

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
(ФГБОУ ВО «КНАГТУ»)

Образовательная программа
одобрена Ученым советом
университета

Протокол № 5 от
« 29 » июня 2015 г.

Изменения одобрены Ученым
советом университета

Протокол № 4 от
« 06 » июня 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Ректор



Э.А. Дмитриев

2016 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

высшего образования – программа подготовки научно-педагогических
кадров в аспирантуре по направлению подготовки

51.06.01 - Культурология

направленность

24.00.01 – Теория и история культуры

Квалификация (степень)

«Исследователь. Преподаватель-исследователь»

Комсомольск-на-Амуре 2016

Настоящая основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22.08.2014 № 1038.

Образовательная программа обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Культурология»

Протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой «Культурология»

Костюрина Н.Ю. Костюрина
«27» мая 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Первый проректор

Макурин И.В. Макурин
«25» июня 2015 г.

Проректор по науке и инновационной работе

Белых С.В. Белых
«25» июня 2015 г.

Зам. начальника УМУ

Поздеева Е.Е. Поздеева
«25» июня 2015 г.

Начальник ОПА НПК

Чепухалина Е.В. Чепухалина
«25» июня 2015 г.

Автор ОПОП ВО
д.культ., доцент, профессор кафедры «Культурология»

Костюрина Н.Ю. Костюрина
«27» мая 2015 г.

Содержание

1 Общие положения	5
1.1 Определение основной образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО)	5
1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО	5
1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры	5
1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры	6
2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры	7
2.1 Область профессиональной деятельности выпускников	7
2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников	7
2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников	8
2.4 Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	8
3 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры	11
3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник	11
3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник	11
3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник	12
3.4 Матрица соответствия компетенций разделам (дисциплинам) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры	12
4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры	13
4.1 Структура программы аспирантуры.....	13
4.2 Учебный план подготовки аспиранта.....	13
4.3 Календарный учебный график.....	13
4.4 Рабочие программы дисциплин (элементов) учебного плана.....	13
4.5 Оценочные средства	14

4.6 Методические материалы	14
5 Условия реализации ОПОП ВО по направлению подготовки	
51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 –	15
Теория и история культуры	
5.1 Кадровые условия реализации программы аспирантуры	15
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры	16
5.3 Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры	16
5.4 Финансовые условия реализации программы аспирантуры	17
Приложение А. Карты компетенций	18
Приложение Б. Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана	83
Приложение В Оценочные средства по проверке компетенций	86
Приложение Г Учебный план подготовки аспирантов	111
Приложение Д Календарный учебный график	112
Приложение Е. Аннотации рабочих программ / программ элементов учебного плана	113
Приложение Ж Сведения о педагогических и научных работниках, участвующих в обеспечении образовательного процесса	129
Приложение И Сведения о научном руководителе аспирантов	140
Приложение К Сведения о библиотечном и информационном обеспечении образовательной программы	143
Приложение Л Сведения о материально-техническом обеспечении образовательной программы	144
Приложение М Нормативные затраты оказания государственных услуг по реализации образовательной программы	148
Лист изменений	150

1 Общие положения

1.1 Определение основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО)

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (ОПОП ВО), реализуемая ФГБОУ ВПО «КнАГТУ» по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

1.2 Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Настоящая ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры, разработана на основе следующих нормативных документов:

– федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– приказ Минобрнауки России от 22 августа 2014 г. № 1038 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– приказ Министерства образования и науки РФ от 18 марта 2016 г. № 227 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки»;

– приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

– Устав ФГБОУ ВО «КнАГТУ»;

– локальные акты ФГБОУ ВО «КнАГТУ».

1.3 Общая характеристика основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры

Целями освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры являются:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работе;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность в области теории и истории культуры;
- совершенствование философского образования, в первую очередь связанного с профессиональной деятельностью в области теории и истории культуры;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа.

Обучение по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры осуществляется в заочной форме обучения.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры при заочной форме обучения составляет 4 года.

Трудоемкость освоения аспирантами ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры 180 зачетных единиц для заочной формы обучения.

**1.4 Требования к уровню подготовки, необходимому
для освоения ОПОП ВО по направлению подготовки
51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки
24.00.01 – Теория и история культуры**

Лица, желающие освоить данную основную образовательную программу должны иметь образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура).

Порядок приема по программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и условия конкурсного отбора определяются действующим законодательством и внутренними документами КНАГТУ.

2 Характеристика профессиональной деятельности выпускника ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры

2.1 Область профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает:

- культурологические и социально-гуманитарные исследования;
- исследования художественных и культурных практик, в том числе социально-культурных, библиотечно-информационных и архивоведческих;
- управление в сфере культуры, участие в разработке и реализации государственных программ по сохранению и развитию отечественной культуры;
- разработку эффективных стратегий и проектирования оптимальной организационной структуры библиотечно-информационных организаций;
- стратегическое управление библиотечно-информационной отраслью на федеральном и региональном уровнях, разработка инновационных концепций развития библиотечно-информационной сферы;
- экспертно-консультативную, информационно-аналитическую, научно-исследовательскую, проектную деятельность в сфере культуры;
- разработку методик установления научной, исторической, художественной, мемориальной ценности музейных предметов;
- стратегическое управление музейной и архивной деятельностью, разработка научной концепции комплектования музейных фондов;
- сохранение и популяризация культурного и природного наследия, в том числе посредством культурно-исторического туризма;
- социокультурные и межкультурные коммуникации;
- стимулирование инновационных движений в социокультурной сфере, реализация досуговых потребностей населения.

2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, являются:

- культурная политика;
- отечественная и мировая история культуры;
- методология культурологических и социально-гуманитарных исследований;
- актуальные процессы и явления в области культуры;
- образование, воспитание и просвещение в сфере культуры;
- технологии создания, распространения и сохранения ценностей культуры;

- информационные системы и процессы в сфере культуры;
- системы научно-исследовательской и экспертной деятельности в сфере культуры;
- культурные индустрии и художественные практики;
- объекты культурного и природного наследия;
- библиотечно-информационные системы;
- туристические маршруты и объекты инфраструктуры культурно-исторического значения;
- межличностные и межкультурные коммуникации;
- социокультурный менеджмент и маркетинг;
- средства производства, распространения и хранения информации в области культуры и смежных областях.

2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу аспирантуры:

- научно-исследовательская деятельность в области культурологии и документальной информации по направленности (профилю) программы;
- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования;
- экспертная деятельность в области культуры;
- просветительская и воспитательная деятельность в области культуры.

Программа аспирантуры направлена на освоение всех видов профессиональной деятельности, к которым готовится выпускник.

2.4 Обобщенные трудовые и трудовые функции выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций выпускников аспирантуры в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень обобщенных трудовых и трудовых функций выпускников

Обобщенная трудовая функция	Трудовая функция
Обобщенные трудовые и трудовые функции в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»	
I. Преподавание по	I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по

<p>программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (уровень квалификации 8)</p>	<p>программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП I/04.8 Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 Планируемые результаты освоения ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры

3.1 Виды универсальных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

3.2 Виды общепрофессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- владением методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры (ОПК-1);
- владением культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способностью к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав (ОПК-3);
- готовностью организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры (ОПК-4);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным

образовательным программам высшего образования (ОПК-5).

3.3 Виды профессиональных компетенций, которыми должен обладать выпускник

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

– применять знания в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике (ПК-1);

– свободно владеть теориями и методами изучения культурных форм, процессов, практик (ПК-2);

– готовностью использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач (ПК-3);

– самостоятельно ставить задачи научного исследования, решать их адекватными методами с учетом мирового научного опыта (ПК-4);

– представлять результаты исследования в форме научного отчета, диссертации, научной статьи, доклада (ПК-5);

– составлять практические рекомендации по использованию результатов научного исследования (ПК-6);

– вести педагогическую деятельность в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разрабатывать и планировать образовательные программы в системе высшего образования (ПК-7).

В приложении А представлены карты всех компетенций, формируемых в процессе освоения образовательной программы.

3.4 Матрица соответствия компетенций элементам учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры

Матрица соответствия компетенций разделам (дисциплинам) учебного плана представлена в приложении Б.

4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры

4.1 Структура программы аспирантуры

Структура программы аспирантуры представлена в таблице 2.

Таблица 2

Наименование элемента программы	Объем (в зачетных единицах)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть	
Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9
Вариативная часть	
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена	21
Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к преподавательской деятельности	
Блок 2 «Практики»	
Вариативная часть	141
Блок 3 «Научные исследования»	
Вариативная часть	
Блок 4 «Государственная итоговая аттестация»	
Базовая часть	9
Объем программы аспирантуры	180

4.2 Учебный план подготовки аспирантов

Учебный план ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры представлен в приложении Г.

4.3 Календарный учебный график

Календарный учебный график ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры представлен в приложении Д.

4.4 Рабочие программы дисциплин (элементов) учебного плана

Аннотации рабочих программ дисциплин (элементов) учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по

направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры представлены в приложении Е.

Рабочие программы дисциплин (элементов) учебного плана хранятся в ОПА НПК и на кафедре прикрепления. Рабочие программы дисциплин (элементов) учебного плана являются составной частью ОПОП ВО и составным элементом электронной информационно-образовательной среды КнАГТУ.

4.5 Оценочные средства

Оценочные средства, сопровождающие реализацию образовательной программы, разработаны для проверки уровня сформированности компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения аспирантов.

Краткая характеристика оценочных средств приведена в приложении В.

4.6 Методические материалы

С целью организации самостоятельной работы аспирантов, осваивающих ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры используются методические материалы, включаемые в рабочие программы дисциплин, программ практик, программы научных исследований и государственной итоговой аттестации.

5 Условия реализации ОПОП ВО по направлению подготовки
51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки
24.00.01 – Теория и история культуры

5.1 Кадровые условия реализации программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. N 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 процентов. Перечень научно-педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры представлен в приложении Ж.

Научный руководитель, назначенный обучающемуся, имеет ученую степень, осуществляет самостоятельную научно-исследовательскую (творческую) деятельность (участвует в осуществлении такой деятельности) по направленности (профилю) подготовки, имеет публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляет апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях. В приложении И представлены сведения о штатных научно-педагогических работниках, осуществляющих научное руководство аспирантами по направлению подготовки 51.06.01 – Культурология, по направленности подготовки 24.00.01 – Теория и история культуры.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы аспирантуры

Дисциплины, изучаемые аспирантами, обеспечены основной учебно-методической литературой, рекомендованной в рабочих программах дисциплин.

Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ 100 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета 50 экземпляров каждого из изданий обязательной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, и 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Помещения для аудиторной и самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КнАГТУ. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Сведения о библиотечном и информационном обеспечении образовательной программы представлены в приложении К.

5.3 Материально-техническое обеспечение программы аспирантуры

КнАГТУ имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик и представлен в приложении Л.

5.4 Финансовые условия реализации программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Минобрнауки РФ базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Минобрнауки РФ от 30 октября 2015 г. N 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный N 39898). Нормативные затраты оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в рамках направления подготовки 51.06.01 – Культурология представлены в приложении М.

ПРИЛОЖЕНИЕ А
(обязательное)
Карты компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП
I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
<p>Базовый уровень (этап)</p> <p>УК-1-I</p> <p>Знание методов критического анализа методологических проблем</p>	<p>История и философия науки</p> <p>Теория и история культуры</p> <p>Методы исследования культуры</p> <p>Культурологические школы в России</p> <p>Научные исследования</p>	<p>Знать:</p> <p>методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>(31 (УК-1-I))</p>	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
<p>Основной уровень (этап)</p> <p>УК-1-II</p> <p>Владеть навыками критического анализа методологических</p>	<p>Теория и история культуры</p> <p>Методы исследования культуры</p> <p>Культурологические школы в</p>	<p>Уметь:</p> <p>Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации</p>	Отсутствие умений	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения задач и оценка потенциальных выигрышей/проигрышей реализации	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации

проблем	России Педагог-организатор педагогического процесса в вузе Научно-исследовательская практика Научные исследования История и философия науки	этих вариантов (У1 (УК-1-П))				этих вариантов	ши реализации этих вариантов
	Теория и история культуры Методы исследования культуры Культурологические школы в России Педагог-организатор педагогического процесса в вузе Научно-исследовательская практика Научные исследования История и философия науки	Владеть: Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (В1 (УК-1- П))	Не владеет навыкам и	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Продвинутый уровень (этап)	Методы исследования	Уметь: При решении	Отсутствие умений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и	В целом успешное, но не систематически	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Сформированное умение при решении исследовательских и

<p>УК-1-III</p> <p>генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>культуры</p> <p>Культурологические школы в России</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научные исследования</p> <p>История и философия науки</p>	<p>исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличия ресурсов и ограничений</p> <p>У1 (УК-1-III)</p>		<p>практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>осуществляемое умение генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>
	<p>Теория и история культуры</p> <p>Методы исследования культуры</p> <p>Культурологические школы в России</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научные исследования</p> <p>История и философия науки</p>	<p>Владеть:</p> <p>Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>(B1 (УК-1- III))</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач</p>	<p>Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в том числе в междисциплинарных областях</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития.

УМЕТЬ: формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии; использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

ВЛАДЕТЬ: навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) УК-2-1 Знать особенности проектирования и осуществления комплексных исследований с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки Методы исследования культуры Культурологические школы в России Научные исследования	Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З1 (УК-2-1))	Отсутствие знаний	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	История и философия науки Методы исследования культуры Культурологические школы в России Научно-исследовательская практика Научные исследования	Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У1 (УК-2-1))	Отсутствие умения	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

<p>Основной уровень (этап) УК-2-II Владеть навыками целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>Методы исследования культуры</p> <p>Культурологические школы в России</p> <p>История и философия науки</p>	<p>Знать: методы научно-исследовательской деятельности (31 (УК-2 – II))</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>Методы исследования культуры</p> <p>Культурологические школы в России</p> <p>Научные исследования</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>История и философия науки</p>	<p>Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (B1 (УК-2-II))</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения</p>
<p>Продвинутый уровень (этап) УК-2 – III Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования</p>	<p>Научные исследования</p> <p>История и философия науки</p>	<p>Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (31 (УК-2 – III))</p>	<p>Отсутствие знаний</p>	<p>Фрагментарные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач</p>	<p>Общие, но не структурированные знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных областях</p>	<p>Сформированные систематические знания методов генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе междисциплинарных областях</p>
		<p>Уметь: при решении исследовательских задач генерировать</p>	<p>Отсутствие</p>	<p>Частично освоенное умение при решении</p>	<p>В целом успешное, но не систематически</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в</p>	<p>Сформированное умение при решении</p>

		<p>новые идеи, поддающиеся операционализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p> <p>У1 (УК-2 – III)</p>	<p>умений</p>	<p>исследовательских задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений</p>	<p>осуществляемое умение генерировать идеи, поддающиеся операционализации на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>решении исследовательских задач на основе целостного системного научного мировоззрения</p>	<p>исследовательских задач, поддающихся операционализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
<p>Методы исследования культуры</p> <p>Культурологические школы в России</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Научные исследования</p> <p>История и философия науки</p>	<p>Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1 (УК-2-III))</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	<p>Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития</p>	

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Освоение данной компетенции возможно после освоения универсальной компетенции УК-1 для выпускника программы аспирантуры.

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

I/03.7 Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.

УМЕТЬ: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) УК-3-1 Знать технологию участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	История и фило-софия науки Иностранный язык Научные исследования	Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (31 (УК-3-1))	Отсут- ствие знаний	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
	История и фило-софия науки Иностранный язык Научные исследования	Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-	Отсут- ствие умени й	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских

		образовательных задач (У1 (УК-3-1))		научных и научно-образовательных задач	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
	История и философия науки Иностранный язык Теория и история культуры Научные исследования	Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В1 (УК-3-1))	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Основной уровень (этап) УК-3-П Владеть навыками осуществления коллективного исследования по решению научных и научно-образовательных задач	Научные исследования История и философия науки Иностранный язык	Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и	Отсутствие умения	Частично освоенное умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой,	В целом успешное, но не систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него	Успешное и систематическое умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность

		обществом (У1 (УК-3-II))		коллегами и обществом	ответственность перед собой, коллегами и обществом	ответственность перед собой, коллегами и обществом	перед собой, коллегами и обществом
	Теория и история культуры История и философия науки Иностранный язык	Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (B1 (УК-3 – II))	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Продвинутый уровень (этап) УК-3 – III Способность осуществлять коллективные исследования на региональном, федеральном и международном уровнях по решению научных и научно-образовательных задач	Научные исследования История и философия науки Иностранный язык	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных коллективах (B1 (УК-3-III))	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или

				исследовательских коллективах	или международных исследовательских коллективах	образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	международных исследовательских коллективах
	История и философия науки Иностранный язык	Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (B2 (УК-3 – III))	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: виды и особенности письменных текстов и устных выступлений; понимать общее содержание сложных текстов на абстрактные и конкретные темы, в том числе узкоспециальные тексты

УМЕТЬ: подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу, подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.

ВЛАДЕТЬ: навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы; создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) УК-4-1 Знать современные методы и технологии научной коммуникации с использованием государственного и иностранного языков	Иностранный язык Методы исследования культуры Культурологические школы в России	Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (31 (УК-4-1))	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
		Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (32(УК-4 – I))	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на

				иностранном языках	языках	на государственном и иностранном языках	государственном и иностранном языках
		Уметь: коммуницировать с использованием государственного и иностранного языков (У1 (УК-4 – I))	Не умеет	Частично освоенное умение	В целом успешно, но не систематически осуществляет коммуникацию	В целом успешные умения, но содержащие отдельные пробелы в связи с недостаточным знанием государственного и иностранного языка	Полностью сформированное умение коммуницировать с использованием государственного и иностранного языков
		Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (B1 (УК-4 – I))	Отсут ствие навык ов	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Основной уровень (этап) УК-4-II Владеть навыками научной коммуникации на государственном и	Научные исследования Иностранный язык	Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (У1 (УК-4 – II))	Отсут ствие умени й	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

иностранном языках					языках	языках	
		Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (B1 (УК-4 – II))	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<p>Продвинутый уровень (этап) УК-4 – III Способность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>Научные исследования Иностранный язык</p>	<p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (B1 (УК-4 – III))</p>	<p>Отсутствие навыков</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-5: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/01.7 Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того, чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры должен:

ЗНАТЬ: этические нормы в гражданском обществе.

УМЕТЬ: применять нормы этического поведения в обществе.

ВЛАДЕТЬ: приемами применения основных этических норм в обществе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) УК-5-I Знать особенности этики и этических норм	История и философия науки Педагог-организатор педагогического процесса в вузе Преподаватель высшей школы (факультативная дисциплина)	Знать: Основы и методологию этических норм в профессиональной деятельности (31 (УК-5 – I))	Не имеет базовых знаний об этических нормах в профессиональной деятельности и о способах их реализации	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания этических норм и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания этических норм, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности этических норм, отдельных особенностей и способов реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии реализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание этических норм поведения, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной реализации этических норм при решении профессиональных задач.
	История и философия науки Педагог-организатор педагогического	Уметь: Применять нормы этического поведения в профессиональной деятельности	Не умеет	Имея базовые представления норм этического поведения в профессиональной деятельности, не	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-

	процесса в вузе Преподаватель высшей школы (факультативная дисциплина)	(У1 (УК-5 – I))		способен нести ответственность перед собой и обществом.	некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом
	Педагог- организатор педагогического процесса в вузе Преподаватель высшей школы (факультативная дисциплина)	Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики (В1 (УК-5 – I))	Не владеет представ лениями	Владеет некоторыми категориями профессиональной этики	Демонстрирует владение отдельными представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Демонстрирует владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики	Демонстрирует свободное владение представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
Основной уровень (этап) УК-5-II Владеть навыками применения этических норм в профессиональной	Производственн ая (педагогическая практика История и философия науки	31 (УК-5 – II) Знать: О недопустимости плагиата и присвоения научных идей	Не имеет представ лений о плагиате	Имеет обрывистые представления о плагиате и его последствиях	Демонстрирует частичные знания о последствиях плагиата.	Демонстрирует знания в вопросе плагиата. Имеет представления о последствиях присвоения научных идей	Раскрывает полное содержание вопросов плагиата и его последствий.

деятельности при решении профессиональных задач		Владеть: приемами применения этических норм в профессиональной деятельности при решении профессиональных задач (В1 (УК-5 – II))	Не владеет	Владеет отдельными приемами применения этических норм в профессиональной деятельности при решении стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами применения этических норм в профессиональной деятельности при решении стандартных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами применения этических норм в профессиональной деятельности при решении стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов применения этических норм в профессиональной деятельности при решении нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Продвинутый уровень (этап) УК-5 – III Применение этических норм в различных сферах профессиональной деятельности	Научные Исследования История и философия науки	Владеть: Навыками применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере (В1 (УК-5 – III))	Отсутствие навыков	Фрагментарное применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	В целом успешное, но не систематическое применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере	Успешное и систематическое применение этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

УМЕТЬ: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда к специалисту; формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей.

ВЛАДЕТЬ: приемами целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач; приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессионально-значимых качеств с целью их совершенствования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) УК-6-1 Способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Теория и история культуры История и философия науки	Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (31 (УК-6 – I))	Не имеет базовых знаний	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач
	История и философия науки	У1 (УК-6 – I) Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их	Не умеет	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из

		достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей		профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.	тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.
	История и философия науки	В1 (УК-6 – I) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
Основной уровень (этап) УК-6-II Способен осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе Преподаватель высшей школы (факультативная дисциплина) История и философия науки	Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого	Не умеет	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия

		решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У1 (УК-6 – II))		и нести за него ответственность перед собой и обществом.	решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
	История и философия науки Педагог-организатор педагогического процесса в вузе Преподаватель высшей школы (факультативная дисциплина)	В1 (УК-6 – II) Владеть: Способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	Не владеет	Владеет отдельными способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации	Владеет отдельными способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, но не дает полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Владеет отдельными способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, дает аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения	Способен организовать и планировать собственную профессиональную деятельность и личностное развитие, полностью аргументирует и обосновывает выбор предлагаемого варианта решения стандартных профессиональных задач
Продвинутый уровень (этап) УК-6 – III Способен выявлять и оценивать индивидуально-личностные, профессионально-значимые качества и пути достижения	Преподаватель высшей школы (факультативная дисциплина) Педагог-организатор педагогического процесса в вузе История и философия науки	Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более	Не владеет	Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения	Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для	Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной

<p>более высокого уровня их развития</p>		<p>высокого уровня их развития (В1 (УК-6 – III))</p>		<p>более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования</p>	<p>выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
------------------------------------------	--	------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-1: Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (согласно требованиям ФГОС ВО должна быть сформирована у выпускников любых программ аспирантуры независимо от направления подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

<p>I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление об отдельных формах работы исследовательского коллектива в сфере культуры;

УМЕТЬ: использовать отдельные методы теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры;

ВЛАДЕТЬ: отдельными приемами оценки организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ОПК-1-1 Знание базовой принципов научного исследования в сфере культуры	Теория и история культуры	ЗНАТЬ: методологию исследований в сфере культуры 31 (ОПК-1-1)	Не имеет базовых знаний о методологии исследований в сфере культуры	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методологии исследований в сфере культуры	Демонстрирует частичные знания методологии исследований в сфере культуры, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Демонстрирует знания методологии исследований в сфере культуры, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях
	Методы исследования культуры						
	Научные исследования						
	Научно-исследовательская практика	ЗНАТЬ: основные культурологические теории и исследовательские концепции 32 (ОПК-1-1)	Не имеет базовых знаний об основных культурологических теориях и исследовательских концепциях	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основных культурологических теорий и исследовательских концепций	Демонстрирует частичные знания содержания основных культурологических теорий и исследовательских концепций	Демонстрирует знания содержания основных культурологических теорий и исследовательских концепций, может обосновать возможность их использования в стандартных ситуациях.	Демонстрирует знания содержания основных культурологических теорий и исследовательских концепций, может обосновать возможность их использования в нестандартных ситуациях
Основной уровень	Теория и	УМЕТЬ:	Не умеет и не	Имея базовые	Имеет базовые	Имеет базовые	Имеет

<p>(этап)</p> <p>ОПК-1-П</p> <p>Умеет анализировать новые решения в области методологии научного исследования в сфере культуры</p>	<p>история культуры</p> <p>Методы исследования культуры</p> <p>Научные исследования</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач</p> <p>У1 (ОПК-1-П)</p>	<p>готов применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач</p>	<p>представления о методологии исследований, не способен к практическому применению ее для решения стандартных исследовательских задач</p>	<p>представления о методологии исследований, способен к практическому применению ее для решения отдельных исследовательских задач</p>	<p>представления о методологии культурологических исследований, способен к практическому применению ее для решения прикладных исследовательских задач</p>	<p>представления о методологии культурологического исследования, способен к практическому применению в сфере теории культуры</p>
<p>Продвинутый уровень (этап)</p> <p>ОПК-1 – III</p> <p>Способен научно обоснованно оценивать новые решения в области методологии научного исследования в сфере культуры</p>	<p>Теория и история культуры</p> <p>Методы исследования культуры</p> <p>Научные исследования</p> <p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры</p> <p>В1(ОПК-1-III)</p>	<p>Не владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры</p>	<p>Владеет отдельными приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование выбора методологии.</p>	<p>Владеет приемами и методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры, способность применять ее для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-2 Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (согласно требованиям ФГОС ВО должны быть сформированы у выпускников программы аспирантуры, определяемые направлением подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

<p>Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

<p>I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП</p>

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: область применения новейших информационно-коммуникативных технологий в сфере научного исследования;

УМЕТЬ: использовать новейшие информационно-коммуникативные технологии в научном исследовании;

ВЛАДЕТЬ: отдельными приемами оценки организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры и формировать культуру научного исследования с использованием новейших информационно-коммуникативных технологий.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ОПК-2-1 Имеет базовые представления об использовании новейших информационно-коммуникационных технологий	Научные исследования	ЗНАТЬ: современные информационно-коммуникационные технологии 31 (ОПК-2-1)	Не имеет базовых знаний о современных информационно-коммуникационных технологиях.	Допускает существенные ошибки при раскрытии специфики современных информационно-коммуникационных технологий	Демонстрирует частичные знания современных информационно-коммуникационных технологий, но не имеет представления о характере и объеме их применения	Демонстрирует знания современных информационно-коммуникационных технологий, имеет представление о характере и объеме их применения	Демонстрирует знания современных информационно-коммуникационных технологий, имеет представление о характере и объеме их применения, возможных последствиях
	Научные исследования	ЗНАТЬ: специфику применения современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры 31 (ОПК-2-1)	Не имеет базовых знаний о специфике применения современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры	Допускает существенные ошибки при характеристике применения современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры	Демонстрирует частичные знания специфики применения современных информационно-коммуникационных технологий в отдельных областях культуры	Демонстрирует частичные знания специфики применения современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры	Демонстрирует полноту знаний специфики применения современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры

<p>Основной уровень (этап) ОПК-2-II Имеет представления об использовании новейших информационно-коммуникационных технологий в научном исследовании</p>	<p>Научные Исследования</p>	<p>УМЕТЬ: применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере культуры У1 (ОПК-2-II)</p>	<p>Не умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии в сфере культуры</p>	<p>Имея базовые представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, не умеет применять их</p>	<p>Имея базовые представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, умеет применять их в отдельных ситуациях</p>	<p>Имея полные представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, умеет применять их для решения стандартных задач</p>	<p>Имея исчерпывающие представления о современных информационно-коммуникационных технологиях в сфере культуры, умеет применять их для решения нестандартных задач</p>
<p>Продвинутый уровень (этап) ОПК-2-III Владеет культурой научного исследования, умеет использовать новейшие информационно-коммуникационные технологии в различных сферах культуры</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры В1(ОПК-2-III)</p>	<p>Не владеет навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры</p>	<p>Владеет отдельными приемами навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в отдельных областях культуры</p>	<p>Владеет отдельными приемами навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в отдельных областях культуры для решения прикладных задач</p>	<p>Владеет приемами и навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры</p>	<p>Демонстрирует навыки использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры для решения нестандартных задач</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (согласно требованиям ФГОС ВО должны быть сформированы у выпускников программы аспирантуры, определяемые направлением подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: отдельные разделы Гражданского кодекса РФ.

УМЕТЬ: планировать самостоятельную научно-исследовательскую деятельность с учетом правил соблюдения авторских прав.

ВЛАДЕТЬ: навыками анализа организации исследовательской работы с учетом правил соблюдения авторских прав.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ОПК-3-1 Имеет базовые представления о защите авторских прав в научной сфере	Научные исследования	ЗНАТЬ: содержание Раздела VII Гражданского кодекса РФ, «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» 31(ОПК 3-1)	Не имеет базовых знаний о содержании Раздела VII Гражданского кодекса РФ, «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации»	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания Раздела VII Гражданского кодекса РФ «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации»	Демонстрирует частичные знания содержания Раздела VII Гражданского кодекса РФ «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует частичные знания содержания Раздела VII Гражданского кодекса РФ «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», может обосновать возможность их применения в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знание содержания Раздела VII Гражданского кодекса РФ «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации», использует знания для решения профессиональных задач.

<p>новной уровень (этап) ОПК-3-II Способен к разработке методологии исследования и ее применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>УМЕТЬ: разрабатывать новые методы исследования на основе авторских методик с учетом правил соблюдения авторских прав У1 (ОПК-3-II)</p>	<p>Не умеет и не готов разрабатывать новые методы исследования на основе авторских методик с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Имеет базовые представления о новых методах исследования, необходимости и соблюдения авторских прав</p>	<p>Имеет базовые представления об обновлении методологии, необходимости соблюдения авторских прав</p>	<p>Формулирует цели разработки новых методов исследования, необходимости соблюдения авторских прав</p>	<p>Готов и умеет разрабатывать новые методы исследования, с учетом соблюдения авторских прав.</p>
<p>Продвинутый уровень (этап) ОПК-3-III Владеет культурой научного исследования, умеет адекватно использовать методологию исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками разработки методологии исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав В1(ОПК-3-III)</p>	<p>Не владеет навыками разработки методологии исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Владеет отдельными приемами разработки методологии исследования в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Владеет отдельными приемами разработки методологии исследования, но не готов к их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Владеет отдельными приемами разработки методологии исследования, частично готов к их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Демонстрирует навыками разработки методологии исследования, готов к ее применению для решения стандартных задач в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>

	<p>Научные исследования</p>	<p>Владеть: культурой научного исследования, умеет адекватно использовать методологию исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав В2(ОПК-3-III)</p>	<p>Не умеет адекватно использовать методологию исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Владеет отдельными приемами исследования в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Владеет отдельными приемами навыками разработки методологии исследования, но не готов к их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Владеет отдельными приемами навыками разработки методологии исследования, частично готов к их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>	<p>Уверенно владеет навыками разработки методологии исследования, готов к ее применению для решения нестандартных задач в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав</p>
--	-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-4: Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (согласно требованиям ФГОС ВО должны быть сформированы у выпускников программы аспирантуры, определяемые направлением подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: частично формы организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры

УМЕТЬ: фрагментарно организовывать работу исследовательского коллектива в сфере культуры

ВЛАДЕТЬ: основными навыками организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ОПК-4-1 Знает о принципах организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Научные исследования	ЗНАТЬ: современные технологии организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры З1(ОПК-4-1)	Не имеет базовых знаний о современных технологиях современные технологии организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания современных технологии организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Демонстрирует частичные знания содержания процесса организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Демонстрирует знания сущности процесса современные технологии организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры	Раскрывает полное содержание процесса современные технологии организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры
	Научные исследования	УМЕТЬ: выбирать и применять для организации исследовательской деятельности стратегии и методы, адекватные предмету исследования	Не умеет и не готов выбирать и применять для организации исследовательской деятельности стратегии и методы, адекватные предмету исследования	Имеет базовые представления об организации исследовательской деятельности, но не способен выбирать стратегии и методы, адекватные предмету исследования	Способен сформулировать цели организации исследовательской деятельности, но не способен выбирать стратегии и методы, адекватные предмету исследования	Формулирует цели организации исследовательской деятельности, знает стратегии и методы, адекватные предмету исследования	Готов и умеет формулировать цели научного исследования, выбирать и применять для организации исследовательской деятельности стратегии и методы, адекватные предмету исследования

		У1(ОПК- 4-I)					
Основной уровень (этап) ОПК-4-II Готов организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	Научные Исследования	УМЕТЬ: нести ответственность за принимаемые решения в области научных исследований и экспертной оценки У1(ОПК-4-II)	Не готов нести ответственность за принимаемые решения в области научных исследований и экспертной оценки	Имеет базовые представления об ответственности за принимаемые решения в области научных исследований и экспертной оценки, не готов взять ответственность за принимаемые решения	Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личный выбор в различных нестандартных профессиональных и ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести ответственность решения в области научных исследований и экспертной оценки
Продвинутый уровень (этап) ОПК-4-III Владеет культурой научного исследования, умеет организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры	Научные исследования	ВЛАДЕТЬ: навыками инициативного научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов В1(ОПК-4-III)	Не владеет навыками инициативного научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Владеет отдельными приемами и навыками инициативного научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	Владеет отдельными приемами и навыками инициативного научного исследования, но не дает аргументированного обоснования предлагаемого варианта решения.	Владеет отдельными приемами и навыками инициативного научного исследования, частично аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение навыками инициативного научного исследования, анализу получаемых результатов и формулировке выводов решению, готов к решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ОПК-5: Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (согласно требованиям ФГОС ВО должны быть сформированы у выпускников программы аспирантуры, определяемые направлением подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: возможные сферы и направления профессиональной деятельности специалиста-культуролога.

УМЕТЬ: частично организовывать образовательный процесс в области изучения культуры.

ВЛАДЕТЬ: приемами организации учебного процесса по дисциплинам культурологического цикла.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ОПК-5-1 Знает базовые принципы преподавательской деятельности в сфере высшего образования	Научные исследования	ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской и учебной деятельности и применять их в преподавательской деятельности З1(ОПК-5-1)	Не имеет базовых знаний об основных методах научно-исследовательской и учебной деятельности	Допускает существенные ошибки при выборе основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности	Демонстрирует частичные знания основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях	Демонстрирует знания основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности, но не выделяет критерии их выбора	Раскрывает полное содержание процесса основных методов научно-исследовательской и учебной деятельности, знает характер их применения в преподавательской деятельности
	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе Преподаватель высшей школы	Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У1 (ОПК-5-1)	Не умеет	Допускает существенные ошибки при выборе и использовании оптимальных методов преподавания	Допускает незначительные ошибки при выборе и использовании оптимальных методов преподавания	Умеет осуществлять отбор оптимальных методов преподавания	Умеет осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания

<p>Основной уровень (этап) ОПК-5-II Знает систему принципов преподавательской деятельности в сфере наук о культуре</p>	<p>Педагог-организатор педагогического процесса в вузе</p> <p>Преподаватель в высшей школы</p>	<p>ЗНАТЬ: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей З1 (ОПК-5-II)</p>	<p>Не имеет базовых знаний о методах передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Допускает существенные ошибки при выборе основных методов передачи информации для различных контингентов слушателей</p>	<p>Демонстрирует частичные знания основных методов научной и учебной деятельности, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>	<p>Демонстрирует знания основных методов научной и учебной деятельности, но не выделяет критерии их выбора</p>	<p>Раскрывает полное содержание процесса основных методов научной и учебной деятельности, знает характер их применения в преподавательской деятельности</p>
	<p>Педагогическая практика</p> <p>Научные исследования</p>	<p>УМЕТЬ: Применять систему принципов преподавательской деятельности в сфере наук о культуре У1 (ОПК-5-II)</p>	<p>Не умеет и не готов применять систему принципов преподавательской деятельности в сфере наук о культуре</p>	<p>Имеет представление о целях применения системы принципов преподавательской деятельности в сфере наук о культуре</p>	<p>Частично умеет применять систему принципов преподавательской деятельности в сфере наук о культуре.</p>	<p>Формулирует цели применения системы принципов преподавательской деятельности в сфере наук о культуре</p>	<p>Готов и умеет применять систему принципов преподавательской деятельности в сфере наук о культуре</p>
<p>Продвинутый уровень (этап) ОПК-5-III Имеет навык преподавательской деятельности в сфере высшего образования</p>	<p>Педагогическая практика</p> <p>Научные исследования</p> <p>Педагог-организатор педагогического процесса в вузе</p>	<p>УМЕТЬ: проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности У1 (ОПК-5-III)</p>	<p>Не умеет проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности</p>	<p>Умеет проявлять самостоятельность в отдельных видах деятельности для решения стандартных задач, связанных с преподаванием</p>	<p>Умеет проявлять самостоятельность в разнообразной деятельности для решения стандартных задач, связанных с преподаванием в сфере высшего образования</p>	<p>Умеет проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности для решения стандартных задач, связанных с преподаванием в сфере высшего образования</p>	<p>Готов и умеет проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности для решения нестандартных задач, связанных с преподаванием в сфере высшего образования</p>

	Преподаватель высшей школы			м в сфере высшего образования			образования
	Педагогическая практика	<p>ВЛАДЕТЬ:</p> <p>навыками коллективного обсуждения полученных научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p> <p>В1 (ОПК-5-III)</p>	<p>Не владеет навыками коллективного обсуждения полученных научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>Владеет отдельными навыками коллективного обсуждения полученных научных результатов, не способен к согласованию интересов сторон и урегулированию конфликтных ситуаций в команде.</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями навыками коллективного обсуждения полученных научных результатов, способен к согласованию интересов сторон и урегулированию стандартных конфликтных ситуаций в команде</p>	<p>Владеет отдельными приемами и технологиями навыками коллективного обсуждения полученных научных результатов, способен к согласованию интересов сторон и урегулированию стандартных конфликтных ситуаций в команде, аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой приемов и технологий коллективного обсуждения полученных научных результатов, способен к согласованию интересов сторон и урегулированию нестандартных конфликтных ситуаций в команде, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-1 – применять знания в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (согласно требованиям ФГОС ВО должны быть сформированы у выпускников программы аспирантуры, определяемые направлением подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: иметь начальные знания в области теории и истории культуры.

УМЕТЬ: применять знания теории и истории культуры в социокультурной практике.

ВЛАДЕТЬ: приемами культурологического анализа на основе знаний теории и истории культуры.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ПК-1-I	Теория и история культуры	ЗНАТЬ: область применения теории и истории культуры в исследовательской деятельности и социокультурной практике З1(ПК-1-I)	Не имеет базовых знаний об области применения теории и истории культуры в исследовательской деятельности и социокультурной практике.	Допускает существенные ошибки при анализе возможностей использования теории и истории культуры в исследовательской деятельности и социокультурной практике	Демонстрирует частичные знания характера применения теории и истории культуры в исследовательской деятельности и социокультурной практике	Демонстрирует знания характера использования теории и истории культуры в исследовательской деятельности и социокультурной практике	Демонстрирует полное знание применения теории и истории культуры в исследовательской деятельности и социокультурной практике
Основной уровень (этап) ПК-1-II	Научно- исследовательская практика	УМЕТЬ: Организовывать работу в сфере профессиональной деятельности и социокультурной практике с использованием знаний в области теории и истории культуры У1(ПК-1-II)	Не умеет и не готов организовывать работу в профессиональной сфере деятельности и социокультурной практике с использованием знаний в области теории и истории культуры	Имея базовые знаний в области теории и истории культуры не умеет и не готов организовывать работу в профессиональной сфере деятельности и социокультурной практике	Имея базовые знаний в области теории и истории культуры готов организовывать работу в профессиональной сфере деятельности и социокультурной практике	Имея знаний в области теории и истории культуры готов организовывать работу в профессиональной сфере деятельности и социокультурной практике	Готов и умеет организовывать работу в профессиональной сфере деятельности и социокультурной практике
	Научно- исследовательская	УМЕТЬ: планировать работу исследовательского	Не готов и не умеет планировать работу исследовательского	Готов планировать работу исследовательского	Частично умеет планировать работу	Готов и умеет планировать работу	Готов и умеет планировать работу

	ая практика	коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры У2 (ПК-1-II)	коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры	коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры	исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры	исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры.	исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике, умеет применять знания в области теории и истории культуры.
Продвинутый уровень (этап) ПК-1-III	Научно-исследовательская практика	ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями применения знаний в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике В1(ПК-1-III)	Не владеет приемами и технологиями применения знаний в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике	Владеет отдельными приемами и технологиями применения знаний в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике	Владеет отдельными приемами и технологиями применения знаний в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике для решения стандартных профессиональных задач	Владеет отдельными приемами и технологиями применения знаний в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике для решения стандартных профессиональных задач, предлагает варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий применения знаний в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике для решения нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-2: Свободно владеть теориями и методами изучения культурных форм, процессов, практик

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (согласно требованиям ФГОС ВО должны быть сформированы у выпускников программы аспирантуры, определяемые направлением подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: отдельные теории и методы исследования культурных форм.

УМЕТЬ: применять отдельные приемы анализа для исследования культурных форм.

ВЛАДЕТЬ: отдельными методами анализа культурных форм.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ПК-2-1	Методы исследования культуры	ЗНАТЬ: теории и методы исследования культурных форм, процессов, практик З1(ПК-2-1)	Не имеет базовых знаний о теориях и методах изучения культурных форм, процессов, практик.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик.	Демонстрирует частичные знания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик.	Демонстрирует знания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик.	Демонстрирует знание теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик, характера их применения для решения профессиональных задач
	Культурологические школы в России						
Основной	Научно-исследовательская практика	УМЕТЬ: выделять типичное,	Не готов и не умеет выделять	Готов выделять типичное, видеть	Готов и частично умеет выделять	Готов и частично умеет выделять	Готов и частично умеет выделять

уровень (этап) ПК-2-II	ая практика Научные исследования	видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности У1(ПК-2-II)	типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности	закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности	типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности	типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности при решении стандартных задач	типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности при решении нестандартных задач
Продвинутый уровень (этап) ПК-2-III	Научно-исследовательская практика Научные исследования	ВЛАДЕТЬ: методологией анализа социокультурных явлений и процессов В1(ПК-2-III)	Не владеет методологией анализа социокультурных явлений и процессов	Владеет отдельными приемами анализа социокультурных явлений и процессов	Владеет отдельными методологией анализа социокультурных явлений и процессов при решении стандартных профессиональных задач,	Владеет приемами и методологией анализа социокультурных явлений и процессов, может обосновать выбор методологии анализа	Демонстрирует владение методологией анализа социокультурных явлений и процессов, имеет навык выбора методологии при решении нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.
		ВЛАДЕТЬ: терминологией, навыками научной коммуникации в области культурологии В1(ПК-2-III)	Не владеет терминологией, навыками научной коммуникации в области культурологии	Частично владеет терминологией, отдельными навыками научной коммуникации в области культурологии	Частично владеет терминологией, готов к научной коммуникации в области культурологии	Владеет терминологией, навыками научной коммуникации в области культурологии.	Владеет терминологией, навыками научной коммуникации в области культурологии, организацией коммуникации в сфере профессиональной деятельности.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-3 готовность использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (согласно требованиям ФГОС ВО должны быть сформированы у выпускников программы аспирантуры, определяемые направлением подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о характере научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач в сфере культурологии.

УМЕТЬ: использовать отдельные знания из области культурологии для решения частных исследовательских задач.

ВЛАДЕТЬ: навыками использования отдельных знаний из области культурологии для решения частных исследовательских задач.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ПК-3-I	Научные исследования	ЗНАТЬ: Необходимые условия для решения научно- исследовательских, научно-практических, прикладных задач в области культурологии. З1(ПК-3-I)	Не имеет базовых знаний об условиях для решения научно- исследовательских, научно- практических, прикладных задач в области культурологии	Допускает существенные ошибки при описании необходимых условий для решения научно- исследовательских , научно- практических, прикладных задач в области культурологии	Демонстрирует частичные знания необходимых условий для решения научно- исследовательских, научно- практических, прикладных задач в области культурологии	Демонстрирует знания необходимых условий для решения научно- исследовательских, научно- практических, прикладных задач в области культурологии	Демонстрирует знания необходимых условий для решения научно- исследовательских, научно-практических, прикладных задач в области культурологии, в том числе для решения нестандартных задач
Основной уровень (этап) ПК-3-II	Научные исследования	УМЕТЬ: использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно- исследовательских, научно-практических, прикладных задач У1 (ПК-3-II)	Не умеет и не готов использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно- исследовательских научно- практических, прикладных задач	Имея частичные представления о специализированных знаниях из области культурологии, не готов применять их для решения научно- исследовательских , научно- практических, прикладных задач	Имеет базовые культурологические знания, готов к применению их для решения научно- исследовательских, научно- практических, прикладных задач	Имеет специализированные знания из области культурологии, готов к применению их для решения частных, стандартных научно- исследовательских, научно- практических, прикладных задач	Имеет полные специализированные знания из области культурологии, готов и умеет применять их для решения нестандартных научно- исследовательских, научно-практических, прикладных задач

<p>Продвинутый уровень (этап)</p> <p>ПК-3-III</p>	<p>Научные исследования</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: методами отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач V1 (ПК-3-III)</p>	<p>Не владеет методами отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач</p>	<p>Владеет частично методами отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач</p>	<p>Владеет методами отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных стандартных задач</p>	<p>Владеет методами отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных стандартных задач, может развернуто мотивировать свой выбор</p>	<p>Владеет системой методов отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных нестандартных задач, может развернуто мотивировать свой выбор</p>
----------------------------------------------------------	-----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-4: Самостоятельно ставить задачи научного исследования, решать их адекватными методами с учетом мирового научного опыта

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (согласно требованиям ФГОС ВО должны быть сформированы у выпускников программы аспирантуры, определяемые направлением подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: о способах постановки задач научного исследования

УМЕТЬ: самостоятельно ставить задачи научного исследования

ВЛАДЕТЬ: навыком самостоятельно ставить задачи научного исследования

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ПК-4-I	Теория и история культуры Научные исследования	ЗНАТЬ: соотношение задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования З1(ПК-4-I)	Не имеет представления о соотношении задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования	Имеет частичные представления о соотношении задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования	Демонстрирует частичные представления о соотношении задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования, не готов решать их с учетом мирового опыта научного исследования	Имеет представления о соотношении задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования, готов решать их с учетом мирового научного опыта исследования для решения стандартных задач	Имеет представления о соотношении задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования, готов решать их с учетом мирового научного опыта исследования для решения нестандартных задач
Основной уровень (этап) ПК-4-II	Теория и история культуры Научно- исследовательск ая практика Научные	УМЕТЬ: осуществлять личный выбор при постановке задач научного исследования в контексте мирового научно- исследовательского	Не умеет и не готов осуществлять личный выбор при постановке задач научного исследования в контексте мирового научно- исследовательского	Готов, но не умеет осуществлять личный выбор при постановке задач научного исследования в контексте мирового научно- исследовательского	Готов осуществлять личный выбор при постановке задач научного исследования, умеет рассматривать задачи исследования в контексте мирового научно-	Готов осуществлять личный выбор, при постановке задач научного исследования, умеет использовать	Готов осуществлять личный выбор, при постановке задач научного исследования, умеет использовать

	исследования	опыта У1(ПК-4-II)	опыта	опыта	исследовательского опыта	мировой научно-исследовательский опыт для решения стандартных задач	мировой научно-исследовательский опыт для решения нестандартных задач
Продвинутый уровень (этап) ПК-4-III	Научно-исследовательская практика Научные исследования	ВЛАДЕТЬ: приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта В1(ПК-4-III)	Не владеет приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Владеет отдельными приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, не имеет навыков решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Владеет отдельными приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, имеет отдельными навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Владеет приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, имеет навыки решения стандартных задач адекватными методами с учетом мирового научного опыта	Владеет системой приемов самостоятельной постановки задач научного исследования, имеет навыки решения нестандартных задач адекватными методами с учетом мирового научного опыта

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-5: Представлять результаты исследования в форме научного отчета, диссертации, научной статьи, доклада

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (согласно требованиям ФГОС ВО должны быть сформированы у выпускников программы аспирантуры, определяемые направлением подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: отдельные формы представления результатов исследования

УМЕТЬ: представлять результаты исследования в форме научного доклада

ВЛАДЕТЬ: приемами подготовки научного доклада для демонстрации результатов научного исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ПК-5-I	Научные исследования	ЗНАТЬ: правила оформления диссертации, статьи и научного доклада. З1(ПК-5-I)	Не имеет знаний о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Имеет отдельные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада.	Демонстрирует частичные знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует исчерпывающие знания о правилах оформления диссертации, статьи и научного доклада, может убедительно обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.
Основной уровень (этап) ПК-5-II	Научно- исследовательская практика Научные исследования	УМЕТЬ: структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования У1(ПК-5-II)	Не умеет и не готов структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования	Умеет структурировать материал исследования частично, но не готов выстраивать алгоритм исследования	Умеет структурировать материал исследования частично, готов выстраивать алгоритм исследования для решения стандартных задач	Умеет структурировать материал исследования, готов выстраивать алгоритм исследования для решения нестандартных задач	Готов и умеет структурировать материал исследования, выстраивать алгоритм исследования в зависимости от типа решаемых задач, умеет убедительно обосновать свой выбор
		УМЕТЬ: формулировать новизну, актуальность,	Не готов и не умеет формулировать новизну,	Умеет формулировать новизну, актуальность	Готов и умеет формулировать научную новизну, актуальность	Готов и умеет формулировать научную новизну, актуальность	Готов и умеет формулировать научную новизну, актуальность

		положения и выводы к исследованию У1(ПК-5-П)	актуальность исследования	исследования	исследования, положения, выносимые на защиту	исследования, положения, выносимые на защиту, подводить итоги исследования	исследования, положения, выносимые на защиту, выводы исследования
Продвинутый уровень (этап) ПК-5-III	Научно-исследовательская практика Научные исследования	ВЛАДЕТЬ: навыками работы с документами, регламентирующим и содержание и оформление научного текста В1(ПК-5-III)	Не владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Владеет отдельными приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, частично умеет обосновать свой выбор в ситуации решения стандартных задач	Владеет приемами и навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста, умеет обосновать свой выбор в ситуации решения нестандартных задач
		ВЛАДЕТЬ: навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования В1(ПК-5-III)	Не владеет навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования	Владеет навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования допуская существенные ошибки при применении данных знаний.	Владеет некоторыми навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.	Владеет отдельными навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования, и выделяет конкретные пути самосовершенствования	Владеет навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-6: Составлять практические рекомендации по использованию результатов научного исследования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (согласно требованиям ФГОС ВО должны быть сформированы у выпускников программы аспирантуры, определяемые направлением подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: иметь представление о возможностях использования результатов научного исследования

УМЕТЬ: составлять отдельные рекомендации по использованию результатов научного исследования

ВЛАДЕТЬ: навыком составления частных рекомендаций по использованию результатов научного исследования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ПК-6-I	Научные исследования	ЗНАТЬ: возможный характер использования результатов научного исследования З1(ПК-6-I)	Не имеет представления о возможном характере использования результатов научного исследования	Имеет частичные представления о возможном характере использования результатов научного исследования	Демонстрирует частичные представления о практическом использовании результатов исследования в отдельных областях социокультурной деятельности	Демонстрирует частичные представления о практическом использовании результатов научного исследования в отдельных областях социокультурной и исследовательской деятельности	Демонстрирует представления о практическом использовании результатов научного исследования в социокультурной, исследовательской и преподавательской деятельности
Основной уровень (этап) ПК-6-II	Научные исследования	УМЕТЬ: составлять рекомендации по использованию результатов научного исследования У1(ПК-6-II)	Не умеет и не готов составлять рекомендации по использованию результатов научного исследования	Умеет составлять отдельные рекомендации по использованию результатов научного исследования	Умеет составлять отдельные рекомендации для использования результатов научного исследования в отдельных областях социокультурной деятельности	Умеет составлять отдельные рекомендации для использования результатов научного исследования в отдельных областях социокультурной и исследовательской деятельности	Умеет составлять отдельные рекомендации для использования результатов научного исследования в социокультурной, исследовательской и преподавательской деятельности
Продвинутый уровень (этап)	Научные исследования	ВЛАДЕТЬ: приемами и навыками	Не владеет приемами и навыками	Владеет отдельными приемами и	Владеет приемами и навыками составления	Владеет приемами и навыками составления	Владеет системой приемов и навыков составления

ПК-6-III		составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования В1(ПК-6-III)	составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования	навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования	рекомендаций по использованию результатов научного исследования в отдельных областях социокультурной деятельности	рекомендаций по использованию результатов научного исследования в отдельных областях социокультурной и исследовательской деятельности	рекомендаций по использованию результатов научного исследования в социокультурной, исследовательской и преподавательской деятельности.
----------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

ПК-7: Вести педагогическую деятельность в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разрабатывать и планировать образовательные программы в системе высшего образования

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать общепрофессиональными компетенциями (согласно требованиям ФГОС ВО должны быть сформированы у выпускников программы аспирантуры, определяемые направлением подготовки)

Компетенция соотносится со следующими трудовыми функциями из профессионального стандарта:

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

I/04.8. Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

I/03.7. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП

ВХОДНОЙ УРОВНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы аспирантуры, должен:

ЗНАТЬ: о месте культурологических дисциплин в системе высшего образования.

УМЕТЬ: разрабатывать отдельные элементы образовательных программ

ВЛАДЕТЬ: опытом педагогической деятельности и/или составления отдельных элементов образовательных программ

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ,
И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап (уровень) освоения компетенции	Перечень дисциплин, формирующих данный этап (уровень) компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
			1	2	3	4	5
Базовый уровень (этап) ПК-7-1	Педагогическая практика	З1(ПК-7-1) ЗНАТЬ: содержание педагогической дея- тельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин.	Не знает содержания педагогической дея- тельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин.	Имеет представление об отдельных элементах педагогической деятельности в системе высшего образования	Имеет представление об отдельных элементах педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологичес- ких дисциплин.	Знает фрагментарно содержание педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин.	Знает содержание педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин.

<p>Основной уровень (этап)</p> <p>ПК-7-II</p>	<p>Педагогическая практика</p>	<p>УМЕТЬ: вести педагогическую деятельность в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разрабатывать и планировать образовательные программы в системе высшего образования У1(ПК-7-II)</p>	<p>Не умеет и не готов вести педагогическую деятельность в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разрабатывать и планировать образовательные программы в системе высшего образования</p>	<p>Имея базовые представления о содержании педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, не готов к ведению этой деятельности</p>	<p>Умеет и готов вести педагогическую деятельность в системе высшего образования в области культурологических дисциплин</p>	<p>Умеет и готов вести педагогическую деятельность в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разрабатывать и планировать отдельные элементы образовательных программ в системе высшего образования</p>	<p>Умеет и готов вести педагогическую деятельность в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разрабатывать и планировать образовательные программы в системе высшего образования</p>
<p>Продвинутый уровень (этап)</p> <p>ПК-7-III</p>	<p>Педагогическая практика</p>	<p>ВЛАДЕТЬ: навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования В1(ПК-7-III)</p>	<p>Не владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования</p>	<p>Владеет отдельными приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования</p>	<p>Владеет отдельными приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования, решения стандартных педагогических и методических задач</p>	<p>Владеет приемами и навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования, решения нестандартных педагогических и методических задач</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ Б (обязательное)

Матрица соответствия знаний, умений и навыков компетенций дисциплинам (элементам) учебного плана

Комп етенц ии	Знания Умения навыки	Дисциплины (элементы) учебного плана												
		Истори я и филосо фия науки	Иностран ный язык	Теория и история культуры	Методы исследова ния культуры	Культу рологи ческие школы в России	Педагог организа тор педагоги ческого процесса в вузе	Педаго гическая практи ка	Научно- исследо ватель ская практика	Научные исследования		Подготовка к сдаче и сдача государстве нного экзамена	Представ ление научного доклада	Преподава тель высшей школы (факульт етивная дисципли на)
										Научно- исследов ательская деятельн ость	Подготовк а научно- квалифика ционной работы			
УК-1	З1 (УК-1-I)	+		+	+	+				+	+		+	
	У1 (УК-1-II)	+		+	+	+	+		+	+	+		+	
	У1 (УК-1-III)	+			+	+			+	+	+		+	
	В1 (УК-1-II)	+		+	+	+	+		+	+	+		+	
	В1 (УК-1-III)	+		+	+	+			+	+	+		+	
УК-2	З1 (УК-2-I)	+			+	+				+	+		+	
	З1 (УК-2-II)	+			+	+							+	
	З1 (УК-2-III)	+								+	+	+		
	У1 (УК-2-I)	+			+	+			+	+	+	+		
	У1 (УК-2-III)	+								+	+	+		
	В1 (УК-2-II)	+			+	+			+	+	+	+		
	В1 (УК-2-III)	+			+	+			+	+	+	+		
УК-3	З1 (УК-3-I)	+	+							+	+	+		
	У1 (УК-3-I)	+	+							+	+	+	+	
	У1 (УК-3-II)	+	+							+	+	+		
	В1 (УК-3-I)	+	+	+						+	+		+	
	В1 (УК-3-II)	+	+	+							+			
	В1 (УК-3-III)	+	+							+	+	+		
УК-4	З1 (УК-4-I)		+		+	+						+		
	З2 (УК-4-I)		+		+	+							+	
	У1 (УК-4-I)		+		+	+						+		
	У1 (УК-4-II)		+									+		
	В1 (УК-4-I)		+		+	+						+		

Комп етенц ии	Знания Умения навыки	Дисциплины (элементы) учебного плана												
		Истори я и филосо фия науки	Иностр анный язык	Теория и история культуры	Методы исследова ния культуры	Культу рологи ческие школы в России	Педагог организа тор педагоги ческого процесса в вузе	Педаго гическ ая практи ка	Научно- исследо ватель ская практика	Научные исследования		Подготовк а сдачи и сдача государстве нного экзамена	Представ ление научного доклада	Преподава тель высшей школы (факульт етивная дисципли на)
										Научно- исследов ательская деятельн ость	Подготовк а научно- квалифика ционной работы			
	В1 (УК-4-II)		+							+	+	+		
	В1 (УК-4-III)		+							+	+	+		
УК-5	З1 (УК-5-I)	+					+					+		+
	З1 (УК-5-II)	+										+		
	У1 (УК-5-I)	+					+					+		+
	В1 (УК-5-I)	+					+					+		+
	В1 (УК-5-II)	+						+				+		
	В1 (УК-5-III)	+								+	+		+	
УК-6	З1 (УК-6-I)	+		+								+		
	У1 (УК-6-I)	+										+		
	У1 (УК-6-II)	+					+					+		+
	В1 (УК-6-I)	+										+		
	В1 (УК-6-II)	+										+		
	В1 (УК-6-III)	+					+					+		+
ОПК-1	З1(ОПК-1-I)			+	+					+	+	+		
	З1(ОПК-1-I)			+	+					+	+	+		
	У1(ОПК-1-II)			+	+				+	+	+	+		
	В1(ОПК-1-III)			+	+				+	+	+	+		
ОПК-2	З1(ОПК-2-I)									+	+	+	+	
	З1(ОПК-2-I)									+	+	+		
	У1(ОПК-2-II)									+	+	+	+	
	В1(ОПК-2-III)									+	+	+	+	
ОПК-3	З1(ОПК-3-I)									+	+	+		
	У1(ОПК-3-II)									+	+	+	+	
	В1(ОПК-3-III)									+	+	+	+	
	В2(ОПК-3-III)									+	+	+	+	
ОПК-4	З1(ОПК-4-I)									+	+	+		
	У1(ОПК-4-I)									+	+	+	+	
	У1(ОПК-4-II)									+	+	+		
	В1(ОПК-4-III)									+	+	+	+	
ОПК-5	З1(ОПК-5-I)						+			+	+	+		
	З1(ОПК-5-II)						+			+	+	+		+

Комп етен ции	Знания Умения навыки	Дисциплины (элементы) учебного плана													
		Истори я и филосо фия науки	Иностр анный язык	Теория и история культуры	Методы исследова ния культуры	Культу рологи ческие школы в России	Педагог организа тор педагоги ческого процесса в вузе	Педаго гическ ая практи ка	Научно- исследо ватель ская практика	Научные исследования		Подготовк а сдачи и сдача государстве нного экзамена	Представ ление научного доклада	Преподава тель высшей школы (факульт етивная дисципли на)	
										Научно- исследов ательская деятельн ость	Подготовк а научно- квалифика ционной работы				
	У1(ОПК-5-I)						+						+		+
	У1(ОПК-5-II)							+		+			+		
	У1(ОПК-5-III)						+	+		+	+		+		+
	В1(ОПК-5-III)							+					+		
ПК-1	З1 (ПК-1-I)			+										+	
	У1 (ПК-1-II)								+				+		
	У1 (ПК-1-II)								+				+		
	В1 (ПК-1-III)								+				+		
ПК-2	З1 (ПК-2-I)				+	+				+	+		+		
	У1 (ПК-2-I)				+	+				+	+		+		
	У1 (ПК-2-II)								+	+	+		+		
	В1 (ПК-2-III)								+	+	+		+		
	В2 (ПК-2-III)								+	+	+		+		
ПК-3	З1 (ПК-3-I)										+	+		+	
	У1 (ПК-3-II)										+	+		+	
	В1 (ПК-3-III)										+	+		+	
ПК-4	З1 (ПК-4-I)			+							+	+		+	
	У1 (ПК-4-II)			+						+	+	+		+	
	В1 (ПК-4-III)									+	+	+		+	
ПК-5	З1 (ПК-5-I)										+	+		+	
	У1(ПК-5-II)									+	+	+		+	
	У1(ПК-5-II)									+	+	+		+	
	В1(ПК-5-III)									+	+	+		+	
	В2(ПК-5-III)									+	+	+		+	
ПК-6	З1(ПК-6-I)										+	+		+	
	У1(ПК-6-II)										+	+		+	
	В1(ПК-6-III)										+	+		+	
ПК-7	З1(ПК-7-I)								+					+	
	У1(ПК-7-II)								+					+	
	В1(ПК-7-III)								+					+	

ПРИЛОЖЕНИЕ В

(обязательное)

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПО ПРОВЕРКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ

УК-1: Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (31 (УК-1-И))	История и философия науки	Вопросы теста, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Теория и история культуры	Тест, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Методы исследования культуры	Тест
	Культурологические школы в России	Тест
	Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
Уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов (У1 (УК-1- II))	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	История и философия науки	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Тест
	Производственная (научно-исследовательская) практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат	
Владеть: Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Тест

числе в междисциплинарных областях (В1 (УК-1- II))	Производственная (научно-исследовательская) практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
	История и философия науки	Реферат, вопросы к кандидатскому экзамену
Уметь: При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличия ресурсов и ограничений (У1 (УК-1- III))	Производственная (научно-исследовательская) практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
История и философия науки	Реферат, вопросы к кандидатскому экзамену	
Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (В1 (УК-1- III))	Производственная (научно-исследовательская) практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
	История и философия науки	Реферат, вопросы к кандидатскому экзамену

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-2: Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
Знать: Основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира (З1 (УК-2 – I))	История и философия науки	Реферат
	Методы исследования культуры	Тест
	Культурологические школы в России	Тест
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений (У1 (УК-2 – I))	История и философия науки	Реферат
	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
Знать: методы научно-исследовательской деятельности (З1 (УК-2 – II))	Методы исследования культуры	Тест
	Культурологические школы в России	Тест
	История и философия науки	Реферат
Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований (В1 (УК-2 – II))	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Производственная (научно-исследовательская) практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
	История и философия науки	Реферат
Знать:	История и философия науки	Реферат

методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях (З 1 (УК-2 – III))	Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
Уметь: при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (У1 (УК-2 – III))	История и философия науки	Реферат
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития (В1 (УК-2 – III))	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Производственная (научно-исследовательская) практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	История и философия науки	Реферат
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
	Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-3: Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач.

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах (З1 (УК-3 – I))	Иностранный язык	Тест, Задания к кандидатскому экзамену
	История и философия науки	Тест, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач (У1 (УК-3 – I))	Иностранный язык	Тест, Задания к кандидатскому экзамену
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
	История и философия науки	Вопросы теста, Вопросы к кандидатскому экзамену
Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач (В1 (УК-3 – I))	Иностранный язык	Тест, Реферативный перевод (реферат), Задания к кандидатскому экзамену
	История и философия науки	Вопросы теста, Вопросы к кандидатскому экзамену
Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом (У1 (УК-3 – II))	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
	Производственная (научно-исследовательская) практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной	Реферат

	работы	
	Теория и история культуры	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
	История и философия науки	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Иностранный язык	Реферативный перевод (реферат), Задания к кандидатскому экзамену
Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (B1 (УК-3 – II))	Теория и история культуры	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
	История и философия науки	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Иностранный язык	Реферативный перевод (реферат), Задания к кандидатскому экзамену
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах (B1 (УК-3 – III))	История и философия науки	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Иностранный язык	Задания к кандидатскому экзамену
	Теория и история культуры	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке (B2 (УК-3 – III))	История и философия науки	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Иностранный язык	Задания к кандидатскому экзамену

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-4: Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (31 (УК-4 – I))	Иностранный язык	Тест, Реферативный перевод (реферат), Задания к кандидатскому экзамену
	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках (32 (УК-4 – I))	Иностранный язык	Тест, Реферативный перевод (реферат), Задания к кандидатскому экзамену
	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
Уметь: коммуницировать с использованием государственного и иностранного языков (У1 (УК-4 – I))	Иностранный язык	Задания к кандидатскому экзамену
	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках (B1 (УК-4 – I))	Иностранный язык	Тест, Реферативный перевод (реферат), Задания к кандидатскому экзамену
	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках (У1 (УК-4 – II))	Иностранный язык	Тест, Реферативный перевод (реферат), Задания к кандидатскому экзамену
Владеть:	Научно-исследовательская деятельность	Реферат

<p>навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках (В 1 (УК-4 – II))</p>	<p>Иностранный язык</p>	<p>Задания к кандидатскому экзамену</p>
<p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках (В1 (УК-4 – III))</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность</p> <p>Иностранный язык</p> <p>История и философия науки</p>	<p>Реферат</p> <p>Задания к кандидатскому экзамену</p> <p>Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену</p>

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-5 Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
Знать: Основы и методологию этических норм в профессиональной деятельности (31 (УК-5 – I))	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Вопросы экзамена
	История и философия науки	Вопросы теста, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Преподаватель высшей школы	Тесты, вопросы экзамена
Уметь: Применять нормы этического поведения в профессиональной деятельности (У1 (УК-5 – I))	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Вопросы экзамена
	История и философия науки	Вопросы теста, Вопросы к кандидатскому экзамену
Владеть: представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики (B1 (УК-5 – I))	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Вопросы экзамена
	Преподаватель высшей школы	Тесты, вопросы экзамена
31 (УК-5-II)	История и философия науки	Вопросы теста, Вопросы к кандидатскому экзамену
Владеть: приемами применения этических норм в профессиональной деятельности при решении профессиональных задач (B1 (УК-5 – II))	Производственная (педагогическая) практика	Рукопись методических указаний к практической (лабораторной работе), Разработка рабочей программы дисциплины, Разработка плана лекционных занятий, Разработка тестов для промежуточной аттестации студен-тов.
Владеть: Навыками применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере (B1 (УК-5 – III))	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	История и философия науки	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

УК-6 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда (З1 (УК-6 – I))</p>	<p>Теория и история культуры История и философия науки</p>	<p>Тест Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену</p>
<p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей (У1 (УК-6 – I))</p>	<p>Педагог-организатор педагогического процесса в вузе</p>	<p>Тест</p>
	<p>История и философия науки</p>	<p>Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену</p>
	<p>Преподаватель высшей школы</p>	<p>Тесты, вопросы экзамена</p>
<p>Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом (У 1 (УК-6 – II))</p>	<p>История и философия науки</p>	<p>Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену</p>
<p>Владеть: Способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач (В 1 (УК-6 – II))</p>	<p>История и философия науки</p>	<p>Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену</p>

Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития (В 1 (УК-6 – III))	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Тест
	История и философия науки	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Преподаватель высшей школы	Тесты, вопросы экзамена

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ОПК 1: Владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
ЗНАТЬ: методологию исследований в сфере культуры Код 31 (ОПК-1-1)	Теория и история культуры	Тест, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Методы исследования культуры	Тест
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ЗНАТЬ: основные культурологические теории и исследовательские концепции 32 (ОПК-1-1)	Теория и история культуры	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
УМЕТЬ: применять методологию исследований к решению частных исследовательских задач Код У1 (ОПК-1-2)	Теория и история культуры	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи
ВЛАДЕТЬ: Владеть: методологией теоретических и экспериментальных исследований в сфере культуры Код В1(ОПК-1-1)	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ОПК 2: Владение культурой научного исследования, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
ЗНАТЬ: современные информационно-коммуникационные технологии Код 31 (ОПК-2-1)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
УМЕТЬ: применять современные информационно-коммуникационных технологии в сфере культуры Код У1 (ОПК-2-II)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ЗНАТЬ: специфику применения современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры Код 31 (ОПК-2-I)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ВЛАДЕТЬ: навыками использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных областях культуры Код В1(ОПК-2-III)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ОПК-3 Способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
ЗНАТЬ: содержание Раздела VII Гражданского кодекса РФ, «Права на результаты интеллектуальной деятельности и средства индивидуализации» Код 31(ОПК-3-1)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
УМЕТЬ: разрабатывать новые методы исследования на основе авторских методик с учетом правил соблюдения авторских прав Код У1 (ОПК-3-2)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ВЛАДЕТЬ: навыками разработки методологии исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования Код В1(ОПК-3-3)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
Владеть: культурой научного исследования, умеет адекватно использовать методологию исследования в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в сфере культуры и образования с учетом правил соблюдения авторских прав Код В1(ОПК-3-3)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ОПК-4 Готовность организовать работу исследовательского коллектива в сфере культуры

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
ЗНАТЬ: современные технологии организации работы исследовательского коллектива в сфере культуры Код 31(ОПК-4-1)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
УМЕТЬ: выбирать и применять для организации исследовательской деятельности стратегии и методы, адекватные предмету исследования Код У1(ОПК- 4-1)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
УМЕТЬ: нести ответственность за принимаемые решения в области научных исследований и экспертной оценки Код У1(ОПК-4-2)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ВЛАДЕТЬ: навыками инициативного научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов Код В1(ОПК-4-3)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ОПК-5 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
ЗНАТЬ: основные методы научно-исследовательской и учебной деятельности и применять их в преподавательской деятельности Код 31(ОПК-5-1)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ЗНАТЬ: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей 31 (ОПК-5-II)	Педагог организатор педагогического процесса в вузе	Тест
	Преподаватель высшей школы	Тест
Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У1 (ОПК-5-I)	Педагог организатор педагогического процесса в вузе	Тест
	Преподаватель высшей школы	Тест
УМЕТЬ: Применять систему принципов преподавательской деятельности в сфере наук о культуре У1 (ОПК-5-III)	Педагогическая практика	Рукопись методических указаний к практической (лабораторной работе), Разработка рабочей программы дисциплины, Разработка плана лекционных занятий, Разработка тестов для промежуточной аттестации студентов.
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
УМЕТЬ: проявлять инициативу и самостоятельность в преподавательской деятельности Код У1 (ОПК-5-III)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Педагогическая практика	Рукопись методических указаний к практической (лабораторной работе), Разработка рабочей программы дисциплины, Разработка плана лекционных занятий, Разработка те-

		стов для промежуточной аттестации студентов.
	Преподаватель высшей школы	Тест
	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Тест
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ВЛАДЕТЬ: навыками коллективного обсуждения полученных научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде Код В1 (ОПК-5-III)	Педагогическая практика	Рукопись методических указаний к практической (лабораторной работе), Разработка рабочей программы дисциплины, Разработка плана лекционных занятий, Разработка тестов для промежуточной аттестации студентов.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-1 – Применять знания в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
<p>ЗНАТЬ: область применения теории и истории культуры в исследовательской деятельности и социокультурной практике Код З1(ПК-1-1)</p>	<p>Теория и история культуры</p>	<p>Тест, Вопросы к кандидатскому экзамену</p>
<p>УМЕТЬ: Организовывать работу в сфере профессиональной деятельности и социокультурной практике с использованием знаний в области теории и истории культуры Код У1(ПК-1-1)</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов</p>
<p>УМЕТЬ: планировать работу исследовательского коллектива в профессиональной деятельности и социокультурной практике с учетом характера применения знаний в области теории и истории культуры Код У1(ПК-1-2)</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и технологиями применения знаний в области теории и истории культуры в профессиональной деятельности и социокультурной практике Код В1(ПК-1-3)</p>	<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов</p>

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-2 Свободно владеть теориями и методами изучения культурных форм, процессов, практик

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
ЗНАТЬ: теории и методы исследования культурных форм, процессов, практик Код 31(ПК-2-1)	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
	Научные исследования	Реферат
	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
УМЕТЬ: применять знания теорий и методов изучения культурных форм, процессов, практик в профессиональной деятельности Код У1(ПК-2-1)	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
	Методы исследования культуры	Индивидуальное задание
	Культурологические школы в России	Индивидуальное задание
УМЕТЬ: выделять типичное, видеть закономерности в многообразных проявлениях социально-культурной реальности Код У1(ПК-2-II)	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ВЛАДЕТЬ: методологией анализа социокультурных явлений и процессов Код В1(ПК-2-III)	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ВЛАДЕТЬ:	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи,

терминологией, навыками научной коммуникации в области культурологии Код В1(ПК-2-III)		Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-3 Готовность использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
ЗНАТЬ: Необходимые условия для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач в области культурологии. Код З1(ПК-3-1)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
УМЕТЬ: использовать специализированные знания из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач Код У1 (ПК-3-II)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ВЛАДЕТЬ: методами отбора необходимых специализированных знаний из области культурологии для решения научно-исследовательских, научно-практических, прикладных задач Код В1 (ПК-3-III)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-4 самостоятельно ставить задачи научного исследования, решать их адекватными методами с учетом мирового научного опыта

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
ЗНАТЬ: соотношение задач научного исследования, методов научного исследования, адекватных предмету научного исследования Код З1(ПК-4-1)	Теория и история культуры	Тест, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор при постановке задач научного исследования в контексте мирового научно-исследовательского опыта Код У1(ПК-4-2)	Теория и история культуры	Реферат, Вопросы к кандидатскому экзамену
	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ВЛАДЕТЬ: приемами самостоятельной постановки задач научного исследования, навыками решения их адекватными методами с учетом мирового научного опыта Код В1(ПК-4-3)	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-5 Представлять результаты исследования в форме научного отчета, диссертации, научной статьи, доклада

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
ЗНАТЬ: правила оформления диссертации, статьи и научного доклада. Код 31(ПК-5-1)	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
УМЕТЬ: структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования Код У1(ПК-5-II)	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
УМЕТЬ: формулировать новизну, актуальность, положения и выводы к исследованию Код У1(ПК-5-II)	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ВЛАДЕТЬ: навыками работы с документами, регламентирующими содержание и оформление научного текста Код В1(ПК-5-III)	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат
ВЛАДЕТЬ: навыками технического оформления диссертации, статьи и научного доклада, репрезентации своего исследования Код В1(ПК-5-III)	Научно-исследовательская практика	Тезисы доклада или рукопись статьи, Рецензия или отзыв на научную работу других авторов
	Научно-исследовательская деятельность	Реферат
	Подготовка научно-квалификационной работы	Реферат

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-6 - Составлять практические рекомендации по использованию результатов научного исследования

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
<p>ЗНАТЬ: возможный характер использования результатов научного исследования Код З1(ПК-6-I)</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы</p>	<p>Реферат</p>
<p>УМЕТЬ: составлять рекомендации по использованию результатов научного исследования Код У1(ПК-6-II)</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы</p>	<p>Реферат</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: приемами и навыками составления рекомендаций по использованию результатов научного исследования Код В1(ПК-6-III)</p>	<p>Научно-исследовательская деятельность Подготовка научно-квалификационной работы</p>	<p>Реферат</p>

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПК-7 Вести педагогическую деятельность в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разрабатывать и планировать образовательные программы в системе высшего образования

Планируемые результаты обучения	Элементы образовательной программы, формирующие результат обучения	Оценочные средства
<p>ЗНАТЬ: содержание педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин Код З1(ПК-7-I)</p>	<p>Педагогическая практика</p>	<p>Рукопись методических указаний к практической (лабораторной работе), Разработка рабочей программы дисциплины, Разработка плана лекционных занятий, Разработка тестов для промежуточной аттестации студентов.</p>
<p>УМЕТЬ: вести педагогическую деятельность в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разрабатывать и планировать образовательные программы в системе высшего образования Код У1(ПК-7-II)</p>	<p>Педагогическая практика</p>	<p>Рукопись методических указаний к практической (лабораторной работе), Разработка рабочей программы дисциплины, Разработка плана лекционных занятий, Разработка тестов для промежуточной аттестации студентов.</p>
<p>ВЛАДЕТЬ: навыками педагогической деятельности в системе высшего образования в области культурологических дисциплин, разработки и планирования образовательных программ в системе высшего образования Код В1(ПК-7-III)</p>	<p>Педагогическая практика</p>	<p>Рукопись методических указаний к практической (лабораторной работе), Разработка рабочей программы дисциплины, Разработка плана лекционных занятий, Разработка тестов для промежуточной аттестации студентов.</p>

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ У ОБУЧАЮЩЕГОСЯ – Государственный экзамен и научный доклад об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

(обязательное)

Учебный план подготовки аспиранта по направлению подготовки

51.06.01 – Культурология,

направленность 24.00.01 – Теория и история культуры (заочная форма обучения, срок обучения 4 года)

Индекс	Наименование	Формы контроля					Всего часов					ЗЕТ		Распределение ЗЕТ												Зач					
		Экзамены	Зачеты	Зачеты с оценкой	Оценки по рейтингу	Рефераты	По ЗЕТ	По плану	в том числе			Экспертное	Факт	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Код	Наименс				
									Контакт. раб. (по учеб.	СРС	Контроль			Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2	Итого	Сем. 1	Сем. 2						
12	Б1.Б.1	История и философия науки					2	1		1	2	144	144	36	72	36	4	4	4	1	3									38	ФК
15	Б1.Б.2	Иностранный язык					2	1		1	2	180	180	36	108	36	5	5	5	2	3									14	ЛМК
23	Б1.В.ОД.1	Теория и история культуры					4	3		34	34	108	108	4	68	36	3	3			3	1	2							38	ФК
26	Б1.В.ОД.2	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе					4	1-3		1-4		468	468	54	378	36	13	13	6	2	4	7	2	5						25	ППСР
34	Б1.В.ДВ.1.1	Методы исследования культуры						34		34	34	180	180	4	176		5	5			5	3	2							38	ФК
37	Б1.В.ДВ.1.2	Культурологические школы в России						34		34	34	180	180	4	176		5	5			5	3	2							38	ФК
48	Б2.1	Производственная (педагогическая) практика	Вар						5		216	216				6	6				6	6							38	ФК	
49	Б2.2	Производственная (научно-исследовательская) практика	Вар					5		108	108				3	3					3	3						38	ФК		
55	Б3.1	Научно-исследовательская деятельность	Вар					1-8		3132	3132				87	87	19.5	11.5	8	19.5	10.5	9	24	9	15	24	15	9	38	ФК	
56	Б3.2	Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Вар					1-8		1620	1620				45	45	10.5	6	4.5	10.5	6	4.5	12	4.5	7.5	12	7.5	4.5	38	ФК	
66	Б4.Г.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена		8						72	72			72	2	2								2		2		38	ФК		
74	Б4.Д.1	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)	Баз							252	252				7	7							7		7		38	ФК			
80	ФТД.1	Преподаватель высшей школы		4	3					252	252	135	81	36	7	7				7	1	6						25	ППСР		
		Итого								6732	6732	269	883	252	187	187	45	22,5	22,5	52	23,5	28,5	45	22,5	22,5	45	22,5	22,5			
		Итого на подготовку аспиранта (без факультатива)								6480	6480	134	802	216	180	180	45	22,5	22,5	45	22,5	22,5	45	22,5	22,5	45	22,5	22,5			

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

(обязательное)

Календарный учебный график (заочная форма обучения, срок обучения 4 года)

	Образовательная подготовка
П	Практики
Н	Научные исследования
Э	Промежуточная аттестация
Г	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Д	Подготовка и представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
К	Каникулы

1. Календарный учебный график

Мес	Сентябрь					Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август																							
	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29-4	5-11	12-18	19-25	26-1	2-8	9-15	16-22	23-1	2-8	9-15	16-22	23-29	30-5	6-12	13-19	20-26	27-3	4-10	11-17	18-24	25-31	1-7	8-14	15-21	22-28	29-5	6-12	13-19	20-26	27-2	3-9	10-16	17-23	24-31																	
Числа	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																	
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																	
I	=	=	=	=	=	=	=	=	=	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н																						К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К					
II						Э	Э	Э	Э																				Э	Э	Э	Э																														К	К	К	К	К	К	К	К
III						Э	Э	Э	Э	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	Э	Э	Э	Э					Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	К	К	К	К	К	К	К	К				
IV						Э	Э	Э	Э	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Э	Э	Э	Э									Э	Э	Э	Э																	К	К	К	К	К	К	К	К	
V	Н	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=										

ПРИЛОЖЕНИЕ Е
(обязательное)

Аннотации рабочих программ / программ элементов учебного плана

1) Аннотация рабочей программы дисциплины «История и философия науки»

Наименование дисциплины	История и философия науки
Цель дисциплины	Постижение философии и истории научного знания, в области которого работает аспирант.
Задачи дисциплины	1. Рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления. 2. Формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука – естественной, технической, социально-гуманитарной, биологической. 3. Развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант.
Основные разделы дисциплины	Общие проблемы философии науки. Философские проблемы социально-гуманитарных наук История науки.
Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
УК-1- I	З1 (УК-1- I) Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1- II	У1 (УК-1- II) уметь: Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов В1 (УК-1- II) Владеть: Навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях.
УК-1- III	У1 (УК-1- III) Уметь: При решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличия ресурсов и ограничений В1 (УК-1- III) Владеть: Навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2- I	З1 (УК-2- I) Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира; У1 (УК-2- I) Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений.
УК-2 – II	З1 (УК-2 – II) Знать: методы научно-исследовательской деятельности

	В1 (УК-2 – II) Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
УК-2 – III	З1 (УК-2 – III) Знать: методы генерирования новых идей при решении исследовательских задач, в том числе в междисциплинарных областях У1 (УК-2 – III) Уметь: при решении исследовательских задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки В1 (УК-2 – III) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
УК-3-I	З1 (УК-3-I) Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; У1 (УК-3-I) Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; В1 (УК-3-I) Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.
УК-3 – II	У1 (УК-3 – II) Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом В1 (УК-3 – II) Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-3 – III	В1 (УК-3 – III) Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В2 (УК-3 – III) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
УК-5-I	З1 (УК-5-I) Знать: основы и методологию этических норм в профессиональной деятельности; У1 (УК-5-I) Уметь: Применять нормы этического поведения в профессиональной деятельности.
УК-5 – II	З1 (УК-5 – II) Знать: О недопустимости плагиата и присвоения научных идей В1 (УК-5 – II) Владеть: приемами применения этических норм в профессиональной деятельности при решении профессиональных задач
УК-5 – III	В1 (УК-5 – III) Владеть: Навыками применения этических принципов в различных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере
УК-6 – I	З1 (УК-6 – I) Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного

	<p>роста и требований рынка труда</p> <p>У1 (УК-6 – I) Уметь: формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p> <p>В1 (УК-6 – I) Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
УК-6 – II	<p>У1 (УК-6 – II) Уметь: осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом</p> <p>В1 (УК-6 – II) Владеть: Способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
УК-6 – III	В1 (УК-6 – III) Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
Оценочные средства (формы контроля)	Вопросы теста, реферат, вопросы к кандидатскому экзамену
Общая трудоемкость дисциплины	144 ч (4 з.е.)
Формы промежуточной аттестации	Первое полугодие – зачет. Второе полугодие - кандидатский экзамен.

2) Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Наименование дисциплины	Иностранный язык
Цель дисциплины	обеспечить подготовку специалиста, владеющего иностранным языком как средством осуществления научной деятельности в иноязычной языковой среде и средством межкультурной коммуникации, - специалиста, приобщённого к науке и культуре стран изучаемого языка, понимающего значение адекватного овладения иностранным языком для творческой научной профессиональной деятельности.
Задачи дисциплины	знать и уметь использовать словарный запас профессиональной терминологии для успешной устной и письменной коммуникации на иностранном языке; знать и уметь использовать речевые формулы в устной и письменной научной коммуникации; уметь представлять себя и свое научное исследование на мероприятиях международного формата;- уметь использовать системы автоматического перевода текстов научной тематики с родного языка на иностранный и наоборот; владеть навыками реферирования научно-технических текстов по теме исследования.

Основные дисциплины	разделы	Программы перевода Устная научная коммуникация Реферативный перевод Письменная научная коммуникация
Формируемые компетенции (знания, умения, владения)		
УК-3-I		З1 (УК-3-I) ЗНАТЬ: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах У1 (УК-3-I) УМЕТЬ: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач В1 (УК-3-I) ВЛАДЕТЬ: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-3-II		У1 (УК-3-II) УМЕТЬ: осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом В1 (УК-3-II) ВЛАДЕТЬ: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
УК-3-III		В1 (УК-3-III) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т. ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах В2 (УК-3-III) Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
УК-4-I		З1 (УК-4-I) ЗНАТЬ: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках З1 (УК-4-I) ЗНАТЬ: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках У1 (УК-4-I) УМЕТЬ: коммуницировать с использованием государственного и иностранного языков В1 (УК-4-I) ВЛАДЕТЬ: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
УК-4-II		У1 (УК-4-II) УМЕТЬ: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках В1 (УК-4-II) ВЛАДЕТЬ: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках
УК-4-III		В1 (УК-4-III) ВЛАДЕТЬ: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках
Оценочные средства		Тест

(формы контроля)	Реферативный перевод Задания к кандидатскому экзамену
Общая трудоемкость дисциплины	Первое полугодие: практические занятия - 18 часов самостоятельная работа - 54 часа Второе полугодие: практические занятия - 18 часов самостоятельная работа - 54 часов Общее количество часов – 180 часов Общее количество з.е. – 5
Формы промежуточной аттестации	Первое полугодие – зачет; второе полугодие – кандидатский экзамен

3) Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»

Наименование дисциплины	Педагог-организатор педагогического процесса в вузе
Цель дисциплины	становление педагогического мышления аспирантов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве
Задачи дисциплины	- овладение аспирантом понятийным аппаратом педагогики и психологии высшей школы, расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства; - приобретение опыта анализа педагогической (преподавательской) деятельности в области профессионального образования; - усвоение основ проектирования рабочей программы дисциплины
Основные разделы дисциплины	Основные проблемы профессиональной педагогики Психологические основы образования Исследовательские методы в профессиональном образовании Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях Дидактика высшей школы
Формируемые компетенции (знания, умения, владения)	
УК-1	У1(УК-1-II) <i>Уметь:</i> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов

	В1(УК-1-П) <i>Владеть</i> : навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	З1(УК-5-І) <i>Знать</i> : Основы и методологию этических норм в профессиональной деятельности У1(УК-5-І) <i>Уметь</i> : применять нормы этического поведения в профессиональной деятельности В1(УК-5-І) <i>Владеть</i> : представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
УК-6	У1(УК-6-П) <i>Уметь</i> : осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом В1(УК-6-П) <i>Владеть</i> : способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК-5	З1(ОПК-5-І) <i>Знать</i> : нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования З1(ОПК-5-ІІ) <i>Знать</i> : способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. У1(ОПК-5-І) <i>Уметь</i> : осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. У1(ОПК-5-ІІ) <i>Уметь</i> : проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
Оценочные средства (формы контроля)	Тесты, вопросы экзамена.
Общая трудоемкость дисциплины	Первое полугодие первого года обучения: лекции - 9 часов практические занятия - 9 часов самостоятельная работа - 54 часа Второе полугодие первого года обучения: практические занятия - 9 часов самостоятельная работа - 135 часов Первое полугодие второго года обучения: лекции - 9 часов практические занятия - 9 часов самостоятельная работа - 54 часа Второе полугодие второго года обучения: практические занятия - 9 часов самостоятельная работа - 135 часов Общее количество часов – 468 часов Общее количество з.е. – 13
Формы промежуточной	Первые три полугодия – зачет;

аттестации	Четвертое полугодие - экзамен
------------	-------------------------------

4) Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и история культуры»

Наименование дисциплины	Теория и история культуры
Цель дисциплины	Закрепить представления о феноменальной сущности культуры, о генезисе культуры, способах и формах порождения культурных ценностей, норм и регуляторов; о механизмах динамики культуры, об исторических типах культуры и типологии культуры; представления об основных процессах и явлениях, происходящих в современной культуре
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать закреплению у аспирантов и соискателей представлений об основных видах культурологических источников, способах их атрибуции и анализа; • закрепить навыки самостоятельного постижения текстов культуры; • выработать потребность к самостоятельному и творчески активному теоретическому осмыслению проблем культурологического знания; • выработать умение использовать полученные знания в анализе современного состояния культуры, делать прогнозы социокультурного развития России и принимать решения в профессиональной деятельности; • закрепить навыки применения знаний в процессе подготовки диссертационной работы.
Основные разделы дисциплины	Теория культуры История культуры Методология культуры
Формируемые компетенции (знания, умения, владения)	31 (УК-1-I) У1 (УК-1-II) В1 (УК-1-II) В1 (УК-1-III) В1 (УК-3-I) В1 (УК-3-II) 31 (УК-6-I) 31(ОПК-1-I) 31(ОПК-1-I) У1(ОПК-1-II) В1(ОПК-1-III) 31 (ПК-1-I) 31 (ПК-4-I) У1 (ПК-4-II)
Оценочные средства (формы контроля)	Реферат, Тест, Вопросы к кандидатскому экзамену
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов (3 ЗЕТ)

Формы аттестации	промежуточной	Зачет – первое полугодие второго года обучения; Кандидатский экзамен – второе полугодие второго года обучения.
------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5) Аннотация рабочей программы дисциплины «Методы исследования культуры»

Наименование дисциплины	Методы исследования культуры	
Цель дисциплины	закрепить представления аспирантов о специфике, научном алгоритме методов исследования текстов культуры, способствовать закреплению у аспирантов и соискателей навыков теоретико-методологических процедур.	
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • закрепить навыки самостоятельного постижения текстов культуры; • выработать потребность к самостоятельному и творчески активному теоретическому и методологическому осмыслению проблем культурологического знания; • выработать умение использовать полученные знания в анализе современного состояния культуры, делать прогнозы социокультурного развития России и принимать решения в профессиональной деятельности; • закрепить навыки методологических приемов и процедур в процессе подготовки диссертационной работы 	
Основные разделы дисциплины	нет	
Формируемые компетенции (знания, умения, владения)	31 (УК-1-I) У1 (УК-1-II) У1 (УК-1-III) В1 (УК-1-II) В1 (УК-1-III) 31 (УК-2-I) 31 (УК-2-II) У1 (УК-2-I) В1 (УК-2-II) В1 (УК-2-III) 31 (УК-4-I) 31 (УК-4-I) У1 (УК-4-I) В1 (УК-4-I) 31 (ПК-2-I) У1 (ПК-2-I) 31(ОПК-1-I) 31(ОПК-1-I) У1(ОПК-1-II) В1(ОПК-1-III)	
Оценочные средства (формы)	Тест	

контроля)	Индивидуальное задание
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5 ЗЕТ)
Формы промежуточной аттестации	Зачет – первое полугодие второго года обучения; Зачет – второе полугодие второго года обучения

6) Аннотация рабочей программы дисциплины «Культурологические школы в России»

Наименование дисциплины	Культурологические школы в России
Цель дисциплины	закрепить представления об условиях и причинах, динамике формирования научных культурологических школ в России, показать их роль в становлении культурологии;
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать закреплению у аспирантов и соискателей представлений об основных видах культурологических источников, способах их атрибуции и анализа; • закрепить навыки самостоятельного постижения текстов культуры; • выработать потребность к самостоятельному и творчески активному теоретическому осмыслению проблем культурологического знания; • выработать умение использовать полученные знания в анализе современного состояния культуры, делать прогнозы социокультурного развития России и принимать решения в профессиональной деятельности; • закрепить навыки применения знаний в процессе подготовки диссертационной работы.
Основные разделы дисциплины	Русские научные школы Культурологические школы советского и постсоветского времени
Формируемые компетенции (знания, умения, владения)	31 (УК-1-И) У1 (УК-1-И) У1 (УК-1-ИИ) В1 (УК-1-И) В1 (УК-1-ИИ) 31 (УК-2-И) 31 (УК-2-ИИ) У1 (УК-2-И) В1 (УК-2-И) В1 (УК-2-ИИ) 31 (УК-4-И) 31 (УК-4-И) У1 (УК-4-И) В1 (УК-4-И) 31 (ПК-2-И)

	У1 (ПК-2-1)
Оценочные средства (формы контроля)	Тест Индивидуальное задание
Общая трудоемкость дисциплины	180 (5 ЗЕТ)
Формы промежуточной аттестации	Зачет – первое полугодие второго года обучения; Зачет – второе полугодие второго года обучения

7) Аннотация рабочей программы дисциплины «Производственная (педагогическая) практика»

Тип практики	Педагогическая
Вид практики	Производственная
Цель практики	приобретение аспирантами навыков проведения учебных занятий и/или работы с методическими материалами по организации учебного процесса по одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре прикрепления
Задачи практики	<p>В процессе прохождения производственной (педагогической) практики аспирант должен овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы:</p> <p>навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.</p> <p>В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий аспирантом должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.</p> <p>В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель».</p> <p>Основная задача производственной (педагогической) практики показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.</p>
Способ проведения практики	стационарная

Формы проведения практики	непрерывно
Формируемые компетенции (знания, умения, владения)	В1 (УК-5-II) З1(ПК-7-I) У1(ПК-7-II) В1(ПК-7-III) В1(ОПК-5-III) У1(ОПК-5-II)
Содержание практики	Раздел 1 Подготовительный этап Разработка индивидуального плана прохождения практики (РИ 7.5-9) Утверждение индивидуального плана прохождения практики Раздел 2 Практический этап Изучение литературы, нормативных документов, учебно-методической литературы, опыта других преподавателей Разработка содержания учебных практических и/или лабораторных занятий по дисциплине Посещение или проведение практического и/или лабораторного занятия Разработка содержания учебных лекционных занятий по дисциплине Посещение лекционных занятий по дисциплине Участие в промежуточной аттестации, проводимой преподавателем, с применением балльной оценки на основе самостоятельно разработанных тестов Разработка элементов УМК дисциплины Раздел 3 Заключительный этап Написание и защита отчета о прохождении практики
Оценочные средства (формы контроля)	План проведения занятия Отзыв преподавателя или отзыв аспиранта План лекционных занятий Отзыв аспиранта Тестовые вопросы Наличие разработанного элемента УМК Тестирование Отчет о прохождении практики
Общая трудоемкость дисциплины	216 часов (6 ЗЕТ)
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – первое полугодие третьего года обучения

8) Аннотация рабочей программы дисциплины «Производственная (научно-исследовательская) практика»

Тип практики	Научно-исследовательская	
Вид практики	Производственная	
Цель практики	Приобретение аспирантами навыков научно-исследовательской деятельности, а также навыков интеграции результатов научно-исследовательской деятельности в образовательный процесс	
Задачи практики	<p>1) приобретение навыка осуществления научно-исследовательской деятельности в рамках собственных научных задач и задач кафедры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать выполнение научно-исследовательских работ на кафедре; – вести научные разработки и оформлять полученные результаты; – представлять результаты собственной научной деятельности на семинарах, конференциях, в форме публикаций и проч.; – формировать заявки на ресурсное обеспечение процессов проведения исследований из различных источников, в том числе грантов; – проводить экспертизу научно-исследовательских проектов; – осуществлять профессиональные коммуникации с научным сообществом в рамках совместной работы по научным проектам; – составлять и оформлять научный отчет. <p>2) приобретения навыка по интеграции результатов научной деятельности в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать исследовательскую, проектную деятельность обучающихся и разрабатывать рекомендации по ее организации; – внедрять результаты собственной научно-исследовательской деятельности в существующие образовательные программы; – разрабатывать научно-методические материалы для реализации учебного процесса обучающихся; – осуществлять профессиональные коммуникации с научным сообществом для повышения качества образовательного процесса. 	
Способ проведения практики	Стационарная	
Форма проведения практики	Непрерывная	
Формируемые компетенции (знания, умения, владения)	УК-1 У1 (УК-1-II), У1 (УК-1-III), В1 (УК-1-II), В1 (УК-1-III) УК-2 (У1 (УК-2-I), В1 (УК-2-II), В1 (УК-2-III), (В1 (УК-2-III)) ОПК-1 (У1(ОПК-1-II), В1(ОПК-1-III)	

	ПК 1 (У1 (ПК-1-II), У1(ПК-1-II), В1 (ПК-1-III) ПК-2 (У1 (ПК-2-I), У1 (ПК-2-II), В1 (ПК-2-III), В2 (ПК-2-III) ПК-4 (У1 (ПК-4-II), В1 (ПК-4-III) ПК-5 (У1(ПК-5-II), У1(ПК-5-II), В1(ПК-5-III), В1(ПК-5-III)
Содержание практики	Раздел 1 Подготовительный этап Разработка индивидуального плана прохождения практики (РИ 7.5-9) Утверждение индивидуального плана прохождения практики Раздел 2 Практический этап Публичное выступление по результатам проведенной научно-исследовательской работы Написание статьи по результатам проведенной научно-исследовательской работы Оформление заявки на грант Проведение экспертизы научной работы других авторов (написание рецензии на статью, отзыва на научно-квалификационную работу и др.) Организация и проведение научного семинара среди студентов Научно-методическое консультирование студентов с целью написания и публикации статьи, тезисов. Раздел 3 Заключительный этап Написание отчета о прохождении практики
Оценочные средства (формы контроля)	Тезисы доклада Рукопись статьи Заявка на грант Рецензия или отзыв научной работы других авторов Отчет по результатам семинара Тезисы доклада или рукопись статьи Отчет о прохождении практики
Общая трудоемкость дисциплины	108 часов (3 ЗЕТ)
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – первое полугодие третьего года обучения

9) Аннотация рабочей программы модуля «Научные исследования»

Наименование модуля	Научные исследования
Цель дисциплины	научно-исследовательская деятельность аспиранта и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации)
Задачи дисциплины	приобретение основных навыков ведения научно-исследовательской деятельности; подготовка к самостоятельному проведению научных исследований и/или в составе творческого коллектива; успешная защита научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата

	наук
Формируемые компетенции (знания, умения, владения)	<p>Научно-исследовательская деятельность: 31 (УК-1 - I), У1 (УК-1- II), У1 (УК-1- III), В1 (УК-1- II), В1 (УК-1-III), 31 (УК-2-I), 3 (УК-2-III), У1 (УК-2-I), У1 (УК-2-I), В1 (УК-2-II), В1 (УК-2-III), 31 (УК-3-I), У1 (УК-3-I), У1 (УК-3-II), В1 (УК-3-I), В1 (УК-3-III), В1 (УК-4-II), В1 (УК-4-III), В1 (УК-5-III), 31 (ОПК-1-I), 31 (ОПК-1-I), У1 (ОПК-1-II), В1 (ОПК-1-III), 31 (ОПК-2-I), 31 (ОПК-2-I), У1 (ОПК-2-II), В1 (ОПК-2-III), 31 (ОПК-3-I), У1 (ОПК-3-II), В1 (ОПК-3-III), 31 (ОПК-4-I), У1 (ОПК-4-II), У1 (ОПК-4-II), В1 (ОПК-4-III), 31 (ОПК-5-I), У1 (ОПК-5-III), 31 (ПК-2-I), У1 (ПК-2-I), У1 (ПК-2-II), В1 (ПК-2-III), В2 (ПК-2-III), 31 (ПК-3-I), У1 (ПК-3-II), В1 (ПК-3-III), 31 (ПК-4-I), У1 (ПК-4-II), В1 (ПК-4-III), 31 (ПК-5-I), У1 (ПК-5-II), У1 (ПК-5-II), В1 (ПК-5-III), В2 (ПК-5-III), 31 (ПК-6-I), У1 (ПК-6-II), В1 (ПК-6-III).</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: 31 (УК-1 - I), У1 (УК-1- II), У1 (УК-1- III), В1 (УК-1- II), В1 (УК-1-III), 31 (УК-2-I), 3 (УК-2-III), У1 (УК-2-I), У1 (УК-2-I), В1 (УК-2-II), В1 (УК-2-III), 31 (УК-3-I), У1 (УК-3-I), У1 (УК-3-II), В1 (УК-3-I), В1 (УК-3-III), В1 (УК-4-II), В1 (УК-4-III), В1 (УК-5-III), 31 (ОПК-1-I), 31 (ОПК-1-I), У1 (ОПК-1-II), В1 (ОПК-1-III), 31 (ОПК-2-I), 31 (ОПК-2-I), У1 (ОПК-2-II), В1 (ОПК-2-III), 31 (ОПК-3-I), У1 (ОПК-3-II), В1 (ОПК-3-III), 31 (ОПК-4-I), У1 (ОПК-4-II), У1 (ОПК-4-II), В1 (ОПК-4-III), 31 (ОПК-5-I), У1 (ОПК-5-III), 31 (ПК-2-I), У1 (ПК-2-I), У1 (ПК-2-II), В1 (ПК-2-III), В2 (ПК-2-III), 31 (ПК-3-I), У1 (ПК-3-II), В1 (ПК-3-III), 31 (ПК-4-I), У1 (ПК-4-II), В1 (ПК-4-III), 31 (ПК-5-I), У1 (ПК-5-II), У1 (ПК-5-II), В1 (ПК-5-III), В2(ПК-5-III), 31 (ПК-6-I), У1 (ПК-6-II), В1 (ПК-6-III).</p>
Содержание модуля	<p>Научно-исследовательская деятельность: Подбор и изучение основных литературных источников Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Публикация результатов исследования. Участие в конференциях, симпозиумах, семинарах.</p> <p>Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук: Подбор и изучение основных литературных источников Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИ. Выполнение практической (эмпирической) части исследования. Статистическая обработка и анализ данных по итогам НИ. Подготовка и оформление рукописи диссертации.</p>
Оценочные средства (формы контроля)	Реферат
Общая трудоемкость дисциплины	4752 часов (132 ЗЕТ), в том числе: 3132 часов (873 ЕТ) – Научно-исследовательская деятельность

	1620 часа (45 ЗЕТ) – Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук
Формы промежуточной аттестации	Зачет с оценкой – каждое полугодие в течение всего срока обучения

10) Аннотация рабочей программы дисциплины «Преподаватель высшей школы»

Наименование дисциплины	Преподаватель высшей школы
Цель дисциплины	Развитие профессиональной компетентности будущих преподавателей вуза в условиях системных изменений в высшем образовании при решении профессиональных педагогических задач.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - Содействие развитию профессиональных компетенций, обеспечивающих способность будущего преподавателя строить образовательный процесс на основе знаний об особенностях организации образовательного процесса в высшей школе; - реализация основных образовательных программ и учебных планов высшего профессионального образования на уровне, отвечающем федеральным государственным образовательным стандартам высшего образования; - разработка и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания и целей обучения, создание творческой атмосферы образовательного процесса; - выявление взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, использование результатов научных исследований для совершенствования образовательного процесса.
Основные разделы дисциплины	Педагогика и психология высшей школы Технологии профессионально – ориентированного обучения Организационные основы системы образования Тренинг профессионально ориентированных риторики, дискуссий и общения
Формируемые компетенции (знания, умения, владения)	
УК-5	З1 (УК-5-I) <i>Знать:</i> основы и методологию этических норм в профессиональной деятельности У1 (УК-5-I) <i>Уметь:</i> применять нормы этического поведения в профессиональной деятельности В1 (УК-5-I) <i>Владеть:</i> представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики
УК-6	У1 (УК-6-II) <i>Уметь:</i> осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом

	В1 (УК-6-III) <i>Владеть</i> : способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
ОПК 5	З1 (ОПК-5-II) <i>Знать</i> : способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей У1 (ОПК-5-I) <i>Уметь</i> : осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания У1 (ОПК-5-II) <i>Уметь</i> : проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности
Оценочные средства (формы контроля)	Тесты, вопросы к экзамену

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж
(обязательное)

Сведения

о педагогических и научных работниках, участвующих в обеспечении образовательного процесса
по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
51.06.01 – Культурология, направленность 24.00.01 – Теория и история культуры

2015 год набора (заочное)

Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	ФИО	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (Штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, на условиях гражданско-правового договора)	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
История и философия науки	Белых Сергей Викторович	Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, специальность «Самолето- и вертолетостроение», квалификация «инженер»	Кандидат технических наук, доцент	16 лет	Проректор по научной и инновационной работы ФГБОУ ВО КнАГТУ	На условиях гражданско-правового договора	19.11.2015 - 26.11.2015 Законодательство в сфере образования, (ФГБОУ ВО "РАНХиГС"), 18 ч.; 19.11.2015 - 27.11.2015 Противодействие коррупции, (ФГБОУ ВПО "КнАГТУ"), 18 ч.; 11.11.2013 Моделирование процесса формообразования в программном комплексе PamStamp, 40 ч.
	Золотарева Лилия Николаевна	Ивановский государственный педагогический институт, специальность «Русский язык, литература, история», квалификация «учитель	Кандидат философских наук, доцент	57 лет	Кафедра «Философия и культурология», доцент	Штатный	

Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	ФИО	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (Штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, на условиях гражданско-правового договора)	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
		русского языка, литературы и истории»					
	Тендит Константин Николаевич	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «История», квалификация «учитель истории и социально-политических дисциплин»	Кандидат философских наук, доцент	25 лет	Директор Центра карьеры ФГБОУ ВО КнАГТУ	На условиях гражданско-правового договора	06.11.2014 - 30.12.2014 Педагогика и психология (в дополнительном образовании), ФГБОУ ВПО "КнАГТУ", 250 ч.
	Лившиц Рудольф Львович	Уральский государственный университет, специальность «Философия», квалификация «философ, преподаватель обществоведения»	Доктор философских наук, профессор	52 года	Кафедра «Философия и социально-политические дисциплины», ФГБОУ ВО «АмГПУ», профессор	На условиях гражданско-правового договора	
Иностранный язык	Мальшева Наталья Васильевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический университет, специальность «Филология», квалификация «учитель английского и немецкого языков»	Кандидат филологических наук, доцент	10 лет 8 месяцев	Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация», доцент	Штатный	14.09.2015 - 31.12.2015 Применение дистанционных образовательных технологий по профилю образовательной деятельности, (ФГБОУ ВО "КнАГТУ"), Принципы и методы проведения аудита системы менеджмента качества, 72 ч.; 01.12.2014 - 01.01.2015 Реализация основных образовательных программ в

Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	ФИО	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (Штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, на условиях гражданско-правового договора)	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
							соответствии с требованиями Федеральных ГОС ВПО, (ФГБОУ ВПО "КнАГТУ"), 18 ч.
	Шушарина Галина Алексеевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «Филология», квалификация «учитель английского и немецкого языков»	Кандидат филологических наук, доцент	23 года	Кафедра «Лингвистики и межкультурная коммуникация», заведующая кафедрой	Штатный	19.11.2015 - 26.11.2015 Законодательство в сфере образования, (ФГБОУ ВО "РАНХиГС"), 18 ч.; 19.11.2015 - 27.11.2015 Противодействие коррупции, 18 ч.
Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Наливайко Татьяна Евгеньевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «Математика и физика», квалификация «учитель математики и физики»	Доктор педагогических наук, профессор	28 лет	Проректор по учебной и воспитательной работы ФГБОУ ВО «КнАГТУ»	Внутренний совместитель 0,5 ставки заведующего кафедрой «Педагогика, психология и социальная работа»	2014 - Менеджмент в образовании, ФГБОУ ВО «Приамурский госуд. Университет им. Шолом – Алейхема»; 2015 - Законодательство в сфере образования, ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 18ч.
Теория и история культуры	Чебанюк Татьяна Алексеевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Доктор культурологии и, профессор	45 лет	Социально-гуманитарный факультет ФГБОУ ВО «КнАГТУ», профессор-консультант	Штатный	Запланировано В 1017 году
Культурологические школы в	Чебанюк Татьяна	Комсомольский-на-Амуре государственный	Доктор культурологии	45 лет	Социально-гуманитарный	Штатный	Запланировано В 1017 году

Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	ФИО	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (Штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, на условиях гражданско-правового договора)	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
России	Алексеевна	педагогический институт, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	и, профессор		факультет ФГБОУ ВО «КнАГТУ», профессор-консультант		
Методы исследования культуры	Чебанюк Татьяна Алексеевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Доктор культурологи и, профессор	45 лет	Социально-гуманитарный факультет ФГБОУ ВО «КнАГТУ», профессор-консультант	Штатный	Запланировано В 1017 году
Педагогическая практика	Костюрина Надежда Юрьевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Доктор культурологи, доцент	25 лет	Кафедра «Философия и культурология, профессор	Штатный	Запланировано В 1017 году
Научно-исследовательская практика	Костюрина Надежда Юрьевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и	Доктор культурологи, доцент	25 лет	Кафедра «Философия и культурология, профессор	Штатный	Запланировано В 1017 году

Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	ФИО	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (Штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, на условиях гражданско-правового договора)	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
		литературы»					
Научно-исследовательская деятельность	Костюрина Надежда Юрьевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Доктор культурологи, доцент	25 лет	Кафедра «Философия и культурология», профессор	Штатный	Запланировано В 1017 году
Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Костюрина Надежда Юрьевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Доктор культурологи, доцент	25 лет	Кафедра «Философия и культурология», профессор	Штатный	Запланировано В 1017 году
Подготовка и сдача государственного экзамена	Докучаев Илья Игоревич	РГПУ им. А.И.Герцена, г. Санкт-Петербург, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Доктор философских наук, профессор	19 лет	Кафедра «Философии», Дальневосточный федеральный университет, профессор	На условиях гражданско-правового договора	2015 - Защита магистерской диссертации, ДВГУПС, г. Хабаровск, Юриспруденция. 2013 - Менеджмент организаций (стажировка), КнАГТУ, г. Комсомольск-на-Амуре, 72 ч.; 2014 - Организация мероприятий по противодействию и профилактике коррупционных правонарушений в государственном и муниципальном учреждении,

Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	ФИО	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (Штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, на условиях гражданско-правового договора)	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
							РАГСИНХ, г. Москва, 72 ч.; 2014 - История и философия науки, ДВФУ, г. Владивосток, 72 ч.; 2015 - Проведение экспертизы условий организации качества результатов учебного процесса, Росаккредитация, г. Москва, 72 ч.; 2014 – Профессиональная переподготовка по специальности Государственное и муниципальное управление, РАГСИНХ при Президенте РФ, ДВИУ г. Хабаровск
	Чебанюк Татьяна Алексеевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Доктор культурологи и, профессор	45 лет	Социально-гуманитарный факультет ФГБОУ ВО «КнАГТУ», профессор-консультант	Штатный	Запланировано В 1017 году
	Костюрина Надежда Юрьевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель	доктор культурологи, доцент	25	Профессор каф. ФК	Штатный	Запланировано В 1017 году

Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	ФИО	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (Штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, на условиях гражданско-правового договора)	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
		русского языка и литературы»					
	Брейтман Александр Семенович	ХГПИ, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Профессор, доктор философских наук	26	ДВГУПС, профессор кафедры Международных коммуникаций сервиса и туризма	На условиях гражданско-правового договора	
	Савелова Евгения Валерьевна	ХГПИ, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Доцент, доктор философских наук	29	ХГИК, Первый проректор	На условиях гражданско-правового договора	2013 - История и философия науки (72 часа), 2015 - Актуальные проблемы культуры и социо-гуманитарного знания, 2016 – Педагогика и психология высшей школы
Подготовка и представление научного доклада	Докучаев Илья Игоревич	РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Профессор, доктор философских наук	19	Дальневосточный федеральный университет, профессор кафедры философии	На условиях гражданско-правового договора	1. Защита магистерской диссертации: 2015 - ДВГУПС, Хабаровск, Юриспруденция. 2. Прохождение стажировок: 2013, КнАГТУ, Комсомольск-на-Амуре, Менеджмент организаций (72 часа); 3. 2014, РАГСИНХ, Москва, Организация мероприятий по противодействию и профилактике коррупционных правонарушений в государственном и

Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	ФИО	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (Штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, на условиях гражданско-правового договора)	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
							муниципальном учреждении (72 часа); 4. 2014, ДВФУ, Владивосток, История и философия науки (72 часа); 5. 2015, Росаккредагентство, Москва, Проведение экспертизы условий организации качества результатов учебного процесса (72 часа). 6. 2014 – РАГСИНХ при Президенте РФ, ДВИУ Хабаровск, профессиональная переподготовка по специальности Государственное и муниципальное управление.
	Чебанюк Татьяна Алексеевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	доктор культурологи и, профессор	45	СГФ, профессор-консультант	Штатный	Запланировано В 1017 году
	Костюрина Н.Ю.	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература»,	Доктор культурологи, доцент	25 лет	Кафедра «Философия и культурология, профессор	Штатный	Запланировано В 1017 году

Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	ФИО	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (Штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, на условиях гражданско-правового договора)	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
		квалификация «учитель русского языка и литературы»					
	Брейтман Александр Семенович	ХГПИ, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Доктор философских наук, профессор	26 лет	Кафедра «Философия, социология и право», ДВГУПС, профессор	На условиях гражданско-правового договора	
	Савелова Евгения Валерьевна	ХГПИ, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Доктор философских наук, доцент	29 лет	ХГИК, Первый проректор	На условиях гражданско-правового договора	2013 - История и философия науки, 72 ч.; 2015 - Актуальные проблемы культуры и социо-гуманитарного знания; 2016 – Педагогика и психология высшей школы
	Иващенко Яна Сергеевна	Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет, специальность «культурология», квалификация «Культуролог. Преподаватель	Доктор культурологии, доцент	14 лет	УНИД ФГБОУ ВО «КнАГТУ», начальник	Штатный	03.11.2015 - 11.11.2015, Технология разработки проекта на получение гранта, (ФГБОУ ВПО Новосибирский государственный педагогический университет), 36 ч.; 07.04.2014 - 18.04.2014 Научная деятельность вуза и коммерциализация ее результатов, (НОУ ВПО "Санкт-Петербургская юридическая академия"), 72 ч.;

Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	ФИО	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (Штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, на условиях гражданско-правового договора)	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
							13.04.2015 - 15.04.2015 Интеграция в мировую науку: рецензируемые международные журналы и базы данных, (ВолгГТУ, Учебный центр, маркетинговое агентство «МаркА»), 16 ч.
	Сейфи Татьяна Булатовна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»	Кандидат культурологи, доцент	18 лет	Главное управления внутренней политики Губернатора и Правительства Хабаровского края, начальник отдела по взаимодействию с СОНКО	На условиях гражданско-правового договора	Апрель-ноябрь 2014 краткосрочное повышение квалификации по теме "Оценочная деятельность в социальном проектировании", (Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" (НИУ ВШЭ)); Ноябрь 2015 Программа дополнительного профессионального образования «Эффективный руководитель», (Хабаровский государственный университет экономики и права)
Преподаватель высшей школы	Наливайко Татьяна Евгеньевна	Комсомольский-на-Амуре государственный педагогический институт,	Доктор педагогических наук,	28 лет	Проректор по учебной и воспитательно	Внутренний совместитель 0,5 ставки	2014 - Менеджмент в образовании, (ФГБОУ ВО «Приамурский госуд.

Наименование дисциплины (модуля), практики в соответствии с учебным планом	ФИО	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки), квалификация по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж научно-педагогической работы или стаж работы по профилю образовательной программы	Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (Штатный, внутренний совместитель, внешний совместитель, на условиях гражданско-правового договора)	Сведения о повышении квалификации за последние 3 года
		специальность «Математика и физика», квалификация «учитель математики и физики»	профессор		й работы ФГБОУ ВО «КнАГТУ»	заведующего кафедрой «Педагогика, психология и социальная работа»	Университет им. Шолом – Алейхема»); 2015 - Законодательство в сфере образования, (ФГБОУ ВО «КнАГТУ»), 18ч.

ПРИЛОЖЕНИЕ И
(обязательное)

Сведения

о научном руководителе аспирантов по основной профессиональной образовательной программе высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п	Ф.И.О. научного руководителя аспирантов	Ученая степень, дата присуждения, специальность, ученое звание, дата присвоения	Основное место работы (должность, факультет / институт, кафедра)	Тематика самостоятельной научно- исследовательской (творческой) деятельности по направленности (профилю) подготовки	Публикации по результатам научно-исследовательской деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях	Апробация результатов научно- исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях
1	Костюрина Надежда Юрьевна	доктор культурологии, 16.02.2007, специальность – 24.00.01 – Теория и история культуры; доцент по кафедре культурологии, 19.01.2000	СГФ, кафедра философии и культурологии, профессор	Современная культура, культура города, массовая культура, молодежная культура, субкультура, аксиология	1.Предпосылки формирования ценностей старообрядцев хабаровского края. /Костюрина Н.Ю. Маликова А.В.//Вестник Тихоокеанского государственного университета. 2013. № 2. С. 281-288. 2.Рецензия на монографию М.С. Уварова «Третья природа: размышления о культуре и цивилизации».- Ученые Записки КнАГТУ. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2013. - № 4.- С.79-83. 3.Студенческая молодежь Дальнего Востока: между этнической толерантностью и экстремизмом.	1. К вопросу об исторических предпосылках межэтнической напряжённости на Дальнем Востоке России (на материале г. Комсомольска-на- Амуре) // Дальний Восток России: историко-культурное наследие и социально- культурное развитие. Чтения, посвященные памяти профессора Л.Н. Долгова: материалы Междунар. науч.-практ.

				<p>/А.Ю.Завалишин, Н.Ю. Костюрина // Социальные и гуманитарные науки на Дальнем Востоке, №4, 2013, - с. 83-94.</p> <p>4.Рецензия на монографию В.С.Малахова «Культурные различия и политические границы в эпоху глобальных миграций»// Ученые Записки КнАГТУ. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2014. - № 1.- С.115-117.</p> <p>5.Человек как лингвистическая и экологическая катастрофа: Рецензия на монографию М.А. Аркадьева «Лингвистическая катастрофа». // Ученые Записки КнАГТУ. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2014. - № 2.- С.113-115.</p> <p>6.Город как текст: Рецензия на учебное пособие Лейбовича О.Л., Корольковой А.В. «Городская культура. Девять лекций» //Ученые Записки КнАГТУ. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2014. - № 3.</p> <p>7.Этно-конфессиональная ситуация и религиозный экстремизм в Хабаровском крае: конец Советской эпохи / А.Ю.Завалишин, Н.Ю. Костюрина // Ученые Записки КнАГТУ. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2014. - № 4. – С. 182-187.</p> <p>8.Книги, которые мы выбираем // Ученые Записки КнАГТУ. Науки о</p>	<p>конф. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУВПО «КнАГТУ», 2014.- С. 101 – 118.</p> <p>2.Этноконфессиональная ситуация современного Дальнего Востока России и возможности социологического образования. // Социологическое образование: достижения, проблемы и пути развития : сб. науч. трудов. – Хабаровск: ДВИУ-филиал РАНХиГС, 2014. – С. 182-187.</p> <p>3. Социально-экономические и этноконфессиональные факторы интеграции мигрантов в принимающее сообщество региона. / А.Ю. Завалишин. Н.Ю.Костюрина // Материалы Северо-восточного азиатского академического форума, Харбин: Харбинский госуниверситет, 2014. – С. 81-85</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>человеке, обществе и культуре. – 2014. - № 4. - С. 115-117.</p> <p>9. Традиционные скрепы тоталитаризма: рецензия на пособие И.И. Докучаева и Л.Д. Чернышовой «Аксиология тоталитарной культуры» // Ученые Записки КнАГТУ. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2015. - № 3. – С. 122-125</p> <p>10. Фанфикшн как предмет научного исследования в российском гуманитарном знании // Ученые Записки КнАГТУ. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2016. - № 1. – С. 63-68.</p> <p>11. Единство человека. Рецензия на монографию С.Е. Ячина «Аналитика человеческого бытия: введение в опыт самопознания. Систематический очерк» // Ученые Записки КнАГТУ. Науки о человеке, обществе и культуре. – 2016. - № 1. – С. 104-105</p> <p>12. К вопросу о современной зрительской аксиологии или женская мечта о гейской любви // Международный журнал исследований культуры. – 2 (23) 2016, С. 131-143.</p>	<p>North-East Asia Academic Forum. Harbin University of Commerce. 2014/2 (9). P. 81 -- 85. ISSN: 2309-0677</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ПРИЛОЖЕНИЕ К
(обязательное)**

**Сведения о библиотечном и информационном обеспечении
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре**

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения/ значение	Значение сведений
1.	Наличие в организации электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки)	есть/нет	есть
2.	Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	56
3.	Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы	ед.	39
4.	Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе	экз.	166
5.	Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	34
6.	Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе	экз.	201
7.	Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе	ед.	44
8.	Наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья	да/нет	нет
9.	Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей)	ед.	2
10.	Наличие доступа (удаленного доступа) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые определены в рабочих программах дисциплин (модулей)	да/нет	да

ПРИЛОЖЕНИЕ Л (обязательное)

Сведения

о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программе подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы и научных исследований	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Местоположение помещений
1	Б1.Б.1 История и философия науки	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 20 рабочих мест.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью; мультимедиа проектором Проектор Asser X1110, экраном и ноутбуком Lenovo для демонстрации визуального материала. Выход в интернет.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 20, 4 этаж (аудитория 403)
		Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 40 рабочих мест.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 17, 4 этаж (аудитория 407)
2	Б1.Б.2 Иностранный язык	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 22 рабочих мест.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: интерактивная доска IQBoardPS с мультимедиа-проектором NEC M260SX и ноутбуком AcerAspire. Выход в интернет.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 3 этаж (аудитория 308)
		Компьютерный класс на 9 рабочих мест для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью. 9 персональных компьютеров Intel Celeron (2800 MHz).	Учебный корпус № 4 Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 36, 3 этаж (аудитория 320)
		Лингафонный кабинет для групповых и	Помещение оснащено:	Учебный корпус № 4,

		индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.	специализированной (учебной) мебелью; 10 персональных компьютеров AMD Duron 850; 1 плазменный телевизор LG 55' для демонстрации визуального материала. Программное обеспечение: лингафонного кабинета "Норд К-2" (на 13 мест, USB ключ)	Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 24, 3 этаж (аудитория 303)
3	Б1.В.ОД.2 Педагог-организатор педагогического процесса в вузе	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 61 рабочее место.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью; мультимедиа проектором Проектор EPSON EB-825V, экраном и компьютером Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.4 GHz для демонстрации визуального материала. Выход в интернет.	Учебный корпус № 1, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27, литер А, помещение 47, 3 этаж (аудитория 318)
4	ФТД.1 Преподаватель высшей школы	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 61 рабочее место.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью; мультимедиа проектором Проектор EPSON EB-825V, экраном и компьютером Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.4 GHz для демонстрации визуального материала. Выход в интернет.	Учебный корпус № 1, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, пр. Ленина, 27, литер А, помещение 47, 3 этаж (аудитория 318)
5	Б1.В.ОД.1 Теория и история культуры	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 22 рабочих мест.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: интерактивная доска IQBoardPS с мультимедиа-проектором NEC M260SX и ноутбуком AcerAspire. Выход в интернет.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 3 этаж (аудитория 308)
6	Б1.В.ДВ.1.1 Методы исследования культуры	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 22 рабочих мест.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: интерактивная доска IQBoardPS с мультимедиа-проектором NEC M260SX и ноутбуком AcerAspire. Выход в интернет.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 3 этаж (аудитория 308)
7	Б1.В.ДВ.1.2 Культурологические школы в России	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа на 22 рабочих мест.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная комбинированная); набором демонстрационного оборудования для представления информации: интерактивная доска IQBoardPS с мультимедиа-проектором NEC M260SX	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 3 этаж (аудитория 308)

			и ноутбуком AcerAspire. Выход в интернет.	
8	Б2.1 Педагогическая практика	Кафедра «Философии и культурологии»	Помещение оснащено: 2 персональных компьютера Выход в интернет.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 3 этаж (аудитория 329)
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа		Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью; набором демонстрационного оборудования для представления информации: экран, мультимедиа проектор, персональный компьютер. Выход в интернет.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 4 этаж (аудитория 403)	
Компьютерный класс на 9 рабочих мест для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.		Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная); 9 персональных компьютера. Выход в интернет.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 3 этаж (аудитория 320)	
9	Б2.2 Научно-исследовательская практика	Компьютерный класс на 9 рабочих мест для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная); 9 персональных компьютера. Выход в интернет.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 3 этаж (аудитория 320)
10	Б 3.1 Научно-исследовательская деятельность	Компьютерный класс на 9 рабочих мест для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная); 9 персональных компьютера. Выход в интернет.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 3 этаж (аудитория 320)
11	Б 3.2 Подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук	Компьютерный класс на 9 рабочих мест для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы.	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью (столы, стулья, доска аудиторная); 9 персональных компьютера. Выход в интернет.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 3 этаж (аудитория 320)
12	Б 4. Г 1 Подготовка и сдача государственного экзамена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью; набором демонстрационного оборудования для представления информации: экран, мультимедиа	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А,

			проектор, персональный компьютер. Выход в интернет.	помещение 32, 4 этаж (аудитория 403)
13	Б4.Д.1 Подготовка и представление научного доклада	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью; набором демонстрационного оборудования для представления информации: экран, мультимедиа проектор, персональный компьютер. Выход в интернет.	Учебный корпус № 4, Хабаровский край, город Комсомольск-на-Амуре, ул. Комсомольская, 50, литер А, помещение 32, 4 этаж (аудитория 403)

ПРИЛОЖЕНИЕ М

(обязательное)

Нормативные затраты оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Составляющие базовых нормативных затрат	Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативных затрат, тысяч рублей
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда профессорско-преподавательского состава и других работников образовательной организации, непосредственно связанных с оказанием государственной услуги, включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	57,24
Затраты на приобретение материальных запасов и особо ценного движимого имущества, потребляемого (используемого) в процессе оказания государственной услуги с учетом срока полезного использования (в том числе затраты на арендные платежи)	14,00
Затраты на приобретение учебной литературы, периодических изданий, издательских и полиграфических услуг, электронных изданий, непосредственно связанных с оказанием соответствующей государственной услуги	1,40
Затраты на организацию учебной и производственной практики, в том числе затраты на проживание и оплату суточных для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	19,61
Затраты на повышение квалификации ППС, в том числе связанные с наймом жилого помещения и дополнительные расходы, связанные с проживанием вне места постоянного жительства (суточные) ППС на время повышения квалификации, за исключением затрат на приобретение транспортных услуг	7,46
Затраты на прохождение ППС периодических медицинских осмотров	0,55

Составляющие базовых нормативных затрат	Итоговые значения и величина составляющих базовых нормативных затрат, тысяч рублей
Затраты на коммунальные услуги, в том числе затраты на холодное и горячее водоснабжение и водоотведение, теплоснабжение, электроснабжение, газоснабжение и котельно-печное топливо.	2,33
Затраты на содержание объектов недвижимого имущества (в том числе затраты на арендные платежи)	3,13
Затраты на содержание объектов особого ценного движимого имущества	0,50
Сумма резерва на полное восстановление состава объектов особо ценного движимого имущества, необходимого для общехозяйственных нужд, формируемого в установленном порядке в размере начисленной годовой суммы амортизации по указанному имуществу	0,71
Затраты на приобретение услуг связи, в том числе затраты на местную, междугороднюю и международную телефонную связь, интернет	0,26
Затраты на приобретение транспортных услуг, в том числе на проезд ППС до места прохождения повышения квалификации и обратно, на проезд до места прохождения практики и обратно для обучающихся, проходящих практику, и сопровождающих их работников образовательной организации	6,06
Затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников образовательной организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (административно-управленческого, учебно-вспомогательного персонала и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции), включая страховые взносы в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования, страховые взносы на обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права	12,42
Затраты на организацию культурно-массовой, физкультурной и спортивной, оздоровительной работы со студентами	0,00
Итого базовые нормативные затраты	125,67

Лист изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменения	Подпись	Расшифровка подписи	Дата внесения изменения
	Замененных	Новых	Аннулированных				
1	17			Приказ Минобрнауки РФ от 30 октября 2015 г. N 1272	Коза	Костюрина	15.01.2016
2	1, 5, 15, 83-85, 86-81, 87-109, 111, 122-127, 128-139, 140-142, 143, 144-147, 148-149			Решение УС от 06.06.2016 N 4, приказ Министрства образования и науки РФ от 18.03.2016г. N 227, СТО 7.5-8	Коза	Костюрина	09.06.2016
3	17, 143, 144-147, 148-149			Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2016 N 884	Коза	Костюрина	06.10.2016