

Университетская
ЖИЗНЬ в КнАГУ



№ 3(92), 26.04.2018

● KNASTU.RU

● РАСПРОСТРАНЯЕТСЯ БЕСПЛАТНО

● 12+



стр. 5

Итоги предметных студенческих олимпиад

О конкурсе «Лучший контролёр»
и предметных студенческих
олимпиадах ИКПМТО

стр. 14

Весенний «Навруз»

О праздничном концерте,
посвящённом Международному
празднику Навруз

стр. 17

Новые направления каникулярной школы

О весенней каникулярной школе
«Технологии будущего –
инженеры будущего»

стр. 22

Мой выбор – здоровье!

Об акции «Мой выбор – здоровье!»,
приуроченной к Всемирному дню
здоровья





Гран-при и лауреаты Хабаровского краевого открытого фестиваля «Студенческая весна – 2018»



Студенческая весна в самом разгаре: об этом свидетельствует огромное количество мероприятий и конкурсов, проводимых для молодёжи. Но одним из самых долгожданных и значимых остаётся фестиваль «Студенческая весна», который является смотром-конкурсом студенческих инноваций и достижений в сфере научных исследований и творчества. Традиционно обучающиеся Комсомольского-на-Амуре государственного университета принимают участие в этом престижном мероприятии и занимают призовые места. В этом году в фестивале приняли участие более тысячи студентов из образовательных организаций высшего и среднего образования Хабаровского края и Еврейской автономной области.

Хотелось бы начать с творческого направления. В этом году команда студенческого медиацентра КНАГУ боролась за призовые места в направлениях «Журналистика» и «Видео» в составе Алексея Четверухина (ФКС), Сергея Полеева (ФКТ), Ирины Щербаковой (ФКТ).

По итогам конкурса в номинации «Видеорепортаж» места распределились следующим образом: 1-е место заняла Ирина Щербакова, 2-е место – Сергей Полеев. В номинации «Видео» 2-е место получила Ирина Щербакова. Дипломом участника отмечен Алексей Четверухин, который прокомментировал своё участие в фестивале: «Мне, как участнику фестиваля, нужно было

представить на конкурс три различные тематические фотографии. Всё конкурсное время проводил на концертах, спектаклях. Самое главное, что я справился и показал свои способности. Приобретённый опыт и полученные впечатления о «Студенческой весне – 2018» останутся в моей памяти надолго. У меня появились свежие идеи, я поставил перед собой важные цели».

В направлении «Журналистика» жюри присудило Гран-при Ирине Щербаковой. Обладательница Гран-при отправится в Ставрополь на Всероссийский фестиваль «Российская студенческая весна – 2018». Поздравляем Ирину Щербакову! Желаем достойно представить Хабаровский край, наш город и Комсомольский-на-Амуре государственный университет на Всероссийском фестивале!

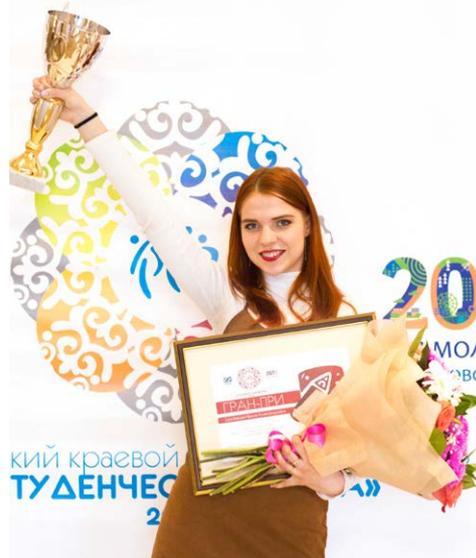
Студентка факультета экологии и химической технологии, солистка вокального коллектива «Камертон» Анна Макурина получила специальный приз жюри в номинации «Академический вокал. Солисты» музыкального направления фестиваля.

В научном направлении конкурса призёрами стали: Вера Соколова (ЭТФ) – 2-е место за проект «Разработка абсорбционной системы для обеспечения микроклимата бытовых, производственных и офисных помещений», Полина Негрובה (СГФ) – 2-е место за проект «Развитие острова Большой Уссурийский

в реалиях современных российско-китайских отношений (по материалам современных СМИ двух стран)» и Алёна Авдеева (ФЭХТ) – 3-е место за проект «Окисление сернистых соединений дизельной фракции озono-кислородной смесью».

Выражаем благодарность руководству вуза, творческим и научным руководителям студентов за поддержку нашей талантливой молодёжи!

Поздравляем ребят за достойное представление нашего университета на Хабаровском краевом открытом фестивале «Студенческая весна – 2018».





Итоги Декады английского языка «Наука. Технологии. Изобретения. Инновации»



На кафедре иностранных языков вуза уже стало традицией проводить мероприятия, популяризирующие английский язык. Ежегодно желанными гостями кафедры становятся обучающиеся техникумов, колледжей, лицеев, высших школ, а также их руководители. В этом году кафедра иностранных языков провела Декаду английского языка «Наука. Технологии. Изобретения. Инновации», в которой приняли участие студенты очной формы обучения неязыковых специальностей и направлений подготовки, а также зарубежные студенты средних специальных учебных заведений и вузов Хабаровского края.

В рамках Декады состоялись следующие мероприятия:

- **Дистанционный конкурс мультимедийных презентаций (на английском языке)** - модератор Светлана Викторовна Латина, кандидат культурологии, доцент кафедры иностранных языков.
- **Дистанционный конкурс эссе (на английском языке)** - модератор Андрей Владимирович Матюшко, кандидат культурологии, доцент кафедры иностранных языков.
- **Международная олимпиада SCIENCE & ART (на английском языке)** - модератор Светлана Алексеевна Шароватова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков.

- **Дистанционный конкурс аннотаций (на английском языке)** - модератор Наталья Владиславовна Мартынова, старший преподаватель кафедры иностранных языков.
- **Дистанционный конкурс сочинений (на английском языке)** - модератор Валерия Михайловна Непочатова, старший преподаватель кафедры иностранных языков.
- **Научная студенческая конференция – 2018 (на английском языке)** - модератор Ольга Владимировна Кохан, кандидат культурологии, доцент кафедры иностранных языков.

Итоги международной олимпиады по английскому языку SCIENCE & ART:

1-е место:

- Александр Александрович Калашников, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Дмитрий Игоревич Романенко, студент КГБ ПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж»;

2-е место:

- Виктор Викторович Иванов, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Алина Игоревна Казанцева, студентка КГБ ПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж»;

3-е место:

- Екатерина Анатольевна Иващенко, студентка ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Юлия Владимировна Телятникова, студентка ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Анастасия Владимировна Ипполитова, студентка КГБ ПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж».

Победители в номинациях:

«Аудирование» – Константин Геннадьевич Пивоваров, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

«Диалогическая речь» – Константин Геннадьевич Пивоваров, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

«Редактирование делового письма» – Иван Павлович Маратканов, Вероника Викторовна Гарифова, студенты ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

«Перевод аннотации» – Анна Игоревна Макурина, студентка ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Итоги Дистанционного конкурса сочинений (на английском языке):

1-е место:

- Надежда Игоревна Милюшкина, студентка КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»;
- Илья Андреевич Чесноков, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;

2-е место – Виталий Сергеевич Сорокин, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;

3-е место – Дарья Романовна Волкова, студентка ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Победители в номинациях:

«Лучшая композиция сочинения» – Салауддин Афсана, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».



«**Оригинальное сочинение**» – Гао Сяохань, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

«**Богатство языка и выразительность стиля**» – Анастасия Александровна Шевченко, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

«**Самостоятельность и нешаблонность мысли**» – Лю Хаолун, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

«**Лучшее идейное содержание сочинения**» – Денсе Куси Татiana, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

«**Лучшая творческая работа на иностранном языке**» – Зо Хейн, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

«**Выразительность и оригинальность авторского решения**» – Дарья Александровна Некрасова, КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Итоги Дистанционного конкурса эссе (на английском языке):

1-е место:

- Илья Андреевич Чесноков, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Владимир Иванович Галега, студент КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

2-е место:

- Анастасия Максимовна Корнеева, студентка КГБ ПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»;
- Александр Алексеевич Михайлов, студент КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

3-е место:

- Екатерина Анатольевна Пупышева, студентка КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»;
- Сергей Александрович Иванов, студент КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»;
- Илья Сергеевич Наумов, студент КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж».

Итоги научной студенческой конференции (на английском языке):

1-е место:

- Константин Владимирович Страшко, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Сергей Владимирович Путилин, студент КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»;

2-е место:

- Андрей Иванович Мозоляк, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Анастасия Александровна Гончаренко, студентка ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Анна Александровна Ольчи, студентка КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»;

3-е место:

- Ярослав Олегович Чегодаев, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Софья Святославовна Малашевская, студентка ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Победитель в номинации «**Лучшая презентация**» – Алина Георгиевна Кинаш, студентка ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет».

Итоги Дистанционного конкурса мультимедийных презентаций:

1-е место:

- Илья Андреевич Чесноков, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Артур Александрович Скосырев, студент КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса»;

2-е место:

- Константин Владимирович Страшко, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Юлия Евгеньевна Кузнецова, студентка КГА ПОУ «Губернаторский авиационный колледж г. Комсомольска-на-Амуре (МЦК)»;

- Владислав Олегович Шуркин, студент КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»;

3-е место:

- Алексей Александрович Пухов, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Анастасия Вячеславовна Солнцева, студентка ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Никита Дмитриевич Сычев, студент КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»;
- Александр Борисович Кириллов, студент КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»;
- Сергей Сергеевич Степанов, студент КГБ ПОУ «Хабаровский технический колледж»;
- Игорь Кандидов, студент КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».



Итоги дистанционного конкурса аннотаций (на английском языке):

1-е место:

- Илья Андреевич Чесноков, студент ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Степан Сергеевич Пискун, студент КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»;

**2-е место:**

- Полина Владимировна Волинская, студентка ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Руслан Александрович Блохин, студент КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум»;

3-е место:

- Екатерина Анатольевна Ивахненко, студентка ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»;
- Владимир Иванович Галега, студент КГБ ПОУ «Комсомольский-на-Амуре колледж технологий и сервиса».

Год от года всё большее количество участников с огромным желанием ждёт приглашений на наши языковые мероприятия. Сложились устойчивые и дружеские связи с коллегами, их подопечными. Очень радует, что современное поколение осознаёт значимость иностранного языка в своём дальнейшем трудоустройстве и карьерном росте. Студенты не только принимают активное участие в мероприятиях, но и делятся с нами своими мыслями и идея-



ми о форматах проведения конкурсов и олимпиад, вносят свои весьма интересные предложения.

Поздравляем победителей и благодарим всех участников Декады английского языка за повышенный интерес к изучению иностранных языков! Надеемся,

что на следующий год они вновь нас порадуют своими блестящими работами.

Е.Ю. Першина,
заведующая кафедрой
иностраннх языков



Итоги предметных студенческих олимпиад

Институтом компьютерного проектирования машиностроительных технологий и оборудования были проведены конкурс «Лучший контролёр» и несколько предметных студенческих олимпиад. Участниками мероприятий стали учащиеся высших учебных заведений.

Конкурс «Лучший контролёр»

Конкурс проводился с целью выявления самых лучших студентов, владеющих знаниями, умениями и навыками в области контроля изделий машиностроительных производств, а также определения уровня остаточных знаний по дисциплинам: «Нормирование точности и технические измерения», «Метрология, стандартизация и сертификация».

В конкурсе принимали участие студенты ФГБОУ ВО «КНАГУ», ФГБОУ ВО «АмГПГУ», а также сотрудники ООО «Торэкс – Хабаровск» г. Комсомольска-на-Амуре.

По итогам проверки призёрами конкурса стали:

1-е место:

- Александра Москаева (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Сергей Степанов (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);

2-е место – Максим Наконечный
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»);**3-е место:**

- Ангелина Сонкина (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Наталья Винокурова (ФГБОУ ВО «КНАГУ»).

Предметная студенческая олимпиада по метрологии

В олимпиаде принимали участие студенты ФГБОУ ВО «КНАГУ», ФГБОУ ВО «АмГПГУ» и сотрудники ООО «Торэкс – Хабаровск» г. Комсомольска-на-Амуре.

По итогам проверки призёрами олимпиады стали:

1-е место:

- Андрей Смоляков (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Алина Филимоненко (ФГБОУ ВО «АмГПГУ»);

- Юлия Горбунова (ООО «Торэкс-Хабаровск»);

2-е место:

- Екатерина Шаршунова (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Алексей Сапронов (ФГБОУ ВО «АмГПГУ»);

3-е место:

- Алим Фишер (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Виктория Бровина (ФГБОУ ВО «АмГПГУ»).

Университетская студенческая олимпиада по материаловедению

В олимпиаде принимали участие студенты ФГБОУ ВО «КНАГУ», ФГБОУ ВО «АмГПГУ».

По итогам проверки призёрами олимпиады стали:

1-е место

- Маргарита Борисенко (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Анастасия Левченко (ФГБОУ ВО «АмГПГУ»);





- Ксения Оборская (ФГБОУ ВО «АмГПУ»);

2-е место:

- Ангелина Сонкина (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Татьяна Богомолова (ФГБОУ ВО «АмГПУ»);

3-е место:

- Максим Наконечный (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Нина Костромина (ФГБОУ ВО «АмГПУ»).

Предметная студенческая олимпиада «Технология конструкционных материалов»

В олимпиаде принимали участие студенты ФГБОУ ВО «КНАГУ», ФГБОУ ВО «АмГПУ».

По итогам проверки призёрами олимпиады стали:

1-е место:

- Снежана Матарыкина (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Анжелика Матарыкина (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);

2-е место – Максим Наконечный (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);

3-е место:

- Ангелина Сонкина (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Наталья Винокурова (ФГБОУ ВО «КНАГУ»).



Предметная студенческая олимпиада «Процессы и аппараты нефтегазопереработки»

В олимпиаде принимали участие студенты ФГБОУ ВО «КНАГУ», ФГБОУ ВО «ТОГУ» г. Хабаровска, учащиеся КГБ ПОУ «КСМТ».

По итогам проверки призёрами олимпиады стали:

1-е место:

- Алина Гнатик (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Людмила Михалькова (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Ульяна Кузнецова (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);

2-е место:

- Ирина Балдина (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Александр Тарасов (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Александр Новицкий (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);

3-е место:

- Денис Палкин (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Елена Писаная (ФГБОУ ВО «КНАГУ»);
- Хушбахт Рахматов (ФГБОУ ВО «КНАГУ»).

Поздравляем призёров и победителей!

Юлия Осинцева



Результаты входящей диагностики адаптации студентов-первокурсников к вузу

Диагностика адаптации первокурсников к вузу проходила в октябре и марте текущего учебного года. В неё вошли вопросы, выявляющие:

- отношение студентов к вузу и выбранной специальности;
- характер взаимоотношений с преподавателями, администрацией, однокурсниками;
- удовлетворённость организацией обучения и внеучебной деятельности;
- интересы, значимые виды деятельности, ценности;
- уровень эмоционального благополучия;
- запрос к психологу и характер трудностей в обучении;
- ряд вопросов, конкретизирующих легенду поступления в вуз наших первокурсников. Это вопросы о том, откуда студенты получили информацию о нас, какие виды профориентационной работы проводились в их школе, какие мероприятия в вузе они посещали в период школьного обучения.

Нами ставилась задача выявить общие тенденции по вузу и по факультетам. Анкетирование проводилось главным образом на поточных лекциях, и нам удалось опросить присутствующих на них. Так, в октябре 2017 года в анкетировании приняли участие 320 студентов, в марте 2018 года – 287.

Первый блок вопросов был направлен на выявление представлений первокурсников о вузе, источников, из которых они сложились, мероприятий, предшествующих поступлению ребят в образовательное учреждение.

Результаты диагностики показали, что большинство опрошенных первокурсников считают, что учиться в нашем вузе престижно и за время обучения свою позицию не изменили. В своём выборе пойти учиться в КНАГУ ребята руководствовались тем, что вуз удобен в территориальном отношении и даёт образование высокого качества. Для большинства первокурсников важно выбрать востребованную на рынке труда профессию, что может означать хорошую, но всё же внешнюю мотивацию и свидетельству-

ет о желании иметь некие гарантии при трудоустройстве. Работать по специальности уже сегодня мотивационно готова большая часть опрошенных первокурсников, при этом таких студентов к марту 2018 года стало меньше на 10 %, а количество сомневающихся или неуверенных в своих возможностях трудоустроиться возросло.

Нам стало известно, что современный первокурсник в основном получил информацию о вузе из интернет-источников и профориентационных мероприятий в школе. Остановимся на видах профориентационной работы, проводимой в школе: в первую очередь – **встреча представителей КНАГУ со школьниками**, во вторую – **распространение рекламных буклетов и другой печатной продукции о вузе**. Значительное количество нынешних первокурсников выбрало КНАГУ ещё во время обучения в профильных классах школ. Важную роль в профориентировании студентов сыграли такие мероприятия, как **день открытых дверей, каникулярные школы, Ректорская Ёлка, экскурсии в Технопарк КНАГУ**. При этом значительное количество первокурсников ни разу не посещало КНАГУ до своего поступления в этот вуз.

Следующий блок вопросов способствовал выявлению того, как оценивают студенты образовательный процесс. Приступая к новому формату обучения, ребята при этом практически всегда испытывали положительные эмоции, так как для вдохновения существует много причин: новый статус учащегося вуза, новые друзья, новые интересные люди и прочее. В целом по вузу большинство студентов даёт высокие оценки организации учебного процесса на факультете. Даже если бы посещение учебных занятий стало необязательным, то обучающиеся готовы посещать более 50 % этих занятий. Готовность студента активно посещать занятия – это показатель высокой мотивации к обучению, достижению личного успеха в этом процессе, а также удовлетворённости качеством преподавания. При этом характер ответов на вопрос «Сталкиваетесь ли вы с трудностями в обучении?» показывает, что трудности первокурсники во втором се-

мestre стали испытывать чаще, а спектр их разновидностей сузился. В основном это неумение выполнять дома самостоятельно задания, сложности с запоминанием информации и освоением новой терминологии, трудности в понимании учебного материала, даваемого преподавателями.

Внеучебная деятельность для первокурсников – важный показатель их адаптированности. Надо отметить, что большая часть опрошенных знает своего куратора, удовлетворена его работой, осведомлена обо всех видах деятельности, предлагаемых вузом, и в целом высоко оценивает условия, создаваемые в нём для внеучебной работы. При этом результаты опроса показали, что ко второму семестру количество обучающихся, принимающих активное участие в организации и проведении праздничных, спортивных мероприятий, в работе студенческого актива КНАГУ, немного снизилось. Возможно, это результат перераспределения приоритетов, связанных со сложностями в обучении.

Вопрос о характере взаимоотношений первокурсников со всеми участниками образовательного процесса, поднятый нами в анкете, позволил выявить следующее: отношения «преподаватель – студент» большинство первокурсников оценивает как «нормальные» и «доброжелательные»; в оценке отношений с администрацией факультетов ответы в целом по вузу распределились практически поровну между «доброжелательные», «официальные» и «нормальные»; свои отношения с сотрудниками первокурсники считают нормальными, а отношения с сокурсниками и другими студентами во втором семестре, как и в первом, чаще оценивали как «доброжелательные» и «нормальные». При этом оценка характера взаимоотношений студентов переместилась на 19 % из позиции «тёплые», «доброжелательные» в позицию «нормальные», а негативный показатель отсутствует вообще.

Остановимся подробнее на социально-психологическом портрете студентов-первокурсников. Для большинства обучающихся основным источником дохода являются родители. Стипендия поддерживает четверть опрошенных ►►



студентов (скорее всего это социальная стипендия), другие социальные выплаты поддерживают 5% первокурсников, а собственный заработок имеют 10% первокурсников.

Расставляя приоритеты в системе жизненных ценностей, первокурсники вуза на первые позиции ставят здоровье близких и собственное здоровье. Далее, семейное счастье, любовь, саморазвитие, что является положительным фактором в социально-психологической адаптации в целом и адаптации к вузу в частности. В других людях, а, значит, и в себе, наиболее ценной чертой является общительность, воспитанность, доброта и образованность. Среди предпочитаемых видов деятельности на первом месте (традиционно) – общение с друзьями, учёба, время в кругу семьи, общение с любимым человеком, физкультура и спорт. Приятно отметить, что учёба в прошлом году не была таким популярным видом деятельности, как в нынешнем.

Оценивая уровень своего эмоционального благополучия, большинство студентов (22 %) назвало интерес; радость – 14 % первокурсников, удовольствие – 12 % ребят, воодушевление – 9 %. Наряду с позитивными эмоциональными переживаниями существенное количество студентов (10 %) назвало тревогу.

Большинство опрошенных первокурсников заявляет о высоком уровне эмоционального благополучия либо в пределах нормы. Низкий уровень отмечают всего 7 % студентов. При этом остро нуждаются в помощи психолога 2 % первокурсников. От психолога студенты чаще всего хотели бы получить информацию по проблемам самоорганизации, управления эмоциями, личностного роста, управления другими людьми. В меньшей степени интересуют вопросы межличностного общения и общения с противоположным полом.

Большинство студентов, принявших участие в анкетировании, чувствует себя в стенах вуза комфортно. Кроме этого,

отмечено снижение уровня тревожности и увеличение количества студентов, чувствующих себя в вузе вполне удовлетворительно в эмоциональном отношении. Это может быть признаком успешной адаптации большинства ребят.

Таким образом, можно сделать вывод, что **адаптация первокурсников проходит, как обычно, в показателях, не превышающих критических значений.**

Желаем всем первокурсникам и студентам вуза в целом успехов в учёбе. Приглашаем всех интересующихся психологией и желающих решать свои сложные жизненные ситуации в аудиторию 320 а/1.

И.В. Тюрина, 
психолог отдела организации
воспитательной работы



АСПЕКТ СТУДЕНЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ КЛУБ КНАГУ

ЕСЛИ ТЫ ПРИВЫК ЗАНИМАТЬ АКТИВНУЮ ЖИЗНЕННУЮ ПОЗИЦИЮ, ВЕДЁШЬ ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ, ИНТЕРЕСУЕШЬСЯ ПСИХОЛОГИЕЙ, СТРЕМИШЬСЯ РАЗВИВАТЬ СВОИ СПОСОБНОСТИ, ЛЮБИШЬ РАБОТАТЬ В КОМАНДЕ СОВЕРСТНИКОВ, ТО МЫ ЖДЁМ ТЕБЯ В НАШЕМ КЛУБЕ

ЖДЁМ ТЕБЯ В АУДИТОРИИ 320 А/1 с 9:00 до 17:00



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ АКЦИЙ, СОЦИАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ, ТРЕНИНГОВ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ КНАГУ И ПОДРОСТКОВ Г.КОМСОМОЛЬСКА-НА-АМУРЕ

УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ, КРАЕВЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ КОНКУРСАХ СТУДЕНЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ, СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

ПРИОБРЕТЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ, ОБУЧЕНИЕ ВЕДЕНИЮ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ И ПУБЛИЧНЫХ ВЫСТУПЛЕНИЙ, УЧАСТИЕ В ТРЕНИНГАХ, СЕМИНАРАХ, ТЕМАТИЧЕСКИХ ВСТРЕЧАХ НА УРОВНЕ ГОРОДА, КРАЯ, СТРАНЫ

ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОМОЩЬ НЕЗАЩИЩЁННЫМ КАТЕГОРИЯМ НАСЕЛЕНИЯ, ДЕТЯМ-СИРОТАМ И ПОДРОСТКАМ, ИНВАЛИДАМ)





Вопрос трудоустройства, или как найти работу после окончания вуза



ЦЕНТР КАРЬЕРЫ
КНАГУ

Центр карьеры КНАГУ, основанный в 2002 г., функционирует как самостоятельное структурное подразделение вуза. Главной целью деятельности центра является информационная поддержка студентов и выпускников университета, а основными задачами – сбор данных, наиболее полно характеризующих трудоустройство выпускников; анализ эффективности процесса их трудоустройства; выявление и прогнозирование кадровых потребностей; формирование перечня востребованных специальностей и компетенций. Ситуация в стране такова, что проблема трудоустройства студентов и выпускников образовательных учреждений остаётся актуальной и в наши дни. Рынок труда характеризуется высокой степенью напряжённости и конкуренции. Трудоустройство окончивших вузы, профессиональный рост молодых специалистов – проблема, от решения которой зависит будущее России. Каковы пути решения проблемы трудоустройства молодёжи? С чего им нужно начинать поиски работы? Откуда можно почерпнуть информацию о работодателях? С этими и другими вопросами мы обратились к директору Центра карьеры (ЦК) университета Константину Николаевичу Тендиту.

УЖ: Константин Николаевич, какие рекомендации Вы бы дали выпускникам вуза, ищущим работу? С чего нужно начинать решение вопроса о трудоустройстве?

К.Н.: Первое, с чего нужно начать, – открыть сайт Центра карьеры ФГБОУ ВО «КНАГУ»: <https://career.knastu.ru/>. На сайте дана подробная информация о вакансиях для выпускников вуза, в том числе с ограниченными возможностями здоровья; о вакансиях временного трудоустройства (для студентов). Затем необходимо заполнить в личном кабинете студента анкету-резюме, чтобы работодатель имел возможность узнать, кто из студентов или выпускников вуза желает найти работу, какими знаниями, умениями, дополнительной специальностью владеет, по какому направлению обучался. Важно, чтобы на все вопросы анкеты были даны корректные, чёткие ответы. Это по-

может работодателю сформировать общее представление о студенте как о достойном кандидате на ту или иную вакансию. Могу привести пример некорректного заполнения анкеты. Некоторые студенты, наверное, шутки ради, в строке, определяющей желательную заработную плату, выставляют её максимальную величину – 99999 руб. Однако большинство работодателей данный юмор не оценят. Для них это показатель несерьёзного отношения к трудоустройству и неуважения к своему нанимателю.

УЖ: Существуют ли другие способы получения информации о вакансиях?

К.Н.: Нет ничего сложного в том, чтобы позвонить нам и задать вопрос о наличии интересующей вас свободной вакансии. Возможно, что взамен (при отсутствии искомой вакансии) предложат другой, не менее интересный вариант. Номера телефонов Центра карьеры КНАГУ можно найти на нашем сайте и на сайте университета, где есть страница нашего центра. А ещё лучше – в социальных сетях «ВКонтакте» и «Одноклассники» можно найти наши группы и подписаться на них, и тогда информация о вакансиях, выкладываемая Центром карьеры на сайт, будет поступать в ленту новостей автоматически. Это очень удобно – нет необходимости каждый раз открывать сайт университета и тратить время на поиски вакансии.

УЖ: Имеет ли значение опыт работы соискателей при дальнейшем трудоустройстве?

К.Н.: Наличие опыта работы у соискателя имеет важное значение. В-первых, выпускник с опытом работы более ответственно подходит к выполнению своих должностных обязанностей и понимает принципы управления трудовым коллективом. Во-вторых, он чётко знает, что такое работать согласно графику, следовательно, риск опозданий на работу и прогулов уже исключается. В-третьих, работающий человек прекрасно понимает основную принцип, устанавливающий вознаграждение за труд: не выполнил работу – не получил заработную плату. Поэтому одним из направлений на-

шей деятельности является помощь в трудоустройстве обучающихся студентов и это, пожалуй, самое сложное в нашей работе – трудоустроить молодого человека не только без опыта работы и определенной профессиональной зрелости, но ещё и занятого в основное время учёбой. И в решении этого вопроса мы сталкиваемся с проблемами не только со стороны работодателей, но и самих студентов, которые не всегда в состоянии адекватно оценить свои способности и уровень компетенции и при этом претендуют на высокую заработную плату, особые условия труда, высококвалифицированные должности и т.п.

УЖ: Может ли Центр карьеры предложить вакансии студентам, окончившим военную кафедру при университете?

К.Н.: Да, конечно. Совсем недавно мы получили от Министерства обороны Российской Федерации полный список вакансий для студентов, окончивших военную кафедру при вузе. Министерство обороны, Министерство внутренних дел, Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации, Федеральная служба безопасности, Федеральная служба исполнения наказаний, Федеральная служба судебных приставов – это всё воензированные организации, куда требуются офицеры запаса, неважно с каким направлением базового образования. Любая воензированная правоохранительная структура готова принять наших выпускников. У нас с этими службами налажены контакты и связи, мы постоянно организовываем встречи с их представителями, даём им рекомендации по работе с выпускниками, подбираем кадры для специальных и особых подразделений правоохранительной системы. Подскажем, куда обратиться и даже сами свяжемся и порекомендуем кандидатов на службу. Главное, чтобы данные кандидаты были профессионально пригодны к службе.

УЖ: Некоторые студенты пессимистично относятся к возможности трудоустроиться в нашем ▶



городе и даже регионе. Как вы это прокомментируете?

К.Н.: Мы сотрудничаем практически со всеми предприятиями Дальневосточного региона. На нашем сайте размещены вакансии не только от градообразующих предприятий нашего города.

На сайте ЦК представлено множество вакансий на любой «вкус»: инженера-технолога, конструктора, мастера цеха, специалиста по охране труда, руководителя веб-разработки, администратора магазина, геодезиста, программиста 1С и т.д.

Если выпускник желает покинуть наш регион, то мы можем ему подобрать работу и в другом субъекте России. Даже в Москве и Санкт-Петербурге. Нашими партнёрами являются крупные машиностроительные, судостроительные и самолётостроительные предприятия России. Есть опыт трудоустройства на международные предприятия, в том числе для работы за границей. Правда, такие случаи редки, так как требуют от соискателей профессионального знания английского языка. Всё зависит от желания трудиться и быть востребованным на рынке труда. Но приоритетом для трудоустройства наших выпускников всё-таки являются Дальний Восток и город Комсомольск-на-Амуре. Если есть вакансии на местных предприятиях, то предлагать выпускнику КНАГУ трудоустроиться в другом городе не будем. Мы всё-таки государственная организация и трудимся в интересах заказчика.

Трудоустроиться при содействии ЦК КНАГУ, как я уже отмечал, могут обучающиеся студенты, не имеющие опыта работы (их берут на неполный рабочий день); есть вакансии и для студентов с ограниченными возможностями здоровья. В нашей зоне ответственности находятся также студенты заочной и очно-заочной форм обучения, для них имеются отдельные вакансии с опытом работы и высоким уровнем квалификации. Как правило, заочники к нам обращаются, если желают сменить сферу своей профессиональной деятельности. Мы оказываем содействие в трудоустройстве выпускникам прошлых лет, но не более трёх лет давности с момента окончания университета.

Выпускники университета нередко обращаются за содействием в трудоустройстве в центр занятости населения города минуя центр карьеры КНАГУ, в то время как Центр карьеры способен предложить вакансии, рассчитанные на наших выпускников, на их компетенцию и квалификацию. Придите к нам, и мы подберём подходящую вакансию, посоветуем, на какое предприятие лучше устроиться – ведь мы поддерживаем связь почти со всеми предприятиями нашего города, общаемся с их руководством.

УЖ: Как я понимаю, вакансий Вы предлагаете много, но тогда как можно мотивировать студентов и выпускников устроиться на работу?

К.Н.: Мы никого не можем заставить работать. Согласно статье 37 Конституции Российской Федерации «принудительный труд запрещён». У человека должно быть собственное желание получить работу. А это уже вопрос его воспитания и социальной зрелости.

Для нас существует показатель эффективности вуза: не менее 80 % выпускников должны трудоустроиться в первый год после выпуска. Министерство образования и науки Российской Федерации считает, что если выпускники не могут устроиться на работу, следовательно, они не востребованы на рынке труда, тогда зачем их готовить и выпускать? Как вы понимаете, это большой минус университету. Наш вуз уже на протяжении 4 лет справляется с проблемой соответствия данному показателю. Огромную роль в этом процессе играет и Центр карьеры КНАГУ. При этом я ни в коем случае не умаляю заслуг выпускающих кафедр, деканатов и других подразделений университета, которые занимаются подготовкой студентов, организацией их производственной практики, помощью в трудоустройстве и т.д.

УЖ: Константин Николаевич, часто ли обращаются выпускники КНАГУ в Центр карьеры за помощью в трудоустройстве?

К.Н.: В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации мы ведём регистрацию и учёт всех обратившихся к нам за содействием граждан. За период 2017 года к нам за помощью

обратилось 894 человека. Конечно, объём притока клиентов бывает разным. Наиболее «жаркими» периодами работы являются летний и осенний. В течение года центр в основном обслуживает заявки работодателей, организуя для них встречи с выпускниками и подбирая им кадры из числа нетрудоустроившихся или желающих поменять сферу деятельности.

УЖ: Какие мероприятия организует Центр, чтобы заинтересовать выпускников вуза в поиске работы мечты?

К.Н.: Наш центр организует встречи, непосредственное общение с работодателями. Представители отдела кадров приезжают, рассказывают об организации деятельности предприятий. Студенты, желающие работать на данном предприятии, заполняют анкету. Работодатель, видя это стремление, готов принять человека, готов закрепить за ним вакансию. Организует центр и экскурсии по организациям, предприятиям. Случается, что во время них заключаются трудовые договоры. За прошлый, 2017 год, мы организовали и провели 65 встреч с работодателями, включая ярмарки вакансий, дни предприятий, мастер-классы, тренинги. В мероприятиях приняли участие 1126 студентов и выпускников прошлых лет, 80 предприятий и организаций.

УЖ: Спасибо Вам за содержательное интервью. Желаем дальнейших успехов в работе.

Студентам и выпускникам КНАГУ, желающим получить помощь в трудоустройстве, предлагаем информацию о контактах Центра карьеры:

+ 7 (4217) 24-11-81;

career.knastu.ru;

<https://knastu.ru/page/450>;

http://vk.com/career_center_kms;

<http://ok.ru/group/52918144729183>;

681013, Хабаровский край,

г. Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27, КНАГУ, учебн. корп. 4, ауд. 108.

Алексей Четверухин,
студенческий медиацентр



Совет молодых учёных: перспективы развития университетской науки



Управление научно-исследовательской деятельностью организовало научно-методический семинар «Инструменты поддержки исследований молодых учёных: премии, стипендии, гранты». Несмотря на то, что мероприятие было ориентировано на молодых учёных, кандидатов наук в возрасте до 35 лет и аспирантов, оно заинтересовало не только представителей данных категорий, но также и студентов-магистрантов.

Одним из приоритетных направлений деятельности КНАГУ является привлечение талантливой молодёжи к научно-исследовательской деятельности. Молодые учёные университета, аспиранты и преподаватели, безусловно, желают принимать участие в реализации перспективных научных проектов и представлять результаты своей научной работы на различных научных



мероприятиях, проводимых в ведущих научных центрах не только России, но и за рубежом. Основной проблемой является информационная недостаточность и отсутствие молодёжных научных коллективов в вузе. В связи с этим научно-методический семинар был по-

свящён обновлению состава и реорганизации деятельности Совета молодых учёных КНАГУ.

Открыл мероприятие проректор по науке и инновационной работе кандидат технических наук, доцент С.В. Белых. Он рассказал о задачах и проблемах развития науки в КНАГУ, роли молодых учёных в этом процессе. Особое внимание в докладе было уделено воссозданию Совета молодых учёных с целью активизации деятельности молодёжных коллективов в вузе. Проректор предложил создать инициативную группу из аспирантов и молодых преподавателей университета, которая будет представлять научные интересы молодёжи перед ректором и способствовать вовлечению её в серьёзные научные проекты.

Программу поддержки исследований молодых учёных, а именно обзор конкурсов на получение грантов, премий и стипендиальных программ для аспирантов и молодых учёных, представила начальник управления научно-исследовательской деятельностью кандидат исторических наук, доцент А.В. Ахметова. В докладе было обращено внимание на научные ресурсы сайта КНАГУ, где размещается информация об актуальных научных конференциях, грантах и конкурсах. Материалы семинара размещены на сайте университета в разделе «Наука и инновации».

А.В. Ахметова,
начальник Управления
научно-исследовательской
деятельностью



**Международные экзамены
Кембриджского университета
по английскому языку**

Сертификат даёт возможность трудоустройства в 135 странах мира

London is the capital of Great Britain.

Центр иностранных языков

- КНАГУ, 4 корпус, ауд. 220
- +7 (4217) 241-115
- flec@knastu.ru

FLECO

**Электронно-библиотечная
система**

znanium.com



Региональный конкурс-выставка моделей кораблей

Конкурс проводился кафедрой кораблестроения факультета энергетики, транспорта и морских технологий в рамках Глобального конкурсно-проектного блока «Университетский олимп U-LYMP ФГБОУ ВО «КНАГУ»». В мероприятии участвовали учащиеся 1–11 классов общеобразовательных организаций, учащиеся профессиональных образовательных организаций, студенты вузов, взрослые. Конкурс был организован с целью формирования и поддержания интереса у детей, юношей и взрослых к судостроению и морскому делу в России; содействия в их профессиональной ориентации.

Был определён круг задач: указать учащимся профессиональные ориентиры и дать им первичные знания о судах, кораблях и судостроении; вызвать у ребят желание обучаться в университете по техническому направлению и работать в дальнейшем в судостроительной промышленности; популяризировать техническое творчество, развить у молодёжи чувство гордости за достижения кораблестроителей и подвиги моряков России, а также стремление продолжить их дело на благо Родины; сформировать у учащихся чувство патриотизма за счёт изучения истории отечественного судостроения и мореплавания.

В конкурсе-выставке моделей кораблей приняли участие 49 человек из 8 населённых пунктов: г. Комсомольска-на-Амуре – 24 человека, в том числе 10 человек – студентов КНАГУ из Республики Союз Мьянма; г.Хабаровска–16человек;г.Владивостока – 1 человек; г. Южно-Сахалинска – 4 человека; г. Читы – 1 человек; с. Троицкого

– 1 человек; с. Шереметьево – 1 человек; п. Высокогорного – 1 человек. Это мероприятие проводилось по номинациям «Стендовые модели» и «Компьютерные модели».

На основании рейтинг-листа конкурсантов жюри определило победителей-призёров.

1-е место – в номинации «Стендовые модели»

– младшие школьники (1–5 кл.): Анна Константиновна Гаевская, МКОУ СОШ с. Калинка (КГБОУ ДОД «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» г. Хабаровска);

– старшие школьники (6–11 кл.): Владислав Гагуль, МБОУ ДО «Детский технопарк “Кванториум”» г. Комсомольска-на-Амуре.

1-е место – в номинации «Компьютерные модели»

– студенты: Сай Хейн Ту Аунг, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

2-е место – в номинации «Стендовые модели»

– младшие школьники (1–5 кл.): Вероника Сергеевна Хорева, ГБОУ ДО «Областной центр внешкольной воспитательной работы» г. Южно-Сахалинска; Илья Безуленко, МБУ ДО «Станция юных техников № 2» г. Читы;

– старшие школьники (6–11 кл.): Антон Глумов, МБОУ ДО «Детский технопарк “Кванториум”» г. Комсомольска-на-Амуре; Максим Евлашов, МБОУ ДО «Детский технопарк “Кванториум”» г. Комсомольска-на-Амуре.

2-е место – в номинации «Компьютерные модели»

– старшие школьники (6–11 кл.): Егор Александрович Лепейко, МБОУ СОШ п. Высокогорного;

– студенты: Хейн Тиха Наинг, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

3-е место – в номинации «Стендовые модели»

– младшие школьники (1–5 кл.): Владислав Алексеевич Кныш, МОУ «Гимназия № 9» (МБОУ ДО «Детский технопарк “Кванториум”» г. Комсомольска-на-Амуре); Марк Максимович Зайцев, МБОУ СОШ с. Шереметьево; Артём Андреевич Чернецкий, МАОУ «Военно-морской лицей имени адмирала флота Н.Д. Сергеева» г. Хабаровска;

– старшие школьники (6–11 кл.): Владислав Стельмашук, МБОУ ДО «Детский технопарк “Кванториум”» г. Комсомольска-на-Амуре; Никита Игоревич Капускин, МКОУ СОШ с. Калинка (КГБОУ ДОД «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества» г. Хабаровска).

3-е место – в номинации «Компьютерные модели»

– студенты: Сейн Мо, ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет».

Поздравляем всех участников и желаем им проектировать модели кораблей уже в КНАГУ на ФЭТМТ!

Юлия Осинцева





Алексей Четверухин





Весенний Навруз



У каждого народа свои обычаи и традиции. Но самым ярким для всех является встреча Нового года. Народы разных стран отмечают начало года в разные даты. В мусульманских странах Азии празднование начинается 21 марта – в день весеннего равноденствия, когда начинаются полевые работы. Природа пробуждается от зимней спячки. На деревьях появляются почки, начинают расти цветы, а животные и люди радуются наступлению солнечных дней. Праздник называется Навруз, что в переводе с языка фарси означает Новый год. Ещё три тысячелетия до нашей эры Навруз был одним из самых важных праздников населения.

В праздник готовится много вкусных блюд национальной кухни. Главное блюдо праздничного стола – весенний сумалак. Готовить это блюдо нужно заранее. За семь дней до Навруза в тазу замачивают зёрна пшеницы для прорастания. По росткам можно предсказать, какой урожай будет в этом году. Если ростки длинные, то урожай будет хороший. Пекутся пирожки – кок-самса, их начиняют клевером, шпинатом, пастушьей сумкой, лебедой, мятой. На десерт подают нишалду – взбитые яичные белки с сахаром, к которым добавляются душистые корни трав. На столе должно обязательно быть семь наименований продуктов, которые начинаются с персидской буквы [син]: яблоки, свежие травы, сумалак, ягоды облепихи, уксус, чеснок, сумах. И семь продуктов, начинающихся на букву [шин]: конфеты, мёд, вино, сироп, рис, сахар, молоко.

В Навруз проводится много мероприятий с выступлением артистов, народных творческих коллективов. Красивы выступления стрелков из лука, силачей-батыров. Силачи выступают с национальной борьбой, соревнуются в подтягивании тяжестей, перетягивании каната.

Устраиваются петушиные и собачьи бои. Выставки народных умельцев завораживают взгляд. Без красивых сувениров не возвращается домой ни один гость. В творчестве отображаются сюжеты народной жизни.

В марте в Комсомольском-на-Амуре государственном университете состоялся праздничный концерт, посвящённый Международному празднику Навруз – празднику прихода весны, тепла, любви. Мероприятие подготовили творческие студенты из Республики Таджикистан при содействии отдела организации воспитательной работы.

До начала праздничного концерта многочисленные участники и гости торжества смогли попробовать праздничные угощения: сладости, свежие фрукты, таджикские блюда, а также посмотреть выставку национальных сувениров.

С поздравительными словами к иностранным студентам обратился ректор КНАГУ **Э.А. Дмитриев**: *«Впервые в университете празднуется Международный праздник Навруз. Надеюсь, что он станет традиционным. Желаю всем скорейшего наступления весны и тепла, студентам – успешной сдачи сессии»*. Также к словам поздравления присоединился первый проректор **И.В. Макурин**: *«Россия – страна больших возможностей, воспринимайте Россию как свою вторую Родину, а город Комсомольск-на-Амуре и КНАГУ – как свой родной дом. Я уверен: как вы хорошо поёте и танцуете, так вы хорошо проявите себя в учёбе и станете достойными специалистами – профессионалами своего дела. Руководство вуза выражает огромную благодарность вашим родителям, которые поверили ему и послали вас учиться в КНАГУ»*. Далее, почётный гость концерта, председатель таджик-

ской диаспоры г. Комсомольска-на-Амуре Хурсанд Бахриддинов пожелал всем здоровья, мира и процветания.

То, что Навруз – праздник международный и всенародный, показало выступление иностранных творческих коллективов вуза. Под шквал аплодисментов артисты Исхок Амиров, Муъминчон Каримов и другие исполнили несколько песен в популярном жанре фалаг. На протяжении всего концерта, в праздник тепла и национального богатства, чарующие ритмы таджикского народа гостям подарили танцевальные и вокальные номера студентов Рухсоны Каримовой, Зулхиджи Махмуродзода, Алишера Муродова, Лолы Курбоновой, Шоиры Рахматшоевой, Эхсона Худоёрбекова, Саноатпочо Мирзоева и других. Всех порадовало выступление команды КВН Level Up. Ребята показали несколько зарисовок и стэмов. Кульминацией концерта стала песня о Родине в исполнении Назари Чохазоды и его друзей – таджикских студентов. Каждый номер концерта заражал весь зал своей энергетикой, зрители поддерживали исполнителей громкими овациями и танцами. Праздничный концерт «Навруз» согрел всех жаркими танцами, песнями, улыбками и искрами горящих глаз.

В завершение мероприятия проректор по учебно-воспитательной работе Т.Е. Наливайко вручила грамоты всем участникам праздничного концерта. Руководство КНАГУ выражает огромную благодарность таджикским студентам, принявшим непосредственное участие в организации и проведении этого прекрасного весеннего праздника Навруз – праздника дружбы, единства народов России и Таджикистана.

Юлия Осинцева





Алексей Четверухин





Образовательный проект «Университетская неделя»

В период весенних школьных каникул КНАГУ и ООО «РН-Комсомольский НПЗ» успешно реализовали совместный образовательный проект «Университетская неделя» для учащихся РН-классов МОУ СОШ № 27 и МОУ Лицея № 33.

В ходе проекта школьникам было предложено выполнить три кейсовых задания по направлениям, связанным с деятельностью ООО «РН-Комсомольский НПЗ». Под руководством кураторов ребята смогли получить опытный образец системы (проекты 1, 2) и проанализировать возможности применения беспилотников при оценке состояния наземных коммуникаций (проект 3).

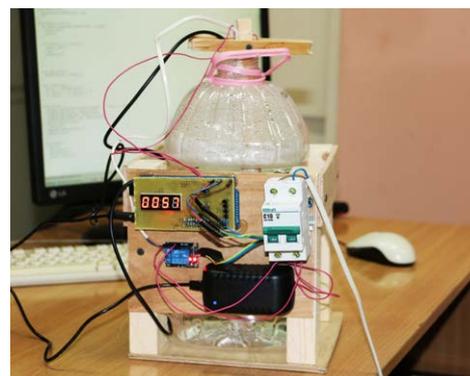
Проект 1 «Автоматизированная поддержка температуры в резервуаре» – преподаватель Д.А. Голоколос, участники: Игорь Ишнязов, Николай Мундштуков (10-й РН-класс МОУ Лицей № 33); Алексей Мухнуров, Никита Шлепанов (10-й РН-класс МОУ СОШ № 27).

Проект 2 «Стабилизация уровня жидкости в резервуаре» – преподаватель Д.А. Голоколос, участники: Татьяна Стаценко, Алёна Иноземцева, Алёна Комелькова, Роман Давиденко (10-й РН-класс МОУ Лицей № 33); Данила Ким, Владислав Кошелев, Валерий Куропятник (10 РН-класс МОУ СОШ № 27).

Проект 3 «Применение беспилотных летательных аппаратов для оценки состояния нефтепровода» – преподаватель А.А. Сиротин, магистранты Е.П. Жарикова и Р.И. Шишов; участники: Лидия Пятавина, Никита Лузянин, Антон Попов, Михаил Попозогло, Магомед Рамазанов (10-й РН-класс МОУ Лицей № 33); Максим Гурьянов, Игорь Арленко (10-й РН-класс МОУ СОШ № 27).

Данные проекты будут доработаны и представлены на РН-конференции в 2019 году.

Юлия Осинцева



Школьники разработали прототип энергетической установки на базе электротехнического факультета университета

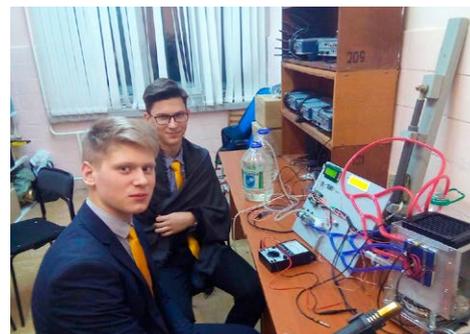
Многие старшеклассники школ города Комсомольска-на-Амуре активно готовятся к будущему поступлению в высшие учебные заведения. Они участвуют в конкурсах и конференциях научно-исследовательской и проектно-конструкторской направленности, которые организуют и проводят образовательные учреждения города. На базе МБОУ ДО «Детский технопарк «Кванториум»» прошёл муниципальный этап Всероссийского конкурса научно-технологических проектов.

На конкурс были представлены проекты, направленные, главным образом, на решение современных экологических, энергетических, продовольственных и ряда других проблем. Так, например, команда старшеклассников МОУ СОШ № 27, в которую вошли Дмитрий Терехов, Ульяна Волкотруб, Александр Чураков и Максим Колесник, предложила способ отбора энергии от факелов, в которых сжигается попутный нефтяной газ. Согласно её идее, сгорающий в факеле газ, при всех его недостатках, всё же является высококалорийным энергоносителем, а это значит, что он может

и должен быть использован для получения энергии. Энергетическая установка, предложенная командой, за счёт водоохлаждаемых термоэлектрогенерирующих элементов, работающих на эффекте Зеебека, преобразует тепловую энергию факела в электричество. В случае промышленного исполнения установки эта электроэнергия может использоваться для собственных нужд нефтеперерабатывающего предприятия. Кроме производства электроэнергии, установка может обеспечивать предприятие горячей водой. По предварительным оценкам, такая установка, не имеющая подвижных частей в зоне высоких температур и в зоне высокой концентрации продуктов сгорания, должна быть существенно надёжнее и долговечнее по сравнению с установками на основе газовых микротурбин.

Работу по созданию прототипа энергетической установки школьники вели в лабораториях электротехнического факультета КНАГУ, а консультативную поддержку в технических вопросах им оказывал заведующий кафедрой про-

мышленной электроники кандидат технических наук Д.А. Киба. При этом государственный университет обеспечил команду всеми необходимыми комплектующими для создания прототипа установки. Следует отметить, что будущее этого прототипа связано с учебным процессом – во время него будут изучаться особенности тепловых и гидравлических процессов, а также будут отрабатываться алгоритмы управления энергетическими установками с нестабильным источником тепла.



Д.А. Киба,
заведующий кафедрой
промышленной электроники



Новые направления каникулярной школы

Школа «Технологии будущего» – это уникальная возможность для старшеклассников получить обзорную информацию, а также испытать в действии современное высокотехнологичное оборудование. Главная цель каникулярной школы – популяризация среди молодёжи Хабаровского края инженерных профессий, инновационного предпринимательства и научно-технического творчества.

Более 160 школьников города Юности приняли участие в весенней каникулярной школе «Технологии будущего – инженеры будущего» Комсомольского-на-Амуре государственного университета и детского технопарка «Кванториум». Также отметим, что в работе каникулярной школы приняли участие иногородние школьники, которые прошли каникулярные подготовительные курсы, организованные подготовительным отделением университета. На этих курсах обучались более шестидесяти одиннадцатиклассников из городов Амурска, Советской Гавани, Хабаровска; посёлков Дуки, Де-Кастри, Эльбан, Горин, Хурмули, Берёзового, Чегдомын, Высокогорного, Харпичан, Солнечного; сёл Болонь, Новый Мир, Эворон, Троицкого, имени Полины Осипенко.

В период каникул школьники смогли посетить интересные и разнообразные направления каникулярной школы:

- беспилотные летательные системы;
- быстрое прототипирование;
- дроностроение;
- интернет вещей;
- моделирование космических систем;
- основы материаловедения (нанотехнологии);
- основы Arduino;
- основы Lego-строения;
- основы трёхмерного моделирования;
- ракетомоделирование;
- трёхмерное моделирование;
- химические технологии;
- электроника и робототехника: Arduino;
- электроника и робототехника: Lego EV3;
- энергосбережение: просто о сложном;
- GAME-штурминг.

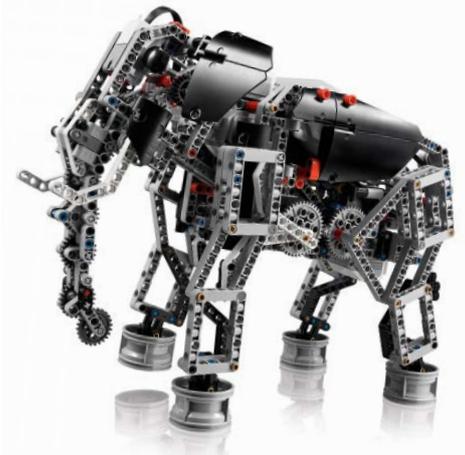
КАНИКУЛЯРНАЯ ШКОЛА

ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО

ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Отметим, что направления каникулярной школы КНАГУ расширяются, к ним добавляются новые интересные и познавательные секции, такие как «Электроника и робототехника: Arduino», где изучают принципы программирования микроконтроллеров (МК) на примере среды Arduino; «Электроника и робототехника: Lego EV3» – изучение работы с передачей данных по Bluetooth на микрокомпьютерах Lego Mindstorms EV3, а также решение задач автоматического управления; «Энергосбережение: просто о сложном» – обучение основам энергосбережения, приобретение навыков определения параметров технических систем и устройств, влияющих на показатели энергосбережения, развитие творческих способностей в процессе выполнения самостоятельных заданий; «GAME-штурминг» – создание игровой творческой среды, в которой генерируются прорывные идеи, инновации.

Кроме занятий, для школьников были организованы различные мероприятия: экскурсии по кампусу университета и инновационным лабораториям Технопарка, в Опытный бассейн и лаборатории самолётостроительного факультета. При обучении в весенней каникулярной школе учащиеся отметили, что программа получилась интересной и насыщенной, проведение занятий было хорошо организовано, изложение материала ясное, доступное, преподаватели показали высокий профессионализм.



Все ребята, успешно освоившие курс по выбранному направлению, получили свидетельства, подтверждающие их участие в каникулярной школе. Свидетельство однократно гарантирует получение дополнительных баллов при поступлении в Комсомольский-на-Амуре государственный университет. Многие участники уже смогли определиться с выбором дальнейшей профессии и выразили готовность поступить в наш университет.

Юлия Осинцева





Алексей Четверухин





Программа «Академия коммуникаций»

Студенты Комсомольского-на-Амуре государственного университета принимают активное участие в занятиях по программе «Академия коммуникаций» – проекта отдела организации воспитательной работы. Данный проект реализуется в формате интерактивной площадки, где каждый студент может развить свои коммуникативные способности и выйти на новый уровень в сфере общения. Одной из главных задач университета является создание условий для формирования коммуникативных компетенций студента, которые, в свою очередь, важны не только в период обучения в вузе, но и в дальнейшей профессиональной деятельности. От уровня сформированности данной компетенции зависит успешное вхождение выпускников вуза в социум.

Я – Лидер

Тренинг «Я – Лидер» стал логическим продолжением предыдущих занятий на темы: «Уверенное поведение», «Добровольчество – это выбор!» и был нацелен на выявление и развитие у обучающихся лидерских качеств. На тренинге каждый из участников смог узнать, кто такой лидер, какими чертами он обладает, обнаружить в себе черты лидера, выяснить степень развития у себя лидерских качеств. В ходе мероприятия все пришли к мнению, что лидерство является процессом, при котором один член группы (лидер) организует и направляет других к достижению конкретной общей цели.

Участникам тренингового занятия «Я – Лидер» были предложены психологические игры и упражнения: «Без командира», «Выйти из скорлупы», «Попади в круг», а также экспресс-тест на определение лидерских качеств, с помощью которых ребята осознали важность принятия лидерства коллективом и сформировали навыки продуктивной работы в команде.

В завершение мероприятия каждый из участников смог проголосовать за одного из присутствующих в следующих номинациях: «Сегодня самый(ая) активный(ая), убедительный(ая), ответственный(ая), креативный(ая), целеустремлённый(ая)». По результатам такой обратной связи и итогам теста стало очевидно, что среди студентов есть лидеры и много ярких личностей. Все участники,



набравшие наибольшее количество баллов, получили памятные подарки.

Данный тренинг помог ребятам более конструктивно общаться, открыто высказывать своё мнение и прислушиваться к мнениям других участников; увидеть себя в разных ситуациях, открыть новые грани своей личности. Студенты отметили, что данная тема очень интересна и актуальна. Тренинг прошёл в позитивной, дружеской атмосфере.

Эмоциональность

На очередном тренинговом занятии «Познаю себя» студенты рассмотрели понятие «эмоциональность».

В начале тренинга студенты прошли тест, с помощью которого выяснили степень своей эмоциональности, в каких особенностях их поведения она проявляется. Каждый человек хоть раз становился заложником неосознаваемых эмоций и сам не понимал, почему так или иначе реагировал на сложившуюся ситуацию. В результате – ссоры, кон-

фликты, разочарования. Упражнение «Палитра эмоций» позволило участникам расширить спектр осознаваемых эмоций, чувств; студенты в группах смогли потренироваться в способах их эффективного выражения. Следующее интересное упражнение «Перезагрузка» позволило проработать имеющиеся негативные эмоции и закрепить способы их конструктивного выражения.

Данная тема оказалась очень информативной и познавательной, так как эмоциональное состояние человека не столько отражает богатство мира, сколько раскрывает особенности социализации, характер взаимодействия с другими людьми и навыки реагирования на те или иные события, ситуации.

Делясь впечатлениями, участники отметили, что для кого-то из них собственная неэмоциональность стала открытием, что её низкий уровень мешает им быть естественными и более общительными, что осознание собственных чувств и эмоций в момент общения помогает выстраивать качественные отношения с окружающими, а своевременное (здесь и сейчас) конструктивное выражение эмоций способствует укреплению психоэмоционального здоровья.

Мы решили после тренинга поговорить с ребятами и узнать их впечатления от проведённых занятий по программе «Академия коммуникаций». ►►



Александр Горбунов, группа 4СЭ (ЭТФ):
«Я считаю, что такие тренинги нужны, но почему-то никто их не посещает. Занятия помогли мне осознать свои чувства. Это важно, когда тревожат необоснованные страхи».



Николай Пахмуткин, группа 5КТ6-2 (ИКПМТО):

«Мне очень понравился последний тренинг про эмоциональность. Я обратил внимание на свою эмоциональную составляющую с другой стороны и теперь пытаюсь быть более искренним в общении. Такие тренинги определённо нужны! Ведь они подчёркивают значимость тех или иных аспектов в психологии человека».

Ксения Сапожник, группа 4ХТ6-1 (ФЭХТ):
«Сколько я ни попадаю на эти мероприятия, они всегда дают мне ответ на внутренний вопрос, который меня

беспокоит на определённом жизненном этапе. Именно так мне удалось решить свой внутренний конфликт, касающийся выражения негативных эмоций при малознакомых людях. Теперь я понимаю, что нужно для того, чтобы и меня услышали, и я услышала другого человека. Такие тренинги явно нужны людям, которые желают разобраться в себе, а также тем, кто готов меняться и пробовать что-то новое в социальных отношениях. Признаюсь, это не всегда легко и весело, но результат стоит того, чтобы хотя бы попробовать».



Мария Дмитриева, группа 6КТ6-1 (ИКПМТО):

«Начну с того, что мне нравится психология. В свободное время (до универа) я любила и люблю проходить различные психологические тесты в интернете, смотреть психологические сериалы. А когда поступила в университет, узнала о том, что существует такая замечательная группа, как «Аспект», и что там иногда проводятся интересные психологические тренинги. Я стараюсь ходить на все занятия, когда позволяет время. На них я узнала очень много нового: как развить в себе задатки лидера, как работать в команде, как справиться с негативными эмоциями и многое другое. Мне кажется, что студентам нужны такие тренинги, ведь у многих из них возникают проблемы в общении с новыми людьми, с членами своей группы. И для того, чтобы понять, какова причина этих проблем и что нужно сделать, чтобы их предотвратить, нужны подобные мероприятия».

Юлия Осинцева





Молодёжный диалог мыслей: деловая игра «Дебаты»

Отделом по молодёжной политике администрации города был проведён финал деловой игры «Дебаты» среди студентов учреждений высшего и среднего профессионального образования. В тему финала для университетов вынесли вопросы «Стоит ли ходить на выборы?» и «Важен ли голос одного человека?»; для техникумов и колледжей – «Достаточно ли мероприятий в городе проводится для того, чтобы мотивировать молодёжь остаться в нашем регионе?» По итогам полуфинальной игры, участие в которой приняло 8 команд, в финал вышли 4 команды, набравшие самые высокие баллы по итогам соревнований. Это команды из ФГБОУ ВО «Комсомольский-на-Амуре государственный университет», ФГБОУ ВО «Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет», КГА ПОУ «Губернаторский авиастроительный колледж» (МЦК) и КГБОУ СПО «Комсомольский-на-Амуре лесопромышленный техникум». **От нашего университета в мероприятии участвовали Александр Горбунов, Степан Шебалдин и Амрихудо Рахимов.**

Судьями «Дебатов» выступили:

- Дмитрий Александрович Заплутаев, начальник управления по физической культуре, спорту и молодёжной политике администрации города;
- Екатерина Николаевна Абрамова, начальник отдела по молодёжной политике администрации города;
- Роман Владимирович Кузьменко, председатель Молодёжной общественной палаты при Комсомольской-на-Амуре городской Думе;
- Владимир Сергеевич Резниченко, депутат Комсомольской-на-Амуре городской Думы и куратор Молодёжной общественной палаты.

По результатам игры места распределились следующим образом:

1-е место – команда ФГБОУ ВО «АмГПГУ», 2-е место – команда КГБОУ СПО «КНАЛПТ», 3-е место – команда ФГБОУ ВО «КНАГУ», 4-е место – команда КГА ПОУ «ГАСКК» (МЦК).

Стоит отметить, что подобного рода мероприятия в нашем городе имеют колоссальное социально-образовательное значение. Помимо предоставления студенческой молодёжи возможности рассмотреть выбранную тему-тезис с разных сторон, деловая игра «Дебаты» позволяет улучшить навыки публичных выступлений, сформировать умение логически и конструктивно мыслить и находить нужное решение; сформировать способность отстаивать свою точку зрения.

Один из участников, студент электротехнического факультета **Александр Горбунов**, поделился своими мыслями, эмоциями, впечатлениями от финального мероприятия и предшествующих этапов игры: *«Мне нравятся публичные выступления с докладами и прочее. Я не упускаю возможности поучаствовать в различных мероприятиях. Когда узнал, что будут проводиться такие игры, то сразу понял, что хочу обязательно участвовать в них, так как их формат предполагает умение отстаивать не только ту точку зрения, которая близка тебе, но и ту, которая чужда твоему внутреннему миру. Собрали команду, выступили в отборочном этапе в университете, после этого поменяли состав команды и вышли уже в полуфинал городского*

уровня; встретились с командой АмГПГУ, обсудили тему состояния дорог в городе. Нам не хватило всего несколько баллов для достижения победы. Было очень сложно, но интересно готовить ответы-аргументы по заданным темам. Игрового времени всегда не хватало, поэтому мы с оппонентами оставались и обсуждали некоторые спорные моменты». Кроме этого, Александр мне рассказал и о том, как проходили сами «Дебаты». Мероприятие проходило в формате состязательной игры двух команд, в каждой из которых было по три участника. Обозначались две позиции: сторона утверждения (У) и сторона обвинения (О). Право первого голоса даётся стороне утверждения. По ходу выступления спикера ему задаются вопросы со стороны обвинения. После окончания речи первого выступающего (У) очередь переходит спикеру со стороны обвинения (О). Ему же, в свою очередь, задаются вопросы со стороны утверждения. Таким образом, происходит постоянная смена ораторов до тех пор, пока все ребята не выступят. Последним спикерам вопросы не задаются. Баллы за выступление могут сниматься за неуверенность, использование нецензурной брани, переход на личности, оскорбления. Начисляется же большое количество баллов за использование качественной аргументации: ссылок на раз-



личные исследования, статистических данных и так далее.

В заключение можно сказать, что деловая игра «Дебаты» – это замечательное мероприятие, которое позволяет его участникам не просто самосовершенствоваться и оттачивать свои ораторские навыки, но и знакомиться с мировоззрениями других людей. Команда нашего университета достойно проявила себя на мероприятии, что, безусловно, заслуживает похвалы и уважения. В будущем планируются повторные проведения подобных игр для молодёжи, что не может не радовать.

Ярослав Лапиков,
студенческий медиацентр 



Мой выбор – здоровье!

Всемирный день здоровья, отмечаемый каждый год 7 апреля, в день основания Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), является уникальной возможностью для мобилизации действий людей на решение какой-либо актуальной проблемы в области здравоохранения. В качестве девиза Всемирного дня здоровья 2018 года ВОЗ провозгласила: «Здоровье – для всех!». В этом году будет отмечаться юбилей – 70-летие со дня вступления в силу Устава Всемирной организации здравоохранения.

В этот день добровольцы клуба «Аспект» провели акцию «Мой выбор – здоровье!», организовали актуальные по тематике площадки и игры. В мероприятии приняли участие студенты всех факультетов университета. Целью акции стало формирование у студентов грамотного представления о здоровье, механизмах его поддержания, а также выработки необходимых навыков и умений по ведению здорового образа жизни.

Во время проведения акции был отмечен особый интерес среди студентов к тематическим площадкам. Каждый желающий мог посетить их. Студентам представилась возможность познакомиться с приёмами оказания первой медицинской помощи на площадке «Сердечно-лёгочная реанимация», окунуться в увлекательный мир настольных игр, способствующих развитию скорости реакции, внимательности и способности мыслить нестандартно. Станция с настольными играми была организована при содействии клуба настольных игр Ф.Е.Н.И.К.С. Особо хотим отметить уже давно понравившуюся всем игру «Дуйбол»: организаторы сделали её интересней, добавив полосу препятствия для шарика с такой целью, чтобы участники продемонстрировали больше ловкости, а также силы лёгких для прохождения испытания. А ещё каждый желающий мог обратиться в информационную палатку, в которой предлагалось сдать экзамен на тему «Здоровый образ жизни».

Во время проведения акции царил позитивная атмосфера как среди участников, так и среди организаторов.

«Здоровье – самое ценное, что у нас есть, – подчёркивает одна из организаторов акции Ксения Сапожник. – Наша



акция, прежде всего, направлена на актуализацию здорового образа жизни. В современном мире люди очень заняты, поэтому зачастую забывают о самом главном – о своём здоровье. Мы хотим с помощью такого информационно-развлекательного мероприятия донести до окружающих людей, почему так важно вести здоровый образ жизни, чтобы потом не было поздно».

И, действительно, нельзя не согласиться с этой позицией: статистика современных заболеваний пугает, но ещё больше пугает то, что многие из нас относятся к своему здоровью равнодушно, наивно полагая, что оно бесконечно, не осознавая, что завтра уже станет поздно. Задумайтесь, как часто мы забываем следить за своим здоровьем, ставя его на второй план. В мире существует немало людей, относящихся к своему здоровью легкомысленно, небрежно вплоть до того момента, пока не заявит о себе болезнь. Теперь они готовы тратить любые деньги, принимать любые лекарства, чтобы хотя бы ненадолго привести себя в норму. Анализируя это, хотелось бы спросить: а нам это надо – тратить огромные деньги на лекарства, ограничивать себя в потребности жить полноценной, насыщенной, активной жизнью; может, всё-таки стоит задуматься и отдать свой выбор в пользу собственного здоровья?

После акции «Мой выбор – здоровье!» студенты из медицинского колледжа провели лекцию в рамках проекта от клуба «Аспект». Цель данной лекции заключалась в том, чтобы студенты задумались над такими проблемами, как злоупотребление вредными и психотропными веществами, ведение неправильного образа жизни, явление одиночества человека в современном мире. Особенно заинтересовала аудиторию и получила отклик от неё тема синглтонов (одиночек) в современном мире, ведь многие находятся в ситуации выбора: строить карьеру или отношения, любить одиночество или оказывать ему сопротивление.

Несмотря на кажущуюся «сухость» лекции и обилие терминов, часть лекции «вопрос-ответ» позволила слушателям задать специалистам по медицине интересные их вопросы, получить чёткие и ясные ответы, а также рекомендации по укреплению здоровья. Тесты, которые прошли слушатели в заключительной части лекции, способствовали выявлению у них тех или иных проблем со здоровьем. Подводя итог, отметим, что выступление лектора не было бессодержательным и скучным, ему удалось заставить слушателей задуматься над состоянием своего организма, над проблемами, стоящими перед населением, в частности, перед молодёжью в сфере охраны здоровья и оказания медицинской помощи.



Безусловно, хотелось бы, чтобы подобные акции и мероприятия проводились чаще, они не только поднимают актуальные для современного человека темы к размышлению, но и объединяют людей. Благодаря университетской акции «Мой выбор – здоровье!» каждый, пусть даже и не сразу, задумается над тем, всё ли он делает правильно для поддержания своего здоровья в отличном состоянии.

В завершение подчеркнём, что крепкое здоровье – залог бодрости, высокой работоспособности и долголетия каждого из нас. Берегите своё здоровье! *«Зарядка, активные игры могут без особых усилий сохранять и здоровый дух, и здоровое тело»*, – добавила Ксения Сапожник из психологического клуба «Аспект».



Команда клуба всегда рада пополнению своих рядов. А если у вас есть предложения, замечания, вопросы или отзывы, касающиеся её деятельности, пишите в группу студенческого психологического клуба «Аспект» в социальной сети «ВКонтакте»: <https://vk.com/club129547452>.

Ярослав Ерофеев,
студенческий медиацентр 



«Первая студенческая весна» на факультете довузовской подготовки

На факультете довузовской подготовки состоялась Декада науки «Первая студенческая весна». Студенты 1-го курса совершали свои первые научные открытия, работали в режиме проектных технологий, пробовали силы в инновационной деятельности.

Декада открылась публичной лекцией заместителя декана факультета довузовской подготовки (ФДП) Н.О. Плетнева под названием «КНАГУ – центр инженерной науки города: перспективы обучения». Эта тема стала лейтмотивом конкурса интерактивных презентаций «Кто я, или Мои планы на будущее» и заседания дискуссионного клуба «История моего города в моей судьбе». Насколько город нуждается во мне? Что я могу дать своему городу? Каким образом моя будущая профессия поможет развитию промышленности, экономики, культуры в Комсомольске-на-Амуре? Эти и другие вопросы поднимались на секциях информатики, истории. Студенты пришли к главному выводу: у города со славной трудовой историей есть интересное, перспективное будущее, в котором для них, молодых, найдётся достойное место. На секции информатики наиболее убедительными были в своих презентациях Арина Ворошилова (группа 7 МСт-1), Эдуард Воскресенский (группа 7 ССт-1), Евгения Бурская (группа 7 ПКт-1), Илья Лычагин (группа 7 ТМт-1), Олеся Зайцева и Анастасия Урум

(группа 7 АПт-1). С докладами, раскрывающими суть этих вопросов, на заседании дискуссионного клуба историков выступили Елизавета Старостина (группа 7 ПКт-1), Софья Трипольская (группа 7 АПт-1), занявшие 1-е места, и Елизавета Резниченко (группа 7 МСт-1), занявшая 2-е место. Интересные доклады по краеведению и истории развития города представили Анастасия Ускова (группа 7 МСт-1), Илья Шатилов (группа 7 АПт-1), Данил Катанаев (группа 7 ПКт-1).

Но какие же современные техники и инженеры могут обойтись без математики и экономики? В режиме виртуальной реальности студенты создавали свои промышленные предприятия, рассчитывая не только процент будущей прибыли для города, но и экологическую безопасность промышленных объектов. Настоящими будущими инженерами и руководителями предприятий показали себя студенты группы 7 ССт-1 Михаил Вологдин, Максим Пономаренко, Тимофей Демидов.

Инновационные технологии активно используются в работах современных студентов. Высокий уровень их применения продемонстрировали первокурсники ФДП во время квеста QR-коды Britain and The British (секция иностранного языка) и конкурса буктрейлеров «Книга 20-го века. Прочитанная мной» (секция литературы). Во время квеста – это уже вторая подобная игра, проводимая

на факультете, – студенты Вадим Сим (группа 7 ПКт-1), Дарья Чередниченко (группа 7 ПКт-1), Владислав Лаукман (группа 7 ТМт-1), Эдуард Унру (группа 7 АПт-1), Илья Стецкий (группа 7 ТМт-1), Евгения Бурская (группа 7 ПКт-1) убедили жюри не только в том, что они отлично работают в режиме инновационной деятельности, но и хорошо владеют английским языком.

Никого не оставил равнодушным конкурс буктрейлеров, созданных на основе произведений русской и зарубежной литературы XX и XXI веков. Общественное жюри из числа студентов и преподавателей внимательно и беспристрастно осмотрело и оценило более 60 работ студентов, выделило из них 28 лучших, из которых трём присудило «Оскар ФДП»





и Знак Звезды за самый креативный фильм. В торжественной обстановке «Оскары» были вручены команде студентов группы 7 АПТ-1 за буктрейлеры по мотивам романа М.А. Булгакова «Белая гвардия», Никите Ромашову (группа 7 ПКТ-1) к фильму по одноимённой повести В.К. Железникова «Чучело» и команде студентов группы 7 ССт-1 за буктрейлер по мотивам романа С.Э. Кинга «Кэрри». Самым креативным был признан буктрейлер студента группы 7 ПКТ-1 Данила Катанаева по мотивам повести Н.В. Гоголя «Нос».

Очень интересно было узнать мнения ребят о прошедшем мероприятии.

Арина Ворошилова (группа 7МССт-1):
«Неделя выдалась суетной – нужно было столько успеть. И вместе с тем было очень весело и интересно. Надо было не просто сидеть на парах и писать лекции, а при этом ещё и играть! Поначалу я не знала, что придётся



участвовать в конкурсе буктрейлеров «Книга 20-го века. Прочитанная мной». Меня попросили принести буктрейлер и презентацию о себе, что я и сделала. Ещё был квест QR-коды Britain and The British, в нём участвовали все. По моему мнению, он и оказался самым сложным. Мне очень нравится, когда на факультете проходят подобные мероприятия. Хотелось бы, чтобы они проводились чаще».

Вадим Сим (группа 7ПКТ-1):
«Прошедшая Декада науки мне понравилась тем, что на ней было очень интересно. Я принимал участие в секции английского языка. Было не сложно, но и нелегко. Хотелось бы, чтобы проводились подобные мероприятия чаще».

Алиса Пермякова (группа 7МССт-1):
«Мероприятие прошло довольно интересно, все активно принимали участие. Особенно мне понравилось то, что благодаря таким мероприятиям студенты разных групп теснее контактируют друг с другом, лучше находят общий язык».

Влад Лаукман (группа 7ТМт-1):
«Очень и очень «классное» мероприятие, совмещающее в себе и увлекательные лекции, и разнообразные задания по целому ряду предметов. Я с большой радостью принял участие во всём этом. Жаль, что не удалось участвовать во всех конкурсах. Больше всего запомнились конкурс буктрейлеров, квест по английскому языку и экономико-математическая игра «Озеро».

Если в чём-то и возникали трудности, то мы вместе с одногруппниками их быстро преодолевали. В общем, всё было достаточно легко — по результатам последней игры даже диплом получили. Благодаря такого рода мероприятиям, мне удалось немного отвлечься от рутины в повседневной жизни и с пользой провести своё время».



Первая Декада науки на ФДП завершена, но она дала мощный импульс всем студентам и преподавателям к дальнейшему развитию творчества, научного потенциала, вселила уверенность в собственные силы. У нас всё только начинается!

Анастасия Гущина,
студенческий медиацентр



Международная

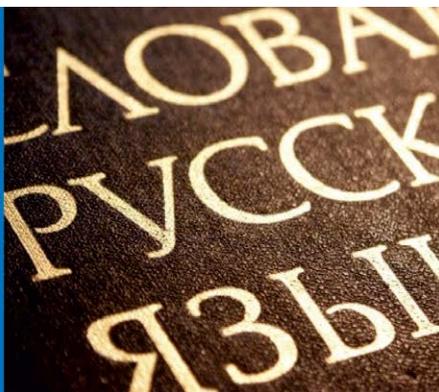
ОЛИМПИАДА

по русскому языку

«Я учусь в России!»

для студентов-иностранцев

Финал олимпиады 10 мая 2018



ВСЕРОССИЙСКИЙ
МОЛОДЁЖНЫЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ «АМУР»



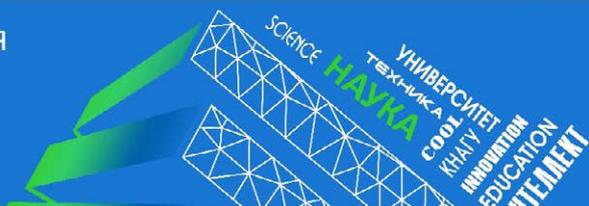
ВНУТРИВУЗОВСКИЙ КОНКУРС

Н И О К Т Р

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ, ОПЫТНО-КОНСТРУКТОРСКИХ И ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РАБОТ

ЗАЯВКИ ДО 11 МАЯ

📍 АУД. 201/1



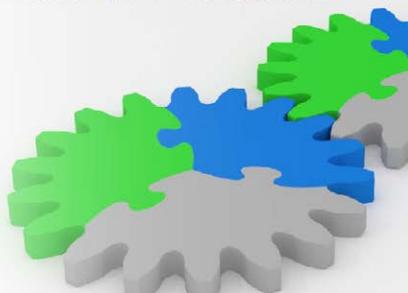
Юный 2018
инженер

Конкурс научно-технических проектов

ФИНАЛ В КНАГУ



сухой КНААЭ



НАГРАЖДЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЕЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ
УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ОЛИМПИАДЫ

U-LYMP

УНИВЕРСИТЕТСКИЙ ОЛИМП





Доступная среда обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья

Социальная политика государства в отношении людей с ограниченными возможностями здоровья ориентируется на создание равных условий во всех сферах жизни, включая образование. Наиболее эффективно лица с нарушениями здоровья реализуют себя в сфере высококвалифицированного труда, что, в свою очередь, требует получения ими высшего образования.

В КНАГУ ведётся целенаправленная работа по созданию доступной среды обучения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Вводится в эксплуатацию необходимое оборудование, приобретается программное обеспечение.

В научно-технической библиотеке университета для обеспечения поддержки инклюзивного образования применяется комплексный подход.

Для читателей с глубокими нарушениями зрения организовано рабочее место: ноутбук с программой чтения

с экрана JAWS for Windows со встроенным синтезатором речи; сканирующая и читающая машина Sara.

Программа Jaws for Windows обеспечивает доступ к существующим программам ПК и Интернету. Информация считывается с помощью речевого синтезатора и звуковой карты. Документы можно прочитать по буквам, словам, строкам, предложениям и абзацам. При просмотре веб-страниц Jaws for Windows позволяет перемещать и читать ссылки, заголовки, текст.

Машина Sara автоматически сканирует и читает печатный материал на русском языке. Имеется возможность подключения машины к монитору для увеличения размера шрифта, изменения цвета текста и фона, добавления расстояния между буквами и подсветки слов во время чтения.

Озвучивается каждый шаг перемещения по меню. Также имеется встроенная справка и аудиOVERсия руководства пользователя.

В 2017 году библиотека КНАГУ по итогам открытого благотворительного конкурса «Новая роль библиотек в образовании» вошла в число победителей с проектом «Электронная библиотека «говорящих» учебных пособий для студентов с глубокими нарушениями зрения».

Цель данного проекта – оперативное обеспечение образовательного процесса студентов с глубокими нарушениями зрения специализированными учебными изданиями.

Для формирования фонда «говорящих» учебных пособий в формате DAISY на средства гранта приобретена некоммерческая версия ПО Dolphin Publisher.

При помощи ПО Dolphin Publisher сотрудники библиотеки создают «говорящие» учебные пособия преподавателей университета. На настоящий момент озвучено 130 учебных пособий.

Для передачи аудиоинформации читателям с нарушенной функцией слуха кафедры выдачи абонемента и читального зала оснащены портативной информационной индукционной панелью «Исток». Индукционная переносная панель при помощи электромагнитного сигнала принимает и передает аудиоинформацию без постороннего шума и помех на слуховой аппарат пользователя.

Для читателей с нарушениями опорно-двигательного аппарата приобретён стол с глубоким радиусным вырезом, регулируемый по высоте. В настоящий момент оборудуется рабочее место читателя для инвалида-колясочника на территории абонементов библиотеки в первом корпусе.



Всё это способствует оказанию качественной поддержки процесса обучения студентов с глубокими нарушениями здоровья, повышает уровень доступности и комфортности получения образования.

И.А. Романовская,
директор научно-технической библиотеки

О коррупции

Главным законодательным нормативно-правовым актом, регламентирующим основные понятия, принципы и методы борьбы с коррупционным сообществом, является Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (ред. от 28.12.2017).

Коррупцией считается правонарушение (умышленное деяние), предусмотренное Уголовным кодексом РФ, или, иными словами, это преступление, проявляющееся в следующих формах:

- злоупотребления должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ) и превышения должностных полномочий (ст. 286 УК РФ);
- незаконного участия в предпринимательской деятельности (ст. 289 УК РФ);
- получения взятки (ст. 290 УК РФ) и дачи взятки (ст. 291 УК РФ);
- провокации взятки либо коммерческого подкупа (ст. 304 УК РФ);
- служебного подлога (ст. 292 УК РФ) и внесения в единые госреестры заведомо недостоверных сведений (ст. 285.3 УК РФ);
- присвоения или растраты (ст. 160 УК РФ);
- мошенничества (ст. 159 УК РФ);
- воспрепятствования законной предпринимательской или иной деятельности (ст. 169 УК РФ);
- нецелевого расходования бюджетных средств (ст. 285.1 УК РФ) и нецелевого расходования средств государственных внебюджетных фондов (ст. 285.2 УК РФ);
- регистрации незаконных сделок с недвижимым имуществом (ст. 170 УК РФ);
- халатности (ст. 293 УК РФ).

В целом, к **коррупционным правонарушениям** относятся деяния, выражающиеся в незаконном получении преимуществ лицами, уполномоченными на выполнение государственных функций и вопросов местного значения муниципальных образований (городского или сельского поселения, муниципального района, городского округа, внутригородской территории города федерального значения) либо в предоставлении данным лицам таких преимуществ.

Одними из самых опасных и часто совершаемых должностных преступлений являются получение и дача взятки, поэтому остановимся на них. Закон считает взяткой передачу денег, ценных вещей или оказание услуг одним лицом (взяткодателем) другому взамен совершения каких-либо действий с принимающей стороны (взят-

кополучателя). Чтобы взятка была квалифицирована как преступление, она должна быть дана обычным гражданином лицу, занимающему государственную или муниципальную должность. **Суть получения взятки** заключается в том, что должностное лицо получает от других лиц заведомо незаконное материальное вознаграждение за своё служебное поведение или в связи с занимаемой им должностью. **Дача взятки** – преступление, заключающееся в даче должностному лицу взятки лично или через посредника за совершение должностным лицом законных или незаконных действий (бездействия) либо получении каких-либо преимуществ в пользу дающего, в том числе за общее покровительство или попустительство по службе.

Виды взятки: предметы (деньги, в том числе иностранная валюта; иные валютные ценности, ценные бумаги, продовольственные и промышленные товары, недвижимое имущество и др.); **услуги и выгоды** имущественного характера, оказываемые взяткополучателю безвозмездно (хотя они подлежат оплате) или по заниженной стоимости. Это предоставление санаторных или туристических путёвок, проездных билетов, оплата расходов и развлечений должностного лица, производство ремонтных, строительных, реставрационных и других работ.

Важно знать, что в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации за те или иные преступления коррупционного характера предусмотрены последствия (санкции) от штрафа до лишения свободы.

Избежать уголовного наказания за дачу взятки можно в случае добровольного заявления о ней в органы полиции и помощи в раскрытии преступления. Ответственности удастся избежать и в случае доказательства факта вымогательства взятки должностным лицом.

Муниципальный служащий обязан соблюдать ограничения, выполнять обязательства, не нарушать запреты, установленные федеральными законами. В связи с прохождением муниципальной службы муниципальному служащему запрещается получать в связи с должностным положением или в связи с исполнением должностных обязанностей вознаграждения от физических и юридических лиц (подарки, деньги, ссуды, услуги, оплату развлечений, отдыха, транспортных расходов

и т.д.). Подарки, полученные муниципальным служащим в связи с протокольными мероприятиями, служебными командировками и другими официальными мероприятиями, признаются муниципальной собственностью и передаются муниципальным служащим по акту в орган местного самоуправления, избирательную комиссию муниципального образования, в которых он замещает должность муниципальной службы, за исключением случаев, установленных Гражданским кодексом Российской Федерации.

Ваши действия в случае предложения или вымогательства взятки:

- вести себя крайне осторожно, вежливо, без заискивания, не допуская опрочечивых высказываний, которые могли бы трактоваться взяткодателем (взятковымогателем) либо как готовность, либо как категорический отказ принять (дать) взятку;
- внимательно выслушать и точно запомнить предложенные Вам условия (размеры сумм, наименование товаров и характер услуг, сроки и способы передачи взятки, форму коммерческого подкупа, последовательность решения вопросов);
- постараться перенести вопрос о времени и месте передачи взятки до следующей беседы и предложить хорошо знакомое Вам место для следующей встречи;
- не брать инициативу в разговоре на себя, больше «работать на приём», позволять потенциальному взяткополучателю (взяткодателю) «выговориться», сообщить Вам как можно больше информации;
- при наличии у Вас диктофона постараться записать (скрытно) предложение о взятке или её вымогательстве.

Не берите и не давайте взятку. Важно понимать, что в коррупции всегда участвуют две стороны. Нарушает закон не только человек, берущий взятку, но и тот, кто её предлагает. Осознание неотвратимости наказания – это главное, что может остановить от совершения преступления.

Не оставайтесь равнодушными. Борьба с коррупцией начинается с обычного человека, который небезразличен к этой проблеме. Ведь потворствовать этому процессу можно и равнодушием, и бездействием. Поэтому особо необходима помощь общественности, людей с высокой гражданской сознательностью, тех, кто не может мириться со злоупотреблениями и беззаконием.





Аниме-фестиваль HaruHisuteri-2018

Во Дворце культуры авиастроителей прошёл ежегодный, девятый по счёту, аниме-фестиваль HaruHisuteri. На столь масштабный и яркий праздник приехали любители косплея со всего Дальнего Востока – более 200 участников из Комсомольска-на-Амуре, Хабаровска, Владивостока, Благовещенска и Уссурийска. Участники фестиваля выступали в индивидуальном и коллективном косплеях, вокальном и танцевальном конкурсах. В каждой из номинаций определили победителей, а по итогам всех выступлений Гран-при поделили участники из Комсомольска-на-Амуре и Хабаровска.

На этот раз тема супергероев стала основной для оформления мультифандомного фестиваля HaruHisuteri. На данную тему оформили зал, и ведущими праздника стали бог Локки из вселенной MARVEL, волшебница Затанна и интернет-мем СМП (Сын маминной подруги). В ДК авиастроителей съехались «герои» аниме, комиксов, компьютерных игр. Из них особенно запомнились Морячок и Мужик из «Деревни Дураков» – именно они и стали призёрами фестиваля. Гран-при достался Комсомольчанину Николаю и его партнёрше по выступлению из Хабаровска. Николай самостоятельно изготовил двухметровый костюм персонажа Лорда Кранона из игры Warhammer. Невероятно творческие идеи оформления фотозон, множество «крутых» костюмов, отличные организаторы, весёлые ведущие, интересные участники, игры, ярмарка – всё это устроено было для хорошего времяпрепровождения гостей в день проведения фестиваля.

В социальных сетях HaruHisuteri-2018 получил огромное количество положительных откликов! Неудивительно: зал был полон зрителей! Их было так много! Это было что-то невероятное! Душа радуется оттого, что популярность фестиваля растёт. Пустовали лишь те зрительные места, с которых видеосъёмку осуществлять было запрещено.

Было очень приятно наблюдать, как все поддерживают друг друга несмотря на заминки, неисправности, ошибки, волнение. Даже в 4-м блоке все просто получали удовольствие оттого, что были вместе во время «сценических отступлений».



Основную поддержку фестивалю оказали: ComixZone, кинотеатр «Факел», «Квесты в реальности | Аномалия», «Додо Пицца» и магазин-мастерская «Зелёный зонтик» Комсомольска-на-Амуре. Благодаря им на фестивале проводили конкурсы, дарили сертификаты и бесплатно кормили всех желающих.

Спасибо организаторам за качественно проделанную работу. Спасибо ведущим за то, что поднимали настроение всему залу. Спасибо волонтерам за их нелёгкий труд.

С нетерпением ждём юбилейный фестиваль HaruHisuteri!



Юлия Соломенко,
студенческий медиацентр;
фотографии Алексея Четверухина,
студенческий медиацентр





Обратная сторона Луны

Как мы знаем, наша Вселенная – это огромное количество космических тел и сложных таинственных процессов. Одним из актуальных вопросов в области астрономии и космонавтики вплоть до настоящего времени остаётся вопрос изучения спутника Земли – Луны. О происхождении Луны до сих пор не утихают споры, ведь она отличается от спутников других планет. И действительно много ли мы знаем об этом уникальном космическом теле? Ведь если вдуматься, мы видим лишь одну сторону Луны, да и то только во время полнолуния. Ведь из-за того, что периоды вращения Луны вокруг Земли и вокруг своей оси совпадают, с Земли можно наблюдать лишь одно полушарие Луны. Причиной этой синхронизации считают приливы, которые Земля вызывает в лунной коре. Также влияние может оказывать и разница в распределении массы в оболочке Луны. Этот вопрос давно волновал многих учёных-астрономов, и когда в ведущих странах мира активно начала развиваться космическая отрасль, его решение было делом времени.

4 октября 1959 г. Советский Союз запустил зонд «Луна-3», который стал первым космическим аппаратом, успешно

запущенным на Луну. Это был передовой и на тот момент высокотехнологичный спутник, оснащённый камерой для создания фотоснимков дальней стороны Луны. Камера была примитивной и сложной, но в то время это был огромный прорыв в сфере космических технологий. Зонд «Луна-3» смог сделать 40 фотоснимков, на основе которых нужно было сделать фотографии. Затем бортовая электронно-лучевая трубка должна была отсканировать снимки и отправить данные на Луну. Радиопередатчик был настолько слабым по мощности, что первые попытки передать их провалились. Только когда зонд приблизился к Земле, очертив круг вокруг Луны, были получены 17 некачественных фотоснимков, на которых хоть что-нибудь можно было разглядеть.



Именно они стали величайшим открытием в изучении Луны. Если до этого времени можно было только предположить, какой может быть обратная сторона Луны, то теперь учёные смогли с полной уверенностью утверждать, что на обратной стороне спутника Земли присутствует преобладание материкового рельефа над морями вблизи кратеров. На обратной стороне Луны находятся два моря: Море Москвы и Море Мечты. Благодаря полученным материалам, была подготовлена первая карта обратной стороны Луны, содержащая сотни деталей поверхности, выявленных по их отражательным характеристикам. Был создан полный каталог всех образований, находящихся на обратной стороне Луны, который вошёл в «Атлас обратной стороны Луны» (1960 г.).

Очень важно помнить достижения нашей страны, особенно если речь идёт о такой жизненно необходимой части производства, как космическая отрасль: только не забывая своё великое прошлое, можно уверенно шагать в будущее, стремиться к новым победам и достижениям.

Ярослав Ерофеев,
студенческий медиацентр

О романе «Происхождение» Дэна Брауна

На роман «Происхождение» американского писателя Дэна Брауна – это его новый бестселлер – написано так много рецензий, изложено так много мнений о нём, что сложно написать нечто «новенькое». В этом произведении меньше приключений, чем в предыдущих; реже встречаются описания достопримечательностей, больше уделено внимания философско-религиозным размышлениям, «подмешано» больше научной фантастики. Кому понравились четыре предыдущих романа этого писателя, понравится и этот; кого не вдохновил «Код да Винчи», новый роман вполне можно пропустить. Как обычно, писатель следует мировым трендам – на этот раз искусственный интеллект, современное искусство и Испания. И масса разных интересных фактов, перемешанных с вымыслом. Так что же в романе правда?

Музей Гуггенхайма в Бильбао – один из самых интересных и выдающихся

проектов современной архитектуры, расположенный на берегу реки Nervion. Здание музея спроектировал талантливый американский архитектор Фрэнк Гери. В музее создаются постоянные экспозиции, а также проводятся временные выставки как испанских, так и зарубежных художников. В романе Дэна Брауна упоминаются реально существующие экспонаты: скульптура из тумана японской художницы Фуджико Накая, светодиодная инсталляция Дженни Хольцер, самка паука перед входом, скульптурный ансамбль «Материя Времени», а также раскрывается содержание понятия «современное искусство». Для простых читателей довольно познавательно.

«В мире классического искусства произведение ценится за мастерство автора, то есть за его умение работать кистью или резцом. В современном искусстве на первый план выходит идея. А исполнение отступает на второй.

Например, написать сорокаминутную симфонию из одного аккорда и двадцати минут тишины теперь может каждый. Но сама идея принадлежит Иву Кляйну» (из романа «Происхождение» Д. Брауна).

В романе уделено достаточно большое внимание Пальмаринской церкви. Эта небольшая религиозная организация была создана в 1975 г. и следующие 30 лет существовала под руководством одного человека – Климента Домингес-и-Гомеса, который был (о нём разные мнения сложились) истинным католическим Папой, избранным Богом (по его собственному заявлению), еретиком и антипапой (по мнению Католической церкви), обыкновенным мошенником (по мнению светского общества).

Как бы то ни было, из него получился отличный бизнесмен и руководитель. Пальмаринские верят, что в 2000 г. родил-



ся антихрист. Был канонизирован испанец Франсиско Франко. Был построен на пустыре, за огромным забором – недалеко от Севильи – огромный кафедральный собор (по слухам – за 3,5 миллиона долларов). Деятельность этой религиозной организации сопровождалась скандалами о сексуальных домогательствах, финансовом мошенничестве, а также внутренними расколами. После смерти её основателя (2005 г.) ситуация ещё больше обострилась. В 2016 г. очередным Пальмарианский Папа заявил, что утратил веру, затем покинул церковь, прихватив с собой часть церковной документации, и через некоторое время женился. Пальмарианцы обвинили бывшего Папу в присвоении двух миллионов евро и «папамобиле» BMW X6.

Герой романа Эдмунд Кирш придумал квантовый компьютер и с его помощью создал искусственный интеллект, очень похожий на человеческий. Но в реальности создать квантовый компьютер пока не удалось, хотя мир уже вплотную приближается к этому моменту. В книге упоминается существующий D-Wave (частично квантовый компьютер). Он способен решать однообразные узкоспециализированные задачи, используя квантовые эффекты, но до уровня полноценного квантового компьютера ему далеко. Предполагается, что компьютеры нового поколения смогут работать в 100 миллионов раз быстрее существующих и решать сложные задачи, с которыми не справляются обычные машины. Про будущее квантовых компьютеров содержательно изложено в статье РБК.

Каса-Мила – жилой дом, построенный в 1906–1910 гг. в Барселоне архитектором Антонио Гауди для семьи Мила. Это одна из достопримечательностей каталонской столицы. Дэн Браун поселил на последнем этаже футуролога Эдмунда Кирша, на два года закрыв находящийся там музей. На самом деле музей никто не закрывал, и на последнем этаже Каса-Мила размещается выставочный зал, в котором создаются временные экспозиции. Любого желающий может его посетить.

«На углу Каррер-де-Провенса и Пасео-де-Грасиа, словно грубо обтёсанная скала, возвышается шедевр Гауди 1906 г., известный как Каса-Мила – одновременно и жилой дом, и бесценное произведение искусства. Задуманное архитектором как бесконечная кри-

вая, это девятиэтажное сооружение уникально. Ни с чем не спутаешь его вздымающийся волной фасад, облицованный пористым известняком. Извивы балконов и отсутствие прямых линий делают дом похожим на явление природы – словно за тысячи лет суровые ветра испещрили террасами и пещерами скалистую стену дикого каньона» (из романа «Происхождение» Д. Брауна).

В романе «Происхождение» королевская семья состоит из умирающего старого короля и принца Хулиана, помолвленного с Амброй Видаль, главной героиней и спутницей Лэнгдона. В реальности королём Испании с 2014 г. является Филипп VI, вступивший на престол после отречения отца, короля Хуана Карлоса I. У нынешнего короля Испании есть жена (бывшая журналистка), помолвка с которой была почти такой же внезапной, как и у Брауна, и две дочери. Намёки в романе на нестабильность испанской монархии не имеют реальных оснований, так как после начала правления Филиппа VI рейтинг королевской семьи повысился, и в настоящий момент существуют только межрегиональные разногласия, в частности с Каталонией.

Саграда-Фамилия, или храм Святого Семейства – церковь в Барселоне, в районе Эшампле, строящаяся на частные пожертвования начиная с 1882 года, знаменитый проект Антонио Гауди. Из-за сложности изготовления нестандартных каменных блоков, требующих индивидуальной обработки и подгонки, и сложностей финансирования, строительство длится уже более 130 лет. Примерная дата окончания строительных работ – 2026 г. Дэн Браун несколько раз посещал Барселону и Саграду-Фамилию, чтобы в точности описать архитектурные детали. В свою третью поездку, когда роман был почти написан, он *«...обнаружил в соборе очень-очень крутую тёмную опасную винтовую лестницу. И как только я по ней поднялся, тут же понял, что кто-то должен умереть на этой лестнице. Вот вам наглядный пример того, как складывается и меняется сюжет»* (из романа «Происхождение» Д. Брауна).

Одна из самых долгожданных книг в моей жизни! Во-первых, это любимый Браун, во-вторых, это любимая Барселона. Хотя действие разворачивается в нескольких городах Испании, но душевнее всего описана Барса.

После «Инферно» было страшно, что «Происхождение» станет таким же провальным, как «Утраченный символ», если «синусоида вдохновения» Брауна опять устремится по нисходящей. Но «Происхождение» заняло почётное третье место в моем личном рейтинге романов о Лэнгдоне после «Кода да Винчи» и «Инферно».

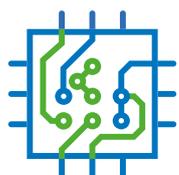
Во-первых, я невероятно соскучилась по Роберту. По его чувству юмора и находчивости. И, конечно, по тоннам энциклопедических знаний.

Во-вторых, тёплое чувство ностальгии накрывает при описании Барселоны и творений Гауди. Когда в романе описывался Саграда-Фамилия, я как будто переносилась в 3D-модель храма и бродила вместе с героями – настолько живо и точно переданы самые сложные архитектурные решения гения Гауди. Каса-Мила, королевский дворец, долина Павших под Мадридом – даже не нужно «входить» в Интернет, чтобы практически без искажений представить локацию, в которых разворачиваются главные события истории.

В-третьих, тема религии снова подвергается серьёзным испытаниям благодаря другу профессора Эдмунду Киршу – гениальному программисту и учёному, нашедшему ответ на самые главные вопросы мироздания – откуда мы пришли и куда мы уходим. Несмотря на то, что в этой книге гораздо меньше загадок, повествование не становится скучнее. Лэнгдон всё чаще размышляет о влиянии религии на людей, о морали и о том, как правда может повлиять на человечество.

В-четвёртых, книга очень современна: герои гоняют с помощью Uber, пользуются услугами компьютера Уинстона, который практически неотличим от обычного человека, и пытаются запустить всемирную онлайн-трансляцию с открытием Кирша, чьи труды чуть было не пропали из-за убийства учёного; юзуют «Твиттер» и т.д. События разворачиваются без отрыва от реального мира.

В-пятых, очень хотелось дочитать до описания грандиозного открытия! Конечно, есть к чему «придаться», уверена, что учёные читали книгу с улыбкой на лице, но главная идея произведения сильна.



СКБ ЭТФ

СТУДЕНЧЕСКОЕ КОНСТРУКТОРСКОЕ БЮРО
ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА КНАГУ

МАСТЕР-КЛАССЫ



ДАТА	НАЗВАНИЕ МАСТЕР-КЛАССА	СПИКЕР
05 мая 2018	Пайка и травля плат	Д.А. Киба
12 мая 2018	Разработка мобильных приложений	С.Ю. Александров
19 мая 2018	Работа с ЧПУ-станками	В.В. Ненюк
26 мая 2018	IoT Сервисы	А.О. Косичков



«Университетская жизнь в КНАГУ»

№ 3(92), 26.04.2018

Учредитель: ФГБОУ ВО «КНАГУ»

Главный редактор: Ю.Н. Осинцева

Корректор: О.Г. Реброва

Вёрстка: А.А. Левушкина

Фотографии на обложке: А.А. Четверухин

Корреспонденты: Ю.Н. Соломенко,

А.А. Четверухин, Я.П. Ярофеев,

Я.В. Лапиков, А.Н. Гущина

Фотокорреспонденты: А.А. Четверухин,

С.В. Полеев, А.Н. Гущина, Н.Н. Ходжазода,

Ю.Н. Осинцева

Тираж: 1000 экз.

Объём: 4 печ./л.

Дата выхода в свет 26.04.2018

Дата выхода следующего номера

28.05.2018

Распространяется бесплатно

Адрес издательства и редакции:

681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре,

пр. Ленина, 27, ауд. 508/4.

+7 (4217) 24-11-47

E-mail: mic@knastu.ru

http://knastu.ru

Адрес типографии:

681013, Хабаровский край, г. Комсомольск-на-Амуре,

пр. Ленина, 27, Типография КНАГУ

Газета зарегистрирована Управлением Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций по Дальневосточному федеральному округу

Свидетельство о регистрации средства массовой информации

ПИ № ТУ27-00649 от 26 декабря 2017 года (077576)

© Все права на опубликованные материалы принадлежат авторам. Частичное или полное воспроизведение возможно только с указанием имени автора и выходных данных издания. Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.

Ответственность за содержание статей несут авторы.

