

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего профессионального образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный  
технический университет»  
(ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по науке и инновационной работе  
С.В. Белых



« 10 » 2014 г.

## ПРОГРАММА

### Б4 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ к ООП ВО

Направление 44.06.01 – Образование и педагогические науки  
Направленность подготовки – 13.00.08 «Теория и методика  
профессионального образования»  
Квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Комсомольск-на-Амуре 2014

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»,  
протокол № 2 от 16 октября 2014 г.

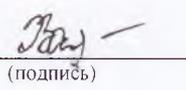
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



Т.Е.Наливайко

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании совета социального факультета,  
протокол № 2 от 20 октября 2014г.

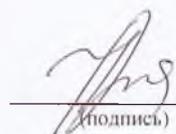
Председатель Совета СФ \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Э.А. Васильченко  
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

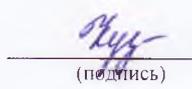
Начальник ОПА НПК \_\_\_\_\_

  
(подпись)

Е.В. Чепухалина  
(И.О. Фамилия)

Программа рассмотрена, одобрена и рекомендована к использованию методической комиссией социального факультета

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_

  
(подпись)

О.А. Кузьмина  
(И.О. Фамилия)

« 20 » 10 2014

Автор программы государственной итоговой аттестации  
д.п.н., профессор кафедры «Педагогика и психологии профессионального образования»

\_\_\_\_\_   
(подпись)

Т.Е.Наливайко  
(И.О. Фамилия)

## **1 Общие положения**

### **1.1 Цель государственной итоговой аттестации**

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки - программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, по направлению подготовки 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», разработанной в Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете.

### **1.2 Состав государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленности подготовки 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» включает:

- а) государственный экзамен
- б) научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

### **1.3 Нормативная база государственной итоговой аттестации**

1.3.1 Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с локальным нормативным документов университета «Итоговая (государственная итоговая) аттестация аспирантов. Положение». В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения об итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- результаты итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- порядок апелляции итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- документация по итоговой (государственной итоговой) аттестации.

1.3.2 Оформление текста научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.0.11 – 2011 «Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

## **2 Характеристика выпускника**

### **2.1 Квалификационные характеристики (требования)**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- являются образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

## **2.2 Виды профессиональной деятельности**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

ПД 1 - научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы;

ПД 2 - преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

## **2.3 Обобщенные трудовые и трудовые функции**

**выпускников аспирантуры**

**в соответствии с профессиональными стандартами**

**«Научный работник (научная, научно-исследовательская)**

**деятельность» и «Преподаватель**

**(педагогическая деятельность в профессиональном**

**образовании, дополнительном профессиональном образовании,**

**дополнительном образовании)»**

Перечень обобщенных трудовых функций выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональными стандартами «Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании)» и «Научный работник (научная, научно-исследовательская деятельность)» представлен в таблице 1.

Таблица 1– Перечень обобщенных трудовых функций выпускников Аспирантуры

<b>Обобщенная трудовая функция</b>	<b>Трудовая функция</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Профессиональный стандарт профессионального</b>	<b>«Педагог профессионального обучения, образования и дополнительного профессионального</b>

<b>образования»</b>	
И1. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации»	<p>I/O1.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП</p> <p>I/O2.7 Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и/или ДПП</p> <p>I/O3.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП</p> <p>I/O4.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и/или ДПП</p>
И2. Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	<p>J/O1.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП</p> <p>J/O2.8 Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и/или ДПП</p> <p>J/O3.8 Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану</p> <p>J/O6.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и/или ДПП</p>
<b>Проект профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)»</b>	
А. Планировать, организовывать и контролировать деятельность в подразделении научной организации	<p>A/O1.8 Организовывать и контролировать выполнение научных исследований (проектов) в подразделении научной организации</p> <p>A/O2.8 Готовить предложения к портфелю проектов по направлению деятельности и заявки на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>A/O3.8 Управлять реализацией проектов</p> <p>A/O4.8 Организовывать экспертизу результатов научных (научно-технических, экспериментальных) разработок (проектов)</p> <p>A/O5.8 Стимулировать создание инноваций</p> <p>A/O6.8 Организовывать эффективное использование материальных ресурсов в подразделении для осуществления научных исследований (проектов)</p> <p>A/O7.8 Реализовывать изменения</p> <p>A/O8.8 Управлять рисками</p> <p>A/O9.8 Осуществлять межфункциональное взаимодействие с другими подразделениями научной организации</p> <p>A/O10.8 Принимать эффективные решения</p> <p>A/O11.8 Взаимодействовать с субъектами внешнего окружения для реализации задач деятельности</p> <p>A/O12.8 Управлять данными, необходимыми для решения задач текущей деятельности (реализации проектов)</p>
В. Проводить научные	<p>B/O1.7 Выполнять отдельные задания в рамках реализации плана деятельности</p>

исследования и реализовывать проекты	<p>V/02.7 Участвовать в подготовке предложений к портфелю проектов по направлению и заявок на участие в конкурсах на финансирование научной деятельности</p> <p>V/03.7 Эффективно и безопасно использовать материальные ресурсы</p> <p>V/04.7 Реализовывать изменения, необходимые для эффективного осуществления деятельности</p> <p>V/05.7 Принимать эффективные решения</p> <p>V/06.7 Взаимодействовать с субъектами внешней среды для реализации текущей деятельности / проектов</p>
С. Эффективно использовать материальные, нематериальные и финансовые ресурсы подразделения	<p>C/01.8 Организовывать обеспечение подразделения материальными ресурсами</p> <p>C/02.8 Управлять нематериальными ресурсами подразделения</p>
Д. Управление человеческими ресурсами подразделения	<p>D/01.8 Обеспечивать надлежащие условия для работы персонала</p> <p>D/02.8 Обеспечивать рациональную расстановку кадров и управление персоналом подразделения</p> <p>D/03.8 Участвовать в подборе и адаптации персонала подразделения</p> <p>D/04.8 Организовывать обучение и развитие персонала подразделения</p> <p>D/05.8 Поддерживать мотивацию персонала</p> <p>D/06.8 Управлять конфликтными ситуациями</p> <p>D/07.8 Формировать и поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе</p> <p>D/08.8 Управлять командой</p> <p>D/09.8 Создавать условия для обмена знаниями</p>
Е. Поддерживать эффективные взаимоотношения в коллективе	<p>E/01.7 Эффективно взаимодействовать с коллегами и руководством</p> <p>E/02.7 Работать в команде</p>
Ф. Поддерживать и контролировать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	<p>F/01.8. Проводить мониторинг соблюдения требований охраны труда и промышленной/ экологической безопасности подразделения</p> <p>F/02.8. Организовывать безопасные условия труда и сохранения здоровья в подразделении</p> <p>F/03.8. Обеспечивать экологическую безопасность деятельности подразделения</p>
Г. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении	<p>G/01.7. Поддерживать безопасные условия труда и экологическую безопасность в подразделении</p>
Н. Управлять информацией в подразделении	<p>H/01.8 Поддерживать механизмы движения информации в подразделении</p> <p>H/02.8 Осуществлять защиту информации в подразделении</p>
И. Управлять собственной деятельностью и развитием	<p>I/01.7. Управлять собственным развитием</p> <p>I/02.7. Управлять собственной деятельностью</p>

### 3 Требования к результатам освоения образовательной программы

**и связь государственных аттестационных испытаний  
с получаемыми знаниями, умениями, владениями,  
формируемыми компетенциями, трудовыми функциями  
и видами профессиональной деятельности**

Компетенции	Знания, умения, владения	Вид профессиональной деятельности	Трудовые функции
<b>Государственный итоговый экзамен</b>			
<p align="center"><b>УК-2</b></p> <p align="center">Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p><b>З1</b> - <i>Знать</i>: методы научно-исследовательской деятельности.</p>	<b>ПД1</b>	<p>A/03.08 A/06.8 B/01.7 A/02.8 F/03.7</p>
<p align="center"><b>УК-5</b></p> <p align="center">следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта; осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере</p>	<p><b>З1</b> - <i>Знать</i>: этические принципы профессии.</p>	<b>ПД1</b>	<p>D/01.8 D/ 06.8 D/08.8 D/09.8</p>
<p align="center"><b>УК-6</b></p> <p align="center">способность планировать и решать задачи профессионального и личного развития</p>	<p><b>З1</b> – <i>знать</i> содержание процесса целеполагания профессионального и личного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>У1</b> – <i>уметь</i> формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p><b>У2</b> – <i>уметь</i> осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p><b>В1</b> – <i>владеть</i> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p> <p><b>В2</b> – <i>владеть</i> способами выявления и</p>	<b>ПД1</b>	<p>A/05.8 A/07.8 D/09.8 E/01.7 I/01.7 I/02.7.</p>

	оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития		
<b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>З2</b> - <i>Знать</i> : Способы интерпретации результатов педагогических исследований	<b>ПД1</b>	A/01.8 A/04.8 A/12.8 B/04.7 B/05.7 D/09.8
<b>ОПК-6</b> способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	<b>З1</b> - <i>Знать</i> : Методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие профессиональное и личностное развитие обучающегося. <b>З2</b> - <i>Знать</i> : Основные принципы обучения в высшей школе. <b>У1</b> - <i>Уметь</i> : Выбирать и использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, позволяющие достигнуть, планируемый уровень личностного и профессионального развития.	<b>ПД1</b>	A/08.8 D/02.8 D/03.8 D/05.8 I/01.7 I/02.7 J/01.7 J/02.8
<b>ОПК-7</b> способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития	<b>З2</b> - <i>Знать</i> : способы проектирования программ развития образовательной организации <b>З3</b> - <i>Знать</i> : современные критерии оценивания образовательной деятельности	<b>ПД1</b>	A/08.8 D/02.8 D/03.8 I/01.7 I/02.7 J/01.7 J/02.8
<b>ОПК-8</b> Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	<b>З2</b> - <i>Знать</i> : способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. <b>У1</b> - <i>Уметь</i> : осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания.	<b>ПД1</b>	I/01.7 I/02.7 J/01.7 J/02.8
<b>ПК-1</b> технологиями, методами и средствами обучения с целью реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях; навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей педагогической работы	<b>З1</b> - <i>Знать</i> : алгоритмы разработки электронных ресурсов для реализации образовательного процесса с использованием соответствующих информационных технологий. <b>З3</b> - <i>Знать</i> : Методы и средства обучения и воспитания, обеспечивающие реализации образовательного процесса на различных образовательных уровнях. <b>У1</b> - <i>Уметь</i> : Выбирать и применять образовательные технологии, методы и средства обучения соответственно целям и задачам обучения.	<b>ПД1</b>	I/01.7 I/02.7 J/01.7 J/02.8
<b>ПК-3</b> способность	<b>З1</b> - <i>Знать</i> : способы и методы организации активной самостоятельной познавательной	<b>ПД1</b>	I/01.7 I/02.7

организовывать активную самостоятельную познавательную деятельность студентов	деятельности студентов		J/01.7 J/02.8 J/03.8
<b>ПК-4</b> способность организовывать учебный процесс с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов	<b>З2</b> - <i>Знать</i> : принципы организации учебного процесса с учетом личностных потенциальных и интеллектуальных особенностей студентов.	<b>ПД1</b>	I/01.7 I/02.7 J/01.7 J/02.8
<b>ПК-6</b> способность разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций	<b>У1</b> - <i>Уметь</i> : ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в педагогической науке на современном этапе ее развития.	<b>ПД1</b>	I/01.7 I/02.7 I/04.8 J/01.7 J/02.8 J/06.8
<b>ПК-7</b> владение диагностикой индивидуально-психологических особенностей и склонностей студентов к предметной, профессиональной деятельности	<b>З1</b> - <i>Знать</i> : Факторы и условия, влияющие на развитие личности, сущность и проблемы процессов обучения, развития и воспитания личности в профессиональной школе. <b>З2</b> - <i>Знать</i> : методики диагностирования индивидуально-психологических особенностей студентов.	<b>ПД1</b>	I/01.7 I/02.7 J/01.7 J/02.8 D/04.8 F/02.8
<b>ПК-10</b> способность применять современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин	<b>З1</b> - <i>Знать</i> : Современные методы и методики преподавания педагогических дисциплин. <b>В1</b> - <i>Владеть</i> : Понятийным аппаратом педагогики и психологии	<b>ПД1</b>	I/01.7 I/02.7 I/04.8 J/01.7 J/02.8 J/06.8
<b>Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы</b>			
<b>УК-1</b> Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>В1</b> - <i>Владеть</i> : навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>ПД2</b>	A.01.8 A.02.8 A 04.8 B.02.7
<b>УК-2</b> Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и	<b>В2</b> - технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	<b>ПД2</b>	A/03.08 A/06.8 B/01.7 A/02.8 F/03.7

философии науки			
<b>ОПК-1</b> владение методологией и методами педагогического исследования	<b>У1 - Уметь:</b> Составлять заключения и практические рекомендации на основе исследовательских данных	<b>ПД2</b>	A/01.8 A/12.8 B/04.7
	<b>У2 - Уметь:</b> Обрабатывать, анализировать и интерпретировать результаты педагогического исследования	<b>ПД2</b>	
<b>ОПК-2</b> владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	<b>В1 - Владеть:</b> культурой научного исследования в области педагогических наук	<b>ПД2</b>	A/01.8 A/12.8 B/04.7 D/09.8
	<b>В2 - Владеть:</b> особенностями научного и научно-публицистического стиля	<b>ПД2</b>	
<b>ОПК-3</b> способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	<b>В1 - Владеть:</b> навыками внедрения в образовательную среду результатов педагогического исследования	<b>ПД2</b>	A/01.8 A/04.8 A/12.8 B/04.7 B/05.7 D/09.8
	<b>В2 - Владеть:</b> навыками интерпретации результатов педагогического исследования	<b>ПД2</b>	
<b>ОПК-4</b> готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук	<b>У1 - Уметь:</b> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и практики;	<b>ПД2</b>	A/01.8 A/04.8 A/12.8 B/04.7 B/05.7 D/09.8
	<b>В1 - Владеть:</b> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	<b>ПД2</b>	

## 4 Государственный экзамен

### 4.1 Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят два блока:

- вопросы, направленные на подтверждение части квалификации - «исследователь»;
- вопросы, направленные на подтверждение части квалификации - преподаватель-исследователь».

Перечень вопросов первого блока представлен в Приложении А.

Перечень вопросов второго блока представлен в Приложении Б.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, по одному из каждого блока государственного экзамена.

### 4.2 Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками

«отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающего. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающего его. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

## **5 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы**

### **5.1 Характеристика научно-квалификационной работы**

Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы по теме, утвержденной приказом ректора в рамках направленности программы аспирантуры, проводится в форме научного доклада.

Научно-квалификационная работа (диссертация) – работа, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях.

Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

- в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3;

- в остальных областях - не менее 2.

К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, приравниваются патенты на изобретения, патенты (свидетельства) на полезную модель, патенты на промышленный образец, патенты на селекционные достижения, свидетельства на программу для электронных вычислительных машин, базу данных, топологию интегральных микросхем, зарегистрированные в установленном порядке.

В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.

При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.

## **5.2 Структура научно-квалификационной работы**

Диссертация оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

а) титульный лист;

б) оглавление;

в) текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключение диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Научно-квалификационная работа оформляется в соответствии с требованиями РД ФГБОУ ВПО «КнАГТУ» 0.13 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Оформление титульного листа научно-

квалификационной работы регламентируется локальным нормативным документом КнАГТУ «Итоговая (государственная итоговая) аттестация. Положение».

### **5.3 Структура автореферата**

Автореферат научно-квалификационной работы включает в себя:

- титульный лист автореферата;
- текст автореферата: общая характеристика работы; основное содержание работы; заключение;
- список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы.

Общая характеристика научно-квалификационной работы включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- степень ее разработанности;
- цели и задачи;
- научную новизну;
- теоретическую и практическую значимость работы;
- методологию и методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- степень достоверности и апробации результатов.

Основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) научно-квалификационной работы.

В заключение автореферата излагают итоги исследования, рекомендации и перспективы дальнейшей разработки темы.

Текст автореферата и список работ оформляются в соответствии с требованиями РД ФГБОУ ВПО «КнАГТУ» 0.13 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Оформление титульного листа автореферата регламентируется локальным нормативным документом КнАГТУ «Итоговая (государственная итоговая) аттестация. Положение».

### **5.4 Критерии оценки научно-квалификационной работы**

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Оценка «зачтено» выставляется за работу, соответствующую критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»:

- в работе должно содержаться решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть: в области искусствоведения и культурологии, социально-экономических, общественных и гуманитарных наук - не менее 3; в остальных областях - не менее 2.

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

Если научно-квалификационная работа не соответствует полностью или частично перечисленным выше критериям и/или аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций, то результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценкой «не зачтено».



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

### Перечень вопросов первого блока государственного экзамена

1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные проблемы современной профессиональной педагогики.
3. Методология и методы профессионально-педагогического исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Методики статистической обработки экспериментальных данных.
7. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся в профессиональном обучении.
8. Сущность и особенности профессиональных знаний, умений и навыков.
9. Профессиональное самоопределение личности.
10. Нормативная правовая база профессионального образования в Российской Федерации.
11. Государственный образовательный стандарт.
12. Становление современных педагогических систем в профессиональном образовании.
13. Целеполагание профессионального образования.
14. Принципы профессионального образования.
15. Содержание профессионального образования.
16. Методы профессионального обучения.
17. Формы организации профессионального обучения.
18. Средства профессионального обучения.
19. Проектирование профессионально-педагогических систем.
20. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
21. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.
22. Развитие профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
23. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
24. Проблема повышения квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.
25. Гуманизация профессионального образования.
26. Демократизация профессионального образования.
27. Идеи опережающего профессионального образования.
28. Непрерывное профессиональное образование.
29. Формы послевузовского профессионального образования.
30. Корпоративное обучение кадров.
31. Неформальное образование взрослых.

32. Развитие профессионального образования ведущих стран Запада, США и Канады.
33. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования.
34. Профессиональное образование в эпоху Средневековья .
35. Развитие профессионального образования в России в XVIII-XIX вв.
36. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв.
37. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
39. Проблемы развития профессионально-педагогического образования в России и пути их решения.
40. Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема.
41. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
42. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
43. Общая характеристика законодательства об образовании.
44. Понятия предмет и метод образовательного права.
45. Образовательные правоотношения.
46. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
47. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
48. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
49. Источники законодательства об образовании.
50. Субъекты образовательного права.
51. Право на образование: проблемы его реализации.
52. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
53. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
54. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
55. Основные структурные элементы системы образования.
56. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
57. Основные законодательные акты в сфере образования.
58. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
59. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
60. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
61. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.

62. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
63. Основные характеристики образовательного процесса.
64. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
65. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
66. Общая характеристика зарубежных образовательных систем.
67. Общая характеристика международных правовых актов.
68. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
69. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
70. Типы и виды образовательных программ.
71. Управление системой образования.
72. Управление учебным процессом на уровне образовательного учреждения.
73. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
74. Формирование структуры и содержание образования.
75. Многоуровневые образовательные модели.
76. Структура высшего профессионального образования.
77. Послевузовское и дополнительное профессиональное образование.
78. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
79. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
80. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
81. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
82. Программа модернизации педагогического образования.
83. Субъекты образовательного права.
84. Материальные и правовые гарантии на образование.
85. Классификация образовательных учреждений по их организационно-правовой форме.
86. Отношение собственности в системе образования.
87. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
88. Источники финансирования образовательных учреждений. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях.
89. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Классификация методов исследования.

90. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.

91. Методологические основы обработки интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

92. Методы статистической обработки данных.

93. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

### Список основной литературы

1 Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы: Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 239с. Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов/ М.Т. Громкова, - М.: Юнити-Дана, 2012 – 446с.

2 Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 446с.

3 Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]/ Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с.ZNANIUM.COM: электронно - библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

4 Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с.: 60x90 1/16. - (Менеджмент в высшей школе)// ZNANIUM.COM: электронно - библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=373095>

5 Федеральный закон в РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ.-2012.-№ 53 (часть 1). - Ст.7598.

6 **Об образовании в РФ [Электронный ресурс]** : федер.закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

7 Сюбарева, И.Ф. Унификация понятий в сфере экономической деятельности в образовании: правовой аспект [Электронный ресурс]/ И.Ф. Сюбарева// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта (до 2011 г. назывался "Вестник РГУ им. И. Канта"). - 2014, -№3. – С. 137-142. - Издательство «Лань»: электронно - библиотечная система.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/110007/>

8 Халифаева, А.К. Некоторые конституционно-правовые аспекты стратификации образования: основные тенденции и изменения [Электронный ресурс]/А.К. Халифаева// Юридический вестник ДГУ. - 2013, -№3. – С. 49-52. - Издательство «Лань»: электронно - библиотечная система.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/157505/>

9 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

10 Федеральный закон в РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // Собрание законодательства РФ.-2012.-№ 53 (часть 1). - Ст.7598.

11 **Об образовании в РФ [Электронный ресурс]** : федер.закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

12 Сюбарева, И.Ф. Унификация понятий в сфере экономической деятельности в образовании: правовой аспект [Электронный ресурс]/ И.Ф. Сюбарева// Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта (до 2011 г. назывался "Вестник РГУ им. И. Канта"). - 2014, -№3. – С. 137-142. - Издательство «Лань»: электронно - библиотечная система.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/110007/>

13 Халифаева, А.К. Некоторые конституционно-правовые аспекты стратификации образования: основные тенденции и изменения [Электронный ресурс]/А.К. Халифаева// Юридический вестник ДГУ. - 2013, -№3. – С. 49-52. - Издательство «Лань»: электронно - библиотечная система.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/157505/>

14 Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования.

### Список дополнительной литературы

1 Барсукова, А.Д. Особенности формирования профессионального самосознания студенчества: Монография / А. Д. Барсукова. - М.: Изд-во АСВ, 2009. - 167с.

2 Барышников, Н.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации [Электронный ресурс] / Н.В. Барышников. - М.: ИНФРА, 2013. - 368 с.// ZNANIUM.COM: электронно - библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?bookinfo=408974>

3 Борытко, Н. М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие: Рекомендовано УМО/Н.М. Борытко и др. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 320 с.

4 Борытко, Н. М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие: Рекомендовано УМО/ Н.М. Борытко и др. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 319 с.

5 Вербицкий, А. А. Инварианты профессионализма: проблемы формирования [Электронный ресурс] : монография / А. А. Вербицкий, М. Д. Ильязова. - М.: Логос, 2011. - 288 с.// ZNANIUM.COM: электронно - библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=468248>

6 Волох, О.В. Новые горизонты в науке и образовании [Электронный ресурс]/ О.В. Волох//Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. - 2013, - №1.

С.6-9. - Издательство «Лань»: электронно - библиотечная система.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/119784/page1/>

4 Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы: Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 239с

5 Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов / М. Т. Громкова. - М.: Юнити-Дана, 2012.

6 Загвязинский, В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

7 Зеер, Э.Ф. Методологические основания исследования развития субъекта профессионального образования [Электронный ресурс]/ Э.Ф. Зеер//Вестник ЧГАА. - 2012, - №62. – С. 144-147. - Издательство «Лань»: электронно - библиотечная система.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/60350/>

8 Краевский, В. В. Общие основы педагогики: учеб.пособие: Допущено Минобразованием России. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

9 Мандель, Б. Р. Игрология. Феномен интеллектуальной игры в образовательном процессе [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2013. - 226 с.// ZNANIUM.COM: электронно - библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=403675>

10 Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: Учебное пособие для вузов / А. Н. Митин. - М. - Екатеринбург: Проспект: Изд-во Уральской гос.юрид.академии, 2010. - 189с.

11 Мищенко, С.В. Подготовка инженерных, научных и педагогических кадров в условиях исследовательского университета кластерного типа. ЧАСТЬ II [Электронный ресурс]/ С.В. Мищенко, С.И. Дворецкий, Е.И. Муратова//Вестник Тамбовского государственного технического университета. - 2010, - №2. - С. 421-444. - Издательство «Лань»: электронно - библиотечная система.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/65846/>

12 Наливайко, Т.Е. Педагогические условия формирования социальной и коммуникативной компетентностей обучающихся средствами дополнительного образования / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. - Владивосток: Изд-во Дальневосточного гос.ун-та, 2008. - 166с.

13 Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие для среднего профессионального образования / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.: Академия, 2010. - 160с.

14 Племенюк, М.Г. Культурологическое образование современного специалиста: методология, концепция, модели и технологии развития: Монография / М. Г. Племенюк. - Владивосток: Дальнаука, 2009.

15 Попков, В.А. Дидактика высшей школы: Учебное пособие для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржув. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2008. - 224с.

16 Пронин, А.И., Иваньков, А.В. Методология обучения в вузе: Учебное пособие для вузов/ А.И. Пронин, А.В. Иваньков, - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2011 – 74с.

17 Резник, С.Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности: Учебное пособие для вузов / С. Д. Резник. - 3-е изд., перераб. - М.: Инфра-М, 2014. - 518с.

18 Соколова, И. Ю. Качество подготовки специалистов в вузе и технологии обучения [Электронный ресурс]; учебное пособие для педагогов, аспирантов, магистрантов / И.Ю. Соколова, Г.П. Кабанов; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ – 1 компьютерный файл (pdf, 5.3 МВ). – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – Заглавие с титульного экрана. – Электронная версия печатной публикации. Свободный доступ из сети Интернет. – Adobe Reader.

19 Фисенко, А.И., Заводовская, А.И., Новикова, Н.В. Инновационные образовательные технологии в вузе: организация, управление, эффективность/ А.И. Фисенко и др. – Владивосток: Изд-во Морского гос.ун-та, 2011 – 207с.

20 Халитов, Р.Г. Проблемы психологизации профессионального образования [Электронный ресурс]/ Р.Г. Халитов//Вестник Удмуртского университета. - 2013, -№2. – С.53-63. - Издательство «Лань»: электронно - библиотечная система.- Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/112670/> page1

21 Якушева С. Д. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.// ZNANIUM.COM: электронно - библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=392282>

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б** (обязательное)

### **Перечень вопросов второго блока государственного экзамена**

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.

38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.
48. Закономерности и принципы воспитания в ВШ
49. Средства и методы педагогического влияния на личность.
50. Перспективы развития психологии высшей школы.

### **Список основной литературы**

- 1 Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов/ М.Т. Громкова, - М.: Юнити-Дана, 2012 - 446с.
- 2 Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов/ В.В. Рубцов, 2014 znanum 39.84.09
- 3 Фисенко, А.И., Заводовская, А.И., Новикова, Н.В. Инновационные образовательные технологии в вузе: организация, управление, эффективность/ А.И. Фисенко и др. – Владивосток: Изд-во Морского гос.ун-та, 2011 - 207с.
- 4 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие/ Ф.В. Шарипов. - Логос, 2012 znanum

### **Список дополнительной литературы**

- 1 Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы: Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 239с.
- 2 Глебов, А.А. Научные взгляды профессора В.С. Ильина на практику и теорию целостного учебно - воспитательного процесса [Электронный ресурс]/ А.А. Глебов// Известия Волгоградского государственного педагогического университета. - 2012, -№1. – С. 14-18. - Издательство «Лань»: электронно - библиотечная система. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/journal/106672/page1/>
- 3 Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для вузов / О. А. Лапина. - М.: Академия, 2008. - 157с.
- 4 Пастухова, И.П. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебно-методическое пособие для среднего профессионального образования / И. П. Пастухова, Н. В. Тарасова. - М.:

Академия, 2010. - 160с.

5 Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студ. и аспирантов вузов / отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 512 с. - (Высшее образование)

6 Попков, В.А., Коржуев, А.В. Дидактика высшей школы: Учебное пособие для вузов/ 3-е изд., испр. и доп./ В.А. Попков и др., - М.: Академия, 2008 - 224с.

7 Пронин, А.И., Иваньков, А.В. Методология обучения в вузе: Учебное пособие для вузов/ А.И. Пронин, А.В. Иваньков, - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2011 - 74с.

