

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»  
(ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»

\_\_\_\_\_ А.Р. Куделько

(подпись)

(Ф.И.О.)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
высшего профессионального образования

Направление подготовки (специальность):

030402.65 – Историко-архивоведение

ГОС ВПО программы утвержден приказом Министерства образования  
Российской Федерации от 14 марта 2000 г. № 59 гум/сп

Квалификация (степень) выпускника	историк-архивист
Нормативный срок обучения по очной форме	5 лет
Форма обучения	очная
Базовое образование	среднее (полное) общее образование
Срок обучения	5 лет
Технология обучения	традиционная

Основная образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «История и архивоведение» (протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ )

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_ Ж.В. Петрунина

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года

СОГЛАСОВАНО

Декан Гуманитарного  
факультета

\_\_\_\_\_ И.В. Конырева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года

Представитель организации работодателя

\_\_\_\_\_

(должность)

\_\_\_\_\_

(название организации)

\_\_\_\_\_

(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года

Основная образовательная программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию учебно-методической комиссией Гуманитарного факультета

Председатель учебно-методической  
комиссии

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Першина

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ года

## Содержание

1. Общие сведения о программе.....	4
2. Специализации подготовки выпускников.....	6
3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников....	6
3.1. Области профессиональной деятельности.....	6
3.2. Объекты профессиональной деятельности.....	6
3.3. Виды профессиональной деятельности.....	6
3.4. Основные профессиональные задачи, подлежащие решению выпускниками, освоившими образовательную программу.....	7
4. Требования к результатам освоения образовательной программы.....	8
4.1. Требования государственного образовательного стандарта (ГОС ВПО).....	8
4.2. Региональные требования (требования работодателей).....	11
5. Примерные планы реализации основной образовательной программы (ООП).....	11
5.1. Примерный учебный план ООП.....	11
5.2. Бюджет времени ООП.....	16
6. Рабочие учебные программы дисциплин.....	18

## 1. Общие сведения о программе

Настоящая основная образовательная программа высшего профессионального образования (ООП ВПО) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ГОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет» с учётом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по специальности 030402.65 – Историко-архивоведение.

ООП ВПО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя учебный план, аннотации учебных дисциплин, программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и другие методические материалы.

Кафедра истории и архивоведения – динамично развивающееся учебное подразделение Гуманитарного факультета КнАГТУ, которое осуществляет обучение по уникальной специальности 030402 «Историко-архивоведение».

На сегодняшний день в составе кафедры – доктора и кандидаты исторических наук, являющиеся авторитетными специалистами по наиболее сложным, интересным и перспективным проблемам истории и архивоведения.

Кафедра разрабатывает учебные программы для специальности, читаемые на кафедре спецкурсы отражают широкий спектр новых методологических подходов и принципов изучения истории и архивоведения, раскрывают перед студентами разнообразие исследовательской практики и обеспечивают преемственность лучших традиций научной работы.

Нормативно-правовую базу разработки настоящей ООП ВПО составляли следующие документы:

- Об образовании: федеральный закон от 10.07.92 № 3266-1;
- О высшем и послевузовском профессиональном образовании: федеральный закон от 22.08.96 № 125-ФЗ;
- О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта: федеральный закон от 01.12.07 № 309-ФЗ;
- О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части установления уровней высшего профессионального образования): федеральный закон от 24.12.07 № 232-ФЗ;
- Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении): постановление Правительства РФ от 14.02.08 № 71;
- Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.03.2000 № 686;
- О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования: письмо Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки РФ № 03-2672 от 28.12.09.

Миссия разрабатываемой ООП ВПО заключается в необходимости удовлетворения потребности в высококвалифицированных маркетологах со стороны субъектов предпринимательской деятельности Хабаровского края, которые активно участвуют в межрегиональной и международной торговле.

В связи с этим целью реализации настоящей ООП ВПО является подготовка специалистов, имеющих высшее образование, для организаций сферы товарного обращения в соответствии с существующими и перспективными потребностями региональной экономики.

Сегодня у нас ощущается значительная потребность в кадрах историков-архивистов высшей квалификации. Ведь грамотный специалист в работе с документами обязан следовать нормам ГОСТа, в какой бы организации он ни работал: частной, муниципальной, государственной.

В условиях проведения административной реформы и совершенствования методов и форм государственного управления, формирования системы местного самоуправления возрастает необходимость внедрения и сопровождения информационных систем в органах государственной власти, органах местного самоуправления, на предприятиях и в организациях всех отраслей народного хозяйства. А это рождает в свою очередь потребность в профессиональных специалистах, владеющих новыми информационными технологиями, навыками проектирования, эксплуатации и совершенствования автоматизированных информационных систем и систем управления, в том числе основанных на применении компьютерной техники, баз и банков данных.

Основными задачами ООП ВПО по специальности 030402.65 «Историко-архивоведение» можно считать следующие:

- определить набор требований к выпускникам по специальности 030402.65 «Историко-архивоведение»;
- регламентировать последовательность освоения видов профессиональной деятельности;
- сформировать информационное и учебно-методическое обеспечение процесса освоения ООП ВПО подготовки специалистов по специальности 030402.65 «Историко-архивоведение»;
- определить цели, задачи и содержание дисциплин учебного плана, их место в структуре ООП ВПО;
- регламентировать критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества её результатов.

Нормативный срок освоения ООП ВПО по специальности 030402.65 «Историко-архивоведение» в случае использования очной формы обучения составляет 5 лет.

Трудоемкость освоения студентом ООП ВПО в соответствии с ГОС ВПО по специальности 030402.65 «Историко-архивоведение» составляет 10 320 часов и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, а также все виды практик. При этом студент имеет право выбора изучать факультативную дисциплину «Военная подготовка» в объеме 450 часов.

ООП ВПО по специальности 030402.65 «Историко-архивоведение» реализуется кафедрой «История и архивоведение» ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет».

## **2 Специализация подготовки выпускников**

В настоящее время на базе университета реализуется ООП 030402.65 «Историко-архивоведение» со специализацией «Менеджмент». Это обусловлено следующими обстоятельствами:

- спецификой регионального рынка труда, в соответствии с которой от выпускника ООП 030402.65 «Историко-архивоведение» требуется наличие знаний, умений, навыков, позволяющих выполнять функции управления делопроизводственной и архивной деятельностью;
- наличием сложившейся традиции трудоустройства выпускников ООП 030402.65 «Историко-архивоведение» в государственных, муниципальных и коммерческих организациях по управленческой профессии.

## **3 Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

### **3.1 Области профессиональной деятельности**

Областью профессиональной деятельности выпускника ООП 030402.65 «Историко-архивоведение» являются:

- органы архивного и информационного управления, научно-исследовательские учреждения и архивные учреждения системы Федеральной архивной службы России; архивы негосударственного сектора;
- ведомственные архивы временного и депозитарного хранения;
- рукописные отделы и отделы редких книг библиотек и музеев;
- системы документационного обеспечения управления в государственных учреждениях, общественных организациях, сфере частного предпринимательства.

### **3.2. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускника ООП 030402.65 «Историко-архивоведение» являются документ, созданный любым способом документирования; системы информационно-документационного обеспечения управления; документы Архивного фонда Российской Федерации; архивные документы, в том числе документы по личному составу; справочно-поисковые средства и справочно-информационные издания о составе и содержании документов.

### **3.3. Виды профессиональной деятельности**

Выпускник ООП 030402.65 «Историко-архивоведение» должен быть готов к ведению профессиональной деятельности в следующих областях:

- формирование и сохранение Архивного фонда Российской Федерации как важнейшей части культурного наследия общества, его духовного опыта, истории российской государственности;
- организация использования архивных документов в целях включения архивного наследия в систему информационных ресурсов общества, информационной среды современного мира в целом, а также трансляция общественного и ин-

дивидуального опыта, зафиксированного в архивных документах, в целях углубления исторического, гуманитарного и естественнонаучного знания;

- организация и ведение архивного дела в учреждениях, организациях, на предприятиях; обеспечение в соответствии с установленным порядком приема, регистрации, систематизации, хранения и использования документов;

- разработка положений и инструкций по ведению делопроизводства и организации архивного дела в учреждении, организации, на предприятии.

### **3.4 Основные профессиональные задачи, подлежащие решению выпускниками, освоившими образовательную программу**

В результате освоения ООП ВПО 030402.65 «Историко-архивоведение» выпускник должен быть готов к решению профессиональных задач, объединённых в четыре области.

В области формирования и сохранения Архивного фонда Российской Федерации выпускник должен иметь знания, умения и навыки, позволяющие осуществлять:

- классификацию документов на всех уровнях;
- комплектование и экспертизу ценности документов;
- описание документов;
- составление научно-справочного аппарата.
- учет и обеспечение сохранности документов.

В области организации использования архивных документов выпускник ООП 030402.65 «Историко-архивоведение» должен обладать знаниями, умениями, навыками, позволяющими производить:

- исполнение запросов в целях обеспечения прав и законных интересов граждан;
- публикацию архивных документов;
- организацию выставок документов;
- подготовку тематических подборок документов;
- предоставление документов для изучения в читальном зале архива;
- учет использования документов.

В области организации и ведения архивного дела историк-архивист должен обладать знаниями, умениями, навыками, позволяющими осуществлять:

- взаимодействие государственных и ведомственных архивов в решении задачи концентрации, сохранения и использования документов Архивного фонда РФ;
- организацию экспертизы ценности документов и комплектования ими государственных архивов;
- ведомственное хранение.

В области разработки положений и инструкций выпускник должен иметь знания, умения и навыки, позволяющие осуществлять:

- развёртывание работ по унификации и стандартизации документов;
- основные правила работы ведомственных архивов и их взаимосвязь с организацией делопроизводства;
- разработку локальных нормативно-методических документов.

## **4. Требования к результатам освоения образовательной программы подготовки по специальности 030402.65 «Историко-архивоведение»**

### **4.1. Требования государственного образовательного стандарта (ГОС ВПО)**

В соответствии с требованиями ГОС ВПО выпускник должен знать:

- основные категории и понятия психологической науки, иметь представление о предмете и методе психологии, о месте психологии в системе наук и ее основных отраслях;
- основные функции психики, ориентироваться в основных проблемах психологической науки;
- представление о роли сознания и бессознательного в регуляции поведения;
- представление о мотивации поведения и деятельности, психической регуляции поведения и деятельности;
- основные потребности человека, эмоции и чувства;
- основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп;
- объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.
- основные этапы развития социологической мысли и современные направления социологической теории;
- определение общества как надындивидуальной реальности и целостной саморегулирующейся системы; знать предпосылки функционирования и воспроизводства общественного целого;
- представление об основных социальных институтах, обеспечивающих воспроизводство социальных отношений;
- представление об основных этапах культурно-исторического развития обществ, механизмах и формах социальных изменений;
- социологическое понимание личности как социально-типического в индивидах, понятия социализации и социального контроля;
- групповую динамику и особенности межличностных отношений в группах; знать особенности формальных и неформальных отношений, природу лидерства и функциональной ответственности;
- механизм возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- культурно-исторические типы социального неравенства и стратификации;
- представление о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- о месте и роли математики в современном мире, мировой культуре и истории;
- информации, методах ее хранения, обработки и передачи; о правовом регулировании отношений в сфере защиты информации и государственной тайны в Российской Федерации;
- об основных этапах развития естествознания, особенностях современно-

го естествознания, ньютоновской и эволюционной парадигмах;

- основные эпохи в истории мировых цивилизаций, их хронологию, конкретную историю отдельных стран, регионов и всего человечества в целом, факты, события, имена исторических деятелей;

- основные этапы исторического развития России, ее место в системе мировых цивилизаций, общее и особенное в развитии цивилизационного процесса в России, факты, даты, события, имена и характеристики исторических деятелей;

- основные компоненты исторических источников, владеть необходимыми навыками и приемами их научного анализа;

- содержание и основные этапы процесса формирования исторических знаний, превращения их в науку; иметь представление о функциях исторической науки как составной части научной мысли и духовной культуры общества;

- формы и типы культур, основные культурно-исторические центры и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, основные концепции культурно-исторических эпох и типов мировой культуры;

- историю культуры России, понимать своеобразие достижений “золотого” и “серебряного” веков, основных проблем культуры XX века;

- роль науки в развитии человечества, общее содержание и главные достижения основных этапов развития науки, основные методы изучения истории науки, соотношение научного, философского и религиозного сознания, глубинную связь естественнонаучного и гуманитарного знания в их историческом взаимодействии;

- этапы становления истории как науки, ее основные направления и школы;

- историю возникновения и развития российской государственности и ее политических институтов;

- историю возникновения и развития документообразующих и документохранящих систем и архивов различных обществ и государств со времен древнего мира до настоящего времени;

- природу происхождения и характер документов (материалов), за которые несет ответственность;

- природу и характер деятельности, в результате которой образуются документы (материалы), условия их образования;

- историю фондообразователей государственной и негосударственной части архивного фонда России;

- историю становления и развития процессов документирования и специфику работы архивов, хранящих традиционную и нетрадиционную документацию;

- законодательство и нормативную базу архивной деятельности в России;

- ее место в системе законодательства государства. Знать законодательство, влияющее на архивную деятельность;

- структуру архивной сети, архивных служб современного мира и в России в частности;

- виды и типы архивохранилищ России, профиль и документы каждого из них для определения специфики осуществляемых программ работы с документами;

- основные направления деятельности архивных учреждений;
- связь архивоведения с другими науками и научными дисциплинами;
- специфику и сущность архивной деятельности, ее традиционные элементы: экспертизу ценности и отбор документов для постоянного хранения; обеспечение сохранности и восстановления документов, обеспечение их правильной организации при хранении, описании; организовать справочное обслуживание потребителей документной информации, организовать их использование;

- состав материалов госархивов, принципы создания и функционирования ФАС Российской Федерации, крупных ведомственных архивов, рукописных отделов библиотек и музеев, архивов политических партий и частных организаций.

Кроме того, выпускник, освоивший ООП 030402.65 «Историко-архивоведение», должен уметь:

- анализировать основные проблемы стратификации российского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;

- разбираться в особенностях современного политического процесса, взаимоотношениях различных субъектов политики, соотношении федеральных и региональных центров принятия решений, специфике административно-территориального устройства Российской Федерации;

- разбираться в современной системе международных отношений, геополитической обстановке, в национально-государственных интересах России и ее новой роли в международной политике;

- решать исследовательские задачи, опираясь на принципы цивилизационного, культурологического и формационного подходов к анализу исторических процессов;

- применять принципы, научные методы и методику архивоведения;
- проводить классификацию документов на всех уровнях;
- осуществлять комплектование и экспертизу ценности документов;
- разрабатывать составные элементы научно-справочного аппарата - описание документов;

- организовать и проводить учет и обеспечение сохранности документов;
- публиковать архивные документы;
- применять специальные знания в решении общепрофессиональных задач;
- использовать в профессиональной деятельности знания о вспомогательных исторических дисциплинах, теории и методологии исторического познания.

Кроме того, выпускник, освоивший ООП 030402.65 «Историко-архивоведение», должен владеть:

- понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

- системой знаний о сфере образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;

- современными образовательными технологиями, способами применения педагогической теории в различных сферах жизни;

- навыками и умениями речевой деятельности применительно к сфере бытовой и профессиональной коммуникации, основами публичной речи;

- навыками историографического и библиографического анализа;

- архивной терминологией, знать историческое развитие архивной профессии, понимать ее миссию, роль, профессиональное содержание и ценность;
- практическими навыками по публикации архивных документов.

#### **4.2. Региональные требования (требования работодателей)**

По результатам анкетирования руководителей государственных, муниципальных учреждений и коммерческих организаций г. Комсомольска-на-Амуре, являющихся основными работодателями для выпускников ООП 030402.65 «Историко-архивоведение», было установлено, что они должны

##### - ЗНАТЬ:

- теоретические и методические основы делопроизводственной деятельности, архивоведения, организации и деятельности государственных и ведомственных архивов;
- основы информационных технологий в области документационного обеспечения управления; виды программ, используемых в архивной практике;
- основы кадрового делопроизводства;
- основы правоведения..

##### - УМЕТЬ:

- излагать и критически анализировать базовую информацию по дисциплинам;
- выстраивать оптимальные стратегии управления в режиме реального времени и на перспективу;
- умением выстраивать отношения с сотрудниками и руководством;
- анализировать информацию и принимать решения в кризисных условиях.

##### - Владеть:

- навыками в области архивоведения, организации и технологии ДОУ, информационных технологий в архивном деле;
- знаниями современных отраслей и локальных сфер права, организации и деятельности государственных учреждений России.

### **5. Примерные планы реализации основной образовательной программы (ООП)**

#### **5.1. Примерный учебный план ООП**

Учебный план специальности 030402.65 «Историко-архивоведение» является основным документом, регламентирующим учебный процесс и соответствует ГОС и целям ООП.

Учебный план сконструирован по циклам и компонентам образовательной программы и соответствует ГОС специальности. Учебный план разработан на нормативный срок обучения – 5 лет.

Основная образовательная программа подготовки историка-архивиста должна предусматривать изучение студентом следующих циклов дисциплин:

- цикл ГСЭ – общие гуманитарные и социально-экономические дисциплины;

- цикл ЕН – общие математические и естественнонаучные дисциплины;
- цикл ОПД – общепрофессиональные дисциплины;
- цикл ДС – дисциплины специализации;
- ФТД – факультативы.

## ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

подготовки дипломированных специалистов по специальности 030402.65 «Историко-архивоведение»

Квалификация – историк-архивист

Нормативный срок обучения – 5 лет

(указывается в соответствии с ГОС ВПО)

Срок обучения по плану – 5 лет

Код дисциплины	Наименование дисциплин (в том числе практик)	Трудоёмкость, академические часы	Примерное распределение по семестрам										Форма промежуточной аттестации	Примечание
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
			Количество недель в каждом семестре											
17	18	18	18	17	18	17	17	17						
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>ГСЭ</b>	<b>ОБЩИЕ ГУМАНИТАРНЫЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>1800</b>												
<i><b>ГСЭ.Ф.00</b></i>	<i><b>Федеральный компонент</b></i>	<b>1416</b>												
ГСЭ.Ф.01	Иностранный язык	360	+	+	+								3, 3, Э	
ГСЭ.Ф.02	Физическая культура	408	+	+	+	+	+	+					3	
ГСЭ.Ф.03	Философия	144								+			Э	
ГСЭ.Ф.04	Политология	108				+							3	
ГСЭ.Ф.05	Правоведение	108	+										Э	
ГСЭ.Ф.06	Социология	144				+							3	
ГСЭ.Ф.07	Психология и педагогика	144		+	+								3	
<i><b>ГСЭ.Р.00</b></i>	<i><b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b></i>	<b>180</b>												
ГСЭ.Р.01	Культурология	108					+						Э	
ГСЭ.Р.02	Русский язык и культура речи	72	+										3	
<i><b>ГСЭ.В.01</b></i>	<i><b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b></i>	<b>108</b>												
ГСЭ.В.01.1	ДВ в системе русско-китайских отношений конец 19 середина 20 веков	108									+		3	
ГСЭ.В.01.2	ДВ в системе русско-китайских отношений середина 20- начало 21 века	108									+		3	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>ГСЭ.В.02</b>	<b>Дисциплины и курсы по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>96</b>												
ГСЭ.В.02.1	Советское государство и коренные народы Сибири и Дальнего Востока в 20-е годы	96									+		3	
ГСЭ.В.02.2	Советское государство и коренные народы и Дальнего Востока в 30-е годы	96									+		3	
<b>ЕН</b>	<b>ОБЩИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>700</b>												
<b>ЕН.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>480</b>												
ЕН.Ф.01	Математика и информатика	300	+	+	+								Э	
ЕН.Ф.02	Концепции современного естествознания	180	+	+									Э	
<b>ЕН.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>110</b>												
ЕН.Р.01	Экология	110		+									3	
<b>ЕН.В.01</b>	<b>Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>110</b>												
ЕН.В.01.1	Азиатско-тихоокеанский регион в системе международных отношений (18 век 1940 г.)	110			+								3	
ЕН.В.01.2	Азиатско-тихоокеанский регион в системе международных отношений (середина 20 начало 21 века)	110			+								3	
<b>ОПД</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3600</b>												
<b>ОПД.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>2988</b>												
ОПД.Ф.01	Всеобщая история	828	+	+	+	+	+	+					3,Э,3,Э, 3,Э	КР
ОПД.Ф.02	История России	684		+	+	+	+	+					3,Э,3,3, 3,Э	КР
ОПД.Ф.03	Теория и методология истории	108								+			Э	
ОПД.Ф.04	История науки	80		+									3	
ОПД.Ф.05	Источниковедение	180					+						Э	
ОПД.Ф.06	Всеобщая история архивов	144					+						Э	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
ОПД.Ф.08	Теория и методика архивоведения	324						+	+	+			3,3,Э	КР
ОПД.Ф.09	Музеи и библиотеки	64									+		3	
ОПД.Ф.10	Памятники истории и культуры и их охрана	72				+							3	
ОПД.Ф.11	Археография	252							+	+	+		3,3,Э	
ОПД.Ф.12	Основы безопасности жизнедеятельности	72					+						3	
<b>ОПД.Р.00</b>	<b>Национально-региональный (вузовский) компонент</b>	<b>324</b>												
ОПД.Р.01	История Дальнего Востока России	324						+	+				3,Э	
<b>ОПД.В.01</b>	<b>Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>108</b>												
ОПД.В.01.1	Социальная история - современное направление в развитии исторической науки	108						+					3	
ОПД.В.01.2	Современное историческое познание	108						+					3	
<b>ОПД.В.02</b>	<b>Дисциплины по выбору студента, устанавливаемые вузом</b>	<b>180</b>												
ОПД.В.02.1	Основные проблемы современного архивоведения	180							+				3	
ОПД.В.02.2	Информационные ресурсы ИНТЕРНЕТа как исторического источника	180							+				3	
<b>СД</b>	<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3770</b>												
<b>СД.Ф.00</b>	<b>Федеральный компонент</b>	<b>2200</b>												
СД.Ф.01	История исторической науки	144								+			Э	
СД.Ф.02	Историческая эвристика	72	+										3	
СД.Ф.03	Вспомогательные исторические дисциплины	180	+	+									3,Э	
СД.Ф.04	Древнерусский язык	144		+									3	
СД.Ф.05	История государственных учреждений	216			+								Э	
СД.Ф.06	История политических партий и общественных организаций России	108					+						3	
СД.Ф.07	История и организация делопроизводства в России	144			+								Э	
СД.Ф.08	Документационное обеспечение управления	108					+						3	
СД.Ф.09	История архивоведческой мысли	72								+			3	

СД.Ф.10	Архивное право	108							+					Э
СД.Ф.11	Государственные и ведомственные архивы	96										+		3
СД.Ф.12	Негосударственные архивы	64										+		3
СД.Ф.13	Научно-технические архивы	108									+			3
СД.Ф.14	Аудиовизуальные (электронные) архивы	108									+			3
СД.Ф.15	Управление и экономика архивов	144								+				3
СД.Ф.16	Организация хранения, консервации и реставрации документов в архивах	128										+		3
СД.Ф.17	Автоматизированные архивные технологии	256									+	+		3,Э
<b>ДС.Ф.00</b>	<b>ДИСЦИПЛИНЫ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ</b>	<b>1570</b>												
ДС.Ф.1	Основы менеджмента	540					+	+	+					Э,Э,Э
ДС.Ф.2	Экономическая теория	360			+	+								3,Э
ДС.Ф.3	Теория организации	98						+						3
ДС.Ф.4	Статистика	216						+	+					3,Э
ДС.Ф.5	Организационное поведение	60										+		Э
ДС.Ф.6	Управленческие решения	132										+		Э
ДС.Ф.7	Управление персоналом	164										+		Э

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
<b>ФТД.00</b>	<b>ФАКУЛЬТАТИВЫ</b>	<b>450</b>												
ФТД.01	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА</b> (военная подготовка)	<b>450</b>					+	+	+	+			3,Э,3,Э	

## 5.2. Бюджет времени ООП (в неделях)

Курсы	Теоретическое обучение	Экзаменационные сессии	Учебная практика	Производственная практика	Квалификационная работа	Каникулы	Всего
I	37	5				10	52
II	36	6		2		8	52
III	39	6				7	52
IV	37	5		3		7	52
V	19	3		3	17	9	52
Итого	168	25		8	17	41	260
		Делопроизводственная практика		4	семестр		

		Архивоведческая практика	8	семестр		
		Археографическая практика	10	семестр		
		Итоговая государственная аттестация	Итоговый междисциплинарный государственный экзамен Подготовка и защита дипломной работы	10 семестр		

Представленные учебный план и бюджет времени ООП составлены, исходя из следующих данных (в часах):

Теоретическое обучение, включая факультатив  
Практики

10320 часа;

432 часов;

Итого:

10 752 часов.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное агентство по образованию

Государственное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

Кафедра «Истории и архивоведения»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор ГОУВПО «КнАГТУ»

\_\_\_\_\_ А.Р. Куделько

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2007 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса «Всеобщая история»  
основной образовательной программы подготовки дипломированных специа-  
листов по специальности 030402 «Историко-архивоведение»

Форма обучения  
Технология обучения  
Объём дисциплины

очная  
традиционная  
828 часов, 23 зачетных  
единиц

Комсомольск-на-Амуре 2007

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Истории и архивоведения»

Заведующий кафедрой

Л.Н. Долгов

«8» ноября 2007 года

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

А.А. Скрипилёв

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 года

Декан факультета «Культурологии, истории и связей с общественностью»

И.В. Конырева

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 года

Заведующий кафедрой «Истории и архивоведения»

Л.Н. Долгов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 года

Рабочая программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию методической комиссией факультета культурологии, истории и связей с общественностью

Председатель методической комиссии

А.А. Иванов

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 года

Автор рабочей программы  
канд. истор. наук, старший преподаватель

А.В. Ахметова

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2007 года

## **Введение**

Учебный курс «Всеобщая история» является составляющей федерального компонента государственного образовательного стандарта специальности 020800 «Историко-архивоведение» и рассматривается в связи с этим, как обязательная для изучения область знаний.

Хронологические рамки курса охватывают историю цивилизаций с момента их возникновения (цивилизации Древнего Востока) до настоящего времени (рубеж XX – XXI вв.).

Для периодов Древнего мира и Средних веков структурообразующим принципом стало представление преемственности цивилизационных форм, определившей основные направления их эволюции от древности к Раннему новому времени.

Применительно к истории Нового и Новейшего времени данная задача решается на основе концепции модернизации, рассматриваемой как многоплановый процесс, трансформирующий все стороны жизни общества, цивилизационного подхода и теории глобализации.

Структура рабочей программы отражает требования государственного образовательного стандарта высшего и профессионального образования: цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное, как тематическое планирование и ключевые конструкции.

Содержащаяся в программе информация может быть использована при реализации не только традиционной технологии обучения, но и альтернативных методик изучения исторического процесса в единстве всех его характеристик, эволюции природы и общества с привлечением данных естественных и технических наук, выработки умения анализировать всю совокупность явлений общественной жизни, все ее стороны (экономику, политику, культуру, быт и т.д.), их взаимосвязи и взаимообусловленности.

В целом, содержание курса «Всеобщая история» и способы ее усвоения соответствуют компетентному подходу в образовании и нацелены на деятельное овладение учебным материалом.

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к структуре и содержанию курса**

Специфика всеобщей истории как особой области исторического знания; особенности цивилизационного подхода к истории человечества; сущность процесса формирования социальных структур в период первобытности; своеобразие форм организации общества и власти, а также экономических процес-

сов в системе цивилизаций Древнего Востока; особое место античной цивилизации в истории и культуре человечества; содержание понятия «Средние века», место средневековых цивилизаций в истории человечества; содержание понятия «западноевропейский феодализм», основные черты феодального общества и системы власти; особенности цивилизаций средневекового Востока и основные этапы их истории; Новое время: типологические черты и региональные особенности модернизационных процессов; революции и их роль в трансформации общественно-политических структур; процесс становления национальных государств, проблема национальных меньшинств; эволюция системы международных отношений; эволюция духовных приоритетов и эстетических идеалов западной цивилизации: Возрождение – Реформация – Просвещение; процесс европеизации цивилизации Востока и механизмы адаптации; основные этапы формирования национально-освободительных движений; феномен восточных культур; Новейшее время: специфика модернизационных процессов в регионах мира: ведущий, догоняющий, зависимый типы модернизации; роль мировых войн в истории XX века; интеграционные и дезинтеграционные тенденции мирового развития; роль и место «холодной войны» в процессе bipolarization мира; мировые экономические кризисы; эволюция глобальных идеологий; механизмы регулирования международных конфликтов; НТР и ее последствия; феномен «экономического чуда»; сущностные характеристики понятий «постиндустриальное общество», «информационное общество»; формы развития и стандарты массовой культуры; интеллектуальные течения XX в.; эволюция систем международных отношений; процесс деколонизации в странах Азии и Африки; путь модернизации государства и общества на Востоке в XX в.

## **1.2. Предмет, цели, задачи и принципы построения курса**

Предметом изучения курса является специфика всеобщей истории как особой области исторического знания; место всеобщей истории в иерархии исторических дисциплин; содержание понятия «цивилизация»; особенности цивилизационного подхода к истории человечества.

Цель курса — сформировать у студента взгляд на историю как единый процесс, поле взаимодействия личности, социума, культуры, установить соотношение общего и особенного в развитии цивилизаций. Составители стремились показать реализовавшуюся в истории всемирность, рассматривая в качестве ее критерия непреходящую ценность, неповторимость каждого «сегмента» мирового пространства, многообразие, многовариантность развития человечества.

Задачи курса — рассмотреть основные факты и явления всеобщей истории, выявить типологические модели развития, высветить уникальное в историческом процессе, проследить эволюцию базовых понятий, необходимых для структурирования событийной канвы, сформировать представление о современных методологических подходах к изучению истории.

Построение курса «Всеобщая история» основывается на принципах:

- объективности исторического познания;
- системности представления учебного материала;
- историзма научного познания;
- вариантности, допускающей степень альтернативности исторического события, явления, процесса на основе анализа объективных реальностей и возможностей.

### **1.3. Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы**

Курс «Всеобщая история» является одной из базовых дисциплин гуманитарного знания федерального блока Государственного образовательного стандарта высшего образования.

Полученные исторические знания помогут формированию целостного представления студента о факторах, оказывающих непосредственное влияние на ход исторического развития различных государств, формированию нравственного климата в трудовом коллективе. Будут способствовать развитию умения учиться, совершенствованию культуры умственного труда, самообразования; помогут приобрести навыки анализа окружающей социальной действительности, в том числе прогнозируемых профессиональных ситуаций. Позволят более эффективно принимать решения на основе знаний социальной истории, закономерностей развития природы человека в обществе; создадут возможность моделирования, оценивания, выбора и воплощения максимально-целесообразных, индивидуальных способов профессионального и общественно-делового общения.

Курс «Всеобщая история» построен по проблемно-хронологическому принципу и состоит из шести разделов, соответствующих учебным семестрам (I – VI семестры):

1. Цивилизации Древнего Востока.
2. Цивилизации Античности.
3. История средневековой Европы.
4. Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху Средневековья.
5. История Нового времени.
6. История Новейшего времени.

Каждый раздел включает в себя следующие блоки:

- лекции, соответствующие данному периоду всеобщей истории;
- практические занятия, связанные с детальным изучением источников и историографии по вопросам, развитием соответствующих профессиональных умений и навыков, прямым воспроизведением изученного материала.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение заданий по изучению рекомендованной литературы, подготовку сообщений и выступлений по отдельным вопросам изучаемого курса, написание рефератов, контрольных работ.

#### 1.4. Объем учебной работы и предусмотренная рабочим учебным планом реализуемой образовательной программы форма аттестации её результатов

Виды учебной работы	Семестр	Объем учебной работы, ч. (в семестре/в неделю)			Объемы учебной работы в кредитах (зачетных единицах)
		Ауди-торные занятия	Самостоятельная работа	Всего	
1.Предусмотренный рабочим учебным планом объем изучения дисциплины в учебных семестрах:					
- всего;	-	360/20	360/20	720/40	20
- в том числе и по семестрам.	1	54/3	54/3	108/6	3
	2	54/3	54/3	108/6	3
	3	54/3	54/3	108/6	3
	4	54/3	54/3	108/6	3
	5	72/4	72/4	144/8	4
	6	72/4	72/4	144/8	4
2. По видам учебных занятий:					
- лекций	1	36/2		36/2	1
	2	36/2		36/2	1
	3	36/2		36/2	1
	4	36/2		36/2	1
	5	36/2		36/2	1
	6	36/2		36/2	1
- практические занятия	1	18/1		18/1	0,5
	2	18/1		18/1	0,5
	3	18/1		18/1	0,5
	4	18/1		18/1	0,5
	5	36/1		36/1	1
	6	36/1		36/1	1
- курсовое проектирование	4	18/1		18/1	0,5

3. Аттестация по курсу:			
- зачет	1,3,5		1,2,3
- экзамен	2,4,6	108	1,2,3
4. Итого объем курса по семестрам (запись в зачетную книжку)			
- зачет	1	108	3
	3	144	4
	5	108	3
- экзамен	2	144	4
	4	144	4
	6	180	5
5.Итого трудоемкость курса		828	23

## 2. Структура и содержание дисциплины

1. **Цивилизации Древнего Востока:** сущность процесса формирования социальных структур в период первобытности; своеобразие форм организации общества и власти, а также экономических процессов в системе цивилизаций Древнего Востока.

2. **Цивилизации Античности:** особое место античной (греко-римской) цивилизации в истории и культуре человечества; содержание понятия «полис», основные этапы и особенности процесса формирования полисных структур в Древней Греции и Древнем Риме; основные этапы эволюции полисного строя и ее исторические последствия; место эллинизма в истории античной культуры, историческое значение этого феномена; основные этапы становления и эволюции мировой латинской державы.

3. **История средневековой Европы:** роль христианской церкви как преемницы традиций античной цивилизации; основные этапы эволюции ее структур и вероучения в период античности и Средневековья; содержание понятия «Средние века», место средневековых цивилизаций в истории человечества; место форм организации общества и власти, присущих романо-варварским королевствам, в истории средневекового Запада; специфика организации общества и власти в славянских варварских протогосударственных образованиях; содержание понятия «западноевропейский феодализм», основные черты феодального общества и системы власти, уникальность феномена западноевропейского феодализма; содержание понятия «средневековая культура»; основные этапы эволюции средневековой культуры; специфика экономических процессов эпохи Средневековья; основные этапы эволюции феодального общества и власти, сущность и главные этапы кризиса феодальных структур.

**4. Страны и народы Азии, Африки и доколумбовой Америки в эпоху Средневековья:** особенности цивилизаций средневековых Востока, Африки и Америки и основные этапы их истории; главные особенности восточноримской (византийской) цивилизации и основные этапы ее истории.

**5. История Нового времени:** типологические черты и региональные особенности модернизационных процессов; эволюция моделей государственного устройства; процесс становления и развития политической культуры: правовое государство и гражданское общество; основные идеологические доктрины: либерализм, консерватизм, социализм, национализм; революции и их роль в трансформации общественно-политических структур; ритмы и динамику модернизации экономических отношений; процесс становления национальных государств, проблема этнических меньшинств; сущностные характеристики понятия «индустриальное общество»; эволюция духовных приоритетов и эстетических идеалов западной цивилизации: Возрождение — Реформация — Просвещение; изменение модели личности и материальной культуры в исторические эпохи; роль и место конфессионального фактора во внутривнутриполитическом развитии; специфика процесса секуляризации общественного сознания; интеллектуальные революции и их последствия; историко-культурное содержание понятия «художественная эпоха»: барокко — классицизм — романтизм — реализм — модерн; эволюция системы международных отношений; основные этапы формирования колониальной системы, типологию колониальной политики; страны Востока: эволюция традиционных структур; ритмы восточной государственности; роль этнического и конфессионального факторов в трансформации общества и государства; процесс европеизации цивилизаций Востока и механизмы адаптации; феномен восточных культур; основные этапы формирования национально-освободительного движения.

**6. История Новейшего времени:** роль мировых войн в истории XX в.; специфика модернизационных процессов в регионах мира: ведущий, догоняющий, зависимый типы модернизации; интеграционные и дезинтеграционные тенденции мирового развития; роль и место «холодной войны» в процессе bipolarization мира; мировые экономические кризисы; эволюция глобальных идеологий; механизмы регулирования международных конфликтов; демографические проблемы; роль революционных процессов в трансформации политических структур; типология тоталитарных и авторитарных режимов стран Европы и Америки в первой половине XX в.; эволюция моделей социального государства в странах Европы и Америки; трансформация партийно-политических структур в странах Запада и Востока; НТР и ее последствия; феномен «экономического чуда»; сущностные характеристики понятий «постиндустриальное общество», «информационное общество»; формы развития и стандарты массовой культуры; интеллектуальные течения XX в.; эволюцию систем международных отношений; процесс деколонизации в странах Азии и Африки; история возникнове-

ния независимых государств в странах Азии и Африки; пути модернизации государства и общества на Востоке в XX в.

### 3. Календарный график изучения дисциплины

#### 3.1. Лекции

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	История как наука и ее место в системе гуманитарного знания.	4
2.	Первобытное общество и проблема происхождения человека.	2
3.	Первобытная община: материальная и духовная культура.	2
4.	Трансформация первобытного общества и переход человечества на стадию цивилизации.	2
5.	Типологические черты древневосточных цивилизаций.	2
6.	Древнеегипетская цивилизация.	4
7.	Месопотамская цивилизация и ее соседи в эпоху ранней древности.	4
8.	Хеттская цивилизация.	4
9.	Цивилизация Восточного Средиземноморья.	4
10.	Государства эпохи поздней древности на Ближнем и Среднем Востоке.	4
11.	Особенности цивилизации Древней Индии.	2
12.	Древнекитайская цивилизация.	2
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>36</b>
1.	Крито-Микенская цивилизация.	4
2.	Становление классической греческой цивилизации.	4
3.	Эпоха расцвета античной греческой цивилизации.	4
4.	Эллинистическая цивилизация.	4
5.	Становление римской цивилизации полисного типа.	4
6.	Расцвет римского полиса и создание римской державы.	4
7.	Кризис римского полиса и Римской республики.	4
8.	Римская цивилизация в эпоху ранней империи.	4
9.	Поздняя Римская империя и гибель античной цивилизации.	4
	<b>Итого в 2 семестре</b>	<b>36</b>
1.	Средневековье в мировой истории.	3
2.	Роль римского наследия в истории западноевропейского средневековья.	3
3.	Западная церковь – наследник Римской империи. Исторические судьбы античной культуры в V – VII вв.	3
4.	Проблема варварского компонента средневековой цивилизации.	3
5.	Периферия каролингского мира.	3
6.	Формирование феодальных структур в середине IX – X вв.	3
7.	Расцвет феодальной системы в XI – XIII вв.	3

8.	Церковь феодального времени.	3
9.	Особенности западноевропейской средневековой ментальности.	3
10.	Кризис феодальной системы и зарождение основ новой Европы.	3
11.	Священная Римская империя германской нации XIV – XV вв.: кризис универсалистской государственности.	3
12.	Польша в XIV – XV вв.: непрочность центристических тенденций.	3
	<b>Итого в 3 семестре</b>	<b>36</b>
1.	Восточная Римская империя в IV – V вв.	4
2.	Византия в VI – VII вв.	4
3.	Византия в VIII – X вв.: эволюция общества и власти.	4
4.	Византия и Балканы в VIII – X вв.	4
5.	Византия в XI – XIII вв.	4
6.	Сельджуки в XI – XIII вв.	4
7.	Упадок Византии в XIV – XV вв.	4
8.	Османская империя в XIV – XV вв.	4
9.	Итоги исторического процесса на средневековом Востоке к концу XV вв.	4
	<b>Итого в 4 семестре</b>	<b>36</b>
1.	Введение в историю нового времени.	2
2.	Европейский мир-экономика в XVI в.	6
3.	Османская империя: пик накануне распада.	2
4.	Научная революция: разум и эксперимент.	2
5.	«Старый порядок» в Европе.	2
6.	Социально-экономические процессы в европейских странах в XVII – первой половине XVIII вв.: общее и особенное.	2
7.	Новая система международных отношений: испытания временем.	2
8.	Османская империя: полоса поражений и реформ.	2
9.	«Просвещенный абсолютизм»: обновление государственного порядка.	2
10.	Мир «организованного капитализма».	4
11.	Европа: от реставрации к революции.	2
12.	Упадок Османской империи и национальное движение балканских народов во второй половине XIX в.	2
13.	Зависимая модернизация в странах Латинской Америки.	2
14.	Модернизация политической сферы в странах Европы и США.	2
15.	Международные отношения на рубеже веков: от «концерта» к «блокам».	2
	<b>Итого в 5 семестре</b>	<b>36</b>
1.	Введение в историю новейшего времени.	2

2.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений.	2
3.	Политическая стабилизация в государствах Европы.	2
4.	Европа в поисках мира и безопасности.	2
5.	Мировой экономический кризис.	4
6.	Латинская Америка в 1930-е гг.	2
7.	Биполярный порядок (1945 – 1950-е гг.).	4
8.	Восточноевропейский социализм: попытки модификации.	4
9.	Латинская Америка во второй половине XX века.	2
10.	Международные отношения: от противостояния к разрядке.	2
11.	Международные отношения: от конфронтации к сотрудничеству.	2
12.	Крах биполярного миропорядка.	4
13.	Общемировые тенденции развития на рубеже XX – XXI вв.	4
	<b>Итого в 6 семестре</b>	<b>36</b>
	<b>Итого по дисциплине в целом</b>	<b>216</b>

### 3.2. Семинары.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Первобытное общество и проблема происхождения человека.	2
2.	Трансформация первобытного общества и переход человечества на стадию цивилизации.	2
3.	Древнеегипетская цивилизация.	2
4.	Месопотамская цивилизация и ее соседи в эпоху ранней древности.	2
5.	Хеттская цивилизация.	2
6.	Цивилизация Восточного Средиземноморья.	2
7.	Государства эпохи поздней древности на Ближнем и Среднем Востоке.	2
8.	Особенности цивилизации Древней Индии.	2
9.	Древнекитайская цивилизация.	2
	<b>Итого в 1 семестре</b>	<b>18</b>
1.	Становление римской цивилизации полисного типа.	2
2.	Крито-Микенская цивилизация.	2
3.	Становление классической греческой цивилизации.	2
4.	Эпоха расцвета античной греческой цивилизации.	2
5.	Эллинистическая цивилизация.	2
6.	Расцвет римского полиса и создание римской державы.	2
7.	Кризис римского полиса и Римской республики.	2
8.	Римская цивилизация в эпоху ранней империи.	2

9.	Поздняя Римская империя и гибель античной цивилизации.	2
	<b>Итого в 2 семестре</b>	<b>18</b>
1.	Германцы и Рим: основные этапы контактов (II в. до н.э. – V н.э.).	2
2.	Образование «романо-варварских королевств».	2
3.	Государство Каролингов и становление основ феодальной системы (VIII – середина IX вв.).	2
4.	Региональные особенности становления феодальных структур в середине IX – X вв.	2
5.	Город в системе феодального общества.	2
6.	Процессы интеграции и дезинтеграции в социально-политической жизни Западной Европы в XI – XIII вв.	2
7.	Культура феодальной эпохи (XI – XIII вв.).	2
8.	Становление национальных государств.	2
9.	Западноевропейская культура XIV – XV вв.	2
	<b>Итого в 3 семестре</b>	<b>18</b>
1.	Иран: от эллинизма до ислама.	2
2.	Империя на Востоке: Арабский халифат.	4
3.	Монголы и монгольские государства в XII – XV вв.	2
4.	Доисламская Индия и образование Делийского султаната.	2
5.	Китайско-конфуцианский мир в III – XV вв.	2
6.	Япония в III – XI вв.	2
7.	Цивилизации доколумбовой Америки.	2
8.	Континентальная Африка в средние века.	2
	<b>Итого в 4 семестре</b>	<b>18</b>
1.	Эпоха Возрождения.	2
2.	Реформация и конфессиональный раскол Европы.	2
3.	Новое государственное устройство стран Европы и становление системы международных отношений.	2
4.	Модернизация политического строя в Англии XVII в.: парламентаризм и власть.	2
5.	Колониальные империи европейских государств на Востоке и в Новом Свете в XVII – XVIII вв.	2
6.	Создание централизованного государства в Иране (XV – XVIII вв.).	2
7.	Возникновение и распад Могольской Индии. Европейская экспансия в Южной Азии.	2
8.	Китай: начало нового династического цикла.	2
9.	«Закрытие» Японии. Конфликт и сосуществование «старого» и «нового».	2
10.	Эпоха Просвещения в Европе: природа и разум.	2
11.	Великая французская революция XVIII в. и первая империя во Франции.	2

12.	«Викторианская Англия».	2
13.	Революции 1830 – 1840-х гг. в Европе.	2
14.	Эволюция политического режима Франции: от Второй империи к Третьей республике.	2
15.	Война североамериканских колоний за независимость и образование США. США в XIX в.	2
16.	Эпоха «национальных государств» (1850-е – 1870-е гг.).	2
17.	Восток во второй половине XIX – начале XX вв.: зависимость и модернизация.	2
18.	Духовное наследие XIX в.	2
	<b>Итого в 5 семестре</b>	<b>36</b>
1.	Первая мировая война – первый глобальный конфликт XX в.	
2.	Послевоенный мир: революции и реформы.	
3.	Подъем национально-освободительного движения на Востоке в 20-е гг. XX в.	
4.	Социально-экономическая стабилизация в странах Европы. США в годы процветания.	
5.	Западные демократии в условиях кризиса (30-е гг. XX в.).	
6.	Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе.	
7.	Восток: между миром и войной.	
8.	Международные отношения в предвоенное десятилетие.	
9.	Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.).	
10.	Послевоенное развитие стран Европы и США в условиях bipolarization мира.	
11.	Япония: поиски новой модели развития.	
12.	«Десятилетие Азии»: нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в bipolarном мире.	
13.	Западный мир: от индустриального общества к постиндустриальному (1960 – 1970-е гг.).	
14.	Надежды и иллюзии «третьего мира».	
15.	Неоконсервативный поворот во внутренней политике в 1980-е гг.	
16.	Страны Запада на пороге третьего тысячелетия: поиск политического консенсуса.	
17.	Страны Азии и Африки на рубеже тысячелетий.	
18.	«Информационное общество»: основные черты и параметры понятия.	
	<b>Итого в 6 семестре</b>	<b>36</b>
	<b>Итого по дисциплине в целом</b>	<b>144</b>

### 3.3. Аудиторные работы по курсовой работе.

№ п/п	Название темы	Кол-во часов
1.	Выбор и обсуждение темы исследования	2
2.	Подбор источниковой базы и историографии по теме	2
3.	Обсуждение плана курсовой работы	2
4.	Обсуждение первой главы исследования	2
5.	Обсуждение второй главы исследования	2
6.	Обсуждение третьей главы исследования	2
7.	Обсуждение и проверка введения	2
8.	Обсуждение и проверка заключения	2
9.	Защита курсовых работ	2
	<b>Итого в 4 семестре</b>	<b>18</b>

### **3.4. Объем, структура и содержание самостоятельной работы студентов, график ее выполнения**

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Всеобщая история» включает:

- подготовку к лекциям;
- подготовку к семинарским занятиям;
- подготовку к контрольной работе;
- подготовку к рефератам;
- написание и подготовка к защите курсовой работы.

#### **3.4.1. Общие требования к заданию на курсовое проектирование.**

##### **1. Выбор темы курсовой работы.**

Предложения кафедры и инициативность студента. Возможности расширения тематики исследования «вширь» и «вглубь». Научная актуальность и новизна курсового сочинения. Созвучность темы курсового сочинения направлению научно-исследовательской работы кафедры. Обеспеченность темы источниками и литературой.

##### **2. Содержание и структура курсовой работы.**

Основные компоненты вводной части работы: постановка проблемы, обоснование научной и общественно-политической актуальности разработки избранной темы, определение целей и задач исследования, хронологических рамок, методологической основы исследования. Обзор источников и литературы. Обоснование структуры курсового сочинения. Основная часть курсовой работы. Проблемный и хронологический принцип построения работы. Основные выводы и обобщения по теме.

##### **3. Источниковая база исследования.**

Понятие исторического источника. Классификация исторических источников по хронологическому, территориальному принципам, по тематике содержания, по происхождению документов, по степени близости источника к зафиксированному в нем событию действительности, по способу фиксации информации, по типам и видам. Характеристика каждого типа исторических источников: законодательных актов, делопроизводственной документации учреждений и общественных организаций, статистических источников, материалов периодической печати, документов личного происхождения (дневников, воспоминаний, частной переписки). Основные принципы работы с историческими источниками. Внешняя и внутренняя критика исторических источников.

#### **4. Методологическая база исследования.**

Методы научного исследования, их виды и содержание. Понятие метода исследования. Классификация методов: общеполитические, общенаучные, специально-научные методы. Сравнительно-исторический, структурно-типологический, историко-генетический, ретроспективный методы, метод периодизации. Способы выражения информации, описание и количественные методы.

#### **5. Оформление и научный аппарат курсовой работы.**

Оформление титульного листа и содержания работы. Основная часть и приложения. Разделы «Источники» и «Список литературы». Описание книг и статей. Цитирование. Оформление ссылок на источники цитат.

### **3.4.2. Примерная тематика курсовых работ**

1. Экономика и общество Месопотамии по Законам Хаммурапи, административным и юридическим документам Старовавилонского царства: эволюция и основные тенденции развития.
2. Сравнительный анализ политических взглядов Платона («Законы» и «Государство») и Аристотеля («Афинская полития»).
3. Проблемы полиса в отечественной и зарубежной историографии.
4. Дискуссионные проблемы современного отечественного и зарубежного антиковедения.
5. Женщина в древнегреческом обществе: гендерное исследование.
10. Эволюция королевской власти у остготов и вестготов в IV—V вв. по «Гетике» Иордана и в современной историографии.
11. Война в жизни готского общества IV—V вв.: социокультурные и военно-технические аспекты по «Гетике» Иордана.
12. Сравнительно-исторический анализ галло-римской и франкской знати в политической жизни меровингской Галлии VI в. по «Истории франков» Григория Турского.
13. Проблема королевской власти в меровингской Галлии в VI в. по «Истории франков» Григория Турского: анализ и дискуссии.

14. Значение церкви в политической системе меровингской Галлии в конце V — начале VII в. по «Истории франков» Григория Турского и современной историографии.
15. Проблема взаимоотношений остготского королевства и романского населения в Италии VI в. по «Войнам с готами» Прокопия Кесарийского и современной историографии.
16. Эволюция средневековой культуры в концепциях Л.П. Карсавина и П.М. Бицилли.
17. Западноевропейское феодальное общество в концепциях Ж. Ле Гоффа и А.Я. Гуревича: основные тенденции развития.

### **3.4.3. Примерная тематика рефератов**

1. Общество и государство древних шумеров.
2. Шумеро-вавилонская религия.
3. Повседневная жизнь древних египтян.
4. Заупокойный культ в Древнем Египте.
5. Индская цивилизация.
6. Империя Цинь в истории Китая.
7. Гомеровские поэмы и археология.
8. Афинская демократия при Перикле.
9. Древняя Спарта.
10. Походы Александра Македонского на Восток.
11. Древний Рим в эпоху царей.
12. Гай Юлий Цезарь и его время.
13. Цицерон и его время.
14. Октавиан Август — первый римский император.
15. Становление основ средневековой культуры.
16. Формы организации общества и власти в «романо-варварских королевствах».
17. Церковь и государство в Византии.
18. Основные этапы истории средневекового папства.
19. Рецепция римского права как феномен западной культуры.
20. Истоки итальянского Возрождения.
21. Крестьянские войны в Трансильвании (1437-1438) и Венгрии (1514).
22. Ритуал политической власти и особенности внутреннего устройства Священной Римской империи в XI—XIII вв.
23. Социальная роль религиозных орденов в исламе.
24. Типичный мусульманский город в эпоху Арабского халифата.
25. Византийские и иранские «следы» в государственном устройстве Арабского халифата.
26. Жанр китайских изречений цзацзюань в VII—XIV вв.

27. Боевые искусства Китая как стиль средневековой жизни.  
 28. Японские аристократы и их культурная политика в XVI—XVII вв.  
 29. Император - сёгун — японская дихотомия в Средние века.  
 30. Влияние самураев на японскую культуру.

### 3.4.4. График выполнения самостоятельной работы

#### 1 семестр

Вид самостоятельной работы	Число часов в неделю																	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к семинарам	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подбор материалов, написание и защита реферата	2	2	2			2	2	2		2	3	3		+				20
Итого	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	5	5	2	2	2	2	2	54

#### 2 семестр

Вид самостоятельной работы	Число часов в неделю																	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Подготовка к лекциям	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	8,5
Подготовка к семинарам	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
Подготовка к контрольным мероприятиям											2	2	2	2	3,5	+		11,5
Подготовка к экзамену	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36
Итого	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	4,5	6,5	6,5	6,5	6,5	8	5,5	5,5	90

#### 3 семестр

Вид самостоятельной работы	Число часов в неделю																	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к семинарам	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к контрольным мероприятиям	2	2	2			2	2	2		2	3	3		КР				20
Итого	3	4	4	2	3	4	4	4	2	4	5	5	2	2	2	2	2	54

#### 4 семестр

Вид самостоятельной работы	Число часов в неделю																	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Подготовка к лекциям	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	1,7
Подготовка к семинарам	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Выполнение и защита курсовой работы	2 КР	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3,3	+	35,3
Подготовка к экзамену	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36
Итого	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	6,1	6,1	7,4	4,1	90

#### 5 семестр

Вид самостоятельной работы	Число часов в неделю																	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к семинарам	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34
Подготовка к контрольным мероприятиям	2	2	2	КР		2	2	2	КР		3	3	3	КР				21
Итого	5	5	5	3	3	5	5	5	3	3	6	6	6	3	3	3	3	72

#### 6 семестр

Вид самостоятельной работы	Число часов в неделю																	Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
Подготовка к лекциям	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
Подготовка к семинарам	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Подготовка к контрольным мероприятиям			1	2 КР	2	2	+		2 КР	2	2	+		2 КР	2	2	+	19
Подготовка к экзамену	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	36
Итого	5	5	6	7	7	7	5	5	7	7	7	5	5	7	7	8	6	108

### 4. Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности обучающихся

#### 4.1. Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) студентов.

Для текущего контроля в процессе изучения дисциплины «Всеобщая история» используется проведение контрольных мероприятий (контрольная работа).

Контрольная работа проводится один раз в семестр (2, 3, 5, 6 семестры) по всем изученным темам. Контрольная работа включает в себя 3 вопроса. При оценивании правильности выполнения контрольной работы и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«неудовлетворительно» - изложение материала менее 40 %.

«удовлетворительно» - изложение материала от 40 до 70 %.

«хорошо» - изложение материала от 70 до 90 %.

«отлично» - изложение материала более 90 %.

#### **4.1.1. Примеры вопросов контрольной работы, используемых для текущего контроля**

1. Понятие «первобытного общества».
2. Система управления в Древнем Египте.
3. Социальная структура Вавилонии по законам Хаммурапи.
4. Библия как исторический источник.
5. Веды как основной источник по древнейшей истории Индии.

#### **4.2. Технологии и методическое обеспечение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в зачета (1,3,5 семестры) и экзамена (2,4,6 семестры).

##### **4.2.1. Условия промежуточной аттестации в форме зачета и экзамена**

1. Посещение лекционных занятий.
2. Уровень участия студента в семинарских занятиях:
  - высокий: систематическая готовность к занятию; ответы по вопросам семинара полные, содержательные, основываются на анализе источников и научной литературы; ответы на дополнительные вопросы преподавателя и студентов; участие в дискуссиях; выражение собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам; своевременное выполнение практических и творческих заданий;
  - средний: систематическая готовность к занятию; ответы по вопросам семинара полные, содержательные, основываются на анализе одного источника или учебной литературы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; средняя активность в дискуссиях;
  - низкий: несистематическая готовность к семинару; сообщения по вопросам ограничены информацией из учебной литературы; затруднение при ответах на дополнительные вопросы; нет собственной точки зрения на проблему; не участвует в дискуссиях.
3. Уровень выполнения практических и творческих заданий (учитывается своевременность выполнения).

4. Уровень выполнения (отметки) контрольной работы.

#### **4.2.2. Содержательные характеристики экзамена.**

Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в течение учебного семестра посещал лекционные и практические занятия, демонстрировал высокий уровень участия в семинарских занятиях, получил «отлично» или «хорошо» и «отлично» за текущие контрольные мероприятия (контрольная работа), полно и обстоятельно ответил на устные вопросы к экзамену.

Оценка **«хорошо»** характеризует работу студента, посещавшего лекционные и практические занятия, демонстрирующего средний уровень участия в семинарских занятиях, получившего «хорошо» за текущие контрольные мероприятия, средне ответил на устные вопросы к экзамену.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту в случае, если он пропускал лекционные и практические занятия, демонстрировал низкий уровень подготовки и участия в семинарских занятиях, получил «удовлетворительно» по итогам контрольных работ, ниже среднего ответил на устные вопросы к экзамену.

#### **4.2.3. Экзаменационные вопросы по курсу «Всеобщая история»**

##### **Семестр 2.**

1. Географические условия и население Балканской Греции и Крита.
2. История открытия крито-микенской цивилизации.
3. Характерные черты минойской цивилизации.
4. Споры о причинах гибели Минойской цивилизации. Завоевание Крита ахейцами.
5. Становление ахейской цивилизации.
6. Троянская война: данные эпических произведений гомеровского цикла и историческая реальность.
7. Дискуссии о причинах гибели Микенской цивилизации.
8. Место «Темных веков» в истории Древней Греции.
9. Древняя Греция в архаический период.
10. Великая греческая колонизация: причины, основные направления.
11. Становление древнегреческой философии и культуры.
12. Формирование классического полиса и его характерные черты.
13. Спарта как тип полиса.
14. Основные этапы формирования полиса и демократии в Афинах.
15. Греко-персидские войны: причины, основные этапы и значение для развития полисной системы и самосознания греков. Деятельность Фемистокла и Эфиальта.
16. Создание радикальной демократии при Перикле.

17. Пелопоннесская война: причины, основные этапы и результаты.
18. Проблема «кризиса» греческого полиса.
19. Расцвет греческой культуры в классический период.
20. Возвышение Македонии и установление гегемонии Македонии в Греции.
21. Поход Александра Македонского на Восток и создание мировой державы.
22. Распад державы Александра.
23. Становление и расцвет эллинистической науки.
24. Македонское царство и полисы Балканской Греции и Эгеиды в эллинистическую эпоху.
25. Царства Селевкидов и Птолемеев: социально-экономические и политические системы: общие черты и особенности.
26. Формирование эллинистической философии.
27. Религиозные культы эллинистической цивилизации.
28. Эллинистическое искусство.
29. Природные условия, население, периодизация и источники истории Древнего Рима.
30. Становление римского полиса (цивитас).
31. Падение царской власти и установление аристократической республики.
32. Борьба патрициев и плебеев в эпоху Ранней республики: причины, основные этапы, исторические исследования.
33. Завоевание Римом Италии и создание римско-италийского союза.
34. Специфика первоначальных религиозных верований и культов римлян.
35. Сословная структура римского общества после окончания борьбы патрициев и плебеев.
36. Государственный строй Рима в III – II вв. до н.э.
37. Пунические войны в III – II вв. до н.э.: хронология, характер, результаты и причины победы Рима.
38. Завоевания Рима в Восточном Средиземноморье во II в. до н.э. Формирование системы провинций и зависимых государств.
39. Изменения в экономике, культуре и религии Рима в III – II вв. до н.э.
40. Основные типы противоречий в Римской республике во второй половине II в. до н.э.
41. Реформы братьев Гракхов: несовершенство преобразований и обострение проблем.
42. Военные реформы Гая Марция и их социальные последствия.
43. Союзническая война 91–88 гг. до н.э. и ее последствия.
44. Диктатура Суллы (82–79 гг. до н.э.) и восстание Спартака (74–71 гг. до н.э.).
45. Первый триумvirат и возвышение Юлия Цезаря.
46. Диктатура Ю. Цезаря: формирование и политика режима личной власти.
47. Возвышение Октавиана Августа и оформление нового политического режима.
48. Золотой век римской культуры.

49. Династии Юлиев-Клавдиев, Флавиев и Антонинов: внутренние и внешние противоречия Римской империи.
50. Эпоха «солдатских императоров» в 235 – 284 гг. н.э.: социально-политический и экономический кризис империи.
51. Особенности развития культуры в эпоху «августова мира»: традиционализм и новаторство.
52. Диоклетиан и его преобразования.
53. Правление Константина Великого (306 – 337 гг. н.э.). Социально-экономическое положение империи в IV в. н.э.
54. Углубление различий между Западом и Востоком римского мира и постепенный распад державы на две части.
55. Великое переселение народов и его последствия для римской державы.
56. Падение Западной Римской империи и создание «варварских королевств» в V в. Гибель античной цивилизации и ее последствия.

#### **Семестр 4.**

1. Восточная Римская империя в IV – V вв.
2. Византийское общество и государство в VI – VII вв.
3. Восточная церковь в VI – VII вв.
4. Славяне и Византийская империя в VI – VII вв.
5. Византийская культура в VI – VII вв.
6. Византия в VIII – X вв.: эволюция общества и власти.
7. Культура Византии в VIII – X вв.
8. Византия и Первое Болгарское царство в VII – XI вв.
9. Византия и сербское, хорватское, словенское и далматинское княжества в VIII – X вв.
10. Общество и власть в Византии XI – XIII вв.
11. IV Крестовый поход и разгром Константинополя. Создание Латинской империи.
12. Основные черты византийской культуры в XI – XIII вв.
13. Византия и Второе Болгарское царство в XI – XIII вв.
14. Королевство Сербия в XI – XIII вв.
15. Коммунальное движение в Далмации.
16. Сельджуки в XI – XIII вв.
17. Византия при Палеологах. Падение Константинополя.
18. Славянские народы Балкан под властью Османской Турции в XIV – XV вв.
19. Византийская культура в XIV – XV вв.
20. Политика территориальной экспансии турок-сельджуков в XIV – XV вв.
21. Образование Османской империи и формирование турецкой народности.
22. Сасанидский Иран: государство и общество. Эволюция зороастризма при Сасанидах.

23. Укрепление центральной власти: реформы Кобада и Хосрова I. Внешняя политика Сасанидского государства.
24. Кризис Сасанидской державы и арабское завоевание.
25. Аравия и арабы до ислама.
26. Возникновение ислама и объединение Аравии.
27. Халифат Омейядов и Аббасидов: власть, общество, хозяйственная жизнь.
28. Расцвет арабо-мусульманской материальной и духовной культуры
29. Монголия в XII в.: политические, экономические и социальные структуры.
30. Возвышение Чингисхана и создание единого монгольского государства.
31. Завоевательные походы монголов: причины, основные направления, итоги.
32. Держава Хулагуидов: власть, общество, культура.
33. Монгольская империя в XIII в.: власть, экономика и общество.
34. Государство Гуптов (IV – VI вв.) в Индии: политические и социальные структуры.
35. Государства Северной и Южной Индии в VII – XII вв.: политические и экономические структуры.
36. Формирование классического индуизма.
37. Делийский султанат в XIII – XIV вв. и его упадок.
38. Средневековая индийская культура: развитие наук, философии, литературы и искусства.
39. Китай и кочевники после падения династии Хань в III – VI вв.
40. Империя Тан (VII – X вв.) и Сун (X – XIII вв.): власть, экономика, общество.
41. Война монгольских завоевателей против Северного и Южного Китая и образование монгольской династии Юань (XIII – XIV вв.).
42. Династия Мин в XV в.: власть и общество.
43. Эволюция конфуцианства, даосизма и буддизма в средневековом Китае.
44. Формирование государства в Японии III – VI вв.
45. Япония в эпоху сословно-аристократической монархии в VII – XII вв.
46. Формирование системы сёгуната в конце XII – XVI вв.
47. Японский феодализм – исторический феномен Востока.
48. Специфика японской культуры: синтез чужого и автохтонного.
49. Племена Северной, Южной и Центральной Америки: хозяйство, быт, культура.
50. Цивилизация майя: общая характеристика.
51. Цивилизация ацтеков: общая характеристика.
52. Цивилизация инков: общая характеристика.
53. Племенные протогосударства Западного и Центрального Судана.
54. Государства района озера Чад: Канем-Борну.
55. Эфиопия в средние века.
56. Восточная Африка под влиянием ислама.
57. Государства Южной Саванны (Конго, Ангола, Мономотапа) и усиление португальского влияния.

58. Государственные образования и традиционные общины Южной Африки: хозяйство, общество, быт, культура.

## **Семестр 6.**

1. Введение в историю новейшего времени.
2. Первая мировая война – первый глобальный конфликт XX в.
3. Европейские революции 1918 – 1919 гг.
4. Послевоенный реформизм в Европе и Латинской Америке.
5. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
6. Подъем национально-освободительного движения на Востоке в 20-е гг. XX в.
7. Социально-экономическая стабилизация в странах Европы.
8. США в период «просперити».
9. Политическая стабилизация в государствах Европы.
10. Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.
11. Европа в поисках мира и безопасности.
12. Мировой экономический кризис.
13. Великобритания: консервативный вариант решения социальных проблем.
14. США – либерально-реформистская модель государственного регулирования.
15. Франция – либерально-демократическая модель выхода из кризиса.
16. Социально-ориентированная модель преодоления кризиса в Скандинавских странах.
17. Историографические дискуссии по проблемам тоталитаризма.
18. Нацистская Германия в 1930-е гг.
19. Фашистское государство в Италии.
20. «Иберийская» модель фашизма.
21. Латинская Америка в 1930-е гг.
22. Восток: между миром и войной (1930-е гг.).
23. Международные отношения в предвоенное десятилетие (1930-е гг.).
24. Вторая мировая война (1939 – 1945 гг.).
25. Биполярный порядок (1945 – 1950-е гг.).
26. Международные кризисы и конфликты: «право на вмешательство» сверхдержав (1945 – 1950-е гг.).
27. Германский вопрос и планы послевоенного устройства мира (1945 – 1963 гг.).
28. Реконструкция Западной Европы: экономические и политические аспекты.
29. Советизация Центральной и Юго-Восточной Европы.
30. Япония: поиски новой модели развития.
31. «Десятилетие Азии»: нарастание национально-освободительного движения и выбор пути развития в биполярном мире.
32. Латинская Америка в 1940-е – первой половине 1950-х гг.

33. Западный мир: от индустриального общества к постиндустриальному (1960 – 1970-е гг.).
34. Восточноевропейский социализм: попытки модификации.
35. Югославская модель самоуправляющегося социализма.
36. «Пражская весна» 1968 г.: социализм с человеческим лицом.
37. «Эпоха Яноша Кадара» в Венгрии.
38. Латинская Америка во второй половине 1950-х – 1970-х гг.
39. Надежды и иллюзии «третьего мира».
40. Международные отношения: трансформация блокового противостояния.
41. Пути разрядки международной напряженности в 1970-х гг.
42. «Рейганомика» – экономическая теория и практика американского неоконсерватизма.
43. «Тэтчеризм» – британский вариант неоконсервативной идеологии и политики.
44. Г. Коль и особенности немецкого неоконсерватизма.
45. Пятипартийные кабинеты в Италии и специфика итальянского неоконсерватизма.
46. Франция в «эпоху Миттерана»: «левый» президент – «правый» парламент. Неоконсервативные реформы Ж. Ширака.
47. Международные отношения: от конфронтации к сотрудничеству.
48. Революции на рубеже 1980-х – 1990-х гг. в странах Центральной и Юго-Восточной Европы.
49. Интеграция Восточной Европы в общеевропейские структуры.
50. США: экономический взлет в 1990-е гг.
51. Политика «здорового консерватизма» Д. Мейджора и «новый лейборизм» Т. Блэра.
52. Франция: возникновение «трехполюсного» политического пространства.
53. Германия: обновление партийно-политической системы.
54. Италия: партийно-политический кризис начала 1990-х гг. и его последствия.
55. Латинская Америка в конце XX в.
56. Страны Азии и Африки на рубеже тысячелетий.
57. «Информационное общество»: основные черты и параметры понятия.
58. США: стремление к однополюсному миру.
59. Европейская интеграция на рубеже тысячелетий.
60. Латиноамериканская интеграция.
61. Азиатская и исламская модели интеграций.
62. Факторы дестабилизации на рубеже тысячелетий.

#### **4.3. Технологии и методическое обеспечение контроля выживаемости знаний, умений и навыков, сформированных при изучении курса**

Контроль выживаемости знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса «Всеобщая история» осуществляется посредством контрольных

мероприятий, в качестве измерительных инструментов выступают контрольные вопросы по курсу, а также проверки знания основных терминов и понятий по теме.

Структура и содержание измерительных материалов, предназначенных для оценки выживаемости знаний, умений и навыков по «Всеобщей истории» определяются с учетом ключевых разделов курса.

#### **4.3.1. Пример терминологического диктанта.**

австромарксизм; авторитаризм; антисемитизм; аншлюс; апартеид; «бархатная революция»; «белые воротнички»; блицкриг; вестернизация; гастарбайтеры; геноцид; глобализация; голлизм; государство благосостояния; движение Сопротивления; депрессия; долларовый стандарт; еврокоммунизм; европейская интеграция; «железный занавес»; изоляционизм; интервенция; информационное общество; «империя зла»; исламский фундаментализм; кейнсианство; кемализм; «красное двухлетие»; «красные кхмеры»; каудильо; коллаборационизм; «культурная революция»; «левый марш»; ленд-лиз; маккартизм; мандатная система; массовая культура; меджлис; мировое сообщество; младотурки; многополюсный мир; монетаризм; народная демократия; научно-техническая революция; нацизм; национализм; неоколониализм; «новый порядок»; нонконформизм; неоконсерватизм; «нефтяной шок»; «новый курс»; общество потребления; пацифизм; политика «умиротворения»; постиндустриальное общество; потерянное поколение; постмодернизм; «Пражская весна»; расизм; реваншизм; регионализм; «рейганомика»; репарация; сверхдержава; социальное государство; «странная война»; суфражизм; «Суэцкая авантюра»; теория длинных волн; технократия; тоталитаризм; тэтчеризм; фашизм; феминизм; фордовско-тейлоровская система; франкизм; холодная война; холокост; хунвейбины; хунта; цзаофани; «шведская модель» социализма; шовинизм; «шоковая терапия»; «экономическое чудо»; элитарная культура; этатизм; «югославская модель социализма»; «ядерный клуб».

### **5. Ресурсное обеспечение курса**

#### **5.1. Список основной учебной и учебно-методической литературы.**

1. Алексеев, В.П. История первобытного общества: Учебник для студентов вузов / В.П. Алексеев, А.И. Першиц. – М.: Высшая школа, 2001.
2. История Востока в 6 т. Т.1. Восток в древности. – М.: «Восточная литература» РАН, 2000.
3. История Востока в 6 т. Т.2. Восток в средние века. – М.: «Восточная литература» РАН, 1999.
4. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. – М.: Высшая школа, 1994.

5. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. – М.: Высшая школа, 1996.
6. Кенигсберг, Г. Средневековая Европа: 400 – 1500 гг. / Г. Кенигсберг. – М., 2001.
7. Новая история Стран Европы и Америки / Под ред. И.М. Кривогуза. – М.: Дрофа, 2002.
8. Новая история стран Азии и Африки XVI – XIX в. / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: Владос, 2004.
9. Новейшая история стран Европы и Америки, XX век / Под ред. А.М. Родригеса. – М.: Владос, 2001. – Ч. 1,2,3.

## **5.2. Список дополнительной учебной, учебно-методической и научной литературы.**

1. Бикс, Г. Хирохито и создание современной Японии / Г. Бикс. – М.: АСТ, 2002.
2. Бузов, В.И. Новейшая история стран Азии и Африки (1945 – 2004) / В.И. Бузов. – М.: Феникс, 2005.
3. Вольфрам, Х. Готы: от истоков до середины VI в. (опыт исторической этнографии) / Х. Вольфрам. – СПб.: Ювента, 2003.
4. Гиро, П. Быт и нравы древних греков / П. Гиро. – Смоленск: Русич, 2002.
5. Заболотный, В.М. Новейшая история стран Европы и Северной Америки. Конец XX – начало XXI вв. / В.М. Заболотный. – М.: Аст, 2004.
6. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки / Под ред. И.П. Дементьева, А.И. Патрушева. – М.: Простор, 2002.
7. Ковалев, А.А. Месопотамия до Саргона Аккадского. Древнейшие этапы истории / А.А. Ковалев. – М.: РГГУ, 2002.
8. Павлов, Н.В. История современной Германии. 1945 – 2005 / Н.В. Павлов. – М.: Астрель, 2006.
9. Томпсон, Э. А. Римляне и варвары. Падение Западной империи / Э. А. Томпсон. – СПб.: Издательский Дом «Ювента», 2003.
10. Уайт, Д.М. Боги и люди Древнего Египта / Д.М. Уайт. – М.: Центрполиграф, 2004.
11. Шкаренков, П.П. Королевская власть в Остготской Италии по “Variae” Кассиодора: Миф, образ, реальность / П.П. Шкаренков. – М.: РГГУ, 2003.
12. Эдвардс, М. Древняя Индия. Быт, религия, культура / М. Эдвардс. – М.: Центрполиграф, 2005.

**ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ  
В УЧЕБНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Всеобщая история»  
за 2012 год**

В учебную рабочую программу дисциплины «Всеобщая история» основной образовательной программы дипломированных специалистов по специальности 030402 «Историко-архивоведение» вносятся следующие дополнения и изменения:

**5 Ресурсное обеспечение курса**

**5.1 Список основной учебной, учебно-методической литературы, нормативной и другой литературы и документации**

1. Всеобщая история. История Древнего мира: темы лекций и планы семинарских занятий для студентов специальности 030402 / сост. А.В. Ахметова. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2008. – 32 с.

2. Всеобщая история. История средних веков : темы лекций и планы семинарских занятий для студентов специальности 030402 / сост. А.В. Ахметова. . – Комсомольск-на-Амуре: ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2008. – 32 с.

3. Всеобщая история. История нового и новейшего времени : темы лекций и планы семинарских занятий для студентов специальности 030402 / сост. А.В. Ахметова. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУ ВПО «КнАГТУ», 2008. – 32 с.

4. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в Новейшее время / Т.В. Зеленская. – Таганрог: Изд-во ТГПИ, 2008. – 284 с.

5. Империи и этнонациональные государства в Западной Европе в Средние века и раннее Новое время / под ред. Н.А. Хачатуряна. – М.: Наука, 2011. – 503 с.

6. Мальков, В.Л. Путь к имперству : Америка в первой половине XX века / В.Л. Мальков. – М. : Наука, 2008. – 604 с.

**5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации.**

1. Намазова, А.С. Бельгия : эволюция государственности в XVIII – XX вв. / А.С. Намазова. – М.: Наука, 2008. – 391 с.

2. Экономика Китая. Анализ состояния и перспективы развития / под ред. Чень Цзягуй. – М.: наука, 2009. – 373 с.

3. Гордон, А.В. Великая Французская революция в советской историографии / А.В. Гордон. – М.: Наука, 2009. – 380 с.

4. Одиссей: человек в истории. 2009. Путешествие как социо-культурный феномен. – М.: наука, 2010. – 444 с.

5. Средние века : исследования по истории Средневековья и раннего Нового времени. Вып. 70 (4). – М. : Наука, 2009. – 239 с.

### 5.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины (курса, модуля)

1 Атлас мира 2008. От древности до современности. Mastersoft.

### 5.4 Другие информационные и материально-технические ресурсы

1 Президентская электронная библиотека. [www.prlib.ru](http://www.prlib.ru)

2 Восточная литература. <http://www.vostlit.info>

3 Анналы. <http://annals.xlegio.ru/>

4 ж. Средние века. <http://www.srednieveka.ru/>

Дополнения и изменения внес

Доцент кафедры истории и архивоведения

А.В. Ахметова

\_\_\_ февраля 2013 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «История и архивоведение»

Заведующий кафедрой ИА

Ж.В. Петрунина

\_\_\_ февраля 2013 г.

Программа рекомендована к использованию учебно-методической комиссией Гуманитарного факультета

Председатель УМК

Е.Ю. Першина

\_\_\_ февраля 2013 г.

Декан ГФ

И.В. Коньрева

\_\_\_ февраля 2013 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»  
Кафедра «История и архивоведение»

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор ФГБОУВПО КнАГТУ»  
\_\_\_\_\_ А.Р. Куделько  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
дисциплины «История государственных учреждений»  
основной образовательной программы подготовки дипломированных специа-  
листов по специальности 030402 «Историко-архивоведение»

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Объем дисциплины	216 ч., 6 зачетных единицы

Комсомольск-на-Амуре 2013

Рабочая программа разработана, обсуждена и одобрена на заседании  
кафедры «Истории и архивоведения»

Заведующая кафедрой

\_\_\_\_\_ Ж.В. Петрунина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 года

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического  
управления

\_\_\_\_\_ А.А. Скрипилев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 года

Декан Гуманитарного  
факультета « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 года

\_\_\_\_\_ И.В. Конырева

Программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию  
учебно-методической комиссией Гуманитарного факультета

Председатель учебно-методической  
комиссии

\_\_\_\_\_ Е.Ю.Першина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 года

Автор рабочей программы:

Д.и.н., профессор кафедры  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 года

\_\_\_\_\_ Ж.В. Петрунина

## Содержание

Введение.....	4
1. Пояснительная записка.....	5
1.1. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к структуре и содержанию дисциплины.....	5
1.2. Предмет, цели, задачи и принципы построения дисциплины... ..	5
1.3. Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы.....	6
1.4. Объемы учебной работы и предусмотренные рабочими учебными планами реализуемой образовательной программы формы аттестации ее результатов.....	8
2. Структура и содержание дисциплины.....	9
3. Календарный график изучения дисциплины.....	22
3.1. Лекции.....	22
3.2. Практические занятия.....	23
3.3. Объем, структура и содержание самостоятельной работы студентов, график ее выполнения.....	24
3.3.1. Перечень теоретических разделов курса для самостоятельного изучения.....	24
3.3.2. Темы контрольных работ.....	25
3.3.3. График выполнения самостоятельной работы.....	26
4. Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности обучающихся.....	26
4.1. Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) студентов.....	26
4.2. Технологии и методическое обеспечение промежуточной аттестации.....	29
4.2.1. Условия промежуточной аттестации в форме экзамена.....	29
4.2.2. Содержательные характеристики экзамена.....	29
4.2.3. Экзаменационные вопросы по курсу.....	30
4.3. Технологии и методическое обеспечение контроля выживаемости знаний, умений и навыков, сформированных при изучении курса .....	32
5. Ресурсное обеспечение курса.....	35
5.1. Список основной учебной и учебно-методической литературы... ..	35
5.2. Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы.....	36

## Введение

«История государственных учреждений» входит в блок «Дисциплины специальности» и удовлетворяет требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

Область применения РУПД (рабочей учебной программы дисциплины) включает в себя основную образовательную программу подготовки специалистов по специальности 030402 «Историко-архивоведение».

Рабочая учебная программа дисциплины «История государственных учреждений» реализуется с применением традиционных технологий образовательного процесса. Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование таких активных методов обучения, как лекция-визуализация, учебная дискуссия, лекция-конференция, диспут.

Структура рабочей программы отражает требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования; цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное как тематическое планирование и ключевые конструкции.

### 1. Пояснительная записка

#### 1.1. Требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к структуре и содержанию дисциплины.

Изучение истории важнейших фондообразователей Архивного фонда Российской Федерации – органов законодательной (представительной), исполнительной и судебной властей Российской империи, СССР, РФ. Высшие, центральные, местные и экстерриториальные государственные учреждения: принципы их образования и ликвидации (реорганизации), организационное устройство (структура, кадры, бюджет), основные функции и результаты деятельности, а также их место в государственном аппарате. Коллежская, министерская системы управления, проекты переустройства государственного аппарата.

#### 1.2. Предмет, цели, задачи и принципы построения дисциплины

**Предмет** курса – развитие формирования и развитие государственных учреждений России.

**Цель** курса – дать студентам системные знания о процессе возникновения и эволюции государственного аппарата как неотъемлемой части отечественной государственности; показать сущность проблем, стоящих на пути совершенствования российского государственного механизма.

**Задачи** курса:

раскрыть современную научную трактовку основных терминов и понятий теории и истории государства;

познакомить студентов с проблематикой новейших исследований истории Российского государства и его аппарата, а также с существующими представлениями о главных этапах и явлениях их истории;

проследить основное содержание единого исторического процесса развития государственного аппарата Руси — России на протяжении IX-XXI вв.;

рассмотреть организационные формы, взаимосвязи и место в государственном аппарате важнейших учреждений Российского государства XV-XXI вв.;

проанализировать историческую эволюцию организационного устройства и функционирования основных звеньев российского государственного аппарата.

**Принципы** курса – курс основывается на принципах

- системности и последовательности изложения материала;
- объективности исторического познания;
- историзма научного познания;
- научности в анализе документов;
- целостности, ориентирующей на сквозное рассмотрение проблем научного познания в единстве с общими тенденциями исторической науки в целом.

### **1.3. Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы**

«История государственных учреждений» — специальная историческая дисциплина, изучающая многовековой процесс становления и эволюции государственного аппарата нашей страны, рассматривающая внутреннюю организацию и практическую деятельность конкретных учреждений в механизме власти и управления.

Все важнейшие события российской истории связаны с деятельностью государства в лице его учреждений. Реализация международных интересов страны, решение как общенациональных проблем, так и вопросов регионального и местного значения неизменно осуществлялись в России через конкретные государственные учреждения: высшие, центральные, местные.

В процессе исторического развития нашей страны накоплен колоссальный опыт государственного строительства, руководства государством в сфере экономики, обеспечения национальной безопасности, развития культуры, науки, социальных отношений. Многие стороны этого опыта, как позитивные, так и негативные, далеко не утратили своего практического значения и требуют самого серьезного учета при решении современных проблем.

Знание истории государственных учреждений России необходимо историкам-архивистам в их практической деятельности, а также при исследовании проблем социально-экономической, политической, культурной истории нашей страны, специалистам в области практической и теоретической политологии,

государственного и муниципального управления, организации государственной службы и делопроизводства.

Студент, прослушавший курс «История государственных учреждений»,  
*должен:*

проявлять творческую заинтересованность в самостоятельном поиске ответа на вопросы, касающиеся перспектив развития государственных учреждений в стране; владеть основными фактами истории России; выявлять необходимые опубликованные источники и литературу по конкретным вопросам истории государственных учреждений России; ориентироваться в массиве неопубликованных (архивных) источников истории государственных учреждений России; анализировать и обобщать (в том числе в форме графических организационно-структурных схем) информацию источников, отражающую состояние и развитие организационного устройства государственного аппарата в целом и его конкретных подразделений.

*знать*

- современную трактовку базовых понятий государствоведческой теории; существующие в историографии основные взгляды на закономерности, специфику, периодизацию процесса возникновения и исторического развития Российского государства;
- современные научные представления (в том числе альтернативные) о важнейших этапах и явлениях создания и эволюции отечественного государственного аппарата;
- основную проблематику новейших исследований истории механизма власти и управления России;
- основную отечественную и зарубежную справочную литературу по курсу;
- важнейшие публикации документальных и мемуарных источников по истории государственных учреждений России;
- основной круг отечественных и зарубежных исследований по истории государственного аппарата России;
- основные этапы возникновения и развития Российского государства;
- основные этапы эволюции российского государственного аппарата: предпосылки, нормативное обеспечение, реальное организационное содержание;
- основные тенденции поэтапной эволюции организационного устройства высшего, центрального, местного звеньев государственного аппарата России в XV—XXI вв.;
- самобытные и заимствованные элементы в истории развития высшего, центрального, местного звеньев государственного аппарата России;
- основные трудности и противоречия, проявлявшиеся на конкретных этапах государственного строительства в России;

- организационное устройство важнейших государственных учреждений и ведомств России XVIII—XXI вв.;

**1.4. Объемы учебной работы и предусмотренные рабочими учебными планами реализуемой образовательной программы формы аттестации ее результатов.**

Виды учебной работы	Се- местр	Объемы учебной ра- боты, ч.			Объемы учебной работы в креди- тах (за- четных едини- цах)
		Ауди- торные занятия	Само- стоятель- ная рабо- та	Всего	
1. Предусмотренный рабо- чим учебным планом объем изу- чения курса	3	90	90	180	5
2. По видам учебных занятий:	3	54	-	54	1,5
- лекции	3	36	-	36	1
- практические за- нятия				36	1
3. Аттестация по курсу:					
- экзамен	3	-	-	216	6
4. Итого объем курса по семестрам (запись в за- четную книжку)	3	-	-	216	6
- ЭКЗАМЕН					
5. Итого трудоемкость курса					

**2. Структура и содержание курса (дисциплины).**

**Тема 1. Предмет курса «История государственных учреждений».**

Предмет, место и значение курса истории отечественного государственного аппарата в цикле исторических дисциплин. Хронологические рамки и периодизация курса. Основы классификации государственных учреждений доре-

волюционной России, СССР и Российской Федерации. Основные объекты изучения истории государственного аппарата: закономерности его развития в целом, внутренняя организация, направления деятельности, место государственного учреждения в аппарате государства. Система учреждений. Важнейшие понятия курса. Источники истории государственных учреждений. Источники официального происхождения (законы, отчетность, ведомственная печать и т. д.); публикация документальных материалов о деятельности государственных учреждений; неофициальные источники (воспоминания и дневники); вневедомственная печать. Значение архивных материалов для изучения истории государственных учреждений.

## **РАЗДЕЛ 1. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОСОВЕТСКОЙ РОССИИ**

### **Тема 2. Государственный строй русских княжеств и земель в IX-XV вв.**

Возникновение Древнерусского государства. Государственный строй Киевской Руси. Роль общины. Формирование структуры государственного управления. Княжеская и вечевая формы власти в период феодальной раздробленности. Варианты их взаимодействия: Киевско-Черниговский, Галицко-Волынский, Владимиро-Суздальский, Новгородско-Псковский. Система государственного и местного управления в период монгольского ига и Золотой орды (XIII-XVI вв.). Становление российской государственности XV-XVI вв.

### **Тема 3. Образование русского централизованного государства. Словно-представительная монархия XVI - XVII вв.**

Формирование самодержавной формы правления. Представительные органы власти – Боярская дума и Земский собор. Их роль в управлении страной. Образование центральных государственных учреждений – приказов и приказной бюрократии. Административно-территориальное деление и местные государственные учреждения. Земские и губные учреждения. Судопроизводство. Разрушение Российской государственности в период смутного времени (конец XVI-начало XVII в.). Преодоление последствий смуты и развитие государственного и регионального управления в XVII в.

### **Тема 4. Государственный аппарат России в XVIII в.: создание империи.**

Абсолютизм и его законодательное оформление. Высшие, центральные и местные государственные учреждения по реформам Петра I. Сенат, Синод, коллегии. Органы политического сыска. Образование института прокуроров. Губернское устройство. «Эпоха дворцовых переворотов». «Просвещенный абсолютизм» российского образца. Реформы Екатерины II: губернская, городская, судебная. Ликвидация патриаршества и учреждение Святейшего Синода. «Духовный регламент». Епархиальная система. Социально-классовая структура

Российской империи. «Жалованная грамота» дворянству 1785 г. Волостная реформа Павла I.

### **Тема 5. Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX в.**

Административные реформы Александра I. Учреждение министерств. Оформление ведомств. Усиление бюрократического централизма. Собственная его величества канцелярия. Комитет министров. Государственный Совет. «Основные государственные законы» (1832) о государственном строе России. Верховные права монарха как главы государства. Права монарха в области законодательства, управления и суда. Понятие об императорском дворе. Собственная его императорского величества канцелярия. Управление дворцовым ведомством. Удельные и кабинетские имущества. Система придворных должностей, чинов и званий.

Основные предпосылки реформ государственного управления в начале XIX в. Планы государственных преобразований М.М. Сперанского. Подготовка «Государственной уставной грамоты Российской империи».

Образование Государственного совета. Высшие (секретные) комитеты второй четверти XIX в. Становление министерского начала в дореформенном центральном управлении. «Общее учреждение министерств» 1811 г. Возникновение ведомств. Органы общей и тайной полиции: структура, функции, характер деятельности. Реформа управления государственными крестьянами. Численность, социальный состав, образовательный уровень, материальное положение российского чиновничества в XIX в. Повышение квалификации госслужащих. «Правила о порядке производства в чины по гражданской службе». Формулярные (послужные) списки. Инспекторский департамент гражданского ведомства. Административно-территориальное деление: общее и специальное (ведомственное). Основные учреждения и должностные лица в губерниях, областях, градоначальствах, уездах. Включение в состав Российской империи новых территорий. Особенности управления окраинами: Польская Конституция 1815 г.; особый статус Великого княжества Финляндского и областей с казачьим населением; система управления народами Сибири; специфика управления Аляской и Алеутскими островами (Российско-Американская компания).

### **Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в 1861-1917 гг.: приспособление государственного управления к нуждам капиталистической модернизации.**

Эволюция государственного строя России во второй половине XIX – начале XX в. Борьба правительственных группировок вокруг реформ 1860-70-х годов. Пореформенная бюрократия. Возрождение идеи народного представительства. Контрреформы 1880–90-х годов. Временная политическая стабилизация и ускорение экономического развития России. Государственная деятель-

ность С.Ю. Витте. Основные противоречия политического развития России. Крах попытки мирной модернизации России.

Революция 1905-1907 гг. и самодержавие. Манифест 17 октября 1905 г. «Об усовершенствовании государственного порядка». Новая редакция «Основных государственных законов». Третьеиюньский (1907) государственный переворот и третьеиюньская монархия.

Государственная деятельность П.А. Столыпина. Проблемы укрепления социальной опоры власти и повышения эффективности государственного управления.

Начало Первой мировой войны. Проблема координации действий высшей военной и гражданской администрации в 1914–1917 гг. Неготовность самодержавия к ведению современной войны и организации военного хозяйства и передача части военно-хозяйственных дел всероссийским буржуазным общественным организациям. Создание органов межведомственной координации и военно-экономического регулирования. Надведомственное «Особое совещание министров для объединения всех мероприятий по снабжению армии и флота и организации тыла». Ставка Верховного главнокомандующего. Военный аппарат и военная бюрократия. Назревание оппозиционных настроений в высших органах военного управления. Провал попыток объединить управление тылом и создать эффективную систему руководства вооруженными силами. Начало распада правительственного аппарата.

Высшие государственные учреждения. Роль Государственного совета в подготовке и проведении реформ 1860–70-х годов. Компетенция Комитета министров и Совета министров. Изменения в устройстве Правительствующего Сената в ходе судебной реформы. Особые совещания и высшие комитеты второй половины XIX в.: попытки преодолеть ведомственную ограниченность при решении вопросов государственного управления.

Разработка законопроектов о Государственной думе. Учреждение Государственной думы, ее роль и место в государственном аппарате, внутренняя организация и порядок работы. Аппарат Думы. Новое устройство и функции Государственного совета. Опыт российского парламентаризма.

Учреждение Совета министров: цель создания, назначение, структура, функции. Расширение полномочий правительства в годы Первой мировой войны.

Центральные государственные учреждения. Попытки децентрализации управления и сокращения второстепенных звеньев государственного аппарата в конце 1850-х – 1860-е годы. Изменение общих принципов устройства и деятельности министерств и отдельных управлений. Государственный банк и другие центральные кредитные учреждения. Развитие органов управления промышленностью и транспортом.

Местные государственные учреждения. Усиление административно-полицейских органов. Положение 14 августа 1881 г. «О мерах к охранению гос-

ударственной безопасности и общественного спокойствия». Земское и городское самоуправление по реформам 1860-70-х годов и контрреформам 1880-х годов. Буржуазные принципы судоустройства и судопроизводства по судебным уставам 1864 г. и их искажение в практике 1870-90-х годов.

Управление окраинами империи. Ликвидация и восстановление наместничества на Кавказе. Ликвидация особенностей местного управления и введение общероссийских учреждений в Сибири. Особенности управления Средней Азией. Административно-территориальное деление в начале XX в.

### **Тема 7. Государственный аппарат России в марте-октябре 1917 г.: крушение империи.**

Свержение самодержавия в ходе Февральской революции 1917 г. Отречение Николая II. Временный комитет Государственной думы и образование Временного правительства, их функции. Возникновение Советов рабочих и солдатских депутатов. Сохранение и попытки использования основных звеньев старого аппарата. Развал карательного механизма в связи с ликвидацией полиции, жандармерии, изменениями в законодательстве. Создание новых министерств. Основные тенденции при реорганизации центральных госучреждений.

Учредительное собрание: идея, юридическая и организационная подготовка к выборам. Первый правительственный кризис. Образование коалиционного правительства. I Всероссийский съезд Советов. Попытка организовать новое наступление на фронте и его провал. Июльский кризис и его последствия.

Дальнейшее ухудшение социально-экономического положения в стране. Государственное совещание в Москве и попытка военного переворота. Провозглашение республики. Всероссийское демократическое совещание; Временный совет республики (Предпарламент). Директория и третье коалиционное правительство. Кризис либерализма и рост социалистических настроений. Большевиизация Советов.

Подготовка восстановления патриаршества и отделения церкви от государства.

Губернские и уездные комиссары Временного правительства. Положение о комиссарах 25 сентября 1917 г.

Новый порядок выборов в учреждения земского и городского самоуправления. Районные думы, волостное земство. Земельные комитеты. Учреждение милиции. Система судоустройства по положению 30 мая 1917 г.

Продовольственные комитеты. Вмешательство профсоюзов в вопросы государственного управления.

Временное правительство и национально-освободительное движение. Общенациональный кризис осенью 1917 г. Падение Временного правительства. Переход власти к Советам.

## **РАЗДЕЛ 2. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АППАРАТ СОВЕТСКОЙ РОССИИ И СССР**

## **Тема 8. Государственный аппарат Советской России в 1917-1922 гг.: создание административно-командной системы управления.**

Образование РСФСР на части территории Российской империи. Государственное устройство, административно-территориальное деление. Политическая система советского общества: понятие, сущность. Место и роль государства, общественных организаций, политических партий в советской политической системе. Единство и преемственность исторического процесса развития государственных учреждений. Советы и Коммунистическая партия.

II съезд Советов как государственный орган: особенности состава и порядка принятия решений.

Формирование высших государственных органов: партийный состав, статус. Первый правительственный кризис.

Формальное установление многопартийности советского аппарата и начало фактической ликвидации многопартийности в стране. Разгон Учредительного собрания. Резолюция III съезда Советов «О федеральных учреждениях Советской республики».

Конституция РСФСР 1918 г. Высшие органы власти и управления: конституционное положение и реальное место в механизме однопартийного государства. Отрицание принципов правового государства в большевистской теории и практике государственного строительства. Всероссийские съезды Советов. ВЦИК и его Президиум.

Совнарком РСФСР и учреждения при нем: Совет Рабоче-крестьянской обороны, Малый СНК. Представительства советских республик в высших государственных органах РСФСР. Основные направления деятельности высших государственных органов.

Местные государственные органы. Отличие Советов от известных форм представительной власти.

Организационное многообразие местных Советов и унификация их устройства. Особенности избирательной системы. Советы и их исполкомы. Конституция РСФСР 1918 г. о Советах.

Чрезвычайные органы в системе советского государственного аппарата. ВЧК по борьбе с контрреволюцией: «карающий меч» большевистской диктатуры. Создание, специфика устройства, основные направления деятельности местных чрезвычайных органов: военревкомы, ревкомы, комбеды. Увеличение их удельного веса в аппарате власти и управления в годы военного коммунизма.

Центральные органы управления экономикой РСФСР. ВСНХ РСФСР в управлении народным хозяйством.

Новая экономическая политика и начало трестирования и синдицирования. Органы управления сельским хозяйством, продовольственным делом, заготовками, внешней и внутренней торговлей, основными видами транспорта и связи, планированием, статистикой, финансами и кредитом. Основные направ-

ления и особенности их деятельности в конкретно-исторических условиях Гражданской войны.

Центральные органы управления социально-культурным строительством. Наркомат труда и введение

всеобщей трудовой повинности. Органы управления социальным обеспечением. Особенности создания Наркомздрава РСФСР. Наркомат просвещения, его устройство и роль в формировании идеологии советского государства и мифологизации общественного сознания. ВЧК по ликвидации неграмотности.

Центральные административно-политические органы. Наркомат иностранных дел: первые шаги, расширение функций, заграничные органы. Наркомат по делам национальностей: его функции, особенности построения внутренней организации, институт представительств при наркомате.

Особенности создания Красной Армии и Флота, формирования аппарата военного управления. Реввоенсовет республики.

Наркомат внутренних дел. Наркомат юстиции и его роль в создании советской судебной системы, ее нормативной базы. Народные суды и революционные трибуналы, особенности судопроизводства. Революционная законность. Ревтрибунал при ВЦИК. Военно-революционный трибунал. Трибуналы при наркоматах. Прокуратура РСФСР, особенности ее создания.

Место и роль органов государственного контроля. Наркомат государственного контроля - наркомат рабоче-крестьянской инспекции.

Советские республики, их взаимоотношения и государственный аппарат до образования союзного государства. Централизация управления отдельными отраслями народного хозяйства под руководством государственных органов РСФСР. Создание единой денежной системы. Инициатива РСФСР в подписании договоров с советскими республиками. Проблема равноправного партнерства. Отрицательные стороны установления договорной системы отношений.

Административно-командная система управления как конкретно-историческая «советская» модель механизма и технологии партийно-государственной власти: предпосылки и причины создания, основные этапы эволюции.

**Тема 9. Государственный аппарат СССР в 1923-1936 гг.: становление и оформление административно-командной системы управления в масштабах союзного государства.**

Договор об образовании СССР, его основные положения. Проблема государственного устройства вновь созданного государства, Конституция 1924 г. о государственном аппарате СССР.

Развитие административно-командной системы управления. Политбюро, Секретариат ЦК ВКП(б): устройство и основные рычаги управления государством. Номенклатурный принцип подбора и расстановки руководящих кадров. Выработка и утверждение норм и процедур оформления властных решений ру-

ководства ВКП(б) через высшие государственные органы СССР и обусловленные этим особенности законодательного механизма.

Избирательная система и дальнейшее укрепление монополии высшего слоя партийно-государственной номенклатуры на власть в стране. СНК СССР, система учреждений при нем.

«Чрезвычайное» законодательство: цели, воздействие на деятельность, кадровую и организационную эволюцию государственного аппарата.

Органы управления экономикой СССР. ВСНХ СССР в системе управления промышленностью.

Упразднение ВСНХ СССР, создание отраслевых промышленных наркоматов.

Органы управления сельским хозяйством. Огосударствление сельскохозяйственного производства.

Создание общесоюзных и республиканских органов руководства строительством и основные направления их деятельности.

Разделение органов управления внешней и внутренней торговлей. Концессионная политика.

Наркомат путей сообщения СССР. Наркомат водного транспорта СССР. Главное управление гражданского воздушного флота СССР. Органы управления другими видами транспорта. Наркомат связи СССР.

Становление союзной системы управления планированием, финансами и статистикой. Госплан СССР. ЦСУ СССР. Реорганизация плановых органов в 1930-х годах. Наркомат финансов СССР. Госбанк СССР.

Органы управления здравоохранением, физической культурой и спортом. Разукрупнение Наркомпроса. Создание специализированных органов руководства высшим профессионально-техническим образованием, наукой. Создание АН СССР и подведомственной ей сети органов и учреждений.

Развитие системы военного управления. Наркомат по военным и морским делам СССР.

Организация управления в области внешнеполитических связей. Наркомат иностранных дел СССР и система его заграничных органов. Специфика выработки государственного внешнеполитического курса.

ОГПУ СССР, расширение полномочий и сферы деятельности, рост аппарата. Разрастание карательно-репрессивной системы. Образование НКВД СССР: его функции, компетенция.

Судебная реформа 1922-1923 гг. Верховный суд СССР. Специальные суды. Прокуратура СССР. Органы внесудебной репрессии.

Наркомат государственного контроля СССР: его функции, компетенция.

Административно-территориальное устройство. Реформа районирования 1929-1930 гг. Местные государственные органы РСФСР по Конституции 1924 г. Советы (съезды Советов), их исполнительные комитеты. Прямое и двойное подчинение.

Унитаризация государственного устройства СССР. Нарастание диспропорций в соотношении полномочий союзных республик и «общесоюзного центра». Трансформация структуры центрального управления в республиках в связи с расширением функций «объединенных» и «необъединенных» наркоматов СССР.

#### **Тема 10. Государственный аппарат СССР в 1936 – первой половине 1980-х гг.**

Разработка и принятие Конституции СССР 1936 г.: декларированные и реальные цели. Высшие общесоюзные и республиканские государственные органы по Конституции СССР 1936 г. Верховный Совет СССР: механизм формирования, устройство, деятельность. Верховный Совет РСФСР. СНК - СМ СССР: устройство, основные направления деятельности. Малый Совнарком; хозяйственные Советы; Президиум. Особенности функционирования высших государственных органов СССР и РСФСР в годы Великой Отечественной войны.

Чрезвычайные органы власти. Государственный комитет обороны СССР: состав, компетенция. Конституционные нормы и реалии организации и деятельности системы местных Советов во второй половине 1930-х – 60-е годы.

Провал попытки конституционной реформы 1960-х годов. Мнимые новации Конституций СССР 1977 г. Результаты законодательного оформления организации высших государственных органов: Закон о Совете Министров СССР в условиях сохранения всевластия руководящих органов КПСС. Управление промышленностью. Разукрупнение промышленных наркоматов накануне Великой Отечественной войны. Организация управления промышленностью в условиях войны. Общая реорганизация министерств в 1953 г. и ее последствия. Попытки реформ в середине 1950-х - середине 70-х годов. Органы управления сельским хозяйством. «Реформы» в управлении сельским хозяйством в середине 1940-х – середине 50-х годов. Попытки совершенствования управления сельским хозяйством в первой половине 1960-х годов. Система органов управления сельским хозяйством к началу 1980-х годов.

Попытки реформ строительных ведомств. Госстрой СССР. Органы управления внешней и внутренней торговлей.

Управление транспортом и связью. Введение военного положения на транспорте и в системе органов связи в годы войны. Попытки реформ транспортных ведомств.

Организация управления планированием, финансами и статистикой. Госплан СССР. ЦСУ СССР. Госбанк СССР. Госкомитет цен СССР. Министерство финансов СССР. Реорганизация банковской системы в 1959 г.

Органы управления в области охраны труда и регулирования его условий. Органы управления здравоохранением, физической культурой и спортом. Центральные органы управления наукой, научными учреждениями, отраслями

культуры и искусства, высшим профессионально-техническим образованием. Общая реорганизация министерств 1953 г. и создание новых органов управления в области культуры, искусства, просвещения. Реформирование школьного образования, создание Министерства просвещения СССР. Государственные комитеты по кинематографии, издательскому делу, телевидению и радиовещанию.

Административно-политические органы. Наркомат обороны СССР. Переход к кадровой системе комплектования армии. Перестройка органов военного управления в период войны. Органы управления обороной страны в послевоенные годы.

Организация управления в области внешнеполитических связей. Преобразование Наркомата иностранных дел СССР из союзного в союзно-республиканский. Министерство иностранных дел РСФСР.

Органы обеспечения государственной безопасности и общественного порядка. НКВД СССР: его функции, компетенция. Особое совещание при Наркоме внутренних дел. НКВД и репрессивная политика режима. Органы ГБ и охраны общественного порядка в годы Великой Отечественной войны и в конце 1940-х - первой половине 50-х годов. Комитет госбезопасности СССР. Органы охраны общественного порядка в 1950-1980-х годах.

Наркомат государственного контроля СССР: его функции, компетенция. Попытки реорганизации органов контроля в 1950–1970-х годах. Ликвидация контрольных органов. Органы юстиции. Верховный суд СССР и подведомственные органы. Прокуратура СССР. Образование Наркомата юстиции СССР в 1936 г. Централизация судебного управления. Судебные органы в годы войны.

Реорганизация Министерства юстиции в 1953 г. Специфика осуществления правосудия в СССР.

Национально-государственное строительство и государственный аппарат республик в 1936-1980-х годах.

Попытки расширения прав республик в середине 1950-х годов. Место РСФСР в «союзе равных». Государственный аппарат СССР в 1985-1991 гг. Основные проблемы организации управления государством к середине 1980-х годов. Ускорение социально-экономического развития, политика перестройки и их влияние на организацию и деятельность государственного аппарата.

### **Тема 11. Начало демонтажа административно-командной системы управления: государственный аппарат СССР и РСФСР во второй половине 1980–х гг.- 1991 г.**

Внесение изменений в механизм формирования и организацию высших государственных органов СССР. Закон 1988 г. о реформе представительных органов власти: возврат к трехступенчатой форме их построения.

Введение поста Президента. Кабинет министров. Комитет конституционного надзора СССР.

Реформа местного управления: решение вопроса об экономической основе деятельности Советов.

Начало «рыночных реформ» и создание Государственного совета по экономической реформе. Органы власти СССР в переходный период. Государственный межреспубликанский экономический комитет. Комитет по оперативному управлению народным хозяйством СССР.

Закон 1987 г. о государственном предприятии (объединении) и первые изменения в организации деятельности промышленных и строительных министерств.

Реорганизация управления сельским хозяйством. Реорганизация системы внешнеэкономических связей. Реорганизация управления таможенной службой. Реформа налогообложения и банковского дела в конце 1980-х годов. Реорганизация системы органов управления образованием.

Имитация реформирования «силовых» ведомств СССР.

Усиление противостояния между республиками и центром. Усилия центра по сохранению СССР. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП): безуспешная попытка возрождения «чрезвычайщины». Органы власти и управления в переходный период. Распад СССР и создание Содружества Независимых Государств

**Тема 12. Становления новой системы органов государственного управления России в период 1990 - 1993 гг.**

Место РСФСР в «союзе равных»: экономический, культурный, организационно-управленческий потенциал. Республиканский государственный аппарат накануне провозглашения независимости РСФСР. Попытки внедрить на основе действующей Конституции РСФСР принципы разделения властей и реального федеративного устройства государства. Переход к трехступенчатой системе органов представительной власти. Съезды народных депутатов РСФСР. Верховный Совет РСФСР. Введение поста Президента РСФСР и создание президентских структур. Представители Президента. Правительство РСФСР в процессе расширения государственных полномочий Республики.

Распад СССР и решение проблемы «союзного наследия». Указ Президента РСФСР от 28 ноября 1991 года «О реорганизации центральных органов государственного управления РСФСР». Российские ведомства — правопреемники государственных органов СССР. Реорганизация системы федеральных органов управления Российской Федерации (РФ) в условиях раздела общесоюзной собственности, начавшихся политических и экономических реформ: цели, трудности, результаты. Проблема сохранения целостности РФ. Высшие государственные органы РФ в 1992-1993 гг. Институт президентства РФ, Правительство РФ, Съезд народных депутатов и Верховный Совет РФ, Конституционный Суд РФ, Верховный Суд РФ, Высший Арбитражный Суд РФ.

Изменения и дополнения, внесенные в Конституцию РСФСР - РФ в 1991-1993гг. и перспективы государственного строительства в России. Противостояние законодательной и исполнительной власти. Указ Президента РФ № 1400 «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации». Ликвидация Советов всех уровней. Подготовка проекта новой Конституции. Особенности разработки и принятия новой Конституции Российской Федерации 1993г. Организация выборов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации 12 декабря 1993 г. Законодательство Российской Федерации о государственной службе.

Основные принципы федерации: мировой и российский опыт. Асимметричная федерация. Административно-территориальное деление РФ.

**Тема 13. Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.**

Президент Российской Федерации: конституционный статус, полномочия и особенности их реализации. Администрация Президента: эволюция ее устройства, роль в системе государственных органов РФ. Институт Полномочного представителя Президента. Совет Безопасности РФ: статус, основные этапы развития нормативно-правовой базы, деятельность и организационное устройство. Общественная палата.

Центральная избирательная комиссия РФ. Организация президентских выборов и выборов депутатов Государственной Думы.

Федеральные органы законодательной власти РФ. Федеральное Собрание. Совет Федерации - верхняя палата Парламента: последовательные изменения в порядке формирования в 1994-2000 гг., полномочия, деятельность. Государственная Дума: конституционный статус, механизм формирования, основные элементы организационного устройства, нормативная база деятельности, место в системе высших политических институтов РФ.

Государственный Совет: компетенция, состав, деятельность.

Федеральные органы исполнительной власти РФ. Правительство нормативная база организации и деятельности, общая характеристика состава правительства, основные направления деятельности. Система федеральных органов исполнительной власти, общая структура, основные тенденции организационной эволюции. Отраслевой и межотраслевой характер деятельности. Реформа федеральных органов исполнительной власти 2004 года.

Судебная система Российской Федерации: общая характеристика, основные новации. Генеральная прокуратура РФ и подведомственные органы: особенности устройства, специфика задач, место в государственном аппарате.

Республики и иные субъекты Российской Федерации. Трудности во взаимоотношениях федеративного центра и субъектов федерации. Конституция 1993 г. о разграничении компетенции центра и субъектов федерации. Система договоров. Конституции и Уставы субъектов федерации. Общая ха-

рактеристика системы органов власти субъектов федерации. Органы законодательной, исполнительной, судебной власти субъектов федерации. Президенты, губернаторы, главы администраций. Новый порядок избрания высшего должностного лица субъекта РФ. Двойное подчинение в системе исполнительной власти.

Понятие «местного самоуправления». Организация местного самоуправления в РФ: основные этапы развития нормативно-правовой базы деятельности, основные модели самоуправления и их практическое воплощение, проблемы взаимодействия с органами государственного управления.

Перспективы развития российской государственности.

### 3. Календарный график изучения курса (дисциплины)

#### 3.1. Лекции

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Предмет курса «История государственных учреждений».	2
2.	Тема 2. Государственный строй русских княжеств и земель в IX-XV вв.	4
3.	Тема 3. Образование русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI - XVII вв.	4
4.	Тема 4. Государственный аппарат России в XVIII в.: создание империи.	6
5.	Тема 5. Преобразования в системе государственного управления России в первой половине XIX в.	4
6.	Тема 6. Государственный аппарат Российской империи в 1861-1917 гг.: приспособление государственного управления к нуждам капиталистической модернизации.	4
7.	Тема 7. Государственный аппарат России в марте-октябре 1917 г.: крушение империи.	4
8.	Тема 8. Государственный аппарат Советской России в 1917-1922 гг.: создание административно-командной системы управления.	4
9.	Тема 9. Государственный аппарат СССР в 1923-1936 гг.: становление и оформление административно-командной системы управления в масштабах союзного государства.	4
10.	Тема 10. Государственный аппарат СССР в 1936 – первой половине 1980-х гг.	6
11.	Тема 11. Начало демонтажа административно-командной системы управления: государственный аппарат СССР и РСФСР во второй половине 1980–х гг.- 1991 г.	4

12.	Тема 12. Становления новой системы органов государственного управления России в период 1990 - 1993 гг.	4
13.	Тема 13. Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.	4
	Итого за 3 семестр	54

### 3.2. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Тема 1. Государственный аппарат периода образования централизованного государства конец XV – начало XVII века.	4
2.	Тема 2. Государственный аппарат Российской империи в XVIII веке	4
3.	Тема 3. Государственный аппарат Российской империи в первой половине XIX века	4
4.	Тема 4. Государственные учреждения Российской империи во второй половине XIX века.	4
5.	Тема 5. Высшие государственные органы в России 1905-1917 гг.	4
6.	Тема 6. Становление советских государственных учреждений	4
7.	Тема 7. Государственный аппарат СССР в 1936 – 1980-х гг.	4
8.	Тема 8. Становления новой системы органов государственного управления России в период 1990 - 1993 гг.	4
9.	Тема 9. Основные принципы организации современной системы органов государственной власти в Российской Федерации.	4
	Итого за 3 семестр	36

### 3.3. Объем, структура и содержание самостоятельной работы студентов, график ее выполнения

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «История государственных учреждений» включает:

- подготовку к лекциям;
- подготовку к семинарским занятиям;
- выполнение контрольной работы.

#### 3.3.1. Перечень теоретических разделов курса для самостоятельного изучения

1. Становление государственности и государственного управления в Киевской Руси и русских землях в IX – XV вв.
2. Образование русского централизованного государства. Сословно-представительная монархия XVI - XVII вв.
3. Формирование конституционной монархии и парламентаризма в начале XX в.
4. Советские государственные учреждения в 1917 – 1922 гг.
5. Эволюция местных органов власти в 1923 – 1991 гг. в СССР.
6. Общефедеральные органы управления народным хозяйством в 1923 – 1991 гг.
7. Учреждения юстиции СССР в 1923 – 1991 гг.
8. Управление социальной и культурной сферой в СССР
9. Система исполнительной и судебной власти Российской Федерации.
10. Местное самоуправление в Российской Федерации.

### **3.3.2. Темы контрольных работ**

1. Становление государственности у восточных славян и государственное устройство Киевской Руси в IX – XI вв.
2. Государственное управление на Руси в период феодальной раздробленности (XII – сер. XV вв.).
3. Система государственного управления в Новгородской республике.
4. Образование Русского централизованного государства и система государственного управления во второй половине XV – XVI вв.
5. Особенности государственного управления России в XVII в.
6. Местное управление в России в XVII в.
7. Реформирование центрального государственного аппарата России в первой четверти XVIII в.
8. Реформы местного управления в России при Петре I.
9. Преобразование государственного управления России в период «просвещенного абсолютизма».
10. Местные органы управления в царствование Екатерины II.
11. Совершенствование системы государственного управления России в первой половине XIX в.
12. Местное управление в России в первой половине XIX в.
13. Изменения в государственном аппарате России во второй половине XIX в.
14. Местное самоуправление в России во второй половине XIX в.
15. Изменения в государственном управлении России в начале XX в.
16. Государственное управление России в годы Первой мировой войны.

17. Центральные и местные органы управления в период Февральской революции (март – октябрь 1917 г.).
18. Становление советской системы управления (октябрь 1917 г. – 1920 гг.).
19. Образование СССР и система государственного управления по Конституции 1924 г.
20. Изменения в государственном управлении СССР в 1930-е годы.
21. Государственный аппарат СССР в годы Великой Отечественной войны.
22. Преобразование государственного управления СССР в 50 - 60-е гг.
23. Система государственного управления СССР по Конституции 1977 г.
24. Реформирование советской системы управления в период перестройки.
25. Становление системы государственного управления в современной России.

### 3.3.3. График выполнения самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы	Число часов в неделю																		Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Подготовка к лекциям	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	2
Подготовка к практическим занятиям (семинарам)	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	52
Самостоятельное изучение тем курса	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	36
Итого	3,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,1	5,2	5,1	5,1	5,1	5,1	5,2	5,1	5,1	5,1	5,1	90

## 4. Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности обучающихся

### 4.1. Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) студентов.

Для текущего контроля в процессе изучения дисциплины «История политических партий и общественных организаций России» используется проведение контрольных мероприятий (контрольный срез знаний). Контрольный срез знаний проводится один раз в семестр соответственно изучаемым разделам дисциплины. Контрольный срез знаний представляет собой набор вопросов по изученным темам раздела. При оценивании правильности выполнения

контрольной работы и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«неудовлетворительно» - изложение материала менее 50 %.

«удовлетворительно» - изложение материала от 50 до 65 %.

«хорошо» - изложение материала от 65 до 90 %.

«отлично» - изложение материала более 90 %.

1. Какова была роль дружины в Древнерусском государстве?
2. В чем разница между дружиной и ополчением?
3. Кто входил в Совет господ в Новгороде?
4. В чем состояла компетенция посадника?
5. Какова была роль князя в Новгороде?
6. Функции вече в городах Древней Руси.
7. Основные признаки дворцово-вотчинной системы управления.
8. Назовите дворцовые чины и их функции.
9. Функции Боярской Думы в период становления монархии.
10. Что такое местничество?
11. Что такое кормление?
12. Что такое областной дворецкий?
13. Что такое Государев Двор? Кто входил в него в период существования централизованного государства?
14. Что обозначает термин “путь”? Какие точки зрения на этот счет вам известны?
15. Что такое приказы?
16. Функции Разрядного приказа.
17. Функции Поместно-Вотчинного приказа.
18. Назовите три основные группы приказов.
19. Особенности приказной системы управления.
20. Внутренняя структура приказов. Приведите примеры как минимум двух различных структур.
21. Какие вопросы рассматривались на земских соборах?
22. Какие земские соборы вам известны?
23. Кто присутствовал на земских соборах?
24. Функции Тайного приказа. О чем свидетельствует появление такого приказа в России, когда он появился?
25. Когда отменена система кормления? Каковы отрицательные черты такой системы?
26. Функции наместников до реформ Ивана Грозного.
27. Функции наместников после реформ Ивана Грозного.
28. Кто такой губной староста?
29. Чем занимался таможенный целовальник?
30. Функции воеводы в XVII в.

31. На какие административно-территориальные единицы делилась страна в XVII в.?

32. Кто такие дьяки?

33. Каким приказом назначались воеводы?

34. Что такое коллегии, в чем их отличие от приказов?

35. Когда власть воевод была шире: в 1699 – 1718 гг. или в 1718 – 1775 гг.

36. Сенат при Петре I, что общего и в чем различие от Боярской думы?

37. Что вы знаете о Верховном Тайном Совете?

38. Чем известен Кабинет Министров Анны Иоанновны?

39. Когда создан Сенат?

40. Основные вехи эволюции Сената?

41. Что вы знаете о городских магистратах?

42. Перечислите органы городского самоуправления 1785 – 1917 гг.

43. Что такое управа благочиния?

44. Кто такой капитан-исправник, его функции?

45. Перечислите органы дворянского самоуправления 1785 – 1917 гг.

46. В чем состояла деятельность второго отделения Собственной его императорского величества канцелярии?

47. Когда создан Государственный Совет?

48. Какие министерства были созданы в 1802 г.

49. Функции Комитета Министров?

50. В каких ведомствах существовали округа?

51. Когда созданы министерства?

52. Что такое сельское общество?

53. Что такое уездная земская управа?

54. Что такое Особые совещания?

55. В чем состояли функции сельского старосты?

56. Структура казенной палаты в конце XIX в.?

57. Что такое волостное правление?

58. Какие дела рассматривал волостной суд?

59. Что такое губернское земское собрание?

60. Что такое Государственная Дума? Ее состав и компетенции в начале века.

61. Местные учреждения министерства финансов во второй половине XIX в.

62. Роль университетов в системе управления просвещением в начале XIX в.

63. Можно ли считать Государственную думу начала XX века парламентом? Обоснуйте ответ.

64. Как изменился состав Государственного Совета в годы революции 1905 – 1907 гг.?

## **4.2. Технологии и методическое обеспечение промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме экзамена

### **4.2.1 Условия промежуточной аттестации в форме экзамена**

7. Посещение лекционных занятий. Уровень участия студента в семинарских занятиях:
  - высокий: систематическая готовность к занятию; ответы по вопросам семинара полные, содержательные, основываются на анализе источников и научной литературы; ответы на дополнительные вопросы преподавателя и студентов; участие в дискуссиях; выражение собственной точки зрения по обсуждаемым проблемам;
  - средний: систематическая готовность к занятию; ответы по вопросам семинара полные, содержательные, основываются на анализе одного источника или учебной литературы; затруднения при ответе на дополнительные вопросы; средняя активность в дискуссиях;
  - низкий: несистематическая готовность к семинару; сообщения по вопросам ограничены информацией из учебной литературы; затруднение при ответах на дополнительные вопросы; нет собственной точки зрения на проблему; не участвует в дискуссиях.
8. Уровень выполнения (отметки) тестовых/ контрольных работ.
9. Уровень самостоятельного изучения тем курса.

### **4.2.2 Содержательные характеристики экзамена**

1. Оценка **«отлично»** ставится студенту, который в течение учебного семестра посещал лекционные и практические занятия, демонстрировал высокий уровень участия в семинарских занятиях, получил «отлично» или «хорошо» и «отлично» за текущие контрольные мероприятия (контрольная работа), полно и обстоятельно ответил на устные вопросы к экзамену.
2. Оценка **«хорошо»** характеризует работу студента, посещавшего лекционные и практические занятия, демонстрирующего средний уровень участия в семинарских занятиях, получившего «хорошо» за текущие контрольные мероприятия, средне ответил на устные вопросы к экзамену.
3. Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту в случае, если он пропускал лекционные и практические занятия, демонстрировал низкий уровень подготовки и участия в семинарских занятиях, получил «удовлетворительно» по итогам контрольных работ, ниже среднего ответил на устные вопросы к экзамену.

### **4.2.3. Экзаменационные вопросы по курсу «История государственных учреждений»**

1. Предмет и задачи курса «История государственных учреждений России».
2. Государство, его признаки, атрибуты. Типы и формы государства. Механизм государства и государственный аппарат. Принципы организации и деятельности государственного аппарата.
3. Основные принципы и этапы развития государственности восточных славян в период существования государственного образования Киевская Русь.
4. Дворцово-вотчинная система управления. Основные принципы функционирования и элементы системы.
5. Пути и средства создания объединенного Московского государства. Механизм управления присоединяемыми землями.
6. Система управления в конце XV-первой половине XVI в.
7. Изменения в системе управления в связи с реформами Ивана Грозного.
8. Земские соборы и Боярская Дума в патриархальной системе управления Московским государством.
9. Возникновение и развитие приказной системы управления. Ее отличительные особенности.
10. Классификация приказов.
11. Изменения в системе управления Московского царства при Алексее Михайловиче и Федоре Алексеевиче.
12. Реформирование государственной системы управления Петром I и становление рационального типа управления в России.
13. Общие тенденции реформирования системы управления при Екатерине II.
14. Изменения в системе местного управления при Екатерине II.
15. Преобразования высших органов государственной власти и управления в первой половине XIX в.
16. Создание министерств и ведомств в России. Основные принципы построения ведомственной системы.
17. Общие тенденции изменений в системе управления в связи Великими реформами.
18. Реформирование судебной системы во второй половине XIX в.
19. Складывание и развитие земской системы управления в России во второй половине XIX – начале XX в.
20. Контрреформы Александра III и их влияние на систему управления.
21. Изменения в системе высших органов власти и управления в связи с Первой буржуазно-демократической революцией в России.
22. Преобразования в центральном и местном государственном аппарате управления в связи с революцией 1905-1907 гг.
23. Изменения в системе государственных учреждений в связи с Первой мировой войной.
24. Февральская буржуазно-демократическая революция и изменения в системе высших и центральных органов власти и управления.

25. Возникновение Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов и влияние этого фактора на развитие государственности.
26. Второй съезд Советов и становление новой системы органов управления.
27. Строительство государственного аппарата в Советской России (до образования СССР).
28. Административно-командная система управления как механизм партийно-государственной власти в 30-е годы XX в.
29. Создание СССР, принципы функционирования данной формы национально-государственного устройства. Основные этапы развития СССР.
30. Советы как высшие и местные органы власти и управления в СССР.
31. Центральные органы управления народным хозяйством СССР и их местные структуры.
32. Суд и прокуратура в послеоктябрьский период.
33. Институт президентства в СССР и в Российской Федерации: место в системе современных политических институтов.
34. Правительство Российской Федерации: конституционный статус, организационное устройство, основные направления деятельности.
35. Совет безопасности РФ; статус, основные этапы развития, организация управления вооруженными силами.
36. Высшие и местные органы судебной власти и прокуратуры. Состав системы, организационное устройство, основные направления и проблемы деятельности.
37. Система органов управления экономикой в современной России: общая структура и основные проблемы деятельности.
38. Органы власти и управления субъекта РФ.
39. Государственная дума и Совет Федерации. Направления деятельности, структура.
40. Национально-государственное устройство современной России: проблемы

#### **4.3 Технологии и методическое обеспечение контроля выживаемости знаний, умений и навыков, сформированных при изучении курса**

Контроль выживаемости знаний, умений и навыков, полученных при изучении курса «Истории государственных учреждений» осуществляется посредством контрольных мероприятий, в качестве измерительных инструментов выступают тестовые контрольные вопросы по дисциплине.

Структура и содержание измерительных материалов, предназначенных для оценки выживаемости знаний, умений и навыков по курсу «История архивоведческой мысли» определяются с учетом ключевых разделов курса.

##### **Образец тестовых контрольных вопросов**

1. Абсолютная монархия сложилась в России в:
  - А) ходе петровских реформ;
  - Б) правление Екатерины II;

- В) правление Ивана Грозного;
- Г) XVI век

2. В 1711 году вместо Боярской Думы Петром I был учреждён:

- А) Сенат;
- Б) Государственный Совет;
- В) Собственная Его Императорского Величества Канцелярия
- Г) Комитет министров;
- Д) государственная Дума

3. В политической жизни Новгорода ведущая роль принадлежала:

- А) вече и князю;
- Б) вече;
- В) князю;
- Князю и тысяцкому;
- Д) архиепископу

4. Странниками конституционной монархии были:

- А) эсеры;
- Б) большевики;
- В) меньшевики;
- Г) черносотенцы;
- Д) кадеты

5. Устройство военных поселений в России было поручено:

- А) М.М. Сперанскому;
- Б) А.А. Аракчееву;
- В) П.А. Вяземскому;
- Г) Н.Н. Новосильцеву;
- Д) В.П. Кочубею

6. Учреждённый в 1711 году Сенат являлся:

- А) высшим законотворческим, распорядительным и контролирующим органом страны;
- Б) государственным органом, ведавшим исключительно внешними сношениями;
- В) высшим органом политического сыска;
- Г) высшим органом, ведавшим духовными делами;
- Д) высшим законодательным органом.

7. Завершение объединения русских земель приходится на годы правления:

- А) Ивана III и Василия III;

- Б) Ивана Калиты;
- В) Дмитрия Донского;
- Г) Алексея Михайловича;
- Д) Петра I

8. «Заповедные лета» - это:

- А) годы составления писцовых книг;
- Б) срок сыска беглых крестьян;
- В) время, когда разрешались переходы крестьян к другим феодалам;
- Г) года, в которые запрещался переход крестьян в Юрьев день;
- Д) время усиления налогового гнёта на население

9. Земские соборы являлись органом:

- А) сословно-представительной монархии;
- Б) раннефеодальной монархии (Киевской Руси);
- В) абсолютной монархии;
- Г) Руси периода политической раздробленности;
- Д) эпохи «дворцовых переворотов»

10.«Избранная рада» -

- А) совет близких к Ивану Грозному людей, возглавляемый А.Ф. Адашевым;
- Б) синоним Боярской Думы;
- В) название одного из Земских соборов;
- Г) новый орган власти, возникший в период Смуты;
- Д) название одного из дворянских ополчений

11.Лествичный порядок передачи престола:

- А) избрание на престол Боярской Думы;
- Б) передача престола к старшему в роду, т.е. от брата к брату (после смерти последнего из братьев – к старшему племяннику);
- В) назначение самим императором своего наследника исходя из интересов государства;
- Г) передача престола младшему сыну;
- Д) передача престола старшему сыну императора

12.Одно из мероприятий правительственной политики 80-х – начала 90-х гг. XIX века указано неверно:

- А) усиление полицейского надзора за обществом;
- Б) уничтожение земств;
- В) контрреформы в области просвещения и печати;
- Г) расширение вмешательства правительства в городское самоуправление;
- Д) изменения в системе местного управления

13. По судебной реформе 1864 года присяжные заседатели по жребию назначались из представителей:

- А) дворянства;
- Б) чиновничьего аппарата;
- В) всех сословий;
- Г) лиц, имевших образование в объёме гимназии;
- Д) конституционной монархии

14. Раннефеодальную монархию в Древней Руси сменила (ло):

- А) политическая раздробленность как новая форма организации русской государственности;
- Б) образование Российского государства;
- В) объединение русских земель вокруг Москвы;
- Г) образование империи;
- Д) сословно-представительная монархия

15. События рубежа XVI – XVII веков вошли в историю под названием:

- А) порухи;
- Б) бунташного времени;
- В) смуты;
- Г) лихолетия;
- Д) опричнины

## **5. Ресурсное обеспечение курса**

### **5.1. Список основной учебной и учебно-методической литературы**

1. **Ерошкин, Н.П.** История государственных учреждений дореволюционной России /Н.П. Ерошкин. Изд. 5-е, доп. М., 2008.
2. История государственного управления в России: учебник для студентов вузов / Под ред. А.Н. Марковой, Ю.К. Федулова. 2008. 319 с.
3. История государства и права России : учебник / Под ред. Ю.П. Титова. М.: Проспект, 2009.
4. **Семенникова, Л.И.** Россия в мировом сообществе цивилизаций /Л.И. Семенникова. М., 2009

### **5.2. Список дополнительной учебной и учебно-методической литературы**

1. Административно-государственное устройство России. История и современность. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2003 – 320 с.

2. **Атаманчук, Г.В.** Теория государственного управления. Курс лекций. /Г.В. Атаманчук. – М.: Юрид. лит., 1997. – 400 с.
3. Местное самоуправление. Учебное и научно-практическое пособие/В.И. Васильев. – М.:1999 - 453 с.
4. Государственная служба (комплексный подход): Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Дело, 2000. – 440 с.
5. Государственное и муниципальное управление: Справочник. – М: "Издательство Магистр" 1997. – 496 с.
- 6.**Зиновьева, В.И.** История государственных учреждений в России: Учебное пособие. /В.И. Зиновьева. – Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования. 2003. – 170 с.
7. **Коржихина, Т.П.** Советское государство и его учреждения. (ноябрь 1917 – декабрь 1991 гг. /Т.П. Коржихина.: Учеб. для вузов по спец. "История" 2-е изд., перераб. и доп. М.: РГГУ, 1994. – 418 с.
8. **Коржихина, Т.П.** История Российской государственности./Т.П.Коржихина, А.С. Сенин А.С – М.:1995
- 9.**Куликов, В.И.** История государственного управления в России /В.И. Куликов. Учебник для сред. проф. образования. – М.: Мастерство, 2001
10. **Кутафин, О.Е.** Муниципальное право Российской Федерации: Учебник. /О.Е.Кутафин, В.И. Фадеев. – М.: Юристъ, 1997.
11. **Морозова, Л.А.** Проблемы современной российской государственности: Учебное пособие. /Л.А. Морозова. – М.: Юрид. Лит., 1998.
12. **Шевляков, А.С.** Отечественные Конституции (1918 – 1993) История. Документы. Вопросы. /А.С. Шевляков. – Томск: Издательство НТЛ. 1998. – 160 с.
13. **Ерошкин, Н.П.** История государственных учреждений дореволюционной России//[http://nashaucheba.ru/docs/52/51522/conv\\_1/file1.pdf](http://nashaucheba.ru/docs/52/51522/conv_1/file1.pdf)
14. Очерки истории государственных учреждений дореволюционной России //<http://historic.ru/books/item/f00/s00/z0000148/index.shtml>