

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ГОУВПО «КнАГТУ»

А.Р.Куделько

2008 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»
основной образовательной программы подготовки дипломированных специалистов
по специальности 150202 «Оборудование и технология сварочного производства»

Форма обучения

очная

Технология обучения

традиционная

Объем дисциплины

102 часа, 3 зачетные единицы

Комсомольск-на-Амуре

2007

Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и психологии профессионального образования»

Заведующий кафедрой _____



проф. Т.Е. Наливайко

« 16 » 10 2007 г.

СОГЛАСОВАНО:

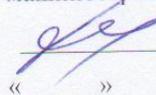
Начальник учебно-методического управления _____



А. А. Скрипилёв

« _____ » _____ 2007 г.

Директор института компьютерного проектирования машиностроительных технологий
и оборудования (ИКПМТО) _____



Б.М. Соболев

« _____ » _____ 2007 г.

Рабочая программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию
методической комиссией института компьютерного проектирования
машиностроительных технологий и оборудования

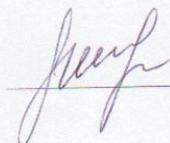
Председатель методической комиссии _____



Б.М. Соболев

« _____ » _____ 2007 г.

Автор рабочей программы
к.п.н., доцент кафедры ПиППО _____



М.В. Шинкорук

« 16 » 10 2007 г.

Введение

Учебная дисциплина «Психология и педагогика» является составляющей федерального компонента государственного образовательного стандарта специальности 150202 «Оборудование и технология сварочного производства» и рассматривается в связи с этим как обязательная для изучения область знаний. Реализация данного курса наряду с другими дисциплинами гуманитарного цикла, выступает составляющей процесса гуманитаризации и гуманизации высшего профессионального образования.

В структуру учебной дисциплины «Психология и педагогика» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие не только развитие интеллектуальной сферы личности студента, но и его профессиональное становление через формирование профессионально значимых качеств – самостоятельности суждений, коммуникативных умений, способности отстаивать свою точку зрения, оказывать влияние на собеседника, убеждать, самосовершенствоваться.

Структура рабочей программы отражает требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное как тематическое планирование и ключевые конструкции. Содержащаяся в программе информация может быть использована при реализации не только традиционной технологии обучения, но и альтернативных методик изучения психолого-педагогического знания и выработки соответствующих умений.

В целом, содержание дисциплины «Психология и педагогика» и способы его усвоения соответствуют компетентностному подходу в образовании и нацелено на деятельностное овладение учебным материалом.

1. Пояснительная записка

1.1. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к структуре и содержанию дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ: предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Мозг и психика. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемонические процессы. Эмоции и чувства. Психическая регуляция сознания и деятельности. Общение и речь. Психология личности. Межличностные отношения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

ПЕДАГОГИКА: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования. Педагогический процесс. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Воспитание в педагогическом процессе. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом. Семья, как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Управление образовательными системами.

1.2. Предмет, цели, задачи и принципы построения дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Психология и педагогика» выступают психика человека в единстве биологического и социального и способы и средства влияния на развитие человека в условиях различных общественных институтов.

В качестве основной **цели** изучения данной предметной области выступает приобретение студентом умений использовать психолого-педагогические знания в решении актуальных профессиональных и жизненных проблем.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда **задач**:

1. Предоставление информации об источниках, содержащих психолого-педагогические знания, о ведущих деятелях и фундаментальных исследованиях в области педагогики и психологии.
2. Системное представление основных положений, освещение фундаментальных разделов психологической и педагогической теории.
3. Раскрытие технологии применения психолого-педагогического знания в разрешении конкретных ситуаций.
4. Развитие общих интеллектуально-творческих способностей будущих специалистов.
5. Помощь студентам в самопознании и самосовершенствовании.

Построение курса «Психология и педагогика» основывается на **принципах**:

- *системности и последовательности* представления учебного материала;
- *опоры на жизненный опыт студента* в формировании представления об основных психолого-педагогических закономерностях;
- *научности* в анализе педагогических ситуаций и решении психолого-педагогических задач;
- *историзма*, предполагающий рассмотрение педагогических и психологических фактов, событий и явлений в широком контексте конкретного исторического периода;
- *целостности*, ориентирующий на сквозное рассмотрение психолого-педагогических проблем в единстве с общими тенденциями развития педагогической и психологической наук в целом;
- *вариативности*, допускающий внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с собственной концептуальной моделью;

1.3. Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы

Программа курса «Педагогика и психология» разработана для студентов, чья психолого-педагогическая грамотность войдет органичной составной частью в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им познавательной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умения учиться, культуры умственного труда, самообразования; помогут студентам приобрести опыт рефлексии, анализа окружающей социальной действительности, в том числе прогнозируемых профессиональных ситуаций с позиции психологии и педагогики; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества; создадут возможность моделирования, оценивания, выбора и воплощения максимально целесообразных, индивидуальных способов профессионального и делового общения.

Курс «Психология и педагогика» базируется на изучаемых ранее дисциплинах гуманитарного цикла: «Философия», «Социология», «Политология», «История» и др. Названные дисциплины обеспечивают базовую часть курса «Психология и педагогика» за счет входимых в их содержание представлений о человеке как многоаспектном феномене, его развитии в филогенезе и онтогенезе, закономерностях и характеристиках его функционирования в различных сферах жизнедеятельности.

«Психология и педагогика» занимает центральное место не только как продукт всех других наук. Но и как возможный источник объяснения их формирования и развития.

1.4. Объем учебной работы и предусмотренные рабочим учебным планом реализуемой образовательной программы форма аттестации её результатов

<i>Виды учебной работы</i>	Семестр	Объемы учебной работы, ч.			Объемы учебной работы в кредитах (зачетных единицах)
		Аудиторные занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1. Предусмотренный рабочим учебным планом объем изучения курса	3	51/3	51/3	102/6	3
2. По видам учебных занятий:					
- лекции	3	34/2	-	34/2	1
- практические занятия	3	17/1	-	17/1	0,5
3. Аттестация по курсу:					
- итоговая оценка	3	-	-	-	-
4. Итого объем курса по семестрам (запись в зачетную книжку)					
- итоговая оценка	3	-	-	102	3
5. Итого трудоемкость курса	3	-	-	102	4

2. Структура и содержание дисциплины

Раздел 1 ПСИХОЛОГИЯ

Введение в психологию. История развития психологического знания и основные направления в психологии. Основные направления в психологии 20 века. Предмет, задачи психологической науки и сущность феноменов, которые она изучает. Методы психологического исследования. Место психологии в системе наук.

Психика и организм. Психика человека: её возникновение и развитие. Структура психики. Основные функции психики. Роль природных факторов в психической жизни человека. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Психика и особенности строения мозга. Психика, поведение и деятельность. Психология конституциональных различий.

Познавательные процессы и сознание человека. Соотношение сознания и бессознательного. Основные психические процессы. Структура сознания. Познавательные процессы. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление и интеллект. Творчество. Внимание. Мнемонические процессы. Речь. Эмоции и чувства. Психическая регуляция сознания и деятельности.

Психология личности. Общее и индивидуальное в психике человека. Индивид, личность, субъект, индивидуальность. Психические свойства личности. Особенности социализации личности.

Поведение и деятельность. Биологическая активность и деятельность людей. Сущность, структура и особенности деятельности людей. Виды и развитие деятельности. Умения, навыки и привычки.

Межличностные отношения и общение людей. Межличностные отношения. Общение – основа межличностных отношений. Виды общения. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Раздел 2. ПЕДАГОГИКА

Педагогика как наука. Предмет, задачи, функции педагогики. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача. Методология педагогики и методы педагогического исследования.

Система образования Российской Федерации. Образование как общечеловеческая ценность. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс. Образовательная система России. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.

Теория целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как система и целостное явление. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Классические и современные модели педагогического процесса. Педагогические технологии: сущность, структура, виды.

Обучение в целостном педагогическом процессе. Специфика и содержание обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Общие формы организации учебной деятельности. Урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, диспут, конференция, зачёт, экзамен, факультативные занятия, консультация. Методы, приёмы, средства организации и управления педагогическим процессом.

Организация учебной деятельности. Сущность и структура учебной деятельности. Культура умственного труда. Умения учиться: слушание, чтение, понимание, говорение и письмо, ведение конспектов, записей подготовка текстов устных выступлений, рефератов, докладов, выпускных и дипломных работ. Особенности учебных, научных, научно-популярных, художественных текстов и основы рациональной работы с ними. Взаимосвязь умственной, эмоциональной и двигательной активности. Влияние умственных нагрузок, зачетов и экзаменов на появление у обучающихся информационных неврозов, нервного переутомления и психоэмоционального перенапряжения. Основы организации правильного режима труда и отдыха, питания и физических занятий. Особенности организации умственного труда с использованием компьютера.

Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания. Категория «отношение» как суть воспитания. «Спротивление воспитанию»: его суть, проявления, способы преодоления. Здоровьесбережение воспитанников и воспитателей как основа и задача воспитания. Методы и средства воспитания. Многообразие форм воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания.

Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Семья как основной институт воспитания. Типология семей. Специфика семейного воспитания. Стили, методы, формы семейного воспитания.

Управление образовательными системами. Понятие, виды, функции образовательных систем. Сущность и основные принципы управления образовательными системами. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом. Инновационные процессы в образовании.

3. Календарный график изучения дисциплины

3.1. Лекции

№п/п	Тематика лекций	Кол-во часов
1	Особенности психологии как науки	2
2	Психические процессы, состояния и образования	6
3	Психология личности	6
4	Деятельность, взаимодействие и поведение людей в обществе	4
5	Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов	6
6	Теория целостного педагогического процесса	6
7	Управление педагогическими системами	4
	Итого:	34

3.2. Практические занятия

№п/п	Тематика семинаров	Кол-во часов
1	Психика и организм	2
2	Познавательные процессы и сознание человека	3
3	Свойства личности человека	2
4	Межличностные отношения и общение людей	2
5	Теория целостного педагогического процесса	2
6	Система образования Российской Федерации	2
7	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности	2
8	Управление образовательными системами	2
	Итого:	17

3.3. Объем, структура и содержание самостоятельной работы студентов, график её выполнения

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Психология и педагогика» включает:

- подготовку к практическим занятиям;
- самостоятельное изучение отдельных тем курса;
- подготовка к тестированию
- написание и защита реферата;

3.3.1. Перечень теоретических разделов курса для самостоятельного изучения

1. Личность и проблема эмоционально-волевой регуляции.
2. Социализация личности.
3. Методы педагогического исследования.

Отчетность: письменный отчет (развернутый конспект) о самостоятельном изучении разделов курса

3.3.2. Темы рефератов

1. Феномен человека: проблема соотношения биологического, социального и духовного в человеке.
2. Проблема человека в основных психологических школах XX века.
3. Психические свойства и интегральные характеристики человека.
4. Свобода воли и личная ответственность.
5. Мышление как психологический феномен
6. Человек как субъект, индивидуальность, личность.
7. Уникальность жизненного пути человека.
8. Основы профессионального общения. Социально-ролевое общение.
9. Эмпирическое и теоретическое мышление.
10. Анализ профессиональной деятельности специалиста и место в ней психологических и педагогических знаний.

11. Содержание и эффекты межличностного восприятия человека человеком.
12. Субъективный мир человека как объективная реальность.
13. Средства коммуникации: невербальные средства общения.
14. Самосознание и самооценка.
15. Механизмы и формы психологической защиты.
16. Психологические механизмы воображения.
17. Цели и ценностные ориентации личности.
18. Педагогика как наука и ее связь с другими науками о человеке.
19. Сущность и уровни проблемного обучения в вузе.
20. Ценности и цели современного образования
21. Педагогическая инноватика в системе общего и профессионального образования.
22. Пути индивидуализации обучения
23. Моделирование предметного и социального контекстов усваиваемой профессиональной деятельности специалистов в формах учебной деятельности студентов
24. Обучение и воспитание как условие и источники психического развития
25. Диагностика успешности обучения и диагностика интеллектуального развития.
26. Пути целенаправленного педагогического воздействия на социальные установки
27. Психологические факторы внутрисемейного воспитания
28. Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

3.3.3. График выполнения самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Число часов в неделю																	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Подготовка к практическим занятиям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16,5
Написание реферата					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	+			5
Самостоятельное изучение тем курса	1	1	1	1	0,5	0,5	0,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1	1	1	+	16,5
Подготовка к контрольным мероприятиям	1	1	1	1	1	1	1	T1	1	1	1	1	1		1	1	T2	13
Итого	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3,5	2,5	3	3	2	51

4. Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности обучающихся

4.1. Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) студентов.

Для текущего контроля в процессе изучения дисциплины «Психология и педагогика» используется проведение контрольных мероприятий (тестирования).

Контрольное тестирование проводится два раза в семестр соответственно изучаемым разделам («Психология» и «Педагогика») дисциплины.

Контрольный тест представляет собой набор вопросов и заданий типа: «продолжите...», «установите соответствие...», «выберите определение...», «исключите лишнее...» и т.п.

Контрольный тест включает в себя 12 вопросов. При оценивании правильности выполнения теста и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«неудовлетворительно» - более 5-ти ошибок

«удовлетворительно» - до 5-ти ошибок

«хорошо» - до 3-х ошибок

«отлично» - до 1-ой ошибки

4.1.1. Примеры вопросов тестов, используемых для текущего контроля

1. Психология изучает:
 - а) внутренний мир человека как сознательного субъекта;
 - б) процесс воспитания и обучения;
 - в) способы управления психическими явлениями.
2. Ведущий тип деятельности дошкольного возраста - ...
 - а) ролевая игра
 - б) предметно-манипулятивная деятельность
 - в) общение
3. Выберите группу явлений, выступающих в качестве основных свойств внимания:
 - а) предметность, целостность, константность, категориальность;
 - б) устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение, объем;
 - в) произвольность, непроизвольность, непосредственность, опосредованность, послепроизвольность.
4. Воздействие на объект имеет тем больше шансов привлечь внимание, чем они:
 - а) новее;
 - б) сложнее;
 - в) интенсивнее;
 - г) связаны с потребностями субъекта.

4.2. Технологии и методическое обеспечение промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме итоговой оценки.

4.2.1. Принципы формирования итоговой отметки

При формировании итоговой отметки учитываются:

1. Уровень участия студента в практических занятиях:
 - высокий: систематически проявляет готовность к занятию; ответы по теоретическим вопросам полные, содержательные, основываются на анализе нескольких источников; отвечает на дополнительные вопросы преподавателя и студентов; участвует в дискуссиях; выражает собственную точку зрения по обсуждаемым проблемам, аргументирует её; своевременно выполняет практические задания;
 - средний: систематически показывает готовность к занятию; сообщения по теоретическим вопросам как правило полные, содержательные; испытывает некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы; среднеактивен в дискуссиях; как правило, своевременно выполняет практические задания;
 - низкий: редко проявляет готовность к практическому; сообщения по вопросам ограничены информацией, представляемой на лекциях; затрудняется при ответах на дополнительные вопросы; не высказывает собственной точки зрения на проблему; не участвует в дискуссиях; несвоевременно выполняет практические задания.
2. Уровень выполнения (отметки) тестирования.
3. Качество самостоятельного изучения тем курса
4. Отметка за реферат (защита по усмотрению преподавателя).

4.2.2. Содержательные характеристики итоговой оценки

Оценка «отлично» ставится студенту, который в течение учебного семестра посещал практические занятия, демонстрировал высокий уровень участия в практических занятиях, выполнил все практические задания (см. «практические задания» в планах практических занятий), получил «отлично» или «хорошо» и «отлично» за текущие контрольные мероприятия (тестирование), своевременно предоставил отчет о самостоятельном изучении тем курса, успешно и вовремя во время выполнил реферат.

Оценка «хорошо» характеризует работу студента, посещавшего практические занятия, демонстрирующего средний уровень участия в них, выполнившего все практические

задания, получившего «хорошо» за текущие контрольные мероприятия, предоставившего отчет о самостоятельном изучении тем курса, успешно и во время выполнившего реферат .

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту в случае, если он пропускал практические занятия, демонстрировал низкий уровень подготовки и участия в них, выполнил менее 50% практических заданий, получил «удовлетворительно» по итогам тестирования, предоставил неполный отчет о самостоятельном изучении тем курса, выполнил реферат на «удовлетворительно».

4.3. Технологии и методическое обеспечение контроля выживаемости знаний, умений и навыков, сформированных при изучении курса

Контроль выживаемости знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса «Психология и педагогика» осуществляется посредством контрольных мероприятий, в качестве измерительных инструментов в которых используются тесты.

Структура и содержание измерительных материалов, предназначенных для оценки выживаемости знаний, умений и навыков по психологии и педагогике, определяются с учетом следующих ключевых разделов курса «Психология и педагогика»:

- Структура психики;
- Познавательные процессы;
- Психология личности;
- Деятельность и общение;
- Педагогические принципы, законы и закономерности;
- Система образования Российской Федерации;
- Содержание и технологии обучения;
- Сущность, методы и средства воспитания;
- Управление образовательными системами.

4.3.1. Примеры заданий тестов, предназначенных для оценки выживаемости знаний

1. Особенности, способствующие развитию и творческому мышлению:

- а) склонность к конформизму;
- б) очень высокая оценка значимости своих идей;
- в) способность видеть объект под новым углом зрения.

2. Высший уровень проявления человеческой активности:

- а) репродуктивный;
- б) эвристический;
- в) креативный.

3. Коммуникативная сторона общения состоит в...

- а) обмене информацией;
- б) воздействии на поведение собеседника;
- в) формировании образа другого человека.

4. Основные закономерности процессов обучения, воспитания и образования изучает:

- а) специальная педагогика;
- б) профессиональная педагогика;
- в) общая педагогика.

5. Целенаправленной подготовкой в вуз определенного профиля занимается:

- а) гимназия;
- б) лицей;
- в) оба ответа верны.

6. Что не входит в структуру деятельности?

- а) мотив;
- б) цель;
- в) мышление;

7. Роль воспитания в жизни и развитии общества состоит в ...

а) в передаче общественно-исторического опыта от старшего поколения к младшему;

б) в осуществлении подготовки к труду, в развитии и обучении подрастающего поколения;

в) в оказании помощи людям в объединении в борьбе за выживание, в сплачивании их в коллектив.

5. Ресурсное обеспечение курса

5.1. Список основной литературы

1. **Гиппенрейтер, Ю. Б.** Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2001.- 336 с.
2. **Кроль, В. М.** Психология и педагогика: учеб. пособие для техн. вузов / В.М. Кроль.- 2-е изд., перер. и доп.- М.: Высш. шк., 2004. – 325 с.
3. **Крысько, В.Г.** Психология и педагогика: курс лекций / В.Г. Крысько. – М.: Омега-Л, 2004. – 336 с.
4. **Немов, Р. С.** Общая психология: краткий курс / Р. С. Немов. – СПб.: Питер, 2005. – 304 с.
5. **Немов, Р.С.** Психология: в 3 кн.: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Р.С. Немов. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000.
6. Педагогика: педагогические теории, системы и технологии: учеб. пособие / под ред. С. А. Смирного. – М.: Академия, 2004. – 540 с.
7. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. учеб. завед / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев и др., 3-е изд.-М., Школа-Пресс, 2000. – 365 с.
8. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. технических вузов / под ред. В. С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005.- 624 с.
9. **Реан, А. А.** Психология и педагогика / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб.: Питер, 2005.-432 с.
10. **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика для технических вузов: серия «Высшее образование» / Л.Д. Столяренко, В.Е. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.- 512 с.

5.1.Список дополнительной литературы

11. **Асмолов, А. Г.,** Образование как расширение возможностей развития личности (от диагностики отбора к диагностике развития) / А.Г. Асмолов, Г. А. Ягодин // Вопросы психологии.- 1992.- С. 6-4.
12. **Васильцова, З. П.** Мудрые заповеди народной педагогики / З.П. Васильцова. – М.: Педагогика, 1993.- 234 с.
13. **Вербицкий, А. А.** Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А.А. Вербицкий. – М.: ИЦ, 1999.- 194 с.
14. **Вербицкий, А. А., Чернявская А. Г.** Менеджер в роли учителя: материалы к курсу «Психология и педагогика» / А. А. Вербицкий, А.Г. Чернявская. – Жуковский, 1999.- 206 с.
15. **Волков, Г. Н.** Программа по народной педагогике / Г.Н. Волков. –М.,?1992. - 84 с.
16. **Гессен, С. И.** Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С.И. Гессен; отв. ред. и сост. П. В.Алексеев. - М.: "Школа - Пресс", 1995. – 286 с.
17. **Годфруа, Ж.** Что такое психология: в 2 т.: пер. с фран. / Ж. Годфруа. – М.: Мир, 1992. – 234 с.
18. **Гребенюк, О. С.** Общие основы педагогики: учебник для студ. высш. учеб.з аведений / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 160 с.
19. **Давыдов, В. В.** Развивающее обучение / В. В. Давыдов. – М.: Педагогика, 1996.- 212 с.
20. **Дьюи, Дж.** Демократия и образование: пер. с англ./ Дж. Дьюи. - М.: Логос, 2000.- 274 с.
21. **Жирков, В. И.** Как возродить народную школу / В. И. Жирков. М.: ВЛАДОС, 1992.- 96 с.
22. **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология: учебник для вузов. 2-е изд. / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2005.- 384 с.

23. **Зинченко, В. П.** Человек развивающийся. Очерки российской психологии / В. П. Зинченко, Е. Б. Моргунов. – М.: Тривола, 1994.- 296 с.
24. **Кларин, М. В.** Инновации в обучении: метафоры и модели / М. В. Кларин. – М.: Логос, 1997.- 138 с.
25. **Коджаспирова Г. М.**, Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
26. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского и М. Г. Ярошевского. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 264 с.
27. **Милорадова, Н. Г.** Психология: учебное пособие: в 3 кн.: Методология познания психологической реальности. По пути к продуктивному мышлению. «Я» - в зеркале психологических характеристик / Н. Г. Милорадова. – Жуковский, ЛИНК, 1999.
28. **Мудрик, А. В.** Социальная педагогика: учебник для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – 5-е изд., доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. -200 с.
29. Новиков, А. М. Профессиональное образование в России / А. М. Новиков. – М.: Логос, 1997.- 162 с.
30. **Рожков, М. И.** Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л.В. Байбородова.- М.: ВЛАДОС, 2000.- 236 с.
31. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. – М.: Академия, 1993-1999.- 2 т.
32. **Сатир, В.** Как построить себя и свою семью / В. Сатир. – М.: Логос, 1992. – 132 с.
33. **Слободчиков, В. И.** Психология человека. Введение в психологию субъективности / В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев.- М.: ВЛАДОС, 1995.- 368 с.
34. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие / под общ. ред. Н. В. Сократова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 224 с.
35. **Тайчанов, М. Ф.** Народные традиции и религиозная культура в воспитании учащихся. – М.: Логос, 1992.- 146 с.
36. **Татур, Ю. Г.** Образовательная система России: Высш. шк. – М.: ИЦ ПКПС, 1999.- 178 с.
37. **Цукерман, Г. А.** Психология саморазвития / Г.А. Цукерман, Б.М. Мастеров. – М.: Интерпракс, 1995.- 242 с.
38. **Шадриков, В. Д.** Происхождение человечности: учеб. пособие.- М.: Логос, 1999.- 184 с.

6. Планы семинарских занятий

Практическое занятие 1 (2 ч.)

Тема Психика и организм

План

1. Психика человека: её возникновение и развитие.
2. Роль природных факторов в психической жизни человека.
3. Соотношение социального и биологического в психике человека.
4. Психика и особенности строения мозга.
5. Психология конституциональных различий.

Практическое задание

- 1) Определите свой соматотип. Обозначьте наиболее и наименее выраженные в Вас характеристики соматотипа.
- 2) Установите соответствие:

Стадии психики (по А.Н. Лентьеву)	Особенности психического отражения
1) Стадия элементарной сенсорной психики	а) Отражение в форме образов
2) Стадия перцептивной психики	б) Раздражимость
	в) Ощущения
	г) Элементарные формы мышления

Литература

/1; 2; 3; 4; 5; 8; 10; 17; 27/

Практическое занятие 2 (3 ч.)

Тема **Познавательные процессы и сознание человека**

План

- 1) Соотношение сознательного и бессознательного. Структура сознания.
- 2) Ощущение и восприятие
- 3) Внимание, его свойства и виды.
- 4) Память. Законы памяти.
- 5) Мышление. Интеллект.
- 6) Воображение.
- 7) Речь, её виды и функции.
- 8) Диагностика познавательной сферы личности.

Практическое задание

- 1) Заполните таблицу:

Познавательный процесс	Определение	Виды	Характеристика	Пример

- 2) Опираясь на известные законы памяти, составьте памятку для студента по подготовке к экзамену.

Литература

/2; 3; 4; 5; 8; 9; 10; 17; 27/

Практическое занятие 3 (2 ч.)

Тема **Свойства личности человека**

План

- 1) Общая характеристика психологии личности.
- 2) Представление о сущности человека в различных теориях личности.
- 3) Способности.
- 4) Темперамент.
- 5) Характер.
- 6) Воля и эмоции.
- 7) Мотивация.
- 8) Диагностика личностных особенностей человека.

Практическое задание

- 1) Изобразите в виде диаграммы соотношение понятий «человек», «личность», «индивидуальность».
- 2) С помощью диагностических методик /5; 8; 17/ определите особенности своих способностей, темперамента, характера и других свойств. Составьте собственную психологическую характеристику. На основе определенных «слабых сторон» своей личности разработайте программу самовоспитания.
- 3) Подготовьте сообщение по одной из теорий личности.

Литература

/1; 2; 3; 4; 5; 8; 9; 10; 17; 23; 27; 33; 37; 38/

Практическое занятие 4 (2 ч.)

Тема **Межличностные отношения и общение людей**

План

1. Общение как основа межличностных отношений. Функции общения.
2. Виды взаимоотношений людей.
3. Характеристика разных видов социальных групп. Основные феномены группы (групповые нормы, санкции, статус, организованность, давление, поляризация, климат, эффективность).
4. Уровни развития группы. Феномены группового давления (обезличивание, импульсивность и т.д.).
5. Характеристика стилей лидерства. Теории лидерства.

Практическое задание

- 1) Охарактеризуйте свой учебный коллектив, психологический климат в нем.
- 2) Представьте развернутое описание оптимального (на ваш взгляд), наиболее эффективного стиля управления трудовым коллективом.

Литература

/2; 3; 4; 5; 8; 9; 10; 27/

Практическое занятие 5 (2 ч.)

Тема Теория целостного педагогического процесса

План

1. Педагогический процесс как система и целостное явление.
2. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.
3. Структура целостного педагогического процесса.
4. Классические и современные модели педагогического процесса.
5. Педагогические технологии: сущность, структура, виды.

Практическое задание

- 1) Установите и отразите в виде схемы иерархию понятий: «воспитание», «развитие», «педагогический процесс», «обучение», «деятельность», «воспитательное взаимодействие». Какое из понятий стоит особняком? Почему?
- 2) Опишите идеальную, на ваш взгляд, модель педагогического процесса.

Литература

/2; 3; 6; 7; 8; 9; 10; 18; 25; 26/

Практическое занятие 6 (2 ч.)

Тема Система образования Российской Федерации

План

- 1) Образование как многоаспектный феномен:
 - а) образование в общекультурном контексте;
 - б) образование как система
 - в) образование как процесс и результат.
- 1) Система образования в России.
- 2) Стандарт образования: понятие, функции, виды.
- 3) Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
- 4) Гуманизация образования как актуализация личностного саморазвития обучающегося и обучающегося.

Практическое задание

1. Объясните метафору: «Образование и культура совместно образуют «большое дыхание», ритмичное действие, аналогичное вдоху и выдоху».

2. Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования: а) лично-ориентированная; б) социально-ориентированная; в) лично-социально ориентированная; г) социально-лично ориентированная. Ответ обоснуйте.

3. Опишите основные образовательные характеристики современного выпускника школы.

Литература

/2; 3; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 13; 14; 18; 20; 22; 25; 26; 29; 36/

Практическое занятие 7 (2 ч.)

Тема Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности

План

- 1) Семья как основной институт воспитания.
- 2) Проблемы современной семьи.
- 3) Типология семей.
- 4) Специфика семейного воспитания.
- 5) Стили, методы, формы семейного воспитания.

Практическое задание

- 1) Составьте «Заповеди семейного воспитания».
- 2) Охарактеризуйте идеальную, на ваш взгляд, модель взаимоотношений родителей и детей.

Литература

/7; 8; 9; 25; 26; 28; 30; 32; 38/

Практическое занятие 8 (2 ч.)

Тема Управление образовательными системами

План

1. Понятие, виды, функции образовательных систем.
2. Сущность и основные принципы управления образовательными системами.
3. Педагогический контроль в системе управления образовательным процессом.
4. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом.
5. Инновационные процессы в образовании.

Практическое задание

- 1) Приведите примеры педагогических инноваций.
- 2) Охарактеризуйте качества руководителя образовательного учреждения.

Литература

/2; 3; 6; 7; 8; 9; 24; 25; 26/