

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КНАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор



И.В. Макурин

2016 г.

ПРОГРАММА
Б 4 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
к ОПОП ВО
по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология,
профиль подготовки 07.00.02 – Отечественная история

Классификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Комсомольск-на-Амуре 2016

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании кафедры «История и архивоведение»

Протокол № 1 от
« 16 » 09 2014 г.

Заведующий кафедрой
«История и архивоведение»

Ж.В. Петрунина
« 16 » 09 2014 г.

Программа государственной итоговой аттестации обсуждена и одобрена на заседании совета Гуманитарного факультета

Протокол № 1 от
« 28 » 09 2014 г.

Председатель совета
Гуманитарного факультета

И.В. Конырева
« 28 » 09 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

Л.И. Ельчанинова
« 30 » 09 2014 г.

Проректор по науке и
инновационной работе

С.В. Белых
« 30 » 09 2014 г.

Зам. начальника УМУ

Е.Е. Поздеева
« 30 » 09 2014 г.

Начальник ОПА НПК

Е.В. Чепухалина
« 30 » 09 2014 г.

Автор программы
зав. кафедрой «История и архивоведение», д.и.н., доцент

Ж.В. Петрунина
« 16 » 09 2014 г.

1 Общие положения

1.1 Цель государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профилю подготовки (направленности) 07.00.02 – Отечественная история, разработанной в Комсомольском-на-Амуре государственном техническом университете.

1.2 Состав государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профилю подготовки (направленности) 07.00.02 – Отечественная история включает:

- а) государственный экзамен (трудоемкость - 72 часа)
- б) научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) (трудоемкость – 252 часа).

1.3 Нормативная база государственной итоговой аттестации

1.3.1 Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с локальным нормативным документом университета «Итоговая (государственная итоговая) аттестация аспирантов. Положение». В указанном документе определены и регламентированы:

- общие положения о государственной итоговой аттестации;
- правила и порядок организации и процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- результаты государственной итоговой аттестации;
- порядок апелляции государственной итоговой аттестации;
- документация по государственной итоговой аттестации.

1.3.2 Оформление текста научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется в соответствии с требованиями РД ФГБОУ ВО «КнАГТУ» 013 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

2 Характеристика выпускника

2.1 Квалификационные характеристики (требования)

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- решение профессиональных задач в образовательных организациях

высшего образования, профильных академических институтах и других НИИ; архивах, музеях; других организациях и учреждениях культуры; в экспертно-аналитических центрах, общественных и государственных организациях информационно-аналитического профиля.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

исторические процессы и явления в их социокультурных, политических, экономических измерениях и их отражение в исторических источниках.

2.2 Виды профессиональной деятельности

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

научно-исследовательская деятельность в области истории и смежных социально-гуманитарных наук (ПД1);

преподавательская деятельность в области исторических наук (ПД2).

2.3 Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Перечень обобщенных трудовых функций выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» представлен в таблице 1.

Таблица 1–Перечень обобщенных трудовых функций выпускников аспирантуры

Обобщенные трудовые функции (код и наименование)	Трудовые функции (код и наименование)
1	2
Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
I. Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (уровень квалификации 8)	I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

	I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
--	---

3 Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями, трудовыми функциями и видами профессиональной деятельности

Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями, трудовыми функциями и видами профессиональной деятельности представлены в таблице 2.

Таблица 2–Требования к результатам освоения образовательной программы и связь государственных аттестационных испытаний с получаемыми знаниями, умениями, владениями, формируемыми компетенциями, трудовыми функциями и видами профессиональной деятельности

Компетенции	Знания, умения, владения	Код трудовой функции	Вид профессиональной деятельности
Государственный экзамен			
УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<p>31 (УК-1- I) <i>Знать</i>: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>У1 (УК-1- II) <i>Уметь</i>: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> <p>В1 (УК-1- II) <i>Владеть</i>: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях;</p> <p>У1 (УК-1- III) <i>Уметь</i> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличия ресурсов и ограничений;</p> <p>В1 (УК-1- III) <i>Владеть</i> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	I/01.7 I/03.7 I/04.8	ПД1 ПД2
УК-2: Способность про-	31 (УК-2- I) <i>Знать</i> : основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки,	I/01.7 I/03.7	ПД1 ПД2

<p>ектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>функции и основания научной картины мира. У1 (УК-2-I) <i>Уметь</i>: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений. 31 (УК-2 – II) <i>Знать</i>: методы научно-исследовательской деятельности. В1 (УК-2 – II) <i>Владеть</i>: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований. 31 (УК-2 – III) <i>Знать</i>: методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях. У1 (УК-2 – III) <i>Уметь</i>: при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. В1 (УК-2 – III) <i>Владеть</i>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>I/04.8</p>	
<p>УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p>31 (УК-3-I) <i>Знать</i>: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах. У1 (УК-3-I) <i>Уметь</i>: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач. В1 (УК-3-I) <i>Владеть</i>: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. У1 (УК-3 – II) <i>Уметь</i>: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом. В1 (УК-3 – II) <i>Владеть</i>: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач. В1 (УК-3 – III) <i>Владеть</i>: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах. В2 (УК-3 – III) <i>Владеть</i>: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке.</p>	<p>I/01.7 I/03.7 I/04.8</p>	<p>ПД1 ПД2</p>

<p>УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>31 (УК-4-I) <i>Знать</i>: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках 32 (УК-4-I) <i>Знать</i>: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках У1 (УК-4-I) <i>Уметь</i>: коммуницировать с использованием государственного и иностранного языков В1 (УК-4-I) <i>Владеть</i>: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках У1 (УК-4-II) <i>Уметь</i>: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках В1 (УК-4-II) <i>Владеть</i>: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках В1 (УК-4-III) <i>Владеть</i>: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном</p>	<p>I/01.7 I/03.7 I/04.8</p>	<p>ПД1 ПД2</p>
<p>УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития</p>	<p>31 (УК-5-I) <i>Знать</i>: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда. У1 (УК-5-I) <i>Уметь</i>: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. В1 (УК-5-I) <i>Владеть</i>: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. У1 (УК-5 – II) <i>Уметь</i>: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. В1 (УК-5 – II) <i>Владеть</i>: Способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. В1 (УК-5 – III) <i>Владеть</i>: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>I/01.7 I/03.7 I/04.8</p>	<p>ПД1 ПД2</p>
<p>ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять</p>	<p>31 (ОПК-1 – I) <i>Знать</i>: современные методы научных исследований и информационно-коммуникационных технологий; У1 (ОПК-1-I) <i>Уметь</i>: анализировать альтернативные</p>	<p>I/01.7</p>	<p>ПД1 ПД2</p>

<p>научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>варианты решения исследовательских задач, выявляя оптимальные пути достижения поставленной цели с их помощью В1 (ОПК-1-I) <i>Владеть</i>: навыками самоорганизации при осуществлении научно-исследовательской работы З1 (ОПК-1 – II) <i>Знать</i>: основную проблематику научной специальности; У1 (ОПК-1 – II) <i>Уметь</i>: Применять современные методы исследования; З1 (ОПК-1 – III) <i>Знать</i>: Методологическую основу научных исследований; У1 (ОПК-1 – III) <i>Уметь</i>: Использовать современные информационно-коммуникационные технологии; В1 (ОПК-1 – III) <i>Владеть</i>: Навыками применения научных методов и информационно-коммуникационных технологий;</p>		
<p>ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>З1 (ОПК-2-I) <i>Знать</i>: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования; У1 (ОПК-2-I) <i>Уметь</i>: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания; З1 (ОПК-2-II) <i>Знать</i>: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей; У1 (ОПК-2-II) <i>Уметь</i>: проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; В1 (ОПК-2-III) <i>Владеть</i>: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования</p>	<p>I/01.7, I/04.8</p>	<p>ПД1 ПД2</p>
<p>ПК-1: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при реализации научно-исследовательских работ</p>	<p>З1 (ПК-1-I) <i>Знать</i>: методологию ведения научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки У1 (ПК-1-I) <i>Уметь</i>: логически грамотно и аргументированно доказывать свою точку зрения по исследуемым вопросам З1 (ПК-1-II) <i>Знать</i>: Проблемы становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях В1 (ПК-1-II) <i>Владеть</i>: навыками ведения научно-исследовательских работ по проблемам отечественной истории З1 (ПК-1-III) <i>Знать</i>: Достижения мировой и отечественной исторической науки как в подходах, методах, так и в техническом оформлении результатов научных разработок У1 (ПК-1-III) <i>Уметь</i>: использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при реализации научно-исследовательских работ В1 (ПК-1-III) <i>Владеть</i>: Навыками самостоятельно по-</p>	<p>I/03.7</p>	<p>ПД1 ПД2</p>

	становки и решения теоретико-методологических проблем в истории		
ПК-2: Способность использовать исторические данные в преподавательской деятельности	<p>З1 (ПК-2-I) <i>Знать</i>: тенденции развития исторической науки в России и за рубежом</p> <p>У1 (ПК-2-I) <i>Уметь</i>: планировать деятельность, анализировать, обобщать, определять основные исторические понятия и пользоваться ими</p> <p>З1 (ПК-2-II) <i>Знать</i>: методические приемы преподавания истории</p> <p>У1 (ПК-2-II) <i>Уметь</i>: анализировать всю совокупность фактов и явлений общественной и повседневной жизни</p> <p>В1 (ПК-2-II) <i>Владеть</i>: навыками преподавания отечественной истории</p> <p>З1 (ПК-2-III) <i>Знать</i>: Деятельность государства и общества, народов страны во всех сферах жизни на различных этапах исторического развития</p> <p>У1 (ПК-2-III) <i>Уметь</i>: Применять знания по отечественной истории в преподавательской деятельности</p> <p>В1 (ПК-2-III) <i>Владеть</i>: Методикой обучения по отечественной истории на всех уровнях образования</p>	I/01.7, I/04.8	ПД1 ПД2
ПК-3 - профессионально излагать результаты своих исследований, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, представлять результаты исследований в виде научных публикаций и презентаций	<p>З1 (ПК-3-I) <i>Знать</i>: основные проблемы изучения отечественной истории на современном этапе</p> <p>У1 (ПК-3-I) <i>Уметь</i>: профессионально излагать результаты своих исследований, грамотно обосновывать свою позицию в устной и письменной формах</p> <p>З1 (ПК-3-II) <i>Знать</i>: методические приемы представления научных текстов в виде публикаций и презентаций</p> <p>У1 (ПК-3-II) <i>Уметь</i>: определять научный вклад результатов сделанного исследования</p> <p>В1 (ПК-3-II) <i>Владеть</i>: навыками написания научных текстов и представления их в виде научных публикаций и презентаций</p> <p>З1 (ПК-3-III) <i>Знать</i>: модели социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития</p> <p>У1 (ПК-3-III) <i>Уметь</i>: Применять знания по отечественной истории в научно-исследовательской деятельности</p> <p>В1 (ПК-3-III) <i>Владеть</i>: Методикой представления результатов исследований в виде научных публикаций и презентаций</p>	I/01.7 I/03.7 I/04.8	ПД1 ПД2
Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)			
ОПК-1: Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую дея-	<p>З1 (ОПК-1 – I) <i>Знать</i>: современные методы научных исследований и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>У1 (ОПК-1–I) <i>Уметь</i>: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач, выявляя оптимальные пути достижения поставленной цели с их помощью</p>	I/03.7	ПД1 ПД2

<p>тельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий</p>	<p>В1 (ОПК-1-І) <i>Владеть</i>: навыками самоорганизации при осуществлении научно-исследовательской работы</p>		
<p>ПК-1: способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при реализации научно-исследовательских работ</p>	<p>З1 (ПК-1-ІІ) Знать проблемы становления, развития и современного состояния исторической науки в теоретическом, источниковедческом, историографическом и методологическом измерениях; В1 (ПК-1-ІІ) Владеть навыками ведения научно-исследовательских работ по проблемам отечественной истории</p>	<p>I/03.7</p>	<p>ПД1 ПД2</p>
<p>ПК-3 - профессионально излагать результаты своих исследований, выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся целостного отношения к историческому прошлому, представлять результаты исследований в виде научных публикаций</p>	<p>З1 (ПК-3-І) <i>Знать</i>: основные проблемы изучения отечественной истории на современном этапе У1 (ПК-3-І) <i>Уметь</i>: профессионально излагать результаты своих исследований, грамотно обосновывать свою позицию в устной и письменной формах З1 (ПК-3-ІІ) <i>Знать</i>: методические приемы представления научных текстов в виде публикаций и презентаций У1 (ПК-3-ІІ) <i>Уметь</i>: определять научный вклад результатов сделанного исследования В1 (ПК-3-ІІ) <i>Владеть</i>: навыками написания научных текстов и представления их в виде научных публикаций и презентаций З1 (ПК-3-ІІІ) <i>Знать</i>: модели социально-экономического и политического устройства России на различных этапах ее развития У1 (ПК-3-ІІІ) <i>Уметь</i>: Применять знания по отечественной истории в научно-исследовательской деятельности В1 (ПК-3-ІІІ) <i>Владеть</i>: Методикой представления результатов исследований в виде научных публикаций и презентаций</p>	<p>I/01.7 I/03.7</p>	<p>ПД1 ПД2</p>

ций и презентаций			
-------------------	--	--	--

4 Государственный экзамен

4.1 Структура государственного экзамена

В структуру государственного экзамена входят два блока:

- вопросы, направленные на подтверждение части квалификации - «исследователь»;
- вопросы и практические задания, направленные на подтверждение части квалификации – «преподаватель-исследователь»

Перечень вопросов первого блока представлен в Приложении А.

Перечень вопросов и практические задания второго блока, представлен в Приложении Б.

Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, по одному из каждого блока государственного экзамена, и одного практического задания.

4.2 Критерии оценки государственного экзамена

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, глубоко и прочно усвоившему материал, исчерпывающе, грамотно и логически стройно его излагающего. Соответствующие знание, умения и владение сформированы полностью.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, твердо знающему материал, грамотно и по существу излагающего его. Аспирант не допускает существенных неточностей в ответе на вопросы. Соответствующие знание, умения и владение сформированы в целом полностью, но содержат отдельные пробелы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении материала. Аспирант показывает общее, но не структурированное знание, в целом успешное, но не систематическое умение и владение соответствующих компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не усвоил значительной части материала, допускает существенные ошибки. Аспирант показывает фрагментарные знания (или их отсутствие), частично освоенное умение (или его отсутствие), фрагментарное применение навыка (или его отсутствие) соответствующих компетенций. Списывание является основанием для получения оценки «неудовлетворительно».

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешную сдачу государственного экзамена.

4.3 Рекомендации обучающимся по подготовке

к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки *аспиранта*, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, аспирант ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену аспиранты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену аспирантам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать программу государственной итоговой аттестации. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому аспирант, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Представляется крайне важным посещение аспирантами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы аспирант грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену аспирант должен вести ритмично и систематично.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время аспирант должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит аспиранту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается

многообразии мнений. Приветствуется, если аспирант не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной экзаменационной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли аспиранта. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа аспиранта.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к аспиранту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

5 Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

5.1 Требования к научному докладу, порядок его подготовки и представления

Требования к научному докладу

Научный доклад оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист;
- б) текст научного доклада: общая характеристика научно-квалификационной работы; основное содержание научно-квалификационной работы; заключение;
- в) список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы (диссертации).

Общая характеристика научно-квалификационной работы (диссертации) включает в себя следующие основные структурные элементы:

- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования;

- цели и задачи;
- научную новизну;
- практическую значимость результатов работы;
- положения, выносимые на защиту;
- апробацию результатов исследования;
- степень достоверности результатов;
- личный вклад автора;
- структура и объем работы;
- публикации по теме диссертации.

Основное содержание научно-квалификационной работы кратко раскрывает содержание ее глав (разделов).

В заключение научного доклада излагают итоги исследования, которые формулируются в виде основных результатов работы.

Титульный лист научного доклада оформляется в соответствии с СТО 7.5-23 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация аспирантов. Положение».

Научный доклад оформляется в соответствии с требованиями РД ФГБОУ ВО «КнАГТУ» 013 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Объем научного доклада не должен превышать одного авторского листа (единица объема материала, созданного автором, который равен 40 000 печатных знаков (включая пробелы между словами, знаки препинания, цифры и т.п.) или 22-24 страницы напечатанного текста).

Порядок подготовки научного доклада

Порядок подготовки научного доклада включает:

- написание доклада в соответствие с требованиями программы итоговой (государственной итоговой) аттестации,
- предварительное, в период последней промежуточной аттестации (по учебному плану и графику учебного процесса) предварительное заслушивание научного доклада на кафедре прикрепления,
- исправление ошибок и замечаний в период до передачи окончательного варианта научного доклада научному руководителю для получения отзыва и рецензентам для получения рецензий.

Представление научного доклада

Представление научного доклада проходит в следующей последовательности:

- представление самого аспиранта и темы научно-квалификационной работы, по результатам которой был выполнен научный доклад;
- представление основного доклада аспиранта, в котором он раскрывает общую характеристику выполненной работы: актуальность темы исследования; объект и предмет исследования; цели и задачи; научную новизну; прак-

тическую значимость результатов работы; положения, выносимые на защиту; апробацию результатов исследования; степень достоверности результатов; личный вклад автора; публикации по теме диссертации.

- заключение, в котором аспирант излагает итоги исследования, которые формулируются в виде основных результатов работы.

После выступления аспиранта организуется дискуссия, которая включает как вопросы аспиранту, так и представление точки зрения членов ГЭК по сути проведенного исследования.

Время, отводимое на научный доклад, не должно превышать 30 минут. Время, отводимое на дискуссию – 30 минут.

5.2 Критерии оценки научного доклада

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означает успешное прохождение аттестационного испытания.

Научный доклад оценивается двумя интегральными показателями:

- качество представления научного доклада;
- качество и уровень выполнения научного доклада

Качество представления научного доклада оценивается частными показателями:

- качество доклада на заседании государственной экзаменационной комиссии;
- правильность и аргументированность ответов на вопросы;
- эрудиция и знания в области профессиональной деятельности;
- качество презентационного материала.

Качество и уровень выполнения научного доклада оценивается частными показателями:

- актуальность тематики и ее значимость;
- научная новизна;
- практическая значимость;
- апробация работы;
- соответствие темы исследования.

Каждый частный показатель оценивается по шкале от 2 до 5 в соответствии с рекомендациями, представленными в таблице 3.

Итоговая оценка формируется как среднеарифметическая баллов по всем показателям оценки.

Таблица 3 – Оценка частных показателей

Показатель	Критерии оценки	Балл
Качество представления научного доклада		
Качество доклада на заседании государствен-	Материал доклада излагается не последовательно. Выводы, сделанные в	2

ственной экзаменационной комиссии	работе не обоснованы	
	Материал доклада аспирант излагает логично, последовательно, иногда допуская ошибки. Выводы, сделанные в работе, плохо обоснованы	3
	Материал доклада аспирант излагает логично, последовательно, иногда допуская ошибки. Все выводы, сделанные в работе, обоснованы	4
	Материал доклада аспирант излагает логично, последовательно. Все выводы, сделанные в работе, обоснованы	5
Правильность и аргументированность ответов на вопросы	Аспирант затрудняется с ответами на вопросы	2
	Имеются неточности в ответах на вопросы, которые аспирант исправляет при наводящих вопросах	3
	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированы, но имеются некоторые неточности	4
	Все ответы на вопросы развернутые, аргументированы	5
Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности	Знания в области профессиональной деятельности слабые. Компетенции не сформированы	2
	Знания в области профессиональной деятельности в полной мере не сформированы. Компетенции сформированы частично	3
	Аспирант показывает хороший уровень эрудиции и знаний в области профессиональной деятельности, имеются некоторые пробелы в знаниях. Необходимые компетенции сформированы	4
	Аспирант показывает высокий уровень эрудиции и знаний в области профессиональной деятельности	5
Качество презентационного материала	Аспирант не имеет презентационного материала	2
	Презентационный материал имеется, но трудно воспринимаем	3
	Презентационный материал оформлен на высоком уровне. Графический	4

	материал выполнен с использованием профессиональных программных продуктов. Некоторые слайды перегружены информацией и трудно читаемы	
	Презентационный материал оформлен на высоком уровне. Графический материал выполнен с использованием профессиональных программных продуктов	5
Качество и уровень выполнения научного доклада		
Актуальность тематики и ее значимость	Актуальность научно-квалификационной работы не доказана	2
	При обосновании актуальности работы аспирантом не учитывался зарубежный опыт	3
	Тематика научно-квалификационной работы актуальна и значима для развития в конкретной организации	4
	Тематика научно-квалификационной работы актуальна и значима для развития соответствующей области	5
Научная новизна	Научная новизна не доказана	2
	Присутствуют доказанные признаки новизны в отдельных частях решаемой проблемы	3
	Доказана новизна для большей части решаемой проблемы	4
	Результаты работы полностью соответствуют глобальным мировым тенденциями развития научных исследований в соответствующей области	5
Практическая значимость	Полученные результаты не могут быть применены на практике	2
	Полученные результаты могут быть частично применены в конкретной организации	3
	Полученные результаты апробированы и внедрены в конкретной организации	4
	Возможно получение значительных результатов при внедрении в рамках отрасли	5

Апробация работы	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в сборниках российских и международных конференций	2
	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях, включенных в «Перечень ВАК» менее 2. Имеются выступления на российских и международных конференциях.	3
	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях, включенных в «Перечень ВАК» равно 2. Имеются выступления на российских и международных конференциях.	4
	Основные научные результаты научно-квалификационной работы опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты работы, в рецензируемых изданиях, включенных в «Перечень ВАК» более 2. Имеются выступления на российских и международных конференциях.	5
Соответствие темы исследования	Тема научно-квалификационной работы не раскрыта	2
	Содержание научно-квалификационной работы полностью соответствует теме. Тема работы раскрыта не в полной мере	3
	Содержание научно-квалификационной работы полностью соответствует теме. Тема работы раскрыта, но есть незначительные вопросы, которые до конца не раскрыты	4

	Содержание научно-квалификационной работы полностью соответствует теме. Тема работы раскрыта полностью	5
--	--	---

Аспирант должен в процессе доклада показать полное или в целом сформированное знание, полностью сформированное или в целом сформированное умение и владение соответствующих компетенций.

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы КнАГТУ дает заключение, в соответствии с пунктом 16. Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Перечень вопросов первого блока государственного экзамена

1. Истоки русской государственности. «Норманская теория» происхождения древнерусского государства и «антинорманизм».
2. Киевская Русь в IX-X вв. Крещение Руси и роль церкви в политической жизни государства.
3. Русь и Орда. Влияние Золотой Орды на внутривосточные отношения в русских княжествах. Предпосылки и этапы объединения русских земель вокруг Москвы.
4. Русское государство в годы правления Ивана III.
5. Становление самодержавия как специфической формы государственного устройства России.
6. Укрепление централизованной государственной власти при Иване IV.
7. «Смутное время»: причины, сущность, социальные силы, проявления.
8. Земский собор 1613 года. Укрепление государственной власти в России.
9. Экономическое развитие страны в XVII веке. Законодательное оформление крепостного права.
10. Внутренняя и внешняя политика Петра I. Превращение России в империю.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов (1725-1801 гг.)
12. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание, противоречия.
13. Культура России XVIII века.
14. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой четверти XIX века.
15. Общественно-политические движения 30 – 60-х гг. XIX в. Западники и славянофилы.
16. «Великие реформы» XIX века: итоги и последствия.
17. Общественные движения в 90-е годы XIX века.
18. Культура России XIX века.
19. Дальневосточная политика Российской империи. Русско-японская война и ее последствия.
20. Общественные трансформации России 1905 – 1917 гг.
21. Столыпинская реформа модернизации России.
22. Россия в Первой мировой войне.
23. Великая российская революция 1917 г.
24. Гражданская война в России: причины результаты, последствия, уроки.

25. Формирование советской политической системы. Положение в правящей партии в 20-е годы.
26. Сталинская модель модернизации экономики: мероприятия, результаты.
27. Коллективизация: сущность, предпосылки и социально-экономические последствия.
28. Индустриальное развитие экономики СССР в годы довоенных пятилеток.
29. Советская культура в 20 – 30-е годы.
30. Образование СССР. Национально-государственное строительство 20 – 30-е годы XX века.
31. Внешняя политика СССР в предвоенные годы.
32. Великая Отечественная война: причины, ход, итоги.
33. Политическое развитие СССР в 1945-1953 гг.
34. Реформы в СССР в 1953 – 1964 гг.
35. Развитие культуры в период «оттепели».
36. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 60-х – начале 80-х годов XX века.
37. Реформы и «перестройка» в СССР (середина – конец 80-х гг. XX века). Начало трансформации советской экономической системы.
38. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988 – 1991 гг.
39. Российская Федерация в конце XX – начале XXI вв.
40. Сравнительный анализ цивилизационного и формационного подходов к изучению истории экономического развития России.
41. Значение социокультурных факторов в процессе экономической модернизации России.
42. Влияние геополитических и исторических факторов на формирование экономики России.
43. Постсоветская экономика России: проблемы и перспективы.
44. Российская экономика в 1990-е годы: трудная дорога к рынку.
45. Формы и методы разгосударствления и приватизации в посткоммунистической России.
46. Экономическое развитие России в XXI в.
47. Общие проблемы теории и методологии истории.
48. История как наука. Концепции движения истории.
49. Методологический кризис в исторической науке конца XIX – начала XX вв.
50. Проблемы методологии в советской исторической науке.
51. «Новая научная история».
52. Методологические идеи в современной российской историографии.

Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. Мунчаев, Ш. М. История России [Электронный ресурс]: учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>.
2. История России: учебник: в 2 т. Т.2 / под ред. А.Н. Сахарова. - М.: Проспект, 2015. - 718с.
3. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: Инфра-М, 2015. - 607с. Федоров, В.А.
4. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / В. А. Федоров, В. И. Моряков, Ю. А. Щетинов. - М.: Проспект, 2015. - 356с.

Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / И. Н. Кузнецов. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2012. - 816 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>.
2. Отечественная история [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков и др.; под ред. А. В. Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. - 336с. -(Университетская серия). // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>.
3. Мунчаев, Ш.М. История России: учебник для вузов / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: Инфра-М, 2011. - 751с.
4. История России с древнейших времён и до наших дней: учебник / под ред. А.Н.Сахарова. - М.: Проспект, 2014. - 766с.
5. История России: учебник / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 680с.
6. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / под ред. Н.Д.Козлова. - М.: Проспект, 2011. - 695 с.
7. Отечественная история: учебник для вузов / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А. И. Ушаков, Р. Е. Азизбаева; под ред. А.В.Матюхина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Синергия, 2012. - 326с. - (Университетская серия).
8. Семин, В.П. История России: учебник для вузов / В. П. Семин. - М.: КноРус, 2011. - 438с.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

(обязательное)

Перечень вопросов второго блока государственного экзамена

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.
34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.

41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.
48. Закономерности и принципы воспитания в ВШ
49. Средства и методы педагогического влияния на личность.
50. Перспективы развития психологии высшей школы.

Перечень практических заданий

1. Во время педагогической практики вам предстоит прочитать лекцию по теме «А» (по вашему выбору). В одном случае вы представляете ее студентам-гуманитариям, в другом - студентам электротехнического факультета. Составьте план этих лекционных занятий, обоснуйте, чем и почему эти планы будут отличаться.

2. Во время педагогической практики вы готовитесь к семинарскому занятию на тему «В» (по вашему выбору). В одном случае, вы работаете со студентами-гуманитариями, в другом - со студентами-математиками-программистами. Какие вопросы вы предложите для подготовки каждой из студенческих групп? Обоснуйте свое решение.

3. Во время педагогической практики вы должны провести промежуточную аттестацию по профильной дисциплине с использованием иностранного языка. Какую предварительную информацию вы запросите у работающего в группе преподавателя для подготовки языкового материала для тестирования?

4. Во время педагогической практики студенты регулярно опаздывают на ваше занятие, тем самым нарушая его ход, мешая другим студентам, создавая нерабочую обстановку. Каковы ваши действия в данной ситуации? Как, на ваш взгляд, можно решить проблему с опозданиями?

5. После прочитанной вами лекции один из студентов публично замечает, что преподаватель, работавший перед вами, дал другую интерпретацию явлению/событию, которое вы прокомментировали в своей лекции. Каковы ваши действия в данной ситуации?

6. Начиная практическое занятие, вы узнаете, что студенческая группа не подготовилась к занятию, ссылаясь на отсутствие материалов в библиотеке и сети Интернет. Каковы Ваши действия в данной ситуации?

7. На занятии преподаватель вначале сообщает общее положение, закон, а затем постепенно начинает выводить частные случаи, более конкретные задачи.

1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2) Укажите его преимущества.

8. На занятии преподаватель вначале приводит конкретные примеры, а затем сообщает общее положение, закон.

1) Определите метод обучения в соответствии с логикой раскрытия содержания темы.

2) Укажите его преимущества.

9. Вы разрабатываете план по организации самостоятельной работы студента-отличника и студента-двоечника. Чем они будут отличаться? Обоснуйте свое решение.

10. Во время педагогической практики вы разработали тест по материалам своих занятий (практических/лекционных). Практически все студенты не справились с тестом. Каковы ваши действия в данной ситуации? Проанализируйте причины, которые привели к такому результату.

11. Во время педагогической практики вы проводите письменный опрос. Один из студентов заявляет вам, что не будет отвечать на поставленный вами вопрос. Каковы ваши действия в данной ситуации?

12. Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам. Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов всего факультета?

- Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

- Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

1. Каким принципом вы бы руководствовались в подобной ситуации? Обоснуйте свой выбор.

2. Предложите свой вариант решения такой проблемы.

13. Вы проверили письменные задания и выставили оценки. Один из студентов не согласен с вашей оценкой, считая ее заниженной и настаивая на ее изменении. Каковы ваши действия в данной ситуации?

14. Один из ваших студентов разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал. Он подходит к вам после урока и задаст вопрос: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных в группе?» Что вы ему ответите?

15. Один из студентов публично заявляет вам: «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне. Я вообще думаю заниматься самостоятельно, а к вам на уроки не приходиться». Каковы ваши действия в данной ситуации?

Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для вузов/ М.Т. Громкова, - М.: Юнити-Дана, 2012 - 446с.

2 Фисенко, А.И., Заводовская, А.И., Новикова, Н.В. Инновационные образовательные технологии в вузе: организация, управление, эффективность/ А.И. Фисенко и др. – Владивосток: Изд-во Морского гос.ун-та, 2011 - 207с.

3 Шарипов, Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие/ Ф.В. Шарипов. - Логос, 2015

Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 Рубцов В.В. Профессионально-личностные ориентации в современном высшем образовании [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов/ В.В. Рубцов, 2014. – <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=398409>

2 Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы: Курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. - 239с.

3 Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учебное пособие для вузов / О. А. Лапина. - М.: Академия, 2008. - 157с.

4 Митин, А.Н. Основы педагогической психологии высшей школы: учебное пособие для вузов / А. Н. Митин. - М.; Екатеринбург: Проспект; Изд-во Уральской гос.юрид.академии, 2010. - 189с.

5 Попков, В.А., Коржуев, А.В. Дидактика высшей школы: Учебное пособие для вузов/ 3-е изд., испр. и доп./ В.А. Попков и др., - М.: Академия, 2008 - 224с.

6 Пронин, А.И., Иваньков, А.В. Методология обучения в вузе: Учебное пособие для вузов/ А.И. Пронин, А.В. Иваньков, - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2011 - 74с.

