Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по НиИР
_____ С.В. Белых
подпись
«20» 10 2014 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
по направлению подготовки
44.06.01 – Образование и педагогические науки
по направленности подготовки
13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»
Квалификация – «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Комсомольск-на-Амуре 2014

Настоящая основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом МОН РФ от 30.07.2014 № 902.

ООП ВО обсуждена и одобрена на заседании кафедры
«Педагогика и психология профессионального образования», протокол № 2 от 16 октября 2014 г.

Заведующий кафедрой _____ Т.Е.Наливайко
(подпись) (И.О. Фамилия)

ООП ВО обсуждена и одобрена на заседании совета социального факультета,
протокол № 2 от 20 октября 2014г.

Председатель Совета СФ _____ Э.А. Васильченко
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник ОПА НПК _____ Е.В. Чепухалина
(подпись) (И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии _____ О.А. Кузьмина
(подпись) (И.О. Фамилия)

«20» 10 2014 года

Автор ООП ВО
д.п.н., профессор кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»

_____ Т.Е.Наливайко
(подпись) (И.О.Фамилия)

Содержание

1 Общие положения……. 6
1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)……. 6
1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВО……... 6
1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования». 7
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»…….. 8
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»…… 8
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников……..…. 8
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников……..…. 8
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников……..….. 8
2.4 Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагогический и научно-педагогический работник (педагогическая и научно-педагогическая деятельность в образовательной организации высшего образования)»……. 9
3 Требования к результатам освоения ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»…….. 11
3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник……..... 11
3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник……. 11
3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник……. 12
3.4 Матрица соответствия знаний, умений и навыков компетенций разделам (дисциплинам) учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»…… 13
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию 13

образовательного процесса при реализации ООП ВО
по направлению подготовки 44.06.01 – Образование
и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 –
«Теория и методика профессионального образования»……..
4.1 Структура программы аспирантуры…….. 13
4.2 Учебный план подготовки аспиранта……. 14
4.3 Календарный учебный график……. 14
4.4 Рабочие программы дисциплин (элементов) учебного плана….. 14
5 Условия реализации ООП ВО по направлению подготовки
44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности
подготовки 13.08.00 – «Теория и методика профессионального
образования»…… 14
5.1 Требования к кадровым условиям реализации
программы аспирантуры……. 14
5.2 Требования к учебно-методическому и информационному
обеспечению программы аспирантуры……. 15
5.3 Требования к материально-техническому обеспечению
программы аспирантуры……. 16
5.4 Требования к финансовому обеспечению
программы аспирантуры……..……. 17
Приложение А. Карты компетенций…….. 18
Приложение Б. Матрица соответствия знаний, умений, навыком
компетенций дисциплинам (элементам)
учебного плана…….. 95
Приложение В. Учебный план подготовки аспиранта…… 100
Приложение Г. Календарный учебный график…….. 102
Приложение Д. Аннотации рабочих программ дисциплин (элементов)
учебного плана……. 104
Приложение Е. Сведения о кадровом составе, обеспечивающим
реализацию образовательной программы…… 301
Приложение Ж. Сведения о штатных научно-педагогических
работниках, осуществляющих научное руководство
аспирантами по направлению подготовки
44.06.01 – Образование и педагогические науки,
направленности подготовки 13.00.08 – «Теория
и методика профессионального образования»……. 305
Приложение И. Сведения о библиотечном и информационном
обеспечении образовательной программы
по направлению подготовки
44.06.01 – Образование и педагогические науки,
направленности подготовки 13.00.08 – «Теория
и методика профессионального образования»……. 306
Приложение К. Сведения о материально-техническом обеспечении
образовательной программы

по направлению подготовки
44.06.01 – Образование и педагогические науки,
направленности подготовки
13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»…….. 308
Приложение Л. Примерные нормативные затраты оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в рамках направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования…… 310
Лист изменений……. 312

1 Общие положения

1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО)

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ООП ВО), реализуемая ФГБОУ ВПО «КнАГТУ» по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» и профилю подготовки (направленности) 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2 Нормативные документы для разработки ООП ВО

Настоящая ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», разработана на основе следующих нормативных документов:

– федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.1992 г. № 273-ФЗ;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2003 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30.07. 2014 г. № 902;

– устав ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»;

– локальные акты ФГБОУ ВПО «КнАГТУ».

1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Целями освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», являются:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работе;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность в педагогической области;
- совершенствование философского образования, в первую очередь связанного с профессиональной деятельностью в педагогической области;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- подготовка к преподавательской деятельности.

Обучение по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» осуществляется в очной и заочной формах обучения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» при очной форме обучения составляет 3 года.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» при заочной форме обучения составляет 4 года.

Трудоемкость освоения аспирантами ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», составляет 180 зачетных единиц.

1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Лица, желающие освоить данную основную образовательную программу должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура)

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КнАГТУ.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов професси-

ональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и проектом профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)

Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций выпускников аспирантуры представлен в таблице 1.

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
1	2
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
I1. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	I/О1.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП I/О2.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП I/О3.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП I/О4.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
J2. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП J/03.8 Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану J/06.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность»	
A. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации	A/01.8 Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации A/02.8 Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности A/03.8 Управлять реализацией проектов A/04.8 Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов) A/05.8 Стимулировать создание инноваций

	A/06.8 Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов) A/07.8 Реализовывать изменения A/08.8 Управлять рисками A/09.8 Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации A/10.8 Принимать эффективные решения A/11.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности A/12.8 Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)
B. Проводить научные исследования и реализовывать проекты	B/01.7 Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности B/02.7 Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности B/03.7 Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы B/04.7 Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности B/05.7 Принимать эффективные решения B/06.7 Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов
C. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения	C/01.8 Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами C/02.8 Управлять нематериальными ресурсами подразделения
D. Управление человеческими ресурсами подразделения	D/01.8 Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала D/02.8 Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения D/03.8 Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения D/04.8 Организовывать обучение и развитие персонала подразделения D/05.8 Поддерживать мотивацию персонала D/06.8 Управлять конфликтными ситуациями D/07.8 Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе D/08.8 Управлять командой D/09.8 Создавать условия для обмена знаниями
E. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	E/01.7 Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством E/02.7 Работать в команде
F. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения
G. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в	G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении

подразделении	
H. Управлять информацией в подразделении	H/01.8 Поддерживать механизмы движения информации в подразделении H/02.8 Осуществлять защиту информации в подразделении
I. Управлять собственной деятельностью и развитием	I/01.7. Управлять собственным развитием I/02.7. Управлять собственной деятельностью

3 Требования к результатам освоения ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях (ПК-1);

- способностью формировать развивающую образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов (ПК-3);

- способностью организовывать учебный процесс с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов (ПК-4);

- способностью оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного так и компетентностного подходов (ПК-5);

- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-6);

- владением диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности (ПК-7);

- способностью разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания педагогических дисциплин (ПК-8);

- владением технологиями обеспечения качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе (ПК-9);

- способностью применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин (ПК-10).

В приложении А представлены карты всех компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы.

3.4 Матрица соответствия компетенций разделам (дисциплинам) учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Матрица соответствия знаний, умений и навыков компетенций разделам (дисциплинам) учебного плана представлена в приложении Б.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

4.1 Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Структура программы аспирантуры

Наименование элемента программы	Объем (в зачетных единицах)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	**30**
Базовая часть	9
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	
Вариативная часть Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку	21

к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	141
Вариативная часть	
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	9
Базовая часть	
Объем программы аспирантуры	180

4.2 Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», представлен в приложении В.

4.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», представлен в приложении Г.

4.4 Рабочие программы дисциплин (элементов) учебного плана

Аннотации рабочих программ дисциплин (элементов) учебного плана ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» представлены в приложении Д. Рабочие программы дисциплин (элементов) учебного плана хранятся в ОПА НПК и на кафедре прикрепления. Рабочие программы дисциплин (элементов) учебного плана являются составной частью ООП ВО и составным элементом электронной информационно-образовательной среды КнАГТУ.

5 Условия реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки (профиль) 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

5.1 Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов (приложение Е). Список научно-педагогических работников, участвующих в реализации ООП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования», представлен в приложении Е.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, должен иметь ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществлять самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, иметь публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществлять апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. В приложении Ж представлены сведения о штатных научно-педагогических работниках, осуществляющих научное руководство аспирантами по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

5.2 Требования к учебно-методическому и информационному обеспечению программы аспирантуры

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе аспирантуры (прило-

жение И).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся (приложение И).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Помещения для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КнАГТУ. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении образовательной программы представлены в приложении И.

5.3 Требования к материально-техническому обеспечению программы аспирантуры

КнАГТУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик и представлен в приложении К.

5.4 Требования к финансовому обеспечению программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляться в объеме не ниже установленных Минобрнауки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образователь-

ных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 2 августа 2013 г. N 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный N 29967).

Примерные нормативные затраты оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в рамках направления подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» представлены в приложении Л.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(обязательное)

Карты компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (в проекте)
A.01.8 Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации
A.02.8 Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности
A 04.8 Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов).
B.02.7 Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Код З1(УК-1)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов **Код У1 (УК-1)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
УМЕТЬ: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресур-	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и

сов и ограничений **Код У2 (УК-1)**			и ограничений	из наличных ресурсов и ограничений	ограничений
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Код В1 (УК-1)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
ВЛАДЕТЬ: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях **Код В2 (УК-1)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (в проекте)
A.03.08 Управлять реализацией проектов;
A.06.8 Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов)
B.01.7 Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности;
A.02.8 Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности;
F.03.7 Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: методы научно-исследовательской деятельности **Код З1(УК-2)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира **Код З2(УК-2)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
УМЕТЬ: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений **Код У1(УК-2)**	Отсутствие умений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития **Код В1(УК-2)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития
ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований **Код В2(УК-2)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
A.09.8 Осуществлять меж функциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации;
A.10.8 Принимать эффективные решения;
A.11.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности;
B.06.7 Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности/проектов;
E.02.7 Работать в команде;
E.01.7 Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством;
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
J.06.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП;
J.02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и ДПП.

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах **Код З1(УК-3)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач **Код У1(УК-3)**	Отсутствие умений	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач

УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом **Код У2(УК-3)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах **Код В1(УК-3)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
ВЛАДЕТЬ: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке **Код В2(УК-3)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Код В3(УК-3)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач **Код В4(УК-3)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
A.09.8 Осуществлять меж функциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации;
A.11.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности;
B/03.7 Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы
C/02.8 Управлять нематериальными ресурсами подразделения;
D/04.8 Организовывать обучение и развитие персонала подразделения
D 07.8 Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе;
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
J.02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП;
I.02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организации исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/ или ДПП;
I.03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Код З1(УК-4)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках **Код З2(УК-4)**	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках

УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках **Код У1(УК-4)**	Отсутствие умений	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках **Код В1(УК-4)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках **Код В2(УК-4)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках **Код В3(УК-4)**	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
D/01.8 Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала
D/ 06.8 Управлять конфликтными ситуациями
D/08.8 Управлять командой
D/09.8 Создавать условия для обмена знаниями

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: этические принципы профессии

УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере

ВЛАДЕТЬ: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: этические принципы профессии **Код З1(УК-5)**	Не имеет базовых знаний об этических принципах профессии	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических принципах профессии	Демонстрирует частичные знания содержания этических принципов профессии	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания этических принципов профессии	Раскрывает полное содержание этических принципов профессии
УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта **Код У1(УК-5)**	Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении,	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении,	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении,	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении,	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении, учитывая международный опыт
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере **Код У2(УК-5)**	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Осуществляет личностный выбор в конкретных морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Умеет осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере

ВЛАДЕТЬ: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики **Код В1(УК-5)**	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Владеет отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Владеет отдельными приемами представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	Успешное и систематическое применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессиональных стандартов:

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
A.05.8 Стимулировать создание инноваций;
A/07.8 Реализовывать изменения;
D/09.8 Создавать условия для обмена знаниями
E/01.7 Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством
I/01.7. Управлять собственным развитием
I/02.7. Управлять собственной деятельностью

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. **Код З1(УК-6)**	Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализациипри решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализациипри решении профессиональных задач.

УМЕТЬ: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. **Код У1(УК-6)**	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. **Код У2(УК-6)**	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.

ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. **Код В1(УК-6)**	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
ВЛАДЕТЬ: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития. **Код В2(УК-6)**	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
ОПК–1: владение методологией и методами педагогического исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
A/01.8 Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации
A/12.8 Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)
B/04.7 Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:
ЗНАТЬ: теоретические и методологические основания избранной области научных исследований; историю становления и развития основных научных школ, полемику и взаимодействие между ними; актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению
УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; реферировать научную литературу, в том числе на иностранных языках, при условии соблюдения научной этики и авторских прав.
ВЛАДЕТЬ: современными информационно-коммуникационными технологиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачтено		Зачтено		
ЗНАТЬ: Уровни методологии. Классификация методов исследования. **Код З1 (ОПК-1)**	Отсутствие об основных проблемах и методах решений	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений
ЗНАТЬ: Знать основные источники и методы поиска научной информации **Код З2 (ОПК-1)**	Отсутствие знаний об источниках и методах поиска информации	Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации	Неполные представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации	Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации
УМЕТЬ: Составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных **Код У1 (ОПК-1)**	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач
УМЕТЬ: Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования **Код У2 (ОПК-1)**	Отсутствие умений обработки и анализа данных	Фрагментарные умения обработки и анализа данных	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обработки и анализа данных	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений обработки и анализа данных	Сформированные умения обработки и анализа данных

УМЕТЬ: собирать, отбирать и использовать необходимые данные и эффективно применять количественные методы их анализа **Код У3 (ОПК-1)**	Отсутствие умений сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Фрагментарные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Сформированные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа
ВЛАДЕТЬ: современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях **Код В1 (ОПК-1)**	Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований
ВЛАДЕТЬ: Навыками интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях **Код В2 (ОПК-1)**	Отсутствие навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	Фрагментарные навыки интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях

Примечания:

*Категории «знать», «уметь», «владеть» применяются в следующих значениях:

«знать» – воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.

«уметь» – решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения;

«владеть» – решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе получения опыта деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК–2: владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
A/01.8 Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации
A/12.8 Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)
B/04.7 Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности
D/09.8 Создавать условия для обмена знаниями

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности; особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, этапы проведения педагогического эксперимента; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях.

УМЕТЬ: Проводить анализ традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в вузе; Проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании.

ВЛАДЕТЬ: культурой научного исследования в области педагогических наук; особенностями научного и научно-публицистического стиля; навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		

ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности **Код З1 (ОПК-2)**	Отсутствие знаний основ организации научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Особенности проведения научных исследований в области педагогических наук, этапы проведения педагогического эксперимента **Код З2 (ОПК-2)**	Отсутствие знаний об особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	Фрагментарные представления об особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	Неполные представления об особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах проведения педагогического эксперимента и особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	Сформированные систематические знания об особенностях и этапах проведения научных исследований в области педагогических наук
ЗНАТЬ: Особенности применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях **Код З3 (ОПК-2)**	Отсутствие знаний об особенностях применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Фрагментарные представления об особенностях применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Неполные представления об особенностях применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Сформированные систематические знания об особенностях применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях
УМЕТЬ: Проводить анализ традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в вузе **Код У1 (ОПК-2)**	Отсутствие умений проводить научные исследования в области педагогике	Фрагментарные умения анализа традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в вузе	Неполные умения проведения анализа традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в вузе	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения проведения анализа традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в вузе	Сформированы умения проводить анализ традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в вузе

УМЕТЬ: Проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании. Код **У2 (ОПК-2)**	Отсутствие умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Фрагментарные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Неполные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Сформированные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании
ВЛАДЕТЬ: культурой научного исследования в области педагогических наук **Код В1 (ОПК-2)**	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук
ВЛАДЕТЬ: особенностями научного и научно-публицистического стиля **Код В2 (ОПК-2)**	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля
ВЛАДЕТЬ: навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике **Код В3 (ОПК-2)**	Отсутствие навыков использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	Фрагментарные навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК–3: способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
A/01.8 Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации
A/04.8 Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)
A/12.8 Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)
B/04.7 Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности
B/05.7 Принимать эффективные решения
D/09.8 Создавать условия для обмена знаниями

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде, способы интерпретации результатов педагогических исследований.

УМЕТЬ: применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде, оценивать возможные риски внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований

ВЛАДЕТЬ: навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования, навыками интерпретации результатов педагогического исследования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: Особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательной и социокультурной среде **Код З1 (ОПК-3)**	Отсутствие знаний основ организации научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: Способы интерпретации результатов педагогических исследований **Код З2 (ОПК-3)**	Отсутствие знаний о способах интерпретации результатов педагогических исследований	Фрагментарные представления о способах интерпретации результатов педагогических исследований	Неполные представления о способах интерпретации результатов педагогических исследований	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации результатов педагогических исследований	Сформированные систематические знания о способах интерпретации результатов педагогических исследований
УМЕТЬ: Применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде **Код У1 (ОПК-3)**	Отсутствие умения применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	Фрагментарные умения применения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но не систематическое умение применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	Сформированы умения применения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде

УМЕТЬ: Оценивать возможные риски внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований Код **У2 (ОПК-3)**	Отсутствие умения оценки возможных рисков внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Фрагментарные умения оценки возможных рисков внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценки возможных рисков внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценки возможных рисков внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Сформированные умения оценки возможных рисков внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований
ВЛАДЕТЬ: навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования **Код В1 (ОПК-3)**	Отсутствие навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Фрагментарное применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования
ВЛАДЕТЬ: навыками интерпретации результатов педагогического исследования **Код В2 (ОПК-3)**	Отсутствие навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Фрагментарные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК–4: готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
A/01.8 Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации
A/04.8 Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)
A/12.8 Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)
B/04.7 Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности
B/05.7 Принимать эффективные решения
D/09.8 Создавать условия для обмена знаниями

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: актуальные проблемы и тенденции развития в области педагогических наук и области профессиональной деятельности; способы, методы и формы ведения научной дискуссии, основы эффективного научно-профессионального общения, законы риторики и требования к публичному выступлению.

УМЕТЬ: вырабатывать свою точку зрения в профессиональных вопросах и отстаивать ее во время дискуссии со специалистами и неспециалистами; разрабатывать порученные разделы, следуя выбранным методологическим и методическим подходам, представлять разработанные материалы, вести конструктивное обсуждение, дорабатывать материалы с учетом результатов их обсуждения

ВЛАДЕТЬ: навыками работы в команде.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности **Код З1 (ОПК-4)**	Отсутствие знаний основ организации научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности
ЗНАТЬ: отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов **Код З2 (ОПК-4)**	Отсутствие знаний специфики нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Фрагментарные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Неполные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Сформированные систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность
ЗНАТЬ: особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации **Код З3 (ОПК-4)**	Отсутствие знаний об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	Фрагментарные представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	Неполные представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	Сформированные систематические представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями

УМЕТЬ: определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики **Код У1 (ОПК-4)**	Отсутствие умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Фрагментарное использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Сформированное умение умений определять актуальные направления исследовательской деятельности
УМЕТЬ: мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы **Код У2 (ОПК-4)**	Отсутствие умения мотивации и руководства работой коллег	Фрагментарные умения мотивации и руководства работой коллег	В целом успешное, но не систематическое использование умения мотивации и руководства работой коллег	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения мотивации и руководства работой коллег	Сформированные умения мотивации и руководства работой коллег
ВЛАДЕТЬ: культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета **Код В1 (ОПК-4)**	Отсутствие культуры профессионального общения	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения
ВЛАДЕТЬ: особенностями научного и научно-публицистического стиля **Код В2 (ОПК-4)**	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК–5: способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
A/08.8 Управлять рисками
D/02.8 Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения
D/03.8 Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/O1.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/O2.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основы взаимодействия высшей школы с рынком труда, технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей.

УМЕТЬ: моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей, оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей

ВЛАДЕТЬ: навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: основы взаимодействия высшей школы с рынком труда **Код З1 (ОПК-5)**	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основах взаимодействия высшей школы с рынком труда	сформированные представления о требованиях работодателей, предъявляемых к обеспечению учебного плана в системе высшего образования	Знает основы взаимодействия высшей школы с работодателями при подготовке будущих специалистов в системе высшего образования	Осуществляет и оценивает образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателей
ЗНАТЬ: технологию проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей **Код З2 (ОПК-5)**	Отсутствие знаний о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Фрагментарные представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Неполные представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Сформированные систематические представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей

УМЕТЬ: моделировать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей **Код У1 (ОПК-5)**	отсутствие умений проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей	Способен моделировать образовательный процесс в рамках дисциплины, опираясь на потребности работодателей	В целом успешное, но не систематическое использование умения моделирования образовательного процесса в рамках модуля, опираясь на потребности работодателей	Способен моделировать образовательный процесс в рамках модуля, опираясь на потребности работодателей	Осуществляет образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателей в процессе освоения ООП
УМЕТЬ: Оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей **Код У2 (ОПК-5)**	Отсутствие умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Фрагментарные умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать образовательный процесс, в точки зрения потребностей работодателя	Сформированные умения Оценивания образовательного процесса, в точки зрения потребностей работодателя
ВЛАДЕТЬ: Навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя **Код В 1 (ОПК -5)**	Не владеет навыками моделирования и проектирования	Фрагментарные навыки моделирования и оценки образовательного процесса	Владеет навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в рамках модуля	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в рамках реализации ООП	Владеет навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя при реализации ООП
ВЛАДЕТЬ: навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента **Код В 2 (ОПК -5)**	Не владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	Фрагментарные навыки профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	Успешное и систематическое владение навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК–6: способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
A/08.8 Управлять рисками
D/02.8 Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения
D/03.8 Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения
D/05.8 Поддерживать мотивацию персонала
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: Основные принципы обучения в высшей школе**; м**етоды и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося

УМЕТЬ: Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития; проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося

ВЛАДЕТЬ: навыками проведения теоретических и практических занятий, с применением средств позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося; навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: Методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося **Код З1 (ОПК-6)**	Отсутствие знаний о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Фрагментарные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Неполные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Сформированные систематические представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся
ЗНАТЬ: Основные принципы обучения в высшей школе **Код З2 (ОПК-6)**	Отсутствие знаний об основных принципах обучения в высшей школе	Фрагментарные представления об основных принципах обучения в высшей школе	Неполные представления об основных принципах обучения в высшей школе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах обучения в высшей школе	Сформированные систематические представления об основных принципах обучения в высшей школе
УМЕТЬ: Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития **Код У1 (ОПК-6)**	Отсутствие умений подбора и использования образовательных технологий с обеспечивающих личностное развитие обучающегося	Фрагментарное использование умений подбора и использования образовательных технологий с целью обеспечения личностного развития обучающегося	В целом успешное, но не систематическое использование умений подбора и использования образовательных технологий, позволяющих достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбора и использования образовательных технологий позволяющих достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития	Сформированное умение подбора и использования образовательных технологий, средств и методов обучения, позволяющих достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития

УМЕТЬ: проводить диагностику уровня профессионального и личностного развития обучающегося **Код У2 (ОПК-6)**	Отсутствие умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Фрагментарные умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Не систематическая оценка уровня профессионального и личностного развития обучающегося	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Сформированные умения оценивания уровня профессионального и личностного развития обучающегося
ВЛАДЕТЬ: навыками проведения теоретических и практических занятий, с применением средств позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося **Код В1 (ОПК-6)**	Отсутствие навыков владения технологиями, методами и средствами обучения, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	Фрагментарное применение навыков владения технологиями, методами и средствами обучения, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования технологий, методов и средств обучения, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения технологий, методов и средств обучения, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	Успешное и систематическое применение технологий, методов и средств обучения, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося
ВЛАДЕТЬ: навыками диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося **Код В2 (ОПК-6)**	Отсутствие навыков диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося	Фрагментарные навыки диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося	Успешное и систематическое применение навыков диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
ОПК–7: способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
A/08.8 Управлять рисками
D/02.8 Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения
D/03.8 Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:
ЗНАТЬ: способы анализа образовательной деятельности; способы проектирования программ развития образовательной организации; современные критерии оценивания образовательной деятельности
УМЕТЬ: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования; методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: способы анализа образовательной деятельности **Код З1 (ОПК-7)**	Отсутствие знаний о способах анализа образовательной деятельности	Фрагментарные представления о способах анализа образовательной деятельности	Неполные представления о способах анализа образовательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах анализа образовательной деятельности	Сформированные систематические представления о способах анализа образовательной деятельности
ЗНАТЬ: способы проектирования программ развития образовательной организации **Код З2 (ОПК-7)**	Отсутствие знаний о способах проектирования программ развития образовательной организации	Фрагментарные представления о способах проектирования программ развития образовательной организации	Неполные представления о способах проектирования программ развития образовательной организации	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования программ развития образовательной организации	Сформированные систематические представления о способах проектирования программ развития образовательной организации
ЗНАТЬ: современные критерии оценивания образовательной деятельности **Код З3 (ОПК-7)**	Отсутствие знаний о современных критериях оценивания образовательной деятельности	Фрагментарные представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности	Неполные представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности	Сформированные систематические представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности
УМЕТЬ: анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций **Код У1 (ОПК-7)**	Отсутствие умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	Фрагментарные умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	Сформированные умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций

ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования **Код В1 (ОПК-7)**	Отсутствие навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Успешное и систематическое применение технологий, проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования
ВЛАДЕТЬ: методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций **Код В2 (ОПК-7)**	Отсутствие навыков владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Фрагментарные навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Успешное и систематическое применение навыков владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
ОПК–8: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:
ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания**;** проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		

ЗНАТЬ: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования **Код З1 (ОПК-8)**	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования
ЗНАТЬ: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей **Код З2 (ОПК-8)**	Отсутствие знаний о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей
УМЕТЬ: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания **Код У1 (ОПК-8)**	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Фрагментарное использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания
УМЕТЬ: проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности **Код У2 (ОПК-8)**	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности

ВЛАДЕТЬ: технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе **Код В1 (ОПК-8)**	Отсутствие навыков владения технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе	Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе	Успешное и систематическое применение технологий, проектирования образовательного процесса в высшей школе
ВЛАДЕТЬ: навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии **Код В2 (ОПК-8)**	Отсутствие навыков публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Фрагментарные навыки публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Успешное и систематическое применение навыков публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
ПК–1: способность применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных уровнях
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:
ЗНАТЬ: алгоритмы разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий; критерии отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе; методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях.
УМЕТЬ: Выбирать и применять образовательные технологии, методы и средства обучения соответственно целям и задачам обучения**;** создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности
ВЛАДЕТЬ: технологиями, методами и средствами обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях; навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической работы

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: алгоритмы разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий **Код З1 (ПК-1)**	Отсутствие знаний об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	Фрагментарные представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	Неполные представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	Сформированные систематические представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий
ЗНАТЬ: критерии отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе **Код З2 (ПК-1)**	Отсутствие знаний о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	Фрагментарные представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	Неполные представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	Сформированные систематические представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе

ЗНАТЬ: Методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях **Код З3 (ПК-1)**	Отсутствие знаний о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Фрагментарные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Неполные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Сформированные систематические представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях
УМЕТЬ: Выбирать и применять образовательные технологии, методы и средства обучения соответственно целям и задачам обучения **Код У1 (ПК-1)**	Отсутствие умений выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Фрагментарное использование умений выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	В целом успешное, но не систематическое использование умений выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Сформированное умение подбора и использования выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения
УМЕТЬ: создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности **Код У2 (ПК-1)**	Отсутствие умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Фрагментарные умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Сформированные умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности

ВЛАДЕТЬ: технологиями, методами и средствами обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях **Код В1 (ПК-1)**	Отсутствие навыков применения технологий, методов и средств обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Фрагментарное применение навыков владения технологиями, методами и средствами обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями, методами и средствами обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями, методами и средствами обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями, методами и средствами обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях
ВЛАДЕТЬ: навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности **Код В2 (ПК-1)**	Отсутствие навыков использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Фрагментарные навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Успешное и систематическое применение навыков использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК–2: способность формировать развивающую образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП
H/01.8 Поддерживать механизмы движения информации в подразделении
H/02.8 Осуществлять защиту информации в подразделении

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: современные тенденции развития образовательной системы ; задачи и принципы инновационной образовательной политики

УМЕТЬ: выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды**;** пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении; внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся.

ВЛАДЕТЬ: навыками организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики; технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: современные тенденции развития образовательной системы **Код З1 (ПК-2)**	Отсутствие знаний о современных тенденциях развития образовательной системы	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития образовательной системы	Неполные представления о современных тенденциях развития образовательной системы	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития образовательной системы	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития образовательной системы
ЗНАТЬ: задачи и принципы инновационной образовательной политики **Код З2 (ПК-2)**	Отсутствие знаний о задачах инновационной образовательной политики	Фрагментарные представления о задачах инновационной образовательной политики	Неполные представления о задачах инновационной образовательной политики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о задачах инновационной образовательной политики	Сформированные систематические Представления о задачах инновационной образовательной политики
УМЕТЬ: выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды **Код У1 (ПК-2)**	Отсутствие умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	Фрагментарное использование умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	В целом успешное, но не систематическое использование умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	Сформированное умение выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды
УМЕТЬ: внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Отсутствие умения внедрять инновационные приемы в педагогический	Фрагментарные умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффектив-	В целом успешное, но не систематическое использование умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с це-	Сформированные умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся

Код У2 (ПК-2)	процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	ной мотивации обучающихся	целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	лью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	
УМЕТЬ: пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении **Код У3 (ПК-2)**	Отсутствие умения пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении	Фрагментарные умения пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении	В целом успешное, но не систематическое использование пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении	Сформированные умения пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении
ВЛАДЕТЬ: навыками организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики **Код В1 (ПК-2)**	Отсутствие навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Фрагментарное применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Успешное и систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики
ВЛАДЕТЬ: технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах **Код В 2 (ПК-2)**	Отсутствие навыков владения технологиями проведения опытно-экспериментальной рабо-	Фрагментарное применение навыков владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в ин-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в ин-	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах

	ты, участия в инновационных процессах		новационных процес-сах	новационных процессах	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК–3: способность организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП
J/03.8 Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: способы и методы организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов; методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач.

УМЕТЬ: организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов; оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5

	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: способы и методы организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов **Код З1 (ПК-3)**	Отсутствие знаний о способах организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	Фрагментарные представления о способах организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	Неполные представления о способах организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	Сформированные систематические представления о способах организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов
ЗНАТЬ: методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач **Код З2 (ПК-3)**	Отсутствие знаний о методах сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	Фрагментарные представления о методах сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	Неполные представления о методах сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	Сформированные систематические представления о методах сбора информации для решения поставленных исследовательских задач
УМЕТЬ: организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов **Код У1 (ПК-3)**	Отсутствие умений организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	Фрагментарное использование умений организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	В целом успешное, но не систематическое использование умений среды организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	Сформированное умение организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов
УМЕТЬ: оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач **Код У2 (ПК-3)**	Отсутствие умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения постав-	Фрагментарные умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	В целом успешное, но не систематическое использование умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	Сформированные умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач

	ленных задач				
ВЛАДЕТЬ: навыками организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов **Код В1 (ПК-3)**	Отсутствие навыков организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	Фрагментарное применение навыков организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	Успешное и систематическое применение навыков организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
ПК–4: способность организовывать учебный процесс с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:
ЗНАТЬ: Типологизацию личности. Виды темперамента и их особенности; принципы организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов.
УМЕТЬ: выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов; ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития.
ВЛАДЕТЬ: навыками организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: Типологизацию личности. Виды темперамента и их особенности. **Код З1 (ПК-4)**	Отсутствие знаний о видах темперамента и их особенностях	Фрагментарные представления о видах темперамента и их особенностях	Неполные представления о видах темперамента и их особенностях	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах темперамента и их особенностях	Сформированные систематические представления о видах темперамента и их особенностях
ЗНАТЬ: принципы организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов **Код З2 (ПК-4)**	Отсутствие знаний о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Фрагментарные представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Неполные представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Сформированные систематические представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов
УМЕТЬ: выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов **Код У1 (ПК-4)**	Отсутствие умений выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	Фрагментарное использование умений выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	В целом успешное, но не систематическое использование умений выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	Сформированное умение выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов
УМЕТЬ: ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Отсутствие умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать	Фрагментарные умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуа-	В целом успешное, но не систематическое использование умения ставить и решать педагогические задачи;	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения ставить и решать педагогические задачи;	Сформированные умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать воз-

Код У2 (ПК-4)	педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	ции и проектировать возможные варианты их развития	проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	можные варианты их развития
ВЛАДЕТЬ: навыками организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов **Код В1 (ПК-4)**	Отсутствие навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Фрагментарное применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Успешное и систематическое применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
ПК–5: способность оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: Особенности реализации компетентностного и системного подходов в соответствии с ФГОС ВПО; методику оценки качества подготовки специалистов.

УМЕТЬ: оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов; организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов.

ВЛАДЕТЬ: методиками оценки качества подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: Особенности реализации компетентностного и системного подходов в соответствии с ФГОС ВПО **Код З1 (ПК-5)**	Отсутствие знаний об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	Фрагментарные представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	Неполные представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов , в соответствии с ФГОС ВПО	Сформированные систематические представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов в соответствии с ФГОС ВПО
ЗНАТЬ: методику оценки качества подготовки специалистов **Код З2 (ПК-5)**	Отсутствие знаний о методиках оценки качества подготовки специалистов	Фрагментарные представления о методиках оценки качества подготовки специалистов	Неполные представления о методиках оценки качества подготовки специалистов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках оценки качества подготовки специалистов	Сформированные систематические представления о методиках оценки качества подготовки специалистов
УМЕТЬ: оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов **Код У1 (ПК-5)**	Отсутствие умений оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	Фрагментарное использование умений оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	В целом успешное, но не систематическое использование умений оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	Сформированное умение оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов

			подходов		
УМЕТЬ: организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов **Код У2 (ПК-5)**	Отсутствие умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	Фрагментарные умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	В целом успешное, но не систематическое использование умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	Сформированные умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов.
ВЛАДЕТЬ: методиками оценки качества подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов **Код В1 (ПК-5)**	Отсутствие навыков оценки качества подготовки специалистов, как с позиций системного, так и компетентностного подходов	Фрагментарное применение навыков оценки качества подготовки специалистов, как с позиций системного, так и компетентностного подходов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки качества подготовки специалистов, как с позиций системного, так и компетентностного подходов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки качества подготовки специалистов, как с позиций системного, так и компетентностного подходов	Успешное и систематическое применение навыков оценки качества подготовки специалистов, как с позиций системного, так и компетентностного подходов

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
ПК–6: способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП

I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП
J/06.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности; педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия.

УМЕТЬ: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития; квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя.

ВЛАДЕТЬ: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления; новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития современного образования, обучения и воспитания личности	Отсутствие знаний о фундаментальных основах, основных достижениях, современных проблем и тенденциях развития современного образования, обучения и воспитания	Фрагментарные представления о фундаментальных основах, основных достижениях, современных проблем и тенденциях развития современного образования,	Неполные представления о фундаментальных основах, основных достижениях, современных проблем и тенденциях развития современного образования, обу-	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фундаментальных основах, основных достижениях, современных проблем и тенденциях развития современного	Сформированные систематические представления о фундаментальных основах, основных достижениях, современных проблем и тенденциях развития современного образования, обу-

Код З1 (ПК-6)	личности	обучения и воспитания личности	чения и воспитания личности	образования, обучения и воспитания личности	чения и воспитания личности
ЗНАТЬ: педагогические подходы, теории и технологии, определяющие стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия **Код З2 (ПК-6)**	Отсутствие знаний о педагогических подходах, теории и технологии, определяющих стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия	Фрагментарные представления о педагогических подходах, теории и технологии, определяющих стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия	Неполные представления о педагогических подходах, теории и технологии, определяющих стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о педагогических подходах, теории и технологии, определяющих стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия	Сформированные систематические представления о педагогических подходах, теории и технологии, определяющих стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия
УМЕТЬ: ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития **Код У1 (ПК-6)**	Отсутствие умений ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное использование умений ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое использование умений ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития	Сформированное умение ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития
УМЕТЬ: квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя **Код У2 (ПК-6)**	Отсутствие умения квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя	Фрагментарные умения квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя	В целом успешное, но не систематическое использование умения квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения	Сформированные умения квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя

			самоопределения соискателя	соискателя	
ВЛАДЕТЬ: методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления **Код В1 (ПК-6)**	Отсутствие навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Фрагментарное применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Успешное и систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления
ВЛАДЕТЬ: новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни **Код В 2 (ПК 6)**	Отсутствие навыков владения новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Фрагментарное применение навыков применения новых педагогических технологий и способов оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	В целом успешное, но не систематическое применение навыков новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Успешное и систематическое применение навыков владения новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК–7: владение диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП
Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность
D/04.8 Организовывать обучение и развитие персонала подразделения
F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: Факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе; методики диагностирования индивидуально-психологических особенностей студентов.

УМЕТЬ: применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности; обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности.

ВЛАДЕТЬ: диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности; навыками организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: Факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе **Код З1 (ПК-7)**	Отсутствие знаний о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	Фрагментарные представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	Неполные представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	Сформированные систематические представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе
ЗНАТЬ: методики диагностирования индивидуально-психологических особенностей студентов **Код З2 (ПК-7)**	Отсутствие знаний о существующих в педагогической практике методиках диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов	Фрагментарные представления о существующих в педагогической практике методиках диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов	Неполные представления о существующих в педагогической практике методиках диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о существующих педагогической практике методиках диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов	Сформированные систематические представления о существующих в педагогической практике методиках диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов

УМЕТЬ: применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности **Код У1 (ПК-7)**	Отсутствие умений применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Фрагментарное использование умений применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умений применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Сформированное умение применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности
УМЕТЬ: обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности **Код У2 (ПК-7)**	Отсутствие умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Фрагментарные умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое использование умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Сформированные умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности
ВЛАДЕТЬ: диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности **Код В1 (ПК-7)**	Отсутствие навыков владения диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков владения диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности

ВЛАДЕТЬ: навыками организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности **Код В2 (ПК-7)**	Отсутствие навыков организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	Фрагментарное применение навыков организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК–8: способность разрабатывать учебные программы и методическое обеспечение для преподавания педагогических дисциплин

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/O4.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
J/06.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
C/01.8 Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: структуру и содержание учебных и рабочих программ; структуру и принципы составления учебно-методического комплекса дисциплин; основные требования федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования.

УМЕТЬ: разрабатывать КИМы (контрольно-измерительные материалы) и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО**;** Разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий

ВЛАДЕТЬ: навыками составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов; навыками разработки рабочих программ дисциплин.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		

ЗНАТЬ: структуру и содержание учебных и рабочих программ **Код З1 (ПК-8)**	Отсутствие знаний о структуре и содержании учебных и рабочих программ	Фрагментарные представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ	Неполные представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ	Сформированные систематические представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ
ЗНАТЬ: структуру и принципы составления учебно-методического комплекса дисциплин (УМКД) **Код З2 (ПК-8)**	Отсутствие знаний о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	Фрагментарные представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	Неполные представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	Сформированные систематические представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин
ЗНАТЬ: основные требования федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования **Код З 3 (ПК-8)**	Отсутствие знаний о требованиях федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	Фрагментарные представления о требованиях федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	Неполные представления отребованиях федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	Сформированные систематические представления о требованиях федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования
УМЕТЬ: разрабатывать КИМы (контрольно-измерительные материалы) и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО **Код У1 (ПК-8)**	Отсутствие умений разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Фрагментарное использование умений разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	В целом успешное, но не систематическое использование умений разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Сформированное умение разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО

УМЕТЬ: Разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий **Код У2 (ПК-8)**	Отсутствие умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Фрагментарные умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	В целом успешное, но не систематическое использование умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Сформированные умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий
ВЛАДЕТЬ: навыками составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов **Код В1 (ПК-8)**	Отсутствие навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	Фрагментарное применение навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	Успешное и систематическое применение навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки рабочих программ дисциплин **Код В2 (ПК-8)**	Отсутствие навыков разработки рабочих программ дисциплин	Фрагментарное применение навыков разработки рабочих программ дисциплин	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки рабочих программ дисциплин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разработки рабочих программ дисциплин	Успешное и систематическое применение навыков разработки рабочих программ дисциплин

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК–9: владение технологиями обеспечения качества обучения, качества подготовки специалистов в вузе и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Научный работник (научная (научно-исследовательская деятельность)» (в проекте)
F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения
F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении
F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные принципы организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов**;** стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики.

УМЕТЬ: обеспечивать качество образовательного процесса, оценивать качество подготовки специалистов в вузе; создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия.

ВЛАДЕТЬ: технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе; практическими навыками проектировочной, организаторской и творческой деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**

	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: основные принципы организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов **Код З1 (ПК-9)**	Отсутствие знаний об основных принципах организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов	Фрагментарные представления об основных принципах организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов	Неполные представления об основных принципах организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов	Сформированные систематические представления об основных принципах организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов
ЗНАТЬ: стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики **Код З2 (ПК-9)**	Отсутствие знаний о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	Фрагментарные представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	Неполные представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	Сформированные систематические представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики
УМЕТЬ: обеспечивать качество образовательного процесса, оценивать качество подготовки специалистов в вузе **Код У1 (ПК-9)**	Отсутствие умений обеспечивать качество образовательного процесса, оценивать качество подготовки специалистов в вузе	Фрагментарное использование умений обеспечивать качество образовательного процесса, оценивать качество подготовки специалистов в вузе	В целом успешное, но не систематическое использование умений обеспечивать качество образовательного процесса, оценивать качество подготовки специалистов в вузе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать качество образовательного процесса, оценивать качество подготовки специалистов в вузе	Сформированное умение обеспечивать качество образовательного процесса, оценивать качество подготовки специалистов в вузе

УМЕТЬ: создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия **Код У2 (ПК-9)**	Отсутствие умения создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия	Фрагментарные умения создавать конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия	В целом успешное, но не систематическое использование умения конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия	Сформированные умения создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия
ВЛАДЕТЬ: технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе **Код В1 (ПК-9)**	Отсутствие навыков владения технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе	Фрагментарное применение навыков владения технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе
ВЛАДЕТЬ: практическими навыками проектировочной, организаторской и творческой деятельности **Код В2 (ПК-9)**	Отсутствие навыков владения проектировочной, организаторской и творческой деятельности	Фрагментарное применение навыков владения проектировочной, организаторской и творческой деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения проектировочной, организаторской и творческой деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения проектировочной, организаторской и творческой деятельности	Успешное и систематическое применение навыков владения проектировочной, организаторской и творческой деятельности

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

ШИФР И НАЗВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ:
ПК–10: способность применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ
Общепрофессиональная компетенция выпускника программы аспирантуры по направлению подготовки **44.06.01 «Образование и педагогические науки»».**

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
I/02.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП
I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП
J/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП
J/02.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП
J/06.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ
Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:
ЗНАТЬ: Современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин; принципы составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов.
УМЕТЬ: проводить психолого-педагогические исследования; применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин
ВЛАДЕТЬ: Понятийным аппаратом педагогики и психологии; Навыками составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ, И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	**Критерии оценивания результатов обучения**				
	1	2	3	4	5
	Не зачет		Зачет		
ЗНАТЬ: Современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин **Код З1 (ПК-10)**	Отсутствие знаний о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	Фрагментарные представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	Неполные представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	Сформированные систематические представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин
ЗНАТЬ: принципы составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов **Код З2 (ПК-10)**	Отсутствие знаний о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	Фрагментарные представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	Неполные представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	Сформированные систематические представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов
УМЕТЬ: проводить психолого-педагогические исследования **Код У1 (ПК-10)**	Отсутствие умений проводить психолого-педагогические исследования	Фрагментарное использование умений проводить психолого-педагогические исследования	В целом успешное, но не систематическое использование умений проводить психолого-педагогические исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психолого-педагогические исследования	Сформированное умение проводить психолого-педагогические исследования

УМЕТЬ: применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин **Код У2 (ПК-10)**	Отсутствие умения применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин	Фрагментарные умения применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин	В целом успешное, но не систематическое использование умения применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин	Сформированные умения применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин
ВЛАДЕТЬ: Понятийным аппаратом педагогики и психологии **Код В1 (ПК-10)**	Отсутствие навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии
ВЛАДЕТЬ: Навыками составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания **Код В2 (ПК-10)**	Отсутствие навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Фрагментарное применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Успешное и систематическое применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(обязательное)

Матрица соответствия компетенций дисциплинам (элементам) учебного плана

Компетенции	Дисциплины (элементы) учебного плана												
	Знания, умения, навыки	История и философия науки	Иностранный язык	Теория и методика профессионального образования	Нормативно-правовое обеспечение образования	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика	Научные исследования	Подготовки и сдача государственного экзамена	Подготовка и представление научного доклада	Преподаватель высшей школы (факультативная дисциплина)
УК-1	З1	+	+										
	У1		+			+	+						
	У2	+											
	В1	+				+	+	+	+	+		+	
	В2	+	+						+	+			
УК-2	З1	+		+							+		
	З2	+											
	У1	+											
	В1	+											
	В2					+		+	+	+		+	
УК-3	З1		+										
	У1		+										
	У2		+										
	В1									+			
	В2		+										
	В3								+	+			
	В4		+					+					
УК-4	З1		+										
	З2		+										
	У1		+										
	В1		+										
	В2		+										
	В3		+										

Компетенции	Дисциплины (элементы) учебного плана												
	Знания, умения, навыки	История и философия науки	Иностранный язык	Теория и методика профессионального образования	Нормативно-правовое обеспечение образования	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика	Научные исследования	Подготовки и сдача государственного экзамена	Подготовка и представление научного доклада	Преподаватель высшей школы (факультативная дисциплина)
УК-5	З1	+		+			+				+		+
	У1												
	У2			+			+						+
	В1	+		+			+	+					
УК-6	З1	+	+								+		
	У1	+	+								+		
	У2	+					+				+		+
	В1							+		+	+		
	В2		+				+	+			+		+
ОПК-1	З1			+		+							
	З2			+		+							
	У1			+		+			+	+		+	
	У2			+		+			+	+		+	
	У3			+		+				+			
	В1							+	+	+			
	В2							+	+	+			
ОПК-2	З1					+							
	З2					+							
	З3					+							
	У1						+						+
	У2			+		+	+						+
	В1							+	+	+		+	
	В2								+	+		+	
	В3								+	+			
ОПК-3	З1					+							
	З2			+		+					+		
	У1			+			+						+
	У2						+			+			+
	В1							+	+	+		+	
	В2							+	+	+		+	

Компетенции	Дисциплины (элементы) учебного плана												
	Знания, умения, навыки	История и философия науки	Иностранный язык	Теория и методика профессионального образования	Нормативно-правовое обеспечение образования	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика	Научные исследования	Подготовки и сдача государственного экзамена	Подготовка и представление научного доклада	Преподаватель высшей школы (факультативная дисциплина)
ОПК-4	З1				+	+							
	З2				+								
	З3				+								
	У1					+			+	+		+	
	У2					+							
	В1							+	+	+		+	
	В2							+					
ОПК-5	З1			+	+								+
	З2						+						+
	У1			+			+						+
	У2			+			+						+
	В1						+	+					+
	В2						+						+
ОПК-6	З1			+			+				+		+
	З2			+			+				+		+
	У1			+			+				+		+
	У2			+		+	+						+
	В1							+					
	В2							+					
ОПК-7	З1				+	+							
	З2						+				+		+
	З3						+				+		+
	У1						+						+
	В1							+					
	В2									+			
ОПК-8	З1				+								
	З2			+	+		+				+		+
	У1			+			+				+		+
	У2						+						+
	В1							+					

	Дисциплины (элементы) учебного плана												
	Знания, умения, навыки	История и философия науки	Иностранный язык	Теория и методика профессионального образования	Нормативно-правовое обеспечение образования	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика	Научные исследования	Подготовки и сдача государственного экзамена	Подготовка и представление научного доклада	Преподаватель высшей школы (факультативная дисциплина)
	В2							+					
ПК-1	З1			+			+				+		+
	З2			+	+		+						+
	З3			+			+				+		
	У1						+				+		+
	У2			+			+						+
	В1							+					
	В2			+			+	+					+
ПК-2	З1				+								
	З2			+	+								
	У1			+			+						+
	У2			+			+						+
	У3				+								
	В1							+		+			
	В2								+	+			
ПК-3	З1			+							+		
	З2					+							
	У1						+						+
	У2						+						+
	В1							+					
ПК-4	З1			+			+						
	З2			+			+				+		+
	У1			+			+						+
	У2			+			+						+
	В1							+					
ПК-5	З1				+		+						+
	З2			+		+							
	У1			+		+							
	У2						+						+
	В1							+					
	Дисциплины (элементы) учебного плана												

Компетенции	Знания, умения, навыки	История и философия науки	Иностранный язык	Теория и методика профессионального образования	Нормативно-правовое обеспечение образования	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Педагогическая практика	Научно-исследовательская практика	Научные исследования	Подготовки и сдача государственного экзамена	Подготовка и представление научного доклада	Преподаватель высшей школы (факультативная дисц.)
ПК-6	З1	+			+								
	З2	+		+									
	У1	+		+							+		
	У2	+		+									
	В1							+	+	+		+	
	В2							+					
ПК-7	З1			+			+				+		+
	З2			+							+		
	У1						+						+
	У2						+						+
	В1							+					
	В2							+					
ПК-8	З1			+	+								
	З2			+	+								
	З3			+	+								
	У1			+			+						+
	У2			+			+						+
	В1			+			+	+					
	В2							+					+
ПК-9	З1				+								
	З2			+		+							
	У1						+						
	У2						+						
	В1							+					
	В2							+					
ПК-10	З1			+	+						+		
	З2			+	+								
	У1					+							
	У2			+									
	В1							+		+	+		
	В2			+			+	+					+

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(обязательное)
Учебный план подготовки аспиранта очной формы обучения (срок 3 года)

ПРИЛОЖЕНИЕ В
(обязательное)
Учебный план подготовки аспиранта заочная формы обучения (срок 4 года)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(обязательное)

Календарный учебный график

1 Календарный учебный график для аспирантов очной формы обучения (срок обучения 3 года)

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль			27 -2	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29	30 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28	29 - 5	6 - 12	13 - 19	20 - 26	27 -2	3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э				Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К
														Н	Н	Н	Н			Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н						
II						Э	Э	Э	Э									Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э															К	К	К	К	К	К
			Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н						
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н						
III						Э	Э	Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Э	Э																					
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н						
IV	Н	Г	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
				Д																																														
				Д																																															

	Образовательная подготовка
П	Практика
Н	Научные исследования
Э	Промежуточная аттестация
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена
Д	Подготовка и представление научного доклада
К	Каникулы

ПРИЛОЖЕНИЕ Г
(обязательное)

Календарный учебный график

2 Календарный учебный график для аспирантов заочной формы обучения (срок обучения 4 года)

Мес	Сентябрь				29 - 5	Октябрь			27 - 2	Ноябрь				Декабрь				29 - 4	Январь			26 - 1	Февраль			23 - 1	Март				30 - 5	Апрель			27 - 3	Май				Июнь				29 - 5	Июль		27 -2	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н														Э	Э	Э	Э																К	К	К	К	К	К
																												Н	Н	Н	Н																				
														Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н								
II						Э	Э	Э	Э																			Э	Э	Э	Э																К	К	К	К	К	К
						Н	Н	Н	Н							Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н						Н	Н	Н	Н																						
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н		Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н								
III						Э	Э	Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Э	Э																						
						Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н				Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н																	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н							
IV						Э	Э	Э	Э																			Э	Э	Э	Э																						
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н						Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К
	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н					Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н								
V	Н	Г	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
				Д																																														
				Д																																														

	Образовательная подготовка
П	Практика
Н	Научные исследования
Э	Промежуточная аттестация
Г	Подготовка и сдача государственного экзамена
Д	Подготовка и представление научного доклада
К	Каникулы

ПРИЛОЖЕНИЕ Д
(обязательное)

Аннотации рабочих программ дисциплин (элементов) учебного плана

1) Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Наименование дисциплины	История и философия науки
Цель дисциплины	изучение основных концепций философии науки, и – конкретной группы наук – в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает аспирант
Задачи дисциплины	- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления; - формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука – естественной, технической, социально-гуманитарной, биологической; - развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант
Основные разделы дисциплины	- Общие проблемы философии науки; - Философские проблемы естественных наук, философские проблемы техники и технических наук, философские проблемы социально-гуманитарных наук - История науки (механики, технических наук, информатики, экономических учений, философии, языкознания, педагогики, социологии, культурологии), историография
Общая трудоемкость дисциплины	Первое полугодие первого года обучения: лекции – 18 часов самостоятельная работа – 18 часов Второе полугодие первого года обучения: лекции – 18 часов самостоятельная работа – 54 часа кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 144 часа Общее количество ЗЕТ – 4
Формы промежуточной аттестации	Первое полугодие первого года обучения - зачет Второе полугодие первого года обучения – кандидатский экзамен

Фонд оценочных средств по дисциплине «История и философия науки»

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Первые полугодие первого года обучения				
Фиксация работы аспиранта на лекциях, проверка конспекта лекций	З1 (УК-1)	1	Отсутствие знаний	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект с лекции отсутствует полностью
		2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 30%, не раскрывает тему и содержание лекции
		3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 50%, не раскрывает тему и содержание лекции
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Низкая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и раскрывает тему и содержание лекции, но в нем не зафиксировано мнение и дополнения аспирата, отсутствуют обобщения, не сделаны выводы
		5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Высокая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и полностью раскрывает содержание темы лекции, в нем присутствуют мнение и дополнения аспиранта, приведены обобщения, сделаны самостоятельные выводы
	З1 (УК-2)	1	Отсутствие знаний	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект с лекции отсутствует полностью
		2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 30%, не раскрывает тему и содержание лекции
		3	Неполные представления о методах научно-исследовательской дея-	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, кон-

			тельности	спект содержит менее 50%, не раскрывает тему и содержание лекции
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Низкая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и раскрывает тему и содержание лекции, но в нем не зафиксировано мнение и дополнения аспирата, отсутствуют обобщения, не сделаны выводы
		5	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Высокая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и полностью раскрывает содержание темы лекции, в нем присутствуют мнение и дополнения аспиранта, приведены обобщения, сделаны самостоятельные выводы
	З2 (УК-2)	1	Отсутствие знаний или знания зафиксированы и продемонстрированы в недостаточном виде	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект с лекции отсутствует полностью
		2	Присутствуют не до конца сформированные знания об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 30%, не раскрывает тему и содержание лекции
		3	Неполные представления об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 50%, не раскрывает тему и содержание лекции
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	Низкая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и раскрывает тему и содержание лекции, но в нем не зафиксировано мнение и дополнения аспирата, отсутствуют обобщения, не сделаны выводы
		5	Знания об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	Высокая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и полностью раскрывает содержание темы лекции, в нем присутствуют мнение и дополнения аспиранта, приведены обобщения, сделаны самостоятельные выводы
	З1 (УК-5)	1	Не имеет базовых знаний об этических принципах профессии	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект с лекции отсутствует полностью
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических принципах профессии	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 30%, не раскрывает тему и содержание лекции
		3	Демонстрирует частичные знания содержания этических принципов	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, кон-

			профессии	спект содержит менее 50%, не раскрывает тему и содержание лекции
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания этических принципов профессии	Низкая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и раскрывает тему и содержание лекции, но в нем не зафиксировано мнение и дополнения аспирата, отсутствуют обобщения, не сделаны выводы
		5	Раскрывает полное содержание этических принципов профессии	Высокая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и полностью раскрывает содержание темы лекции, в нем присутствуют мнение и дополнения аспиранта, приведены обобщения, сделаны самостоятельные выводы
	31 (УК-6)	1	Отсутствие знаний или знания зафиксированы и продемонстрированы в недостаточном виде	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект с лекции отсутствует полностью
		2	Присутствуют не до конца сформированные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 30%, не раскрывает тему и содержание лекции
		3	Демонстрирует частичные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 50%, не раскрывает тему и содержание лекции
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Низкая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и раскрывает тему и содержание лекции, но в нем не зафиксировано мнение и дополнения аспирата, отсутствуют обобщения, не сделаны выводы
		5	Раскрывает полное содержание знаниий о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Высокая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и полностью раскрывает содержание темы лекции, в нем присутствуют мнение и дополнения аспиранта, приведены обобщения, сделаны самостоятельные выводы
Для прохождения аттестации (зачет) по итогам первого полугодия необходимо получить оценку не ниже 3 за активность на лекции и за-				

чет за конспект лекции.				
Второе полугодие первого года обучения				
Фиксация работы аспиранта на лекциях, проверка конспекта лекций	З1 (УК-1)	1	Отсутствие знаний	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект с лекции отсутствует полностью
		2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 30%, не раскрывает тему и содержание лекции
		3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 50%, не раскрывает тему и содержание лекции
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Низкая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и раскрывает тему и содержание лекции, но в нем не зафиксировано мнение и дополнения аспирата, отсутствуют обобщения, не сделаны выводы
		5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Высокая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и полностью раскрывает содержание темы лекции, в нем присутствуют мнение и дополнения аспиранта, приведены обобщения, сделаны самостоятельные выводы
	З1 (УК-2)	1	Отсутствие знаний	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект с лекции отсутствует полностью
		2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 30%, не раскрывает тему и содержание лекции
		3	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 50%, не раскрывает тему и содержание лекции
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Низкая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и раскрывает тему и содержание лекции, но в нем не зафиксировано мнение и дополнения аспирата, отсутствуют обобщения, не сделаны выводы
		5	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Высокая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и полностью раскрывает содер-

				жание темы лекции, в нем присутствуют мнение и дополнения аспиранта, приведены обобщения, сделаны самостоятельные выводы
	З2 (УК-2)	1	Отсутствие знаний или знания зафиксированы и продемонстрированы в недостаточном виде	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект с лекции отсутствует полностью
		2	Присутствуют не до конца сформированные знания об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 30%, не раскрывает тему и содержание лекции
		3	Неполные представления об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 50%, не раскрывает тему и содержание лекции
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	Низкая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и раскрывает тему и содержание лекции, но в нем не зафиксировано мнение и дополнения аспирата, отсутствуют обобщения, не сделаны выводы
		5	Знания об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	Высокая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и полностью раскрывает содержание темы лекции, в нем присутствуют мнение и дополнения аспиранта, приведены обобщения, сделаны самостоятельные выводы
	З1 (УК-5)	1	Не имеет базовых знаний об этических принципах профессии	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект с лекции отсутствует полностью
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических принципах профессии	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 30%, не раскрывает тему и содержание лекции
		3	Демонстрирует частичные знания содержания этических принципов профессии	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 50%, не раскрывает тему и содержание лекции
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания этических принципов профессии	Низкая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и раскрывает тему и содержание лекции, но в нем не зафиксировано мнение и дополнения аспирата, отсутствуют обобщения, не сделаны выводы
		5	Раскрывает полное содержание этических принципов профессии	Высокая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и полностью раскрывает содер-

				жание темы лекции, в нем присутствуют мнение и дополнения аспиранта, приведены обобщения, сделаны самостоятельные выводы
	З1 (УК-6)	1	Отсутствие знаний или знания зафиксированы и продемонстрированы в недостаточном виде	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект с лекции отсутствует полностью
		2	Присутствуют не до конца сформированные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 30%, не раскрывает тему и содержание лекции
		3	Демонстрирует частичные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствие активности аспиранта на лекциях, конспект содержит менее 50%, не раскрывает тему и содержание лекции
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Низкая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и раскрывает тему и содержание лекции, но в нем не зафиксировано мнение и дополнения аспирата, отсутствуют обобщения, не сделаны выводы
		5	Раскрывает полное содержание знаниий о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Высокая степень активности аспиранта на лекциях, конспект содержит и полностью раскрывает содержание темы лекции, в нем присутствуют мнение и дополнения аспиранта, приведены обобщения, сделаны самостоятельные выводы
Выполнение реферата	З1 (УК-1)	1	Отсутствие знаний	Задание не выполнено
		2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата

			достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	раскрыта полностью
		5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	31 (УК-2)	1	Отсутствие знаний	Задание не выполнено
		2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	32 (УК-2)	1	Отсутствие знаний или знания зафиксированы и продемонстрированы в недостаточном виде	Задание не выполнено
		2	Присутствуют не до конца сформированные знания об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Неполные представления об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Знания об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	31	1	Не имеет базовых знаний об этических принципах профессии	Задание не выполнено

	(УК-5)			
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических принципах профессии	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Демонстрирует частичные знания содержания этических принципов профессии	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания этических принципов профессии	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Раскрывает полное содержание этических принципов профессии	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	З1 (УК-6)	1	Отсутствие знаний или знания зафиксированы и продемонстрированы в недостаточном виде	Задание не выполнено
		2	Присутствуют не до конца сформированные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Демонстрирует частичные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Раскрывает полное содержание знаниий о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	У1	1	Аспирант не способен использовать положения и категории филосо-	Задание не выполнено

	(УК-2)		фии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	
		2	Продемонстрировано слабое умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Присутствуют не до конца сформированные умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Способность использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений , но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений сформированы и продемонстрированы полностью	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	У1 (УК-2)	1	Аспирант не способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Задание не выполнено
		2	Продемонстрировано слабое умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Присутствуют не до конца сформированные умения участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач сформировано, но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач сформированы и продемонстрированы полностью	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	У1 (УК-6)	1	Аспирант не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов професси-	Задание не выполнено

			онального роста, индивидуально-личностных особенностей.	
		2	Продемонстрировано слабое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Присутствуют не до конца сформированные умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Способность формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей сформирована , но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей сформированы и продемонстрированы полностью	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	У2 (УК-6)	1	Аспирант не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Задание не выполнено
		2	Продемонстрировано слабое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Присутствуют не до конца сформированные умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью

		4	Способность осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. сформирована, но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. сформированы и продемонстрированы полностью	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	В1 (УК-1)	1	Аспирант не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Задание не выполнено
		2	Продемонстрированы слабые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Присутствуют не до конца сформированные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях сформированы, но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях сформированы и продемонстрированы полностью	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	В2 (УК-1)	1	Аспирант не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Задание не выполнено
		2	Продемонстрированы слабые навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью

			междисциплинарных областях	
		3	Присутствуют не до конца сформированные навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях сформированы, но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях сформированы и продемонстрированы полностью	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	В1 (УК-2)	1	Аспирант не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Задание не выполнено
		2	Продемонстрированы слабые навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Присутствуют не до конца сформированные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития сформированы, но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития сформированы и продемонстрированы полностью	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	В1	1	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессио-	Задание не выполнено

	(УК-5)		нальной этики	
		2	Владеет отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Владеет отдельными приемами представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Успешное и систематическое применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
	У2 (УК-6)	1	Аспирант не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Задание не выполнено
		2	Продемонстрированы слабые умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта не полностью
		3	Присутствуют не до конца сформированные умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Замечания по тексту реферата носят существенный характер, но в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		4	Умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом сформированы, но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Замечания по тексту реферата носят не существенный характер, в ходе собеседования тема реферата раскрыта полностью
		5	Умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом сформированы и продемонстрированы полностью	Реферат выполнен без замечаний, в ходе собеседования продемонстрированы исчерпывающие знания раскрываемой темы реферата
Экза за-	З1 (УК-	1	Отсутствие знаний	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет

мен	1)	2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
		3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа на дополнительные вопросы преподавателя
		5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
	З1 (УК-2)	1	Отсутствие знаний	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет
		2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
		3	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа на дополнительные вопросы преподавателя
		5	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
	З2 (УК-2)	1	Отсутствие знаний или знания зафиксированы и продемонстрированы в недостаточном виде	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет
		2	Присутствуют не до конца сформированные знания об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
		3	Неполные представления об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа

			об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	на дополнительные вопросы преподавателя
		5	Знания об основных концепциях философии и истории науки в целом, и – математики – в частности, зафиксированы и обобщены в полном виде	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
	З1 (УК-5)	1	Не имеет базовых знаний об этических принципах профессии	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических принципах профессии	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
		3	Демонстрирует частичные знания содержания этических принципов профессии	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания этических принципов профессии	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа на дополнительные вопросы преподавателя
		5	Раскрывает полное содержание этических принципов профессии	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
	З1 (УК-6)	1	Отсутствие знаний или знания зафиксированы и продемонстрированы в недостаточном виде	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет
		2	Присутствуют не до конца сформированные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
		3	Демонстрирует частичные знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о содержании процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа на дополнительные вопросы преподавателя
		5	Раскрывает полное содержание знаниий о содержании процесса це-	Аспирант ответил на основные и дополнительные

		леполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	вопросы полностью
У1 (УК-2)	1	Аспирант не способен использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет
	2	Продемонстрировано слабое умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
	3	Присутствуют не до конца сформированные умения использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
	4	Способность использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений , но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа на дополнительные вопросы преподавателя
	5	Умение использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений сформированы и продемонстрированы полностью	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
У1 (УК-2)	1	Аспирант не способен участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет
	2	Продемонстрировано слабое умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
	3	Присутствуют не до конца сформированные умения участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
	4	Способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач сформировано, но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа на дополнительные вопросы преподавателя
	5	Умение участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач сформированы и продемонстрированы полностью	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
У1 (УК-	1	Аспирант не умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет

6)		развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	
	2	Продемонстрировано слабое умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
	3	Присутствуют не до конца сформированные умения формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
	4	Способность формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей сформирована , но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа на дополнительные вопросы преподавателя
	5	Умение формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей сформированы и продемонстрированы полностью	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
У2 (УК-6)	1	Аспирант не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет
	2	Продемонстрировано слабое умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
	3	Присутствуют не до конца сформированные умения осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
	4	Способность осуществлять личностный выбор в различных профес-	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа

			сиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. сформирована, но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	на дополнительные вопросы преподавателя
		5	Умение осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом сформированы и продемонстрированы полностью	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
	В1 (УК-1)	1	Аспирант не владеет навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет
		2	Продемонстрированы слабые навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
		3	Присутствуют не до конца сформированные навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
		4	Навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях сформированы, но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа на дополнительные вопросы преподавателя
		5	Навыки анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях сформированы и продемонстрированы полностью	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
	В2 (УК-1)	1	Аспирант не владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет
		2	Продемонстрированы слабые навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
		3	Присутствуют не до конца сформированные навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач,	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса

			в том числе в междисциплинарных областях	
		4	Навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях сформированы, но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа на дополнительные вопросы преподавателя
		5	Навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях сформированы и продемонстрированы полностью	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
	В1 (УК-2)	1	Аспирант не владеет навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет
		2	Продемонстрированы слабые навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
		3	Присутствуют не до конца сформированные навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
		4	Навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития сформированы, но аспирант демонстрирует ошибки и недочеты	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа на дополнительные вопросы преподавателя
		5	Навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития сформированы и продемонстрированы полностью	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
	В1 (УК-5)	1	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Ответа на экзаменационный вопрос нет, на вопросы преподавателя ответа нет
		2	Владеет отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Отсутствует ответ на экзаменационный вопрос, но есть остаточные знания по теме, выявленные с помощью вопросов преподавателя
		3	Владеет отдельными приемами представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Ответ на экзаменационный вопрос не полный, но раскрывающий основную суть вопроса
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение представлений о категориях и проблемах профессио-	Дан ответ на экзаменационный вопрос, но нет ответа на дополнительные вопросы преподавателя

			нальной этики	
		5	Успешное и систематическое применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	Аспирант ответил на основные и дополнительные вопросы полностью
Для получения допуска к кандидатскому экзамену по дисциплине необходимо по итогам второго полугодия получить оценку по реферату не ниже 3 и зачет за конспект лекций				
Оценка кандидатского экзамена формируется из совокупной оценки на два вопроса к экзамену и оценки за защиту реферата. : 0,25*оценка на первый вопрос основной программы + 0,25*оценка на второй вопрос основной программы+0,5*оценка на вопрос в рамках темы реферата. В случае получения дробного значения, итог округляется в большую сторону.				

2) Аннотация рабочей программы «Иностранный язык»

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Цель дисциплины	обучения иностранному языку для аспирантов: формирование способностей аспирантов выражать интенции средствами иностранного языка в неродной материальной и социокультурной среде
Задачи дисциплины	дальнейшее совершенствование следующих языковых и речевых навыков в рамках компетенций: - уметь правильно произносить устные высказывания, интонационно оформлять высказывание (деление на интонационно-смысловые группы, синтагмы), ставить фразовое и логическое ударение, соблюдать паузы хезитации, воспроизводить мелодию, тоны и ритм; - правильно ставить словесное ударение в двух и многосложных словах, при конверсии. - знать и использовать лексические средства по предложенной программой тематике (лексический минимум): коллоквиализмы, сленгизмы, ‘модные слова”, неологизмы, устойчивые фразы и выражения разговорного стиля носителей языка; - знать дополнительные значения и отношения с другими языковыми единицами; - знать синонимы (антонимы); - уметь идентифицировать контекстуальное значение слов. - распознавать главные члены предложения, определять границы членов предложения (стилистическое членение предложения), знание типов предложений, характерных для неофициального (разговорного стиля); - неполные предложения, используемые аспирантами в диалоге, при контактном общении, автономные (ситуативные) предложения; - использовать средства выражения смыслового (логичного) центра предложения и модальность; - знать особенность и приемы перевода вышеуказанных грамматических явлений
Основные разделы дисциплины по английскому языку	1. Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения; 2. Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения; 3. Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Пассивные конструкции; 4. Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот "дополнение с инфинитивом" (объектный падеж с инфинитивом); оборот "подлежащее с инфинитивом" (именительный падеж с инфинитивом); 5. Инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инфинитив) и в составном модальном сказуемом; оборот "for + smb. to do smth"; 6. Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Условные предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных); 7. Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание;

	8. Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно- сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the)
Основные разделы дисциплины по немецкому языку	1. Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов в придаточных предложениях; 2. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Слитные предложения разного типа; 3. Распространенное определение. Причастие I с zu в функции определения. Приложение; 4. Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного; 5. Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zu + Infinitiv; 6. Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении; 7. Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогами, предлогами, с уточнителями; 8. Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т. д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения
Общая трудоемкость дисциплины	Первое полугодие первого года обучения Практические занятия – 18 часов Самостоятельная работа – 54 часа Зачет – 0 часов Второе полугодие первого года обучения Практические занятия – 18 часов Самостоятельная работа – 54 часа Кандидатский экзамен – 36 часов Общее количество часов – 180 часов Общее количество ЗЕТ – 5
Формы промежуточной аттестации	Первое полугодие первого года обучения - зачет Второе полугодие первого года обучения – кандидатский экзамен

Фонд оценочных средств дисциплины "Иностранный язык"

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Первое полугодие первого года обучения				
Доклад по теме исследования	З1 (УК-1)	*Высказывание по теме: теоретическая база научного исследования*		
		1	Отсутствие знаний	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.
		3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Знание терминологии на ИЯ и ЯП. Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Знание терминологии на ИЯ и ЯП. Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Знание терминологии на ИЯ и ЯП. Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
	У1 (УК-1)	*Высказывание по теме: перспектива исследования*		
		1	Отсутствие умений	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.
		4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
	В2 (УК-1)	*Высказывание по теме: теоретическая база научного исследования*		
		1	Отсутствие владений	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
	У2 (УК-3)	*Высказывание по теме: перспектива исследования*		
		1	Отсутствие умений	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	
		3	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
	В2 (УК-3)	*Высказывание по теме: перспектива исследования, практическая значимость*		
		1	Отсутствие навыков	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
	У1 (УК-6)	*Высказывание по теме: перспектива исследования*		
		1	Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.
		3	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.
		4	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Готов и умеет формулировать цели личностного и професси-	Высказывания полные, развернутые, допускается

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			онального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.	до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
	В2 (УК-4)	*Высказывание по теме: теоретическая база исследования*		
		1	Отсутствие навыков	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
Перевод научно-технических текстов по теме исследования аспиранта	В4 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание текста передано кратко. Присутствуют многочисленные ошибки фактического, грамматического и семантического плана.
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллек-	Содержание текста передано кратко. Присутствуют 5-6 ошибок грамматического или семантического типов. Фактическая информация передана верно.

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			тивах по решению научных и научно-образовательных задач	
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание текста передано близко к тексту. Присутствуют 3-4 ошибки грамматического или семантического типов. Фактическая информация передана верно.
		5	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание текста передано близко к тексту. Присутствуют 1-2 ошибки грамматического или семантического типов. Фактическая информация передана верно. Отвечающий легко ориентируется в логических связях текста на ИЯ.
	31 (УК-4)	1	Отсутствие знаний	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отвечающий не может подобрать эквиваленты на ЯП терминам в иноязычном тексте
		3	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отвечающий затрудняется в выборе соответствующего эквивалента, делает ошибки
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знанияметодов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Терминам текста на ИЯ подобраны соответствующие эквиваленты на ЯП. Допускается 2-3 ошибки
		5	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Терминам текста на ИЯ подобраны соответствующие эквиваленты на ЯП. Допускается 1-2 ошибки
	32 (УК-4)	1	Отсутствие знаний	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Научно-технический стиль при переводе не выдержан. Используются разговорные формулировки
		3	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Научно-технический стиль выдержан. Допускаются незначительные отклонения от научного языка. Количество речевых ошибок – 5-6
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Научно-технический стиль выдержан. Допускают-

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	ся незначительные отклонения от научного языка. Количество речевых ошибок – 3-4
		5	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Научно-технический стиль выдержан. Допускаются незначительные отклонения от научного языка. Количество речевых ошибок – 1-2
	В3 (УК-4)	1	Отсутствие навыков	Не может применять электронные словари в процессе перевода
		2	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Электронные словари применяются несистемно, что приводит к неудовлетворительному качеству перевода
		3	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Электронные словари применяются несистемно, качество перевода удовлетворительное, допускаются 5-6 ошибок различного типа
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Электронные словари используются системно, качество перевода хорошее, допускаются 3-4 ошибки различного типа
		5	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Электронные словари используются системно, качество перевода хорошее, допускаются 1-2 ошибки различного типа
	В2 (УК-6)	1	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Критерии оценивания перевода не известны
		2	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и	Критерии оценивания перевода известны частично, отвечающий не может применить их для корректировки траектории индивидуального развития

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	
		3	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Критерии оценивания известны, отвечающий не может применить их для корректировки траектории индивидуального развития
		4	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Критерии оценивания известны в полном объеме, отвечающий применяет их для корректировки траектории индивидуального развития
		5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Критерии оценивания известны в полном объеме, отвечающий применяет их для корректировки траектории индивидуального развития
Для получения зачета по итогам первого полугодия необходимо: **1) сдать доклад по теме исследования на оценку не менее «удовлетворительно»;** **2) перевести не менее 40% текстов научно-технической тематики по теме исследования на оценку не менее «удовлетворительно».**				
Второе полугодие первого года обучения				
Доклад по теме исследования	У1 (УК-1)	*Высказывание по теме: результаты научной деятельности*		
		1	Отсутствие умений	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.
		3	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.
		4	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации этих вариантов	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
				4-5 ошибок.
		5	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
	В2 (УК-1)	*Высказывание по теме: практическая значимость исследования*		
		1	Отсутствие владений	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
	У2 (УК-3)	*Высказывание по теме: перспектива исследования*		
		1	Отсутствие умений	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.
		3	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответствен-	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			ность перед собой, коллегами и обществом	
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
	В4 (УК-3)	*Высказывание по теме: перспектива исследования*		
		1	Отсутствие навыков	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-	Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			образовательных задач	
	В2 (УК-6)	*Высказывание по теме: перспектива исследования*		
		1	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.
		3	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.
		4	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования	Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
	В2 (УК-4)	*Высказывание по теме: теоретическая база исследования*		
		1	Отсутствие навыков	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Реплики отвечающего односложны, количество ошибок – более 6.
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и	Высказывания верные, но краткие, с речевыми и языковыми ошибками. Допускается до 5-6 ошибок.

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высказывания полные, с незначительными ошибками, не влияющими на понимание содержания. Отвечающий испытывает затруднения при выражении собственной точки зрения. Допускается до 4-5 ошибок.
		5	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Высказывания полные, развернутые, допускается до двух незначительных ошибок. Отвечающий свободно и аргументированно выражает собственную точку зрения.
Перевод научно-технических текстов по теме исследования аспиранта	В4 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание текста передано кратко. Присутствуют многочисленные ошибки фактического, грамматического и семантического плана.
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание текста передано кратко. Присутствуют 5-6 ошибок грамматического или семантического типов. Фактическая информация передана верно.
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание текста передано близко к тексту. Присутствуют 3-4 ошибки грамматического или семантического типов. Фактическая информация передана верно.
		5	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание текста передано близко к тексту. Присутствуют 1-2 ошибки грамматического или семантического типов. Фактическая информация передана верно. Отвечающий легко ориентируется в логических связях текста на ИЯ.

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
	З1 (УК-4)	1	Отсутствие знаний	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отвечающий не может подобрать эквиваленты на ЯП терминам в иноязычном тексте
		3	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отвечающий затрудняется в выборе соответствующего эквивалента, делает ошибки
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Терминам текста на ИЯ подобраны соответствующие эквиваленты на ЯП. Допускается 2-3 ошибки
		5	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Терминам текста на ИЯ подобраны соответствующие эквиваленты на ЯП. Допускается 1-2 ошибки
	З2 (УК-4)	1	Отсутствие знаний	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Научно-технический стиль при переводе не выдержан. Используются разговорные формулировки
		3	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Научно-технический стиль выдержан. Допускаются незначительные отклонения от научного языка. Количество речевых ошибок – 5-6
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Научно-технический стиль выдержан. Допускаются незначительные отклонения от научного языка. Количество речевых ошибок – 3-4
		5	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Научно-технический стиль выдержан. Допускаются незначительные отклонения от научного языка. Количество речевых ошибок – 1-2
	В3 (УК-4)	1	Отсутствие навыков	Не может применять электронные словари в процессе перевода
		2	Фрагментарное применение различных методов, технологий и	Электронные словари применяются несистемно,

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	что приводит к неудовлетворительному качеству перевода
		3	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Электронные словари применяются несистемно, качество перевода удовлетворительное, допускаются 5-6 ошибок различного типа
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Электронные словари используются системно, качество перевода хорошее, допускаются 3-4 ошибки различного типа
		5	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Электронные словари используются системно, качество перевода хорошее, допускаются 1-2 ошибки различного типа
	В2 (УК-5(6))	1	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Критерии оценивания перевода не известны
		2	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Критерии оценивания перевода известны частично, отвечающий не может применить их для корректировки траектории индивидуального развития
		3	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Критерии оценивания известны, отвечающий не может применить их для корректировки траектории индивидуального развития
		4	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельно-	Критерии оценивания известны в полном объеме, отвечающий применяет их для корректировки траектории индивидуального развития

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			сти, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	
		5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Критерии оценивания известны в полном объеме, отвечающий применяет их для корректировки траектории индивидуального развития
Реферативный перевод	В4 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание текста передано кратко. Присутствуют многочисленные ошибки фактического, грамматического и семантического плана.
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание текста передано кратко. Присутствуют 5-6 ошибок грамматического или семантического типов. Фактическая информация передана верно.
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание текста передано близко к тексту. Присутствуют 3-4 ошибки грамматического или семантического типов. Фактическая информация передана верно.
		5	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Содержание текста передано близко к тексту. Присутствуют 1-2 ошибки грамматического или семантического типов. Фактическая информация передана верно. Отвечающий легко ориентируется в логических связях текста на ИЯ.
	З1 (УК-4)	1	Отсутствие знаний	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отвечающий не может подобрать эквиваленты на ЯП терминам в иноязычном тексте
		3	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Отвечающий затрудняется в выборе соответствующего эквивалента, делает ошибки
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в зна-	Терминам текста на ИЯ подобраны соответствую-

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
			ниях методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	щие эквиваленты на ЯП. Допускается 2-3 ошибки
		5	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Терминам текста на ИЯ подобраны соответствующие эквиваленты на ЯП. Допускается 1-2 ошибки
	З2 (УК-4)	1	Отсутствие знаний	Отвечающий отказывается отвечать
		2	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Научно-технический стиль при переводе не выдержан. Используются разговорные формулировки
		3	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Научно-технический стиль выдержан. Допускаются незначительные отклонения от научного языка. Количество речевых ошибок – 5-6
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Научно-технический стиль выдержан. Допускаются незначительные отклонения от научного языка. Количество речевых ошибок – 3-4
		5	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Научно-технический стиль выдержан. Допускаются незначительные отклонения от научного языка. Количество речевых ошибок – 1-2
	В3 (УК-4)	1	Отсутствие навыков	Не может применять электронные словари в процессе перевода
		2	Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Электронные словари применяются несистемно, что приводит к неудовлетворительному качеству перевода
		3	В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Электронные словари применяются несистемно, качество перевода удовлетворительное, допускаются 5-6 ошибок различного типа

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Электронные словари используются системно, качество перевода хорошее, допускаются 3-4 ошибки различного типа
		5	Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	Электронные словари используются системно, качество перевода хорошее, допускаются 1-2 ошибки различного типа
	B2 (УК-6)	1	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Критерии оценивания перевода не известны
		2	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Критерии оценивания перевода известны частично, отвечающий не может применить их для корректировки траектории индивидуального развития
		3	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Критерии оценивания известны, отвечающий не может применить их для корректировки траектории индивидуального развития
		4	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Критерии оценивания известны в полном объеме, отвечающий применяет их для корректировки траектории индивидуального развития
		5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Критерии оценивания известны в полном объеме, отвечающий применяет их для корректировки траектории индивидуального развития

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Для получения допуска к кандидатскому экзамену по результатам второго полугодия необходимо: **1) сделать реферативный перевод по теме научного исследования обучающегося на оценку «зачтено». Реферат засчитывается при сформированности ЗУВов не ниже оценки «удовлетворительно»;** **2) перевести текст научно-технической тематики по теме исследования на оценку не менее «удовлетворительно».**				
Экзамен		1	Отсутствие сформированных ЗУВов	Аспирант не явился на экзамен и/или не смог ответить на вопросы (не готов)
		2	ЗУВы сформированы фрагментарно	Перевод выполнен в объеме менее 60%, содержание текста ПЯ искажено, нормы языка ПЯ не соблюдены, стиль не выдержан, допущены три и более смысловых ошибок. Текст для пересказа интерпретирован неверно. Устный ответ содержит большое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Темп медленный, с длительными хезитациями. Отвечающий не может ответить на дополнительные вопросы
		3	В целом успешное, но не систематическое применение ЗУВов	перевод выполнен в неполном объеме (более 60%), содержание текста ПЯ соответствует тексту ИЯ, нормы языка ПЯ нарушены, стиль не выдержан, допускаются две смысловые или три-четыре формальные и(или) технические ошибки. Во время пересказа отвечающий показал поверхностное понимание текста, не может ответить на вопросы или отвечает односложно. Устный ответ стилистически верный. Допускается не более четырех полных ошибок, в том числе не более двух смысловых. Темп замедленный, с повторами и исправлениями. Литературные нормы ИЯ нарушены. Отвечающий дает односложный ответ на поставленный вопрос.
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение ЗУВов	перевод выполнен в полном объеме, содержание текста ПЯ соответствует тексту ИЯ, нормы языка ПЯ соблюдены, стиль выдержан, допускается одна несмысловая или две-три формальные и(или) технические ошибки. Пересказ отражает основные ключевые положения текста, аспирант свободно ориентируется в содержании. Устный ответ полный

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
				и правильный в языковом, смысловом и стилистическом отношениях. Допускается не более двух полных ошибок, в том числе одна смысловая. Темп нормальный, литературные нормы ИЯ соблюдены. Отвечающий правильно реагирует на задаваемые вопросы, но требуется некоторое время на формулирование ответа
		5	Успешное и систематическое применение ЗУВов	письменный перевод выполнен в полном объеме, содержание текста ПЯ соответствует тексту ИЯ, стиль выдержан, соблюдены нормы языка ПЯ, отсутствуют смысловые, формальные и технические ошибки. Пересказ отражает основные ключевые положения текста, аспирант свободно ориентируется в содержании. Устный ответ полный и правильный в языковом, смысловом и стилистическом отношениях. Допускается не более одной полной ошибки, кроме смысловой. Темп нормальный, литературные нормы ИЯ соблюдены. Отвечающий быстро, правильно и развернуто реагирует на задаваемые вопросы.
Допуском к КЭ по дисциплине «Иностранный язык» является наличие зачета по реферативному переводу. **Итоговая оценка по дисциплине формируется следующим образом: 0,5*оценка на первый вопрос + 0,25*оценка на второй вопрос + 0,25*оценка на третий вопрос. В случае получения дробного значения, итог округляется в большую сторону.**				

3) Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и методика профессионального образования»

Наименование дисциплины	Теория и методика профессионального образования
Цель дисциплины	становление педагогического мышления аспирантов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве
Задачи дисциплины	- овладение аспирантом понятийным аппаратом педагогики, расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства различного уровня; - приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования; - усвоение основ проектирования содержания образования, рабочей программы дисциплины.
Основные разделы дисциплины	Методология и методы профессиональных педагогических исследований Основы педагогики высшей школы Теория и методика воспитания Теория обучения
Общая трудоемкость дисциплины	Первое полугодие второго года обучения: лекции – 2 часа; самостоятельная работа – 34 часа; Второе полугодие второго года обучения: лекции – 2 часа; самостоятельная работа – 34 часа; экзамен – 36 часов; Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3
Формы промежуточной аттестации	Третье полугодие второй год обучения - зачет; Четвертое полугодие второй год обучения – кандидатский экзамен

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и методика профессионального образования»

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Третье полугодие второй год обучения				
Тест	**З1 (УК-2)**	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1(УК-5)	1	Не имеет базовых знаний об этических принципах профессии	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических принципах профессии	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Демонстрирует частичные знания содержания этических принципов профессии	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания этических принципов профессии	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Раскрывает полное содержание этических принципов профессии	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2(УК-5)	1	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	51-60 % правильных ответов на вопросы теста

		3	Осуществляет личностный выбор в конкретных морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Умеет осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1(УК-5)	1	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Владеет отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Владеет отдельными приемами представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК-1)	1	Отсутствие знаний об основных проблемах и методах решений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК-1)	1	Отсутствие знаний об источниках и методах поиска информации	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об источниках и методах поиска информации	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

	У1 (ОПК -1)	1	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2 (ОПК -1)	1	Отсутствие умений обработки и анализа данных	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения обработки и анализа данных	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обработки и анализа данных	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений обработки и анализа данных	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения обработки и анализа данных	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У3 (ОПК -1)	1	Отсутствие умений сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК -3)	1	Отсутствие знаний о способах интерпретации результатов педагогических исследований	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах интерпретации результатов педагогических исследований	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах интерпретации результатов педагогических исследова-	61-70 % правильных ответов на

			ний	вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации результатов педагогических исследований	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические знания о способах интерпретации результатов педагогических исследований	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК -3)	1	Отсутствие умения применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения применения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое умение применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированы умения применения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК -5)	1	отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	фрагментарные представления об основах взаимодействия высшей школы с рынком труда	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	сформированные представления о требованиях работодателей, предъявляемых к обеспечению учебного плана в системе высшего образования	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Знает основы взаимодействия высшей школы с работодателями при подготовке будущих специалистов в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Осуществляет и оценивает образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-2)	1	Отсутствие знаний о задачах инновационной образовательной политики	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о задачах инновационной образовательной политики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о задачах инновационной образовательной политики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о задачах инновационной образовательной политики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические Представления о задачах инновационной образовательной политики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1	1	Отсутствие умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для форми-	Менее 50 % правильных ответов

	(ПК-2)		рования развивающей образовательной среды	на вопросы теста
		2	Фрагментарное использование умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-3)	1	Отсутствие знаний о способах организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-5)	1	Отсутствие знаний о методиках оценки качества подготовки специалистов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методиках оценки качества подготовки специалистов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о методиках оценки качества подготовки специалистов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках оценки качества подготовки специалистов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о методиках оценки качества подготовки специалистов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-5)	1	Отсутствие умений оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
Тест		2	Фрагментарное использование умений оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений оценивать качество под-	61-70 % правильных ответов на

		готовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	вопросы теста
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированное умение оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
З2 (ПК-6)	1	Отсутствие знаний о педагогических подходах, теории и технологии, определяющих стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные представления о педагогических подходах, теории и технологии, определяющих стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Неполные представления о педагогических подходах, теории и технологии, определяющих стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о педагогических подходах, теории и технологии, определяющих стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические представления о педагогических подходах, теории и технологии, определяющих стратегии, тактики, методы и формы педагогического взаимодействия	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У1 (ПК-6)	1	Отсутствие умений ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарное использование умений ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	В целом успешное, но не систематическое использование умений ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированное умение ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У2 (ПК-6)	1	Отсутствие умения квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные умения квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя	51-60 % правильных ответов на вопросы теста

Тест		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции педагогической науки, осуществить отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-8)	1	Отсутствие знаний о структуре и содержании учебных и рабочих программ	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-8)	1	Отсутствие знаний о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З 3 (ПК-8)	1	Отсутствие знаний о требованиях федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о требованиях федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о требованиях федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	61-70 % правильных ответов на вопросы теста

		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о требованиях федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-9)	1	Отсутствие знаний о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Создание лекции в виде презентации	**У2 (ОПК-2)**	Не зачет	Отсутствие умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Разработанная лекция-презентация не отвечает предъявленным требованиям
			Фрагментарные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Разработанная лекция-презентация частично отвечает предъявленным требованиям
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Задание выполнено полностью, но существуют незначительные недостатки по оформлению
			Сформированные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Задание выполнено полностью, соответствует предъявленным критериям
	У2 (ПК-1)	Не зачет	Отсутствие умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов

			Сформированные умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание выполнено в полном объеме
Для получения зачета по итогам третьего полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3 и зачет по индивидуального самостоятельному заданию (разработать лекцию в виде презентации)				
Четвертое полугодие второй год обучения				
Тест	**В1(УК-5)**	1	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Владеет отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Владеет отдельными приемами представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК-6)	1	Отсутствие знаний о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК-8)	1	Отсутствие знаний о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представ-	71-90 % правильных ответов на

			ления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК -8)	1	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-1)	1	Отсутствие знаний об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-1)	1	Отсутствие знаний о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста

		5	Сформированные систематические представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2 (ПК-2)	1	Отсутствие умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-4)	1	Отсутствие знаний о видах темперамента и их особенностях	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о видах темперамента и их особенностях	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о видах темперамента и их особенностях	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах темперамента и их особенностях	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о видах темперамента и их особенностях	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-4)	1	Отсутствие умений выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное использование умений выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
Тест		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1	1	Отсутствие знаний о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и	Менее 50 % правильных ответов

	(ПК-7)		проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-7)	1	Отсутствие знаний о существующих в педагогической практике методиках диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о существующих в педагогической практике методиках диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о существующих в педагогической практике методиках диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о существующих педагогической практике методиках диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о существующих в педагогической практике методиках диагностики индивидуально-психологических особенностей студентов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-10)	1	Отсутствие знаний о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабора-	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

			торных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	
Разработка рабочей программы дисциплины	**У1 (ОПК-6)**	Не зачет	Отсутствие умений подбора и использования образовательных технологий с обеспечивающих личностное развитие обучающегося	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений подбора и использования образовательных технологий с целью обеспечения личностного развития обучающегося	в рабочей программе не учтены требования работодателей
		Зачет	Сформированное умение подбора и использования образовательных технологий, средств и методов обучения, позволяющих достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ОПК-6)	Не зачет	Отсутствие умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	в рабочей программе не учтены требования работодателей
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения оценивания уровня профессионального и личностного развития обучающегося	Задание выполнено в полном объеме
	У1 (ОПК-5)	Не зачет	отсутствие умений проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей	Задание не выполнено
			Способен моделировать образовательный процесс в рамках дисциплины, опираясь на потребности работодателей	в рабочей программе не учтены требования работодателей
		Зачет	Способен моделировать образовательный процесс в рамках модуля, опираясь на потребности работодателей	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Осуществляет образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателей в процессе освоения ООП	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ОПК-5)	Не зачет	Отсутствие умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	в рабочей программе не учтены требования работодателей
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать образовательный процесс, в точки зрения потребностей работодателя	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения Оценивания образовательного процесса, в точки зрения потребностей работодателя	Задание выполнено в полном объеме
	В2 (ПК-1)	Не зачет	Отсутствие навыков использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарные навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования	Выполнена часть задания

			Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	
		Зачет	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Успешное и систематическое применение навыков использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ПК-4)	Не зачет	Отсутствие умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Задание выполнено в полном объеме
	У1 (ПК-8)	Не зачет	Отсутствие умений разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ПК-8)	Не зачет	Отсутствие умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Задание выполнено в полном объеме
	В1 (ПК-	Не за-	Отсутствие навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	Задание не выполнено

	8)	чет	Фрагментарное применение навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Успешное и систематическое применение навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ПК-10)	Не зачет	Отсутствие умения применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин	Задание выполнено в полном объеме
	В2 (ПК-10)	Не зачет	Отсутствие навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Задание не выполнено
			Фрагментарное применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Успешное и систематическое применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Задание выполнено в полном объеме
Экзамен	**З2 (ОПК-6)**	1	Отсутствие знаний об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарные представления об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант ответил на один из вопросов основной программы
		3	Неполные представления об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант ответил на два вопроса основной программы
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант на три вопроса, но не раскрыл их полностью
		5	Сформированные систематические представления об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	З3 (ПК-	1	Отсутствие знаний о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена

	1)	2	Фрагментарные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Аспирант ответил на один из вопросов основной программы
		3	Неполные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Аспирант ответил на два вопроса основной программы
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Аспирант на три вопроса, но не раскрыл их полностью
		5	Сформированные систематические представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	З2 (ПК-4)	1	Отсутствие знаний о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарные представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Аспирант ответил на один из вопросов основной программы
		3	Неполные представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Аспирант ответил на два вопроса основной программы
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Аспирант на три вопроса, но не раскрыл их полностью
		5	Сформированные систематические представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	З1 (ПК-10)	1	Отсутствие знаний о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарные представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	Аспирант ответил на один из вопросов основной программы
		3	Неполные представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	Аспирант ответил на два вопроса основной программы
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	Аспирант на три вопроса, но не раскрыл их полностью
		5	Сформированные систематические представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
Для получения допуска к кандидатскому экзамену по дисциплине необходимо по итогам четвертого полугодия получить оценку по тесту не ниже 3 и зачет по индивидуальному самостоятельному заданию (разработать рабочую программу дисциплины)				
Оценка кандидатского экзамена формируется следующим образом: 0,25*оценка на первый вопрос основной программы +				

0,25*оценка на второй вопрос основной программы+0,5*оценка на вопрос дополнительной программы. В случае получения дробного значения, итог округляется в большую сторону.

4) Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»

Наименование дисциплины	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе
Цель дисциплины	становление педагогического мышления аспирантов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве
Задачи дисциплины	- овладение аспирантом понятийным аппаратом педагогики, расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства различного уровня; - приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования; - усвоение основ проектирования содержания образования, рабочей программы дисциплины.
Основные разделы дисциплины	Основы педагогики высшей школы Психологические основы образования Психологические исследования в образовании Теория и методика воспитания Теория обучения
Общая трудоемкость дисциплины	Первое полугодие первого года обучения: лекции - 9 часов практические занятия - 9 часов самостоятельная работа - 54 часа Второе полугодие первого года обучения: практические занятия - 9 часов самостоятельная работа - 135 часов Первое полугодие второго года обучения: лекции - 9 часов практические занятия - 9 часов самостоятельная работа - 54 часа Второе полугодие второго года обучения: практические занятия - 9 часов самостоятельная работа - 135 часов Общее количество часов – 468 часов Общее количество ЗЕТ – 13
Формы промежуточной аттестации	Первые три полугодия – зачет; Четвертое полугодие - экзамен

Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Первое полугодие первый год обучения				
Тест	З1(УК-5)	1	Не имеет базовых знаний об этических принципах профессии	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических принципах профессии	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Демонстрирует частичные знания содержания этических принципов профессии	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания этических принципов профессии	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Раскрывает полное содержание этических принципов профессии	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2(УК-5)	1	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Осуществляет личностный выбор в конкретных морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Умеет осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

	В1(УК-5)	1	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Владеет отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Владеет отдельными приемами представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-3)	1	Отсутствие умения применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения применения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое умение применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированы умения применения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2 (ОПК-3)	1	Отсутствие умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную сре-	71-90 % правильных ответов на вопросы теста

			ду результатов педагогических исследований	
		5	Сформированные умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК-8)	1	Отсутствие знаний о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-8)	1	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-1)	1	Отсутствие знаний об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для	61-70 % правильных отве-

			реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	тов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-1)	1	Отсутствие знаний о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-2)	1	Отсутствие умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное использование умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

	У2 (ПК-2)	1	Отсутствие умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-4)	1	Отсутствие знаний о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-4)	1	Отсутствие умений выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное использование умений выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста

		5	Сформированное умение выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-7)	1	Отсутствие знаний о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Практическое задание «Способности и личностные качества субъекта педагогической деятельности»	У2(УК-6)	Не зачет	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Задание не выполнено
			Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Выполнена часть задания
		Зачет	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Задание выполнено в полном объеме
	В2 (УК6)	Не зачет	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Задание не выполнено

			Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Выполнена часть задания
		Зачет	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Задание выполнено в полном объеме
Организация и осуществление научно-педагогического исследования	В1 (УК-1)	Не зачет	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Задание не выполнено
			В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Выполнена часть задания
		Зачет	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Задание выполнено полностью, соответствует следующим критериям
	У2 (ОПК-2)	Не зачет	Отсутствие умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Задание выполнено в полном объеме
Практические задания по темам: Психологические осо-	У1 (ПК-7)	Не зачет	Отсутствие умений применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений применять методики для диагностирования	Выполнена часть задания

бенности юношеского возраста; Психика и организм			индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ПК-7)	Не зачет	Отсутствие умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Задание выполнено в полном объеме
Для получения зачета по итогам первого полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3 и зачеты по практическим заданиям				
Второе полугодие первый год обучения				
Практическое задание в рамках темы «Образование как целенаправленный процесс воспитания»	У1 (ОПК-2)	Не зачет	Отсутствие умений	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения анализа традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в вузе	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения проведения анализа традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в вузе	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированы умения проводить анализ традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в вузе	Задание выполнено в полном объеме

	В 2 (ОПК -5)	Не зачет	Не владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	Задание не выполнено
			Фрагментарные навыки профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Успешное и систематическое владение навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	Задание выполнено в полном объеме
Практическое задание в рамках темы: «Социализация личности и образование»	У1 (ОПК-6)	Не зачет	Отсутствие умений подбора и использования образовательных технологий с обеспечивающих личностное развитие обучающегося	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений подбора и использования образовательных технологий с целью обеспечения личностного развития обучающегося	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбора и использования образовательных технологий позволяющих достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение подбора и использования образовательных технологий, средств и методов обучения, позволяющих достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ОПК-6)	Не зачет	Отсутствие умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов

			Сформированные умения оценивания уровня профессионального и личностного развития обучающегося	Задание выполнено в полном объеме
Практическое задание в рамках темы: «ФГОС ВПО, технологии реализации»	У1 (ПК-1)	Не зачет	Отсутствие умений выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение подбора и использования выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ПК-1)	Не зачет	Отсутствие умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание выполнено в полном объеме
	В2 (ПК-1)	Не зачет	Отсутствие навыков использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарные навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Успешное и систематическое применение навыков использования мультимедий-	Задание выполнено в пол-

			ных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	ном объеме
Практическое задание в рамках темы: «Закономерности и принципы воспитания»	У2 (ПК-9)	Не зачет	Отсутствие умения создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения создавать конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия	Задание выполнено в полном объеме
Для получения зачета по итогам второго полугодия необходимо получить зачеты по всем практическим заданиям				
Третье полугодие второй год обучения				
Тест	У1 (УК-1)	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисципли-	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

			нарных	
	З2 (ОПК-5)	1	Отсутствие знаний о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-5)	1	отсутствие умений проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Способен моделировать образовательный процесс в рамках дисциплины, опираясь на потребности работодателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения моделирования образовательного процесса в рамках модуля, опираясь на потребности работодателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Способен моделировать образовательный процесс в рамках модуля, опираясь на потребности работодателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Осуществляет образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателей в процессе освоения ООП	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2 (ОПК-5)	1	Отсутствие умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста

		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать образовательный процесс, в точки зрения потребностей работодателя	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения Оценивания образовательного процесса, в точки зрения потребностей работодателя	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК-6)	1	Отсутствие знаний о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК-6)	1	Отсутствие знаний об основных принципах обучения в высшей школе	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основных принципах обучения в высшей школе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об основных принципах обучения в высшей школе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах обучения в высшей школе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об основных принципах обучения в высшей школе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК-7)	1	Отсутствие знаний о способах проектирования программ развития образовательной организации	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах проектирования программ развития образовательной организации	51-60 % правильных ответов на вопросы теста

	3	Неполные представления о способах проектирования программ развития образовательной организации	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования программ развития образовательной организации	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические представления о способах проектирования программ развития образовательной организации	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
З3 (ОПК-7)	1	Отсутствие знаний о современных критериях оценивания образовательной деятельности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Неполные представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
У1 (ОПК-7)	1	Отсутствие умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
З3 (ПК-1)	1	Отсутствие знаний о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста

	2	Фрагментарные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Неполные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
З1 (ПК-4)	1	Отсутствие знаний о видах темперамента и их особенностях	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные представления о видах темперамента и их особенностях	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Неполные представления о видах темперамента и их особенностях	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о видах темперамента и их особенностях	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
	5	Сформированные систематические представления о видах темперамента и их особенностях	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
З1 (ПК-5)	1	Отсутствие знаний об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
	2	Фрагментарные представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
	3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов , в соответствии с ФГОС ВПО	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
	4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов , в соответ-	71-90 % правильных ответов на вопросы теста

			ствии с ФГОС ВПО	
		5	Сформированные систематические представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов в соответствии с ФГОС ВПО	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2 (ПК-5)	1	Отсутствие умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов.	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Практическое задание в рамках темы: «Организация учебной деятельности»	У1 (ПК-3)	Не зачет	Отсутствие умений организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ПК-3)	Не зачет	Отсутствие умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения	Задание выполнено, но

			оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	имеются несколько недочетов
			Сформированные умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ПК-4)	Не зачет	Отсутствие умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Задание выполнено в полном объеме
	У1 (ПК-8)	Не зачет	Отсутствие умений разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ПК-8)	Не зачет	Отсутствие умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов

			Сформированные умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Задание выполнено в полном объеме
	В1 (ПК-8)	Не зачет	Отсутствие навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	Задание не выполнено
			Фрагментарное применение навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Успешное и систематическое применение навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	Задание выполнено в полном объеме
	У1 (ПК-9)	Не зачет	Отсутствие умений обеспечивать качество образовательного процесса, оценивать качество подготовки специалистов в вузе	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений обеспечивать качество образовательного процесса, оценивать качество подготовки специалистов в вузе	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обеспечивать качество образовательного процесса, оценивать качество подготовки специалистов в вузе	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение обеспечивать качество образовательного процесса, оценивать качество подготовки специалистов в вузе	Задание выполнено в полном объеме
	В2 (ПК-10)	Не зачет	Отсутствие навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Задание не выполнено
			Фрагментарное применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Успешное и систематическое применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Задание выполнено в полном объеме

Практическое задание в рамках темы: «Теоретические основы социализации и воспитания профессионала»	У1 (ОПК-6)	Не зачет	Отсутствие умений подбора и использования образовательных технологий с обеспечивающих личностное развитие обучающегося	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений подбора и использования образовательных технологий с целью обеспечения личностного развития обучающегося	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбора и использования образовательных технологий позволяющих достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение подбора и использования образовательных технологий, средств и методов обучения, позволяющих достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ОПК-8)	Не зачет	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Задание выполнено в полном объеме
Для получения зачета по итогам третьего полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3 и зачеты по практическим заданиям				
Четвертое полугодие второй год обучения				
Практическое задание в рамках темы: «Методы и методические системы обучения в вузе»	У1 (ПК-1)	Не зачет	Отсутствие умений выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение подбора и использования выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание выполнено в полном объеме

Практическое задание в рамках темы: «Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы дидактики высшей школы»	В 1 (ОПК -5)	Не зачет	Не владеет навыками моделирования и проектирования	Задание не выполнено
			Фрагментарные навыки моделирования и оценки образовательного процесса	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в рамках реализации ООП	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Владеет навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя при реализации ООП	Задание выполнено в полном объеме
Экзамен	**З1 (ОПК -6)**	1	Отсутствие знаний о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Фрагментные знания об одном из вопросов билета
		3	Неполные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Аспирант ответил на два вопроса, но не ответил на дополнительные вопросы
		5	Сформированные систематические представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	З2 (ОПК -6)	1	Отсутствие знаний об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарные представления об основных принципах обучения в высшей школе	Фрагментные знания об одном из вопросов билета
		3	Неполные представления об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант ответил на два вопроса, но не ответил на дополнительные вопросы
		5	Сформированные систематические представления об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант ответил на все вопросы экзамена

	З1 (ПК-5)	1	Отсутствие знаний об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарные представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	Фрагментные знания об одном из вопросов билета
		3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов , в соответствии с ФГОС ВПО	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов , в соответствии с ФГОС ВПО	Аспирант ответил на два вопроса, но не ответил на дополнительные вопросы
		5	Сформированные систематические представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов в соответствии с ФГОС ВПО	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
Для допуска к экзамену по дисциплине по итогам четвертого полугодия необходимо выполнить и защитить все практические задания				
Оценка экзамена формируется следующим образом: 0,25*оценка на первый вопрос билета + 0,25*оценка на второй вопрос билета+0, 5*оценка на дополнительные вопросы. В случае получения дробного значения, итог округляется в большую сторону.				

5) Аннотация рабочей программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Наименование дисциплины	Нормативно-правовое обеспечение образования
Цель дисциплины	изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве
Задачи дисциплины	- рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в РФ, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике; - рассмотреть систему государственного контроля качества образования в РФ, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве РФ - проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования РФ, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области; - проанализировать законодательные акты РФ и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.
Основные разделы дисциплины	1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве
Общая трудоемкость дисциплины	Первое полугодие второго года обучения: лекции – 2 часа; самостоятельная работа – 106 часа; Второе полугодие второго года обучения: лекции – 2 часа; самостоятельная работа – 70 часа; Общее количество часов – 180 часов Общее количество ЗЕТ – 5
Формы промежуточной аттестации	Третье полугодие второй год обучения – зачет; Четвертое полугодие второй год обучения - зачет

Фонд оценочных средств по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение образования»

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Третье полугодие второй год обучения				
	З1 (ОПК-4)	1	Отсутствие знаний основ организации научно-исследовательской деятельности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК-4)	1	Отсутствие знаний специфики нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З3 (ОПК-4)	1	Отсутствие знаний об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	51-60 % правильных ответов на вопросы теста

		3	Неполные представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК -7)	1	Отсутствие знаний о способах анализа образовательной деятельности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах анализа образовательной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах анализа образовательной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах анализа образовательной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах анализа образовательной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК -8)	1	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК -8)	1	Отсутствие знаний о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста

		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-5)	1	Отсутствие знаний об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов , в соответствии с ФГОС ВПО	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов в соответствии с ФГОС ВПО	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-6)	1	Отсутствие знаний о фундаментальных основах, основных достижениях, современных проблем и тенденциях развития современного образования, обучения и воспитания личности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о фундаментальных основах, основных достижениях, современных проблем и тенденциях развития современного образования, обучения и воспитания личности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о фундаментальных основах, основных достижениях, современных проблем и тенденциях развития современного образования, обучения и воспитания личности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о фундаментальных основах, основных достижениях, современных проблем и тенденциях развития современного образования, обучения и воспитания личности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о фундаментальных основах, основных достижениях, современных проблем и тенденциях развития современного образования, обучения и воспитания личности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Самостоятельная работа	**З1 (ОПК-8)**	Не зачет	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Задание не выполнено

ятельная подготовка студента (раскрытие двух вопросов по теме)			Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Выполнена часть задания
		Зачет	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Задание выполнено полностью, соответствует следующим критериям
Для получения зачета по итогам третьего полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3 и зачет по индивидуального самостоятельному заданию				
Четвертое полугодие второй год обучения				
Тест	**З2 (ОПК-4)**	1	Отсутствие знаний специфики нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о специфике нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З3 (ОПК-4)	1	Отсутствие знаний об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об особенностях проведения конкурсов российскими и меж-	51-60 % правильных ответов на

			дународными научными организациями	вопросы теста
		3	Неполные представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об особенностях проведения конкурсов российскими и международными научными организациями	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК -5)	1	отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	фрагментарные представления об основах взаимодействия высшей школы с рынком труда	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	сформированные представления о требованиях работодателей, предъявляемых к обеспечению учебного плана в системе высшего образования	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Знает основы взаимодействия высшей школы с работодателями при подготовке будущих специалистов в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Осуществляет и оценивает образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК -7)	1	Отсутствие знаний о способах анализа образовательной деятельности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах анализа образовательной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах анализа образовательной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах анализа образовательной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах анализа образовательной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК -8)	1	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста

		5	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК -8)	1	Отсутствие знаний о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-1)	1	Отсутствие знаний о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-2)	1	Отсутствие знаний о современных тенденциях развития образовательной системы	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о современных тенденциях развития образовательной системы	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о современных тенденциях развития образовательной системы	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных тенденциях развития образовательной системы	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о современных тенденциях развития образовательной системы	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

	З2 (ПК-2)	1	Отсутствие знаний о задачах инновационной образовательной политики	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о задачах инновационной образовательной политики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о задачах инновационной образовательной политики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о задачах инновационной образовательной политики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические Представления о задачах инновационной образовательной политики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У3 (ПК-2)	1	Отсутствие умения пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-5)	1	Отсутствие знаний об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов , в соответствии с ФГОС ВПО	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов в соответствии с ФГОС ВПО	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1	1	Отсутствие знаний о структуре и содержании учебных и рабочих программ	Менее 50 % правильных ответов

	(ПК-8)			на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о структуре и содержании учебных и рабочих программ	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-8)	1	Отсутствие знаний о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о структуре и принципах составления учебно-методического комплекса дисциплин	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-9)	1	Отсутствие знаний об основных принципах организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основных принципах организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об основных принципах организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об основных принципах организации образовательного процесса с созданием здоровье сберегающей среды студентов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-10)	1	Отсутствие знаний о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	51-60 % правильных ответов на вопросы теста

		3	Неполные представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о современных методах и методиках преподавания педагогических дисциплин	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-10)	1	Отсутствие знаний о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о принципах составления конспектов лекционных, практических, лабораторных занятий, а также контрольно-измерительных материалов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Самостоятельная работа	**З1 (ОПК-8)**	Не зачет	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Задание не выполнено
			Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Выполнена часть задания
		Зачет	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Задание выполнено полностью, соответствует следующим критериям
Для получения зачета по итогам четвертого полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3 и зачет по индивидуального самостоятельному заданию				

6)Аннотация рабочей программы дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Наименование дисциплины	Методология и методы психолого-педагогических исследований
Цель дисциплины	формирование у аспирантов системы научного педагогического мышления и воспитание методологической культуры как основополагающих составляющих их профессионального образования
Задачи дисциплины	- Усвоение аспирантами базовой системы знаний о принципах, формах, методах организации психолого-педагогического исследования. - Формирование у аспирантов навыков исследовательской деятельности. - Формирование умений разрабатывать первичные формы методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, опрос, тест) с учетом основных характеристик соответствующих методов исследования. - Стимулирование исследовательской активности аспирантов. - Формирование методологической грамотности.
Основные разделы дисциплины	1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований 2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований 3. Методологические основы обработки интерпретации результатов психолого-педагогического исследования 4. Организация опытно-экспериментальной работы (ОЭР) в образовательных учреждениях (ОУ)
Общая трудоемкость дисциплины	Первое полугодие второго года обучения: лекции – 2 часа; самостоятельная работа – 106 часа; Второе полугодие второго года обучения: лекции – 2 часа; самостоятельная работа – 70 часа; Общее количество часов – 180 часов Общее количество ЗЕТ – 5
Формы промежуточной аттестации	Третье полугодие второй год обучения – зачет; Четвертое полугодие второй год обучения – зачет

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология и методы психолого-педагогических исследований»

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Третье полугодие второй год обучения				
	З1 (ОПК -1)	1	Отсутствие об основных проблемах и методах решений	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основных проблемах и методах решений	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об основных проблемах и методах решений	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК -1)	1	Отсутствие знаний об источниках и методах поиска информации	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об источниках и методах поиска информации	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об источниках и методах поиска информации	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об источниках и методах поиска информации	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об источниках и методах поиска информации	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК -2)	1	Отсутствие знаний основ организации научно-исследовательской деятельности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	61-70 % правильных ответов на

				вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК -2)	1	Отсутствие знаний об особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах проведения педагогического эксперимента и особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические знания об особенностях и этапах проведения научных исследований в области педагогических наук	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК -4)	1	Отсутствие знаний основ организации научно-исследовательской деятельности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-3)	1	Отсутствие знаний о методах сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методах сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о методах сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах сбора информации для решения поставленных исследовательских задач	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о методах сбора информации для решения поставленных исследовательских	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

			задач	
	З2 (ПК-5)	1	Отсутствие знаний о методиках оценки качества подготовки специалистов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методиках оценки качества подготовки специалистов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о методиках оценки качества подготовки специалистов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методиках оценки качества подготовки специалистов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о методиках оценки качества подготовки специалистов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Проведение и анализ психолого-педагогического исследования	**В2 (УК-2)**	Не зачет	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Задание не выполнено
			В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Выполнена часть задания
		Зачет	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Задание выполнено полностью, соответствует следующим критериям
	У1 (ОПК-4)	Не зачет	Отсутствие умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение умений определять актуальные направления исследовательской деятельности	Задание выполнено в полном объеме
Для получения зачета по итогам третьего полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3 и зачет по индивидуального самостоятельному заданию				

Четвертое полугодие второй год обучения				
Тест	**У1 (УК-1)**	1	Отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-1)	1	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2 (ОПК-1)	1	Отсутствие умений обработки и анализа данных	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения обработки и анализа данных	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обработки и анализа данных	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений обработки и анализа данных	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения обработки и анализа данных	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

	У3 (ОПК -1)	1	Отсутствие умений сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК -2)	1	Отсутствие знаний об особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об этапах проведения педагогического эксперимента и особенностях проведения научных исследований в области педагогических наук	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические знания об особенностях и этапах проведения научных исследований в области педагогических наук	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З3 (ОПК -2)	1	Отсутствие знаний об особенностях применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об особенностях применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об особенностях применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические знания об особенностях применения информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК	1	Отсутствие знаний основ организации научно-исследовательской деятельности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста

	-3)	2	Фрагментарные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об основах организации научно-исследовательской деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК -3)	1	Отсутствие знаний о способах интерпретации результатов педагогических исследований	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах интерпретации результатов педагогических исследований	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах интерпретации результатов педагогических исследований	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах интерпретации результатов педагогических исследований	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические знания о способах интерпретации результатов педагогических исследований	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК -7)	1	Отсутствие знаний о способах анализа образовательной деятельности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах анализа образовательной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах анализа образовательной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о способах анализа образовательной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах анализа образовательной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения пользоваться нормативно-правовыми и программно-методическими документами, определяющими работу в образовательном учреждении	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-5)	1	Отсутствие умений оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное использование умений оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста

		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение оценивать качество подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-9)	1	Отсутствие знаний о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Проведение анализ психолого-педагогического	**В1 (УК-1)**	Не зачет	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Задание не выполнено
			В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Выполнена часть задания
		Зачет	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Задание выполнено полностью, соответствует следующим критериям
	У2 (ОПК-2)	Не зачет	Фрагментарные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Задание не выполнено
			Неполные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ОПК	Не за-	Отсутствие умения мотивации и руководства работой коллег	Задание не выполнено
			Фрагментарные	Выполнена часть задания

ис-следования	**-4)**	чет	умения мотивации и руководства работой коллег	
		За-чет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения мотивации и руководства работой коллег	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения мотивации и руководства работой коллег	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ОПК -6)	Не за-чет	Отсутствие умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Выполнена часть задания
		За-чет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения оценивания уровня профессионального и личностного развития обучающегося	Задание выполнено в полном объеме
	У1 (ПК-10)	Не за-чет	Отсутствие умений проводить психолого-педагогические исследования	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений проводить психолого-педагогические исследования	Выполнена часть задания
		За-чет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить психолого-педагогические исследования	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение проводить психолого-педагогические исследования	Задание выполнено в полном объеме
Для получения зачета по итогам четвертого полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3 и зачет по индивидуальному самостоятельному заданию				

7) Аннотация программы педагогической практики

Наименование дисциплины	Педагогическая практика
Цель дисциплины	приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре прикрепления, как при прохождении практики, так и в период ей предшествующий
Задачи дисциплины	показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности
Основные разделы дисциплины	1. Разработка индивидуального плана прохождения практики; 2. Изучение: федеральных государственных образовательных стандартов и рабочих учебных планов по одной из основных образовательных программ; учебно-методической литературы, аппаратного и программного обеспечения лабораторных практикумов по рекомендованным дисциплинам учебного плана; организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении; рабочих программ нескольких рекомендованных научным руководителем аспиранта специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре; основ методики проектирования учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на кафедре; должностных инструкций УВП и ППС кафедры; 3. Изучение опыта преподавания ведущих преподавателей университета в ходе посещения учебных занятий; 4. Разработка содержания учебных занятий по предмету; 5. Проведение занятий; 6. Проведение промежуточной аттестации; 7. Разработка рабочей программы дисциплины и УМКД 8. Формирование отчета о прохождении педагогической практики и заслушивание аспиранта на заседании кафедры прикрепления
Общая трудоемкость дисциплины	Пятое полугодие третий год обучения – 216 часов Общее количество часов – 216 часов Общее количество ЗЕТ – 6
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Фонд оценочных средств по педагогической практике

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Пятое полугодие третий год обучения				
Программы лекционных, практических и семинарских занятий	**В1 (УК-1)**	1	Отсутствие навыков	библиографический каталог учебно-методической литературы, используемой для проведения занятий отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проведённый анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, не систематизирован, составлены фрагменты библиографического каталога учебно-методической литературы, используемой для проведения только лекционных занятий
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	аспирантом проведен анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, составлен библиографический каталог учебно-методической литературы, используемой во время проведения лекционных занятий
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	аспирантом проведен анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, составлен библиографический каталог учебно-методической литературы, используемой для составления программ лекционных, практических и семинарских занятий
	В1 (ПК-4)	1	Отсутствие навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Организует учебный процесс без учета личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов
		2	Фрагментарное применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллекту-	Учитывает личностные потенциальные и интеллектуальные особенности студентов в процессе планирования от-

			альных особенностей студентов	дельных тем практических и лабораторных занятий
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	фрагментно учитывает личностные потенциальные и интеллектуальные особенности студентов при реализации образовательного процесса;
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	проектирует и проводит отдельные занятия, учитывающие личностные потенциальные и интеллектуальные особенности студентов;
		5	Успешное и систематическое применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	в процессе проектирования и проведения лекционных, практических и лабораторных занятий аспирант учитывает личностные потенциальные и интеллектуальные особенности студентов
Рабочая программа дисциплины (РП)	**В2(УК-2)**	1	Отсутствие навыков	В РП план изучения дисциплины отсутствует
		2	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в РП план изучения дисциплины не систематизирован, не отражает в полном объеме цели и задачи дисциплины;
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в РП представлен общий план изучения дисциплины, но планы отдельных занятий не раскрыты;
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в рабочей программе представлен подробный план изучения дисциплины (включая планы отдельных занятий);
	В2 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков интерпретации результатов педагогического исследования	В качестве доп. литературы статьи не предлагаются
		2	Фрагментарные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	предлагает рукописи результатов педагогического исследования в качестве дополнительных средств обучения
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки интерпретации результатов педагогического исследования	адекватно и корректно владеет навыками интерпретации результатов педагогического исследования, публикует результаты педагогического в сборниках международных

				научно-практических конференций (IBSN) и предлагает их в РП в качестве дополнительной литературы
		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	адекватно и корректно владеет навыками интерпретации результатов педагогического исследования, публикует результаты педагогического в научных журналах ВАК и РИНЦ и предлагает их в РП в качестве дополнительной литературы
	В1 (ОПК -5)	1	Не владеет навыками моделирования и проектирования	Рабочая программа отсутствует
		2	Фрагментарные навыки моделирования и оценки образовательного процесса	Содержание рабочей программы не соответствует предлагаемой структуре
		3	Владеет навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в рамках модуля	в разработанной рабочей программе образовательный процесс спроектирован без учета требований работодателя;
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в рамках реализации ООП	содержание рабочей программы соответствует предлагаемой структуре, частично соответствует требованиям работодателей.
		5	Владеет навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя при реализации ООП	содержание рабочей программы соответствует предлагаемой структуре и требованиям работодателей
	В1 (ОПК-7)	1	Отсутствие навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Рабочая программа не разработана
		2	Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Содержание рабочей программы не соответствует предлагаемой структуре
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	в разработанной рабочей программе содержатся планы лекционных и практических занятий, содержание самостоятельной работы студентов и КИМы отсутствуют
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения технологий проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	содержание рабочей программы соответствует предлагаемой структуре, включает в себя: планы лекционных, практических, лабораторных занятий, КИМы отсутствуют
		5	Успешное и систематическое применение технологий, проектирования образовательного процесса на уровне высшего обра-	содержание рабочей программы соответствует предлагаемой структуре, включает в себя: планы

			зования	лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов, а также разработанные аспирантом контрольно-измерительные материалы (КИМы);
	В1 (ОПК-8)	1	Отсутствие навыков владения технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе	Рабочая программа не разработана
		2	Фрагментарное применение навыков владения технологией проектирования образовательного процесса в высшей школе	Содержание рабочей программы не соответствует предлагаемой структуре
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков технологии проектирования образовательного процесса в высшей школе	в разработанной рабочей программе содержатся планы лекционных и практических занятий, содержание самостоятельной работы студентов и КИМы отсутствуют.
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения технологий проектирования образовательного процесса в высшей школе	содержание рабочей программы соответствует предлагаемой структуре, включает в себя: планы лекционных, практических, лабораторных занятий, КИМы отсутствуют
		5	Успешное и систематическое применение технологий, проектирования образовательного процесса в высшей школе	содержание рабочей программы соответствует предлагаемой структуре, включает в себя: планы лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов, а также разработанные аспирантом контрольно-измерительные материалы (КИМы);
	В1 (ПК-3)	1	Отсутствие навыков организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	Рабочая программа не разработана
		2	Фрагментарное применение навыков организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	В рабочей программе отсутствуют способы организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов;
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	фрагментно владеет навыками организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов;
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	В РП представлены способы организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов при изучении отдельных дисциплин;
		5	Успешное и систематическое применение навыков организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов	В РП представлены способы организации активной самостоятельной познавательной деятельности студентов при реализации образовательного процесса
Рабочая	**В1**	1	Отсутствие навыков оценки качества подготовки специали-	Рабочая программа не разработана

программа дисциплины (РП)	**(ПК-5)**		стов, как с позиций системного, так и компетентностного подходов	
		2	Фрагментарное применение навыков оценки качества подготовки специалистов, как с позиций системного, так и компетентностного подходов	в РП не представлены фрагменты методик оценки качества подготовки специалистов компетентностного подходов;
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки качества подготовки специалистов, как с позиций системного, так и компетентностного подходов	в РП представлены фрагменты методик оценки качества подготовки специалистов компетентностного подходов;
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков оценки качества подготовки специалистов, как с позиций системного, так и компетентностного подходов	в РП представлен перечень методик оценки качества подготовки специалистов только с позиции компетентностного подхода;
		5	Успешное и систематическое применение навыков оценки качества подготовки специалистов, как с позиций системного, так и компетентностного подходов	в РП представлены результаты методики оценки качества подготовки специалистов как с позиций системного, так и компетентностного подходов
	В2 (ПК-8)	1	Отсутствие навыков разработки рабочих программ дисциплин	РП отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков разработки рабочих программ дисциплин	Содержание рабочей программы не соответствует предлагаемой структуре
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков разработки рабочих программ дисциплин	в разработанной рабочей программе содержатся планы лекционных и практических занятий, содержание самостоятельной работы студентов и КИМы отсутствуют
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разработки рабочих программ дисциплин	содержание рабочей программы соответствует предлагаемой структуре, включает в себя: планы лекционных, практических, лабораторных занятий, КИМы отсутствуют
		5	Успешное и систематическое применение навыков разработки рабочих программ дисциплин	содержание рабочей программы соответствует предлагаемой структуре, включает в себя: планы лекционных, практических, лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов, а также разработанные аспирантом контрольно-измерительные материалы (КИМы)
	В2 (ПК-9)	1	Отсутствие навыков владения проектировочной, организаторской и творческой деятельности	РП отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков владения проектировочной, организаторской и творческой деятельности	разработанная рабочая программа не отвечает требованиям ФГОС ВПО.
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения проектировочной, организаторской и творческой	владеет практическими навыками только организаторской деятельности;

			деятельности	
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения проектировочной, организаторской и творческой деятельности	владеет практическими навыками проектировочной и организаторской деятельности;
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения проектировочной, организаторской и творческой деятельности	владеет практическими навыками проектировочной, организаторской и творческой деятельности;
оценка проведения лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий	**В4(УК-3)**	1	Отсутствие навыков	Не использует понятийный аппарат педагогики психологии при проведении занятий
		2	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	использует понятийный аппарат педагогики психологии при проведении отдельных занятий, допуская при этом ошибки
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	фрагментно использует понятийный аппарат педагогики психологии при проведении отдельных занятий
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	в процессе проведения лекционных, практических и семинарских владеет различными типами коммуникаций, использует понятийный аппарат педагогики психологии при описании конкретных педагогических задач;
		5	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	в процессе проведения лекционных, практических и семинарских занятий владеет различными типами коммуникаций, адекватно и корректно использует понятийный аппарат педагогики психологии
	В1(УК-5)	1	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Не имеет представления о категориях и проблемах профессиональной этики
		2	Владеет отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	
		3	Владеет отдельными приемами представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	фрагментарные представления о категориях и проблемах профессиональной этики;
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	соблюдает профессиональную этику с преподавательским составом кафедры, но допускает ошибки в общении со студентами во время проведения лекционных, практических и лабораторных занятий

		5	Успешное и систематическое применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	в процессе прохождения практики соблюдает профессиональную этику со студентами и преподавателями
	В1(УК-6)	1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	при проведении аудиторных занятий, не ставит конкретной цели занятия
		2	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	
		3	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	при проведении аудиторных занятий, не ставит конкретной цели занятия, оценка результатов деятельности по решению профессиональных задач проводится фрагментно
		4	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации, но фрагментно оценивает результаты деятельности
		5	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
	В2(УК-6)	1	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития	При проведении лекционных, практических и лабораторных занятий не оценивает индивидуально-личностные и профессионально-значимые качества учащихся
		2	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	При проведении лекционных, практических и лабораторных занятий говорит о способах выявления индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств учащихся, но не проводит их оценку
		3	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования	в процессе проведения занятий периодически учитывает индивидуально-личностные особенности учащихся
		4	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств,	в процессе проведения занятий применяет способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессио-

			необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	нально-значимых качеств, но не старается достичь более высокого уровня их развития в процессе проведения занятий;
		5	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	в процессе проведения занятий применят способы выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и определяет пути достижения более высокого уровня их развития;
	В1 (ОПК-1)	1	Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований	Не применяет методы научных исследований при реализации образовательного процесса
		2	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	В процессе проведения лекционных, практических и лабораторных занятий периодически использует методы научных исследований
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	используемые в процессе проведения занятий методы, не являются эффективными
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований	использует современные методы и инструменты проектной и научно-исследовательской деятельности, только при проведении практических занятий
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований	в процессе проведения лекционных, практических и лабораторных занятий активно использует современные методы и инструменты проектной и научно-исследовательской деятельности
	В2 (ОПК-1)	1	Отсутствие навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	Результаты опытно-экспериментальной части исследования не были внедрены в образовательный процесс
		2	Фрагментарные навыки интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	При проведении отдельных тем практических занятий использует результаты опытно-экспериментальной части диссертационного исследования
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	во время прохождения практики была проведена только апробация эксперимента
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образователь-	во время прохождения практики была проведена апробация опытно-экспериментальной работы, но результаты обработки опытно-экспериментальной работы аспиранта

			ных учреждениях	имеют незаконченный характер
		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	во время прохождения практики была проведена апробация и оформлены результаты опытно-экспериментальной работы аспиранта
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	При проведении занятий не проводит исследование в области педагогических наук
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	При проведении занятий периодически проводит научное исследование
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	методы исследования не соответствуют предмету и задачам дисциплины
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	адекватно и корректно применяет методы исследования, но часть методов статистической обработки не соответствует предмету и задачам дисциплины
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	адекватно и корректно применяет методы исследования и методы статистической обработки соответствующие предмету и задачам дисциплины
	В1 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Не использует результаты педагогического исследования при проведении занятий
		2	Фрагментарное применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Использует результаты констатирующей части опытно-экспериментального исследования при проведении отдельных тем курса
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	владеет навыками внедрения в образовательную среду результатов констатирующей части опытно-экспериментального исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	владеет навыками внедрения в образовательную среду результатов опытно-экспериментальной части научного исследования
		5	Успешное и систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	владеет навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования
	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	Не соблюдает культуру профессионального общения с учащимися и преподавательским составом
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Фрагментарно соблюдает культуру профессионального общения при проведении аудиторных занятий
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения без соблюдения делового этике-

				та
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	соблюдает деловой этикет при проведении научной дискуссии со студентами профессорско-преподавательским составом кафедры
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	адекватно и корректно использует понятийный аппарат педагогики психологии при общении со студентами профессорско-преподавательским составом кафедры, соблюдая деловой этикет
	В2 (ОПК-4)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Содержание лекций не соответствует требованиям научного стиля
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	фрагментарное использование научного стиля речи при составлении конспекта лекций;
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	фрагментарное использование научного и научно-публицистического стилей речи при составлении конспекта лекций и практических занятий;
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	использует научный и научно-публицистический стиль при составлении конспекта лекций и практических занятий
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	при составлении конспекта лекций и программ практических, лабораторных и семинарских занятий умело владеет научным и научно-публицистическим стилями речи
	В1 (ОПК-6)	1	Отсутствие навыков владения технологиями, методами и средствами обучения, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	В процессе проведения занятий не использует методы и средства обучения, позволяющие обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося
		2	Фрагментарное применение навыков владения технологиями, методами и средствами обучения, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	использует методы и средства обучения, позволяющие обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося только при проведении практических занятий
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования технологий, методов и средств обучения, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	предложенные средства обучения аспирантом не всегда позволяют обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения технологий, методов и средств	использует средства обучения, позволяющие обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального

			обучения, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	развития обучающегося только при проведении практических, лабораторных и семинарских занятий;
		5	Успешное и систематическое применение технологий, методов и средств обучения, позволяющих обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося	в процессе проведения лекционных, практических и лабораторных занятий использует средства обучения, позволяющие обеспечить планируемый уровень личностного и профессионального развития обучающегося;
оценка проведения лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий	**В2 (ОПК-8)**	1	Отсутствие навыков публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Не владеет навыками публичной речи
		2	Фрагментарные навыки публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	Проводит лекции в форме монолога, не вступая в дискуссию с учащимися
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	владеет навыками публичной речи, но не обладает навыками научной дискуссии (не умеет аргументировать свою точку зрения)
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	соблюдает деловой этикет при проведении аудиторных занятиях со студентами
		5	Успешное и систематическое применение навыков публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	адекватно и корректно использует понятийный аппарат педагогики психологии при защите отчета по практике и проведении аудиторных занятий
	В1 (ПК-1)	1	Отсутствие навыков применения технологий, методов и средств обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Разработанные конспекты лекций адаптированы только для преподавания в ВУЗе
		2	Фрагментарное применение навыков владения технологиями, методами и средствами обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	Используемые технологии и методы при проведении лекционных занятий не позволяют реализовать образовательный процесс на уровне СПО
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями, методами и средствами обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	адекватно и корректно применяет методы обучения, но способен применять их лишь на уровне высшего образования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями, методами и средствами обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	адекватно и корректно применяет методы и средства обучения на различных образовательных уровнях, но допускает отдельные ошибки при реализации образовательного процесса

		5	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями, методами и средствами обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях	адекватно и корректно применяет технологии и методы обучения соответствующие предмету и задачам дисциплины
	В2 (ПК-1)	1	Отсутствие навыков использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Не использует мультимедийные средства обучения и Internet-ресурсы при проведении и организации занятий
		2	Фрагментарные навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	В процессе проведения лекционных занятий фрагментарно использует мультимедийные средства обучения
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	использует мультимедийные средства обучения при изучении отдельных тем дисциплин только при проведении лекций
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	использует мультимедийные средства обучения по отдельным темам при проведении лекционных и практических занятий ;
		5	Успешное и систематическое применение навыков использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	при проведении всех видов занятий аспирант использует мультимедийные средства обучения, владеет навыками использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности;
	В1 (ПК-2)	1	Отсутствие навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Проектирует программы лекций и практических занятий, не соблюдая цели и задачи инновационной образовательной политики
		2	Фрагментарное применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Разрабатывает отдельные программы лекций в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	занятия фрагментарно соответствует целям и задачам инновационной образовательной политики, но не позволяет создать развивающую образовательную среду;
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной об-	занятия фрагментарно соответствуют целям и задачам инновационной образовательной политики и позволяют создать развивающую образовательную среду;

			разовательной политики	
		5	Успешное и систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	проводит лекционные и практические занятия в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики и позволяет создать развивающую образовательную среду
	В1 (ПК-4)	1	Отсутствие навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Организует учебный процесс без учета личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов
		2	Фрагментарное применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Учитывает личностные потенциальные и интеллектуальные особенности студентов в процессе планирования отдельных тем практических и лабораторных занятий
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	фрагментно учитывает личностные потенциальные и интеллектуальные особенности студентов при реализации образовательного процесса;
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	проектирует и проводит отдельные занятия, учитывающие личностные потенциальные и интеллектуальные особенности студентов;
		5	Успешное и систематическое применение навыков организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	в процессе проектирования и проведения лекционных, практических и лабораторных занятий аспирант учитывает личностные потенциальные и интеллектуальные особенности студентов
оценка проведения лекций, практических, лабораторных и семинарских занятий	**В1 (ПК-6)**	1	Отсутствие навыков	Не использует коллективную форму работы при проведении практических и лабораторных занятий
		2	Фрагментарное применение навыков	Использует коллективную форму работы при отдельных темах лабораторных работ
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Использует методы научных исследований в сфере основной научной подготовки, метоы организации коллективной научно-исследовательской работы при проектировании практических и лабораторных занятий
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов научных исследований в	адекватно и корректно использует методы научных исследований в сфере основной научной подготовки, мето-

			сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	ды организации коллективной научно-исследовательской работы при проектировании практических и лабораторных занятий
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	адекватно и корректно использует методы научных исследований в сфере основной научной подготовки, методы организации коллективной научно-исследовательской работы; владеет культурой педагогического мышления при составлении конспектов лекций и программ практических, семинарских и лабораторных занятий
	В 2 (ПК 6)	1	Отсутствие навыков владения новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Не владеет новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся;
		2	Фрагментарное применение навыков применения новых педагогических технологий и способов оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	Фрагментарно использует приемы и технологии саморегуляции и способы оценки деятельности обучающихся при проведении занятий
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	фрагментарное владение новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся;
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	в процессе проектирования и проведения лекционных, практических и лабораторных занятий аспирантом была проведена оценка собственной деятельности и деятельности обучающихся
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования в течение всей жизни	владеет новыми педагогическими технологиями и способами оценки собственной деятельности и деятельности обучающихся; приемами и технологиями саморегуляции, саморазвития и самообразования

	В2 (ПК-7)	1	Отсутствие навыков организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	Проводит занятия без учета полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности
		2	Фрагментарное применение навыков организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	Организует отдельные занятия курса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	фрагментно использует результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности при проектировании образовательного процесса;
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	проектирует и проводит отдельные занятия, учитывающие результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности
		5	Успешное и систематическое применение навыков организации образовательного процесса с учетом полученных результатов диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	в процессе проектирования и проведения лекционных, практических и лабораторных занятий аспирант учитывает индивидуальные особенности и склонности студентов к профессиональной деятельности;
	В1 (ПК-9)	1	Отсутствие навыков владения технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе	Организует процесс обучения, не соблюдая технологии обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов
		2	Фрагментарное применение навыков владения технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе	фрагментарно использует технологии, обеспечивающие качество обучения и сохранение здоровья студентов в образовательном процессе
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе	использует технологии, обеспечивающие качество обучения и сохранение здоровья студентов в образовательном процессе только в процессе проведения отдельных тем практических и лабораторных занятий
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном	использует технологии, обеспечивающие качество обучения и сохранение здоровья студентов в образовательном процессе только в процессе проведения практических и

			процессе	лабораторных занятий
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями обеспечения качества обучения и сохранения здоровья студентов в образовательном процессе	в процессе проведения лекционных, практических и лабораторных занятий использует технологии, обеспечивающие качество обучения и сохранение здоровья студентов в образовательном процессе
	В1 (ПК-10)	1	Отсутствие навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Не использует понятийный аппарат при проведении занятий
		2	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Во время проведения использует понятийный аппарат педагогики только при изучении отдельных определений
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Во время проведения использует понятийный аппарат педагогики только при изучении отдельных тем дисциплины
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	адекватно и корректно использует понятийный аппарат педагогики при проведении занятий;
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	адекватно и корректно использует понятийный аппарат педагогики психологии во время прохождения педагогической практики
Тест для оценки достигнутого уровня профессионального развития обучающегося (для аспирантов очной формы обучения)	**В2 (ОПК-6)**	1	Отсутствие навыков диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося	Тест не разработан
		2	Фрагментарные навыки диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося	Разработаны части теста по отдельным разделам дисциплины
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося	Разработанный тест не позволяет точно определить достигнутый уровень профессионального развития обучающихся
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося	Разработанный аспирантом тест позволяет провести диагностику достигнутого уровня профессионального развития обучающегося по отдельным разделам дисциплины
		5	Успешное и систематическое применение навыков диагностики достигнутого уровня профессионального развития обучающегося	разработанный аспирантом тест позволяет провести диагностику достигнутого уровня профессионального развития обучающегося по дисциплине в целом
	В1 (ПК-7)	1	Отсутствие навыков владения диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	Тест не разработан
		2	Фрагментарное применение навыков владения диагностикой	Разработаны части теста по отдельным разделам дисци-

			индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	плины
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	Разработанный тест не позволяет точно определить индивидуально-психологические особенности и склонности студентов к профессиональной деятельности
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	Разработанный аспирантом тест позволяет провести диагностику индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности, но содержит отдельные пробелы
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности	разработанный аспирантом тест позволяет провести диагностику индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к профессиональной деятельности
Сформированный УМКД	**В1 (ПК-8)**	1	Отсутствие навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	УМКД не составлен
		2	Фрагментарное применение навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	Содержание УМКД не соответствует предлагаемой структуре
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	в разработанном УМКД содержатся фрагменты конспектов лекционных и практических занятий, задания для самостоятельной работы и КИМы отсутствуют.
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	содержание УМКД включает в себя: планы и конспекты лекционных, практических, лабораторных занятий, задания для самостоятельной работы, а КИМы отсутствуют.
		5	Успешное и систематическое применение навыков составления УМКД, навыками разработки контрольно-измерительных материалов	содержание УМКД соответствует предлагаемой структуре, включает в себя: планы и конспекты лекционных, практических, лабораторных занятий, а также разработанные аспирантом задания для самостоятельной работы и контрольно-измерительные материалы (КИМы).
	В2 (ПК-10)	1	Отсутствие навыков владения составления УМКД с использованием современных методик преподавания	УМКД не составлен
		2	Фрагментарное применение навыков владения составления УМКД с использованием современных методик преподавания	Содержание УМКД не соответствует предлагаемой структуре

		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения составления с использованием современных методик преподавания	в разработанном УМКД содержатся фрагменты конспектов лекционных и практических занятий, задания для самостоятельной работы и КИМы отсутствуют.
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения составления УМКД с использованием современных методик преподавания	содержание УМКД включает в себя: планы и конспекты лекционных, практических, лабораторных занятий (с применением современных методик преподавания), задания для самостоятельной работы, а КИМы отсутствуют.
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	содержание УМКД соответствует предлагаемой структуре, включает в себя: планы и конспекты лекционных, практических, лабораторных занятий (с применением современных методик преподавания), а также разработанные аспирантом задания для самостоятельной работы и контрольно-измерительные материалы (КИМы)
Для получения дифференцированного зачета по педагогической практике необходимо получить оценку по всем заданиям практики не ниже 3. Итоговая оценка формируется следующим образом: 0,3*оценка за проведенные лекционные, практические, лабораторные и семинарские занятия + 0,2*оценка за написанные программы лекционных, практических и семинарских занятий+ 0,1*оценка за разработанный аспирантом тест для оценки достигнутого уровня профессионального развития обучающегося + 0,2 * оценка за разработанную рабочую программу + 0,2 * оценка за сформированный аспирантом УМКД. В случае получения дробного значения, итог округляется в большую сторону.				

8) Аннотация программы научно-исследовательской практики

Наименование дисциплины	Научно-исследовательская практика
Цель дисциплины	приобретение аспирантами навыков научно-исследовательской деятельности, а также навыков интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс
Задачи дисциплины	1) приобретение навыка осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры: приобретение навыка осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры; 2) приобретения навыка по интеграции результатов научной деятельности в образовательный процесс.
Основные разделы дисциплины	1. Разработка индивидуального плана прохождения практики; 2. Написание статьи по результатам проведенной научно-исследовательской работы; 3. Публичное выступление по результатам проведенной научно-исследовательской работы; 4. Научно-методическое консультирование студента с целью написанию и публикации последним статьи; 5. Организация и проведение научно-методического семинара для студентов; 6. Проведение экспертизы научной работы других авторов (написание рецензии на статью, отзыва на научно-квалификационную работу и др.); 7. Формирование отчета о прохождении практики и заслушивание аспиранта на заседании кафедры прикрепления
Общая трудоемкость дисциплины	Пятое полугодие третий год обучения – 108 часов Общее количество часов – 108 часов Общее количество ЗЕТ – 3
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет

Фонд оценочных средств по научно-исследовательской практике

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Пятое полугодие третий год обучения				
доклад о проведенной научно-исследовательской работы, подготовленный аспирантом для публичного выступления	**В1 (УК-1)**	1	Отсутствие навыков	анализ не проводился
		2	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	проведённый анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, не систематизирован, составлены фрагменты библиографического каталога по теоретической части научно-квалификационной работы
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	аспирантом проведен анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, составлен библиографический каталог по теоретической части научно-квалификационной работы
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	аспирантом проведен анализ методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, составлен библиографический каталог по всем главам научно-квалификационной работы
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Выбранные аспирантом методы исследования не соответствует предмету и задачам научного исследования
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	методы исследования и методы статистической обработки не соответствуют предмету и задачам научного исследования;
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	адекватно и корректно применяет методы исследования, но часть методов статистической обработки не соответствует предмету и задачам научного исследования;

		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	адекватно и корректно применяет методы исследования и методы статистической обработки соответствующие предмету и задачам научного исследования;
	В3 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков	не владеет навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике
		2	Фрагментарные навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	фрагментно использует информационные и коммуникационные технологии при проведении опытно-экспериментальной части научного исследования;
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	использует информационные и коммуникационные технологии при проведении опытно-экспериментальной части научного исследования;
		5	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	владеет навыками использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования;
	В1 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Результаты педагогического исследования не внедрены в образовательную среду
		2	Фрагментарное применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	владеет навыками внедрения в образовательную среду результатов констатирующей части опытно-экспериментального исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	владеет навыками внедрения в образовательную среду результатов опытно-экспериментальной части научного исследования
		5	Успешное и систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	владеет навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования
	У1 (ОПК-4)	1	Отсутствие умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	не определяет актуальные направления исследовательской деятельности при подготовке доклада
		2	Фрагментарное использование умений определения актуальные направления	

			исследовательской деятельности	
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	фрагментарно определяет актуальные направления исследовательской деятельности при подготовке доклада
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	определяет актуальные направления исследовательской деятельности, в рамках объекта научно-исследовательской работы
		5	Сформированное умение умений определять актуальные направления исследовательской деятельности	адекватно и корректно определяет актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики
	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	не владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	владеет культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения без соблюдения делового этикета
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	участвует в научной дискуссии, соблюдая деловой этикет;
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	адекватно и корректно использует понятийный аппарат педагогики психологии при проведении научной дискуссии, соблюдая деловой этикет
копия написанной аспирантом рецензии на статью / отзыва на научно-квалификационную работу	**В2 (УК-1)**	1	Отсутствие навыков	анализ не проводился, отзыв / рецензия отсутствуют
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	аспирантом проведен поверхностный критический анализ научной статьи (научно-квалификационной работы), рецензия/отзыв носят типовой характер
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	критический анализ только научной статьи либо научно-квалификационной работы, написана рецензия или отзыв на работу
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и	аспирантом проведен критический анализ научной статьи и научно-квалификационной работы, написаны рецензия

			результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	и отзыв на работы
план научно-методического семинара со студентами	**В2(УК-2)**	1	Отсутствие навыков	План НИС не разработан
		2	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	представленный аспирантом план научно-методического семинара содержит только вопросы семинара
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	представленный аспирантом план научно-методического семинара содержит только вопросы семинара и имена докладчиков вопросов
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	представленный аспирантом план научно-методического семинара содержит вопросы семинара, докладчиков, краткое содержание докладов, но не содержит результатов обсуждения докладов.
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	план носит целостный характер, содержит основные вопросы семинара, докладчиков, краткое содержание докладов, а также результаты обсуждения вопросов научно-методического семинара
	В3(УК-3)	1	Отсутствие навыков	План НИС не разработан
		2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	представленный аспирантом план научно-методического семинара содержит только вопросы семинара
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	представленный аспирантом план научно-методического семинара содержит только вопросы семинара и имена докладчиков вопросов
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	представленный аспирантом план научно-методического семинара содержит вопросы семинара, докладчиков, краткое содержание докладов, но не содержит результатов обсуждения докладов
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	план носит целостный характер, содержит основные вопросы семинара, докладчиков, краткое содержание докладов, а также результаты обсуждения вопросов научно-методического семинара
написанная статья аспиранта	**У1 (ОПК-1)**	1	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Не умеет составлять заключения и практические рекомендации
		2	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных реше-	умеет составлять заключения и практические рекоменда-

по результатам проведенной научно-исследовательской работы			ний основных задач	ции только по теоретической части научно-исследовательской работы
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	умеет составлять заключения и практические рекомендации только по констатирующей части опытно-экспериментального исследования
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	умеет составлять заключения и практические рекомендации на основе констатирующей и формирующей части опытно-экспериментального исследования;
		5	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	умеет составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных
	У2 (ОПК-1)	1	Отсутствие умений обработки и анализа данных	не умеет обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования
		2	Фрагментарные умения обработки и анализа данных	
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обработки и анализа данных	умеет обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты только констатирующей части педагогического исследования
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений обработки и анализа данных	умеет обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты констатирующей и формирующей части педагогического исследования
		5	Сформированные умения обработки и анализа данных	умеет обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования
	В2 (ОПК-1)	1	Отсутствие навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	написанная статья носит теоретический характер
		2	Фрагментарные навыки интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	в статье проведена только апробация опытно-экспериментальной работы
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях	в статье была проведена апробация опытно-экспериментальной работы, но результаты обработки опытно-экспериментальной работы аспиранта имеют незаконченный характер
		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации, апробации и оформления результатов опытно-	в статье проведена апробация опытно-экспериментальной работы и оформлены результаты опытно-

			экспериментальной работы в образовательных учреждениях	экспериментальной работы аспиранта
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	не владеет особенностями научного и научно-публицистического стиля, не имеет опубликованных статей
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	аспирантом подготовлены рукописи статей
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	владеет особенностями научного и научно-публицистического стиля, аспирантом опубликованы статьи, прошедшие внутреннюю экспертизу (IBSN);
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	владеет особенностями научного и научно-публицистического стиля, аспирантом опубликованы статьи, прошедшие внешнюю экспертизу (ВАК, РИНЦ)
	В2 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Написанные аспирантом статьи не содержат результаты педагогического эксперимента
		2	Фрагментарные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	фрагментарное владение навыками интерпретации результатов педагогического исследования;
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки интерпретации результатов педагогического исследования	адекватно и корректно владеет навыками интерпретации результатов педагогического исследования, публикует результаты педагогического в сборниках международных научно-практических конференций (IBSN);
		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	адекватно и корректно владеет навыками интерпретации результатов педагогического исследования, публикует результаты педагогического в научных журналах ВАК и РИНЦ;
	В 2 (ПК -2)	1	Отсутствие навыков	Не владеет технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
		2	Фрагментарное применение навыков	
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытно-	владеет технологиями проведения констатирующей части опытно-экспериментальной работы, участия в ин-

			экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	новационных процессах
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	владеет технологиями проведения формирующей и констатирующей частей опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	владеет технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
	В1 (ПК-6)	1	Отсутствие навыков	Не владеет культурой педагогического мышления
		2	Фрагментарное применение навыков	владеет культурой педагогического мышления, но не использует методы научных исследований в сфере основной научной подготовки,
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	фрагментарное использование методов научных исследований в сфере основной научной подготовки, методов организации коллективной научно-исследовательской работы
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	адекватно и корректно использует методы научных исследований в сфере основной научной подготовки, методы организации коллективной научно-исследовательской работы при проведении опытно-экспериментальной части научного исследования
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	адекватно и корректно использует методы научных исследований в сфере основной научной подготовки, методы организации коллективной научно-исследовательской работы; владеет культурой педагогического мышления
написанная и опубликованная совместно со студентом статья	**В1 (ОПК-1)**	1	Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований	Не использует современные методы в научных исследованиях
		2	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	используемые методы являются не эффективными;
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы приме-	фрагментарно использует современные методы и инстру-

			нение навыков владения современными методами научных исследований	менты проектной и научно-исследовательской деятельности при подготовке статьи;
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований	в процессе подготовки статьи со студентом использует современные методы и инструменты проектной и научно-исследовательской деятельности
Для получения дифференцированного зачета по научно-исследовательской практике необходимо получить оценку по всем практическим заданиям не ниже 3. Итоговая оценка формируется следующим образом: 0,3*оценка за доклад по результатам научно-исследовательской работы студента + 0,2*оценка за написанную статью аспиранта по результатам проведенной научно-исследовательской работы + 0,1*оценка за статью написанную и опубликованную совместно со студентом + 0,2 * оценка за план научно-методического семинара со студентами + 0,2 * оценка за написанную аспирантом рецензию на статью / отзыв на научно-квалификационную работу. В случае получения дробного значения, итог округляется в большую сторону.				

9) Аннотация программы научных исследований

Наименование дисциплины	Научные исследования
Цель дисциплины	Подготовка аспиранта к самостоятельному проведению научных исследований в составе творческого коллектива, основным результатом которой является написание и успешная защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук
Задачи дисциплины	Приобретение основных навыков ведения научных исследований и развить умения: вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий и ресурсов; формулировать и решать задачи, вызникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы; выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие и разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках темы исследования); применять современные информационные технологии при проведении научных исследований; разрабывать методики проведения теоретических и экспериментальных исследований; обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, диссертации); дать другие навык и умения, необходимые аспиранту данной специальности.
Основные разделы дисциплины	1. Подбор и изучение основных литературных источников; 2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ; 3. Статистическая обработка и анализ экспериментальных данных по итогам НИ; 4. Публикация результатов исследования.
Общая трудоемкость дисциплины	Общее количество часов для обучающихся 3 года очно и 4 года заочно – 4752 часов (Количество ЗЕТ – 132)
Формы промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет после каждого полугодия (6 дифференцированных зачетов для обучающихся 3 года очно, 8 дифференцированных зачетов для обучающихся 4 года заочно)

Фонд оценочных средств научных исследований

Для аспирантов очной формы обучения (срок 3 года)

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Первое полугодие первый год обучения				
Реферат	**В2 (УК-1)**	1	Отсутствие навыков	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, определены цель и задачи исследования
	В1 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определены объект и предмет исследования

			исследовательских коллективах	
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, определены цель и задачи исследования
	В1 (УК-6)	1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована
		2	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определен объект исследования
		3	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, определены цель и задачи исследования
	У1 (ОПК-4)	1	Отсутствие умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована
		2	Фрагментарное использование умений определения актуальные направления исследова-	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определен

			тельской деятельности	объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Сформированное умение умений определять актуальные направления исследовательской деятельности	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, определены цель и задачи исследования
	В2 (УК-2)	1	Отсутствие навыков	План научно-квалификационной работы не составлен
		2	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы, но отсутствует примерное содержание
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана структура и композиция диссертационной работы, содержащая подробный план теоретической части научно-квалификационной работы
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана структура и композиция диссертационной работы, содержащая подробный план теоретической и опытно-экспериментальной части научно-квалификационной работы
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана подробная структура и композиция научно-квалификационной работы
	В3 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	План научно-квалификационной работы не составлен
		2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы, но отсутствует примерное содержание
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий плани-	Разработана структура и композиция

			рования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	диссертационной работы, содержащая подробный план теоретической части научно-квалификационной работы
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Разработана структура и композиция диссертационной работы, содержащая подробный план теоретической и опытно-экспериментальной части научно-квалификационной работы
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Разработана подробная структура и композиция научно-квалификационной работы
	В2 (УК-1)	1	Отсутствие навыков	Литературный обзор по теме диссертации не произведен
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 60%
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 80%
	В1 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	Литературный обзор по теме диссертации не произведен
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа	Литературный обзор по теме диссер-

			основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	тации выполнен на 30%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 80%
	В1 (УК-6)	1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Литературный обзор по теме диссертации не произведен
		2	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 10%
		3	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 30%
		4	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 60%
		5	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 80%
	В2	1	Отсутствие навыков	Не собран материал исследования, не

	(УК-1)			проведена обработка научной, статистической информации
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 40%
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 50%
	В1 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	Не собран материал исследования, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы

			по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	40%
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 50%
Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону. **Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,25 * оценка за выбор темы научно-квалификационной работы + 0,25 * оценка за разработку плана научно-квалификационной работы + 0,25 * оценка за работу над литературным обзором по теме диссертации + 0,25 *оценка за сбор и обработку научной, статистической информации по теме диссертационной работы. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.**				
Второе полугодие первый год обучения				
Реферат	**У2 (ОПК-1)**	1	Отсутствие умений обработки и анализа данных	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные умения обработки и анализа данных	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обработки и анализа данных	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений обработки и анализа данных	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Сформированные умения обработки и анализа данных	Наличие 2 и более рукописей статей
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 и более рукописей статей

	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 и более рукописей статей
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (ISBN), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (ISBN), но рукопись статьи готова на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (ISBN), но рукопись статьи готова на 40%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (ISBN), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (ISBN)
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (ISBN), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (ISBN), но рукопись статьи готова на 10%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки напи-	Отсутствие публикаций статей

			сания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	(ISBN), но рукопись статьи готова на 40%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (ISBN), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (ISBN)
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах

	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию о их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,25 * оценка за участие в конференциях, симпозиумах, семинарах + 0, 5 * оценка за публикацию статей (ISBN) + 0,25 * оценка за подготовку рукописей статей. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				
Третье полугодие второй год обучения				
	У3 (ОПК-1)	1	Отсутствие умений сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Отсутствие методов теоретических исследований
		2	Фрагментарные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 10%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 30%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 60%
		5	Сформированные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 80%
	В1 (ОПК-	1	Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований	Отсутствие методов теоретических исследований

	1)	2	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 10%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 80%
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие методов теоретических исследований
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 80%
Реферат	**В3 (ОПК-2)**	1	Отсутствие навыков	Отсутствие методов теоретических исследований
		2	Фрагментарные навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 10%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 30%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий при проведении	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 80%

			научного исследования в педагогике	
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие более 2 рукописей статей
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие более 2 рукописей статей
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ)

		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ)
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ)
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ)
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял

		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие:0,25* оценка за выбор и разработку методов теоретических исследований + 0,25 * оценка за участие в конференциях, симпозиумах, семинарах + 0, 25 * оценка за публикацию статей (РИНЦ) + 0,25 * оценка за подготовку рукописей статей. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				
Четвертое полугодие второй год обучения				
Реферат	**В1 (ОПК-2)**	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Наличие 2 рукописи статьи

			навыков научного исследования в области педагогических наук	
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие более 2 рукописей статей
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие более 2 рукописей статей
	В2 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие более 2 рукописей статей
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%

		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требова-	Не принимал участие в конференциях,

			ний научного и научно-публицистического стиля	симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	У1 (ОПК-1)	1	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 50%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы уме-	Степень выполнения сбора и обработки

			ния поиска (выбора) эффективных решений основных задач	источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
		5	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 80%
	У2 (ОПК-3)	1	Отсутствие умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарные умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
		5	Сформированные умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 80%
	В1 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарное применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогиче-	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической

			ского исследования	информации по теме диссертации 70%
		5	Успешное и систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 80%
	В2 (ОПК-7)	1	Отсутствие навыков	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарные навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 50%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 80%
	В1 (ПК-2)	1	Отсутствие навыков	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарное применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
		5	Успешное и систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической

			инновационной образовательной политики	информации по теме диссертации 80%
	В 2 (ПК-2)	1	Отсутствие навыков	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарное применение навыков	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 80%
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,25 * оценка за проведение экспериментальных исследований + 0,25 * оценка за участие в конференциях, симпозиумах, семинарах + 0, 25 * оценка за публикацию статей (РИНЦ, ВАК) + 0,25 * оценка за подготовку рукописей статей. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				
Пятое полугодие третий год обучения				
Реферат	**В2 (ОПК-3)**	1	Отсутствие навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 10%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 30%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 70%
	В1 (ПК-	1	Отсутствие навыков	Рукопись диссертации не подготовлена и

	2)			не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
		5	Успешное и систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 70%
	В 2 (ПК-2)	1	Отсутствие навыков	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 70%
	В1 (ПК-6)	1	Отсутствие навыков	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 30%

			исследовательской работы; культурой педагогического мышления	
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 70%
	В1 (ПК-10)	1	Отсутствие навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 70%
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В2 (ОПК-	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует

	2)	2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В2 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах

	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,25 * оценка за проведение теоретических исследований + 0,25 * оценка за обработку результатов теоретических исследований + 0,25 * оценка за участие в конференциях, симпозиумах, семинарах + 0, 25 * оценка за публикацию статей (РИНЦ, ВАК). При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				
Шестое полугодие третий год обучения				

Реферат	**В1 (ПК-6)**	1	Отсутствие навыков	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 70%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 80%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 90%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 100%
	В1 (ПК-10)	1	Отсутствие навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 70%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации, а подготовлена и оформлена на 80%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 90%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 100%
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%

		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1 (ПК-6)	1	Отсутствие навыков	Рукопись автореферата не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 70%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 80%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы;	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 100%

			культурой педагогического мышления	
	В1 (ПК-10)	1	Отсутствие навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись автореферата не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 70%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 80%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 100%
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,33 * оценка за публикацию статей (РИНЦ, ВАК) + 0,33 * оценка за обработку результатов теоретических и опытно-экспериментальных исследований+ 0,33*оценка за подготовку и содержание рукописи автореферата. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				

Фонд оценочных средств научных исследований

Для аспирантов заочной формы обучения (срок 4 года)

Оценочное средство	Знание, умение, владение	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Первое полугодие первый год обучения				
Реферат	В2 (УК-1)	1	Отсутствие навыков	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий крити-	Тема научно-квалификационной ра-

			ческого анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	боты не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, определены цель и задачи исследования
	В1 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, определены цель и задачи исследования
	В1 (УК-6)	1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована
		2	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереа-	Тема научно-квалификационной рабо-

			лизации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	ты не сформулирована, но определен объект исследования
		3	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, определены цель и задачи исследования
	У1 (ОПК-4)	1	Отсутствие умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована
		2	Фрагментарное использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определен объект исследования
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Тема научно-квалификационной работы не сформулирована, но определены объект и предмет исследования
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений определения актуальные направления исследовательской деятельности	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, но не определены цель и задачи исследования
		5	Сформированное умение умений определять актуальные направления исследовательской деятельности	Тема научно-квалификационной работы сформулирована, определены цель и задачи исследования
	В2 (УК-2)	1	Отсутствие навыков	План научно-квалификационной работы не составлен
		2	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы,

				но отсутствует примерное содержание
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана структура и композиция диссертационной работы, содержащая подробный план теоретической части научно-квалификационной работы
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана структура и композиция диссертационной работы, содержащая подробный план теоретической и опытно-экспериментальной части научно-квалификационной работы
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Разработана подробная структура и композиция научно-квалификационной работы
	В3(УК-3)	1	Отсутствие навыков	План научно-квалификационной работы не составлен
		2	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Разработана укрупненная структура и композиция диссертационной работы, но отсутствует примерное содержание
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Разработана структура и композиция диссертационной работы, содержащая подробный план теоретической части научно-квалификационной работы
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Разработана структура и композиция диссертационной работы, содержащая подробный план теоретической и опытно-экспериментальной части научно-квалификационной работы
		5	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Разработана подробная структура и композиция научно-квалификационной работы
	В2 (УК-1)	1	Отсутствие навыков	Литературный обзор по теме диссертации не произведен
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки	Литературный обзор по теме диссер-

			современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	тации выполнен на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 20%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 30%
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 40%
	В1 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	Литературный обзор по теме диссертации не произведен
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 20%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 30%
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 40%

	В1 (УК-6)	1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Литературный обзор по теме диссертации не произведен
		2	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 10%
		3	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 20%
		4	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 30%
		5	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 40%
	В2 (УК-1)	1	Отсутствие навыков	Не собран материал исследования, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 20%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%

		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 40%
	В1 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	Не собран материал исследования, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 20%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 30%
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 40%

Если степень сформированности какого-либо знания/умения/владения определяется несколькими оценочными средствами, то итоговая степень сформированности определяется средним арифметическим. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.

Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,25 * оценка за выбор темы научно-квалификационной работы + 0,25 * оценка за разработку плана научно-квалификационной работы + 0,25 * оценка за работу над литературным обзором по теме диссертации + 0,25 *оценка за сбор и обработку научной, статистической информации по теме диссертационной работы. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.

Второе полугодие первый год обучения				
Реферат	**У2 (ОПК-1)**	1	Отсутствие умений обработки и анализа данных	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные умения обработки и анализа данных	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения обработки и анализа данных	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умений обработки и анализа данных	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Сформированные умения обработки и анализа данных	Наличие 2 и более рукописей статей
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 и более рукописей статей
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Рукопись статьи готова на 30%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Рукопись статьи готова на 80%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 и более рукописей статей
	В1 (ОПК-	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (ISBN), рукопись статьи отсутствует

	2)	2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (ISBN), но рукопись статьи готова на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (ISBN), но рукопись статьи готова на 40%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (ISBN), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (ISBN)
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (ISBN), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (ISBN), но рукопись статьи готова на 10%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (ISBN), но рукопись статьи готова на 40%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (ISBN), но рукопись статьи готова на 80%
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (ISBN)
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах

	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
Реферат	**В2 (УК-1)**	1	Отсутствие навыков	Литературный обзор по теме диссертации не произведен
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 40%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий крити-	Литературный обзор по теме диссер-

			ческого анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	тации выполнен на 50%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 60%
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 80%
	В1 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	Литературный обзор по теме диссертации не произведен
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 40%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 50%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 80%
	В1 (УК-6)	1	Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Литературный обзор по теме диссертации не произведен
		2	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереа-	Литературный обзор по теме диссер-

			лизации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	тации выполнен на 40%
		3	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 50%
		4	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **стандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 60%
		5	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению **нестандартных** профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.	Литературный обзор по теме диссертации выполнен на 80%
	В2 (УК-1)	1	Отсутствие навыков	Не собран материал исследования, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 40%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 50%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
		5	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы

				80%
	В1 (УК-3)	1	Отсутствие навыков	Не собран материал исследования, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 40%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 50%
		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме диссертационной работы 80%
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,2 * оценка за участие в конференциях, симпозиумах, семинарах + 0, 2 * оценка за публикацию статей (ISBN) + 0,2 * оценка за подготовку рукописей статей + 0,2 * оценка за работу над литературным обзором по теме диссертации + 0,2 *оценка за сбор и обработку научной, статистической информации по теме диссертационной работы. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				
Третье полугодие второй год обучения				
Реферат	**У3 (ОПК-1)**	1	Отсутствие умений сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Отсутствие методов теоретических исследований
		2	Фрагментарные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 40 %

		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 45 %
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 50 %
		5	Сформированные умения сбора и использования необходимых данных и эффективного применения количественных методов их анализа	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 55 %
	В1 (ОПК-1)	1	Отсутствие навыков владения современными методами научных исследований	Отсутствие методов теоретических исследований
		2	Фрагментарные навыки владения современными методами научных исследований	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 40 %
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения современными методами научных исследований	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 45 %
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения современными методами научных исследований	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 50 %
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 55 %
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие методов теоретических исследований
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 40 %
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 45 %
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 50 %
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 55 %
Реферат	**В3 (ОПК-2)**	1	Отсутствие навыков	Отсутствие методов теоретических исследований
		2	Фрагментарные навыки использования информационных и коммуника-	Степень разработки методов теоретиче-

			ционных технологий при проведении научного исследования в педагогике	ских исследований составляет 40 %
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 45 %
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 50 %
		5	Успешное и систематическое применение навыков использования информационных и коммуникационных технологий при проведении научного исследования в педагогике	Степень разработки методов теоретических исследований составляет 55 %
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие более 2 рукописей статей
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных	Наличие более 2 рукописей статей

			текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ)
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ)
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ)
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ)
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре

		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие:0,25* оценка за выбор и разработку методов теоретических исследований + 0,25 * оценка за участие в конференциях, симпозиу-				

мах, семинарах + 0, 25 * оценка за публикацию статей (РИНЦ) + 0,25 * оценка за подготовку рукописей статей. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				
Четвертое полугодие второй год обучения				
Реферат	**В1 (ОПК-2)**	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие более 2 рукописей статей
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие более 2 рукописей статей
	В2 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие 1 рукописи статьи

		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие более 2 рукописей статей
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял

		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 2 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 3 и более конференциях, симпозиумах и семинарах

	У1 (ОПК-1)	1	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 55 %
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60 %
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 65 %
		5	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
	У2 (ОПК-3)	1	Отсутствие умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарные умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 55 %
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60 %
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 65 %
		5	Сформированные умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
	В1 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации

		2	Фрагментарное применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 55 %
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60 %
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 65 %
		5	Успешное и систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
	В2 (ОПК-7)	1	Отсутствие навыков	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарные навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 55 %
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60 %
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 65 %
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
	В1 (ПК-2)	1	Отсутствие навыков	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарное применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 55 %

		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60 %
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 65 %
		5	Успешное и систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
	В 2 (ПК-2)	1	Отсутствие навыков	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарное применение навыков	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 55 %
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 60 %
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 65 %
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,25 * оценка за проведение экспериментальных исследований + 0,25 * оценка за участие в конференциях, симпозиумах, семинарах + 0, 25 * оценка за публикацию статей (РИНЦ, ВАК) + 0,25 * оценка за подготовку рукописей статей. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				
Пятое полугодие третий год обучения				
Реферат	**В1 (ОПК-2)**	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%

		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах

	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	У1 (ОПК-1)	1	Отсутствие умений поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%

		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 75%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 80%
		5	Сформированные умения поиска (выбора) эффективных решений основных задач	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 90%
	У2 (ОПК-3)	1	Отсутствие умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарные умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 75%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 80%
		5	Сформированные умения оценки возможных рисков внедрения в образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 90%
	В1 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарное применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 75%

		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 80%
		5	Успешное и систематическое применение навыков внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 90%
	В2 (ОПК-7)	1	Отсутствие навыков	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарные навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 75%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 80%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами и методиками проведения анализа образовательной деятельности организаций	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 90%
	В1 (ПК-2)	1	Отсутствие навыков	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарное применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 75%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 80%

		5	Успешное и систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 90%
	В 2 (ПК-2)	1	Отсутствие навыков	Не собраны и не обработаны источники, научная и статистическая информация по теме диссертации
		2	Фрагментарное применение навыков	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 70%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 75%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 80%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Степень выполнения сбора и обработки источников, научной и статистической информации по теме диссертации 90%
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие более 2 рукописей статей
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Рукопись статьи готова на 50%

		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие более 2 рукописей статей
	В2 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Отсутствие рукописей статей
		2	Фрагментарные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись статьи готова на 50%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие 1 рукописи статьи
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие 2 рукописи статьи
		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие более 2 рукописей статей
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,25 * оценка за проведение экспериментальных исследований + 0,25 * оценка за участие в конференциях, симпозиумах, семинарах + 0, 25 * оценка за публикацию статей (РИНЦ, ВАК) + 0,25 * оценка за подготовку рукописей статей. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				
Шестое полугодие третий год обучения				
Реферат	**В1 (ОПК-2)**	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследо-	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ,

			вания в области педагогических наук	ВАК)
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал

		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В2 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 10%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 30%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 40%
		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
	В1 (ПК-	1	Отсутствие навыков	Рукопись диссертации не подготовлена и

	2)			не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 40%
		5	Успешное и систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
	В 2 (ПК-2)	1	Отсутствие навыков	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 40%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
	В1 (ПК-6)	1	Отсутствие навыков	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 30%

			исследовательской работы; культурой педагогического мышления	
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 40%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
	В1 (ПК-10)	1	Отсутствие навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 10%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 30%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 40%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,25 * оценка за проведение теоретических исследований + 0,25 * оценка за обработку результатов теоретических исследований + 0,25 * оценка за участие в конференциях, симпозиумах, семинарах + 0, 25 * оценка за публикацию статей (РИНЦ, ВАК). При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				
Седьмое полугодие четвертый год обучения				
Реферат	**В2 (ОПК-3)**	1	Отсутствие навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 55%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 60%

		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 65%
	В1 (ПК-2)	1	Отсутствие навыков	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 55%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков организации развивающей образовательной среды, в соответствии с целями и задачами инновационной образовательной политики	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 65%
	В 2 (ПК-2)	1	Отсутствие навыков	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 55%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения технологиями проведения опытноэкспериментальной работы, участия в инновационных процессах	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 65%
	В1 (ПК-6)	1	Отсутствие навыков	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%

		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 55%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 65%
	В1 (ПК-10)	1	Отсутствие навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 55%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 60%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 65%
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)

	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В2 (ОПК-3)	1	Отсутствие навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков интерпретации результатов педагогического исследования	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение	Принимал участие в 1 конференции,

			навыков научного исследования в области педагогических наук	симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
	В1 (ОПК-4)	1	Отсутствие культуры профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах
		2	Фрагментарное применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах и семинарах, но информацию об их проведении собирал
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения	Не принимал участие в конференциях, симпозиумах, семинарах, но заявку на участие отправлял
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 1 конференции, симпозиуме и семинаре
		5	Успешное и систематическое применение навыков профессионального общения	Принимал участие в 2 и более конференциях, симпозиумах и семинарах
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,25 * оценка за проведение теоретических исследований + 0,25 * оценка за обработку результатов теоретических исследований +				

0,25 * оценка за участие в конференциях, симпозиумах, семинарах + 0, 25 * оценка за публикацию статей (РИНЦ, ВАК). При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				
Восьмое полугодие четвертый год обучения				
Реферат	**В1 (ПК-6)**	1	Отсутствие навыков	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 70%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации а подготовлена и оформлена на 80%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 90%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 100%
	В1 (ПК-10)	1	Отсутствие навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 70%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации, а подготовлена и оформлена на 80%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 90%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись диссертации подготовлена и оформлена на 100%
	В1 (ОПК-2)	1	Отсутствие культуры научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарное применение навыков научного исследования в области	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ,

			педагогических наук	ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков научного исследования в области педагогических наук	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В2 (ОПК-2)	1	Отсутствие навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), рукопись статьи отсутствует
		2	Фрагментарные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 20%
		3	В целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Отсутствие публикаций статей (РИНЦ, ВАК), но рукопись статьи готова на 50%
		4	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 1 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
		5	Успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	Наличие 2 публикации статьи (РИНЦ, ВАК)
	В1 (ПК-6)	1	Отсутствие навыков	Рукопись автореферата не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 70%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками применения методов научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 80%

		5	Успешное и систематическое применение навыков владения методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, методами организации коллективной научно-исследовательской работы; культурой педагогического мышления	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 100%
	В1 (ПК-10)	1	Отсутствие навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись автореферата не подготовлена и не оформлена
		2	Фрагментарное применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 50%
		3	В целом успешное, но не систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 70%
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 80%
		5	Успешное и систематическое применение навыков владения понятийным аппаратом педагогики и психологии	Рукопись автореферата подготовлена и оформлена на 100%
Оценка дифференцированного зачета формируется как среднеарифметическое значение оценок по выполненным работам за полугодие: 0,33 * оценка за публикацию статей (РИНЦ, ВАК) + 0,33 * оценка за обработку результатов теоретических и опытно-экспериментальных исследований+ 0,33*оценка за подготовку и содержание рукописи автореферата. При этом результат округляется до целого числа в большую сторону.				

10) Аннотация рабочей программы факультативной дисциплины «Преподаватель высшей школы»

Наименование дисциплины	Преподаватель высшей школы
Цель дисциплины	становление педагогического мышления аспирантов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве
Задачи дисциплины	- реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем государственным образовательным стандартам; - разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; - выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса; - формирование профессионального мышления, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности, направленных на гуманизацию общества; - проведение исследований частных и общих проблем высшего профессионального образования
Основные разделы дисциплины	1. Педагогика и психология высшей школы 2. Технологии профессионально-ориентированного обучения 3. Организационные основы системы образования 4. Информационные технологии в науке и образовании 5. Тренинг профессионально-ориентированных риторики, дискуссий и общения
Общая трудоемкость дисциплины	Первое полугодие второго года обучения: лекции - 9 часов самостоятельная работа - 27 часов Второе полугодие второго года обучения: Лекции – 54 часа; Лабораторные работы – 36 часов; практические занятия - 36 часов; самостоятельная работа - 54 часа; Экзамен – 36 часов. Общее количество часов – 252 часа. Общее количество ЗЕТ – 7.
Формы промежуточной аттестации	Третье полугодие второй год обучения – зачет; Четвертое полугодие второй год обучения – экзамен

Фонд оценочных средств по дисциплине «Преподаватель высшей школы»

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Третье полугодие второй год обучения				
Тест	**З1(УК-5)**	1	Не имеет базовых знаний об этических принципах профессии	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических принципах профессии	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Демонстрирует частичные знания содержания этических принципов профессии	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания содержания этических принципов профессии	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Раскрывает полное содержание этических принципов профессии	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2(УК-5)	1	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Осуществляет личностный выбор в конкретных морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Умеет осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1(УК-5)	1	Не владеет представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Владеет отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Владеет отдельными приемами представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	61-70 % правильных ответов на вопросы теста

		4	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Успешное и систематическое применение представлений о категориях и проблемах профессиональной этики	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК -3)	1	Отсутствие умения применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения применения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое умение применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умений применять результаты педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированы умения применения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2 (ОПК -3)	1	Отсутствие умения оценки возможных рисков внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения оценки возможных рисков внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценки возможных рисков внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценки возможных рисков внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения оценки возможных рисков внедрения **в** образовательную и социокультурную среду результатов педагогических исследований	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК -8)	1	Отсутствие знаний о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

	У1 (ОПК -8)	1	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-1)	1	Отсутствие знаний об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об алгоритмах разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-1)	1	Отсутствие знаний о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о критериях отбора мультимедиа-средств для использования в образовательном процессе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-	1	Отсутствие умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста

	2)	2	Фрагментарное использование умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение выбирать методы психолого-педагогических исследований для формирования развивающей образовательной среды	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2 (ПК-2)	1	Отсутствие умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ПК-4)	1	Отсутствие знаний о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о принципах организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ПК-4)	1	Отсутствие умений выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное использование умений выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений выявлять интеллектуаль-	61-70 % правильных ответов на

			ные и личностные особенности студентов	вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение выявлять интеллектуальные и личностные особенности студентов	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-7)	1	Отсутствие знаний о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о факторах и условиях, влияющих на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Выполнение индивидуального задания	**У1 (ПК-1)**	Не зачет	Отсутствие умений выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение подбора и использования выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание выполнено в полном объеме
	В 1 (ОПК-5)	Не зачет	Не владеет навыками моделирования и проектирования	Задание не выполнено
			Фрагментарные навыки моделирования и оценки образовательного процесса	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в рамках реализации ООП	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Владеет навыками моделирования и оценки образовательного процесса; навыками проектирования образования в соответствии с потребностями работодателя при реализации ООП	Задание выполнено в полном объеме

Для получения зачета по итогам третьего полугодия необходимо получить оценку по тесту не ниже 3 и зачет по индивидуального самостоятельному заданию				
Четвертое полугодие второй год обучения				
Тест	**З1 (ОПК -5)**	1	отсутствие знаний	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	фрагментарные представления об основах взаимодействия высшей школы с рынком труда	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	сформированные представления о требованиях работодателей, предъявляемых к обеспечению учебного плана в системе высшего образования	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Знает основы взаимодействия высшей школы с работодателями при подготовке будущих специалистов в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Осуществляет и оценивает образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК -5)	1	Отсутствие знаний о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о технологии проектирования программ дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК -5)	1	отсутствие умений проектирования программ дополнительного образования в соответствии с потребностями работодателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Способен моделировать образовательный процесс в рамках дисциплины, опираясь на потребности работодателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения моделирования образовательного процесса в рамках модуля, опираясь на потребности работодателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Способен моделировать образовательный процесс в рамках модуля, опираясь на потребности работодателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Осуществляет образовательный процесс в соответствии с потребностями работодателей в процессе освоения ООП	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2	1	Отсутствие умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодате-	Менее 50 % правильных ответов

	(ОПК -5)		лей	на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения оценивать образовательный процесс с позиции требований работодателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать образовательный процесс, в точки зрения потребностей работодателя	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения Оценивания образовательного процесса, в точки зрения потребностей работодателя	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ОПК -6)	1	Отсутствие знаний о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК -6)	1	Отсутствие знаний об основных принципах обучения в высшей школе	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об основных принципах обучения в высшей школе	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления об основных принципах обучения в высшей школе	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах обучения в высшей школе	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об основных принципах обучения в высшей школе	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З2 (ОПК -7)	1	Отсутствие знаний о способах проектирования программ развития образовательной организации	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах проектирования программ развития образовательной организации	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах проектирования программ развития образовательной организации	61-70 % правильных ответов на вопросы теста

		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах проектирования программ развития образовательной организации	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах проектирования программ развития образовательной организации	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З3 (ОПК -7)	1	Отсутствие знаний о современных критериях оценивания образовательной деятельности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о современных критериях оценивания образовательной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК -7)	1	Отсутствие умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения анализировать, проводить экспертную оценку образовательной деятельности организаций	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	З1 (ПК-5)	1	Отсутствие знаний об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов , в соответствии с ФГОС ВПО	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов , в соответствии с ФГОС ВПО	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов в соответствии с ФГОС ВПО	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У2 (ПК-	1	Отсутствие умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста

	5)	2	Фрагментарные умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения организовывать образовательный процесс с позиций системного и компетентностного подходов.	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
Защита лабораторной работы «Способности и личностные качества субъекта педагогическ	**У2(УК-6)**	Не зачет	Не готов и не умеет осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Задание не выполнено
			Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Выполнена часть задания
		Зачет	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Задание выполнено в полном объеме
	В2 (УК6)	Не зачет	Не владеет способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.	Задание не выполнено
			Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний	Выполнена часть задания
		Зачет	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.	Задание выполнено в полном объеме
	У1 (ОПК-2)	Не зачет	Отсутствие умений	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения анализа традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в вузе	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения проведения анализа традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов

ой деятельности»			вузе	
			Сформированы умения проводить анализ традиционных и инновационных видов профессиональной деятельности преподавателя в вузе	Задание выполнено в полном объеме
	В 2 (ОПК -5)	Не зачет	Не владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	Задание не выполнено
			Фрагментарные навыки профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки профессионального мышления, необходимые для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Успешное и систематическое владение навыками профессионального мышления, необходимыми для своевременного определения цели, задач своей профессиональной деятельности в области педагогического менеджмента	Задание выполнено в полном объеме
Лаб. раб. «Организация и осуществление научно-педагогического	**У2 (ОПК -2)**	Не зачет	Отсутствие умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения проводить педагогический эксперимент, реализовывать инновационные процессы в образовании	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ОПК -8)	Не зачет	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Задание выполнено в полном объеме

исследования»				
Лаб. раб. «Творческое становление профессионала»	**У1 (ОПК-6)**	Не зачет	Отсутствие умений подбора и использования образовательных технологий с обеспечивающих личностное развитие обучающегося	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений подбора и использования образовательных технологий с целью обеспечения личностного развития обучающегося	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение подбора и использования образовательных технологий позволяющих достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение подбора и использования образовательных технологий, средств и методов обучения, позволяющих достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ОПК-6)	Не зачет	Отсутствие умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оценивать уровень профессионального и личностного развития обучающегося	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения оценивания уровня профессионального и личностного развития обучающегося	Задание выполнено в полном объеме
Выполнение лабораторной ра-	**У1 (ПК-1)**	Не зачет	Отсутствие умений выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение подбора и использования выбора и применения образовательных технологий, методов и средств обучения соответственно целям и задачам обучения	Задание выполнено в полном объеме
	У2	Не	Отсутствие умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей	Задание не выполнено

боты на тему «Основы учебно-методической работы»	**(ПК-1)**	зачет	педагогической деятельности	
			Фрагментарные умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения создавать мультимедиа-средства соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание выполнено в полном объеме
	В2 (ПК-1)	Не зачет	Отсутствие навыков использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарные навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы навыки использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Успешное и систематическое применение навыков использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической деятельности	Задание выполнено в полном объеме
Защита индивидуального задания в рамках практическо-	**У1 (ПК-3)**	Не зачет	Отсутствие умений организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ПК-3)	Не зачет	Отсутствие умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения оказать помощь и содействие студентам в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных	Задание выполнено в полном объеме

го занятия «Организация учебной деятельности студента»			задач	
	У2 (ПК-4)	Не зачет	Отсутствие умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения ставить и решать педагогические задачи; проектировать педагогические ситуации и проектировать возможные варианты их развития	Задание выполнено в полном объеме
Защита индивидуальных заданий в рамках прак	**У1 (ПК-7)**	Не зачет	Отсутствие умений применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение применять методики для диагностирования индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ПК-7)	Не зачет	Отсутствие умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Выполнена часть задания
		За-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения обрабатывать	Задание выполнено, но имеются

тическо-го занятия «Психологические особенности юношеского возраста»		чет	результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	несколько недочетов
			Сформированные умения обрабатывать результаты диагностики индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	Задание выполнено в полном объеме
	У1 (ПК-8)	Не зачет	Отсутствие умений разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Задание не выполнено
			Фрагментарное использование умений разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированное умение разрабатывать КИМы и УМКД в соответствии с требованиями ФГОС ВПО	Задание выполнено в полном объеме
	У2 (ПК-8)	Не зачет	Отсутствие умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Задание не выполнено
			Фрагментарные умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Сформированные умения разрабатывать учебно-методические пособия и методические указания по выполнению практических (лабораторных) занятий	Задание выполнено в полном объеме
	В2 (ПК-8)	Не зачет	Отсутствие навыков разработки рабочих программ дисциплин	Задание не выполнено
			Фрагментарное применение навыков разработки рабочих программ дисциплин	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы разработки рабочих программ дисциплин	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов
			Успешное и систематическое применение навыков разработки рабочих программ дисциплин	Задание выполнено в полном объеме
	В2 (ПК-10)	Не зачет	Отсутствие навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Задание не выполнено
			Фрагментарное применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Выполнена часть задания
		Зачет	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием	Задание выполнено, но имеются несколько недочетов

			современных методик преподавания	
			Успешное и систематическое применение навыков владения составления УМКД (учебно-методического кого комплекса дисциплины) с использованием современных методик преподавания	Задание выполнено в полном объеме
Экзаза-мен	**З1 (ОПК-6)**	1	Отсутствие знаний о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Фрагментные знания об одном из вопросов билета
		3	Неполные представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Аспирант ответил на два вопроса, но не ответил на дополнительные вопросы
		5	Сформированные систематические представления о методах и средствах обучения и воспитания, обеспечивающих профессиональное и личностное развитие обучающихся	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	З2 (ОПК-6)	1	Отсутствие знаний об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарные представления об основных принципах обучения в высшей школе	Фрагментные знания об одном из вопросов билета
		3	Неполные представления об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант ответил на два вопроса, но не ответил на дополнительные вопросы
		5	Сформированные систематические представления об основных принципах обучения в высшей школе	Аспирант ответил на все вопросы экзамена
	З1 (ПК-5)	1	Отсутствие знаний об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	Аспирант не ответил ни на один вопрос экзамена
		2	Фрагментарные представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов, в соответствии с ФГОС ВПО	Фрагментные знания об одном из вопросов билета
		3	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов , в соответствии с ФГОС ВПО	Аспирант ответил на один вопрос билета
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об особенностях реализации компетентностного и системного подходов , в соответствии с ФГОС ВПО	Аспирант ответил на два вопроса, но не ответил на дополнительные вопросы
		5	Сформированные систематические представления об особенностях реализации компе-	Аспирант ответил на все вопро-

			тентностного и системного подходов в соответствии с ФГОС ВПО	сы экзамена
Для допуска к экзамену по дисциплине по итогам четвертого полугодия необходимо получить оценку по промежуточному тестированию не ниже 3 и зачет по всем практическим и лабораторным заданиям				
Оценка экзамена формируется следующим образом: 0,25*оценка на первый вопрос билета + 0,25*оценка на второй вопрос билета+0, 5*оценка на дополнительные вопросы. В случае получения дробного значения, итог округляется в большую сторону.				

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
(обязательное)

Сведения о кадровом составе, обеспечивающем реализацию образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствие с учебным планом	Обеспеченность преподавательским составом				
		ФИО, должность по штатному расписанию (место работы и должность для внешнего совместителя)	**Базовое образование (название образовательного учреждения и специальности по диплому)**	**Ученое звание, ученая степень**	**Стаж научно-педагогической работы**	**Условия привлечения к трудовой деятельности (штатный, совместитель внутренний с указанием доли ставки, совместитель внешний с указанием доли ставки)**
Блок 1 «Дисциплины (модули)»						
1	История и философия науки	Тендит К.Н., директор центра карьеры КнАГТУ	Комсомольский педагогический институт, учитель истории и социально-политических дисциплин	Доцент, кандидат философских наук	21 год	Внутренний совместитель, 0,2 ставки
		Лившиц Р.Л., профессор кафедры философии и социально-политических дисциплин АМГПГУ	Уральский государственный университет им. А.М. Горького, философ, преподаватель философии и обществоведения	Профессор, доктор философских наук	43 года	Внешний совместитель, 0,05 ставки
		Золотарева Л.Н., доцент кафедры «Философия и социология»	Ивановский государственный педагогический институт, учитель русского языка, литературы и истории	Доцент, кандидат философских наук	51 год	Внешний совместитель, 0,05 ставки
		Готнога А.В.	Комсомольский государственный педагогический университет, учитель истории и преподаватель права	Доцент, доктор философских наук	12 лет	Внешний совместитель, 0,05 ставки

2	Иностранный язык	Шушарина Галина Алексеевна, доцент, зав.кафедрой ЛМК	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, английский и немецкий язык	Доцент, кандидат филологических наук	15 лет	Штатный, 1 ставка
		Шунейко Александр Альфредович, профессор кафедры ЛМК	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, учитель русского языка и литературы	Доцент, доктор филологических наук	20 лет	Штатный, 1 ставка
		Малышева Наталья Васильевна, доцент кафедры ЛМК	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, учитель английского и немецкого языков	Доцент, кандидат филологических наук	15 лет	Штатный, 1 ставка
3	Теория и методика профессионального образования	Наливайко Татьяна Евгеньевна, профессор кафедры ППО	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, математика и физика	Профессор, доктор педагогических наук	21 год	Штатный, 0,5 ставки
4	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Наливайко Татьяна Евгеньевна, профессор кафедры ППО	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, математика и физика	Профессор, доктор педагогических наук	21 год	Штатный 0,5 ставки
5	Нормативно-правовое обеспечение образования	Булавенко Олег Анатольевич, профессор кафедры «Экономика и финансы»	Комсомольский-на-Амуре педагогический университет, общетехнические дисциплины и труд	Доцент, доктор педагогических наук	20 лет	Штатный, 1 ставка
6	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Наливайко Татьяна Евгеньевна, профессор кафедры ППО	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, математика и физика	Профессор, доктор педагогических наук	21 год	Штатный 0,5 ставки
Блок 2 «Практика»						
7	Педагогическая практика	Наливайко Татьяна Евгеньевна, профессор кафедры ППО	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, математика и физика	Профессор, доктор педагогических наук	21 год	Штатный 0,5 ставки
		Булавенко Олег Анатольевич, профессор кафедры «Экономика и финансы»	Комсомольский-на-Амуре педагогический университет, общетехнические дисциплины и труд	Доцент, доктор педагогических наук	20 лет	Штатный, 1 ставка
8	Научно-	Наливайко Татьяна	Комсомольский-на-Амуре госу-	Профессор, доктор	21 год	Штатный

	исследовательская практика	Евгеньевна, профессор кафедры ППО	дарственный педагогический институт, математика и физика	педагогических наук		0,5 ставки
		Булавенко Олег Анатольевич, профессор кафедры «Экономика и финансы»	Комсомольский-на-Амуре педагогический университет, общетехнические дисциплины и труд	Доцент, доктор педагогических наук	20 лет	Штатный, 1 ставка
Блок 3 «Научные исследования»						
9	Научные исследования	Наливайко Татьяна Евгеньевна, профессор кафедры ППО	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, математика и физика	Профессор, доктор педагогических наук	21 год	Штатный 0,5 ставки
		Булавенко Олег Анатольевич, профессор кафедры «Экономика и финансы»	Комсомольский-на-Амуре педагогический университет, общетехнические дисциплины и труд	Доцент, доктор педагогических наук	20 лет	Штатный, 1 ставка
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)»						
10	Подготовка и сдача государственного экзамена	Наливайко Татьяна Евгеньевна, профессор кафедры ППО	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, математика и физика	Профессор, доктор педагогических наук	21 год	Штатный 0,5 ставки
		Булавенко Олег Анатольевич, профессор кафедры «Экономика и финансы»	Комсомольский-на-Амуре педагогический университет, общетехнические дисциплины и труд	Доцент, доктор педагогических наук	20 лет	Штатный, 1 ставка
		Бондаренко Оксана Владимировна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	Доцент, кандидат педагогических наук	15 лет	Штатный, 1 ставка
		Липовка Нина Петровна	Сибирский коммерческий институт, «Товароведение и организация торговли»	Доцент, кандидат педагогических наук	18 лет	Штатный, 1 ставка
		Шинкорук Марина Владимировна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет, учитель нач. классов	Доцент, кандидат педагогических наук	16 лет	Штатный, 1 ставка
		Егурнова Александра Александровна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет, 2005 г., «Ино-	Доцент, кандидат педагогических наук	11 лет	Штатный, 1 ставка

			странный язык»			
11	Подготовка и представление научного доклада	Наливайко Татьяна Евгеньевна, профессор кафедры ППО	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, математика и физика	Профессор, доктор педагогических наук	21 год	Штатный 0,5 ставки
		Булавенко Олег Анатольевич, профессор кафедры «Экономика и финансы»	Комсомольский-на-Амуре педагогический университет, общетехнические дисциплины и труд	Доцент, доктор педагогических наук	20 лет	Штатный, 1 ставка
		Бондаренко Оксана Владимировна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, педагогика и методика начального образования	Доцент, кандидат педагогических наук	15 лет	Штатный, 1 ставка
		Липовка Нина Петровна	Сибирский коммерческий институт, «Товароведение и организация торговли»	Доцент, кандидат педагогических наук	18 лет	Штатный, 1 ставка
		Шинкорук Марина Владимировна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет, учитель нач. классов	Доцент, кандидат педагогических наук	16 лет	Штатный, 1 ставка
		Егурнова Александра Александровна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет, 2005 г., «Иностранный язык»	Доцент, кандидат педагогических наук	11 лет	Штатный, 1 ставка
Факультативы						
12	Преподаватель высшей школы	Наливайко Татьяна Евгеньевна, профессор кафедры ППО	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, математика и физика	Профессор, доктор педагогических наук	21 год	Штатный 0,5 ставки
Общее количество преподавателей, обеспечивающих реализацию образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования						14
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»						100 %

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
(обязательное)

Сведения о штатных научно-педагогических работниках, осуществляющих научное руководство аспирантами по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

№ п/п	Наименование критерия согласно пункту 7.2.3 федерального государственного образовательного стандарта	Значение сведений
1	Наливайко Татьяна Евгеньева, профессор кафедры «Педагогика и психология профессионального образования», доктор педагогических наук, профессор	
	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное аспирантом	доктор педагогических наук
	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направленности подготовки, выполненных научным руководителем самостоятельно или в которых научный руководитель принимал участие	1
	Количество публикаций научного руководителя по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	7
	Количество выступлений научного руководителя на национальных и международных конференциях	1
2	Булавенко Олег Анатольевич, профессор кафедры «Экономика и финансы», доктор педагогических наук, доцент	
	Ученая степень (в том числе ученая степень, присвоенная за рубежом и признаваемая в Российской Федерации) научно-педагогического работника, осуществляющего научное аспирантом	доктор педагогических наук
	Количество научно-исследовательских (творческих) проектов по направленности подготовки, выполненных научным руководителем самостоятельно или в которых научный руководитель принимал участие	**15**
	Количество публикаций научного руководителя по результатам научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	**94**
	Количество выступлений научного руководителя на национальных и международных конференциях	**29**

ПРИЛОЖЕНИЕ И
(обязательное)

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

№ п/п	Наименование индикатора	Значение сведений
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)		
1	Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM http://www.znanium.com/	
	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	12
	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	16
	Доля обучающихся по программе, имеющая одновременный доступ к электронно-библиотечной системе	100%
2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань» http://e.lanbook.com/	
	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	3
	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющихся в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	18
	Доля обучающихся по программе, имеющая одновременный доступ к электронно-библиотечной системе	100%
3	Наличие электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нет
Библиотечный фонд		
4	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по образовательной программе	301
	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по образовательной программе	57
	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по образовательной программе	650
	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по образовательной программе	92
5	Наличие печатных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограни-	Нет

	ченными возможностями здоровья	
Лицензионное программное обеспечение		
6	Наличие ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	Да
	Перечень лицензионного программного обеспечения: Система «Антиплагиат»	
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
7	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	Да
	Перечень профессиональных баз данных/информационно справочных систем: Электронный каталог библиотеки, виртуальная библиотека Института новых информационных технологий (ИНИТ), Справочная правовая система КонсультантПлюс.	

ПРИЛОЖЕНИЕ К
(обязательное)

Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

№ п/п	Наименование дисциплин (элементов) учебного плана	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования (их площадь, кв. м.)	Фактический адрес помещения с указанием номера аудитории	Форма владения, пользования (собственность, оперативное управление, аренда и т.д.)
1	Иностранный язык	Учебная аудитория: Интерактивная доска с мультимедиапроектором и с ноутбуком. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, IQBOARD, Антивирус Касперского, выход в интернет. Площадь: 35,3 кв.м.	Комсомольская, 50 Ауд. 308 /4	Оперативное управление
		Компьютерный класс: 9 персональных компьютера Microsoft Windows 7, Lingvo x3, "Консультант +" (университетская лицензия), ЭОС "Дело" (академическая лицензия) 10, ЭОС "Кадры" (академическая лицензия) 10, ЭОС "Архивное дело" (академическая лицензия) 10, антивирус Касперского. Выход в интернет. Площадь 42,75 кв.м.	Комсомольская, 50 Ауд. 320/4	Оперативное управление
		Лингафонный кабинет: 10 персональных компьютера, 1 плазменный телевизор ПО лингафонного кабинета "Норд К-2" (на 13 мест, USB ключ), Microsoft Office 2010, Microsoft Windows 7, антивирус Касперского. Выход в интернет. Площадь: 45 кв.м.	Комсомольская, 50 Ауд.303/4	Оперативное управление
2	История и философия науки	Учебная аудитория, оборудованная персональными компьютерами и мультимедийным проектором	г. Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская 50, ауд. 403/4	Оперативное управление
3	Педагог-организатор педагогического про-	Учебная аудитория. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Антивирус Касперского, выход в интернет. Площадь: 20 кв.м.	Комсомольская, 50 Ауд.320/4	Оперативное управление

	цесса в вузе			
4	Теория и методика профессионального образования	Учебная аудитория. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Антивирус Касперского, выход в интернет. Площадь: 20 кв.м.	Комсомольская, 50 Ауд.320/4	Оперативное управление
5	Нормативно-правовое обеспечение образования	Учебная аудитория. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Антивирус Касперского, выход в интернет. Площадь: 20 кв.м.	Комсомольская, 50 Ауд.320/4	Оперативное управление
6	Методология и методика психолого-педагогических исследований	Учебная аудитория. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Антивирус Касперского, выход в интернет. Площадь: 20 кв.м.	Комсомольская, 50 Ауд.320/4	Оперативное управление
7	Педагогическая практика	Учебная аудитория. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Антивирус Касперского, выход в интернет. Площадь: 20 кв.м.	Комсомольская, 50 Ауд.320/4	Оперативное управление
8	Научно-исследовательская практика	Учебная аудитория. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Антивирус Касперского, выход в интернет. Площадь: 20 кв.м.	Комсомольская, 50 Ауд.320/4	Оперативное управление
9	Научные исследования	Учебная аудитория. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Антивирус Касперского, выход в интернет. Площадь: 20 кв.м.	Комсомольская, 50 Ауд.320/4	Оперативное управление
10	Государственная итоговая аттестация (итоговая аттестация)	Учебная аудитория. Мультимедийное оборудование: проектор, доска. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Антивирус Касперского, выход в интернет. Площадь: 40 кв.м.	Ленина, 27 Ауд.310/1	Оперативное управление
11	Преподаватель высшей школы	Учебная аудитория. Программное обеспечение: Microsoft Windows 7, Антивирус Касперского, выход в интернет. Площадь: 20 кв.м.	Комсомольская, 50 Ауд.320/4	Оперативное управление

ПРИЛОЖЕНИЕ Л
(обязательное)

Примерные нормативные затраты оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в рамках направления подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования»

Составляющие базовых нормативных затрат	Итоговый значения и величина составляющих базовых нормативных затрат, тысяч рублей
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава (далее – ППС), включая страховые взносу во внебюджетные фонды, с учетом надбавок за ученые степени и должности	39,65
Затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания государственной услуги, включая затраты на приобретение расходных материалов, мягкого инвентаря	0,58
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг	0,56
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику	2,68
Затраты на коммунальные услуги	2,95
Затраты на содержание объектов недвижимого и особо ценного движимого имущества, эксплуатируемого в процессе оказания государственной услуги	0,21
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,08
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе расходы на проезд ППС до места прохождения практики, повышения квалификации и обратно	0,60
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников учреждения, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги административно-управленческого, учебно-вспомогательного, прочего обслуживающего персонала, включая страховые взносы во внебюджетные фонды	21,67
Затраты на повышение квалификации ППС, включая затраты на суточные расходы и расходы на проживание ППС на время повышения квалификации, за исключением расходов на приобретение транспортных услуг	1,20

Затраты на приобретение основных средств стоимостью до трех тысяч рублей включительно за единицу	0,56
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и оздоровительной работы со студентами	0,00
Итого базовые нормативные затраты	70,74

Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	Замененных	Новых	Аннулированных				
1	9-11, 18, 21, 24, 28, 32, 35, 39, 42, 46, 48, 53, 54, 57, 60, 63, 67, 71, 74, 76, 78, 79, 82, 86, 89, 92			приказ Минтруда РФ от 08.09.2015 № 608н		Т.С. Колмыкова	07.10.2015
2	233-293, 319, 325,			приказ Минтруда РФ от 20.04.2015 № 464		Т.С. Колмыкова	07.10.2015