

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Кафедра истории и архивоведения

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»
_____ А.Р. Куделько
« ____ » _____ 201 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса «История и организация государственных учреждений России»
основной образовательной программы подготовки бакалавров
по направлению 034700.62 «Документоведение и архивоведение»

Форма обучения

заочная

Технология обучения

традиционная

Трудоемкость дисциплины

7 зачетных единиц

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры истории и архивоведения

Заведующий кафедрой
«__» _____ 201 года

Ж.В. Петрунина

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
«__» _____ 201 года

А.А. Скрипилёв

Декан гуманитарного факультета
«__» _____ 2013года

И.В. Конырева

Заведующий выпускающей кафедрой
истории и архивоведения
«__» _____ 201 года

Ж.В. Петрунина

Рабочая программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию методической комиссией Гуманитарного факультета

Председатель методической комиссии
«__» _____ 201 года

Е.Ю. Першина

Автор рабочей программы
Д.и.н., профессор
«__» _____ 201 года

Ж.В. Петрунина

Содержание

Введение.....	4
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Предмет, цели, задачи и принципы построения и реализации дисциплины.....	5
1.2. Роль и место дисциплины в структуре основной реализуемой основной образовательной программы.....	6
1.3. Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов.....	7
2. Структура и содержание дисциплины.....	9
3. Календарный график изучения дисциплины.....	20
3.1. Лекции.....	20
3.2. Практические занятия.....	24
3.3 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы студентов, график ее реализации.....	27
4. Технологии и методическое обеспечение контроля и результатов учебной деятельности обучающихся.....	30
4.1. Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости студентов.....	30
4.2. Технологии, методическое обеспечение и условия промежуточной аттестации.....	32
4.3. Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков и компетенций	34
5. Ресурсное обеспечение дисциплины.....	37
5.1. Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации	37
5.2. Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации	37
5.3 Другие информационные и материально-технические ресурсы	38

ВВЕДЕНИЕ

Программа удовлетворяет требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования основной образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 034700.62 «Документоведение и архивоведение» – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2009 г. № 493. Она является составляющей базовой части профессионального цикла ФГОС и ОППи рассматривается в связи с этим, как обязательная для изучения область знаний.

Область применения РУПД (рабочей учебной программы дисциплины) включает в себя основную образовательную программу подготовки бакалавров по направлению 034700.62 «Документоведение и архивоведение». Содержащаяся в программе информация может быть использована при реализации не только традиционной технологии обучения, но и альтернативных методик изучения исторического процесса в единстве всех его характеристик, эволюции природы и общества с привлечением данных естественных и технических наук, выработки умения анализировать всю совокупность явлений общественной жизни, все ее стороны (экономику, политику, культуру, быт и т.д.), их взаимосвязи и взаимообусловленности. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги).

В целом, содержание курса «История и организация государственных учреждений России» и способы его усвоения нацелены на деятельное овладение учебным материалом. Программа дисциплины нацелена на формирование знаний, умений и навыков профессиональной деятельности, к которой готовится выпускник, в объеме, позволяющем сформировать соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Все важнейшие события российской истории связаны с деятельностью государства в лице его учреждений. Реализация международных интересов страны, решение как общенациональных проблем, так и вопросов регионального и местного значения неизменно осуществлялись в России через конкретные государственные учреждения: высшие, центральные, местные.

В процессе исторического развития нашей страны накоплен колоссальный опыт государственного строительства, руководства государством в сфере экономики, обеспечения национальной безопасности, развития культуры, науки, социальных отношений. Многие стороны этого опыта, как позитивные, так и негативные, далеко не утратили своего практического значения и требуют самого серьезного учета при решении современных проблем.

Предметом учебного курса является система знаний истории, развития и организации государственных учреждений России, который предполагает изучение комплекса значимых вопросов о системе государственного управления в Российской империи, СССР и РФ.

Цель курса – дать студентам системные знания о процессе возникновения и эволюции государственного аппарата как неотъемлемой части отечественной государственности; показать сущность проблем, стоящих на пути совершенствования российского государственного механизма.

Задачи курса:

- раскрыть современную научную трактовку основных терминов и понятий теории и истории государства;
- познакомить студентов с проблематикой новейших исследований истории Российского государства и его аппарата, а также с существующими представлениями о главных этапах и явлениях их истории;
- проследить основное содержание единого исторического процесса развития государственного аппарата Руси — России на протяжении IX-XXI вв.;
- рассмотреть организационные формы, взаимосвязи и место в государственном аппарате важнейших учреждений Российского государства XV-XXI вв.;
- проанализировать историческую эволюцию и закономерности организационного устройства и функционирования основных звеньев российского государственного аппарата;
- научить студентов основам объективного и критического анализа изучаемого материала.

Принципы построения курса:

- принцип соответствия установленным требованиям ФГОС и внутри-вузовским нормативным документам;
- принцип объективности исторического познания. Объективность выражается в точном учете фактического материала по курсу;

– системности представления учебного материала. Этот принцип предполагает выделение анализируемых частей, установление связей и зависимостей между ними, поиск связей целого с внешними условиями жизнедеятельности и оценивание факторов, наиболее влияющих на развитие целого;

– принцип историзма научного познания. Историзм как принцип исторического познания используется при рассмотрении общественных явлений в становлении и развитии, в конкретно-исторической обусловленности, а также при изучении исторической действительности как действительности, изменяющейся во времени и развивающейся в силу своих внутренних закономерностей;

– вариантности, допускающей степень альтернативности исторического события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей;

– принцип постоянного контроля, оценки и стимулирования учебных достижений обучающихся;

– профессиональной направленности, связи теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью и в целом с жизнью;

– научности, обеспечивающий соответствие изучаемого материала современному состоянию и перспективам развития данной отрасли знания;

– доступности и посильности, обеспечивающий соответствие объема и сложности учебного материала реальным возможностям студентов.

1.2 Роль и место курса в структуре реализуемой образовательной программы

Курс «История и организация государственных учреждений России» изучается в течение одного семестра на втором году обучения и является основой для последующего систематического обучения по программе подготовки бакалавров по направлению 034700.62 «Документоведение и архивоведение».

Проведение курса опирается на изученные студентами базовые и смежные для «История и организация государственных учреждений России» дисциплины, такие как «История», «Всеобщая история», «История и организация делопроизводства в России». Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении дисциплин «Государственная и муниципальная служба», «Архивы документов по личному составу», «Трудовое право», «Архивное право».

Полученные знания помогут формированию у студентов целостного представления о факторах, оказывающих непосредственное влияние на этапы формирования государственных учреждений России; помогут определять специфику государственного и социально-политического развития России на различных этапах исторического развития; ориентироваться в особенностях и динамике процессов государственного реформирования; выявлять наиболее актуальные проблемы современного государственного управления.

При изучении данного курса у будущих выпускников формируются следующие *общекультурные* компетенции:

– способность к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-7);

– способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-8);

– владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, иметь навыки работы с компьютером как средством управления информацией (ОК-10);

Также формируются следующие *общепрофессиональные* и *научно-исследовательские* компетенции:

– владеть базовыми знаниями систем органов государственной и муниципальной власти (ПК-5);

– оценивать историю и современное состояние зарубежного опыта управления документами и организации их хранения (ПК-16);

– способность выявлять и отбирать документы для разных типов и видов публикаций (ПК-21);

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Наименование показателей	Семестры	Значения трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	Промежуточная аттестация в ча
			всего	в неделю	всего	в неделю		
1. Трудоемкость дисциплины в целом (по рабочему учебному плану программы)	2	7	252	-	22	-	221	9
2. Трудоемкость дисциплины в каждом из семестров (по рабочему учебному плану программы)	2	7	252	-	22	-	221	9
3. Трудоемкость по видам аудиторных занятий: - лекций	2	-	-	-	12	-	-	-
4. Трудоемкость по видам	2	-	-	-	10	-	-	-

аудиторных занятий: - семинары								
4. Промежуточная атте- стация (зет): - экзамен	2	7	9	-	-	-	-	9

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Наименование разделов (модулей)	Содержание	Труд- сть	Основные результаты изучения	
				ЗУНы	Компетенции
1	Государственные учреждения Руси и России (IX – XVII вв.)	<p>Возникновение Древнерусского государства. Государственный строй Киевской Руси. Роль общины. Формирование структуры государственного управления. Княжеская и вечевая формы власти в период феодальной раздробленности. Варианты их взаимодействия: Киевско-Черниговский, Галицко-Волынский, Владимиро-Суздальский, Новгородско-Псковский. Система государственного и местного управления в период монгольского ига и Золотой орды (XIII-XVI вв.). Становление российской государственности XV-XVI вв.</p> <p>Формирование самодержавной формы правления. Представительные органы власти – Боярская дума и Земский собор. Их роль в управлении страной. Образование центральных государственных учреждений – приказов и приказной бюрократии. Административно-территориальное деление и местные государственные учреждения. Земские и губные учреждения. Судопроизводство. Разрушение Российской государственности в период смутного времени (конец XVI-начало XVII в.). Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII в.</p>	36 ч.	<p><i>знания</i> организации государственных учреждений на Руси и России в IX – XVII вв.</p> <p><i>умения</i> излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в России в IX – XVII вв.</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21

2	<p>Организация государственных учреждений в России XVIII- первой половине XIX вв.</p>	<p>Абсолютизм и его законодательное оформление. Высшие, центральные и местные государственные учреждения по реформам Петра I .Сенат, Синод, коллегии. Органы политического сыска. Образование института прокуроров. Губернское устройство. «Эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» российского образца. Реформы Екатерины II: губернская, городская, судебная. Ликвидация патриаршества и учреждение Святейшего Синода. «Духовный регламент». Епархиальная система. Социально-классовая структура Российской империи. «Жалованная грамота» дворянству 1785 г. Волостная реформа Павла I.</p> <p>Административные реформы Александра I. Учреждение министерств. Оформление ведомств. Усиление бюрократического централизма. Собственная его величества канцелярия. Комитет министров. Государственный Совет. «Основные государственные законы» (1832) о государственном строе России. Верховные права монарха как главы государства. Права монарха в области законодательства, управления и суда. Понятие об императорском дворе. Собственная его императорского величества канцелярия. Управление дворцовым ведомством. Удельные и кабинетские имущества. Система придворных должностей, чинов и званий. Основные предпосылки реформ государственного управления в начале XIX в. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского. Подготовка «Государственной уставной грамоты Российской империи».</p> <p>Образование Государственного совета. Высшие (секретные) комитеты второй четверти XIX в. Становление министерского начала в дореформенном центральном управле-</p>	36 ч.	<p><i>знания</i> особенности формирования и функционирования государственных учреждений в Российской империи;</p> <p><i>умения</i> излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в Российской империи.</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21

		нии. «Общее учреждение министерств» 1811 г. Возникновение ведомств. Органы общей и тайной полиции: структура, функции, характер деятельности. Реформа управления государственными крестьянами. Численность, социальный состав, образовательный уровень, материальное положение российского чиновничества в XIX в. Повышение квалификации госслужащих. «Правила о порядке производства в чины по гражданской службе». Формулярные (послужные) списки. Инспекторский департамент гражданского ведомства. Административно-территориальное деление: общее и специальное (ведомственное). Основные учреждения и должностные лица в губерниях, областях, градоначальствах, уездах. Включение в состав Российской империи новых территорий. Особенности управления окраинами: Польская Конституция 1815 г.; особый статус Великого княжества Финляндского и областей с казачьим населением; система управления народами Сибири; специфика управления Аляской и Алеутскими островами (Российско-Американская компания).			
3	Государственный аппарат Российской империи в 1861-1917 гг.: приспособление государственного управления к нуждам капитали-	Эволюция государственного строя России во второй половине XIX – начале XX в. Борьба правительственных группировок вокруг реформ 1860-70-х гг. Возрождение идеи народного представительства. Контрреформы 1880–90-х гг. Основные противоречия политического развития России. Крах попытки мирной модернизации России. Высшие государственные учреждения. Роль Государственного совета в подготовке и проведении реформ 1860–70-х годов. Компетенция Комитета министров и Совета министров. Изменения в устройстве Правительствующего Сената в ходе судебной реформы. Особые совещания и высшие комитеты второй половины XIX в.: попытки преодолеть ведомственную ограниченность при решении вопросов государственного управления.	36 ч.	<i>знания</i> особенности формирования и функционирования государственных учреждений в Российской империи в середине XIX – начале XX вв.;	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21
				<i>умения</i> излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-	

	<p>стической модернизации.</p>	<p>Центральные государственные учреждения. Местные государственные учреждения. Управление окраинами империи. Разработка законопроектов о Государственной думе. Учреждение Государственной думы, ее роль и место в государственном аппарате, внутренняя организация и порядок работы. Аппарат Думы. Новое устройство и функции Государственного совета. Опыт российского парламентаризма. Учреждение Совета министров: цель создания, назначение, структура, функции.</p> <p>Революция 1905-1907 гг. и самодержавие. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Новая редакция «Основных государственных законов». Третьеиюньский (1907) государственный переворот и третьеиюньская монархия.</p> <p>Государственная деятельность П.А. Столыпина. Проблемы укрепления социальной опоры власти и повышения эффективности государственного управления.</p> <p>Начало Первой мировой войны. Проблема координации действий высшей военной и гражданской администрации в 1914–1917 гг. Создание органов межведомственной координации и военно-экономического регулирования. Надведомственное «Особое совещание министров для объединения всех мероприятий по снабжению армии и флота и организации тыла». Ставка Верховного главнокомандующего. Военный аппарат и военная бюрократия. Назревание оппозиционных настроений в высших органах военного управления. Провал попыток объединить управление тылом и создать эффективную систему руководства вооруженными силами. Начало распада правительственного аппарата.</p>		<p>практических целях; <i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в Российской империи.</p>	
4	<p>Государственный аппарат России в</p>	<p>Свержение самодержавия в ходе Февральской революции 1917 г. Отречение Николая II. Временный комитет Государственной думы и образование Временного правительства, их функции. Возникновение Советов рабочих и сол-</p>	36 ч.	<p><i>знания</i> особенности формирования и функционирования государственных учреждений в</p>	<p>ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21</p>

<p>марте – октябре 1917 г.: крушение империи</p>	<p>датских депутатов. Сохранение и попытки использования основных звеньев старого аппарата. Развал карательного механизма в связи с ликвидацией полиции, жандармерии, изменениями в законодательстве. Создание новых министерств. Основные тенденции при реорганизации центральных госучреждений.</p> <p>Учредительное собрание: идея, юридическая и организационная подготовка к выборам. Первый правительственный кризис. Образование коалиционного правительства. I Всероссийский съезд Советов. Попытка организовать новое наступление на фронте и его провал. Июльский кризис и его последствия.</p> <p>Дальнейшее ухудшение социально-экономического положения в стране. Государственное совещание в Москве и попытка военного переворота. Провозглашение республики. Всероссийское демократическое совещание; Временный совет республики (Предпарламент). Директория и третье коалиционное правительство. Кризис либерализма и рост социалистических настроений. Большевизация Советов.</p> <p>Подготовка восстановления патриаршества и отделения церкви от государства.</p> <p>Губернские и уездные комиссары Временного правительства. Положение о комиссарах 25 сентября 1917 г.</p> <p>Новый порядок выборов в учреждения земского и городского самоуправления. Районные думы, волостное земство. Земельные комитеты. Учреждение милиции. Система судостроительства по положению 30 мая 1917г.</p> <p>Продовольственные комитеты. Вмешательство профсоюзов в вопросы государственного управления.</p> <p>Временное правительство и национально-освободительное движение. Общенациональный кризис осенью 1917 г. Падение Временного правительства. Переход власти к Советам.</p>	<p>России в 1917 г.</p> <p><i>умения</i></p> <p>излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в России в условиях революционных потрясений.</p>	
--	---	--	--

5	<p>Государственный аппарат Советской России в 1917-1922 гг.</p>	<p>Образование РСФСР на части территории Российской империи. Государственное устройство, административно-территориальное деление. Политическая система советского общества: понятие, сущность. Место и роль государства, общественных организаций, политических партий в советской политической системе. Единство и преемственность исторического процесса развития государственных учреждений. Советы и Коммунистическая партия. II съезд Советов как государственный орган: особенности состава и порядка принятия решений.</p> <p>Формирование высших государственных органов: партийный состав, статус. Первый правительственный кризис.</p> <p>Формальное установление многопартийности советского аппарата и начало фактической ликвидации многопартийности в стране. Разгон Учредительного собрания. Резолюция III съезда Советов «О федеральных учреждениях Советской республики». Конституция РСФСР 1918 г. Высшие органы власти и управления. Всероссийские съезды Советов. ВЦИК и его Президиум.</p> <p>Совнарком РСФСР и учреждения при нем: Совет Рабоче-крестьянской обороны, Малый СНК. Представительства советских республик в высших государственных органах РСФСР. Основные направления деятельности высших государственных органов.</p> <p>Местные государственные органы. Отличие Советов от известных форм представительной власти.</p> <p>Организационное многообразие местных Советов и унификация их устройства. Особенности избирательной системы. Советы и их исполкомы. Конституция РСФСР 1918 г. о Советах.</p> <p>Чрезвычайные органы в системе советского государственного аппарата. ВЧК по борьбе с контрреволюцией: «карающий меч» большевистской диктатуры. Создание, специфика устройства, основные направления деятельности</p>	36 ч.	<p><i>знания</i> особенности формирования и функционирования государственных учреждений в Советской России.</p> <p><i>умения</i> излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в Советской России.</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21
---	---	--	-------	--	---------------------------------------

	<p>местных чрезвычайных органов: военревкомы, ревкомы, комбеды. Увеличение их удельного веса в аппарате власти и управления в годы военного коммунизма.</p> <p>Центральные органы управления экономикой РСФСР. ВСНХ РСФСР в управлении народным хозяйством.</p> <p>Новая экономическая политика и начало трестирования и синдицирования. Органы управления сельским хозяйством, продовольственным делом, заготовками, внешней и внутренней торговлей, основными видами транспорта и связи, планированием, статистикой, финансами и кредитом. Основные направления и особенности их деятельности в конкретно-исторических условиях Гражданской войны.</p> <p>Центральные органы управления социально-культурным строительством. Наркомат труда и введение всеобщей трудовой повинности. Органы управления социальным обеспечением. Особенности создания Наркомздрава РСФСР. Наркомат просвещения, его устройство и роль в формировании идеологии советского государства и мифологизации общественного сознания. ВЧК по ликвидации неграмотности. Центральные административно-политические органы.</p> <p>Наркомат иностранных дел: первые шаги, расширение функций, заграничные органы. Наркомат по делам национальностей: его функции, особенности построения внутренней организации, институт представительств при наркомате.</p> <p>Особенности создания Красной Армии и Флота, формирования аппарата военного управления. Реввоенсовет республики. Наркомат внутренних дел. Наркомат юстиции и его роль в создании советской судебной системы, ее нормативной базы. Народные суды и революционные трибуналы, особенности судопроизводства. Революционная законность. Ревтрибунал при ВЦИК. Военно-революционный трибунал. Трибуналы при наркоматах. Прокуратура РСФСР, особенности ее создания.</p>			
--	--	--	--	--

		<p>Место и роль органов государственного контроля. Наркомат государственного контроля – наркомат рабочей-крестьянской инспекции. Советские республики, их взаимоотношения и государственный аппарат до образования союзного государства. Централизация управления отдельными отраслями народного хозяйства под руководством государственных органов РСФСР. Создание единой денежной системы. Инициатива РСФСР в подписании договоров с советскими республиками. Проблема равноправного партнерства. Отрицательные стороны установления договорной системы отношений. Административно-командная система управления как конкретно-историческая «советская» модель механизма и технологии партийно-государственной власти: предпосылки и причины создания, основные этапы эволюции.</p>			
6	Государственный аппарат СССР	<p>Договор об образовании СССР, его основные положения. Проблема государственного устройства вновь созданного государства, Конституция 1924 г. о государственном аппарате СССР. Развитие административно-командной системы управления. Политбюро, Секретариат ЦК ВКП(б): устройство и основные рычаги управления государством. Номенклатурный принцип подбора и расстановки руководящих кадров. Избирательная система и дальнейшее укрепление монополии высшего слоя партийно-государственной номенклатуры на власть в стране. СНК СССР, система учреждений при нем. «Чрезвычайное» законодательство. Органы управления экономикой СССР. Становление союзной системы управления планированием, финансами и статистикой. Органы управления здравоохранением, физической культурой и спортом. Создание специализированных органов руководства высшим профессионально-техническим образованием, наукой. Создание АН СССР и подведомственной ей сети органов и учреждений. Развитие системы военного управления. Наркомат</p>	36 ч.	<p><i>знания</i> особенности формирования и функционирования государственных учреждений в СССР.</p> <p><i>умения</i> излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы,</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21

	<p>по военным и морским делам СССР. Организация управления в области внешнеполитических связей. Наркомат иностранных дел СССР и система его заграничных органов. Специфика выработки государственного внешнеполитического курса.</p> <p>ОГПУ СССР, расширение полномочий и сферы деятельности, рост аппарата. Разрастание карательно-репрессивной системы. Образование НКВД СССР: его функции, компетенция. Судебная реформа 1922-1923 гг. Верховный суд СССР. Специальные суды. Прокуратура СССР. Органы внесудебной репрессии.</p> <p>Наркомат государственного контроля СССР.</p> <p>Административно-территориальное устройство. Реформа районирования 1929-1930 гг. Местные государственные органы РСФСР по Конституции 1924 г. Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г. Государственное устройство СССР по Конституции 1936 г.</p> <p>Организация управления страной в условиях Великой Отечественной войны. Общая реорганизация министерств в 1953 г. и ее последствия. Попытки реформ в середине 1950-х - середине 70-х годов. Конституция СССР 1977 г.</p> <p>Внесение изменений в механизм формирования и организацию высших государственных органов СССР. Закон 1988 г. о реформе представительных органов власти: возврат к трехступенчатой форме их построения. Введение поста Президента. Кабинет министров. Комитет конституционного надзора СССР. Реформа местного управления: решение вопроса об экономической основе деятельности Советов. Начало «рыночных реформ» и создание Государственного совета по экономической реформе. Органы власти СССР в переходный период. Государственный межреспубликанский экономический комитет. Комитет по оперативному управлению народным хозяйством СССР. Закон 1987 г. о государственном предприятии (объединении) и первые</p>		<p>анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в СССР.</p>	
--	---	--	--	--

		<p>изменения в организации деятельности промышленных и строительных министерств. Реорганизация управления сельским хозяйством. Реорганизация системы внешнеэкономических связей. Реорганизация управления таможенной службой. Реформа налогообложения и банковского дела в конце 1980-х годов. Реорганизация системы органов управления образованием. Имитация реформирования «силовых» ведомств СССР. Усиление противостояния между республиками и центром. Усилия центра по сохранению СССР. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП): безуспешная попытка возрождения «чрезвычайщины». Органы власти и управления в переходный период. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств.</p>			
7	<p>Система органов государственного управления в Российской Федерации</p>	<p>Место РСФСР в «союзе равных»: экономический, культурный, организационно-управленческий потенциал. Республиканский государственный аппарат накануне провозглашения независимости РСФСР. Съезды народных депутатов РСФСР. Верховный Совет РСФСР. Введение поста Президента РСФСР и создание президентских структур. Представители Президента. Правительство РСФСР в процессе расширения государственных полномочий Республики. Распад СССР и решение проблемы «союзного наследства». Указ Президента РСФСР от 28 ноября 1991 года «О реорганизации центральных органов государственного управления РСФСР». Российские ведомства. Реорганизация системы федеральных органов управления РФ в условиях раздела общесоюзной собственности. Проблема сохранения целостности РФ. Высшие государственные органы РФ в 1992-1993 гг. Институт президентства РФ, Правительство РФ, Съезд народных депутатов и Верховный Совет РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ. Конституция 1993 г.</p>	36 ч.	<p><i>знания</i> особенности формирования и функционирования государственных учреждений в Российской Федерации.</p> <p><i>умения</i> излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия ин-</p>	<p>ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21</p>

		<p>Президент РФ: конституционный статус, полномочия и особенности их реализации. Администрация Президента. Институт Полномочного представителя Президента. Совет Безопасности РФ. Общественная палата. Центральная избирательная комиссия РФ. Организация президентских выборов и выборов депутатов Государственной Думы.</p> <p>Федеральные органы законодательной власти РФ. Федеральные органы исполнительной власти РФ. Реформа федеральных органов исполнительной власти 2004 года.</p> <p>Судебная система РФ. Генеральная прокуратура РФ и подведомственные органы. Республики и иные субъекты Российской Федерации. Понятие «местного самоуправления». Организация местного самоуправления в РФ: основные этапы развития нормативно-правовой базы деятельности, основные модели самоуправления и их практическое воплощение, проблемы взаимодействия с органами государственного управления. Перспективы развития российской государственности.</p>		<p>формации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в Российской Федерации.</p>	
		В целом по дисциплине	252		

3 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Лекции

№	Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекции на формирование	
		Лекции в целом	активные методы	ЗУНов	Компетенций
1.	Государственный строй русских княжеств и земель в IX-XV вв.	2	1	<p><i>знания</i> организации государственных учреждений на Руси и России в IX – XV вв.</p> <p><i>умения</i> излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в России в IX – XV вв.</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21
2.	Образование русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI - XVII вв.	2	1	<p><i>знания</i> организации государственных учреждений в России в XVI – XVII вв.</p> <p><i>умения</i> излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21

				<p>извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в России в XVI – XVII вв.</p>	
3.	Государственный аппарат России в XVIII в.: создание империи.	2	1	<p><i>знания</i></p> <p>особенности формирования и функционирования государственных учреждений в Российской империи;</p> <p><i>умения</i></p> <p>излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в Российской империи.</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21
4.	Преобразования в системе государственного управления России в XIX – начале XX вв.	2	1	<p><i>знания</i></p> <p>особенности формирования и функционирования государственных учреждений в Российской империи в середине XIX – начале XX</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21

				<p>вв.;</p> <p><i>умения</i></p> <p>излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в Российской империи.</p>	
5.	Государственный аппарат СССР.	2	1	<p><i>знания</i></p> <p>особенности формирования и функционирования государственных учреждений в СССР.</p> <p><i>умения</i></p> <p>излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в СССР.</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21

6.	Система органов государственного управления Российской Федерации	2	1	<p><i>знания</i> особенности формирования и функционирования государственных учреждений в Российской Федерации.</p> <p><i>умения</i> излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в Российской Федерации.</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21
	Итого во 2 семестре	12	6	-	-
	Итого по дисциплине в целом	12	6	-	-

При проведении лекций используются такие методы активного обучения, как:

– вопросно-ответный метод, когда в ходе изложения лекции преподаватель задает студентам вопросы, предназначенные для активизации их познавательной деятельности.

– развернутую беседу на основе имеющегося у обучаемых плана лекции; когда преподаватель предлагает обучаемым совместно вывести комплекс закономерностей рассматриваемого явления, а затем подводит под имеющееся содержание коллективного обсуждения теоретическую основу.

– дискуссия, когда преподаватель при изложении лекционного материала организует свободный обмен мнениями в интервалах между её логическими разделами, что позволяет ему преодолевать негативные стереотипы некоторых обучаемых.

– выполнение заданий на развитие мышления, когда обучаемые получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний.

– устные доклады студентов по самостоятельно выученным разделам курса, после прослушивания которых преподаватель подводит итоги, дополняет или уточняет информацию и формулирует основные выводы.

3.2. Семинары

№	Тематика занятий	Трудоемкость (академические часы)		Трудоемкость (академические часы)	
		Лекции в целом	активные методы	ЗУНов	Компетенций
1.	Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке	2	1	<p><i>знания</i> особенности формирования и функционирования государственных учреждений в Российской империи;</p> <p><i>умения</i> излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i> самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в Российской империи.</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21
2.	Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX века	2	1	<p><i>знания</i> особенности формирования и функционирования государственных учреждений в Российской империи;</p> <p><i>умения</i> излагать и критически</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21

				<p>анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в Российской империи.</p>	
3	Высшие государственные органы в России 1905-1917 гг.	2	1	<p><i>знания</i></p> <p>особенности формирования и функционирования государственных учреждений в Российской империи;</p> <p><i>умения</i></p> <p>излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в Российской империи.</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21
4	Государственный аппарат СССР в 1936 – 1980-х	2	1	<p><i>знания</i></p> <p>особенности формиро-</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5,

	гг. Становления новой системы органов государственного управления России в период 1990 - 1993 гг			<p>вания и функционирования государственных учреждений в СССР.</p> <p><i>умения</i></p> <p>излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учреждений в СССР.</p>	ПК-16, ПК-21
5	Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.	2	1	<p><i>знания</i></p> <p>особенности формирования и функционирования государственных учреждений в Российской Федерации.</p> <p><i>умения</i></p> <p>излагать и критически анализировать базовую информацию, почерпнутую из источников и исследовательской литературы; использовать извлеченные сведения в научных и научно-практических целях;</p> <p><i>навыки</i></p> <p>самостоятельной работы с различными источниками информации; реферирования научной литературы, анализа и восприятия информации; владеть знаниями организации и деятельности государственных учрежде-</p>	ОК-7, ОК-8, ОК-10, ПК-5, ПК-16, ПК-21

				ний в Российской Федерации.	
	Итого во 2 семестре	10	5	-	-
	Итого по дисциплине в целом	10	5		

При проведении практических занятий основной упор делается на такие формы организации учебного процесса, как:

– деловая игра, которая задает предметный контекст профессиональной деятельности специалиста, развивая у студентов умения анализировать поставленные задачи, вырабатывать решения самостоятельно.

– тренинг, цель которого изменить отношение, знания или поведение участников с помощью обучающего опыта и развить у них навыки выполнения определенной деятельности или нескольких видов деятельности.

– анализ конкретных ситуаций, который строится по нарастающей сложности: от поиска конфликта интересов, выявления проблемы, постановки задач до анализа и обсуждения различных альтернатив их решения.

– комментированное чтение первоисточников, которое преследует цель содействовать более осмысленной и тщательной работе студентов над рекомендуемой литературой.

– выполнение учебно-исследовательских заданий, способствующих возникновению у обучаемых познавательной потребности в приобретении знаний, в овладении способами их использования и влияющие на формирование умений и навыков творческой деятельности.

3.3 Характеристика трудоемкости, структуры, содержания самостоятельной работы студентов и график ее выполнения

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Регионоведение» включает:

- подготовку к лекциям;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку контрольной работы;
- самостоятельное изучение отдельных тем курса;

Темы для самостоятельного изучения:

1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях в IX – XV вв.
2. Образование русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI - XVII вв.
3. Формирование конституционной монархии и парламентаризма в начале XX в.

4. Советские государственные учреждения в 1917 – 1922 гг.
5. Эволюция местных органов власти в 1923 – 1991 гг. в СССР.
6. Общефедеральные органы управления народным хозяйством в 1923 – 1991 гг.
7. Учреждения юстиции СССР в 1923 – 1991 гг.
8. Управление социальной и культурной сферой в СССР
9. Система исполнительной и судебной власти Российской Федерации.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Вынесение тем на самостоятельное изучение связано со спецификой обучения студентов. Заочная форма обучения предполагает осваивание студентами значительного объема материала самостоятельно.

Контроль выживаемости знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса «История и организация государственных учреждений России» осуществляется посредством контрольных мероприятий, в качестве измерительных инструментов выступает контрольная работа, конспекты учебной, научной, научно-исследовательской литературы.

3.3.1 Темы контрольных работ и методические указания к их написанию

1. Становление государственности у восточных славян и государственное устройство Киевской Руси в IX – XI вв.
2. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности (XII – сер. XV вв.).
3. Система государственного управления в Новгородской республике.
4. Образование Русского централизованного государства и система государственного управления во второй половине XV – XVI вв.
5. Особенности государственного управления России в XVII в.
6. Местное управление в России в XVII в.
7. Реформирование центрального государственного аппарата России в первой четверти XVIII в.
8. Реформы местного управления в России при Петре I.
9. Преобразование государственного управления России в период «просвещенного абсолютизма».
10. Местные органы управления в царствование Екатерины II.
11. Совершенствование системы государственного управления России в первой половине XIX в.
12. Местное управление в России в первой половине XIX в.
13. Изменения в государственном аппарате России во второй половине XIX в.
14. Местное самоуправление в России во второй половине XIX в.

15. Изменения в государственном управлении России в начале XX в.
16. Государственное управление России в годы Первой мировой войны.
17. Центральные и местные органы управления в период Февральской революции (март – октябрь 1917 г.).
18. Становление советской системы управления (октябрь 1917 г. – 1920 гг.).
19. Образование СССР и система государственного управления по Конституции 1924 г.
20. Изменения в государственном управлении СССР в 1930-е годы.
21. Государственный аппарат СССР в годы Великой Отечественной войны.
22. Преобразование государственного управления СССР в 50 - 60-е гг.
23. Система государственного управления СССР по Конституции 1977 г.
24. Реформирование советской системы управления в период перестройки.
25. Становление системы государственного управления в современной России.

Студенту предоставляется право самостоятельно выбрать одну из тем контрольных работ. Контрольная работа должна состоять из введения, основной части (2-3 раздела), заключения, списка используемой в работе научно-исследовательской литературы. Объем контрольной работы – до 15 страниц. Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями РД ФГБОУ ВПО «КНАГТУ» 013-2011 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

3.3.2 График выполнения самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Число академических часов в неделю																		итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Подготовка к лекциям		2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	42
Подготовка к семинарам	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	45
Изучение отдельных тем курса	6	6	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	6	5	6	6	6	6	106
Подготовка контрольной работы		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	ЗКР			28
Итого	8	13	13	13	13	13	13	12	13	13	13	13	13	13	12	11	11	11	221

4 ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости студентов

Для текущего контроля в процессе изучения дисциплины «История и организация государственных учреждений России» используется проведение контрольных мероприятий (контрольный срез знаний). Контрольный срез знаний проводится один раз в семестр соответственно изучаемым разделам дисциплины. Контрольный срез знаний представляет собой набор вопросов по изученным темам раздела. При оценивании правильности выполнения контрольной работы и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«неудовлетворительно» - изложение материала менее 50 %.

«удовлетворительно» - изложение материала от 50 до 65 %.

«хорошо» - изложение материала от 65 до 90 %.

«отлично» - изложение материала более 90 %.

1. Какова была роль дружины в Древнерусском государстве?
2. В чем разница между дружиной и ополчением?
3. Кто входил в Совет господ в Новгороде?
4. В чем состояла компетенция посадника?
5. Какова была роль князя в Новгороде?
6. Функции вече в городах Древней Руси.
7. Основные признаки дворцово-вотчинной системы управления.
8. Назовите дворцовые чины и их функции.
9. Функции Боярской Думы в период становления монархии.
10. Что такое местничество?
11. Что такое кормление?
12. Что такое областной дворецкий?
13. Что такое Государев Двор? Кто входил в него в период существования централизованного государства?
14. Что такое приказы? Назовите три основные группы приказов.
15. Функции Разрядного приказа.
16. Функции Поместно-Вотчинного приказа.
17. Внутренняя структура приказов. Приведите примеры как минимум двух различных структур.
18. Какие вопросы рассматривались на земских соборах?
19. Какие земские соборы вам известны? Кто присутствовал на земских соборах?
20. Функции Тайного приказа. О чем свидетельствует появление такого приказав России, когда он появился?
21. Когда отменена система кормления? Каковы отрицательные черты такой системы?

22. Функции наместников до реформ Ивана Грозного. Функции наместников после реформ Ивана Грозного.
23. Кто такой губной староста?
24. Чем занимался таможенный целовальник?
25. Функции воеводы в XVII в.
26. На какие административно-территориальные единицы делилась страна в XVII в.?
27. Кто такие дьяки?
28. Каким приказом назначались воеводы?
29. Что такое коллегии, в чем их отличие от приказов?
30. Когда власть воевод была шире: в 1699 – 1718 гг. или в 1718 – 1775 гг.
31. Сенат при Петре I, что общего и в чем различие от Боярской думы?
32. Что вы знаете о Верховном Тайном Совете?
33. Чем известен Кабинет Министров Анны Иоанновны?
34. Когда создан Сенат? Основные вехи эволюции Сената.
35. Что вы знаете о городских магистратах?
36. Перечислите органы городского самоуправления 1785 – 1917 гг.
37. Кто такой капитан-исправник, его функции?
38. Перечислите органы дворянского самоуправления 1785 – 1917 гг.
39. В чем состояла деятельность второго отделения Собственной его императорского величества канцелярии?
40. Когда создан Государственный Совет?
41. Какие министерства были созданы в 1802 г.
42. Функции Комитета Министров?
43. В каких ведомствах существовали округа?
44. Когда созданы министерства?
45. Что такое сельское общество?
46. Что такое уездная земская управа?
47. Что такое Особые совещания?
48. В чем состояли функции сельского старосты?
49. Структура казенной палаты в конце XIX в.?
50. Что такое волостное правление?
51. Какие дела рассматривал волостной суд?
52. Что такое губернское земское собрание?
53. Что такое Государственная Дума? Ее состав и компетенции в начале XX века.
54. Местные учреждения министерства финансов во второй половине XIX в.
55. Роль университетов в системе управления просвещением в начале XIX в.
56. Можно ли считать Государственную думу начала XX века парламентом? Обоснуйте ответ.

4.2 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости студентов

Промежуточная аттестация по дисциплине «История и организация государственных учреждений России» определяется рабочим учебным планом реализуемой образовательной программы и осуществляется в форме экзамена.

При выставлении экзаменационной оценки учитываются:

1. Посещение лекционных занятий. Уровень участия студента в семинарских занятиях:

- высокий: систематическая готовность к занятию; ответы по вопросам семинара полные, содержательные, основываются на анализе источников и научной литературы; ответы на дополнительные вопросы преподавателя и студентов; участие в дискуссиях; выражение собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам;

- средний: систематическая готовность к занятию; ответы по вопросам семинара полные, содержательные, основываются на анализе одного источника или учебной литературы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; средняя активность в дискуссиях;

- низкий: несистематическая готовность к семинару; сообщения по вопросам ограничены информацией из учебной литературы; затруднение при ответах на дополнительные вопросы; нет собственной точки зрения на проблему; не участвует в дискуссиях.

2. Уровень выполнения (отметки) тестовых/ контрольных работ.
3. Уровень самостоятельного изучения тем курса.

Представление конспектов по темам, вынесенных на самостоятельное изучение. В конспектах должны быть представлены учебные материалы, материалы из научно-исследовательской литературы. Конспект должен быть подготовлен таким образом, чтобы студент мог ответить на поставленный вопрос.

4.2.2 Содержательные характеристики экзамена

1. Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в течение учебного семестра посещал лекционные и практические занятия, демонстрировал высокий уровень участия в семинарских занятиях, получил «отлично» или «хорошо» и «отлично» за текущие контрольные мероприятия (контрольная работа), полно и обстоятельно ответил на устные вопросы к экзамену.

2. Оценка **«хорошо»** характеризует работу студента, посещавшего лекционные и практические занятия, демонстрирующего средний уровень участия в семинарских занятиях, получившего «хорошо» за текущие контрольные мероприятия, средне ответил на устные вопросы к экзамену.

3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту в случае, если он пропускал лекционные и практические занятия, демонстрировал низкий уровень подготовки и участия в семинарских занятиях, получил «удовлетвори-

тельно» по итогам контрольных работ, ниже среднего ответил на устные вопросы к экзамену.

4.2.3. Экзаменационные вопросы по курсу «История и организация государственных учреждений»

1. Предмет и задачи курса «История и организация государственных учреждений России».
2. Государство, его признаки, атрибуты. Типы и формы государства. Механизм государства и государственный аппарат. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
3. Основные принципы и этапы развития государственности восточных славян в период существования государственного образования Киевская Русь.
4. Дворцово-вотчинная система управления. Основные принципы функционирования и элементы системы.
5. Пути и средства создания объединенного Московского государства. Механизм управления присоединяемыми землями.
6. Система управления в конце XV-первой половине XVI в.
7. Изменения в системе управления в связи с реформами Ивана Грозного.
8. Земские соборы и Боярская Дума в патриархальной системе управления Московским государством.
9. Возникновение и развитие приказной системы управления. Ее отличительные особенности.
10. Классификация приказов.
11. Изменения в системе управления Московского царства при Алексее Михайловиче и Федоре Алексеевиче.
12. Реформирование государственной системы управления Петром I и становление рационального типа управления в России.
13. Общие тенденции реформирования системы управления при Екатерине II.
14. Изменения в системе местного управления при Екатерине II.
15. Преобразования высших органов государственной власти и управления в первой половине XIX в.
16. Создание министерств и ведомств в России. Основные принципы построения ведомственной системы.
17. Общие тенденции изменений в системе управления в связи Великими реформами.
18. Реформирование судебной системы во второй половине XIX в.
19. Складывание и развитие земской системы управления в России во второй половине XIX – начале XX в.
20. Контрреформы Александра III и их влияние на систему управления.
21. Изменения в системе высших органов власти и управления в связи с Первой буржуазно-демократической революцией в России.
22. Преобразования в центральном и местном государственном аппарате управления в связи с революцией 1905-1907 гг.
23. Изменения в системе государственных учреждений в связи с Первой

мировой войной.

24. Февральская буржуазно-демократическая революция и изменения в системе

высших и центральных органов власти и управления.

25. Возникновение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и влияние этого фактора на развитие государственности.

26. Второй съезд Советов и становление новой системы органов управления.

27. Строительство государственного аппарата в Советской России (до образования СССР).

28. Административно-командная система управления как механизм партийно-государственной власти в 30-е годы XX в.

29. Создание СССР, принципы функционирования данной формы национально-государственного устройства. Основные этапы развития СССР.

30. Советы как высшие и местные органы власти и управления в СССР.

31. Центральные органы управления народным хозяйством СССР и их местные структуры.

32. Суд и прокуратура в послеоктябрьский период.

33. Институт президентства в СССР и в Российской Федерации: место в системе современных политических институтов.

34. Правительство Российской Федерации: конституционный статус, организационное устройство, основные направления деятельности.

35. Совет безопасности РФ; статус, основные этапы развития, организация управления вооруженными силами.

36. Высшие и местные органы судебной власти и прокуратуры. Состав системы, организационное устройство, основные направления и проблемы деятельности.

37. Система органов управления экономикой в современной России: общая структура и основные проблемы деятельности.

38. Органы власти и управления субъекта РФ.

39. Государственная дума и Совет федерации. Направления деятельности, структура.

40. Национально-государственное устройство современной России: проблемы

4.3 Технологии и методическое обеспечение контроля выживаемости знаний, умений и навыков

Контроль выживаемости знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса «История и организация государственных учреждений России» осуществляется посредством контрольных мероприятий, в качестве измерительных инструментов выступают тестовые контрольные вопросы по дисциплине.

Структура и содержание измерительных материалов, предназначенных для оценки выживаемости знаний, умений и навыков по курсу «Исто-

рия и организация государственных учреждений России» определяются с учетом ключевых разделов курса.

Образец тестовых контрольных вопросов

1. Абсолютная монархия сложилась в России в:
А) ходе петровских реформ;
Б) правление Екатерины II;
В) правление Ивана Грозного;
Г) XVI век

2. В 1711 году вместо Боярской Думы Петром I был учреждён:
А) Сенат;
Б) Государственный Совет;
В) Собственная Его Императорского Величества Канцелярия
Г) Комитет министров;
Д) государственная Дума

3. В политической жизни Новгорода ведущая роль принадлежала:
А) вече и князю;
Б) вече;
В) князю;
Князю и тысяцкому;
Д) архиепископу

4. Странниками конституционной монархии были:
А) эсеры;
Б) большевики;
В) меньшевики;
Г) черносотенцы;
Д) кадеты

5. Устройство военных поселений в России было поручено:
А) М.М. Сперанскому;
Б) А.А. Аракчееву;
В) П.А. Вяземскому;
Г) Н.Н. Новосильцеву;
Д) В.П. Кочубею

6. Учреждённый в 1711 году Сенат являлся:
А) высшим законотворческим, распорядительным и контролирующим органом страны;
Б) государственным органом, ведавшим исключительно внешними сношениями;
В) высшим органом политического сыска;
Г) высшим органом, ведавшим духовными делами;
Д) высшим законодательным органом.

7. Завершение объединения русских земель приходится на годы правления:
- А) Ивана III и Василия III;
 - Б) Ивана Калиты;
 - В) Дмитрия Донского;
 - Г) Алексея Михайловича;
 - Д) Петра I
8. «Заповедные лета» - это:
- А) годы составления писцовых книг;
 - Б) срок сыска беглых крестьян;
 - В) время, когда разрешались переходы крестьян к другим феодалам;
 - Г) года, в которые запрещался переход крестьян в Юрьев день;
 - Д) время усиления налогового гнёта на население
9. Земские соборы являлись органом:
- А) сословно-представительной монархии;
 - Б) раннефеодальной монархии (Киевской Руси);
 - В) абсолютной монархии;
 - Г) Руси периода политической раздробленности;
 - Д) эпохи «дворцовых переворотов»
- 10.«Избранная рада» -
- А) совет близких к Ивану Грозному людей, возглавляемый А.Ф. Адашевым;
 - Б) синоним Боярской Думы;
 - В) название одного из Земских соборов;
 - Г) новый орган власти, возникший в период Смуты;
 - Д) название одного из дворянских ополчений
- 11.Лествичный порядок передачи престола:
- А) избрание на престол Боярской Думы;
 - Б) передача престола к старшему в роду, т.е. от брата к брату (после смерти последнего из братьев – к старшему племяннику);
 - В) назначение самим императором своего наследника исходя из интересов государства;
 - Г) передача престола младшему сыну;
 - Д) передача престола старшему сыну императора
- 12.Одно из мероприятий правительственной политики 80-х – начала 90-х гг. XIX века указано неверно:
- А) усиление полицейского надзора за обществом;
 - Б) уничтожение земств;
 - В) контрреформы в области просвещения и печати;

- Г) расширение вмешательства правительства в городское самоуправление;
- Д) изменения в системе местного управления

13. По судебной реформе 1864 года присяжные заседатели по жребию назначались из представителей:

- А) дворянства;
- Б) чиновничьего аппарата;
- В) всех сословий;
- Г) лиц, имевших образование в объёме гимназии;
- Д) конституционной монархии

14. Раннефеодальную монархию в Древней Руси сменила (ло):

- А) политическая раздробленность как новая форма организации русской государственности;
- Б) образование Российского государства;
- В) объединение русских земель вокруг Москвы;
- Г) образование империи;
- Д) сословно-представительная монархия

15. События рубежа XVI – XVII веков вошли в историю под названием:

- А) порухи;
- Б) бунташного времени;
- В) смуты;
- Г) лихолетия;
- Д) опричнины

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. **Ерошкин, Н.П.** История государственных учреждений дореволюционной России /Н.П. Ерошкин. Изд. 5-е, доп. М., 2008.
2. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. 2008. 319 с.
3. История государства и права России : учебник / Под ред. Ю.П. Титова. М.: Проспект, 2009.
4. **Семенникова, Л.И.** Россия в мировом сообществе цивилизаций /Л.И. Семенникова. М., 2009

5.2. Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы

1. Административно-государственное устройство России. История и современность. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2003 – 320 с.

2. **Атаманчук, Г.В.** Теория государственного управления. Курс лекций. /Г.В. Атаманчук. – М.: Юрид. лит., 1997. – 400 с.
3. Местное самоуправление. Учебное и научно-практическое пособие/В.И. Васильев. – М.:1999 - 453 с.
4. Государственная служба (комплексный подход): Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Дело, 2000. – 440 с.
5. Государственное и муниципальное управление: Справочник. – М: "Издательство Магистр" 1997. – 496 с.
6. **Зиновьева, В.И.** История государственных учреждений в России: Учебное пособие. /В.И. Зиновьева. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования. 2003. – 170 с.
7. **Коржихина, Т.П.** Советское государство и его учреждения. (ноябрь 1917 – декабрь 1991 гг. /Т.П. Коржихина.: Учеб. для вузов по спец. "История" 2-е изд., перераб. и доп. М.: РГГУ, 1994. – 418 с.
8. **Коржихина, Т.П.** История Российской государственности./Т.П.Коржихина, А.С. Сенин А.С – М.:1995
9. **Куликов, В.И.** История государственного управления в России /В.И. Куликов. Учебник для сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001
10. **Кутафин, О.Е.** Муниципальное право Российской Федерации: Учебник. /О.Е.Кутафин, В.И. Фадеев. – М.: Юристъ, 1997.
11. **Морозова, Л.А.** Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. /Л.А. Морозова. – М.: Юрид. Лит., 1998.
12. **Шевляков, А.С.** Отечественные Конституции (1918 – 1993) История. Документы. Вопросы. /А.С. Шевляков. – Томск: Издательство НТЛ. 1998. – 160 с.
13. **Ерошкин, Н.П.** История государственных учреждений дореволюционной России//http://nashaucheba.ru/docs/52/51522/conv_1/file1.pdf
14. Очерки истории государственных учреждений дореволюционной России // <http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000148/index.shtml>
15. История государственного управления России // http://lib.uni-dubna.ru/search/files/eco_ignatov/1.pdf

5.3 Другие информационные и материально-технические ресурсы

- 1 Президентская электронная библиотека. www.prlib.ru
- 2 Историческая библиотека <http://www.shpl.ru/>