

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

(подпись, расшифровка подписи)



03 20 15 г.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА высшего образования

035700 Лингвистика  
(код)(наименование направления подготовки)

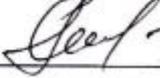
Профиль подготовки –	Теория и практика межкультурной коммуникации
Квалификация (степень) –	магистр
Срок обучения –	2 года

Образовательная программа обсуждена на заседании кафедры  
Лингвистика и межкультурная коммуникация протокол  
 № 4 от 16.03.15  
 (наименование кафедры)

Заведующий кафедрой ЛМК  Г.А. Шушарина  
 (наименование кафедры) «16» 03 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

/ Руководитель факультета ГФ  И.В. Коньрева  
 (наименование факультета или института) «16» 03 2015 г.

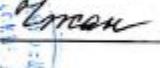
Начальник УМУ  М.Г. Некрасова  
 «16» 03 2015 г.

Образовательная программа рассмотрена и одобрена учебно-методической  
 комиссией факультета  
 Председатель УМК  Е.Ю. Першина  
 доцент «16» 03 2015 г.

МОУ СОШ № 15

Г. Комсомольск-на-Амуре  
 Директор



 О.Л. Чжан  
 «16» марта 2015 г.

Отдел опеки и попечительства по городу  
 Комсомольску Министерства образования  
 и науки Хабаровского края

Начальник отдела



 Л.Н. Гордеева  
 «16» марта 2015 г.

Бюро технических переводов  
Управления делами КнААЗ

Начальник бюро



Д.Ю. Каменева

2015 г.

### Аннотация дисциплин

Наименование дисциплины	Жанроведение
Цель дисциплины	ознакомить обучающихся с теорией речевых жанров, обучить их основам жанрового анализа текста, дать представление о жанрах бытового, научного и делового стилей общения с целью обеспечения эффективности коммуникации в данных сферах деятельности.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение основ ТРЖ (теории речевых жанров).</li> <li>2. Изучение различных подходов к определению жанра.</li> <li>3. Изучить модели различных речевых жанров и получить навык составления жанровых моделей.</li> <li>4. Проведение жанрового анализа текстов различной жанровой принадлежности.</li> <li>5. Изучение национально-культурных особенностей жанров бытового, научного и делового стилей общения.</li> </ol>
Основные разделы дисциплины	Понятие о жанре (литературоведческий подход, лингвистический подход). Историзм жанра. Основы теории речевых жанров, заложенные в трудах М.М. Бахтина. Первичные и вторичные жанры. Теория речевых жанров (ТРЖ) и теория речевых актов (ТРА): сходство и различие. Речевые сценарии и фреймы. Жанр и функциональный стиль. Жанр и тип текста. Жанровый анализ Глобализация и унификация. Жанры интернет дискурса Модели речевого жанра и методы жанрового анализа текста. Основные жанры научного общения.
Общая трудоемкость дисциплины	2
Формы промежуточной аттестации	зачет

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии и оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-1: Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и	Знания: об истории формирования жанроведения как об отдельном лингвистическом направлении	Умения: характеризовать жанровоопределенные тексты с точки зрения одной из моделей	Навыки: составления моделей жанров	Итоговый тест	Не менее 80% правильных ответов

закономерность функционирования изучаемых языков и их разновидностей;					
ПК-2: Владеть системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическим и эмпирическим знаниями в области межкультурной коммуникации, знаниями различий концептуальной и языковой картин мира, носителей русского и изучаемых языков;	Знания: основных положений ТРА и ТРЖ	Умения: строить высказывание в соответствии с его жанровой и стилевой принадлежностью	пассивное и активное владение основными жанрами медиа и интернет-дискурсов	Итоговый тест	Не менее 80% правильных ответов
ПК-3: Обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и	Знания: о жанровом моделировании и различных жанровых моделях	Умения: характеризовать жанровоопределенные тексты с точки зрения одной из моделей	Навыки: составления моделей жанров	Творческое задание	Оценка – хорошо или отлично

письменной форме;					
ПК-4: Владеть особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения;	Знания: жанровой системы интернет дискурса; понятие об интернациональных и национальных жанрах	Умения: характеризовать жанровоопределенные тексты с точки зрения одной из моделей	пассивное и активное владение основными жанрами медиа и интернет-дискурсов	Творческое задание	Оценка – хорошо или отлично
ПК-37: Уметь изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка в общественной, культурной жизни иноязычного социума;	Знания: о жанровом моделировании и различных жанровых моделях	Умения: характеризовать жанровоопределенные тексты с точки зрения одной из моделей	Навыки: характеризовать отдельные жанровоопределенные тексты с точки зрения ТРА и ТРЖ	Итоговый тест	Не менее 80% правильных ответов
ПК-5: Владеть конвенциями речевого общения в иноязычном социуме; правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями языка;	Знания: жанровой системы интернет дискурса; понятие об интернациональных и национальных жанрах	Умения: строить высказывание в соответствии с его жанровой и стилиевой принадлежностью	знать и сравнивать различные определения жанра, давать свое определение понятия жанр	Итоговый тест	Не менее 80% правильных ответов
ПК-39: Уметь применять современные	Знания: о жанровом моделировании	Умения: характеризовать жанровоопредел	Навыки: характеризовать отдельные	Творческое задание	Оценка – хорошо или

методы сбора, отбора и интерпретации полученных экспериментальных данных;	и и различных жанровых моделях	енные тексты с точки зрения одной из моделей	жанровоопределенные тексты с точки зрения ТРА и ТРЖ		отлично
ПК-46: Быть способным самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость;	Знания: о жанровом моделировании и различных жанровых моделях	Умения: характеризовать жанровоопределенные тексты с точки зрения одной из моделей	Навыки: составления моделей жанров по изученным моделям	Творческое задание	Оценка – хорошо или отлично

Наименование дисциплины	Методы лингвистического анализа
Цель дисциплины	Общая цель курса «Методы лингвистического анализа» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Практическая цель обучения заключается в формировании у студентов навыков лингвистического анализа
Задачи дисциплины	Общая задача: 1. Сформировать высокую лингвистическую компетентность в вопросах профессиональной обработки и интерпретации различных лингвистических явлений. Частные задачи: 1. Сформировать устойчивые практические навыки анализа - лексических единиц; - текстов и дискурсов; - концептов и других лингвистических явлений. 2. Обучить делать правильный выбор и адекватное применение методов анализа в соответствии с материалом исследования и его задачами.
Основные разделы дисциплины	Общая характеристика общенаучных, общелингвистических и частных лингвистических методов
Общая трудоемкость дисциплины	4
Формы промежуточной аттестации	экзамен

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-31: Владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике избранной области научной и профессиональной деятельности;	<b>Знания:</b> иметь представление об общих принципах лингвистического анализа	<b>Умения:</b> различать методы и сферы их применения	<b>Навыки:</b> адекватно применять изученные методы при анализе лингвистических явлений	Блиц-опрос	Не менее 80% правильных ответов
ПК-33: Владеть знанием методологических и методических приемов научной деятельности;	<b>Знания:</b> о базовых классических методах лингвистического анализа: Гипотетико-дедуктивный метод и Метод оппозиций	<b>Умения:</b> практически применять означенные методы	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости и использования, адекватного применения означенных методов	Блиц-опрос	Не менее 80% правильных ответов
ПК-37: Уметь изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка в общественной, культурной жизни иноязычного социума	<b>Знания:</b> о базовых классических методах лингвистического анализа: Дистрибутивный метод, Трансформационный метод	<b>Умения:</b> практически применять означенные методы	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости и использования, адекватного применения означенных методов	Анализ текста	Оценка – хорошо или отлично
ПК-38: Быть способным определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого	<b>Знания:</b> о базовых классических методах лингвистического анализа: Контекстологический метод, Компонентный анализ	<b>Умения:</b> практически применять означенные методы	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости и использования, адекватного применения означенных методов	Анализ текста	Оценка – хорошо или отлично

исследования					
ПК-39: Уметь применять современные методы сбора, отбора и интерпретации полученных экспериментальных данных	<b>Знания:</b> о базовых классических методах лингвистического анализа: Семантический и Семантико-стилистический методы	<b>Умения:</b> практически применять означенные методы	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	Анализ текста	Оценка – хорошо или отлично
ПК-44: Быть способным к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования	<b>Знания:</b> о базовых классических методах лингвистического анализа: Методы дискурсивной лингвистики	<b>Умения:</b> практически применять означенные методы	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	Анализ текста	Оценка – хорошо или отлично
ПК-46: Быть способным самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость	<b>Знания:</b> о базовых классических методах лингвистического анализа: Методы когнитивной лингвистики	<b>Умения:</b> практически применять означенные методы	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	Анализ текста	Оценка – хорошо или отлично

Наименование дисциплины	Современные направления в лингвистике
Цель дисциплины	Общая цель курса «Современные направления в лингвистике» является комплексной, включающей в себя практическую, образовательную и воспитательную составляющие. Практическая цель обучения заключается в формировании у студентов навыков лингвистического анализа в рамках изучаемых современных направлений.
Задачи дисциплины	<p><b>Общая задача:</b></p> <p>1. Сформировать высокую лингвистическую компетентность в вопросах профессиональной ориентированности и понимания современной лингвистической парадигмы и способов обработки и интерпретации различных лингвистических явлений.</p> <p><b>Частные задачи:</b></p> <p>1. Иметь представление о полипарадигмальной лингвистике и ее</p>

	<p>различных направлениях.</p> <p>2. Сформировать устойчивые практические навыки анализа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексических и синтаксических единиц;</li> <li>- текстов и дискурсов;</li> <li>- концептов и других лингвистических явлений.</li> </ul> <p>3. Обучить делать правильный выбор и адекватное применение методов анализа в соответствии с материалом исследования и его задачами.</p>
Основные разделы дисциплины	Смена парадигм. Современное состояние лингвистики. Когнитивные науки и когнитивная лингвистика. Дискурсивная лингвистика. Информационная революция и лингвистика.
Общая трудоемкость дисциплины	4
Формы промежуточной аттестации	экзамен

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-31: Владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике избранной области научной и профессиональной деятельности;	Знания: иметь представление об общем состоянии современной лингвистики	<b>Умения:</b> различать методы и сферы их применения	<b>Навыки:</b> адекватно применять изученные методы при анализе лингвистических явлений	Блиц-опрос	Не менее 80% правильных ответов
ПК-33: Владеть знанием методологических и методических приемов научной деятельности;	<b>Знания:</b> о базовых понятиях когнитивной лингвистики и методах лингвистического анализа:	<b>Умения:</b> различать направления и методы и сферы их применения	<b>Навыки:</b> определять рамки современных направлений и адекватно применять современные методы при анализе лингвистических явлений	Блиц-опрос	Не менее 80% правильных ответов

ПК-37: Уметь изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка в общественной, культурной жизни иноязычного социума	Знания: о базовых понятиях дискурсивной лингвистики и методах лингвистического анализа	<b>Умения:</b> практическ и применять означенные методы	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	Анализ текста	Оценка – хорошо или отлично
ПК-38: Быть способным определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Знания: о базовых понятиях компьютерной лингвистики и методах лингвистического анализа:	Умения: практическ и применять означенные методы	Навыки: проводить комплексный анализ позиций различных направлений	Анализ текста	Оценка – хорошо или отлично
ПК-39: Уметь применять современные методы сбора, отбора и интерпретации полученных эксперименталь ных данных	<b>Знания:</b> основных положений направления лингвистических исследований, о методах, о последовательности осуществления исследовательск их процедур	<b>Умения:</b> практическ и применять означенные методы	<b>Навыки:</b> проводить комплексный анализ позиций различных направлений	Анализ текста	Оценка – хорошо или отлично
ПК-44: Быть способным к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования	<b>Знания:</b> о комплексном исследовании как о современном подходе к изучению лингвистичес ких явлений	<b>Умения:</b> практическ и применять означенные методы	Навыки: идентифицирова ть направление и определять адекватность метода в анализе определенных лингвистическ их явлений в соответствии с целями	Анализ текста	Оценка – хорошо или отлично

ПК-46: Быть способным самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость	<b>Знания:</b> о базовых классических методах лингвистического анализа	<b>Умения:</b> практическ и применять означенные методы	исследования <b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	Анализ текста	Оценка – хорошо или отлично
---	--	---	---	---------------	-----------------------------

Наименование дисциплины	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка (немецкого)
Цель дисциплины	создание у студентов системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в немецкоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях, что в свою очередь способствует формированию коммуникативной компетентности и понимания.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов умение корректно строить речь на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде;</li> <li>– воспитать у студентов бережное отношение к национальным культурным традициям немецкоязычных стран и лингвистический вкус;</li> <li>– сформировать у студентов мотивацию к совершенствованию языковой и функционально-стилистической компетентности;</li> <li>– развить умение осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;</li> <li>– развить у студентов межкультурную восприимчивость и воспитать на этой основе готовность к разным формам международных контактов и сотрудничества.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<p>Berufe Konflikte und Lösungen Medienwelten Büroalltag Aus dem Leben von Unternehmen und Mitarbeitern Mit Geräten arbeiten Bürokommunikation Informationen über Unternehmen und Produkt</p>
Общая трудоемкость дисциплины	4
Формы промежуточной	1,2,3 семестры - зачет

аттестации	
------------	--

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-1:</b> ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<b>Знание</b> основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<b>Умение</b> свободно выражать свои мысли адекватно, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	<b>Навыки</b> использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), написания заявления о приеме на работу.	Монологическое высказывание	Оценка – хорошо или отлично
<b>ПК-1:</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<b>Знание</b> основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Умение самостоятельно преодолевать возникающие трудности, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений.	Навык написания деловых писем.	Деловое письмо	Оценка – хорошо или отлично

<p><b>ПК-3:</b> владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p>	<p><b>Знание</b> основных и новых способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p>	<p><b>Умение</b> критически оценить свои знания, наметить пути ликвидации пробелов в них. <b>Умение</b> высказать свою точку зрения.</p>	<p>Навык написания резюме и деловых писем.</p>	<p>Деловое письмо</p>	<p>Оценка – хорошо или отлично</p>
<p><b>ПК-4:</b> владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p>	<p>Знание основных и новых способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p>	<p><b>Умение</b> использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>	<p>Навык написания деловых писем (запрос, заказ, рекламация). Навык общения по телефону на иностранном языке.</p>	<p>Деловое письмо</p>	<p>Оценка – хорошо или отлично</p>
<p><b>ПК-6:</b> владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного</p>	<p>Умение критически оценить свои знания, наметить пути ликвидации пробелов в них.</p>	<p><b>Навык</b> написания деловых писем (запрос, заказ, рекламация). <b>Навык</b> проведения</p>	<p>Деловое письмо</p>	<p>Оценка – хорошо или отлично</p>

	языка, его функциональных разновидностей.		собеседования на иностранном языке.		
--	---	--	-------------------------------------	--	--

Наименование дисциплины	Второй иностранный язык делового общения (немецкого)
Цель дисциплины	создание у студентов системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в немецкоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях, что в свою очередь способствует формированию коммуникативной компетентности и понимания.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов умение корректно строить речь на немецком языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умения выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде;</li> <li>– воспитать у студентов бережное отношение к национальным культурным традициям немецкоязычных стран и лингвистический вкус;</li> <li>– сформировать у студентов мотивацию к совершенствованию языковой и функционально-стилистической компетентности;</li> <li>– развить умение осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;</li> <li>– развить у студентов межкультурную восприимчивость и воспитать на этой основе готовность к разным формам международных контактов и сотрудничества.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<p>Ein Job geht um die Welt. Beruf oder Berufung? Arbeiten bis zum Umfallen? Bewerbungen.</p> <p>Über Arbeitsbedingungen sprechen; Anforderungen einzelner Berufe beschreiben; über Doppeljobber sprechen; eine Bewerbung schreiben.</p> <p>Beziehungskisten. Probleme im Beruf. Der Kunde ... ein König?</p> <p>Über Beziehungen und Partnerschaft sprechen; über Probleme im Beruf sprechen; sich beschweren. Von der Anfrage zum Auftrag; Rückfrage, Reklamation, Stellungnahme;</p> <p>Hotelangebote; Gesprächseröffnung am Telefon; Rückfrage und Auftrags-bestätigung.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	4
Формы промежуточной аттестации	1,2,3 семестры - зачет

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-1:</b> ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<b>Знание</b> основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	<b>Умение</b> свободно выражать свои мысли адекватно, используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации.	<b>Навыки</b> использования этикетных формул в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), написания заявления о приеме на работу.	Монологическое высказывание	Оценка – хорошо или отлично
<b>ПК-1:</b> владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<b>Знание</b> основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Умение самостоятельно преодолевать возникающие трудности, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений.	Навык написания деловых писем.	Деловое письмо	Оценка – хорошо или отлично
<b>ПК-3:</b> владеет основными дискурсивными способами	<b>Знание</b> основных и новых способов выражения семантической,	<b>Умение</b> критически оценить свои знания,	Навык написания резюме и деловых	Деловое письмо	Оценка – хорошо или

<p>реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия);</p>	<p>коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p>	<p>наметить пути ликвидации пробелов в них. <b>Умение</b> высказать свою точку зрения.</p>	<p>писем.</p>		<p>отлично</p>
<p><b>ПК-4:</b> владеет основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p>	<p>Знание основных и новых способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционным и элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p>	<p><b>Умение</b> использовать основные дискурсивные способы реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия).</p>	<p>Навык написания деловых писем (запрос, заказ, рекламация). Навык общения по телефону на иностранном языке.</p>	<p>Деловое письмо</p>	<p>Оценка – хорошо или отлично</p>
<p><b>ПК-6:</b> владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения</p>	<p>Знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>	<p>Умение критически оценить свои знания, наметить пути ликвидации пробелов в них.</p>	<p><b>Навык</b> написания деловых писем (запрос, заказ, рекламация). <b>Навык</b> проведения собеседования на иностранном языке.</p>	<p>Деловое письмо</p>	<p>Оценка – хорошо или отлично</p>

Наименование дисциплины	Речевая конфликтология
Цель дисциплины	заключается в ознакомлении студентов с разделами коммуникативной лингвистики, касающихся речевых конфликтов, показать неблагоприятные факторы речевого общения, приводящие к коммуникативному конфликту, а также выявить условия и законы бесконфликтного общения.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и совершенствование языкового чутья студентов, навыков в практическом использовании языковых единиц с культурным компонентом семантики с учетом жанра речи, ее содержания и целевой установки автора;</li> <li>- выработке у студентов практических навыков анализа языковых фактов, что позволит осознанно подойти к анализу языкового материала.</li> <li>- подготовка специалиста, знающего основы лингвоконфликтологического потенциала языка и проявления речевой конфликтности на разных уровнях;</li> <li>- выработка навыков проведения первичного лингвистического анализа конфликтных текстов;</li> <li>- выработке у студентов навыков бесконфликтного речевого поведения.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	Речевая конфликтология как направление коммуникативной лингвистики. Социальные и коммуникативные роли коммуникантов. Типология конфликтов по разным основаниям. Причины речевых конфликтов. Стратегии поведения в конфликтной ситуации. Условия нормального общения.
Общая трудоемкость дисциплины	4
Формы промежуточной аттестации	экзамен

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ОК-3: обладает навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и	Знание типов поведения, речевых конструкций и экстралингвистических средств	Умение правильно выявить причины конфликта. Умение самостоятельно преодолеть	Навык предупреждения развития и успешного выхода из конфликтной ситуации в сфере межкультурн	Доклад экзамен	Оценка – хорошо или отлично

профессиональ ных контактов;		возникающие трудности, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений.	ой коммуникаци и.		
ОК-4: обладает готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействи ю на основе принятых моральных и правовых норм, проявления уважения к людям, готовностью нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений;	Знание оснований для классификации конфликтов	Умение анализироват ь конфликтные ситуации, воссоздавать и корректирова ть типичные сценарии взаимодейств ия.	Навык классификац ии причин речевых конфликтов.	Блиц- опрос экзамен	Оценка – хорошо или отличн о
ОК-11: обладает стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценивать свои достоинства недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;	Знание условий нормального общения.	Умение анализироват ь конфликтные ситуации, воссоздавать и корректирова ть типичные сценарии взаимодейств ия. Умение проводить мини- тренинги.	Навык предупрежде ния развития и успешного выхода из конфликтной ситуации	Анализ конфликтн ой ситуации	Оценка – хорошо или отличн о
ПК-5: владеет конвенциями речевого общения в	Знание особенностей механизмов межкультурной	Умение анализироват ь конфликтные	Навык предупрежде ния развития и успешного	Анализ конфликтн ой ситуации	Оценка – хорошо или

иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;	коммуникации и межкультурного взаимопонимания.	ситуации, воссоздавать и корректировать типичные сценарии взаимодействия. Умение проводить мини-тренинги.	выхода из конфликта в разных межкультурных социальных ситуациях.		отлично
ПК-20: владеет способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного взаимодействия);	Знание условий нормального общения.	Умение описать ситуацию конфликта по различным основаниям. Умение самостоятельно преодолевать возникающие трудности, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений.	Навык предупреждения развития и успешного выхода из конфликта в разных межкультурных социальных ситуациях.	Блиц-опрос	Оценка – хорошо или отлично

Наименование дисциплины	Практический курс перевода английского языка
Цель дисциплины	Цель дисциплины заключается в формировании навыков устного и письменного перевода с английского языка на русский; формировании навыков устного и письменного перевода с русского языка на английский язык.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развить умение осуществлять устный и письменный перевод текстов разной степени трудности;</li> <li>- развить умение правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормами, узусом и типологией текстов на языке перевода;</li> <li>- углубить и расширить культурный фонд знаний студентов;</li> <li>- развить умение объяснять стилистические особенности текста и способы их перевода.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	Society Crime and Punishment Mass Media.

Общая трудоемкость дисциплины	2
Формы промежуточной аттестации	зачет

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии и оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-11: владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;	<b>Знание</b> знаков УПС.	<b>Умение</b> проводить предпереводческий анализ текста оригинала и определять общую стратегию перевода. <b>Умение</b> быстрой записи текста с использованием знаков УПС.	<b>Навык</b> работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.	Контрольная работа	Оценка-хорошо или отлично
ПК-12: знает способы достижения эквивалентности в переводе и умеет применять адекватные приемы перевода;	<b>Знание</b> терминологии, сокращений, специфических грамматических конструкций, характерных для текстов данной сферы деятельности человека.	<b>Умение</b> проводить предпереводческий анализ текста оригинала и определять общую стратегию перевода.	<b>Навык</b> передачи содержания специализированных текстов различными видами перевода (письменный перевод, перевод с листа, последовательный перевод, реферативный перевод, перевод-аннотация).	Контрольная работа	Оценка-хорошо или отлично
ПК-14: обладает	<b>Знание</b> лексики по изучаемой	<b>Умение</b> проводить предпереводче	<b>Навык</b> использования лингвистически	Контрольная	Оценка-хорошо

навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного;	теме.	ский анализ текста оригинала и определять общую стратегию перевода.	х методов при анализе языковых единиц. <b>Навык</b> учета коммуникативно-прагматического аспекта перевода.	работа	ли отлично
ПК-15: умеет осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;	<b>Знание</b> особенностей перевода официально-деловых, научных, газетно-публицистических, рекламных текстов. Учет различий особенностей жанров в иностранном и переводящем языках.	<b>Умение</b> выявлять коммуникативно-логическую структуру высказывания и способы передачи информации.	<b>Навык</b> устного и письменного перевода: перевод с листа, последовательный перевод бесед и выступлений.	Контрольная работа	Оценка-хорошо или отлично
ПК-16: владеет системой сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;	<b>Знание</b> знаков УПС.	<b>Умение</b> быстрой записи текста с использованием знаков УПС.	<b>Навык</b> реферативного перевода, перевода-аннотации.	Контрольная работа	Оценка-хорошо или отлично
ПК-17: обладает навыками синхронного перевода с иностранного языка на	<b>Знание</b> лексики по изучаемой теме.	<b>Умение</b> осуществлять профессионально ориентированный устный и письменный перевод.	<b>Навык</b> работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения	Контрольная работа	Оценка-хорошо или отлично

русский и с русского языка на иностранный и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях;			переводческих задач		
ПК-18: имеет представление об этике устного перевода	Знание этикета устного перевода	<b>Умение</b> осуществлять профессионально ориентированный устный перевод.	<b>Навык</b> реферативного перевода, перевода–аннотации.	Контрольная работа	Оценка-хорошо или отлично
ПК-19: владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знание международного этикета и правил поведения переводчика	Умение применять правила этикета на практике	<b>Навык</b> передачи содержания специализированных текстов различными видами перевода (письменный перевод, перевод с листа, последовательный перевод, реферативный перевод, перевод–аннотация).	Контрольная работа	Оценка-хорошо или отлично

Наименование дисциплины	Устный перевод английского языка
-------------------------	----------------------------------

Цель дисциплины	формирование навыков устного перевода с английского языка на русский; формировании навыков устного перевода с русского языка на английский язык.
Задачи дисциплины	- развить умение осуществлять устный перевод текстов разной степени трудности; -развить умение правильно оформлять текст перевода в соответствии с нормами, узусом и типологией текстов на языке перевода; - углубить и расширить культурный фонд знаний студентов; - развить умение объяснять стилистические особенности текста и способы их перевода.
Основные разделы дисциплины	Modern Industry International Relationship. Diplomacy. Economics. Lifestyles.
Общая трудоемкость дисциплины	2
Формы промежуточной аттестации	зачет

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии и оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-11: владеет методикой предпереводческого анализа текста, способствующей точному восприятию исходного высказывания, подготовки к выполнению перевода, включая поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях;	<b>Знание</b> знаков УПС.	<b>Умение</b> проводить предпереводческий анализ текста оригинала и определять общую стратегию перевода. <b>Умение</b> быстрой записи текста с использованием знаков УПС.	<b>Навык</b> работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач.	Контрольная работа	Оценка-хорошо или отлично
ПК-12: знает способы достижения эквивалентности	<b>Знание</b> терминологии, сокращений, специфически	<b>Умение</b> проводить предпереводческий анализ	<b>Навык</b> передачи содержания специализированных текстов	Контрольная работа	Оценка-хорошо или отлично

и в переводе и умеет применять адекватные приемы перевода;	х грамматически х конструкций, характерных для текстов данной сферы деятельности человека.	текста оригинала и определять общую стратегию перевода.	различными видами перевода (письменный перевод, перевод с листа, последовательный перевод, реферативный перевод, перевод–аннотация).		
ПК-14: обладает навыками стилистического редактирования перевода, в том числе художественного;	<b>Знание</b> лексики по изучаемой теме.	<b>Умение</b> проводить предпереводческий анализ текста оригинала и определять общую стратегию перевода.	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц. <b>Навык</b> учета коммуникативно-прагматического аспекта перевода.	Контрольная работа	Оценка-хорошо или отлично
ПК-15: умеет осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста;	<b>Знание</b> особенностей перевода официально-деловых, научных, газетно-публицистических, рекламных текстов. Учет различий особенностей жанров в иностранном и переводящем языках.	<b>Умение</b> выявлять коммуникативно-логическую структуру высказывания и способы передачи информации.	<b>Навык</b> устного и письменного перевода: перевод с листа, последовательный перевод бесед и выступлений.	Контрольная работа	Оценка-хорошо или отлично
ПК-16: владеет системой	<b>Знание</b> знаков УПС.	<b>Умение</b> быстрой	<b>Навык</b> реферативного	Контрольная работа	Оценка-хорошо

сокращенной переводческой записи при выполнении устного последовательного перевода;		записи текста с использованием знаков УПС.	перевода, перевода–аннотации.	работа	ли отлично
ПК-17: обладает навыками синхронного перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный и знаком с принципами организации синхронного перевода в международных организациях и на международных конференциях;	<b>Знание</b> лексики по изучаемой теме.	<b>Умение</b> осуществлять профессионально ориентированный устный и письменный перевод.	<b>Навык</b> работы с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения переводческих задач	Контроль ная работа	Оценка- хорош ли отлично
ПК-18: имеет представление об этике устного перевода	Знание этикета устного перевода	<b>Умение</b> осуществлять профессионально ориентированный устный перевод.	<b>Навык</b> реферативного перевода, перевода–аннотации.	Контроль ная работа	Оценка- хорош ли отлично
ПК-19: владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической	Знание международно го этикета и правил поведения переводчика	Умение применять правила этикета на практике	<b>Навык</b> передачи содержания специализированных текстов различными видами перевода (письменный перевод, перевод с листа, последовательный перевод, реферативный перевод, перевод–	Контроль ная работа	Оценка- хорош ли отлично

группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)			аннотация).		
---	--	--	-------------	--	--

Наименование дисциплины	Методика обучения иностранным языкам
Цель дисциплины	Создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации; сформировать практические умения ориентироваться в различных условиях учебно-методической деятельности в соответствии с конкретными целями и задачами обучения разных аудиторий, сочетать различные формы интерактивной деятельности с индивидуализацией процесса обучения; воспитать навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающих адекватность социальных и профессиональных контактов.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнить различные подходы и методы обучения иностранному языку как средству международного общения, принятые в отечественной и зарубежной практике;</li> <li>• ознакомить студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;</li> <li>• изучить вопросы, связанные с формированием и овладением существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений;</li> <li>• определить критерии анализа современных отечественных и зарубежных УМК, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ;</li> <li>• приобщить студентов к научно-исследовательской деятельности в области методики обучения иностранным языкам;</li> <li>• сформировать у студентов профессионально-методические навыки и умения применять новые педагогические технологии воспитания и обучения;</li> <li>• подготовить студентов к самостоятельной творческой работе преподавателя в период проведения научно-педагогической практики.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Языковое образование на современном этапе общественного развития</li> <li>• Обучение аспектам языка и видам речевой деятельности</li> <li>• Процесс обучения иностранным языкам</li> </ul>
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Формы промежуточной аттестации	экзамен

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии и оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-25 Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся	Знание о первичной и вторичной языковой личности, коммуникативной и межкультурной компетенции		Владение современной информационной и библиографической культурой	устный доклад	оценка не менее четырех баллов
		Владение современными технологиями и организации учебного процесса		тест	80-100% правильных ответов
ПК-26 Умение использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	Знание современных направлений и концепций обучения иностранным языкам			итоговая контрольная работа	80-100% правильных ответов
		Умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия	Навык их использования в профессиональной деятельности	разработка занятия	оценка не менее четырех баллов
ПК-27 Знание целей и задач общеевропейской языковой и иной региональной политики в условиях межкультурного взаимодействия	Знание целей и задач российской и общеевропейской языковой политики		Стремление к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства	тест	80-100% правильных ответов

		Умение строить учебный процесс с учетом российской языковой политики	Навык тематического планирования занятий	разработка занятия	оценка не менее четырех баллов
ПК-28 Знание общеевропейских компетенций владения иностранными языками, умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; готовность к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся	Знание общеевропейских компетенций владения иностранными языками	Умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов	Готовность к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся	итоговая контрольная работа	оценка не менее четырех баллов
ПК-29 Владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знание существующих учебно-методических комплексов			устный доклад	оценка не менее четырех баллов
		Умение правильно оценить достижения обучающихся	Навык поурочного планирования занятий	разработка занятия	оценка не менее четырех баллов

ПК-30 Умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование.	Знание видов организационных форм обучения			тест	80-100% правильных ответов
		Умение критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Навык проведения рефлексии собственного опыта	анализ проведенного занятия	оценка не менее четырех баллов

Наименование дисциплины	Практикум по межкультурной коммуникации
Цель дисциплины	формирование профессиональной лингвистической компетенции у будущего лингвиста в сфере межкультурной коммуникации
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. – развить способность правильной интер-претации различных видов коммуникативного поведения студентов на основе изучения ключевых понятий общей теории коммуникации и теории межкультурной коммуникации;</li> <li>2. – сформировать навыки социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов;</li> <li>3. – способствовать овладению необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;</li> <li>4. – дать представление об этических и нравственных нормах поведения, принятых в инокультурном социуме, о моделях социальных ситуаций, типичных сценариях взаимодействия;</li> <li>5. – закрепить умение моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов в процессе практической учебной деятельности;</li> <li>6. – способствовать формированию готовности к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлению уважения к людям.</li> </ol>

Основные разделы дисциплины	Межкультурная коммуникация как особый тип общения Языковая личность в межкультурной коммуникации Межкультурные конфликты Межкультурная компетенция Методико-дидактические особенности межкультурного обучения. Коммуникативные помехи и пути их преодоления
Общая трудоемкость дисциплины	5
Формы промежуточной аттестации	1 зачет 2зачет 3экзамен

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-1: Владеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков и их разновидностей;	<b>Знание</b> о моделях коммуникативных стратегий и барьерах эффективной межкультурной коммуникации.	<b>Умение</b> правильно устанавливать первые контакты в сфере межкультурной коммуникации. <b>Умение</b> самостоятельно преодолевать возникающие трудности, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений.	<b>Навык</b> предупреждения развития и успешного выхода из конфликтной ситуации в сфере межкультурной коммуникации.	Доклад	Оценка – хорошо или отлично
ПК-2: Владеть системой знаний о ценностях и представлениях, присущих культурам стран изучаемых языков, теоретическими и эмпирическими знаниями в области межкультурной	<b>Знание</b> особенностей механизмов межкультурной коммуникации и межкультурного взаимопонимания.	<b>Умение</b> моделировать изученные социальные ситуации, воссоздавать и корректировать типичные сценарии взаимодействия. <b>Умение</b> анализировать модели коммуникативн	<b>Навык</b> предупреждения развития и успешного выхода из конфликта в различных межкультурных социальных ситуациях.	Доклад	Оценка – хорошо или отлично

коммуникации, знаниями различий концептуальной и языковой картин мира, носителей русского и изучаемых языков;		ого процесса. <b>Умение</b> самостоятельно корректировки индивидуальной траектории учебного развития.			
ПК-19: владеет международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	<b>Знание</b> о методах проведения различных межкультурных тренингов.	<b>Умение</b> моделировать изученные социальные ситуации, воссоздавать и корректировать типичные сценарии взаимодействия. <b>Умение</b> проводить мини-тренинги. <b>Умение</b> самостоятельно преодолевать возникающие трудности, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений.	<b>Навык</b> предупреждения развития и успешного выхода из конфликтной ситуации в сфере международного делового этикета.	Анализ ситуации	Оценка – хорошо или отлично
ПК-20: владеет способностью выявлять источники возникновения конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации, выявлять и устранять причины дискоммуникации в конкретных ситуациях межкультурного	<b>Знание</b> особенностей языковой личности в межкультурной коммуникации и о роли языка в освоении действительности.	<b>Умение</b> анализировать различные когнитивные модели и структуры в межкультурной коммуникации. <b>Умение</b> систематизировать изученные социальные ситуации по различию в восприятии пространства и	<b>Навык</b> предупреждения развития и успешного выхода из конфликтной ситуации в сфере межкультурного общения	Анализ ситуации	Оценка – хорошо или отлично

взаимодействия) ;		времени и корректировать типичные сценарии взаимодействия. <b>Умение</b> самостоятельно преодолевать возникающие трудности, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений.			
ПК-5: владеет конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, правилами и традициями межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка;	<b>Знание</b> о коммуникативных помехах и способах их преодоления.	<b>Умение</b> дифференцировать вербальные помехи и коммуникативные ошибки. <b>Умение</b> самостоятельно преодолевать возникающие трудности, проводить самооценку и коррекцию полученных знаний и умений.	<b>Навык</b> предупреждения развития и успешного выхода из конфликтной ситуации в сфере международного делового этикета.	Анализ ситуации	Оценка – хорошо или отлично

Наименование дисциплины	Научно-исследовательская работа
Цель дисциплины	развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. - обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления магистрантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;</li> <li>2. - формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных, владение современными методами исследований;</li> <li>3. - формирование готовности проектировать и реализовывать в образовательной практике новое содержание учебных программ, осуществлять инновационные образовательные технологии;</li> <li>4. - обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;</li> <li>5. - самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;</li> <li>6. - проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий.</li> </ol>
Основные разделы дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (лаборатории) (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);</li> <li>- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;</li> <li>- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;</li> <li>- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;</li> <li>- участие в организованном на кафедре научно-исследовательском семинаре;</li> <li>- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;</li> <li>- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;</li> <li>- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;</li> <li>- рецензирование научных статей;</li> <li>- разработка и апробация диагностирующих материалов;</li> <li>- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;</li> <li>- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.</li> </ul>
Общая трудоемкость дисциплины	28
Формы промежуточной аттестации	зачет

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-31 Владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике избранной области научной и профессиональной деятельности;	<b>Знание</b> актуальных направлений в лингвистике	<b>умение</b> принимать участие в научной дискуссии и вести дискуссию;	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	доклад	Оценка – хорошо или отлично
ПК-32 Уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения,	знание структуры диссертаций, принципов выбора темы, правил оформления исследования	умение реализовать прототип выбранной технологии; умение видеть и формулировать задачу;	Навык творческого использования знания из различных областей в ходе решения профессиональных задач;	доклад	Оценка – хорошо или отлично

лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;					
ПК-33 Владеть знанием методологических и методических приемов научной деятельности;	знание принципов формулирования объекта, предмета исследования.	умение видеть и формулировать задачу;	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	доклад	Оценка – хорошо или отлично
ПК-34 Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей и обладать способностью их творческого использования в ходе решения профессиональных задач;	знание принципов формулирования объекта, предмета исследования.	умение готовить научные экспертно-аналитические обзоры, научные статьи и доклады;	Навык творческого использования знания из различных областей в ходе решения профессиональных задач;	доклад	Оценка – хорошо или отлично
ПК-36: Владеть современной информационной и библиографической культурой;	Знание современной информационной и библиографической культуры	умение организовать поиск, находить необходимые источники, уметь оценить степень их достоверности, извлекать из них необходимую информацию;	Навык применения требований к информационной и библиографической культуре	Научная статья	Оценка - хорошо или отлично

ПК-37: Уметь изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка в общественной, культурной жизни иноязычного социума;	Знание современного состояния иностранного языка	<b>умение</b> принимать участие в научной дискуссии и вести дискуссию	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Научная статья	Оценка - хорошо или отлично
ПК-39: Уметь применять современные методы сбора, отбора и интерпретации полученных экспериментальных данных;	Знание методологии современной науки	умение формировать собственную проектную концепцию, находить точную и адекватную форму для ее изложения (как письменную, так и устную), аргументировать ее;	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	Научная статья	Оценка - хорошо или отлично
ПК-41: Владеть приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;	Знание правил оформления текстовых научных работ	умение видеть и формулировать задачу;	Навык составления и оформления научных работ	Научная статья	Оценка - хорошо или отлично
ПК-42: Быть способным формировать представление о научной картине мира;	Знание истории и методологии науки	умение формировать собственную проектную концепцию, находить точную и	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения	доклад	Оценка – хорошо или отлично

		адекватную форму для ее изложения (как письменную, так и устную), аргументировать ее;	означенных методов		
ПК-43: Быть способным самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;	Знание методологии в современной науке	умение организовать поиск, находить необходимые источники, уметь оценить степень их достоверности, извлекать из них необходимую информацию;	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	доклад	Оценка – хорошо или отлично
ПК-44: Быть способным к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования;	Знание методологии в современной науке	умение видеть и формулировать задачу;	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	доклад	Оценка – хорошо или отлично
ПК-45: Быть способным использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;	знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;	умение организовать поиск, находить необходимые источники, уметь оценить степень их достоверности, извлекать из них необходимую информацию;	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	доклад	Оценка – хорошо или отлично

### Аннотация дисциплин

Наименование дисциплины	«Общее языкознание и история лингвистических учений»
Цель дисциплины	систематизация знаний студентов по лингвистическим дисциплинам, выработка у них целостного представления об истории языкознания и специфике его многовекового развития в различных аспектах, а также формирование у них навыков проведения процедур лингвистического анализа различного типа
Задачи дисциплины	сформировать четкое представление о об истории лингвистических учений в её различных проявлениях, функциональных и структурных особенностях языков различных типов, методах современного лингвистического анализа, типологических аспектах лингвистики и современном состоянии языкознания в описательном и функциональном аспектах
Основные разделы дисциплины	Внутренняя организация языка как сложного семиотического образования Классификация языков и их взаимодействие с окружающей реальностью Методы лингвистических исследований
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Формы промежуточной аттестации	1 зачет 2зачет 3зачет

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-1	системы лингвистических представлений, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей её функционирования изучаемых языков и их разновидностей	Определять специфику того или иного языкового явления	Свободной ориентации в типологических особенностях	Подготовка выступления о современных лингвистах	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-3	Специфику структуры связанных текстов различных	когнитивно-дискурсивные умения, направленные на восприятие	Свободного оперирования с текстами различной степени	Анализ текстов	Положительная оценка предполагает выполнение

	типов организации	и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной форме	сложности		задания на 60%
ПК-22	Знание принципов когнитивного и формального моделирования естественного языка и методов создания метаязыков	Умение моделировать языковые ситуации	Навык адекватной оценки функциональной целесообразности использования тех или иных языковых средств	Подготовка сообщений о языках	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-23	Знание базовых характеристик современных методик сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики	Умение определять разрешающую способность той или иной методики.	Навык выбора наиболее целесообразной методики для проведения той или иной операции	Подготовка индивидуального задания на заданную тему	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-24	Знание принципов создания современных методик разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля	Умение выбрать нужную методику, отвечающую исследовательским задачам	Навык эффективного использования различных методик	Использование различных методик в практике анализа	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-32	Знание теоретической и	Умение определять ту	Навык свободного	зачёт	Положительная оценка

	прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	область знания, которая оптимально подходит для решения задач	оперированию понятийным аппаратом различных областей знания		предполагает выполнение задания на 60%
ПК-33	Знание общих методологических и методических приемов научной деятельности	Умение определять приёмы и методы, позволяющие решать задачи конкретных исследований	Навык свободного оперирования приёмами и методами	Исследовательская работа	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-38	Знания основ научной доказательности и	Умение определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования	Навык поиска подходящих для конкретного исследования явлений и процессов	Исследовательская работа	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-42	Знание основных представлений о научной картине мира	Умение формулировать формировать представления о научной картине мира	Навык использования представлений о научной картине мира в практике научного поиска	Исследовательская работа	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-47	Знания о возможности и характере аспирантской подготовки	Умение приступить к обучению в аспирантуре по избранным и смежным профилям обучения	Навык стимуляции научного роста	Исследовательская работа	

### Аннотация дисциплин

Наименование дисциплины	«Механизмы коммуникативного воздействия»
Цель дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и навыков, связанных с теорией и практикой коммуникации, выработка у них целостного представления о коммуникации и специфике её функционирования в различных аспектах, проявлениях и ситуациях общения
Задачи дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемыми для описания коммуникативных процессов в отечественном и мировом языкознании.</li> <li>2. Раскрыть своеобразие различных типов коммуникативных единиц, их отличие от собственно языковых единиц, взаимодействие с последними и сложный характер организации.</li> <li>3. Дать представление студентам о принципах коммуникативного анализа и способах, позволяющих достигнуть его адекватное проведение.</li> <li>4. Сформировать у студентов представление о коммуникации как о целостном процессе, в котором постоянно в различных видах взаимодействуют два фактора: самоорганизация коммуникативных форм тесно переплетается с намерениями говорящего.</li> <li>5. Способствовать выработке у студентов осознанного подхода к коммуникации, способности адекватно оценивать, планировать и реализовывать свои коммуникативные намерения и действия в различных ситуациях общения.</li> </ol>
Основные разделы дисциплины	<p>Коммуникативные единицы различных типов.</p> <p>Стратегии и тактики коммуникативного поведения.</p> <p>Коммуникативные приемы и стереотипы.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	2 зачетные единицы
Формы промежуточной аттестации	Зачет

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ОК-12	Специфика характеристик коммуникативных единиц, параметры их разграничения, взаимодействие между собой.	Отличать проявление одной коммуникативной единицы от другой.	Идентификация единиц.	Анализ собственного коммуникативного поведения	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-3	Набор основных	Разграничивать стратегии в	Самостоятельно осознанно	Подготовка доклада	Положительная оценка

	характеристик стратегий коммуникативного поведения. Стратегии как коммуникативные категории.	их конкретных проявлениях, обнаруживать их взаимодействие.	продуцировать стратегии.		предполагает выполнение задания на 60%
ПК-4	Набор основных характеристик тактики коммуникативного поведения. Тактики как коммуникативные категории.	Разграничивать тактики в их конкретных проявлениях, обнаруживать их взаимодействие.	Самостоятельно осознанно продуцировать тактики.	Анализ коммуникативного поведения окружающих	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-5	Набор основных характеристик коммуникативных приемов. Классификация коммуникативных приемов.	Разграничивать коммуникативные приёмы в их конкретных проявлениях, обнаруживать их взаимодействие.	Самостоятельно осознанно продуцировать коммуникативные приёмы.	ролевой анализ коммуникации героев художественных фильмов и сериалов, текстов	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-6	Общее определение сценариев. Критерии описания сценариев. Характеристик и сценариев.	Отличать проявления одного сценария от проявления другого.	Самостоятельно осознанно продуцировать коммуникативные сценарии.	зачёт	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%

Наименование дисциплины	Квантитативная лингвистика и новые информационные технологии
Цель дисциплины	систематизация и расширение знаний в области новых информационных и лингвистических технологий, формирование информационной культуры и понимания студентами возможностей использования компьютерных технологий для решения прикладных задач в науке и в сфере лингвистического образования современного информационного общества
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить магистрантов с основными квантитативными характеристиками языковых единиц;</li> <li>• познакомить с основными закономерностями распределения языковых единиц в тексте и зависимости различных морфологических, семантических и других свойств языковых единиц от их частотных характеристик;</li> <li>• познакомить магистрантов с основными методами составления и использования частотных словарей;</li> <li>• познакомить магистрантов с рядом современных задач, решаемых с использованием частотных характеристик языковых единиц (определение авторского инварианта, стилеметрия, контент-анализ)</li> <li>• научить применять основные методы статистической обработки данных в собственных лингвистических исследованиях;</li> <li>• познакомить с технологиями квантитативного анализа в корпусных исследованиях лексики и грамматики;</li> <li>• выработать культуру мышления, способность к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения;</li> <li>• показать стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования;</li> <li>• сформировать устойчивые навыки к самостоятельной учебно-и научно-исследовательской работе (написанию рефератов, курсовых и дипломных работ);</li> <li>• сформировать у студентов способность использовать достижения отечественной и зарубежной науки для успешной общеобразовательной и профессиональной деятельности.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	1) теоретические и методологические вопросы квантитативной лингвистики (КЛ); 2) история КЛИНИТ; 3) языковые законы в КЛ; 4) прикладные аспекты КЛ
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц
Формы промежуточной аттестации	2 зачет 3 экзамен

## Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-6:</b> владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<b>Знание</b> понятий «язык» и «речь», <b>Знание</b> функций, элементов, структуры языка; наиболее продуктивных моделей в развитии языка <b>Знание</b> базовых статистических терминов	<b>Умение</b> разграничивать языковые и речевые единицы. <b>Умение</b> использовать новые информационные технологии в профессионально-ориентированных целях.	<b>Навык</b> применения методов квантитативной лингвистики и новых информационных технологий к анализу языковых явлений. <b>Навык</b> использования терминологического аппарата при анализе текстов	Терминологический диктант	Не менее 80% правильных ответов в диктанте
<b>ПК-21:</b> - умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний, синтаксического и морфологического анализа, автоматического распознавания и понимания речи, обработки	<b>Знание</b> основных принципов создания частотных словарей, наиболее известных частотных словарей русского и изучаемого языка <b>Знание</b> основных закономерностей связи частотных характеристик языковых единиц с их морфологическими, фонетическими, семантическими	<b>Умение</b> анализировать существующие частотные словари и составлять собственные частотные словари по выбранной теме	<b>Навык</b> владения основными методами статистической обработки языковых данных <b>Навык</b> составления частотных словарей <b>Навык</b> аргументированного описания языковых единиц и применения изученного материала на практике	Отчет по составленному частотному словарю	Оценка за отчет – не менее «хорошо»

лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности	другими свойствами				
<b>ПК-22:</b> - владеет методами когнитивного и формального моделирования естественного языка и методами создания метаязыков	<b>Знание</b> основных закономерностей распределения языковых единиц в текстах.	<b>Умение</b> применять статистические методы для обработки собственных лингвистических данных при исследовании и грамматики и лексики	<b>Навык</b> владения методами анализа статистических данных, предоставляемых в существующих корпусах текстов	Терминологический диктант	Не менее 80 % правильных ответов
<b>ПК-23:</b> - владеет современными методиками сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики	<b>Знание</b> современных методик сбора и хранения баз данных в системах различного типа	<b>Умение</b> работать с различными типами программ обработки текстов: программ создания частотных списков, частотных характеристик коллокаций и т.д.	<b>Навык</b> владения методиками сбора, хранения и представления баз данных	Отчет по созданию лингвистического корпуса по заданной теме	Оценка за отчет – не менее «хорошо»

<p><b>ПК-24:</b> - владеет современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля</p>	<p><b>Знание</b> количественных методов выделения ключевых слов и терминов, количественных методов, применяемых в лексикографии. Знание основных законов КЛ</p>	<p><b>Умение</b> применять современные информационные технологии при анализе текстов</p>	<p><b>Навык</b> анализа текстов на основе языковых законов: закон диверсификации; распределение длин; закон распределения длин морфов; закон распределения длин ритмических единиц; закон распределения длин предложений и т.д.</p>	<p>Тест по теме «Языковые законы»</p>	<p>Оценка за тест – не менее «хорошо»</p>
<p><b>ПК-36:</b> - владеет современной информационной и библиографической культурой</p>	<p><b>Знание</b> основных методов статистического анализа корпусных данных; Знание количественных методов, применяемых в лексикографии</p>	<p><b>Умение</b> применять статистические методы в лексикографических задачах</p>	<p><b>Навык</b> владения методами количественного анализа текстов</p>	<p>Терминологический диктант</p>	<p>Не менее 80 % правильных ответов</p>

Наименование дисциплины	Психолингвистика
Цель дисциплины	формирование научных представлений о механизмах онтогенеза, производства и восприятия речи в связи с развитием личности и в связи с функционированием речи в обществе
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать навык использования понятийного аппарата теоретической и прикладной лингвистики, психолингвистики, лингводидактики для решения профессиональных задач;</li> <li>- показать междисциплинарные связи психолингвистики и выработать понимание ее значения для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- сформировать устойчивые навыки к самостоятельной учебно- и научно-исследовательской работе (написанию рефератов, курсовых и дипломных работ);</li> <li>- сформировать у студентов умение делать самостоятельные обобщения и выводы из наблюдений над конкретным языковым материалом.</li> <li>- дать представление о трех аспектах предмета психолингвистики: производстве речи, восприятии речи и формировании речи в процессе становления языковой личности/вторичной языковой личности;</li> <li>- обобщить уже имеющиеся у студентов знания в области анализа текста, дополнить их знаниями о психолингвистических характеристиках текста;</li> <li>- подвести студентов к ясному пониманию связи языка и культуры в межкультурных контактах, о когнитивных особенностях становления вторичной языковой личности;</li> <li>- дать представление о патологических отклонениях в формировании и протекании речевых процессов в условиях несформированности или распада личности</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	1) производство и восприятие речи; 2) формирование речи в процессе становления языковой личности / вторичной языковой личности; 3) прикладные аспекты психолингвистики
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Формы промежуточной аттестации	зачет

## Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-6:</b> владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	<b>Знание</b> понятий «язык» и «речь». <b>Знание</b> функций, элементов, структуры языка. <b>Знание</b> психологических моделей и теорий порождения и восприятия речи	<b>Умение</b> выделять отличительные черты психологии: учет фактора человека, учет фактора ситуации, опора на принцип эксперимента.	<b>Навык</b> применения методов психологии к анализу языковых явлений.	Терминологический диктант	Не менее 80 % правильных ответов
<b>ПК-31:</b> владеет современной научной парадигмой, имеет системное представление о динамике развития избранной области научной и профессиональной деятельности	<b>Знание</b> истории развития психологии, периодизации и особенностей предметной области каждого этапа	Умение выделять отличительные особенности каждого этапа Умение оперировать терминологическим аппаратом по рассматриваемой теме.	<b>Навык</b> аргументированного описания языковых единиц и применения изученного материала на практике.	Контрольная работа по теме «История психологии»	Оценка за работу – не менее «хорошо»
<b>ПК-37:</b> умеет изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и	<b>Знание</b> общих характеристик речевой деятельности и <b>Знание</b> механизмов речевой деятельности и <b>Знание</b>	<b>умение</b> классифицировать виды речевой деятельности и <b>умение</b> описывать данные механизмы в	<b>Навык</b> применения методов психологии к анализу языковых явлений.	Терминологический диктант	Не менее 80 % правильных ответов

<p>процессы в современном состоянии языка, в общественной, политической и культурной жизни иноязычного социума</p>	<p>дифференциальных и лакунарных типологических черт, характерных для культур изучаемых языков.</p>	<p>соответствии с типологизацией речевой деятельности и <b>Умение</b> ориентироваться в моделях понимания речи.</p>			
<p><b>ПК-38:</b> способность определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования</p>	<p><b>Знание</b> методов в психолингвистике: ассоциативный эксперимент, метод субъективного шкалирования, метод семантического дифференциала, формирующий эксперимент в психолингвистике и т.д.</p>	<p><b>Умение</b> применять психолингвистические методы в соответствии с целями исследования.</p>	<p><b>Навык</b> применения теоретических положений при анализе единиц различных явлений.</p>	<p>Отчет по ненаправленному ассоциативному эксперименту</p>	<p>Оценка за работу – не менее «хорошо»</p>
<p><b>ПК-39:</b> умеет применять современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных</p>	<p><b>Знание</b> основных типов значения</p>	<p><b>Умение</b> классифицировать слова в соответствии с их типологическими характеристиками</p>	<p><b>Навык</b> исследования субъективного семантического пространства человека</p>	<p>Отчет по психолингвистическому эксперименту по исследованию субъективного семантического пространства человека</p>	<p>Оценка за работу – не менее «хорошо»</p>

<p><b>ПК-41:</b> владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок)</p>	<p><b>Знание</b> положений современных отечественных и зарубежных психолингвистических теорий</p>	<p><b>Умение</b> работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.</p>	<p><b>Навык</b> аргументированного описания языковых единиц и применения изученного материала на практике <b>Навык</b> интегрирования знаний из различных областей профессиональной деятельности и их творческого использования, и развития в ходе решения практических задач.</p>	<p>Реферат</p>	<p>Оценка за работу – не менее «хорошо»</p>
---	---	--	--	----------------	---

Наименование дисциплины	Практикум по культуре речевого общения английского языка
Цель дисциплины	создание у студентов системы представлений об общих особенностях культуры, в том числе и коммуникативно-поведенческой, в англоязычных странах, системы знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях и закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях, что в свою очередь способствует формированию коммуникативной компетентности и понимания.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать у студентов умение корректно строить речь на английском языке с соблюдением лексических, грамматических, синтаксических и стилистических норм, умение выбирать нужную коммуникативную схему, исходя из конкретной коммуникативной ситуации и характера отношений в соответствующей социальной и возрастной среде;</li> <li>– воспитать у студентов бережное отношение к национальным культурным традициям англоязычных стран и лингвистический вкус;</li> <li>– сформировать у студентов мотивацию к совершенствованию языковой и функционально-стилистической компетентности;</li> <li>– развить умение осуществлять самоконтроль с помощью усвоенной культуры речевого общения;</li> <li>– развить у студентов межкультурную восприимчивость и воспитать на этой основе готовность к разным формам международных контактов и сотрудничества.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	1) социальные проблемы; 2) развитие технологии; 4) средства массовой информации; 5) политика
Общая трудоемкость дисциплины	7 зачетных единиц
Формы промежуточной аттестации	1 зачет 2 экзамен 3 экзамен

## Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-1:</b> ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	<b>Знание</b> основных этических и нравственных норм поведения, принятых в инокультурном социуме	<b>Умение</b> моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов	<b>Навык</b> использования моделей социальных ситуаций, типичных сценариев взаимодействия участников межкультурной коммуникации <b>Навык</b> написания сочинения	Лексико-грамматический тест по теме «Social issues»  Статья по одной из предложенных тем	Оценка за тест – не менее «хорошо»  Наличие 3 – 4 негрубых грамматических или фонетических негрубых ошибок, или наличие 1 – 2 грубых грамматических или фонетических ошибок
<b>ОК-7:</b> владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<b>Знание</b> основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	<b>Умение</b> свободно выражать свои мысли адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации. <b>Умение</b> пользоваться языком как средством социальной коммуникации	<b>Навык</b> грамматически правильной передачи письменной и устной речи. Навык грамотного построения речи с использованием изученных речевых моделей и тематической лексики. <b>Навык</b> написания статьи и доклада	Лексико-грамматический тест по теме «Technology»  Статья по предложенным темам	Оценка за тест – не менее «хорошо»  Наличие 3 – 4 негрубых грамматических или фонетических негрубых ошибок, или наличие 1 – 2 грубых грамматических или фонетических

	тей <b>Знание</b> требований к оформлени ю статьи.	реальных ситуациях межкультур ного общения			ких ошибок
<b>ПК-1:</b> владеет системой лингвистич еских знаний, включающе й в себя знание основных фонетическ их, лексически х, грамматиче ских, словообразо вательных явлений и закономерн остей функционир ования изучаемого иностранно го языка, его функционал ьных разновидно стей	<b>Знание</b> основных фонетическ их, лексических , грамматичес ких, словообразо вательных явлений и закономерно стей функционир ования изучаемого иностранно го языка, его функционал ьных разновиднос тей.	<b>Умение</b> практически использоват ь языковые средства при непосредств енном общении с носителем языка (говорение, аудирование ) в элементарны х стандартных ситуациях повседневн ой жизни и при опосредство ванном общении (чтение, письмо)	<b>Навык</b> грамотного построения речи с использование м изученных речевых моделей и тематической лексики. <b>Навык</b> публичного выступления, аргументирова нного отстаивания собственной позиции	Лексико- грамматическ ий тест по теме «Genetic Engineering»  Доклад по теме «За и против новинок технической мысли»	Оценка за тест – не менее «хорошо»  Наличие 3 – 4 негрубых грамматич еских или фонетичес ких негрубых ошибок, или наличие 1 – 2 грубых грамматич еских или фонетичес ких ошибок
<b>ПК-3:</b> владеет основными дискурсивн ыми способами реализации коммуникат ивных целей высказыван ия применитель но к особенностям текущего	Знание основных дискурсивн ых способов реализации коммуникат ивных целей высказыван ия	<b>Умение</b> использоват ь этикетные формулы в устной и письменной коммуникац ии (приветствие , прощание, поздравлени е, извинение, просьба)	<b>Навык</b> владения основными особенностями официального, нейтрального и неофициальног о регистров общения	Лексико- грамматическ ий тест по теме «Media»  Аннотация или резюме мультимедий ного канала	Оценка за тест – не менее «хорошо»  Наличие 3 – 4 негрубых грамматич еских или фонетичес ких негрубых ошибок, или

коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)					наличие 1 – 2 грубых грамматических или фонетических ошибок
<b>ПК-5:</b> умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	<b>Знание</b> основных и новых способов выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания – композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями	<b>Умение</b> критически оценить свои знания, наметить пути ликвидации пробелов в них.	<b>Навык</b> написания аннотации для книг, резюме и деловых писем.	Лексико-грамматический тест по теме «Persuasive Advertising»  Аннотация по заданной теме	Оценка за тест – не менее «хорошо»  Наличие 3 – 4 негрубых грамматических или фонетических ошибок, или наличие 1 – 2 грубых грамматических или фонетических ошибок
<b>ПК-6:</b> владеет основными особенностями официально-нейтрального и неофициального регистров общения	<b>Знание</b> жанрово-стилистических особенностей различных регистров общения	<b>Умение</b> самостоятельного моделирования ролевой ситуации для постановки драматизации.	<b>Навык</b> владения всеми регистрами общения <b>Навык</b> публичного выступления, убедительного аргументирования при отстаивании собственной позиции	Лексико-грамматический тест по теме «Politics»  Доклад по заданной теме и в заданном стилистическом регистре	Оценка за тест – не менее «хорошо»  Наличие 3 – 4 негрубых грамматических или фонетических ошибок,

					или наличие 1 – 2 грубых грамматич еских или фонетичес ких ошибок
--	--	--	--	--	--

Наименование дисциплины	Английский язык научного общения
Цель дисциплины	сформировать у студентов профессиональную лингвистическую компетенцию в сфере научного дискурса
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развить у студентов уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума посредством формирования знания в области научного общения на основе английского и русского языков;</li> <li>– помочь овладеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к текстам научной направленности;</li> <li>– сформировать у студентов умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– помочь овладеть основными особенностями официального и нейтрального регистров научного общения;</li> <li>– развить у студентов умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;</li> <li>– сформировать у студентов способность корректировки и углубления знаний орфографических и пунктуационных норм, владение которыми является исходно необходимым условием правильности письменной научной речи.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<p>Лексика научного стиля: эквиваленты (слов, выражений, должностей, званий и пр.), синонимы, антонимы. Грамматические конструкции. Создание сообщений и докладов научного характера. Ролевые игры на научную тематику.</p> <p>Организация текста: структура статьи. Аннотация. Введение. Эксперимент. Результаты. Выводы. Список использованной литературы. Ссылки. Заголовки. Лексика и грамматические структуры научного труда. Запрещенные слова и выражения. Употребление временных конструкций. Эффективные варианты структуры статьи.</p> <p>Научная переписка.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	2
Формы промежуточной аттестации	зачет

## Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-7:</b> владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<b>Знание</b> лексической и грамматической норм устной научной речи.	<b>Умение</b> семантического и правильного использования слов и выражений. <b>Умение</b> самостоятельной корректировки индивидуальной траектории учебного развития.	<b>Навык</b> грамотного создания научного доклада и его эффективной устной презентации.	доклад	Оценка-хорошо или отлично
<b>ПК-4:</b> владеет основным и способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами	Знание архитектуры английского научного текста	<b>Умение</b> вести беседу на научную тематику.	Навык владения способами выражения информации в научном регистре	доклад	Оценка-хорошо или отлично

и текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;					
<b>ПК-3:</b> владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)	Знание правил построения научных текстов	Умение строить монологические высказывания в научном регистре	<b>Навык</b> грамотного создания научного доклада и его эффективной устной презентации	доклад	Оценка-хорошо или отлично

ПК-5: умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации	Знание языковых и речевых особенностей научного стиля	<b>Умение</b> редактирования текста: проверка лексики, грамматики и орфографии	Навык продуцирования устных научных текстов	презентация	Оценка-хорошо или отлично
ПК-36 владеет современной информационной библиографической культурой	Знание УДК, ББК и др. индексов	<b>Умение</b> работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.	Навык владения библиографической культурой	Редактирование научного текста	Оценка-хорошо или отлично
ПК-6: владеет основными особенностями официально-нейтрального и неофициального регистров общения	Знание основных регистров общения	Умение продуцировать тексты в научном регистре	Навык владения всеми регистрами	доклад	Оценка-хорошо или отлично
ПК-41 владеет приемами составления и оформления	Знание требований к оформлению и составлению	Умение применять знания к решению профессиональных задач	Навык оформления научных текстов в соответствии с требованиями	Оформление индивидуального научного текста	Оценка-хорошо или отлично

ия научной документа ции (диссертац ий, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций , докладов и статей), библиогра фии и ссылок	различных типов научных текстов				
---	--	--	--	--	--

Наименование дисциплины	Научный дискурс в английском языке
Цель дисциплины	сформировать у студентов профессиональную лингвистическую компетенцию в сфере научного дискурса
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развить у студентов уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума посредством формирования знания в области научного общения на основе английского и русского языков;</li> <li>– помочь овладеть основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к текстам научной направленности;</li> <li>– сформировать у студентов умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации;</li> <li>– помочь овладеть основными особенностями официального и нейтрального регистров научного общения;</li> <li>– развить у студентов умение выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;</li> <li>– сформировать у студентов способность корректировки и углубления знаний орфографических и пунктуационных норм, владение которыми является исходно необходимым условием правильности письменной научной речи.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<p>Лексика научного стиля: эквиваленты (слов, выражений, должностей, званий и пр.), синонимы, антонимы. Грамматические конструкции. Создание сообщений и докладов научного характера. Ролевые игры на научную тематику.</p> <p>Организация текста: структура статьи. Аннотация. Введение. Эксперимент. Результаты. Выводы. Список использованной литературы. Ссылки. Заголовки. Лексика и грамматические структуры научного труда. Запрещенные слова и выражения. Употребление временных конструкций. Эффективные варианты структуры статьи.</p> <p>Научная переписка.</p>
Общая трудоемкость дисциплины	2
Формы промежуточной аттестации	зачет

**Фонд оценочных средств по дисциплине**

Наименован	Знания	Умения	Навыки	Оценочные	Критерии
------------	--------	--------	--------	-----------	----------

ие компетенци и				средства	оценки
1	2	3	4	5	6
<b>ОК-7:</b> владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи	<b>Знание</b> лексической и грамматической норм устной научной речи.	<b>Умение</b> семантический и правильного использования слов и выражений. <b>Умение</b> самостоятельной корректировки индивидуальной траектории учебного развития.	<b>Навык</b> грамотного создания научного доклада и его эффективной устной презентации.	доклад	Оценка-хорошо или отлично
<b>ПК-4:</b> владеет основным и способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами и текста (введение,	Знание архитектоники английского научного текста	<b>Умение</b> вести беседу на научную тематику.	Навык владения способами выражения информации в научном регистре	доклад	Оценка-хорошо или отлично

<p>основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями;</p>					
<p><b>ПК-3:</b> владеет основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)</p>	<p>Знание правил построения научных текстов</p>	<p>Умение строить монологические высказывания в научном регистре</p>	<p><b>Навык</b> грамотного создания научного доклада и его эффективной устной презентации</p>	<p>доклад</p>	<p>Оценка-хорошо или отлично</p>
<p><b>ПК-5:</b> умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации</p>	<p>Знание языковых и речевых особенностей научного стиля</p>	<p><b>Умение</b> редактирования текста: проверка лексики, грамматики и орфографии</p>	<p>Навык продуцирования устных научных текстов</p>	<p>презентация</p>	<p>Оценка-хорошо или отлично</p>

ПК-36 владеет современной информационной библиографической культурой	Знание УДК, ББК и др. индексов	<i>Умение</i> работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач.	Навык владения библиографической культурой	Редактирование научного текста	Оценка-хорошо или отлично
<b>ПК-6:</b> владеет основными особенностями официально и неофициального регистров общения	Знание основных регистров общения	Умение продуцировать тексты в научном регистре	Навык владения всеми регистрами	доклад	Оценка-хорошо или отлично
ПК-41 владеет приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов и статей), библиографии и	Знание требований к оформлению и составлению различных типов научных текстов	Умение применять знания к решению профессиональных задач	Навык оформления научных текстов в соответствии с требованиями	Оформление индивидуального научного текста	Оценка-хорошо или отлично

ССЫЛОК					
--------	--	--	--	--	--

### Аннотация дисциплин

Наименование дисциплины	«Семиотика» основной образовательной программы 035700 – Лингвистика (квалификация (степень) «магистр»)
Цель дисциплины	Основной целью курса является приобретение магистрами знаний относительно специфики основных семиотических единиц, выработка у магистров целостного представления о семиотических системах и специфике их функционирования в различных аспектах, а также формирование у них навыков проведения процедур семиотического анализа различного типа. Ставится также цель сформировать у магистров представление о семиотике как науке о знаковых системах посредством обращения к языку, литературе, живописи, музыке, кино, обрядам, ритуалам, а также системам коммуникаций животных.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать четкое представление о функциональных и структурных особенностях знаков различных типов,</li> <li>- дать представление о методах семиотического анализа,</li> <li>- ознакомить студентов с типологическими аспектами семиотики,</li> <li>- развить умения анализировать семиотические знаки в описательном и функциональном аспектах, научить студентов рассуждать, сопоставлять, обобщать и <u>делать выводы, увязывать теорию с практикой</u></li> </ul>
Основные разделы дисциплины	Внутренняя организация языка как сложного семиотического образования Классификация языков и их взаимодействие с окружающей Методы лингвистических исследований
Общая трудоемкость дисциплины	4 зачетные единицы
Формы промежуточной аттестации	зачёт

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-1	знание основных явлений на всех уровнях языка и	Умение использовать систему лингвистических знаний,	Навык функционального использования основных явлений на	доклад	Положительная оценка предполагает выполнение

	закономерностей функционирования изучаемых языков и их разновидностей	включающую в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков и их разновидностей	всех уровней языка и закономерностей функционирования изучаемых языков и их разновидностей		задания на 60%
ПК-3	Знания особенностей восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной форме	Обладать когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на восприятие и порождение связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной форме	Навык адекватного восприятия и порождения связных монологических и диалогических текстов в устной и письменной форме	доклад	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-22	Знание методов когнитивного и формального моделирования естественного языка и методов создания метаязыков	Умение применять методы когнитивного и формального моделирования естественного языка и методы создания метаязыков	Навык оценки методов когнитивного и формального моделирования естественного языка и методов создания метаязыков	доклад	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-23	Знание современных методик сбора,	Умение использовать современные	Навык оценки современных методик сбора,	доклад	Положительная оценка

	хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики	методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики	хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики		предполагает выполнение задания на 60%
ПК-24	Знание современных методик разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля	Умение применять современные методики разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля	Навык оценки эффективности современных методик разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля	доклад	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-33	Знание методологических и методических приемов научной деятельности	Умение использовать методологические и методические приемы научной деятельности	Навык функциональной оценки методологических и методических приемов научной деятельности	доклад	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-38	Знать специфику явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических	Умение определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения	Навык распознавать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических	доклад	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%

	выводов проводимого исследования	теоретических выводов проводимого исследования	выводов проводимого исследования		
ПК-42	Знать специфику представления о научной картине мира	Уметь формулировать представление о научной картине мира	Навык распознавания текстов, относящихся к представлению о научной картине мира	доклад	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-47	Знать требования, предъявляемые к обучению в аспирантуре по избранным и смежным профилям обучения	Уметь соответствовать требованиям, предъявляемым к обучению в аспирантуре по избранным и смежным профилям обучения	Навык создания текстом, соответствующим требованиям, предъявляемым к обучению в аспирантуре по избранным и смежным профилям обучения	доклад	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%

### Аннотация дисциплин

Наименование дисциплины	«История и методология науки» основной образовательной программы подготовки 035700 Лингвистика (квалификация (степень) магистр)
Цель дисциплины	<i>Цель курса</i> – сформировать у слушателей навыки методологически грамотного осмысления конкретно-научных проблем с видением их в мировоззренческом контексте истории науки.
Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>– научить студентов ориентироваться в информации о природе и социуме, дифференцировать научное, лженаучное и околонаучное знание;</li> <li>– способствовать формированию научного мировоззрения;</li> <li>– подготовить к восприятию новых научных фактов и гипотез;</li> <li>– дать студентам основы знаний методологии и её уровней;</li> <li>– способствовать усвоению слушателями знания истории науки как неотъемлемой части истории человечества;</li> <li>– сформировать умение ориентироваться в методологических подходах и видеть их в контексте существующей научной парадигмы</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	Методология науки История науки
Общая трудоемкость дисциплины	3 зачетные единицы
Формы промежуточной аттестации	<b>экзамен</b>

### Фонд оценочных средств по дисциплине

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ОК-1	Знание основ системы общечеловеческих ценностей	Умение ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и учитывать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных,	Навык различать ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском	<b>экзамен</b>	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%

		религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме	социуме		
ОК-6	Знание наследия отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Умение использовать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	Навык оценивать наследие отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ОК-7	Знание основ культуры мышления	Умение владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи	Навык функционально оправданного использования культуры устной и письменной речи	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ОК-8	Знание методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональ	умение применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного	Навык отбора подходящих для конкретных целей методов и средств познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%

	ной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования	культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования		
ОК-11	Знание способов постоянного саморазвития	Умение стремиться к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Навык отбора средств для постоянного саморазвития	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ОК-12	Знание причин социальной значимости своей профессии	Умение доказать социальную значимость своей профессии	Навык высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-31	Знание характеристик современной научной парадигмы, и динамики избранной области научной и	Умение использовать достижения современной научной парадигмы, и динамики избранной области	Навык свободной ориентации в современной научной парадигме, иметь системное представление о динамике	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%

	профессиональной деятельности	научной и профессиональной деятельности	избранной области научной и профессиональной деятельности		
ПК-33	Знание методологических и методических приемов научной деятельности	Умение аналитического использования методологических и методических приемов научной деятельности	Навык функционального отбора методологических и методических приемов научной деятельности	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-37	Знание основ речевой деятельности носителей языка	Умение изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка в общественной, культурной жизни иноязычного социума	Навык оценивать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка в общественной, культурной жизни иноязычного социума	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-38	Знание явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;	Умение использовать явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;	Навык отбора явлений и процессов, необходимых для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-39	Знание современных	Умение применять	Навык отбора и оценки современных	экзамен	Положительная оценка

	методов сбора, отбора и интерпретации полученных экспериментальных данных	современные методы сбора, отбора и интерпретации полученных экспериментальных данных	методов сбора, отбора и интерпретации полученных экспериментальных данных		предполагает выполнение задания на 60%
ПК-44	Знание способов самостоятельного освоения инновационных областей и новых методов исследования	Умение самостоятельно использовать инновационные области и новые методы исследования	Навыки поиска инновационных областей и новых методов исследования	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-46	Знание способов самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость	Умение самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость	Навык отбора средств для самостоятельной разработки актуальной проблемы, имеющей теоретическую и практическую значимость	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%
ПК-47	Знать о требованиях, предъявляемых к обучению в аспирантуре по избранным и смежным профилям обучения	Умение выбрать профиль аспирантской подготовки	Навык создания текстов, соответствующих требованиям, предъявляемым к обучению в аспирантуре по избранным и смежным профилям обучения	экзамен	Положительная оценка предполагает выполнение задания на 60%

## ПРИЛОЖЕНИЕ Е

(обязательное)

### Аннотация программы практики

Вид практики	Производственная (научно-педагогическая) практика магистров
Цель практики	<p>формирование проектировочных (умение спроектировать и планировать любой вид работы); адаптационных (применять свой план в конкретных учебных условиях); организационных (организовывать любой вид работы на уроке и во внеурочной деятельности); мотивационных (умение стимулировать и поддерживать интерес учащихся к учебной деятельности); коммуникативных (умение общаться на уроке и вне его) и гностических (умение вести исследовательскую деятельность) навыков и умений</p>
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнение различных подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения, принятых в отечественной и зарубежной практике.</li> <li>• Ознакомление с основами методики обучения иностранному языку в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.</li> <li>• Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования.</li> <li>• Ознакомление с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа занятий по иностранному языку в свете современных требований.</li> <li>• Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения иностранному языку.</li> </ul>
Формируемые компетенции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся (ПК-25).</li> <li>• Умение использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам (ПК-26).</li> <li>• Знание общеевропейских компетенций владения иностранными языками, умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; готовность к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся (ПК-28).</li> <li>• Владение современными технологиями организации учебного</li> </ul>

	<p>процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения (ПК-29).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование (ПК-30).</li> </ul>
Содержание практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение и анализ занятий у закрепленного преподавателя</li> <li>• Посещение и анализ занятий у других студентов-практикантов</li> <li>• Анализ действующего на факультете учебно-методического комплекса по обучению иностранному языку</li> <li>• Календарное планирование занятий по одному из аспектов обучения языку на одном из этапов обучения</li> <li>• Рефлексия достижения результатов собственной научно-педагогической деятельности</li> </ul>
Оценочные средства (формы контроля)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ занятия.</li> <li>• Анализ действующего на факультете учебно-методического комплекса по обучению иностранному языку.</li> <li>• Разработка календарного планирования занятий по одному из аспектов обучения языку на одном из этапов обучения.</li> <li>• Рефлексия достижения результатов собственной научно-педагогической деятельности.</li> </ul>
Форма отчетности	<p>Дневник практики Отчет по практике</p>
Общая трудоемкость практики	3
Формы промежуточной аттестации	Итоговая оценка

### Фонд оценочных средств по практике

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-25: способность применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у обучающихся черт вторичной языковой личности, развития и совершенствования первичной языковой	Знание о первичной и вторичной языковой личности, коммуникативной и межкультурной компетенции	Владение современными технологиями и организации учебного процесса	Владение современной информацией и библиографической культурой	анализ учебно-методического комплекса	оценка не менее четырех баллов

личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетенции обучающихся					
ПК-26: умение использовать в профессиональной деятельности достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам	Знание современных направлений и концепций обучения иностранным языкам	Умение использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия	Навык их использования в профессиональной деятельности	анализ учебно-методического комплекса	оценка не менее четырех баллов
ПК-28: знание общеевропейских компетенций владения иностранными языками, умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов; готовность к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки	Знание общеевропейских компетенций владения иностранными языками	Умение пользоваться описанием системы уровней для конкретизации целей и содержания обучения, для разработки учебных программ, учебников, учебных пособий, а также для определения уровня владения языком и оценки достигнутых результатов	Готовность к внедрению «Европейского языкового портфеля» как средства самооценки обучающихся	разработка календарного планирования занятий	оценка не менее четырех баллов

обучающихся					
ПК-29: владение современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения	Знание существующих учебно-методических комплексов	Умение правильно оценить достижения обучающихся	Навык поурочного планирования занятий	анализ посещения занятия	оценка не менее четырех баллов
ПК-30: умение эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, включая высшее, послевузовское и дополнительное профессиональное образование.	Знание видов организационных форм обучения	Умение критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития	Навык проведения рефлексии собственного опыта	рефлексия полученного опыта	оценка не менее четырех баллов

Вид практики	Научно-исследовательская
Цель практики	<p>овладение магистрантами основными приёмами ведения научно-исследовательской работы и формирование у них профессионального мировоззрения в этой области, в соответствии с профилем избранной магистерской программы. Проведение магистрантом научного исследования по избранной и утвержденной на заседании кафедры тематике в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми к организации и содержанию научно-исследовательской работы.</p>
Задачи практики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;</li> <li>- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы;</li> <li>- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- обретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов;</li> <li>- формирование соответствующих умений в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;</li> <li>- формирование представления о современных образовательных информационных технологиях;</li> <li>- выявление студентами своих исследовательских способностей;</li> <li>- привитие навыков самообразования и самосовершенствования,</li> </ul> <p>-содействие активизации научной деятельности магистрантов.</p>
Формируемые компетенции	<p>ПК-31 Владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-32 Уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-33 Владеть знанием методологических и методических приемов научной деятельности;</p> <p>ПК-34 Уметь структурировать и интегрировать знания из различных областей и обладать способностью их творческого использования в ходе решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-35 Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-36: Владеть современной информационной и библиографической культурой;</p> <p>ПК-37: Уметь изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка в общественной, культурной жизни иноязычного социума;</p>

	<p>ПК-38: Быть способным определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;</p> <p>ПК-39: Уметь применять современные методы сбора, отбора и интерпретации полученных экспериментальных данных;</p> <p>ПК-40: Уметь адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы;</p> <p>ПК-41: Владеть приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;</p> <p>ПК-42: Быть способным формировать представление о научной картине мира;</p> <p>ПК-43: Быть способным самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</p> <p>ПК-44: Быть способным к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования;</p> <p>ПК-45: Быть способным использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-46: Быть способным самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость;</p> <p>ПК-47: Быть подготовленным к обучению в аспирантуре по избранным и смежным профилям обучения</p>
Содержание практики	<p>Реферативное описание литературных источников по теме магистерской диссертации (не менее 5);</p> <p>Подготовка доклада на конференции, и/или представление научной статьи (объем статьи от 6 стр., но не более 10 стр.), одобренных научным руководителем или руководителем научно-исследовательской практики, для последующей сдачи в печать или хранения в рукописном виде.</p>
Оценочные средства (формы контроля)	Доклад по результатам научно-исследовательской практики
Форма отчетности	<p>Дневник практики</p> <p>Отчет по практике</p>
Общая трудоемкость практики	6
Формы промежуточной аттестации	Итоговая оценка

### Фонд оценочных средств по практике

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ПК-31 Владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике избранной области научной и профессиональной деятельности;	<b>Знание</b> актуальных направлений в современной наук	<b>умение</b> принимать участие в научной дискуссии и вести дискуссию;	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-32 Уметь использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач;	знание структуры диссертаций, принципов выбора темы, правил оформления исследования	умение реализовать прототип выбранной технологии; умение видеть и формулировать задачу;	Навык творческого использования знания из различных областей в ходе решения профессиональных задач;	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-33 Владеть знанием методологических и методических приемов научной деятельности;	знание принципов формулирования объекта, предмета исследования.	умение видеть и формулировать задачу;	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-34 Уметь структурировать	знание принципов	умение готовить	Навык творческого	Доклад по результатам	Оценка за

и интегрировать знания из различных областей и обладать способностью их творческого использования в ходе решения профессиональных задач;	формулирование положений на защиту.	научные экспертно-аналитические обзоры, научные статьи и доклады;	использования знания из различных областей в ходе решения профессиональных задач;	преддипломной практики.	доклад – не менее хорошо
ПК-35 Уметь видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин и понимать их значение для будущей профессиональной деятельности;	Знание методологии современной науки	умение организовать поиск, находить необходимые источники, уметь оценить степень их достоверности, извлекать из них необходимую информацию;	Навык применения требований к информационной и библиографической культуре	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-36: Владеть современной информационной и библиографической культурой;	Знание современного состояния иностранного языка	<b>умение</b> принимать участие в научной дискуссии и вести дискуссию	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-37: Уметь изучать речевую деятельность носителей языка, описывать новые явления и процессы в современном состоянии языка в общественной, культурной жизни иноязычного социума;	Знание современной информационной и библиографической культуры	умение формировать собственную проектную концепцию, находить точную и адекватную форму для ее изложения (как письменную, так и устную), аргументиро	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо

		вать ее;			
ПК-38: Быть способным определять явления и процессы, необходимые для иллюстрации и подтверждения теоретических выводов проводимого исследования;	Знание правил оформления текстовых научных работ	умение видеть и формулировать задачу;	Навык составления и оформления научных работ	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-39: Уметь применять современные методы сбора, отбора и интерпретации полученных экспериментальных данных;	Знание истории и методологии науки	умение формировать собственную проектную концепцию, находить точную и адекватную форму для ее изложения (как письменную, так и устную), аргументировать ее;	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-40: Уметь адаптироваться к новым условиям деятельности, творчески использовать полученные знания, навыки и компетенции за пределами узко профессиональной сферы;	<b>Знание</b> актуальных направлений в лингвистике	<b>умение</b> принимать участие в научной дискуссии и вести дискуссию;	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-41: Владеть приемами составления и оформления	знание структуры диссертаций, принципов	умение реализовать прототип выбранной	Навык творческого использования знания из	Доклад по результатам преддипломной	Оценка за доклад – не

научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;	выбора темы, правил оформления исследования	технологии; умение видеть и формулировать задачу;	различных областей в ходе решения профессиональных задач;	практики.	менее хорошо
ПК-42: Быть способным формировать представление о научной картине мира;	знание принципов формулирования объекта, предмета исследования.	умение видеть и формулировать задачу;	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-43: Быть способным самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;	знание принципов формулирования объекта, предмета исследования.	умение готовить научные экспертно-аналитические обзоры, научные статьи и доклады;	Навык творческого использования знания из различных областей в ходе решения профессиональных задач;	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-44: Быть способным к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов исследования;	<b>Знание</b> актуальных направлений в современной науке	<b>умение</b> принимать участие в научной дискуссии и вести дискуссию;	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-45: Быть способным использовать в познавательной и исследовательской	знание структуры диссертаций, принципов выбора темы, правил	умение реализовать прототип выбранной технологии; умение	Навык творческого использования знания из различных областей в ходе	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо

ой деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональ ных задач;	оформления исследования	видеть и формулирова ть задачу;	решения профессиональ ных задач;		
ПК-46: Быть способным самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость;	знание принципов формулировани я объекта, предмета исследования.	умение видеть и формулирова ть задачу;	<b>Навык</b> использования лингвистически х методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддиплом ной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-47: Быть подготовленным к обучению в аспирантуре по избранным и смежным профилям обучения	знание принципов формулировани я положений на защиту.	умение готовить научные экспертно- аналитическ ие обзоры, научные статьи и доклады;	Навык творческого использования знания из различных областей в ходе решения профессиональ ных задач;	Доклад по результатам преддиплом ной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо

Вид практики	Преддипломная
Цель практики	закрепление знаний, умений и навыков, полученных магистрантами в процессе изучения дисциплин магистерской программы;  подготовка магистерской диссертации
Задачи практики	овладеть методами презентации научных результатов с привлечением современных технических средств;  овладеть современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующие профилю избранной студентом магистерской программы; овладеть современной библиографической и редакционной культурой; <u>приобретение навыков:</u> самообразования и самосовершенствования;

	<p>научной и аналитической деятельности, а также приобретение навыков изложения полученных результатов в виде отчетов, публикаций, докладов</p> <p>в области подготовки научных и учебных материалов с использованием навыков перевода с иностранных языков;</p> <p>осмысления научной проблемы, формулирования цели и путей ее достижения;</p> <p><u>подготовка и защита отчета о практике.</u></p>
<p>Формируемые компетенции</p>	<p>ОК-6 владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;</p> <p>ОК-7 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей, выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи;</p> <p>ОК-11 стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;</p> <p>ОК-12 понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-31 Владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике избранной области научной и профессиональной деятельности;</p> <p>ПК-33 Владеть знанием методологических и методических приемов научной деятельности;</p> <p>ПК-36: Владеть современной информационной и библиографической культурой;</p> <p>ПК-39: Уметь применять современные методы сбора, отбора и интерпретации полученных экспериментальных данных;</p> <p>ПК-41: Владеть приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей), библиографии и ссылок;</p> <p>ПК-43: Быть способным самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность;</p> <p>ПК-45: Быть способным использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;</p> <p>ПК-46: Быть способным самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость;</p>

	ПК-47: Быть подготовленным к обучению в аспирантуре по избранным и смежным профилям обучения
Содержание практики	изучение специальной литературы по выбранной тематике, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки, сбор, обработка, анализ и систематизация научной информации по теме (заданию) для написания магистерского исследования, применяя имеющиеся навыки работы с текстом, в том числе на иностранном языке
Оценочные средства (формы контроля)	Доклад по результатам преддипломной практики.
Форма отчетности	Дневник практики Отчет по практике
Общая трудоемкость практики	6 зачетных единиц
Формы промежуточной аттестации	Итоговая оценка

### Фонд оценочных средств по практике

Наименование компетенции	Знания	Умения	Навыки	Оценочные средства	Критерии оценки
1	2	3	4	5	6
ОК-6 владеет наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач;	<b>Знание</b> актуальных направлений в современной науке	<b>умение</b> принимать участие в научной дискуссии и вести дискуссию;	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ОК-7 владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей, выбору путей их достижения, владеет культурой	знание структуры диссертаций, принципов выбора темы, правил оформления исследования	умение реализовать прототип выбранной технологии; умение видеть и формулировать задачу;	Навык творческого использования знания из различных областей в ходе решения профессиональных задач;	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо

устной и письменной речи;					
ОК-11 стремлением к постоянному саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства; может критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства саморазвития;	знание принципов формулирования объекта, предмета исследования.	умение видеть и формулировать задачу;	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ОК-12 понимает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.	знание принципов формулирования положений на защиту.	умение готовить научные экспертно-аналитические обзоры, научные статьи и доклады;	Навык творческого использования знания из различных областей в ходе решения профессиональных задач;	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-31 Владеть современной научной парадигмой, иметь системное представление о динамике избранной области научной и профессиональной деятельности;	Знание методологии современной науки	умение организовать поиск, находить необходимые источники, уметь оценить степень их достоверности, извлекать из них необходимую информацию;	Навык применения требований к информационной и библиографической культуре	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо

ПК-33 Владеть знанием методологических и методических приемов научной деятельности;	Знание современного состояния иностранного языка	<b>умение</b> принимать участие в научной дискуссии и вести дискуссию	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-36: Владеть современной информационной и библиографической культурой;	Знание современной информационной и библиографической культуры	умение формировать собственную проектную концепцию, находить точную и адекватную форму для ее изложения (как письменную, так и устную), аргументировать ее;	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-39: Уметь применять современные методы сбора, отбора и интерпретации полученных экспериментальных данных;	Знание правил оформления текстовых научных работ	умение видеть и формулировать задачу;	Навык составления и оформления научных работ	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-41: Владеть приемами составления и оформления научной документации (диссертаций, отчетов, обзоров, рефератов, аннотаций, докладов, статей),	Знание истории и методологии науки	умение формировать собственную проектную концепцию, находить точную и адекватную форму для ее изложения (как письменную, так и	<b>Навыки:</b> различения, обоснования необходимости использования, адекватного применения означенных методов	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо

библиографии и ссылок;		устную), аргументировать ее;			
ПК-43: Быть способным самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической деятельности новые знания и умения, расширять и углублять собственную научную компетентность ;	<b>Знание</b> актуальных направлений в лингвистике	<b>умение</b> принимать участие в научной дискуссии и вести дискуссию;	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-45: Быть способным использовать в познавательной и исследовательской деятельности знание теоретических основ и практических методик решения профессиональных задач;	знание структуры диссертаций, принципов выбора темы, правил оформления исследования	умение реализовать прототип выбранной технологии; умение видеть и формулировать задачу;	Навык творческого использования знания из различных областей в ходе решения профессиональных задач;	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
ПК-46: Быть способным самостоятельно разрабатывать актуальную проблему, имеющую теоретическую и практическую значимость;	знание принципов формулирования объекта, предмета исследования.	умение видеть и формулировать задачу;	<b>Навык</b> использования лингвистических методов при анализе языковых единиц.	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо

ПК-47: Быть подготовленным к обучению в аспирантуре по избранным и смежным профилям обучения	знание принципов формулирования объекта, предмета исследования.	умение готовить научные экспертно-аналитические обзоры, научные статьи и доклады;	Навык творческого использования знания из различных областей в ходе решения профессиональных задач;	Доклад по результатам преддипломной практики.	Оценка за доклад – не менее хорошо
--	---	---	---	---	------------------------------------