномоченный по качеству	
Дата получения	

Комсомольск-на-Амуре  
2014



## СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ

Система менеджмента качества  
**ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ**

**СТО 7.5-20**  
Введен впервые

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор


  
И.В. Макурин  
« 1 » сентября 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета


  
Э.А. Дмитриев  
« 1 » сентября 2014 г.

Проректор по УВР

  
Т.Е. Наливайко  
« 19 » августа 2014 г.



Начальник УМУ

  
М.Г. Некрасова  
« 28 » августа 2014 г.

Комсомольск-на-Амуре  
2014



## Содержание

1 Назначение и область применения.....	3
1.1 Общие положения .....	3
1.2 Назначение.....	3
2 Нормативные ссылки .....	3
3 Термины, определения, обозначения и сокращения .....	3
3.1 Термины и определения.....	3
3.2 Сокращения .....	5
4 Ответственность .....	5
5 Общие положения .....	7
6 Адаптированная образовательная программа .....	6
7 Структура адаптированной образовательной программы .....	7
8 Условия и реализация адаптированной образовательной программы .....	8
9 Разработчики .....	8
Лист регистрации изменений .....	9



## **1 Назначение и область применения**

### **1.1 Общие положения**

Настоящее положение устанавливает единые правила регламентирующие обучение для разных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья всех уровней.

### **1.2 Назначение**

Требования настоящего стандарта являются обязательными для всех участников образовательных отношений в университете.

## **2 Нормативные ссылки**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Устав университета.

## **3 Термины, определения, обозначения и сокращения**

### **3.1 Термины и определения**

*Образование* – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

*Образовательная деятельность* – деятельность по реализации образовательных программ;

*Образовательная организация* – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

*Образовательная программа* – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации.

*Адаптированная образовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая



коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

*Примерная основная образовательная программа* – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

*Обучение* – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

*Учебный план* – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

*Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

*Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

*Содержание образования и условия организации* – обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида;

*Организация образования обучающихся с ограниченными возможностями* предполагает как совместное образование с другими обучающимися, так и образование в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

*Под специальными условиями для получения образования обучающимися* – с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия



обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся* – с ограниченными возможностями здоровья определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, совместно с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

### **3.2 Сокращения**

В настоящем стандарте используются следующие сокращения:

АОП – адаптированная образовательная программа;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

## **4 Ответственность**

Ответственность за исполнение данного стандарта несут члены психолого-педагогической комиссии в университете, утвержденные приказом ректора университета на конкретный учебный год. Председатель комиссии несет ответственность за организацию работы Комиссии и объективность принятия решений по результатам работы Комиссии.

## **5 Общие положения**

5.1 Психолого-педагогическая комиссия ФГБОУ ВО «КНАГТУ» (далее – университета) создается в целях определения программы обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья (адаптированная образовательная программа, частично адаптированная программа, образовательная программа). (Изм. № 1)

5.2 В обязательном порядке в состав Комиссии входят первый проректор, проректор по учебно-воспитательной работе, доцент кафедры ФВ, терапевт медпункта, начальник УМУ. Персональный состав Комиссии



утверждается приказом ректора университета.

5.3 Срок полномочий Комиссии – 1 год. Проект приказа о составе Комиссии вносит первый проректор университета.

5.4 Заседания Комиссии могут созываться по мере необходимости.

5.5 Результаты решений психолого-педагогической комиссии протоколируются.

## **6 Адаптированная образовательная программа**

6.1 АОП – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

6.2 АОП разрабатывается с учетом федеральных государственных образовательных стандартов для лиц с ОВЗ на основании образовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Адаптация образовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

6.2.1 Анализ требований государственного образовательного стандарта, содержания примерных программ, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.2.2 Учет особенностей психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам).

6.2.3 Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы.

6.2.4 Определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы.

6.2.5 Четкое формулирование цели АОП.

6.2.6 Определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

6.2.7 Определение содержания АОП. Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.





Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

#### 6.2.8 Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

6.2.9 Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

6.3 Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

## 7 Структура адаптированной образовательной программы

### 7.1 Компонентный состав структуры АОП для обучающегося с ОВЗ:

#### 7.1.1 Титульный лист

7.1.2 Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-медико-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-медико-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать вариирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.


7.1.3 Содержание программы. Компонент структуры АОП, раскрывающий ее содержание по трем блокам:

- образовательный, коррекционный и воспитательный. Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися АОП;

- образовательный компонент АОП раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений обучающихся с ОВЗ;

- коррекционный компонент, излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В



	<b>Система менеджмента качества</b> <b>СТО 7.5-20</b> Положение о психолого-медико-педагогической комиссии	с. 8 из 9
---	--	-----------

коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность педагога-психолога.

- воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.

#### 7.1.4 Основные требования к результатам реализации АОП.

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках обозначенных выше компонентов.

7.1.5 Система контрольно-измерительных материалов включает в себя тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для промежуточной и итоговой аттестации, включает критерии оценки проверочных работ.

## **8 Условия и реализация адаптированной образовательной программы**

8.1 Реализация АОП должна предусматривать создание в университете специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

8.2 При реализации АОП необходимо создавать условия:

- учет особенностей обучающегося, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;

- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

## **9 Разработчики**

Начальник УМУ  
 Ведущий инженер ОМК

М.Г. Некрасова  
 Н.П. Костюшова

