

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»)



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.И. Евстигнеев

подпись

24 » апреля 2012 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА**

послевузовского профессионального образования (аспирантура)
по специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Присуждаемая ученая степень
кандидат педагогических наук

ФГТ к структуре ОПОП ППО утверждены приказом Минобрнауки России
от 16 марта 2011 года № 1365

Комсомольск-на-Амуре 2012

Настоящая основная профессиональная образовательная программа послевузовского профессионального образования (ОПОП ППО) составлена в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура), утвержденными приказом МОН РФ от 16.03.2011 № 1365.

ОПОП ППО обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психологии профессионального образования», протокол № 4 от 16.01.2013г.

Заведующий кафедрой _____


(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

ОПОП ППО обсуждена и одобрена на заседании совета факультета профессионального педагогического образования, протокол № 4 от 16.01.2013г.

Председатель Совета факультета _____


(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____


(подпись)

А.А. Скрипилев
(И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА _____


(подпись)

Е.В. Чепухалина
(И.О. Фамилия)

Автор ОПОП ППО

д.т.н., профессор кафедры «Педагогика и психологии профессионального образования» _____

(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

Содержание

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Общая характеристика послевузовского профессионального образования по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»..... | 4 |
| 2 | Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ППО и условия конкурсного отбора..... | 6 |
| 3 | Общие требования к основной образовательной программе подготовки аспирантов по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»..... | 7 |
| 4 | Требования к содержанию основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»..... | 7 |
| 5 | Сроки освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»..... | 10 |
| 6 | Требования к условиям реализации основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»..... | 10 |
| 7 | Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение в аспирантуре по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»..... | 14 |
| 8 | Документы, подтверждающие освоение основной образовательной программы подготовки аспирантов..... | 16 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Паспорт специальности..... | 17 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Таблица соответствия специальностей..... | 19 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программы вступительных экзаменов..... | 21 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Программы дисциплин, практик и кандидатских экзаменов..... | 42 |

1 Общая характеристика послевузовского профессионального образования по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программе послевузовского профессионального образования (аспирантуре) по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки» введены в действие Приказом Минобрнауки РФ от 16 марта 2011 г. № 1365.

Ученая степень, присуждаемая при условии освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования и успешной защиты квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук) - кандидат педагогических наук.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования подготовки аспиранта по отрасли педагогические науки специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» при очной форме обучения составляет 3 года.

Нормативный срок подготовки аспиранта по отрасли педагогические науки специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» при заочной форме обучения составляет 4 года.

В случае досрочного освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта и успешной защиты диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук аспиранту присуждается искомая степень независимо от срока обучения в аспирантуре.

Цель аспирантуры - подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации для педагогической отрасли науки, образования и различных отраслей народного хозяйства.

Целями освоения основной образовательной программы послевузовского профессионального образования по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» являются:

- овладение методологией научного познания;
- формирование профессиональной готовности к самостоятельной научно-исследовательской и педагогической работе;
- совершенствование знания иностранного языка, ориентированного на профессиональную деятельность в педагогической области;
- совершенствование философского образования, в первую очередь связанного с профессиональной деятельностью в педагогической области;
- формирование умений и навыков использования средств современных информационных и коммуникационных технологий в научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- овладение общенаучными методами системного, функционального и статистического анализа;
- подготовка к преподавательской деятельности.

Квалификационная характеристика выпускника аспирантуры.

Выпускник аспирантуры является специалистом высшей квалификации и подготовлен:

- к самостоятельной (в том числе руководящей) научно-исследовательской деятельности, требующей широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях педагогической отрасли, глубокой специальной подготовки в педагогической области, владения навыками современных методов исследования;
- к научно-педагогической работе в высших и средних специальных учебных заведениях различных форм собственности;

Выпускник аспирантуры должен:

- владеть системой знаний об истории и современных тенденциях развития педагогики и образования, о человеке как объекте и субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях;
- знать закономерности целостного педагогического процесса и современные подходы к образованию;
- обладать исследовательской культурой в области педагогических наук;
- знать основные законодательные и нормативные документы в сфере образования.

Кандидат педагогических наук осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с полученной им специальностью научных работников, связанную с решением научно-исследовательских и научно-методических задач в педагогической области; участвует в качестве руководителя или члена научного коллектива в организации и проведении теоретических и экспериментальных исследований в педагогической сфере, в обработке и интерпретации полученных данных, их обобщении; формирует методологическое обеспечение педагогических исследований, разрабатывает нормативные и методические документы в педагогической области, учебно-методические документы высшего и среднего профессионального образования педагогического профиля; осуществляет преподавание педагогических дисциплин в образовательных учреждениях; участвует во внедрении результатов научных исследований, в экспертизе и рецензировании научных работ, в работе научных советов, семинаров, научных и научно-практических конференций.

Основными сферами профессиональной деятельности кандидата педагогических наук являются:

- организации Министерства образования и науки Российской Федерации;
- академические и вневедомственные научно-исследовательские организации, связанные с решением проблем в педагогической области;
- образовательные учебные заведения всех уровней образования, любой формы собственности и ведомственной подчиненности;

В приложении А представлен паспорт специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

К основной научной отрасли, по которой проходит обучение аспирант, относятся специальности в соответствии с Номенклатурой специальностей научных работников, утвержденной приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59.

В приложении Б дана таблица соответствия специальностей (магистерских и бакалаврских программ по направлениям подготовки) высшего профессионального образования и научных специальностей, по которым присуждается ученая степень кандидата педагогических наук (таблица составлена в соответствии с номенклатурой специальностей научных работников, определенных приказом Минпромнауки России от 31.01.2001 года № 47 и носит рекомендательный характер).

2 Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП ППО и условия конкурсного отбора

Лица, желающие освоить основную образовательную программу послевузовского профессионального образования по данной отрасли наук, должны иметь высшее профессиональное образование.

Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам сдачи вступительных экзаменов на конкурсной основе. По решению экзаменационной комиссии лицам, имеющим достижения в научно-исследовательской деятельности, отраженные в научных публикациях, может быть предоставлено право преимущественного зачисления.

Порядок приема в аспирантуру и условия конкурсного отбора определяются действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» в соответствии с государственными образовательными стандартами профессионального высшего послевузовского образования и приведена в приложении В.

3 Общие требования к основной образовательной программе подготовки аспирантов по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Основная образовательная программа подготовки аспирантов реализуется на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере послевузовского профессионального образования образовательными учреждениями высшего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию.

Образовательная программа послевузовского профессионального образования имеет следующую структуру:

Образовательная составляющая, включающая следующие разделы:

- Обязательные дисциплины (ОД.А.00);
- Факультативные дисциплины (ФД.А.00);
- Практика (П.А.00).

Исследовательская составляющая, включающая следующие разделы:

- Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (НИР.А.00);
- Кандидатские экзамены (КЭ.А.00);
- Подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук (ПД.А.00).

4 Требования к содержанию основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 16.03.2011 № 1365 трудоемкость освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования (по ее составляющим и разделам) представлена в таблице 1.

Образовательная программа послевузовского профессионального образования включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Нормативный срок освоения образовательной программы послевузовского профессионального образования в очной форме обучения не может превышать три года, в заочной форме - четыре года, за исключением обучения по отдельным специальностям научных работников технических, естественных отраслей наук, срок обучения по которым может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме.

Таблица 1 - Трудоемкость освоения образовательной программы
послевузовского профессионального образования
(по ее составляющим и разделам)

| Индекс | Наименование разделов и дисциплин (модулей) | Трудоемкость (в за- чётных единицах) |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОД.А.00 | Обязательные дисциплины | 11 |
| ОД.А.01 | История и философия науки | 2 |
| ОД.А.02 | Иностранный язык | 2 |
| | | |
| ОД.А.03 | Специальные дисциплины отрасли науки и научной специальности | 2 |
| ОД.А.04, ОД.А.05 и т.д. | Дисциплины по выбору аспиранта | 5 |
| ФД.А.00 | Факультативные дисциплины | 13 |
| ПА.00 | Практика | 3 |
| Итого на образовательную составляющую | | 27 |
| НИР.А.00 | Научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук | 165 |
| КЭ.А.00 | Кандидатские экзамены | 3 |
| КЭ.А.01 | Кандидатский экзамен по истории и философии науки | 1 |
| КЭ.А.02 | Кандидатский экзамен по иностранному языку | 1 |
| КЭ.А.03 | Кандидатский экзамен по специальной дисциплине в соответствии с темой диссертаций на соискание учёной степени кандидата наук | 1 |
| ПД.А.00 | Подготовка к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук | 15 |
| Итого на исследовательскую составляющую | | 183 |
| Общий объём подготовки аспиранта | | 210 |

На базе образовательной программы послевузовского профессионального образования по соответствующей специальности научных работников научным руководителем совместно с аспирантом разрабатывается индивидуальный план аспиранта.

Пункт 4 статьи 11 Федерального закона от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, N 35, ст. 4135; 2004, N 35, ст. 3607; 2006, N 1, Ст. 10; 2007, N 17, ст. 1932; N 44, ст. 5280; 2011, N 1 ст. 38).

Одна зачётная единица соответствует 36 академическим часам продолжительностью 45 минут. Максимальный объём учебной нагрузки аспиранта, включающий все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, составляет 54 академических часа в неделю.

Дисциплины по выбору аспиранта (ОД.А.04, ОД.А.05 и т.д.) выбираются им из числа предлагаемых образовательным учреждением или научной

организацией, реализующими образовательную программу послевузовского профессионального образования.

Факультативные дисциплины (ФД.А.00) не являются обязательными для изучения аспирантом. Время, отведённое на факультативные дисциплины, может быть частично или полностью использовано в других разделах образовательной составляющей.

Образовательное учреждение или научная организация, реализующие образовательную программу послевузовского профессионального образования, самостоятельно определяют целесообразность проведения практики (П.А. 00) и её вид (педагогическая или производственная), сроки и форму её прохождения, а также форму контроля и отчётности по ней. При отсутствии практики отведённое для неё время должно быть перенесено на освоение обязательных дисциплин (ОД.А.00).

При обучении по отдельным специальностям научных работников технических, естественных отраслей наук, срок обучения по которым составляет четыре года в очной форме, трудоемкость научно-исследовательской работы аспиранта и выполнение диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (НИР.А.00) увеличиваются на 55 зачетных единиц.

Подготовка к защите диссертации на соискание учёной степени кандидата наук (ПД.А.00) включает оформление диссертационной работы и представление её на кафедру (в научный совет, отдел, лабораторию, сектор) или в совет по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук.

Без учета каникул.

Образовательная программа послевузовского профессионального образования включает в себя учебный план; рабочие программы вступительных экзаменов; рабочие программы дисциплин (модулей); программы практики, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии; рабочие программы кандидатских экзаменов.

Учебный план подготовки по научной специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» аспирантов очной формы подготовки со сроком обучения 3 года и заочной формы подготовки со сроком обучения 4 года, представлены в приложении Г.

Рабочие программы дисциплин, программы практики и программы кандидатских экзаменов представлены в приложении Д.

5 Сроки освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Срок освоения основной образовательной программы подготовки аспиранта при очной форме обучения (3 года) 156 недель, в том числе:

- образовательная программа подготовки – 18 недель (27 ЗЕТ, 972 часа);
- научно-исследовательская работа аспиранта и выполнение диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – 110 недель (165 ЗЕТ, 5940 часов);
- кандидатские экзамены – 2 недели (3 ЗЕТ, 108 часов);
- подготовка к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата наук – 10 недель (15 ЗЕТ, 540 часов);
- каникулы – 16 недель.

Лицам, окончившим аспирантуру, предоставляется месячный отпуск в случае выполнения следующих требований:

- полностью выполнен индивидуальный учебный план;
- сданы кандидатские экзамены по истории и философии науки, иностранному языку и специальной дисциплине;
- завершена работа над диссертацией, включая проведение предварительной защиты диссертации на кафедре (в отделе) и ее представление в диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций.

6 Требования к условиям реализации основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Требования к условиям реализации основной образовательной программы аспирантов, включая научные исследования.

Образовательные учреждения и научные организации, реализующие основные образовательные программы послевузовского профессионального образования, на основе Федеральных государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантуре) по педагогической отрасли наук введены в действие приказом Минобрнауки России от 16 марта 2011 № 1365.

На основании рабочего учебного плана разрабатываются индивидуальные планы аспирантов и определяются темы диссертаций, которые утверждаются в порядке, определенном действующим Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Программы учебных дисциплин разрабатываются образовательными учреждениями и научными организациями, реализующими основные образовательные программы послевузовского профессионального образования, на основе паспортов научных специальностей, после утверждения ВАК России программ кандидатских экзаменов – на основе программ кандидатских экзаменов.

Факультативные дисциплины, предусматриваемые учебным планом образовательных учреждений и научных организаций, реализующих основные образовательные программы послевузовского профессионального образования, не являются обязательными для изучения аспирантом. Часы, отведенные на факультативные дисциплины, могут быть использованы как для теоретического обучения, так и для научно-исследовательской работы аспиранта.

Основная образовательная программа подготовки аспирантов формируется с учетом следующего:

максимальный объем учебной нагрузки аспиранта в период теоретического обучения устанавливается в размере 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) работы;

того, что занятия физической культурой могут быть обеспечены в счет часов, выделенных на освоение факультативных дисциплин.

Требования к условиям реализации образовательной программы аспиранта, включая ее научно-исследовательскую часть.

Требования к кадровому обеспечению учебного и научного процесса регламентируются Положением о подготовке научно-педагогических кадров и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации.

Требования к учебно-методическому обеспечению учебного и научного процессов.

Уровень необходимого лабораторного и информационного обеспечения учебного процесса для подготовки высококвалифицированных исследователей и преподавателей обеспечивает возможность освоения программ по учебным дисциплинам подготовки аспирантов, а также выполнение намеченных научно-исследовательских работ. Реализация программы послевузовского профессионального образования должна обеспечиваться доступом каждого аспиранта к библиотечным фондам и базам данных, а также наглядным пособиям, мультимедийным, аудио-, видеоматериалам.

Библиотека ФГБОУ ВПО «КнАГТУ» располагает достаточным количеством учебной и научной литературы. Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имеет подписные периодические издания по специальности и собственную библиотеку:

1. Антология по истории педагогики в России (первая половина XX века): Учеб пособие для ст-ов пед.учеб. заведений / сост. А.В.Овчинников, Л.Н.Беленчук, С.В.Лыков. - М.: Изд. дом «Академия», 2000. - 384 с.

2. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебное пособие для студентов вузов. – М. [и др.] : Питер , 2011 - 299 с.

3. Государственные требования к минимуму содержания и уровню подготовки для получения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы» от 8 мая 2001 года.

4. Грохольская О. Г., Никандров Н. Д. Введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050700 "Педагогика" – М. : Дрофа , 2011 - 191 с.

5. Джуринский А.Н. История педагогики и образования: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям: "Педагогика и психология", "Социальная педагогика", "Педагогика" – М.: ВЛАДОС, 2010. - 400 с.

6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 208 с.

7. История педагогики в России: Хрестоматия для ст-ов высш. учеб. заведений / сост. С.Ф.Егоров. - М. : Изд. дом «Академия», 1999. 400 с.

8. История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. А. И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. -М.: ТЦ Сфера, 2001. 512 с.

9. Корнетов Г.Б. История педагогики. Введение в курс "История образования и педагогической мысли": учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД Ф. - Педагогика) - 3-е изд. - М.: АСОУ , 2011 - 259 с.

10. Морева Н.А. Педагогика среднего профессионального образования: Учеб. пособие для ст-ов высш. учеб.пед. заведений. - М. : Изд. центр «Академия», 2001 - 272 с.

11. Никитина Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности: Учеб. пособие для ст-ов учреждений сред. проф. образования. - М.: Мастерство, 2002.- 288 с.

12. Педагогика: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова ; под ред. В.И. Загвязинского - М. : Изд. центр "Академия" , 2011 – 350 с.

13. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учеб. для студ. пед.вузов: В 2 кн.-М.: Гуман. изд. центр “Владос”, 2000. Кн. 1. 576 с.; Кн. 2. 256 с.

14. Приказ Министерства образования и науки РФ «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительной профессиональной образовательной программы и уровню профессиональной переподготовки педагогических работников образовательных учреждений» (2010г.)

15. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении государственных требований к структуре основной образовательной программы послевузовского профессионального образования для обучающихся в аспирантуре» (2010г.)

16. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

17. Профессиональная педагогика : краткий курс лекций / Т.А. Аверьянова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Магнитогорский гос. ун-т", Каф. теории и методики проф. образования - Магнитогорск : Изд-во Магнитогорского гос. ун-та , 2011 – 29 с.

18. Профессиональный стандарт педагогической деятельности (проект) (2007г.).

19. Селиванов В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: учебное пособие / под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 336 с.

20. Скорокопуд Ю. В. Педагогика высшей школы : учебное пособие : учебное пособие для магистров, аспирантов и слушателей системы повышения квалификации и переподготовки, обучающихся по дополнительной программе для получения квалификации "Преподаватель высшей школы" - Ростов-на-Дону : Феникс , 2011 - 541 с.

21. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология и педагогика для технических вузов. Ростов н/Д: Феникс, 2001. 512 с.

22. Тенчурина Л.З. История профессионально-педагогического образования: Моногр. М.: Педагогика-Пресс, 1998. 304 с.

23. Теория обучения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / [И. П. Андриади и др.] ; под ред. И. П. Андриади - Москва : Академия , 2010 - 334 с.

24. Федоров В.А. Профессионально-педагогическое образование: Теория, эмпирика, практика. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001 - 330 с.

6.2.3 Требования к материально-техническому обеспечению учебного и научного процессов.

ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», реализующее программу послевузовского профессионального образования по специальности 13.00.08, располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов подготовки и научно-исследовательской работы аспирантов, предусмотренных индивидуальным планом. Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имеет необходимые технические средства, предоставляемые аспирантам: компьютеры с выходом в Интернет, принтеры, сканер, ксерокс, ноутбуки, проектор и т.п.

6.2.4 Требования к обеспечению условий освоения профессиональной образовательной программы педагогического профиля.

ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», реализующее программу послевузовского профессионального образования, обеспечивает кадровые и учебно-методические условия, материально-техническую базу и базу педагогической практики, обеспечивающие проведение всех видов подготовки и педагогиче-

ской работы аспирантов, предусмотренных индивидуальным планом, и соответствующим действующим санитарно-техническим нормам.

7 Требования к уровню подготовки лиц, успешно завершивших обучение в аспирантуре по отрасли 13.00.00 «Педагогические науки», по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Требования к знаниям и умениям выпускника аспирантуры.

Общие требования к выпускнику аспирантуры.

Выпускник аспирантуры должен быть широко эрудирован, иметь фундаментальную научную подготовку, владеть современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации, уметь самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности.

Требования к научно-исследовательской работе аспиранта.

Научно-исследовательская часть программы должна:

- соответствовать основной проблематике научной специальности, по которой защищается кандидатская диссертация;
- обладать актуальностью, научной новизной, практической значимостью;
- основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях отечественной и зарубежной науки и практики;
- использовать современную методику научных исследований;
- использовать современные методы обработки и интерпретации данных с применением современных информационных и компьютерных технологий;
- содержать теоретические (методические, практические) разделы, согласованные с научными положениями, защищаемыми в кандидатской диссертации.

Требования к выпускнику аспирантуры по специальным дисциплинам, иностранному языку, истории и философии науки определяются программами кандидатских экзаменов по соответствующим дисциплинам и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук).

Требования к итоговой государственной аттестации аспиранта.

Итоговая аттестация аспиранта включает сдачу кандидатских экзаменов и представление диссертации в Ученый или Диссертационный советы.

- Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливаются Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации. Образовательные учреждения и научные организации, реализующие программы послевузовского профессионального образования, вправе вклю-

чать в кандидатский экзамен по научной специальности дополнительные разделы, обусловленные спецификой научной специальности или характера подготовки аспиранта.

- Требования к содержанию и оформлению диссертационной работы определяются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации (ВАК России).

Требования к итоговой государственной аттестации (порядок представления и защиты диссертации на соискание степени кандидата педагогических наук) разрабатываются Высшей аттестационной комиссией Министерства образования Российской Федерации (ВАК России).

Требования к компетенциям выпускника аспирантуры:

- способность демонстрировать и применять углубленные знания в профессиональной деятельности;

- способность к самостоятельному построению и аргументированному представлению научной гипотезы;

- владение приёмами и методами научной дискуссии и коммуникативной деятельности в условиях профессионального сообщества;

- умение профессионально излагать результаты своих исследований и представлять их в виде научных публикаций, информационно-аналитических материалов и презентаций;

- введение инновационной составляющей в учебную деятельность, включая использование современных методов интерактивного обучения применительно к разным уровням образования;

- способность модифицировать и адаптировать существующие научно-исследовательские и информационные технологии к своей профессиональной деятельности.

Профессиональные компетенции отрасли науки:

- способность демонстрировать и применять углублённые знания в избранной области с учётом современных принципов научного исследования (интегративность, антропоцентричность, коммуникативность, функциональность и др.);

- владение методологией исследований отрасли науки и способность к разработке новых методов и методик и их применению в научно-исследовательской деятельности;

- владение современной научной парадигмой в избранной области науки и умение интегрировать и актуализировать результаты собственных исследований в рамках научной парадигмы.

8 Документы, подтверждающие освоение основной образовательной программы подготовки аспирантов

Лицам, полностью выполнившим основную образовательную программу послевузовского профессионального образования и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию (защитившим диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук), выдается диплом кандидата наук, удостоверяющий присуждение искомой степени.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Шифр специальности:

13.00.08 Теория и методика профессионального образования

Формула специальности:

Содержанием специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования» является область педагогической науки, которая рассматривает вопросы профессионального обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации во всех видах и уровнях образовательных учреждений, предметных и отраслевых областях, включая опросы управления и организации учебно-воспитательного процесса, прогнозирования и определения структуры подготовки кадров с учетом потребностей личности и рынка труда, общества и государства.

Области исследований:

Области исследования определены с учетом дифференциации по отраслям и видам профессиональной деятельности.

1. Методология исследований по теории и методике профессионального образования (научные подходы к исследованию развития профессионального образования, связи теории и методики профессионального образования с областями педагогической науки и другими науками; взаимосвязь теории и методики профессионального образования с практикой; методы исследования профессионального образования).

2. Генезис и теоретико-методологические основы педагогики профессионального образования.

3. Последипломное образование.

4. Подготовка специалистов в высших учебных заведениях.

5. Подготовка специалистов в учреждениях среднего профессионального образования.

6. Подготовка квалифицированных рабочих в учреждениях профессионального образования.

7. Внутрифирменная подготовка рабочих; дополнительное профессиональное образование.

8. Переподготовка и повышение квалификации работников и специалистов.

9. Непрерывное профессиональное образование.

10. Подготовка специалистов в системе многоуровневого образования.

11. Современные технологии профессионального образования.

12. Образовательный менеджмент и маркетинг.

13. Образовательная среда профессионального учебного заведения.

14. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения.

15. Сравнительно-сопоставительный анализ профессионального образования в различных странах мира.

16. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.

17. Профессиональное воспитание: сущность, основные направления.
18. Отбор и структурирование содержания профессионального образования.
19. Гуманизация профессионального образования.
20. Педагогические проблемы управления, финансирования и социально-экономического развития системы профессионального образования.
21. Диагностика качества профессионального образования.
22. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.
23. Проектирование локальных систем профессионального образования.
24. Понятийный аппарат профессионального образования.
25. Интеграционные процессы в профессиональном образовании.
26. Проблемы изучения и реализации инновационного опыта профессионального образования.
27. Профессиональный консалтинг и консультационные услуги.
28. Система материального и морального стимулирования в области профессионального образования и профессиональной деятельности.
29. Инновационные технологии в области профессионального образования.
30. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства.
31. Профессиональное образование через всю жизнь.
32. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием.
33. Формирование профессионального мировоззрения.
34. Уровни и типы учебных заведений профессионального образования.
35. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в учреждениях профессионального образования.
36. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.

Отрасль наук:

педагогические науки

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

| Коды и наименование специальностей научных работников (по номенклатуре специальностей научных работников, определенных приказом Минпромнауки России от 31.01.2001 № 47) | Коды и наименование специальностей научных работников (по номенклатуре специальностей научных работников, определенных приказом Минобрнауки России от 25.02.2009 № 59) | Коды и наименования направлений подготовки бакалавров и магистров | Коды и наименования специальностей высшего профессионального образования |
|---|--|---|--|
| 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) | 13.00.08 Теория и методика профессионального образования (педагогические науки) | 540100 Естественнонаучное образование 540101 Химическое образование 540102 Биологическое образование 540103 Географическое образование 540104 Экологическое образование 540200 Физико-математическое образование 540201 Математическое образование 540202 Физическое образование 540203 Физико-астрономическое образование 540204 Информатика в образовании 540205 Информационные технологии в физико-математическом образовании 540300 Филологическое образование 540301 Языковое образование 540302 Литературное образование 540303 Лингвокультурологическое образование 540304 Информационные технологии в филологическом образовании | 030000 Педагогические специальности 030100 Информатика 030500 Профессиональное обучение (по отраслям) 030600 Технология и предпринимательство 030700 Музыкальное образование 030800 Изобразительное искусство 032100 Математика 032200 Физика 032300 Химия 032400 Биология 032500 География 032600 История 032700 Юриспруденция 032800 Культурология 032900 Русский язык и литература 033000 Родной язык и литература 033100 Физическая культура 033200 Иностранный язык 033300 Безопасность жизнедеятельности |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>540400 Социально - экономическое образование</p> <p>540401 Историческое образо- вание</p> <p>540402 Социологическое об- разование</p> <p>540403 Историко- политологическое образова- ние</p> <p>540404 Правовое образование</p> <p>540405 Экономическое обра- зование</p> <p>540500 Технологиче- ское образование</p> <p>540501 Профессиональное образование</p> <p>540600 Педагогика</p> <p>540601 Дошкольное образо- вание</p> <p>540602 Начальное образова- ние</p> <p>540603 Социальная педагоги- ка</p> <p>540604 Высшее образо- вание</p> <p>540605 Педагогическая психология</p> <p>540606 Психология развития, акмеология</p> <p>540607 Социальная психоло- гия в образовании</p> <p>540608 Организационная психология в образовании</p> <p>540609 Психологическое кон- сультирование в образовании</p> <p>540610 Дифференциальная психология, психодиагности- ка в образовании</p> <p>540611 Психология речи и психолингвистика</p> <p>540700 Художествен- ное образование</p> <p>540701 Музыкальное образо- вание</p> <p>540702 Художественное об- разование</p> | |
|--|--|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ А.И. Евстигнеев
подпись

«_____» _____ 2013 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ

по специальности

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Комсомольск-на-Амуре 2013

Программа вступительного экзамена обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования», протокол № 4 от 16.01 2013г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

Программа вступительного экзамена обсуждена и одобрена на заседании совета факультета протокол № 4 от 16.01.2013г.

Председатель Совета профессионального педагогического образования факультета

(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ А.А. Скрипилев
(подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА _____ Е.В. Чепухалина
(подпись) (И.О. Фамилия)

Автор программы вступительного экзамена
д.п.н., профессор кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования» _____
(подпись) Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

Введение

Педагогика занимает одно из центральных мест в системе наук о человеке, поэтому будущий исследователь в этой области должен быть не только транслятором сложившейся педагогической культуры, но и специалистом, способным осуществлять глубокие научные разработки. Специфика профессиональной педагогики требует от исследователя способности синтезировать знание закономерностей, принципов, современных тенденций развития общей педагогики с теорией и методикой профессионального образования. Формирование такого специалиста возможно при условии глубокого изучения мировой педагогической мысли, получения знаний о закономерностях развития личности, ее профессионального самоопределения и становления, овладения способами анализа педагогических явлений и фактов в сфере профессионального образования.

Это требует переосмысления системы ценностей и приоритетов в образовательной политике, основных принципов построения и функционирования системы профессионального образования, подходов к конструированию педагогического процесса в учреждении профессионального образования начального, среднего и высшего уровня и определяет систему требований к владению знаниями для поступающих в аспирантуру по данной специальности:

- знания о сфере общего и профессионального образования, сущности, содержании и структуре образовательных процессов;
- знания об истории и современных тенденциях развития основных педагогических теорий и систем;
- знания о человеке как субъекте образовательного процесса, его возрастных, индивидуальных особенностях, профессиональных склонностях и интересах, социальных факторах развития;
- знания о закономерностях воспитания и обучения в целостном педагогическом процессе, о современных педагогических технологиях в сфере профессионального образования;
- знания об организации образовательного процесса в различных учреждениях профессионального образования;
- знания в области разработки учебно-программной документацией и основ формирования содержания профессионального образования;
- знания об основах управления учреждениями профессионального образования;
- знания в области организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере профессионального образования.

1 Общие положения

Прием вступительных экзаменов осуществляется в соответствии с существующими законодательными актами Российской Федерации. Основными документами, регламентирующими прием вступительных экзаменов:

- Положение «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»;
- Положение о правилах приема в аспирантуру КнАГТУ.

В основу программы вступительного экзамена по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» положены дисциплины, изучаемые при получении высшего образования.

2 Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

1. Педагогика как общественная наука: объект, предмет, функции и задачи, законы и закономерности педагогики.
2. Методология педагогической науки и методы научно-педагогического исследования.
3. Понятийный аппарат педагогики: воспитание, обучение, развитие, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие.
4. Связь педагогики с философией, аксиологией, социологией, культурологией, естественными науками, психологией и другими отраслями человекознания.
5. Структура педагогической науки, ее ведущие отрасли.
6. Зарождение педагогической теории в трудах философов (Конфуций, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит).
7. Возникновение и развитие педагогической мысли в античном мире и в период средневековья.
8. Педагогическая мысль и школа эпохи Возрождения.
9. Сущность и гуманистический характер педагогической системы Я.А. Коменского. Значение педагогической теории Я.А.Коменского для развития педагогической и школьной практики.
10. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания и образования Джона Локка.
11. Педагогическая концепция Жан-Жака Руссо.
12. Гуманизм и демократизм педагогических воззрений И.Г.Песталоцци.
13. Педагогические взгляды И. Гербарта.
14. Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
15. Педагогическая система К.Д. Ушинского и современность.

16. Идеи свободного воспитания в России (Л.Н.Толстой, К.Н. Вентцель, С.Т. Шацкий, и др.).

17. Ведущие идеи педагогического наследия П.Ф. Каптерева и современная педагогическая мысль.

18. Развитие личности: понятие, движущие силы, факторы и условия.

19. Возраст как социокультурный феномен. Возрастная периодизация развития личности: педагогические критерии ее выделения и учет в учебно-воспитательной работе.

20. Основные новообразования на разных возрастных этапах развития человека.

21. Происхождение воспитания и основные теории, объясняющие этот феномен. Воспитание как общественное и педагогическое явление. Основные противоречия и закономерности воспитательного процесса.

22. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Принципы и содержание воспитания.

23. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.

24. Проблема классификации методов воспитания, их характеристика.

25. Понятие базовой культуры личности. Культура самости и культура личности: сущность, составляющие их культуры, содержание.

26. Духовно-нравственное и эстетическое воспитание личности на современном этапе развития общества.

27. Трудовое и физическое воспитание в целостном воспитательно-образовательном процессе.

28. Характеристика процесса самовоспитания: его сущность, содержание и формы.

29. Характеристика процесса перевоспитания: его сущность и принципы. Опыт А.С. Макаренко по перевоспитанию подростков и его современное значение.

30. Семья как институт социализации; культура семейных отношений. Понятие о семейной педагогике. Современные проблемы семейного воспитания.

31. Разработка теории и практики воспитания личности в коллективе (Н.К. Крупская, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко).

32. Предмет и задачи дидактики, дидактическая система, категории дидактики

33. Обучение как общественное явление; сущность и функции обучения в целостном педагогическом процессе. Теория познания – методологическая основа обучения.

34. Сущность, структура и движущие силы обучения. Обучение как подсистема целостного учебно-воспитательного процесса школы.

35. Обучение как сотворчество учителя и ученика.

36. Формы организации обучения.

37. Характеристика видов обучения.

38. Методы и средства обучения: сущность, определение. Проблема совершенствования методов обучения.
39. Классификация и критерии выбора методов обучения.
40. Мотивация учебно-познавательной деятельности обучающихся на современном этапе.
41. Контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся современной школы.
42. Современные дидактические концепции и их философская основа.
43. Модульно-рейтинговая система обучения.
44. Современная система образования: демократические преобразования, модели образования, основные тенденции развития.
45. Содержание образования как основа базовой культуры личности.
46. Документы, определяющие содержание образования.
47. Концепция непрерывного образования: цели, задачи, пути реализации.
48. Целостный педагогический процесс: общие свойства, закономерности, принципы.
49. Педагог: профессия и личность. Понятие педагогической деятельности; характеристика педагогической деятельности, ее цель; педагогическое мышление.
50. Инновационная направленность педагогической деятельности.
51. Развитие профессиональной культуры педагога.
52. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
53. Современные педагогические технологии.
54. Педагогическая технология и мастерство учителя.
55. Профессиональная компетентность педагога.
56. Опыт педагогов-новаторов как продолжение и развитие прогрессивных идей педагогов-гуманистов прошлого.
57. Педагогическое общение и взаимодействие в структуре профессиональной деятельности педагога.
58. Понятие управления и менеджмента. Теоретико-методологические основания управления образовательными системами. Принципы управления педагогическими системами в свете современной системы образовательных ценностей.
59. Управленческие функции и методы руководства образовательным учреждением. Характеристика стилей управления образовательными системами.
60. Анализ приоритетных педагогических проблем современности в исторической ретроспективе (например, проблема самостоятельности, или активности, или принципов обучения, воспитания и т.д.).

3 Ресурсное обеспечение для подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

3.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

Методология. Теория. Практика

- 1 **Амонашвили, Ш. А.** Воспитательная и образовательная функции оценки учения школьников. — М., 1984.
- 2 **Ананьев, Б. Г.** О проблемах современного человекознания. — М., 1977.
- 3 **Асмолов, А. Г.** Психология личности. — М., 1990.
- 4 **Белозерцев, Е. П.** Подготовка учителя в условиях перестройки. — М., 1989.
- 5 **Берне, Р.** Развитие «Я» концепция и воспитание. — М., 1986.
- 6 **Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы / под ред. О.С. Газмана.** — М., 1989.
- 7 **Бабанский, Ю. К.** Избранные педагогические труды. — М., 1989.
- 8 **Балл, Г. А.** Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. — М., 1990.
- 9 **Беспалько, В. П.** Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.
- 10 **Виллюнас, В. К.** Психологические механизмы мотивации человека. — М., 1990.
- 11 **Вербицкий А.А.** Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. — М., 1991.
- 12 **Внутришкольное управление: вопросы теории и практики / под ред. Т.И. Шамовой.** — М., 1991.
- 13 **Выготский, Л. С.** Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.3. — М., 1982.
- 14 **Гершунский, Б. С.** Философско-методологические основания развития образования в России. - М., 1993.
- 15 **Гинецинский, В. И.** Основы теоретической педагогики. — Санкт-Петербург. 1992.
- 16 **Давыдов, В. В.** Развивающее обучение. — М., 1992.
- 17 **Днепров, Э. Д.** Четвертая школьная реформа в России. — М., 1994.
- 18 **Дьяченко, В. К.** Организационная структура учебного процесса и её развитие. — М., 1989.
- 19 **Загвязинский, В. И.** Теория обучения: Современная интерпретация. — М. : Академия, 2001.
- 20 **Закон Российской Федерации «Об образовании».** — М., 1996.
- 21 **Зинченко, В. П.** Человек развивающийся. — М., 1994.

- 22 **Исаев, И. Ф.** Теория и практика формирования профессионально-педагогической культуры преподавателя высшей школы. — Москва - Белгород, 1993.
- 23 **Ильясов, И. И.** Структура процесса обучения. — М., 1986.
- 24 **Иванов, И. П.** Методика коммунарского воспитания. — М., 1986.
- 25 **Кан-Калик, В. А.,** Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. — М., 1999.
- 26 **Куписевич, Ч.** Основы общей дидактики. — М., 1986.
- 27 **Кан-Калик, В. А.** Учителю о педагогическом общении. — М., 1987.
- 28 **Куликов, В. Б.** Педагогическая антропология. — Свердловск, 1988.
- 29 Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии. - Волгоград, 2000.
- 30 **Леонтьев, А. Н.** Деятельность. Сознание. Личность. — М., 1997.
- 31 **Леднев, В. С.** Содержание образования. — М., 1989.
- 32 **Махмутов, М. И.** Организация проблемного обучения в школе. — М., 1986.
- 33 Менеджмент образования / Под ред. А.П. Егоршина. — М. : Логос, 2009.
- 34 Методологические проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова и др. - М., 1985.
- 35 **Мудрик, А. В.** Общение как фактор воспитания школьников. — М., 1984.
- 36 Мышление учителя: личностные механизмы и понятийный аппарат / под ред. Ю. Н. Кулюткина и Г. С. Сухобской. — М., 1990.
- 37 **Недбаева, С. В.** Психологические практики в Российском образовании XX столетия. — СПб., 1999.
- 38 Образование в современном мире: состояние и тенденции развития / Под ред. М.И. Кондакова. — М., 1986.
- 39 Опыт разработки концепции воспитания. В 2-х частях / под ред. Е. В. Бондаревской. - Ростов н/Д., 1993.
- 40 **Орлов, Ю. М.** Восхождение к индивидуальности. — М., 1991.
- 41 **Петровский, А. В.,** Ярошевский М. М. История психологии. — М., 1994.
- 42 **Петровский, В. А.** Личность: феномен субъектности. — Ростов-н/Д., 1993.
- 43 Психология развивающейся личности / под ред. А.В.Петровского. — М., 1987.
- 44 Педагогический поиск / сост. И.Н. Баженова. — М., 1990.
- 45 **Рубинштейн, С. Л.** Проблемы общей психологии. — М., 1973.
- 46 **Сластенин, В. А.,** Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. — М., 1997.
- 47 **Сластенин, В. А.,** Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Е.Н. Педагогика. — М., 1997.
- 48 Педагогика: педагогические теории, системы и технологии / под ред. С. А. Смирнова. - М., 1998.

49 **Скалкова, Я.** Введение в методологию и методику педагогического исследования. - М., 1989.

50 **Унт, И. Э.** Индивидуализация и дифференциация обучения. - М., 1990.

51 **Философско-психологические проблемы развития образования.** — М., 1981.

52 **Философия образования для XXI века.** — М., 1992.

53 **Франк, Л. В.** Человек в поисках смысла. — М., 1990.

54 **Человек в системе наук.** — М., 1989.

55 **Черепанов, В. С.** Экспертные оценки в педагогических исследованиях. — М., 1989.

56 **Шакуров, Р. Х.** Социально-психологические проблемы руководства педагогическим коллективом. — М., 1982.

57 **Шиянов, Е. Н., Котова И.Б.** Развитие личности в обучении. — Ростов-н/Д., 1998.

58 **Шилова, М. И.** Изучение воспитанности школьников. — М., 1982.

59 **Щукина, Г. И.** Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. — М., 1989.

История образования и педагогики

60 **Антология педагогической мысли Древней Руси и русского государства XIV-XVII вв. / сост. С.Д. Бабишин, Б.Н. Митюрков.** — М., 1985.

61 **Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И.А. Соловков.- М., 1985.**

62 **Антология педагогической мысли России второй половины XIX — начала XX в. / сост. П.А. Лебедев.** — М., 1990.

63 **Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. / сост. П.А. Лебедев.-М., 1987.**

Теория и методика профессионального образования

64 **Абдулина, О. А.** Личность студента в процессе профессиональной подготовки. Высшее образование в России. — 1993. № 3.

65 **Архангельский, С. И.** Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. - М., 1980.

66 **Архангельский, С. И.** Лекции по теории обучения в высшей школе. — М., 1974.

67 **Безрукова, В. С.** Педагогика. — Екатеринбург, 1994.

68 **Беспалько, В. П.** Слагаемые педагогической технологии. — М., 1989.

69 **Бойко, В. В.** Диалог лектора со слушателями: психологические аспекты. — Л., 1987,

70 **Введенская, Л. А., Павлова Л.Г.** Культура и искусство речи. — Ростов-н/Дону, 1996.

71 **Габай, Т. В.** Учебная деятельность и ее средства. — М., 1988.

72 **Громкова, М. Т.** Педагогика образования взрослых. — М., 1995.

73 **Дьяченко, М. И., Кандыбович Л.А.** Психология высшей школы: особенности деятельности студентов и преподавателей. — М., 1978.

74 **Загвязинский, В. И.** Дидактика высшей школы: текст лекций. — Челябинск, 1990.

3.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

История образования и педагогики

- 75 **Белинский, В. Г.** Избранные педагогические сочинения. М., 1990.
- 76 **Блонский, П. П.** Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х т. — М., 1979.
- 77 **Бунаков, Н. Ф.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1953.
- 78 **Вахтеров, В. П.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1987.
- 79 **Герbart, И. Ф.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1940.
- 80 **Герцен, А. И.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1991.
- 81 **Демокрит** в его фрагментах и свидетельствах древности. — М., 1935.
- 82 **Дидро, А.** План университета в России // Собр. соч.: в 10-ти т. Т.10. — М., 1947.
- 83 **Дистервег, А.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1956.
- 84 **Добролюбов, Н. А.** Педагогические сочинения. — М., 1991.
- 85 **Дьюи Д.** Школа и общество. — М., 1924.
- 86 **Жураковский, Г. Е.** Очерки по истории античной педагогики. — М., 1963.
- 87 **Кампанелла, Т.** Город солнца. — М., 1954.
- 88 **Каптерев, П. Ф.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1982.
- 89 **Коменский, Я. А.** Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1932.
- 90 **Корчак, Я.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1968.
- 91 **Крупская, Н. К.** Педагогические сочинения: в 12-ти т. — М., 1979-1981.
- 92 **Лесгафт, П. Ф.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1968.
- 93 **Ломоносов, М. В.** О воспитании и образовании. — М., 1991.
- 94 **Луначарский, А. В.** О народном образовании. Сб. статей. - М., 1958.
- 95 **Мор, Т.** Утопия. — М., 1953.
- 96 **Макаренко, А. С.** Педагогические сочинения: в 8-ми т. — М., 1984.
- 97 **Новиков, Н. И.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1959.

98 Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. / Под ред. Э.Д. Днепров. — М., 1989.

99 Очерки истории школы и педагогической мысли второй половины XIX в. / Отв. ред. А.И. Пискунов. — М., 1976.

100 Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. Конец XIX — начало XX в. / Под ред. Э.Д. Днепров, С.Ф. Егорова, Ф.Г. Паначина, Б.К. Тебиева. — М., 1991,

101 Очерки истории и педагогической мысли народов СССР (1941-1961) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. — М., 1989.

102 Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР (1961-1986) / Под ред. Ф.Г. Паначина и др. — М., 1987.

103 Очерки истории и педагогической науки в СССР (1917-1980) / Под ред. И.П. Кузина. М.Н. Колмаковой. — М., 1986.

104 **Песталоцци, И. Г.** Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. — М., 1961-1965.

105 **Пирогов, Н. И.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1985.

106 **Писарев, Д. И.** Избранные педагогические сочинения.- М., 1991.

107 Проблемы истории советской школы и педагогики. Экспериментальное учебное пособие: в 3-х частях. — М., 1991.

108 **Рабле, Ф.** Гаргантюа и Пантагрюэль. — М., 1973.

109 **Стоюнин, В. Я.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1991.

110 **Сухомлинский, В. А.** Избранные педагогические сочинения: в 3-х т. — М., 1981.

111 **Толстой, Л. Н.** Избранные педагогические сочинения. — М., 1987.

112 **Ушинский, К. Д.** Педагогические сочинения: в 6-ти т. — М., 1988.

113 **Фокин, Ю. Г.** Теория и технология обучения: деятельностный подход / М. : Изд.центр «Академия», 2008.

114 **Шацкий, С. Т.** Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. — М., 1980.

Теория и методика профессионального образования

115 **Ковалева, В.** Студент и преподаватель глазами друг друга. — Высшее образование и России.- 1996. №3.

116 **Корнилов, Т. В.,** Григоренко Е.А. Сравнение личностных особенностей российских и американских студентов. — Вопросы психологии. — 1995. № 5.

117 Методы активизации процесса обучения / Сост.: Бобрышов С.В., Рабчевская А.К., Костенко Л.А., Белая О.П. — Ставрополь, 2000.

118 **Окомков, О. П.** Современные технологии обучения в вузе: сущность, принципы проектирования, тенденции развития. — Высшее образование в России. — 1994. № 2.

119 Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А.В. Петровского. — М., 1986.

120 Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов-на-Дону, 1998.

121 **Пейсахов, Н. М.** и другие. Прикладная психология в высшей школе. — Казань, 1979.

122 **Питюков, В. Ю.** Основы педагогической технологии. Учебно-практическое пособие. - М., 1997.

123 **Реан, А. А.** Педагогические особенности взаимодействия педагога и студента. Вопросы психологии. — 1983. № 5.

124 **Решетова, З. А.** Психологические основы профессионального обучения. — М., 1985.

125 **Симонов, В. П.** Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. Учебное пособие для студентов педвузов, учителей и слушателей ФПК. - М., 1995.

126 **Смирнов, С. Д.** Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. - М., 1995.

127 Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. — М.: КНОРУС, 2010.

128 **Талызина, Н. Ф.** Управление процессом усвоения знаний. - М., 1975.

129 Формирование учебной деятельности студентов / Под ред. В.Я. Ляудис. — М., 1989.

130 **Чернов, Е. Д.** Совершенствование самостоятельной работы студентов. — Высшее образование в России. — 1994. №4.

131 **Шадриков, В. Д.** Проблема системогенеза в профессиональной деятельности. — М., 1982.

132 **Щуркова, Н. Е.** Практикум по педагогической технологии. — М., 1998.

133 **Янушкевич, Ф.** Технологии обучения в системе высшего образования. — М., 1984.

3.3 Другие информационные и материально-технические ресурсы

1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.

2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.

3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.

5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».

6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.

7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.

8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.

9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.

10 <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая библиотека.

11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ А.И. Евстигнеев
подпись

«_____» _____ 2013 г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ЭКЗАМЕНА В АСПИРАНТУРУ
по философии
специальность

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 –
Теория и методика профессионального образования

Программа вступительного экзамена обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия и социология», протокол № 6 от 30.01.2013 г.

Заведующий кафедрой _____ И.И. Докучаев _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа вступительного экзамена обсуждена и одобрена на заседании совета Гуманитарного факультета, протокол № 5 от 31.01.2013 г.

Председатель Совета факультета _____ И.В. Конырева _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ А.А. Скрипилев _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА _____ Е.В. Чепухалина _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Автор программы вступительного экзамена
д.ф.н., профессор кафедры «Философия и социология» _____ И.И. Докучаев _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1 Общие положения

Прием вступительных экзаменов осуществляется в соответствии с существующими законодательными актами Российской Федерации. Основными документами, регламентирующими прием вступительных экзаменов:

- Положение «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»;
- Положение о правилах приема в аспирантуру КнАГТУ.

В основу программы вступительного экзамена по философии для специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования положены дисциплины, изучаемые при получении высшего образования: Онтология, Теория познания, История философии, Логика, Философия языка

В связи с этим программа составлена с расчетом на то, чтобы помочь сдающему вступительный экзамен по философии.

2 Вопросы к вступительному экзамену в аспирантуру по философии

1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе.
2. Философия в системе культуры. Функции философии.
3. Ранняя греческая философия: Милетская школа, пифагорейцы, элеаты, Гераклит.
4. Античная диалектика.
5. Атомистический материализм Демокрита.
6. Этический рационализм Сократа.
7. Платон, его учение о мире, человеке и обществе.
8. Философская концепция Аристотеля. Роль Аристотеля в становлении науки и философии.
9. Этика Эпикура и стоиков.
10. Проблема разума и веры в средневековой философии. Философия Ф. Аквинского.
11. Средневековая философская антропология.
12. Духовная революция эпохи Возрождения. Д. Бруно.
13. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени (Ф.Бэкон, Р.Декарт).
14. Рационалистическая метафизика XVII века (Декарт, Спиноза, Лейбниц).
15. Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Беркли, Юм).
16. Французский материализм XVIII века (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах).
17. Проблема человека в философии Просвещения.

18. Социальная философия эпохи Просвещения. Критика цивилизации в работах Ж.Ж. Руссо.
19. Основные черты философии И. Канта.
20. Философская концепция Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика.
21. Антропологический материализм Л. Фейербаха и гуманизм.
22. Славянофилы, западники и евразийцы о путях развития России (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский, П.Я. Чаадаев, В.Г. Белинский, С. Трубецкой).
23. А.И. Герцен как философ.
24. Философия русского нигилизма (Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев).
25. Нравственно-философские искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.
26. Религиозная философия Вл. Соловьева (общая характеристика и основные понятия).
27. Экзистенциально-религиозная философия Н.А. Бердяева. Свобода и творчество.
28. Основные идеи марксистской философии.
29. Иррационализм, философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергеон).
30. Позитивизм, его основные идеи, этапы эволюции.
31. Экзистенциализм.
32. Проблема материи и ее свойств в философии. Материя и движение.
33. Современные научные представления о видах материи, об уровнях организации материального мира.
34. Пространство и время. Специфика пространственно-временных отношений на разных уровнях организации материи.
35. Диалектика и ее альтернативы. Исторические формы диалектики.
36. Универсальные связи бытия и их отражение в категориях диалектики. Систематизация категории диалектики.
37. Понятие системы. Системные исследования и системная методология.
38. Концепция детерминизма. Динамические и статистические закономерности, их соотношение.
39. Ограниченность Лапласовского детерминизма, вероятностная картина мира.
40. Понятие развития и его направленности. Законы развития.
41. Противоречия в системе "общество-природа" в современную эпоху.
42. Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Природа, сущность, предназначение человека.
43. Философское понятие сознания. Сознание и язык.
44. Познание как предмет философского осмысления. Основные гносеологические концепции.

45. Понятие знания. Истинность как важнейшая характеристика знания. Проблема критериев истинности знания.
46. Познание как общественно-исторический процесс.
47. Наука как объект философского исследования. Специфические признаки научного познания. Основные функции науки.
48. Эмпирический и теоретический уровни познания, их различение по предмету, методу и формам знания.
49. Дифференциация и интеграция в науке.
50. Объяснение и понимание в современной науке: герменевтическая проблематика.
51. Наука и НТР XX века.
52. Проблемы социальной философии.
53. Основные философские концепции общества, его происхождения. Понятие «гражданское общество» в философии Гегеля.
54. Прогрессивная и циклическая модель истории. Понятие общественно-экономической формации и цивилизации.
55. Проблема общественной закономерности. Фатализм и волюнтаризм в истолковании действий человека и развития цивилизации.
56. Культура и цивилизация.
57. Проблема личности в философии. Роль личности в истории.
58. Проблема насилия в общественном развитии. Революционный и эволюционный типы развития общества. Концепция ненасилия.

**3 Ресурсное обеспечение для подготовки к вступительному экзамену в аспирантуру по философии для специальности
13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования;
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования**

3.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд. – М., 2000.
2. Богомолов А.С., Ойзерман Т.И. Основы теории историко-философского процесса. – М., 1983;
3. Губин В.Д. Философия: актуальные проблемы. – М., 2005.
4. История философии. Запад – Россия – Восток. Кн. I – IV. – М., 1995 – 1998.
5. История философии. Под редакцией В.В.Васильева /и др./. – М., 2008.
6. Каменский З.А. История философии как наука. – М., 1992 .
7. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия: Учение о бытии, познании и ценностях человеческого существования. – М., 1999.

8. Кузнецов В.Н. Немецкая классическая философия. – М., 2003.
9. Мотрошилова Н.В. Статья “История философии” / Новая Философская Энциклопедия, т. II. – М., 2000 – 2001. – С. 180 – 183;
10. Новая философская энциклопедия в 4 тт. – М., 2000 – 2001.
11. Новая философская энциклопедия в 4-х томах. – М., 2000 – 2001.
12. Соколов В.В. Европейская философия 15-17 веков. – М., 1996.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ А.И. Евстигнеев
подпись

«_____» _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«История и философия науки»

к ОПОП ППО

Специальность

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Форма обучения

очно-заочная

Трудоемкость дисциплины

2 ЗЕТ

Комсомольск-на-Амуре 2013

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и связи с общественностью», протокол № 6 от 30.01.2013 г.

Заведующий кафедрой _____ И. И. Докучаев _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины «История и философия науки» обсуждена и одобрена на заседании совета гуманитарного факультета, протокол № 5 от 31.01.2013 г.

Председатель Совета факультета _____ И.В. Конырева _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Философия и социология»
(наименование кафедры, отвечающей за разработку ОПОП ППО соответствующей специальности)

_____ (подпись) _____ (И.О. Фамилия)

Начальник учебно-методического управления _____ А.А. Скрипилев _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА _____ Е.В. Чепухалина _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Автор программы дисциплины «История и философия науки»
д.ф.н., профессор кафедры «Философия и социология» _____ И.И. Докучаев _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Введение

Программа состоит из следующих разделов:

- 1 Пояснительная записка
 - 1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины
 - 1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой основной образовательной программы
 - 1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов
 - 2 Структура и содержание дисциплины
 - 3 Календарный график изучения дисциплины
 - 3.1 Лекции
 - 3.2 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график ее реализации (выполнения)
 - 4 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов
 - 4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) аспирантов
 - 5 Ресурсное обеспечение дисциплины
 - 5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации
 - 5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации
- Лист изменений

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предмет и цель курса Истории и философии науки – изучение основных концепций философии науки, и – конкретной группы наук – в частности, а также – истории научного знания, в области которого работает аспирант.

Задачи:

- рассмотрение принципов научного познания и их философского осмысления;
- формирование понятия о специфике научной сферы, которой определяется та или иная конкретная наука – естественной, технической, социально-гуманитарной, биологической;
- развитие умений анализа истории собственной науки, в рамках которой работает аспирант.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой основной образовательной программы

Дисциплина «История и философия науки» занимает важнейшее место в подготовке аспиранта. Ее изучение фундирует методологию, структуру и содержание исследования, а также способствует изучению специальной дисциплины. В ходе освоения курса ставится не только задача изучения основных концепций философии науки и фактов ее истории, но и применения полученных знаний в ходе разработки конкретных научных проблем, возникающих у аспиранта.

Аспиранты, осваивая дисциплину «История и философия науки», должны:

- знать различные формы бытия; процессы развития природы, общества и сознания; различные сферы социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировую философскую мысль в ее истории; теорию и практику общественной коммуникации; процессы познавательной деятельности; социальную активность личности и ее формы; философские аспекты формирования и развития личности;
- уметь выполнять аналитические и организационные работы при реализации научно-исследовательских и организационно-управленческих программ;
- владеть навыками научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности.

Аспиранты должны в результате обучения курсу Истории и философии науки обладать следующими компетенциями:

- способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

| | | | | | | | | |
|--|----|----|----|----|----|----|----|-------------------------|
| | | | | | | | | мен) в ча- сах |
| 1.Трудовоемкость дисциплины в целом (по рабочему учебному плану программы) | -- | 2 | 72 | -- | 36 | -- | 36 | -- |
| 2.Трудовоемкость дисциплины в каждом из годов (по рабочему учебному плану программы) | 1 | 2 | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | -- |
| 3.Трудовоемкость по видам аудиторных занятий: - лекции | 1 | -- | -- | -- | 36 | -- | -- | -- |
| - практические занятия (упражнения, семинары и т.п.) | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- | -- |
| 4.Промежуточная аттестация (число начисляемых зет): 4.1.Экзамены | 1 | 1 | -- | -- | -- | -- | -- | -- |

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины предполагает четыре основных раздела (модуля), они представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Структура и содержание дисциплины

| № п/п | Наименования разделов (модулей) | Содержание разделов (модулей) | Трудовоемкости разделов (модулей), академические часы | Основные результаты изучения разделов (модулей) | |
|-------|---------------------------------|--|---|---|--|
| | | | | Знания, умения, навыки | Компетенции |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Общие проблемы философии науки | Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре современной | 24 | - знание различных форм бытия; процессов развития природы, общества и сознания; различных | - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | <p>цивилизации Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции Структура научного знания Динамика науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса Наука как социальный институт</p> | | <p>сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировой философской мысли в ее истории; теории и практики общественной коммуникации; процессов познавательной деятельности; социальной активности личности и ее форм; философских аспектов формирования и развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять аналитические и организационные работы при реализации научно-исследовательских и организационно-управленческих программ; - владение навыками научной, педагогической, организационно-управленческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; - способность к деловому общению; - способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач; - знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения; - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку; - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; - способностью вести экспертную работу по |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|--|--|----|--|--|
| | | | | | <p>профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы |
| 2 | <p>Философские проблемы социально-гуманитарных наук</p> | <p>Современные философские проблемы социально-гуманитарных наук (общетеоретические подходы)</p> <p>Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания</p> <p>Субъект социально-гуманитарного познания</p> <p>Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании</p> <p>Жизнь как категория наук об обществе и культуре</p> <p>Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании</p> <p>Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы</p> <p>Проблема истинности и рациона-</p> | 24 | <ul style="list-style-type: none"> - знание различных форм бытия; процессов развития природы, общества и сознания; различных сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировой философской мысли в ее истории; теории и практики общественной коммуникации; процессов познавательной деятельности; социальной активности личности и ее форм; философских аспектов формирования и развития личности; - умение выполнять аналитические и организационные работы при реализации на- | <ul style="list-style-type: none"> - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; - способность к деловому общению; - способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач; - знание современных проблем философии, умение предла- |

| | | | | | |
|---|--------------------|---|----|---|--|
| | | <p>нальности в соци-ально-гуманитарных науках</p> <p>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</p> <p>Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках</p> <p>Основные исследовательские программы СГН</p> <p>Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки</p> <p>«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций</p> | | <p>учно-исследовательских и организационно-управленческих программ;</p> <p>- владение навыками научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности</p> | <p>гать и аргументированно обосновывать способы их решения;</p> <p>- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;</p> <p>- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;</p> <p>- способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;</p> <p>- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p> |
| 3 | История педагогики | Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном | 24 | - знание различных форм бытия; процессов развития природы, общества и сознания; различных сфер социо- | - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | | <p>мире</p> <p>Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья</p> <p>Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)</p> <p>Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)</p> | | <p>культурного пространства (наука, искусство, религия); мировой философской мысли в ее истории; теории и практики общественной коммуникации; процессов познавательной деятельности; социальной активности личности и ее форм; философских аспектов формирования и развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять аналитические и организационные работы при реализации научно-исследовательских и организационно-управленческих программ; - владение навыками научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности | <p>самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к деловому общению; - способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач; - знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения; - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку; - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; - способностью вести экспертную работу по профилю своей |
|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | |
|---|--|--|----|----|--|
| | | | | | специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы |
| Итого: | | | 72 | -- | -- |
| Трудоемкость промежуточной аттестации в семестре: | | | -- | -- | -- |
| В целом по дисциплине: | | | 72 | -- | -- |

3 Календарный график изучения дисциплины

3.1 Лекции

Таблица 3 – Программа лекций

| № п/п | Тематика лекций | Трудоемкость (академические часы) | | Ориентация материала лекции на формирование: | |
|-------|--|-----------------------------------|--|---|--|
| | | Лекции в целом | в том числе с использованием активных методов обучения | Знаний, умений, навыков обучающихся | Компетенций выпускников |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Предмет и основные концепции современной философии науки Наука в культуре | 4 | 0,8 | - знание различных форм бытия; процессов развития природы, общества и сознания; различных сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировой философской мысли в | - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|--|---|
| | современной цивилизации | | | <p>ее истории; теории и практики общественной коммуникации; процессов познавательной деятельности; социальной активности личности и ее форм; философских аспектов формирования и развития личности;</p> <p>- умение выполнять аналитические и организационные работы при реализации научно-исследовательских и организационно-управленческих программ;</p> <p>- владение навыками научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности</p> | <p>- способность к деловому общению;</p> <p>- способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач;</p> <p>- знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;</p> <p>- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;</p> <p>- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;</p> <p>- способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;</p> <p>- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p> |
| 2 | <p>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</p> <p>Структура научного знания</p> <p>Динамика</p> | 4 | 0,8 | <p>- знание различных форм бытия; процессов развития природы, общества и сознания; различных сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировой философской мысли в ее истории; теории и практики общест-</p> | <p>- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>- способность к деловому общению;</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|--|---|
| | науки как процесс порождения нового знания Научные традиции и научные революции. | | | <p>венной коммуникации; процессов познавательной деятельности; социальной активности личности и ее форм; философских аспектов формирования и развития личности;</p> <p>- умение выполнять аналитические и организационные работы при реализации научно-исследовательских и организационно-управленческих программ;</p> <p>- владение навыками научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности</p> | <p>-способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач;</p> <p>- знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;</p> <p>- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;</p> <p>- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;</p> <p>- способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;</p> <p>- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p> |
| 3 | Типы научной рациональности Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического | 4 | 0,8 | <p>- знание различных форм бытия; процессов развития природы, общества и сознания; различных сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировой философской мысли в ее истории; теории и практики общественной коммуникации; процессов по-</p> | <p>- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>- способность к деловому общению;</p> <p>-способность проявлять творческую активность,</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|
| | <p>прогресса Наука как социаль- ный ин- ститут</p> | | | <p>знавательной дея- тельности; соци- альной активности личности и ее форм; философских аспектов формиро- вания и развития личности; - умение выполнять аналитические и организационные работы при реали- зации научно- исследовательских и организационно- управленческих программ; - владение навыка- ми научно- исследовательской, педагогической, организационно- управленческой деятельности</p> | <p>инициативу, ответствен- ность в ходе решения про- фессиональных задач; - знание современных про- блем философии, умение предлагать и аргументиро- ванно обосновывать спосо- бы их решения; - способность самостоя- тельно формулировать кон- кретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработ- ку; - владение методами науч- ного исследования, способ- ность формулировать но- вые цели и достигать новых результатов в соответст- вующей предметной обла- сти; - способностью вести экс- пертную работу по профи- лю своей специальности и представлять ее итоги в ви- де отчетов, оформленных в соответствии с имеющими- ся требованиями; - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты науч- ной работы</p> |
| 4 | <p>Современ- ные фило- софские проблемы социально- гумани- тарных на- ук (обще- теоретиче- ские под- ходы) Специфика объекта и предмета социально- гумани- тарного</p> | 4 | 0,8 | <p>- знание различных форм бытия; про- цессов развития природы, общества и сознания; различ- ных сфер социо- культурного про- странства (наука, искусство, рели- гия); мировой фи- лософской мысли в ее истории; теории и практики общест- венной коммуника- ции; процессов по- знавательной дея- тельности; соци-</p> | <p>- способность совершенст- вовать и развивать свой ин- теллектуальный и обще- культурный уровень; - способность к самостоя- тельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и на- учно-производственного профиля своей профессио- нальной деятельности; - способность к деловому общению; - способность проявлять творческую активность, инициативу, ответствен- ность в ходе решения про-</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|--|--|
| | <p>познания Субъект социально-гуманитарного познания Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании</p> | | | <p>альной активности личности и ее форм; философских аспектов формирования и развития личности; - умение выполнять аналитические и организационные работы при реализации научно-исследовательских и организационно-управленческих программ; - владение навыками научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности</p> | <p>фессиональных задач; - знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения; - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку; - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; - способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p> |
| 5 | <p>Жизнь как категория наук об обществе и культуре Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании Коммуникативность в науках об обществе и культуре</p> | 4 | 0,8 | <p>- знание различных форм бытия; процессов развития природы, общества и сознания; различных сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировой философской мысли в ее истории; теории и практики общественной коммуникации; процессов познавательной деятельности; социальной активности личности и ее</p> | <p>- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; - способность к деловому общению; - способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач; - знание современных про-</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|
| | <p>туре: методологические следствия и императивы</p> <p>Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках</p> | | | <p>форм; философских аспектов формирования и развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять аналитические и организационные работы при реализации научно-исследовательских и организационно-управленческих программ; - владение навыками научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности | <p>блем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку; - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; - способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы |
| 6 | <p>Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках</p> <p>Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках</p> <p>Основные исследовательские программы СГН</p> | 4 | 0,8 | <ul style="list-style-type: none"> - знание различных форм бытия; процессов развития природы, общества и сознания; различных сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировой философской мысли в ее истории; теории и практики общественной коммуникации; процессов познавательной деятельности; социальной активности личности и ее форм; философских аспектов формиро- | <ul style="list-style-type: none"> - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; - способность к деловому общению; - способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач; - знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументиро- |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|--|---|
| | <p>Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки «Общество знания».</p> <p>Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформации</p> | | | <p>вания и развития личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять аналитические и организационные работы при реализации научно-исследовательских и организационно-управленческих программ; - владение навыками научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности | <p>ванно обосновывать способы их решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку; - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; - способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы |
| 7 | <p>Общие положения.</p> <p>Предмет истории педагогики</p> <p>Воспитание в первобытном обществе.</p> <p>Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.</p> | 4 | 0,8 | <ul style="list-style-type: none"> - знание различных форм бытия; процессов развития природы, общества и сознания; различных сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировой философской мысли в ее истории; теории и практики общественной коммуникации; процессов познавательной деятельности; социальной активности личности и ее форм; философских аспектов формирования и развития личности; | <ul style="list-style-type: none"> - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; - способность к деловому общению; - способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач; - знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения; |

| | | | | | |
|---|---|---|-----|--|---|
| | <p>Воспитание и школа в античном мире. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - умение выполнять аналитические и организационные работы при реализации научно-исследовательских и организационно-управленческих программ; - владение навыками научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку; - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; - способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы |
| 8 | <p>Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Педаго-</p> | 4 | 0,8 | <ul style="list-style-type: none"> - знание различных форм бытия; процессов развития природы, общества и сознания; различных сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировой философской мысли в ее истории; теории и практики общественной коммуникации; процессов познавательной деятельности; социальной активности личности и ее форм; философских аспектов формирования и развития личности; - умение выполнять аналитические и | <ul style="list-style-type: none"> - способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; - способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности; - способность к деловому общению; - способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач; - знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения; - способность самостоятельно формулировать кон- |

| | | | | | |
|---|--|---|-----|---|--|
| | <p>гическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).</p> <p>Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).</p> | | | <p>организационные работы при реализации научно-исследовательских и организационно-управленческих программ;</p> <p>- владение навыками научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности</p> | <p>кретные задачи научных исследований и проводить углубленную их разработку;</p> <p>- владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области;</p> <p>- способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями;</p> <p>- готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы</p> |
| 9 | <p>Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).</p> <p>Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918 – 1945 гг.).</p> <p>Школа и педагогика за ру-</p> | 4 | 0,8 | <p>- знание различных форм бытия; процессов развития природы, общества и сознания; различных сфер социокультурного пространства (наука, искусство, религия); мировой философской мысли в ее истории; теории и практики общественной коммуникации; процессов познавательной деятельности; социальной активности личности и ее форм; философских аспектов формирования и развития личности;</p> <p>- умение выполнять аналитические и организационные работы при реали-</p> | <p>- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;</p> <p>- способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, к изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;</p> <p>- способность к деловому общению;</p> <p>-способность проявлять творческую активность, инициативу, ответственность в ходе решения профессиональных задач;</p> <p>- знание современных проблем философии, умение предлагать и аргументированно обосновывать способы их решения;</p> <p>- способность самостоятельно формулировать конкретные задачи научных исследований и проводить</p> |

| | | | | | |
|------------------------|--|----|-----|--|---|
| | бежом после второй мировой войны. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны. | | | зации научно-исследовательских и организационно-управленческих программ; - владение навыками научно-исследовательской, педагогической, организационно-управленческой деятельности | углубленную их разработку; - владение методами научного исследования, способность формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области; - способностью вести экспертную работу по профилю своей специальности и представлять ее итоги в виде отчетов, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями; - готовность вести научные исследования, соблюдая все принципы академической этики, и понимание личной ответственности за цели, средства, результаты научной работы |
| Итого в семестре: | | 36 | 7,2 | -- | -- |
| В целом по дисциплине: | | 36 | 7,2 | -- | -- |

3.2 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график ее реализации (выполнения)

Рабочей программой предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

- подготовка к кандидатскому экзамену.

3.2.1. График самостоятельной работы аспирантов в семестре

График самостоятельной работы аспирантов в семестре представлен в таблице 5.

4 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) аспирантов

Текущий контроль успеваемости (учебных достижений) аспирантов в форме консультаций по вопросам кандидатского экзамена и подготовки рефератов.

Перечень вопросов к кандидатскому экзамену

Общие проблемы философии науки

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2. Предмет и задачи философии науки.
3. Современные концепции науки.
4. Проблема движущих факторов развития науки. Интернализм и экстернализм.
5. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.
6. Особенности научного познания.
7. Функции науки в жизни общества.
8. Преднаука и наука. Две стратегии порождения знаний.
9. Становление первых форм теоретической науки в контексте античной культуры.
10. Наука в рамках средневековой религиозной культуры Запада и Востока.
11. Социокультурные предпосылки формирования новоевропейской науки. Научные революции 17 века.
12. Возникновение экспериментально-математического естествознания. Поиски универсального метода научного познания.
13. Возникновение дисциплинарно организованной науки. Наука как профессия.
14. Формирование технических, социальных и гуманитарных наук в 19 веке.
15. Научное знание как система. Эмпирический и теоретический уровни научного знания.
16. Специфика и структура эмпирического знания.
17. Специфика и структура теоретического знания.
18. Проблема оснований науки. Философские основания науки.
19. Научная картина мира, ее основания, функции и исторические формы. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
20. Механизмы порождения научного знания, их исторический характер.
21. Проблемы формирования научной теории.
22. Классический и неклассический пути создания научных теорий.
23. Проблемные ситуации в науке.
24. Проблема включения новых научных представлений в культуру.
25. Традиции и новации в развитии научного знания.
26. Научные революции и их типология.
27. Внутродисциплинарные и междисциплинарные факторы революционных преобразований в науке.
28. Глобальные научные революции и смена типов рациональности.
29. Функции философии в научном познании.

30. Главные характеристики современной постнеклассической науки.
31. Новые стратегии изучения сложных саморазвивающихся систем. Синергетика.
32. Сближение естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
33. Этика науки.
34. Роль науки в развитии современной цивилизации.
35. Наука как социальный институт. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
36. Эволюция способов трансляции научных знаний.

Философские проблемы социально-гуманитарных наук

1. Роль философии в формировании научных знаний об обществе.
2. Сходство и различия наук о природе и наук об обществе: современные проблемы.
3. Становление дисциплинарной структуры социально-гуманитарного знания.
4. Объект, предмет социально-гуманитарных наук.
5. Методы социально-гуманитарных наук.
6. Субъект социально-гуманитарного познания.
7. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
8. Переосмысление категорий пространства и времени в социально-гуманитарном контексте. Понятие «хронотоп».
9. Коммуникативная природа социально-гуманитарного познания.
10. Проблема истины в социально-гуманитарных науках. Истина и правда.
11. Объяснение и понимание в науках о человеке и обществе.
12. Возрастание роли социально-гуманитарного знания в современном обществе.

История педагогики

1. Общие положения. Предмет истории педагогики.
2. Воспитание в первобытном обществе.
3. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.
4. Воспитание и школа в античном мире.
5. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.
6. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).
7. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).
8. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.
9. Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.).

10. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).
11. Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв.
12. Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.).
13. Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.).
14. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918 – 1945 гг.).
15. Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны.
16. Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны.

5 Ресурсное обеспечение дисциплины

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

К разделу общие проблемы философии науки

1. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990 г.
2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Наука, 1978 г.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. – М.: Прогресс, 1990 г.
4. Малкей М. Наука и социология знания. – М.: Прогресс, 1983 г.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. – М.: Наука, 1988 г.
7. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. – М.: Гардарики, 1996 г.
9. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. – М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. – М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

К разделу философия социально-гуманитарных наук

1. М.М. Бахтин К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. – М., 1996.
2. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. – М., 1998.
3. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. – М., 1990.

4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. – М., 1988.
5. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. № 10. – 1995.
6. Культура: теории и проблемы. – М., 1995.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2001.
8. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. – М., 1990.
9. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мирозрение - Историзм. – М., 1998.
10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. – М., 2002.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
12. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. – М., 1968.
13. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. – СПб., 1999.
14. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. – М., 2001.
15. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. № 10. – 1989.
16. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М., 1992.

К разделу История педагогики

К разделу Общие положения

1. Антология педагогической мысли древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. – М.: Педагогика, 1985. – 366 с.
2. Антология педагогической мысли России XVIII в. – М.: Педагогика, 1985. – 479 с.
3. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М.: Педагогика, 1987. – 559 с.
4. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – 605 с.
5. Басова А.Г. Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М.: «Просвещение», 1984. – 295 с.
6. Блонский П.П. Курс педагогики / введение в воспитание ребенка / Пособие для высших учебных заведений и учительских институтов. – М.: Задруга, 1916. – 286 с.
7. Блонский П.П. Основы педагогики. – М.: Работник просвещения, 1925. – 209 с.

8. Блонский П.П. Педология. Учебник для высших педагогических учебных заведений. Допущен Наркомпросом РСФСР. – М.: Гос. учеб. педаг. изд., 1934. – 344 с.
9. Выготский Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Собрание сочинений. – Т.5. – М.: «Педагогика», 1984. – С. 166 – 173.
10. Ганелин Ш.И., Голант Е.Я. История педагогики. – М.: Учпедгиз, – 407 с.
11. Дьячков А.И., Боброва А.Д. Хрестоматия по истории воспитания и обучения глухонемых детей в России. – М., 1964.
12. Замский Х.С. История олигофренопедагогки. – М.: «Просвещение», 1974. – 392 с.
13. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 520 с.
14. История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 436 с.
15. История педагогики и образования / Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.
16. История среднего профессионального образования в России – М.: Новь 2000. – 703 с.
17. История физической культуры. – М.: «Физкультура и спорт», 1964. – 384 с.
18. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – Пг.: Земля. – 746 с.
19. Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас. – СПб., 1900. – 499 с.
20. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / ч.1. Западная Европа. – М., 1996. – 179 с.
21. Милюков П. Очерки по истории русской культуры. – Ч. 1 – 2. – СПб., 1904. – 293 с., 402с.
22. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. – Ч. 1. – 2. – СПб.: Мартынов, 1892 – 1899. – Ч.1. – 461 с.; Ч.2. – 605 с.
23. Медынский Е.Н. История педагогики. – М.-Л.: Работник просвещения, 1930. – Т. 1. – 285 с.; Т.2. – 440 с.
24. Медынский Е.Н. История педагогики. Учебник для пединститутов. – М.: Учпедгиз, 1947. – 580 с.
25. Монро П. История педагогики / Пер. с англ. – М.-Пг.: Гиз, 1923. – Ч. 1. – 286. с.; Ч. 2. – 342 с.
26. Педагогика школы. Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. проф. И.Т. Огородникова. – М.: Просвещение, 1978. – 320 с.
27. Педагогика школы. Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977. – 382 с.
28. Педагогика: Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.

29. Педагогика. В 2-х частях. Учебное пособие для студентов. – М., 1994.
30. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для студентов. – М., 1996.
31. Пинкевич А.П. Педагогика. Учебное пособие. В 2-х т. – М.: Работник просвещения, 1930. – 257 с.
32. Пинкевич А.П. Педагогика. Учебное пособие. В 2-х т. – М.: Работник просвещения, 1929. – Т. 1. – 261 с.; Т. 2. – 261 с.
33. Пинкевич А.П. Краткий очерк истории педагогики. – Харьков: Пролетарий, 1930. – 347 с.
34. Пистрак М.М. Педагогика. Учебник для пединститутов. – М.: Учпедгиз, 1934. – 468 с.
35. Рубинштейн М.М. История педагогики в ее основных чертах. – Иркутск, 1922. – 304 с.
36. Хрестоматия по истории педагогики / Составитель И.Ф. Сवादковский. – М.: Учпедгиз, 1940. – 687 с.
37. Хрестоматия по истории педагогики / Сост. Г.П. Вайсберг и др. Т. 2. Ч. 1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 687 с.
38. Хрестоматия по истории педагогики / Сост. А.П. Пинкевич. Т. 3. – М.: Учпедгиз, 1934. – 589 с.
39. Хрестоматия по истории педагогики / Сост. Н.А. Желваков. – Т. 4. – М.: Учпедгиз, 1938. – 551 с.
40. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. и автор вводных очерков А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
41. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост и автор вводных очерков С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1986. – 432 с.
42. Хрестоматия по истории тифлопедагогики / Сост. В.А. Феоктистова. – М.: «Просвещение», 1987. – 191 с.
43. Циглер Т. История педагогики / Пер с нем. – Пг.-М.: Сотрудник, 1911. – 504 с.
44. Шмидт К. История педагогики / Пер. с нем. Т. 1 – 4. – М.: Солдатенков, 1877 – 1888. – Т. 1. – 1877. – XVI; 500 с. – Т. 2. – 1879. – XVI; 464 с. – Т. 3. – 1888. – XII; 760 с. – Т. 4. Ч. 1. – 1880. – XX; 596 с. – Т. 4. Ч. 2. – 1881 – XII; 519 с.

К разделу Воспитание в первобытном обществе. Школа, воспитание и педагогическая мысль в древнем мире

1. Демокрит. Этика. Педагогика // Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. – М.: Огиз, 1937. – С. 209 – 236.
2. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 510 с.
3. Педагогические воззрения Платона и Аристотеля. – Пг.: Школа и жизнь, 1916. – 103 с.

4. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т. 1. – М.: Наука, 1961. – 500 с.
5. Тейлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1969. – 572с.
6. Цветаев И.В. Из жизни высших школ Римской империи. – М.: Кушнерев, 1902. – 127 с.
7. Цицерон М.Т. Об обязанностях // Цицерон М.Т. О старости, о дружбе, об обязанностях. – М.: Наука, 1974. – С. 58 – 158.

К разделу Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья

1. Монтень М. О воспитании детей // Опыты: В 3-х книгах. – М.: Наука, 1979. Кн.1 – 2. – 703с.; Кн. 3. – 535 с.
2. Мор Томас. Утопия / Пер. с лат. – М.: АН СССР, 1953. – 294 с.
3. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика. – 234 с.
4. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М.: Худ. литература, 1961. – 726 с.
5. Струминский В.Я. Педагогика Киевской Руси как предмет исторического изучения // Ученые записки НИИ школ Наркомпроса РСФСР. Т. 3. Вып. 1. – 1940. – С. 79 – 119.
6. Сперанский К. Очерки по истории народной школы в Западной Европе. – М., 1896. – 454 с.
7. Суворов Н.С. Средневековые университеты. – М., 1898. – 245с.
8. Эразм Роттердамский. Похвала глупости. – М.: Худ. литература, 1983. – 239с.

К разделу Школа и педагогика в новое время

1. Алешинцев И. История гимназического образования в России (XVIII и XIX вв.). – СПб.: Изд. Богданова, 1912. – 346 с.
2. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.Педагогика, 1982. – 287 с.
3. Бине А. Современные идеи о детях / Пер.с франц. – М.: Кушнерев, 1910. – 216с.
4. Бэн А. Воспитание как предмет науки / Пер. с англ. – СПб.: Риклер, 1879. – 383 с.
5. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1953. – 412 с.
6. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика. 1987. – 400 с.
7. Вентцель К.Н. Дом свободного ребенка (Как создать свободную школу). – М.: Земля и фабрика, 1923. – 59 с.
8. Вильман О. Дидактика как теория образования / Пер. с нем. Т. 1 – 2. – М.: Тихомиров, 1908. – Т. 1. – 470 с. – Т. 2. – 678 с.

9. Винекен Г. Круг свободной немецкой общины / Пер. с нем. – М.: Работник просвещения, 1922. – 52с.
10. Гегель Г.В.Ф. Речи директора гимназии. О преподавании философии в гимназиях // Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет: В 2-х т. Т.1. – М.: Мысль, 1970. – С. 395 – 416, 563 – 574.
11. Гельвеций К.А. О человеке // Сочинения: В 2-х т. Т.2. – М.: Мысль, 1974. – С. 5 – 568.
12. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. Т.1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 290 с.
13. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России 2-ой половины XIX в. – М.: Учпедгиз, 1954. – 304 с.
14. Герцен А.И. Огарев Н.П. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1990. – 368с.
15. Гончаров Л.Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. Исторический очерк. – М.: Педагогика, 1972. – 319 с.
16. Демолен Э. Новое воспитание. Школа де Рош / Пер. с франц. – М.: Книжное дело, 1900. – 231с.
17. Дидро Д. Последовательное опровержение книги Гельвеция «О человеке» // Соч.: В 2-х т. Т.2. – М.: Мысль, 1991. – С. 342 – 506.
18. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374с.
19. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1986. – 348 с.
20. Дьюи Дж. Школа и общество / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1925. – 127 с.
21. Дьюи Дж. Школа и ребенок / Пер. с англ. – М.-Пг.: Госиздат, 1923. – 60 с.
22. Дьюи Д., Дьюи Э. Школа будущего. – М.: Гос изд-во РСФСР, Берлин, 1922. – 179 с.
23. Дьюи Д. Демократия и образование. – М.: «Педагогика-Пресс», 2000. – 384 с.
24. Кант И. Предполагаемое начало человеческой истории: Религия в пределах только разума. Часть первая. IV. О педагогике // Кант И. Трактаты и письма. – М.: Наука, 1980. – С. 43 – 59, 110 – 124, 445 – 504.
25. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
26. Каптерев П.Ф. Музыченко А.Ф. Современные педагогические течения. – М.: Польза, 1913. – 220 с.
27. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения / Пер. с нем. – М.: Тихомиров, 1915. – 322 с.
28. Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Пер. с франц. – СПб.: Богданова, 1911. – 168 с.
29. Ковалевский Е. Народное образование в Соединенных штатах Северной Америки. – СПб., 1895. – 592 с.

30. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 656 с. – Т. 2. – 576 с.
31. Компейре Г. Умственное и нравственное развитие ребенка / Пер. с франц. – М.: Сабашниковы, 1912. – 448 с.
32. Красновский А.А. Ян Амос Коменский. – М.: Учпедгиз, 1953. – 324 с.
33. Кривенко С.Н. Физический труд как необходимый элемент образования. – СПб., 1887. – 300 с.
34. Лай В.А. Экспериментальная дидактика / Пер. с нем. – СПб.: Сытин, 1914. – 510 с.
35. Лай В.А. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. – 158с.
36. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. – 398 с.
37. Локк Д. О воспитании // Соч. Т. 3. – М.: Мысль, 1988. – С. 407 – 608.
38. Мейман Э. Очерк экспериментальной педагогики / Пер. с нем. – М.: Мир, 1922. – 237 с.
39. Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1978. – 544 с.
40. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемой к детскому воспитанию в домах ребенка / Пер. с итал. – М.: Задруга, 1920. – 211 с.
41. Наторп П. Философия как основа педагогики / Пер. с нем. – СПб.: Ключков, 1910. – 1910 с.
42. Наторп П. Песталоцци. Его жизнь и идеи. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. – 163 с.
43. Нечаев А.П. Современная экспериментальная психология в ее отношении к вопросам школьного обучения. – Пг., 1917. – 284 с.
44. Нечаев Н.Б. Горнозаводские школы Урала. – М.: Трудрезервиздат, 1956. – 207 с.
45. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1959. – 256 с.
46. Острогорский А.Н. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 352 с.
47. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР от древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика, 1989. – 479 с.
48. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – 1-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.
49. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
50. Парижская коммуна в борьбе за демократизацию школы / Составитель и автор статьи С.А. Фрумов. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 263 с.
51. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1984. – 367 с.

52. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 1. – 334 с. – Т. 2. – 416 с.
53. Педагогические идеи Великой французской революции. Речи и доклады. – М.: Работник просвещения, 1926. – 283 с.
54. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Р Оуэна. – М.: Учпедгиз, 1940. – 264 с.
55. Паркхерст Е. Воспитание и обучение по Дальтоновскому плану / Пер. с англ. – М.: Новая Москва, 1925. – 247 с.
56. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.
57. Ришар Г. Экспериментальная педагогика / Пер. с франц. – М.: Сабашниковы, 1913. – 266 с.
58. Рождественский С.В. Очерки по истории систем народного просвещения в России в конце XVIII – XIX в. Т. 1. – М.: Тип. Александрова, 1912. – 680 с.
59. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. – 620 с.
60. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с. – Т. 2. – 336 с.
61. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое / Пер. с англ. – СПб: Губинский, 1906. – 230 с.
62. Сперанский Н.В. Борьба за школу. Из прошлого и настоящего на Западе и в России. – М.: Сабашниковы, 1910. – 239 с.
63. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.
64. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1930. – 240 с.
65. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. – 584 с. – Т. 2. – 440 с.
66. Фрумов С.А. Французская школа и борьба за ее демократизацию. 1850 – 1870. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 584 с.
67. Фортунатов А.А. Теория трудовой школы в ее историческом развитии. От Томаса Мора до Карла Маркса. Часть 1. – М.: Мир, 1925. – 374 с.
68. Фурье Ш. О воспитании при строе гармонии / Пер. с франц. – М.: Учпедгиз, 1939. – 144 с.
69. Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1983. – 335 с.

К разделу Школа и педагогика в новейшее время

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х тт. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с. – Т. 2. – 399 с.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. / Общая ред. и вступит. сл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
3. Брунер Дж. Процесс обучения / Пер. с англ. О.К. Тихомирова / Под ред. А.Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 84 с.

4. Гергет А., Готалов-Готлиб А. Современные педагогические течения. – Херсон: Госиздат Украины, 1925. – 250 с.
5. Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 с.
6. Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996. – 240 с.
7. Выготский Л.С. Педология подростка. Избранные главы // Собр. соч.: В 6-ти тт. Т. 4 – М.: Педагогика, 1984. – 242 с.
8. Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. – 420с.
9. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. – 223 с.
10. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
11. Каунтс Л. Теория воспитания в Америке / Пер. с англ. – М.-Л.: Учпедгиз, 1931. – 96 с.
12. Килпатрик В.Х. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации. / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1930. – 88 с.
13. Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917 – 1920. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 551 с.
14. Королев Ф.Ф., Корнейчик Т.Д., Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921 – 1931. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 508 с.
15. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1965. – 695 с.
16. Куписевич Ч. Основы общей дидактики / Пер. с польского. – М.: Высшая школа, 1986. – 367 с.
17. Куразов И.Ф. Методология педагогики. – Л.: Гос. изд-во тип. Печатный двор в Лгр., 1930. – 160 с.
18. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
19. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1978. – Т. 1. – 397 с. – Т. 2. – 320 с.
20. Малькова З.А. Современная школа США. – М.: Педагогика, 1971. – 367с.
21. Манжос Б. Основы советской дидактики. Ч. 1. Аналитика педагогического процесса. – М.: Работник просвещения, 1930. – 332 с.
22. Оконь В. Введение в общую дидактику / Пер. с польского. – М.: Педагогика, 1990. – 256 с.
23. Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР. 1917 – 1940. – М.: Высшая школа, 1980. – 287 с.
24. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961 – 1986. – М.: Педагогика, 1987. – 414 с.
25. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1984. – 95 с.

26. Стоунс Р. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения / Пер. с англ., научн. ред., предисл. и коммент. Н.Ф. Талызиной. – М.: Педагогика, 1984. – 471 с.

27. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х тт. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 355 с. – Т. 2. – 383 с. – Т.3. – 639 с.

28. Уошборн К. Новые школы Западной Европы / Пер. с англ. – М.: Посредник, 1928. – 85 с.

29. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

К разделу общие проблемы философии науки

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII – XVIII вв.). – М., 1987 г.

2. Наука в культуре. – М., 1998 г.

3. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. – М., 2001 г.

4. Современная философия науки. Хрестоматия / Составитель А.А. Печенкин. – М., 1996 г.

5. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000 г.

6. Разум и экзистенция / Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. – СПб., 1999 г.

7. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. – М., 1988 г.

8. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. – М., 1987 г.

9. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. – М., 1990 г.

10. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. – М., 1989 г.

11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986 г.

12. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986 г.

13. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001 г.

14. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М., 1995 г.

15. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2000 г.

16. Хьюбнер К. Истина мифа. – М., 1996 г.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ А.И. Евстигнеев

подпись

« ____ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«Иностранный язык»

к ОПОП ППО

Специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образова-
ния»

Форма обучения

очно-заочная

Трудоемкость дисциплины

2 ЗЕТ

Комсомольск-на-Амуре 2013

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Общий и профессиональный английский язык», протокол № 5 от 12 февраля 2013 года

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

В.П. Золотухина
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков и русского как иностранного», протокол № 5 от 12 февраля 2013 года

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Л.Ю. Кованцева
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» обсуждена и одобрена на заседании Совета гуманитарного факультета протокол № 5 от 31.01.2013

Председатель Совета гуманитарного факультета

(подпись)

И.В. Конырева
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Педагогики и психологии профессионального образования» _____ (наименование кафедры, отвечающей за разработку ОПОП ППО соответствующей специальности)

(подпись)

Т.Е. Наливайко
(И.О. Фамилия)

Начальник учебно-методического управления _____
(подпись)

А.А. Скрипилев
(И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА _____
(подпись)

Е.В. Чепухалина
(И.О. Фамилия)

Авторы программы дисциплины «Иностранный язык»

К.п.н., доцент _____

К.ф.н., доцент _____

В.П. Золотухина
Л.Ю. Кованцева
(подпись) (И.О. Фамилия)

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа кандидатского экзамена по иностранным языкам для аспирантов составлена с учетом Программы минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык», одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования РФ по филологии и искусствоведению и утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 697 от 17.02.2004, М., 2004, а также в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом МОН РФ от 16 марта 2011 г. № 1365.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки аспирантов различного профиля, которые в соответствии с Государственными федеральными требованиями должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить подготовку в аспирантуре, успешно защитить диссертацию и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Иностранный язык» – язык как средство профессионального общения.

Цель обучения иностранному языку для аспирантов: формирование способностей аспирантов выражать интенции средствами иностранного языка в неродной материальной и социокультурной среде.

Эта общая цель: совершенствование коммуникативной компетенции аспирантов декомпенсируется на формирование следующих компетенций:

Языковая: знание и способность использовать формальные средства для создания грамматически правильных и значимых высказываний: лексическая компетенция; грамматическая компетенция; семантическая компетенция; фонологическая компетенция.

Межкультурная: овладение знанием и пониманием схожести и различности “исходного ” и “изучаемого” мира; знания региональных и социальных различий этих миров.

Прагматическая компетенция: наличие у аспирантов знаний о принципах дискурса, функциональная компетенция, компетенция схематического построения речи.

Формирование вышеуказанных компетенций позволит аспирантам:
- осуществлять базовые интенции в условиях языковой среды;

- различать региональные, социальные и стилистические особенности носителей языка;
- совершенствовать навыки восприятия на слух речи, звучащей в естественных условиях коммуникации.

Задачи изучения дисциплины

В задачи дисциплины по иностранному языку для аспирантов входит дальнейшее совершенствование следующих языковых и речевых навыков в рамках компетенций:

Фонологическая компетенция:

- уметь правильно произносить устные высказывания, интонационно оформлять высказывание (деление на интонационно-смысловые группы, синтагмы), ставить фразовое и логическое ударение, соблюдать паузы hesitation, воспроизводить мелодию, тоны и ритм;
- правильно ставить словесное ударение в двух и многосложных словах, при конверсии.

Лексико-семантическая компетенция:

- знать и использовать лексические средства по предложенной программой тематике (лексический минимум): коллоквиализмы, сленгизмы, 'модные слова', неологизмы, устойчивые фразы и выражения разговорного стиля носителей языка;
- знать дополнительные значения и отношения с другими языковыми единицами;
- знать синонимы (антонимы);
- уметь идентифицировать контекстуальное значение слов.

Грамматическая компетенция:

- распознавать главные члены предложения, определять границы членов предложения (стилистическое членение предложения), знание типов предложений, характерных для неофициального (разговорного стиля);
- неполные предложения, используемые аспирантами в диалоге, при контактном общении, автономные (ситуативные) предложения;
- использовать средства выражения смыслового (логичного) центра предложения и модальность;
- знать особенность и приемы перевода вышеуказанных грамматических явлений.

Принципы построения дисциплины:

- принцип соответствия установленным требованиям Федеральных государственных требований; требованиям внутривузовских нормативных документов;
- системность и логическая последовательность представления учебного материала и его практических приложений;
- профессиональная направленность, связь теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью, в целом с жизнью, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов аспирантов и соискателей;

– *принцип доступности*, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала реальным возможностям аспирантов;

– *принцип опоры на практический жизненный опыт* аспирантов;

– *принцип модульного построения* дисциплины заключается в том, что каждый из компонентов (модулей) дисциплины имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения;

– *принцип формирования мотивации*, положительного отношения к процессу обучения, предлагая актуальные темы для обсуждения и используя такие методы обучения, которые дадут возможность аспирантам проявить себя наилучшим образом, раскрыть свои знания;

– *принцип сознательности* означает сознательное партнерство и взаимодействие с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности аспиранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения;

– *принцип межпредметной координации* предполагает согласование тем различных дисциплин с целью исключения их дублирования и формирования в сознании студента целостного восприятия окружающего мира;

– *принцип вариативности* заключается в отборе языковых и речевых средств, которые включают самые необходимые единицы в соответствии с этапом обучения и представляют относительно законченную функциональную систему, и одновременно адекватно отражают структуру языка в целом;

– *принцип коммуникативной направленности* предполагает преобладание проблемно-речевых, творческих упражнений и заданий над чисто лингвистическими, репродуктивно-тренировочными, использование аутентичных ситуаций общения, развитие умений спонтанного реагирования в процессе коммуникации, формирование психологической готовности к реальному иноязычному общению в различных ситуациях;

– *принцип культурной и педагогической целесообразности* основывается на тщательном отборе тематики курса, языкового, речевого и страноведческого материала, а также на типологии заданий и форм работы с учетом возможного контекста деятельности и потребностей аспирантов. Формирование собственно коммуникативных и социокультурных умений происходит в соответствии с принятыми в странах изучаемого языка нормами социально приемлемого общения. Особое внимание уделяется осознанию имеющихся ложных стереотипов, как о других странах, так и о своей стране, а также препятствию формирования неверных и односторонних представлений об иноязычной культуре, без учета имеющихся социальных, этнических и иных особенностей жизни различных групп граждан;

– *принцип прочности усвоения материала* достигается за счет его многократного воспроизведения в разных контекстах на протяжении всего курса;

Организация аудиторной и самостоятельной работы обеспечивает высокий уровень личной ответственности аспиранта за результаты учебного

труда, одновременно обеспечивая возможность самостоятельного выбора последовательности и глубины изучения материала, соблюдения сроков отчетности и т.д.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой основной образовательной программы

В программу обучения аспирантов заложен необходимый объём знаний иностранного языка с учётом специфики специальности. Аспиранты учатся грамотно владеть речью, строить логические высказывания, сопоставлять и анализировать всевозможные факты, употребляя при этом необходимые грамматические формы иностранного языка.

Дисциплина *Иностранный язык* предусмотрена для изучения в аспирантуре в качестве обязательной дисциплины образовательной составляющей.

Изучение дисциплины предполагает наличие иноязычной коммуникативной компетенции и предусматривает реально существующие различия в исходных уровнях владения языком учащихся.

Владение иностранным языком является необходимым навыком аспиранта для реализации возможности использовать при подготовке и написания диссертации иностранных источников, а также для реализации возможности апробации результатов исследования в форме публикаций в иностранных журналах и периодических изданиях. Кроме того, данная программа по иностранному языку для аспирантов и позволит развивать междисциплинарные связи с кафедрами, институтами КнАГТУ, приглашать сотрудников указанных подразделений читать лекции на английском языке.

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоёмкости дисциплин представлена в таблице 1.

Таблица 1

| Виды учебной работы | Год обучения | Объемы учебной работы (в год), ч. | | | Объемы учебной работы в кредитах (зачетных единицах) |
|---|--------------|-----------------------------------|------------------------|-------|--|
| | | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа | Всего | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Для аспирантов, обучающихся три года очно | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|----|----|----|---|
| 1. Предусмотренный рабочим учебным планом объем изучения дисциплины в учебных годах: | | | | | |
| - всего, | 1 | 36 | 36 | 72 | 2 |
| - в т.ч. по годам | 1 | 36 | 36 | 72 | 2 |
| 2. По видам аудиторных занятий: | | | | | |
| - лекции | 1 | 18 | 18 | 36 | 1 |
| - практические занятия | 1 | 18 | 18 | 36 | 1 |
| 3. Аттестация: | | | | | |
| - кандидатский экзамен | - | - | - | - | - |
| 4. Итого трудоемкость дисциплины | - | - | - | - | 2 |
| Для аспирантов, обучающихся четыре года очно и четыре года заочно, и для аспирантов, обучающихся 5 лет заочно | | | | | |
| 1. Предусмотренный рабочим учебным планом объем изучения дисциплины в учебных годах: | | | | | |
| - всего, | 2 | 36 | 36 | 72 | 2 |
| - в т.ч. по годам | 2 | 36 | 36 | 72 | 2 |
| 2. По видам аудиторных занятий: | | | | | |
| - лекции | 2 | 18 | 18 | 36 | 1 |
| - практические занятия | 2 | 18 | 18 | 36 | 1 |
| 3. Аттестация: | | | | | |
| - кандидатский экзамен | - | - | - | - | - |
| 4. Итого трудоемкость дисциплины | - | - | - | - | 2 |

2 ТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

В процессе обучения аспирант должен обрести следующие навыки:

- читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания,
- навыки языковой и контекстуальной догадки,
- пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Аспиранты в процессе обучения должны овладеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. В процессе обучения аспирант должен приобрести навык владения подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. При это важное значение приобретают: содержа-

тельность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны уметь читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля при изучении иностранного языка являются навыки *изучающего и беглого чтения*.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1-2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Передача извлеченной информации может осуществляться на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Условием допуска к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку является подготовка письменного перевода (реферата) по прочитанной специальной литературе на иностранном языке и двуязычный глоссарий по отраслевой специализации аспиранта. Письменный перевод представляет собой реферативный перевод на русский язык содержания прочитанной специальной литературы на иностранном языке по проблематике научного исследования аспиранта. К письменному переводу прилагается двуязычный отраслевой глоссарий специальных терминов по проблематике научного исследования.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа.

На *первом этапе* аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности с иностранного языка на русский (реферат). Объем текста - 15 000 печатных знаков.

Последний срок сдачи письменного перевода преподавателю – за 10 дней до начала экзамена. Письменный перевод должен быть выполнен на компьютере.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности.

Объем 2 000 – 3 000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 – 60 минут. Форма проверки – передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме.

2. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем – 1 000 – 1500 печатных знаков. Время выполнения- 1-2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на русском языке (естественнонаучные специальности).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта.

2 Календарный график изучения дисциплины

3.1 Лекционные занятия

Учебным планом подготовки аспирантов лекционные занятия не предусмотрены.

3.2 Практические занятия (упражнения, семинары) (английский язык)

Таблица 2

| № | Наименование темы | Объем (в часах) |
|---|--|-----------------|
| | Первый год для аспирантов, обучающихся 3 года очно, и, второй год для остальных форм обучения | |
| 1 | Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. | 4 |
| 2 | Союзы и относительные местоимения. Эллиптические предложения. Бессоюзные придаточные предложения. | 4 |
| 3 | Употребление личных форм глагола в активном и пассивном залогах. Согласование времен. Пассивные конструкции. | 4 |
| 4 | Функции инфинитива: инфинитив в функции подлежащего, определения, обстоятельства. Синтаксические конструкции: оборот "дополнение с инфинитивом" (объектный падеж с инфинитивом); оборот "подлежащее с инфинитивом" (именительный падеж с инфинитивом). | 6 |
| 5 | Инфинитив в функции вводного члена; инфинитив в составном именном сказуемом (be + инфинитив) и в составном модальном сказуемом; оборот "for + smb. to do smth". | 4 |

| | | |
|---|--|-----------|
| 6 | Сослагательное наклонение. Модальные глаголы. Модальные глаголы с простым и перфектным инфинитивом. Условные предложения. Атрибутивные комплексы (цепочки существительных). | 4 |
| 7 | Эмфатические (в том числе инверсионные) конструкции в форме Continuous или пассива; инвертированное придаточное уступительное или причины; двойное отрицание. | 4 |
| 8 | Местоимения, слова-заместители (that (of), those (of), this, these, do, one, ones), сложные и парные союзы, сравнительно-сопоставительные обороты (as ... as, not so ... as, the ... the). | 6 |
| | Итого: | 36 |

3.3 Практические занятия (упражнения, семинары) (немецкий язык)

Таблица 3

| № | Наименование темы | Объем (в часах) |
|---|---|-----------------|
| | 1 год (для аспирантов), обучающихся 3 года очно и 2 года (для остальных форм обучения) | |
| 1 | Простые распространенные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Рамочная конструкция и отступления от нее. Место и порядок слов в придаточных предложениях. | 4 |
| 2 | Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Передача логических отношений в сложноподчиненном предложении. Бессоюзные придаточные предложения. Слитные предложения разного типа. | 4 |
| 3 | Распространенное определение. Причастие I с zi в функции определения. Приложение. | 4 |
| 4 | Степени сравнения прилагательных. Указательные местоимения в функции замены существительного. | 4 |
| 5 | Однородные члены предложения разного типа. Инфинитивные и причастные обороты в различных функциях. Модальные конструкции sein и haben + zi + Infinitiv. | 4 |
| 6 | Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений. Футурум I и II в модальном значении. | 6 |
| 7 | Модальные слова. Функции пассива и конструкции sein + Partizip II (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный пассив). Сочетания с послелогоми, предлогами, с уточнителями. | 6 |
| 8 | Многозначность и синонимия союзов, предлогов, местоимений, местоименных наречий и т. д. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения. | 4 |
| | Итого: | 36 |

3.3 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график ее реализации (выполнения)

Самостоятельная работа аспирантов заключается в том, что они выполняют перевод, реферирование и аннотирование научных публикаций по теме своей специальности на иностранном языке.

При выполнении самостоятельной работы аспиранты пользуются литературой, рекомендуемой их научными руководителями и профильными кафедрами.

Самостоятельная работа по дисциплине составляет 36 часов. Из них 12 часов отводится на изучение теоретического курса, 14 часов на подготовку к практическим занятиям и 10 часов на письменный перевод (реферат).

Цель самостоятельной работы: развить у аспирантов следующие виды компетенций: языковой, лексико-семантической, грамматической, межкультурной, прагматической.

Требования к письменному переводу (реферату).

К реферату предъявляются следующие требования:

- реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы по специальности. Отбор материала осуществляется аспирантом с учетом значимости этого материала для научной работы;
- объем текстового материала на иностранном языке, используемого для письменного перевода (реферата), должен быть не менее 45-50 страниц;
- объем реферата - 12 -15 страниц печатного текста (размер шрифта 14 пт, межстрочный интервал ординарный, поля: верхнее - 2.5см, нижнее - 1.5см, левое - 2см, правое – 1.5 см.).

Структура письменного перевода (реферата)

1. Титульный лист. (Приложение 2).
2. Виза научного руководителя о соответствии содержания реферата теме диссертации.
3. Виза ведущего преподавателя по иностранному языку о допуске к сдаче кандидатского экзамена.
4. Оглавление.
5. План письменного перевода (реферата).
6. Отзыв научного руководителя аспиранта на русском языке (объем - 1/3 - 1/4 стр.).
7. Частотный словарь терминов с переводом на русский язык и объяснением значений этих терминов на иностранном языке (2 - 3 стр.).
8. Список прочитанной литературы, оформленный по ГОСТу.
9. Копии наиболее значимых статей, использованных при переводе (не менее 15-20 стр.).

Тексты оригинальной литературы по специальности должны соответствовать теме исследования. Выбор тестов должен быть согласован и утвержден научным руководителем.

Копии текстов должны включать библиографические данные (автор/ы, год и место издания). Тексты необходимо выбирать с минимальным количеством иллюстраций (графики, таблицы рисунки и т.п.). В текстах не должно быть никаких рукописных пометок.

Перевод должен быть представлен не менее, чем за 10 дней до кандидатского экзамена.

3.3 График реализации (выполнения) самостоятельной работы аспирантов

Таблица 4

| Виды самостоятельной работы | Число академических часов в неделю | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итого по видам работы |
|---|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----|----|-----------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| Самостоятельное изучение теоретического материала | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 12 |
| Подготовка к практическим занятиям по разделам дисциплины | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | | 14 |
| Письменный перевод (реферат) по дисциплине | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 10 |
| ИТОГО: | | | | | | | | | 2 | 4 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 2 | | | 36 |

4 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) аспирантов

Целью всех форм контроля является проверка усвоения языкового материала и уровня владения различными видами речевой коммуникации.

Преподаватели, ведущие занятия в аспирантских группах, составляют календарные планы занятий и ведут точный учет аудиторных занятий и посещаемости аспирантов, уровня их знаний, учет приема индивидуального чтения аспирантом по принятой кафедрой форме.

Текущий контроль включает оценку выполнения заданий для самостоятельной работы, контрольные опросы и тестовые задания на проверку степени освоения материала.

Помимо текущего контроля знаний аспирантов проводится и промежуточный контроль в форме проверки домашних заданий на практических занятиях. По результатам последней аттестации решается вопрос о возможности допуска аспиранта к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку

Рубежная аттестация осуществляется в письменной и устной формах.

Формы контроля самостоятельной работы:

- перевод научных работ по специальности;
- реферирование и аннотирование научных публикаций;
- подготовка реферата по прочитанным статьям;
- подготовка устных сообщений по прочитанным статьям;
- составление двуязычного глоссария по тематике научного исследования

ния

Кандидатский экзамен проводится два раза в год: в период сессий. Аспиранты, положительно аттестованные преподавателем, написавшие перевод и составившие словарь терминов по специальности, допускаются к экзамену в весеннюю сессию. Аспиранты, знания которых не удовлетворяют требованиям, предъявляемым на кандидатском экзамене, сдают кандидатский экзамен по представлению ведущего группы преподавателя через год.

Итоговым контролем является кандидатский экзамен.

5 Ресурсное обеспечение дисциплины (английский язык)

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. **Ковтун, Л.Г.** Английский язык. Mastering Banking English/Л.Г. Ковтун, Н.А. Образцова, Т.С. Куприкова, М.Ф. Матявина.. – М., 2009. – 242 с.
2. **Воронина, А.З.** Учебное пособие по английскому языку (логический метод). / А.З. Воронина. – М., ФА, 2010. – 137 с.
3. **Воронина, А.З.** Английский язык. Учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи для аспирантов. / А.З. Воронина – М.:ФА, 2010. – 280 с.
4. **Говорушкина, Е.А.** Учебное пособие по банковской корреспонденции на английском языке. / Е.А. Говорушкина, М.А. Дружкова, Г.Г. Пушкина - М., Экзамен, 2011. – 203 с.
5. **Learn to Read Science.** Курс английского языка для аспирантов. Учебное пособие/ Руководитель. Н.И.Шахова. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 301 с.
6. **Любимцева С.Н.** Курс английского языка для финансистов./ С.Н. Любимцева, В.М. Коренева. - М., 2011. – 243 с.
7. **Миньяр-Белоручева А.П.** Англо-русские обороты научной речи. Практикум для студентов, диссертантов и деловых людей. /- А.П. Миньяр-Белоручева. - М., 000 «Издательский дом ““Проспект-АП”», 2010. – 324 с.
8. **Солодушкина К.А.** Modern English Grammar Practice:Сборник упражнений на базе экономической лексики. /- К.А. Солодушкина СПб.: Антология, 2009. – 390 с.
9. **Greenal Simon Business Targets .** Курс делового английского языка . Macmillan Heinemann ELT., 2012 (мультимедийный курс).

Словари:

1. **Англо-русский словарь по экономике и финансам /** Под ред. проф., д-ра экон. наук А. В. Аникина. – СПб.: Эк. школа, 1993. – 590 с.
2. **Баскакова, М. А.** Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский). – М.: Финансы и статистика, 2000. – 704 с.
3. **Жданова, И. Ф.** Новый англо-русский экономический словарь. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2006. – 1025 с.
4. **Максимова, Т. В.** Англо-русский словарь сокращений. Экономическая терминология = English-Russian Dictionary of Abbreviations in Economics. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 189 с.
5. **Мартынов, В. В.** Англо-русский толковый словарь внешне-экономических терминов. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 208 с.

6. Пивовар, А. Г. Большой финансово-экономический словарь / Под ред. В. И. Осипова. – М.: Экзамен, 2003. – 960 с.

Журналы, газеты:

1. The Financial Times (USA).
2. Harvard Business Review.
3. The Economist.
4. The Wall Street Journal.

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. **Аракин, В.Д.** Практический курс английского языка. Учебник. / В.Д. Аракина. – М. : Владос, 2009. – 384 с.

2. **Бгашев, В.Н.** Учебник для машиностроительных специальностей вузов./ В.Н. Бгашев, Е.Ю.Долматовская, Г.А Ручника, Л.Н. Швыковская (Английский яз).- М.: Высшая школа, 2009. – 327 с.

3. **Борковская, И.Б.** Пособие для научных работников по развитию навыков устной речи. / И.Б. Борковская и др. - СПб. : Наука, 2010. – 189 с.

4. **Брюховец, Н.А., Чахоян Л.П.** Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело. Учеб. для вузов. Н.А. Брюховец -СПб.: Профессия, 2010. – 210 с.

5. **Вознесенский, И.Б.** Пособие по корреспонденции на английском языке. Проведение и организация научной конференции. /. И.Б. Вознесенский. – СПб.: Наука, 2010. – 250 с.

6. **Григорьев, В.Б.** Английский язык (учебное пособие для технических вузов)/ В.Б. Григорьев. - М.: Высшая школа, 2009. – 197 с.

7. **Савинова, Е.С.** Словарь-минимум для чтения научной литературы на английском языке./- Е.С. Савинова и др. - М.: Наука, 2010. – 334 с.

8. **Смирнова, Л.Н.** Курс английского языка для научных работников./- Л.Н. Смирнова. - СПб.: Наука, 2011. – 187 с.

9. **Шахова, Н.И.** Курс английского языка для аспирантов./- Н.И. Шахова и др. - М. : Наука, 2010. – 193 с.

5.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины (курса, модуля)

1. Электронный словарь ABBYY Lingvo.
2. Медиа-сайты на иностранном языке:
The Moscow News (www.moscownews.ru)
CNN World News (<http://cnn.com/world>)
ABC News (<http://www.absnews.go.com/index.html>)

5.4 Другие информационные и материально-технические ресурсы

1. Аудиокурсы «Tuning in the USA», «Upstream».
2. Scientific American (научный журнал). Режим доступа: <http://www.scientificamerican.com/>
3. VOA (Voice of America) Special English (медиасайт). Режим доступа: <http://www.voanews.com/learningenglish/home/>
4. CNN World News (медиасайт). Режим доступа: <http://www.cnn.com/world/>
5. The Washington Times (медиасайт). Режим доступа: <http://www.washtimes.com/>

6. Ресурсное обеспечение курса для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку (немецкий язык)

6.1. Список основной учебной и учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. **Блинов, В.М.** Немецкий язык для политехнических вузов / В.М. Блинов. – М.: Высшая школа, 2012. – 246 с.
2. **Бондарева, В.Я.** Немецкий язык для технических вузов / В.Я. Бондарева. – М.: Ростов-на-Дону, 2008. - 345 с.
3. **Гумилева, М.В.** Учебник немецкого языка для технических вузов / М.В. Гумилева. – М.: Высшая школа, 2009. – 246 с.
4. **Кашпер, А.И.** Перевод научно-технической литературы. Практическое пособие. / А.И. Кашпер. -М.: Наука, 2009. – 368 с.
5. **Ковтун, Л.Г.** Немецкий язык. Учебное пособие для развития навыков чтения и профессионального общения. / Л.Г. Ковтун, Т.Н. Николаева, О.В. Львова.– М.: ФА, 2010. – 275 с.
6. **Ковтун, Л.Г.** Учебное пособие по немецкому языку для студентов 4-го курса ИМЭО (второй язык). / Л.Г. Ковтун, Т.Н. Николаева – М.: ФА, 2011. – 247 с.
7. **Ковтун, Л.Г.** Учебное пособие по банковской корреспонденции на немецком языке. / Л.Г. Ковтун, Т.Н. Николаева – М.: Экзамен, 2009. – 214 с.
8. **Ковтун, Л.Г.** Немецкий язык. Учебное пособие для развития навыков чтения и профессионального общения. /Л.Г. Ковтун, Т.Н. Николаева, О.В. Львова. – М.: ФА, 2011. – 231 с.

9. **Мирабекова, М.А.** Пособие по немецкому языку для аспирантов технических вузов. / М.А. Мирабекова, А.С. Зезина, Э.А. Орлова. - М.: Наука, 2010. – 215 с.

10. **Троянская, Е.С.** Практическая грамматика немецкой научной речи. / Е.С. Троянская, Б.Г. Герман. - М. : Наука, 2009. – 187 с.

11. **Шелингер, Н.А.** Учебник немецкого языка / Н.А. Шелингер. – М.: Высшая школа, 2010. – 384с.

6.2. Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. **Абезгауз С.Л.** Словарь-минимум для чтения научной литературы на немецком языке / С.Л. Абезгауз и др..-М.: Наука,2009. – 346 с.

2. **Басова, Н.В.** Немецкий для экономистов. 6-е изд./ Н.В. Басова, Т.Ф. Гайвоненко. - Ростов-на Дону, Феникс, 2011. – 253 с.

3. **Васильева, М.М.** Краткий грамматический справочник / М.М. Васильева – М.: Высшая школа, 2010. – 143 с.

4. **Воронина, Г.** Немецкий язык экономики - не только для экономистов./Г. Воронина, Г. Фадеева М.: МГЛУ, СПб.,Златоуст 2009. – 232 с.

5. **Дубнова-Кольварская, Е.Н.** Учитесь читать литературу по специальности. Пособие для технических вузов. / Е.Н. Дубнова-Ковальская. – М.: Высшая школа, 2009. - 336 с.

6. **Михайлов, Л.** Деловой немецкий язык. Бизнес, Маркетинг. Менеджмент /Л. Михайлов, Х.Ф. Вебер. – М. Астрель АСТ, 2010. – 316 с.

7. **Таранович, Ю.В.** Перевод немецкой научной и технической литературы / Ю.В. Таранович. - М. : Наука, 2011. – 386 с.

8. **Халеева, И.И.** Пособие по переводу научно-технической литературы на немецком языке.(Таблицы и упражнения) / И.И. Халеева, Е.В. Левицкая, В.А. Чунгурова. -М.:Наука, 2010. – 427 с.

Словари и справочники:

1. Немецко-русский технический словарь / под ред. проф. В. Ю. Грибовского. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2004. – 204с.

2. Немецко-русский политехнический словарь / под ред. Е. Чернухина. – М.: РУССО, 2004. – 688с.

Журналы и газеты:

1. Die Zeit
2. Die Welt
3. Frankfurter Allgemeine Zeitung
4. Süddeutsche Zeitung
5. Die Tageszeitung

6.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины (курса, модуля)

1. <http://www.goethe.de/r/dservlis.htm> Landeskunde-Linkliste des GIIN
2. <http://members.aol.com/artefact/daf-links.html> Landeskunde-Linkliste von H.Schönherr
3. <http://www.bpb.de/> Bundeszentrale für politische Bildung (Materialbestellung)
4. www.deutschdigital.de-litmat.phtml
5. <http://members.aol.com/artefact/daf-links.html>, umfassender Überblick und Linkliste für Deutschlerner und – lehrer zu zahlreichen Themen

6.4 Другие информационные и материально-технические ресурсы

1. Электронные тесты.
2. Медиа-сайты на иностранном языке:
 - Spiegel-Online (www.spiegel.de)
 - Goethe-Institute (<http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>)
 - Официальный сайт Германии (<http://www.deutschland.de/>)
 - Deutsche Welle (dw-world.com)
 - Aktuelle Nachrichten online (<http://www.faz.net>)
 - Немецкий новостной портал (<http://www.pandex.de>)

7. Дополнительная информация

Английский язык

Приложение 1

Образец теста

1. Переведите термины на русский язык.

1) picture tube 2) antenna gain 3) wind tunnel 4) peak energy 5) range finder 6) fire adjustment 7) water space 8) load capacity 9) actuating pressure 10) actuating cylinder 11) translating system 12) halving circuit 13) reacting region 14) detecting element 15) adding element 16) alternating current 17) continuously adjustable capacitor 18) electronically controlled filter 19) remotely controlled plant 20) periodically operated switch 21) horizontally polarized antenna 22) aerodynamically supported missile 23) continuously measuring control system

2. Переведите неологизмы на русский язык.

1) line of code 2) line segment 3) line load 4) line printer 5) pop top 6) friendly lead 7) hot key 8) key field 9) resupply 10) whitewalls 11) trolley 12) syncom 13) talkfest

3. Переведите предложения на русский язык.

- 1) He must have the necessary material to accomplish his model in time.
- 2) Any moisture will travel along with the air to definite points, where it can easily be drained off.
- 3) The operator thought that the moving parts of the machine must have been lubricated well.
- 4) Problems that might have taken years to solve are solved now within a few months or even weeks.
- 5) Nuclear energy may be used to light and heat our homes.
- 6) A careful examination should be made of generating stations serving individual mines.
- 7) Some of them might otherwise have never been solved at all.
- 8) He ought to know that with fixed number of protons there may be associated a varying number of neutrons.
- 9) In view of the prolonged slackness of demand big quantities of unsold goods must have accumulated at producers' level.
- 10) The engineer might have overlooked something that may turn out to be important in carrying out this experiment.

4. Определите формы и функции неличных форм глагола и переведите предложения на русский язык.

- 1) Having been given all the instructions the designer was able to start his work immediately.
- 2) The force causing a current to flow in the circuit is to be measured with this instrument.
- 3) The amount of heat generated depends on the quality of the fuel used.
- 4) Unscreened cables have the disadvantage that the sheath and the power core can be penetrated by sharp objects without any contact having been made with an earthed screen.
- 5) The faulty generator must be disconnected from the bus-bars by tripping the main circuit-breaker.
- 6) The steam shunting locomotive engaged in a busy marshaling yard requires a good deal of attention.
- 7) It was almost impossible for the drill to break or slip.
- 8) The out-of-balance error is required to be made small.
- 9) To apply such atmospheres to presses and some forging machines does not seem to be too much of a problem.
- 10) To ensure that the top belt always remains in contact with the side louvres, great care must be exercised both in alignment and cross-levelling.

5. Текст-задание для самостоятельного перевода.

From Soup to Drugs: One Fungus's Journey

- Mitsubishi Tanabe's parasite-based MS pill could be a blockbuster
- "I knew nothing about the disease back then"

Tetsuro Fujita's eureka moment about a Himalayan fungus came in 1985. As the scientist was driving over a bridge between Japan's Shikoku and Honshu islands on his way to conduct research on traditional herbal remedies, Fujita was contemplating ways to keep patients' immune systems from rejecting transplanted organs. He was particularly intrigued by the example of a parasitic fungus used in a Chinese medicinal soup. Known in Asia as "winter insect, summer plant," the Cordyceps fungus invades an insect larva during winter, feeds on it for months, and then grows out of the host by summer. Fujita suddenly realized that the fungus must be suppressing the immune system of the insect larvae on which it grew to maturity.

His research on Cordyceps at Kyoto University eventually helped Japanese drugmaker **Mitsubishi Tanabe Pharma** produce Gilenya, a treatment for multiple sclerosis that **Novartis** licensed and began selling in the U.S. in October. UBS says annual sales of the medicine, the first pill to treat the autoimmune disease afflicting more than 2 million people worldwide, may exceed \$5 billion annually by 2018. That would rank it among the 10 best-selling drugs worldwide, based on data from researcher IMS Health. Mitsubishi Tanabe will likely book royalties equivalent to

10 percent of sales, based on the median of estimates by four analysts surveyed by Bloomberg news.

“Little did I think that it would be a treatment for multiple sclerosis,” says Fujita, 80. “I knew nothing about the disease back then.” Multiple sclerosis causes the immune system to attack the myelin sheath, which protects nerve cells, leading to symptoms including numbness, difficulty in coordination, and memory loss. In its severest form, multiple sclerosis also can shorten life.

Gilenya, approved to treat the relapsing-remitting form of multiple sclerosis, the most common, competes with injected drugs including **Biogen Idec**’s Avonex and **Teva Pharmaceutical Industries**’ Copaxone. The Novartis pill cut the number of relapses by more than half compared with Avonex, according to a study published last year in the *New England Journal of Medicine*.

European regulators are expected to make a decision on the drug by the end of April. Gilenya is also being reviewed by regulators in Japan. In the U.S. the drug is priced at \$4,000 for a monthly prescription. A month’s supply of prefilled Avonex syringes costs \$2,414.99. Analysts expect Gilenya to be cheaper in Europe.

Current medicines require patients to inject themselves every other day or once a week, says Kyoko Nakata, chairman of Japan’s MS Cabin, a support group. “Gilenya would make it easier to treat the disease, as it saves time and brings patients closer to having a normal life,” says Nakata.

That’s gratifying to Fujita, now a professor emeritus at Kyoto University. “Although it took a quarter of a century,” he says, “I’m happy it’s become a drug while I’m still alive.” – Kanoko Matsuyama

The bottom line: According to analysts’ estimates, Mitsubishi Tanabe will likely book royalties equivalent to 10 percent of sales from its new pill to treat MS.

Образец теста

Немецкий язык

Infinitiv

1. *Zu oder* ohne *zu*? Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ich werde bestimmt ... kommen. 2. Er begann ... lesen. 3. Er hat geholfen ohne ... zögern. 4. Sie hat ihn ... singen hören. 5. Ich bin sehr froh dich ... sehen. 6. Sie bat mich ... kommen. 7. Wir dürfen ... gehen. 8. Sie kommen heute in dein Büro, um diese schwierige Frage ... lösen. 9. Er wollte noch den Acht-Uhr-Zug ... erreichen. 10. Er ist jeden Abend ... tanzen gegangen. 11. Sie gehen ... baden und dann ... einkaufen. 12. Es ist verboten ... parken. 13. Das Bild bleibt an der Wand ... hängen. 14. Er hat das Auto vor dem Haus ... stehen. 15. Wenn er ... lesen aufhört, geht er im Park ... spazieren. 16. Sie hat die Tasche auf der Bank ... liegen.

2. Zu oder ohne zu? Ergänzen Sie die Sätze.

1. Er hört mich Klavier ... spielen. 2. Er hat versprochen, ... kommen. 3. Ein Glück, dass sie ... rauchen aufgehört hat. 4. Das Buch blieb auf dem Tisch ... liegen. 5. Er hat mir versprochen heute Abend ... kommen. 6. Wir können diese Aufgabe ... erfüllen. 7. Die Kartoffeln sollten schon längst gar ... sein. 8. Sie lernte ... nähen und ... kochen. 9. Sie hat gelernt die Erläuterungen zur Lohnsteuer ... verstehen. 10. ... Parken ist hier ... verboten! 11. Er hat gut ... reden. 12. Wir lehrten ihn gewissenhaft mit den Büchern ... (umgehen). 13. Sie ist ... schwimmen. (пазг.) 14. ... Irren ist menschlich. 15. Ruhe ... bewahren ist die wichtigste Verhaltensregel. 16. Er versucht sie telefonisch ... erreichen. 17. Sie ist ... baden. (пазг.)

3. Zu oder ohne zu? Ergänzen Sie die Sätze.

1. Das ließ die Leute ... aufhorchen. 2. Er hat gelernt sich ... beherrschen. 3. Ich möchte Sie ... fragen. 4. Die Reisenden haben an der Grenze ihre Pässe ... vorzeigen. 5. Er hat sich eine Kinokarte gekauft, um sich den neuen Film ... ansehen. 6. Ich vergesse ihn darüber ... informieren. 7. Das heiÙe ich pünktlich ... sein. 8. Er behauptet alles verstanden ... haben. 9. Ich will nichts damit ... tun haben. 10. Hier heiÙt es schnell ... zugreifen. 11. Ich habe die Aufgabe ... erfüllen. 12. Er hat sich mit Hans verabredet, ohne mir Bescheid ... sagen. 13. Sie ist sehr froh die Prüfung bestanden ... haben.

4. Zu oder ohne zu? Ergänzen Sie die Sätze.

1. Er bleibt nicht in ihrem Haus ... wohnen. 2. Er ist klug genug um den Rat ... befolgen. 3. Er fühlte den Puls ... schlagen. 4. Er war zu alt um die Bergtour machen ... können. 5. Ich weiß, dass er mit 70 Rad ... fahren lernte. 6. Sie hat ihre Tasche fallen ... lassen. 7. Du musst jetzt ... telefonieren gehen. 8. Hilf mir bitte, das Gepäck zum Auto ... tragen. 9. Links ... überholen! 10. Der Wagen hat dort nicht ... stehen bleiben dürfen. 11. Sie besaÙ die Fähigkeit, sich einfach und verständlich ... (ausdrücken). 12. Er hat sie nicht weggehen lassen ... wollen. 13. Wir dürfen hier nicht stehen ... bleiben.

5. Zu oder ohne zu? Ergänzen Sie die Sätze.

1. Ich bin bereit, mit dir durch dick und dünn ... gehen. 2. Er hat sein Ende kommen ... fühlen. 3. Franz bearbeitete ihren Vater, ihr das Auto ... leihen. 4. Er hat sich nicht getraut ... kommen. 5. Nach zehn Jahren Ehe hat er seine Frau und die Kinder sitzen ... lassen. 6. Seine Frau ist ein Drache, da hat er nichts ... lachen. 7. Er wollte ihnen die Schuld in die Schuhe ... schieben. 8. Du brauchst den Kopf nicht in den Sand ... stecken! 9. Im Urlaub will ich nur eins: mal richtig ... ab-

schalten! **10.** Von seiner Vergesslichkeit kann ich ein Lied ... singen! **11.** Ich habe keine Lust, immer nach deiner Pfeife ... tanzen. **12.** Ein selbstgebackener Kuchen ist nicht ... verachten.

6. Damit oder um zu?

1. Er ging (seinen Bruder holen). **2.** Ich muss viel arbeiten, (du deinen Urlaub am Meer verbringen kannst). **3.** Diese Worte genügten (ihn zum Schweigen bringen). **4.** Ich habe dich sofort angerufen, (du dir keine Sorgen machst). **5.** Das Wörterbuch brauche ich (die Aufgabe erfüllen). **6.** Ich gehe zum Meldeamt (meinen Pass abholen). **7.** Ich muss mich beeilen, (der Kuchen ohne mich nicht aufgegessen wird). **8.** Er wiederholte den Versuch (die Ergebnisse noch einmal prüfen). **9.** Er schrie wie am Spieß, (jemand ihn hören konnte). **10.** Man hat ihr eine Schlaf-tablette gegeben, (sie sich richtig ausruhen kann).

Kontrollarbeit „Passiv“

1. Ergänzen Sie Passivformen im Präsens.

1. Im Klassenzimmer ... jetzt ein Test ... (schreiben) 2. In der Bibliothek ... am meisten Fachbücher ... (lesen) 3. In der Autowäsche ... Autos ... (waschen). 4. Was ... in diesem Kiosk ... ? (verkaufen) 5. In der Ukraine ... viele Volkslieder ... (singen) 6. In England ... viel Tee ... (trinken) 7. Es ... nichts so heiß ... (essen), wie es ... (kochen) (Не так страшен чёрт, как его малюют.). 8. Hier .. (schlafen) 9. Darüber ... heute viel ... (erzählen)

2. Ergänzen Sie Passivformen im Präteritum.

1. Im Operntheater ... gestern ein Werk von Strauß ... (spielen) 2. In der Klasse ... sehr laut ... (sprechen) 3. Sagen Sie, was im Büro ... (machen). 4. Mir ... deutlich ... (erklären), was ich tun muss. 5. Unser Gepäck ... an der Grenze sorgfältig ... (untersuchen) 6. Dadurch ... wir über eine Stunde ... (festhalten). 7. Gestern ... die Geschäfte schon um 15.00 Uhr ... (schließen) 8. Wir ... zum Geburtstag ... (einladen) 9. Wir ... an der Haltestelle ... (abholen)

3. Ergänzen Sie Passivformen im Perfekt.

1. Die Prüfung ... schon ... (bestehen) 2. Die Testhefte ... dem Lehrer ... (abgeben) 3. Der Klassenraum ... gründlich ... (aufräumen) 4. Die Wandtafel ... sorgfältig ... (abwischen) 5. Die Stühle ... auf die Tische ... (stellen) 6. Der Teppichboden ... schon .. (saugen) 7. Die Fenster ... aber noch nicht ... (putzen) 8. Der Fernseher und andere Geräte ... wie immer ... (ausschalten) 9. Der Stecker ... aus der Steckdose ... (herausziehen) 10. Die Sachen ... rationell ... (zusammenpacken).

4. Ersetzen Sie das Aktiv durch das Vorgangspassiv.

1. Man sprach viel von ihm. 2. Den Brief hat man nicht vorgelesen. 3. Man braucht mich all. 4. Man arbeitet sonntags nicht. 5. Man lachte im Zimmer.

5. Ersetzen Sie das Aktiv durch das Passiv mit Modalverben.

1. Man muss jetzt die Klassenarbeit machen. 2. Dieses Problem kann man lösen. 3. Man muss die Testhefte dem Lehrer abgeben. 4. Man will hier ein neues Haus bauen. 5. Hier darf man nicht fotografieren. 6. Man darf hier nicht laut sprechen. 7. Man kann dieses Auto nicht mehr reparieren. 8. Hier darf man nicht rauchen. 9. Diese Arbeit kann man heute Nachmittag weiter machen. 10. Man will hier einen Sportplatz errichten.

6. Ersetzen Sie das Aktiv durch das Passiv in der Infinitivkonstruktion.

1. Er fürchtet, dass man ihn bald wegen seines schlechten Benehmens von der Schule verweist. 2. Klara hofft nach wie vor, dass Helmut sie mit seinem Auto zum Flughafen bringt. 3. Sie behauptet, dass die Polizei sie niemals vorher bestraft hat. 4. Er glaubt, dass sie ihn verstanden hat. 5. Sie denkt, dass man sie verstanden hat. 6. Er freut sich, dass man ihn lobt. 7. Er behauptet, dass man ihn in der Stadt sah. 8. Sie befürchtet, dass ihn die meisten nicht verstehen.

7. Welche Präposition passt: *von*, *durch* oder *mit*?

1. Der Satz wurde ... (der Schüler) ... (die Kreide) an die Tafel geschrieben. 2. Die Wohnung ist ... (Erika) sorgfältig geputzt worden. 3. Der Sänger wurde ... (die Jugendlichen)... (faule Eier) beworfen. 4. Das Auto wird... (mein Sohn) gepflegt. 5. Die Tür wurde ... (der Einbrecher) ... (ein Nachschlüssel) geöffnet. 6. Er wurde nicht ... (die Faust) geschlagen. 7. Der Brief wird ... (die Post) geschickt. 8. Die Bevölkerung wurde ... (der Rundfunk) vor dem Sturm gewarnt. 9. Die Stadt wurde ... (die Bomben) fast vollständig zerstört. 10. Das Hemd wurde ... (die Seife) gewaschen. 11. Das Hähnchen wurde ... (der Hausherr) persönlich zubereitet. 12. Der Waldarbeiter wurde ... (der Baum) getötet.

Indirekte Rede

1. Formen Sie den Indikativ in den Konjunktiv um. Beachten Sie den Gebrauch der indirekten Rede.

1. Sophia glaubt, dass du weggefahren bist. 2. Eva nimmt an, dass Bernd in Bonn angekommen ist. 3. Der Vater bittet den Sohn bei Tisch: „Reiche mir bitte ein Stück Kuchen.“ 4. Andreas schreibt aus Pinneberg: „Mir gefällt es ausgezeichnet hier.“ 5. Der Arzt sagte zu Andreas: „Du darfst erst morgen aufstehen.“ 6. Rita

forderte ihre Freundinnen auf: „Gebt Tanja auch Bescheid" 7. „Man ist nicht einig", sagte der Abgeordnete, „ob es besser wäre, wenn Frau Neumann diese Aufgabe nicht übernehme." 8. Der Abteilungsleiter befahl mir: „Erledigen Sie diese Arbeit heute noch oder spätestens morgen!" 9. Irma behauptet: „Ich habe davon nichts gehört." 10. Jutta behauptet: „Ich habe meine Tasche hier gelassen." 11. Waldemar fragte seinen Freund Werner: „Von wem hast du das gehört?" 12. Er fragte sie: „Kommst du mit?"

2. Gebrauchen Sie den Konjunktiv in der indirekten Rede.

1. Entscheidend für die abschließende Beurteilung (sein, Präsens), ob die Regierung den Wählerwillen (respektieren, Präsens), den Rechtsstaat (wiederherstellen, Präsens) und politisch motivierte Vergehen und Wahlfälschungen (ahnden, Präsens), hieß es bei der EU. 2. Im Radio habe ich gehört, der belgische Außenminister (sagen, Perfekt) dem Magazin „Format“, zunächst (müssen, Präsens) die FPÖ die Regierung in Wien verlassen. 3. Andernfalls (bleiben, Präsens) es bei den Sanktionen. 4. Das Radio meldete, der portugiesische Europaminister (sagen, Perfekt) dem Magazin „Profil“, auch er (scheinen, Präsens) derzeit keine Möglichkeit, die Strafmaßnahmen kurzfristig aufzuheben. 5. Er äußerte Genugtuung darüber, dass es der CDU (gelingen, Perfekt), die Strategie der Regierung zu durchkreuzen. 6. Sie (sein, Präsens) gegen eine Politik der runden Tische. 7. Die Regierung (sollen, Präsens) ihre Aufgaben in eigener Verantwortung wahrnehmen. 8. An ihrer Entscheidung, das Angebot anzunehmen, (ändern, Perfekt) sich nichts. 9. Der Bundesinnenminister kündigte an, er (bekannt geben, Futur I) die Zusammensetzung der Kommission in der nächsten Woche.

3. Bilden Sie Komparativsätze mit *als ob*, *als*. Gebrauchen Sie den Konjunktiv I.

1. Ich habe den Eindruck, ... (Angelika versteht mich nicht.) 2. Es kommt mir vor, ... (Bernd ist verreist.) 3. Es scheint mir, ... (Er hat mich nicht wieder erkannt.) 4. Ulla benimmt sich, ... (Sie ist eine Erwachsene.) 5. Ich fühle mich, ... (Ich wurde belogen.) 6. Es hat den Anschein, ... (Es wird jetzt regnen.) 7. Es wirkt auf dich, als ... (Du fährst Fahrstuhl.) 8. Das Geräusch hört sich so an, ... (Zwei Autos sind zusammengestoßen.) 9. Es sah so aus, ... (Der heftige Sturm hat zahlreiche Bäume entwurzelt und Dächer abgedeckt.) 10. Ich hatte ein Empfinden, ... (Ich verliere das Gleichgewicht.) 11. Es klang, ... (Die Fensterscheibe wurde eingeschlagen.) 12. Marianna tat so, ... (Das Geld ist für sie unwichtig.) 13. Klaus geht so, ... (Er ist stock betrunken.) 14. Manfred hat seinen Sohn so behandelt, ... (Er ist ein Kind)

4. Gebrauchen Sie den Konjunktiv I als Anweisungen für Rezepte.

Die Zubereitung von Rotkohl (auch Rotkraut und Blaukraut):

1. Den Kohlkopf säubern, waschen, den Strunk entfernen. Kohl nicht zu fein schneiden. 2. Öl heiß werden lassen, gewürfelte Zwiebel darin goldgelb bräunen. 3. Den Kohl hineingeben und kurz schmoren lassen. 4. Mit 1/8 Liter Wasser auffüllen, Gewürze hinzugeben und gewürfelte Apfelstücke oben auf den Kohl legen. 5. 60 bis 80 Minuten bei schwacher Hitze dünsten. 6. Abschmecken mit Salz, Zucker und Essig, bis der süßsaure Geschmack richtig ist. 7. Zum Schluss noch mit einem Schuss herben Rot- oder Weißwein verfeinern.

5. Drücken Sie mit Hilfe des Konjunktivs eine höfliche Bitte oder Frage aus.

Beispiel: Rufen Sie morgen wieder an! *Würden Sie bitte morgen wieder anrufen!*

Seien Sie so nett mir ein Buch zu geben! *Wären Sie so nett mir ein Buch zu geben?*

Haben Sie Feuer? *Hätten Sie Feuer?*

1. Geben Sie mir dieses Buch! 2. Schreiben Sie diesen Satz an die Tafel! 3. Sagen Sie mir, wie ich zur Post komme! 4. Helfen Sie mir diese große Tasche zu tragen! 5. Tun Sie mir den Gefallen und hören Sie mit diesem Lärm auf! 6. Hören Sie auf zu rauchen! 7. Senden Sie mir morgen ein Fax! 8. Geben Sie mir eine Zeitung! 9. Sprechen Sie leise! 10. Lassen Sie mich sprechen! 11. Sagen Sie, wie Ihr Name war! 12. Schreiben Sie leserlich! 13. Wiederholen Sie, wie der Unfall passiert ist! 14. Seien Sie so freundlich mir die Tasche abzunehmen! 15. Lesen Sie diese Postkarte! 16. Zeigen Sie mir den Weg zum Hotel „Vier Jahreszeiten“! 17. Wecken Sie mich morgen um 7.00 Uhr! 18. Holen Sie mich um 14.00 Uhr vom Flughafen ab!

6. Sagen Sie es höflicher. Berücksichtigen Sie auch Alternativen.

1. Fotografieren Sie uns! 2. Sagen Sie, wann der Zug in Berlin ankommt! 3. Kommen Sie morgen wieder! 4. Lösen Sie mir auf dem Bahnhof ein Ticket nach Nürnberg! 5. Bringen Sie mir ein Stück Apfelkuchen mit Schlagsahne! 6. Haben Sie jetzt Zeit für uns? 7. Bringen Sie mir einen Anzug in Größe 52! 8. Tauschen Sie mir diese Jacke um! 9. Der Herr will gern einen Aschenbecher haben. 10. Ich will gern wissen, wie lange Sie geöffnet haben. 11. Ich will meinen/sagen, dass Sie im Unrecht sind. 12. Es ist zu überlegen, ob wir heute Abend ausgehen. 13. Kann ich auch diese Hose zum Anprobieren haben? 14. Beraten Sie mich? 15. Bringen Sie eine Speisekarte! 16. Bringen Sie mir eine Flasche Mineralwasser! 17. Unterschreiben Sie diese Unterlage! 18. Seien Sie so nett und rufen Sie noch mal an! 19. Sagen Sie, ob Herr Naumann noch im Haus ist! 20. Fahren Sie mich zum Bahnhof? 21. Darf ich sie um einen kleinen Gefallen bitten? 22. Wecken Sie mich um 7.00 Uhr!

Оформление титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»
Письменный перевод (реферат)

для сдачи кандидатского экзамена
по иностранному языку
(шифр и название специальности аспиранта)

Подготовил Аспирант

Предварительная экспертиза проведена «__» _____ 2013 г.

Подпись научного руководителя

Окончательная проверка реферата проведена «__» _____ 2013

Оценка _____

ФИО

Зачтено, не зачтено

Подпись проверяющего

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

А.И. Евстигнеев

_____ подпись

«_____» _____ 2013 г.

ПРОГРАММА

специальной дисциплины

«Теория и методика профессионального образования»

к ОПОП ППО

Специальность 13.00.08 «Теория и методика
профессионального образования»

Форма обучения

очно-заочная

Трудоемкость дисциплины

2 ЗЕТ

Комсомольск-на-Амуре 2013

Программа специальной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»,
протокол № 4 от 16 января 2013 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

Программа специальной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» обсуждена и одобрена на заседании совета факультета профессионального педагогического образования,
протокол № 4 от 16 января 2013г.

Председатель Совета ФППО _____
(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогики и психологии профессионального образования»

(наименование кафедры, отвечающей за разработку ОПОП ППО соответствующей специальности)

(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

Начальник учебно-методического управления _____ А.А. Скрипилев
(подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА _____ Е.В. Чепухалина
(подпись) (И.О. Фамилия)

Автор программы специальной дисциплины «Теория и методика профессионального образования»
д.п.н., профессор кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования»

(подпись)

Т.Е.Наливайко
И.О. Фамилия

Введение

Учебная дисциплина «Теория и методика профессионального образования» является составляющей учебного плана подготовки аспирантов по педагогическим наукам по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования».

В структуру учебной дисциплины «Теория и методика профессионального образования» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие профессионально-личностное развитие аспиранта.

Структура рабочей программы отражает цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное как тематическое планирование и ключевые конструкции. Содержащаяся в программе информация может быть использована при реализации не только традиционной технологии обучения, но и альтернативных методик изучения психолого-педагогического знания и выработки соответствующих умений.

В целом, содержание дисциплины «Теория и методика профессионального образования» и способы его усвоения соответствуют компетентностному подходу в образовании и нацелено на деятельностное овладение учебным материалом.

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи и принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Теория и методика профессионального образования» выступает образование как многоаспектный феномен.

В качестве основной цели изучения данной предметной области выступает становление педагогического мышления аспирантов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда **задач**:

- овладение аспирантом понятийным аппаратом педагогики, расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства различного уровня;
- приобретение опыта анализа педагогической деятельности в области профессионального образования;
- усвоение основ проектирования содержания образования, рабочей программы дисциплины.

Построение курса «Теория и методика профессионального образования» основывается на **принципах**: *системности и последовательности* представления учебного материала; *опоры на жизненный опыт слушателя* в формировании представления об основных психолого-педагогических закономерностях;

– *научности* в анализе педагогических ситуаций и решении психолого-педагогических задач;

– *историзма*, предполагающий рассмотрение педагогических и психологических фактов, событий и явлений в широком контексте конкретного исторического периода; *целостности*, ориентирующий на сквозное рассмотрение психолого-педагогических проблем в единстве с общими тенденциями развития педагогической и психологической наук в целом;

– *вариативности*, допускающий внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с собственной концептуальной моделью.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы

Изучение курса «Теория и методика профессионального образования» позволит аспирантам приобрести опыт рефлексии, анализа окружающей социальной действительности, в том числе прогнозируемых профессиональных ситуаций с позиции научной педагогики; создаст возможность моделирования, оценивания, выбора и воплощения максимально целесообразных, индивидуальных способов решения педагогических ситуаций.

Курс «Теория и методика профессионального образования» базируется на изучаемых в вузе дисциплинах гуманитарного цикла: прежде всего, «Психология и педагогика», а также «Философия», «Социология», «Политология», «История». Названные дисциплины обеспечивают базовую часть курса «Теория и методика профессионального образования» за счет входимых в их содержание представлений о человеке как многоаспектном феномене, его развитии в филогенезе и онтогенезе, закономерностях и характеристиках его функционирования в различных сферах жизнедеятельности.

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Таблица 1

| Виды учебной работы | Годы обучения | Объемы учебной работы, ч | | | Объемы учебной работы в кредитах (зачетных единицах) |
|--|---------------|--------------------------|------------------------|-------|--|
| | | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа | Всего | |
| Для аспирантов очной формы обучения | | | | | |
| 1. Предусмотренный рабочим учебным планом объем изучения курса | 2 | 2 | 70 | 72 | 2 |
| 2. По видам учебных занятий: лекции | 2 | 2 | 70 | 72 | 2 |
| 3. Аттестация по курсу: экзамен | 2 | - | - | | |
| 4. Итого трудоемкость курса | | | | 72 | 2 |
| Для аспирантов заочной формы обучения | | | | | |
| 1. Предусмотренный рабочим учебным планом объем изучения курса | 4 | 2 | 70 | 72 | 2 |
| 2. По видам учебных занятий: лекции | 4 | 2 | 70 | 72 | 2 |
| 3. Аттестация по курсу: экзамен | 4 | - | - | | |
| 4. Итого трудоемкость курса | | | | 72 | 2 |

2 Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы как наука. Этапы развития. Объект, предмет и функции современной педагогики. Категориальный аппарат теории и методики профессионального образования: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность, педагогика и психология высшей школы. Место теории и методики профессионального образования в общей системе наук о человеке, связь с другими науками (с

философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная и др.).

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Образ человека в различные исторические периоды. Изменение целей воспитания в исторической перспективе.

Нравственно-психологический образ педагога. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Профессинально-личностные качества современного педагога. Педагогическая культура. Педагогическое мышление.

Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Многофакторность современного образовательного процесса. Интеграция воспитательных функций, возможностей школы и социальной среды. Система образовательных учреждений.

Социализация личности и образование. Социализация как социально-педагогическое явление. Агенты, средств, механизмы социализации. Социализация и образование.

Раздел 2. Теория и методика воспитания

Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как часть педагогического процесса. Категория «отношение» как суть воспитания. Законы и закономерности воспитания. Сущность принципов воспитания. Классические и современные принципы воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания.

Средства и методы педагогического влияния на личность. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитания Проблема выбора методов и форм воспитания. Воспитательный процесс в вузе.

Воспитание в коллективе. Понятие коллектива. Сущность коллективных отношений. Уровни развития коллектива. Пути и средства развития коллектива обучающихся.

Раздел 3. Теория обучения

Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы дидактики Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Современное понимание сущности и структуры обучения. Общие идей и подходы современной дидактики. Дидактика высшей школы.

Реализация принципов дидактики в конкретных методиках обучения. Понятие о развивающем обучении. Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Понятие о методах и приёмах обучения. Эволюция методов обучения. Эволюция методов обучения и их классификация. Средства обучения. Система и методы непрерывного образования. Современные образовательные технологии.

3 Календарный график изучения дисциплины

3.1 Лекции

Трудоемкость лекционного курса представлена в таблице 2. Практических и лабораторных занятий не предусмотрено.

Таблица 2

| Тематика лекций | Кол-во часов |
|---|--------------|
| 1 Дидактика высшей школы. Реализация принципов дидактики в конкретных методиках | 2 |
| Итого | 2 |

3.2 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график её реализации

Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины «Теория и методика профессионального образования» включает:

- подготовку к лекции;
- подготовку к тестированию

3.2.1 График выполнения самостоятельной работы

| Вид самостоятельной работы | Число часов в год | Итого за весь период обучения |
|---------------------------------------|------------------------|-------------------------------|
| Подготовка к лекционным занятиям | 2-й год обучения – 2 ч | 72ч |
| Подготовка к контрольным мероприятиям | 2-й год обучения – 68ч | |
| | | 72ч |

4 Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости аспирантов

Для контроля за процессом и оценки результатов усвоения содержания дисциплины «Теория и методика профессионального образования» используются следующие формы контроля: тестирование; экзамен.

4.2 Примеры вопросов тестов, используемых для текущего контроля

1. Первым вычленил педагогику из системы философских знаний:
 - б) Ф. Бэкон;
 - в) Я.А. Коменский.
2. Кому принадлежит данное высказывание: «Труд является общественной обязанностью каждого человека, поэтому образование должно научить трудиться»?
 - а) Я.А. Коменскому.
 - б) Ж.-Ж. Руссо.
 - в) Л.Н. Толстому.
3. Впервые в российской педагогике идея светского образования была сформулирована:
 - а) В. Мономахом;
 - б) М.В. Ломоносовым;
 - в) Л.Н. Толстым.
4. В «Домострое» обязанности воспитания детей распределялись:
 - а) между отцом и матерью;
 - б) не распределялись;
 - в) возлагались на мать.
5. В его трудах получила развитие идея свободного воспитания личности, его творческих способностей. Он писал, что если ученик не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать.
 - а) Квинтилиан;
 - б) Л.Н. Толстой;
 - в) Е.И. Ильин.
6. Основным нормативным документом, регулирующим деятельность образовательных учреждений, является:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Устав образовательного учреждения;
 - в) Закон об образовании.

7. Характеристика какого вида обучения дана здесь: ознакомление (объяснение, беседа, показ) с новыми знаниями и способами действия. Закрепление знаний и выработка умений навыков (выполнение упражнений, графических работ, решение примеров, задач). Применение знаний, умений и навыков в работах практического характера.

- а) Объяснительно-иллюстративного;
- б) Проблемного;
- в) Модульного.

8. Какое обучение принято называть проблемным?

а) Построенное по принципу усложнения предметных задач, которые вызывают у учащихся потребность в овладении специальными знаниями и умениями;

б) Построенное по принципу постановки перед учащимися задачи, побуждающей искать пути и средства ее решения, прокладывать путь к новым знаниям и способам действий;

в) Построенное по принципу алгоритма, выполнения учебных действий по инструкциям, правилам, образцам.

9. Основными компонентами НИТ являются:

- а) гипертекстовые системы;
- б) мультимедийные средства;
- в) оба ответа верны.

10. Целенаправленной подготовкой в вуз определенного профиля занимается:

- а) гимназия;
- б) лицей;
- в) оба ответа верны.

4.3 Условия промежуточной аттестации аспирантов

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется в форме экзамена.

4.3.1 Содержательные характеристики экзаменационной отметки

Оценка «отлично» предполагает: знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по отдельной(ым) теме; логическое, последовательное изложение экзаменационных вопросов с опорой на разнообразные источники; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме; выявление прикладного значения теоретических положений и возможностей их использования в решении профессиональных задач; свободное оперирование материалом тем, смежных с рассматриваемой.

Оценка «хорошо» характеризуется: знанием учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опору при построении ответов на экзаменационные вопросы на различную литературу; включение в ответ соответствующих примеров из жизненной практики, художественной и научной литературы; некоторые затруднения в выявлении прикладного значения раскрываемых теоретических аспектов проблемы.

Оценка «удовлетворительно» предполагает: знание основного материала в пределах программы на основе одного из источников; отсутствие знаний первоисточников; отсутствие собственной критической оценки возможностей использования теоретических положений в профессиональной и жизненной практике.

5 Ресурсное обеспечение курса

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

- 1 **Бордовская, Н. В.** Педагогика: Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан А.А.-СПб.:Питер, 2001.-299с.
- 2 **Жуков, Г. Н.** Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан / Под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2005. - 382 с.
- 3 **Загвязинский, В. И.** Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский.- М., 2001.- 192 с.
- 4 **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. Р.В. Атаханов. М., 2001.- 208 с.
- 5 История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З. Я. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
- 6 История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. академ. РАО А.И. Пискунова. - М.:ТЦ Сфера, 2005. -512 с.
- 7 **Коджаспирова, Г. М.** Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Издательский центр «Академия», 2001.-176 с.
- 8 **Краевский, В. В.** Общие основы педагогики: Уч. пос. для студ. высш.пед. учеб. заведений/ В.В. Краевский. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 256 с.
- 9 **Кукушин, В. С.** Дидактика (теория обучения): уч.пос. / В.С. Куку-

шин.- М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2003.- 368 с.

10 Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций; Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2000.-523с.

11 **Мудрик, А. В.** Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Слостенина. - 5-е изд., доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 200 с.

12 Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А.Смирнова. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 512 с.

13 Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.П.Шиянов.- М.: Школьная пресса, 2002.- 512 с

14 Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бимбад.- М. : Изд. центр «Академия», 2002.- 498 с.

15 Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: уч. пос. для студ. высш. пед. учеб.- Изд. центр «Академия», 2002.- 384 с.

16 **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2002.-384 с.

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 **Безрукова, В. С.** Педагогика. Проективная педагогика: Учебник для техникумов инженерно-педагог. спец. / В.С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996.-343с.

2 **Бережнова, Е. В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов/ Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В.В. Краевский. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 128 с.

3 **Гершунский, Б. С** Философия образования для XXI в / Б.С. Гершунский. - М. Изд. центр «Академия», 1998.- 614 с.

4 **Гессен, С. И.** Основы педагогики. Введение в прикладную философию / СИ. Гессен. - М. Изд. центр «Академия», 1995.- 386 с.

5 **Гоголева, А. В.** Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты / А.В. Гоголева. - Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. - 464с.

6 **Джуринский, А. И.** История педагогики / А.Н. Джуринский. - М. Изд. центр «Академия», 2000.- 284 с.

7 **Коджаспирова, Г. М.** История и философия образования в таблицах и схемах / Г.М. Коджаспирова. - М.: Изд. МГОПУ, НОУ, 1998. - 302 с.

8 **Кукушин, В. С.** Теория и методика воспитательной работы: Учеб. пособие. - Ростов н/Д: Изд. центр «Маар Т», 2002. - 320 с.

9 **Латышина, Д. М.** История педагогики. Воспитание и образование в России (X -нач. XX в.в) / Д.М. Латышина .- М. Изд. центр «Академия», 1998. -

368 с.

10 **Рожков, М. И.** Организация воспитательного процесса в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. - М.: Гуманит. изд. центр. ВЛАДОС, 2001.-256 с.

11 **Норенков, И. П.** Информационные технологии в образовании / И. П. Нопенков, А. М. Зимин. - М.: Изд-во Московского гос. техн. Ун-та им. Н.Э.Баумана, 2004.-352с.:ил.-(Информатика в техническом университете).-Библиогр.х.343-346.

12 Основы психологии семьи и семейного консультирования: Учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. Н.Н.Посысоева.-М.:ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.-328с.

13 Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И.Пидкасистого. - М. Изд. центр «Академия», 1998.- 346 с.

14 **Подласый, И. П.** Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. / И. П. Подласый. - М.: Изд. центр «Академия», 1999.- 268 с.

15 Психология и педагогика: Учеб.пос. для студ. технич. вузов / Под ред. В.С. Кукушина. - М.: Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2005. - 624 с.

16 Психология личности в трудах отечественных психологов / Сост. и общая ред. Л.В. Куликова. - СПб.: Питер, 2001. - 480 с.

17 **Реан, А.А.** Психология и педагогика: Учебник для вузов/ А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб.: Питер, 2000. - 432 с.

18 **Селиванов, В. С.** Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В.С. Селиванов. - М. Изд. центр «Академия», 2000.- 424 с.

19 **Сергеев, И. С.** Основы педагогической деятельности: Учебник для вузов. / И.С. Сергеев. - СПб.: Питер, 2004. - 316 с.

20 **Симонов, В. П.** Педагогический менеджмент: Учеб. пособие / В.П. Симонов. - М.: Изд. центр «Академия» , 1997.- 286 с.

21 **Ситаров, В. А.** Дидактика: уч. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений/ В.А. Ситаров.- М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 368 с.

22 **Смирнов, Б. В.** Социализация, образование, воспитание: формы взаимодействия / Б.В. Смирнов, Ю.А. Тюрина. - Хабаровск: Изд-во ДВГУПС, 2005. - 136 с.

23 **Столяренко, Л. Д.** Психология и педагогика для технических вузов / Л. Д. Столяренко.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004. - 512 с.

24 Федеральные законы об образовании и правах ребенка с комментариями / Сост. Е.П. Педчак. - Ростов н/Д.: «Феникс», 2002. - 288 с.

25 **Харламов И. Ф.** Педагогика: Учеб. пособие для вузов / И. Ф. Харламов.-М.:Гардарики,1999.-518с.-Библиогр.:с.514-чз-1экз аб-4экз

26 **Цирульников, А.М.** История образования в портретах и документах: Уч. пос. для студ. пед. учеб. заведений / А.М. Цирульников. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 272 с.

5.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

MS Office (Word, Excel, Power Point).

5.4 Другие информационные и материально-технические ресурсы

- 1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.
- 2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.
- 3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
- 4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.
- 5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- 6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.
- 7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.
- 8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.
- 9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.
- 10 <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая библиотека.
- 11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ А.И. Евстигнеев
«_____» _____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

к ОПОП ППО

Специальность 13.00.08 «Теория и методика
профессионального образования»

Форма обучения

очно-заочная

Трудоемкость дисциплины

2,5 ЗЕТ

Комсомольск-на-Амуре 2012

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»,
протокол № 4 от 16 января 2013 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» обсуждена и одобрена на заседании совета факультета профессионального педагогического образования,
протокол № 4 от 16 января 2013г.

Председатель Совета ФППО _____
(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогика и психологии профессионального образования»
(наименование кафедры, отвечающей за разработку ОПОП ППО соответствующей специальности)

(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

Начальник учебно-методического управления _____ А.А. Скрипилев
(подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА _____ Е.В. Чепухалина
(подпись) (И.О. Фамилия)

Автор программы дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования»

к.п.н., доцент кафедры «Педагогика и психологии профессионального образования»

(подпись)

О.А.Шабурова
(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Введение..... | |
| 1 Пояснительная записка..... | |
| 1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины..... | |
| 1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой основной образовательной программы | |
| 1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов..... | |
| 2 Структура и содержание дисциплины..... | |
| 3 Календарный график изучения дисциплины..... | |
| 3.1 Лекции..... | |
| 3.2 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график ее реализации (выполнения)..... | |
| 4 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов..... | |
| 4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) аспирантов..... | |
| 4.2 Примеры вопросов тестов, используемых для текущего контроля... | |
| 4.3 Условия промежуточной аттестации аспирантов..... | |
| 5 Ресурсное обеспечение дисциплины..... | |
| 5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации..... | |
| 5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации..... | |
| 5.3. Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины..... | |
| 5.4. Другие информационные и материально-технические ресурсы..... | |
| Лист регистрации изменений..... | |

Введение

Образование как целенаправленный процесс обогащения личности и групп людей фундаментальными и прикладными знаниями, соответствующими современному уровню развития, охватывает целую систему отношений, складывающихся между государством и личностью, государством и образовательными учреждениями, педагогами и обучающимися и пр. Все эти отношения нуждаются в регулировании, которое осуществляется правовыми нормами, а также нормами профессиональной педагогической этики.

Правовые нормы фиксируют структуру системы образования, закрепляют основные требования к ее элементам; устанавливают основы правового статуса образовательных учреждений, преподавателей и обучающихся; регулируют отношения по управлению системой образования, ее финансовому обеспечению; регламентируют принципы организации образовательного процесса, позволяющие обеспечивать реализацию прав и интересов всех его участников. В законодательстве предусматриваются гарантии и льготы, направленные на обеспечение реализации гражданами конституционного права на образование, меры социальной защиты обучающихся и преподавателей.

Право на образование относится к числу основных конституционных прав человека и гражданина. Его реализация требует значительного финансового обеспечения, создания организационной структуры образования, осуществления жесткого государственного контроля за деятельностью образовательных учреждений. В последние годы наблюдается стремительное развитие законодательства, регулирующего отношения в сфере образования. Появились новые формы получения образования (целевая контрактная подготовка специалистов с профессиональным образованием, бакалавриат и т.д.). Все более широкое распространение получают платные образовательные услуги. Возникающие при этом общественные отношения нуждаются в надлежащем правовом регулировании. Правовое опосредование образовательной деятельности, выражающееся в разработке и принятии соответствующих нормативных актов, создании механизмов реализации права на образование, невозможно без участия квалифицированных специалистов, получивших углубленную подготовку в правовой сфере.

Структура рабочей программы определяет цели, задачи и принципы построения, объем дисциплины, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное как тематическое планирование, задания для самостоятельной работы. В целом, содержание дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» и способы ее усвоения соответствуют компетентностному подходу в образовании и нацелены на деятельностное овладение учебным материалом.

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Законодательство, регулирующие отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации.

Предметом изучения дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» являются основы образовательного права.

Цель дисциплины - изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, организационных основ и структуры управления образованием, механизмов и процедур управления качеством образования, а также формирование у аспирантов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

1. раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия;
2. рассмотреть основные законодательные акты по вопросам образования, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике;
3. рассмотреть систему государственного контроля качества образования в Российской Федерации, полноту нормативно-правового обеспечения, противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и предпосылки для разработки Кодекса Российской Федерации об образовании;
4. проанализировать возможность участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования Российской Федерации, в решении вопросов образовательной деятельности в соответствии с их компетенциями, предусмотренными федеральным законодательством в этой области;

5. проанализировать законодательные акты Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей.

Построение курса основывается на следующих принципах:

- фундаментализация образования – усвоение основополагающих знаний по образовательному праву;

- принцип историзма, предполагающий рассмотрение педагогических фактов, событий и явлений в широком контексте конкретного исторического периода;

- принцип научности в анализе исторического обзора;

- принцип системности - материал систематизирован и разбит на темы;

- принцип постепенного усложнения - вопросы и задания усложняются по мере углубления в изучаемую дисциплину;

- принцип логики - материал структурирован, логически выстроен и все его элементы взаимосвязаны;

- принцип взаимодействия теории с практикой – реализация прикладной ценности знаний, умений для непосредственного использования в будущей трудовой деятельности;

- принцип саморазвития и самореализации – активизация познавательной деятельности студентов, получение стимула к самосовершенствованию и самообразованию через выполнение творческих заданий.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы

Программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» разработана для аспирантов, чья правовая грамотность войдет органичной составной частью в структуру их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, аспирант, изучивший данную дисциплину должен:

знать: основные законодательные акты по вопросам образования и деятельности образовательных учреждений и организаций, принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, систему государственного контроля качества образования и деятельности социальных учреждений в Российской Федерации, возможности участия государственных, государственно-общественных и общественных структур управления, функционирующих в системе образования и в деятельности образовательных учреждений и организаций.

уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и деятельности образовательных организаций, условия развития российской системы образования и социальных учреждений их структурные элементы и механизмы взаимодействия; выявлять противоречия в законодательстве Российской Федерации в области образования и деятельности социальных учре-

ждений; применять полученные знания в социально-педагогической деятельности.

владеть: навыками анализа законодательных актов Российской Федерации и документы международного права по вопросам образования и деятельности образовательных организаций в части охраны прав и защиты интересов обучающихся с их последующим использованием при решении профессиональных задач.

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение образования» связана с рядом дисциплин общего гуманитарного и психолого-педагогического циклов, например, «Управление образовательными системами», «Правоведение», «Социальная педагогика» и др. Самостоятельная работа аспирантов предусматривает выполнение заданий по изучению рекомендованной литературы, подготовку сообщений и выступлений по отдельным вопросам изучаемого курса, выполнение тестовых заданий, а также составление словаря понятий, решение правовых ситуаций в педагогически организованном пространстве, наблюдение, творческие задания.

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины

| <i>Виды учебной работы</i> | Год обучения | Объемы учебной работы, ч. | | | Объемы учебной работы в кредитах (зачетных единицах) |
|---|--------------|---------------------------|------------------------|-------|--|
| | | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа | Всего | |
| 1. Предусмотренный рабочим учебным планом объем зучения курса | 2 | 2 | 88 | 90 | 2,5 |
| 2. По видам учебных занятий: - лекции | 2 | 2 | - | 2 | 0,05 |
| 3. Аттестация по курсу: - зачет | | - | 88 | | 2,45 |
| 5. Итого трудоемкость курса | 2 | 2 | 88 | 90 | 2,5 |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

2 Структура и содержание дисциплины

Модуль 1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования
Тема 1.1. Основные законодательные акты в области образования
Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Закон РФ "Об образовании" и Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании". Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Трудовой кодекс РФ, Гражданский, Налоговый, Бюджетный кодексы РФ. Типовые положения об образовательных учреждениях (общий обзор). Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение. Государственные гарантии приоритетности образования. Право на образование: проблемы его реализации. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

Тема 1.2. Источники образовательного права. Характеристика образовательных отношений, управление системой образования. Понятие и признаки образовательных отношений. Отношения в сфере образования. Отношения между органами государственной власти РФ ее субъектами, органами местного самоуправления, их полномочия и компетенции в системе управления образованием.

Тема 1.3. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации
Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.
Модуль 2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений

Тема 2.1. Понятие ОУ, их типы и виды. Права, обязанности, ответственность ОУ
Правовой статус образовательных учреждений. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательных учреждений, объединения, союзы, ассоциации. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация, лицензирование, аттестация, аккредитация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Типовые положения о соответствующих типах и видах образовательных учреждений.

Требования к уставу образовательного учреждения, его правовой статус. Учредители образовательных учреждений и организаций. Определение правоотношений между учредителем и образовательным учреждением или образовательной организацией. Защита прав и законных интересов образовательных учреждений. Ответственность образовательного учреждения перед личностью, обществом, государством. Контроль за соответствием деятельности образовательного учреждения целям, предусмотренным его уставом. Органы управления образовательных учреждений.

Тема 2.2. Образовательные правоотношения в системе непрерывного образования Нормативно–правовое обеспечение взаимодействия систем общего и профессионального образования. Правовое регулирование отношений в сфере общего образования. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования в семье. Правовое регулирование отношений, связанных с образованием и воспитанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовое регулирование отношений, связанных с получением образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Понятие непрерывного образования. Формы получения непрерывного образования. Особенности реализации общеобразовательных программ дополнительного образования. Правовой статус учащихся образовательных учреждений. Социальная защита учащихся. Права и обязанности родителей (законных представителей) в образовательных отношениях. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Правовой статус работников общеобразовательных учреждений. Проблемы профессионального роста работников. Специфика правового регулирования трудовых, имущественных, управленческих отношений в образовательных учреждениях различных типов и видов. Оплата труда в сфере образования. Особенности правового регулирования трудовых отношений в области образования. Формы защиты прав работников образовательных учреждений.

Тема 2.3. Особенности правового регулирования в сфере образования на различных его ступенях Правовое регулирование дошкольного, общего, специального, профессионального начального, среднего, высшего и послевузовского образования. Модуль 3. Образовательное право России в мировом образовательном пространстве

Тема 3.1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства Зарубежные образовательные системы и направления их реформирования. Обновление содержания образования. Структурные изменения образовательных систем. Система финансирования как экономический рычаг управления образованием. Привлечение к управлению образованием общественных организаций. Формирование европейского образовательного пространства. Основные правовые акты международного образовательного законодательства: Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации МОТ/ЮНЕСКО о положении

учителей, рекомендации о статусе преподавательских кадров учреждений высшего образования).

Тема 3.2. Соотношение российского и зарубежного законодательства в области образования Нормативно–правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.

Тема 3.3. Нормативно-правовое обеспечение модернизации российского образования Модернизация образования как основа совершенствования системы общего образования с учетом новых социальных требований к образовательной системе. Обновление структуры и содержания общего образования, использование эффективных методов воспитания и обучения. Сравнительный анализ подготовки педагогических кадров и их материального обеспечения в России, США, Англии, Германии, Южной Корее.

3 Календарный график изучения дисциплины

3.1 Лекции

| №п/п | Тематика лекций | Кол-во часов |
|----------|--|--------------|
| 1 | <p>Модуль 1. Законодательство, регулирующие отношения в области образования</p> <p>Основные законодательные акты в области образования</p> <p>Источники образовательного права.</p> <p>Характеристика образовательных отношений, управление системой образования</p> <p>Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации</p> | 2 |
| | Итого по курсу | 2 |

3.2 Объем, структура и содержание самостоятельной работы аспирантов, график её реализации (выполнения)

Самостоятельная работа аспирантов по изучению дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования» включает:

- подготовку к лекциям;
- подготовка к контрольным мероприятиям;
- тестирование.

3.2.1. Перечень теоретических разделов курса для самостоятельного изучения

1. **Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации** (Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения)

2. **Управление системой образования** (Управление системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Управление образовательным процессом на уровне образовательного учреждения. Компетенция Российской Федерации в области образования. Компетенция субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в области образования. Управление образовательными учреждениями (государственными и муниципальными, негосударственными).

3. **Соотнесение российского и зарубежного законодательства в области образования:** (Нормативно–правовые акты систем образования стран СНГ. Проблемы соотнесения образовательных систем стран СНГ и Российской образовательной системы. Интеграция высшего и послевузовского профессионального образования Российской Федерации в мировую образовательную систему. Нормативно-правовая поддержка вхождения Российской Федерации в Болонский процесс.)

Отчетность: письменный отчет (развернутый конспект) о самостоятельном изучении разделов курса

3.2.2 Темы для выполнения самостоятельной работы

| Разделы и темы рабочей программы самостоятельного изучения | Перечень домашних заданий и других вопросов для самостоятельного изучения (сроки выполнения) |
|--|--|
| Раздел 1. Общая характеристика образовательного | 1. Конспект учебного материала – нормы, регулирующие отношения в сфере образования в системе российского права: основные под- |

| | |
|---|--|
| <p>права</p> <p>1.1. Законодательство, регулирующее отношения в области образования</p> | <p>ходы к проблеме; – источники образовательного права.</p> |
| <p>1.2. Основы педагогического права</p> | <p>1. Ответить на вопросы и выполнить задания:</p> <p>см. : Федорова М.Ю. Образовательное право.: Учеб. пособие для вузов.– М.: гуманитар. изд. центр ВЛА-ДОС, 2003. – 2003. – 33-34.</p> <p>Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред. проф. Учеб. заведений/В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. – 2-е изд., – М.: Изд. центр «Академия»; Мастерство, 2002. – 142-147.</p> |
| <p>Раздел 2. Управление системой образования</p> <p>2.1. Система образования. Особенности правового регулирования управленческих отношений в системе образования</p> | <p>1. Ответить на вопросы и выполнить задания:</p> <p>см. : Федорова М.Ю. Образовательное право.: Учеб. пособие для вузов.– М.: гуманитар. изд. центр ВЛА-ДОС, 2003. – 2003. – 70-71.</p> <p>2. Изучить закон РФ «Об образовании» (раздел 2 «Система образования» ст. 8-27; раздел 3 «Управление системой образования», ст. 28, 32, 33, 35, 37).</p> |
| <p>2.2. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений</p> | <p>1. Конспект учебного материала – аттестация и аккредитация образовательных учреждений; – лицензирование образовательной деятельности; – прием в образовательные учреждения, аттестация обучающихся, документы об образовании.</p> <p>2. Ответить на вопросы и выполнить задания:</p> <p>см. : Федорова М.Ю. Образовательное право.: Учеб. пособие для вузов.– М.: гуманитар. изд. центр ВЛА-ДОС, 2003. – 2003. – 33-34.</p> <p>3. Изучить закон РФ «Об образовании» (ст. 11, 12, 13, 15, 16, 32, 33, 34, 36, 38, 41.); постановление Правительства РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении для детей, нуждаю-</p> |

| | |
|--|---|
| | щихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи» и др. |
| <p>Раздел 3. Правовое положение участников образовательного процесса</p> <p>3.1. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса</p> | <p>1. Ответить на вопросы и выполнить задания: см. : Федорова М.Ю. Образовательное право.: Учеб. пособие для вузов.– М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 2003. – 256-257.</p> <p>2. Изучить закон РФ «Об образовании» (ст. 5, 6, 48, 56,)</p> |
| <p>3.2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации</p> | <p>1. Конспект учебного материала – правовая защита детей, оставшихся без попечения родителей; – права и обязанности обучающихся (воспитанников).</p> <p>2. Изучить Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», постановление правительства Российской Федерации «О целевых выплатах на приобретение одежды для детей»,</p> <p>3. Изучить закон РФ «Об образовании» (ст.50, 51, 52)</p> |
| <p>3.3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности образовательных учреждений</p> | <p>1. Изучить закон РФ «Об образовании» (ст. 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 55)</p> |
| <p>Раздел 4. Основные нормативно-правовые акты, акты</p> <p>4.1. Основные правовые акты международного образовательного законодательства</p> | <p>1. Изучить закон РФ «Об образовании» (раздел 6 «Международная деятельность в системе образования» ст. 57, 58)</p> <p>2. Выполнить конспектирование учебного материала: см.: Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред. проф. Учеб. заведений/В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. – 2-е изд., – М.: Изд. центр «Академия»; Мастерство, 2002. – 156-160.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>4.2. Особенности государственной политики в области образования</p> | <p>1. Выполнить конспектирование учебного материала: см.: Шкатулла В.И. и др. Основы правовых знаний: Учеб. пособие для студ. сред. проф. Учеб. заведений/В.И. Шкатулла, В.В. Надвикова, М.В. Сытинская; под ред. В.И. Шкатуллы. – 2-е изд., – М.: Изд. центр «Академия»; Мастерство, 2002. – 154-156.</p> <p>2. Изучить закон РФ «Об образовании» (ст.1, 2, 3, 4, 28, 29, 30, 31, 37, 38, 40)</p> |
|--|--|

4 Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) аспирантов

Для текущего контроля в процессе изучения курса «Нормативно-правовое обеспечение образования» используется проведение контрольных мероприятий (тестирование).

Контрольное тестирование проводится соответственно изучаемым разделам.

Контрольный тест представляет собой набор вопросов и заданий типа: «продолжите...», «установите соответствие...», «выберите определение...», «исключите лишнее...» и т.п.

Контрольный тест включает в себя 12 вопросов. При оценивании правильности выполнения теста и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«неудовлетворительно» - более 5-ти ошибок

«удовлетворительно» - до 5-ти ошибок

«хорошо» - до 3-х ошибок

«отлично» - до 1-ой ошибки

4.2 Примеры вопросов тестов, используемых для текущего контроля

Ответьте на вопросы:

1.Основой правового регулирования сферы образования РФ является:

- a) Закон РФ «Об образовании»
- b) Конституция РФ
- c) УК РФ
- d) Конвенция о правах ребенка

2. Что не входит в компетенцию РФ в области образования:

- a) формирование и осуществление федеральной политики в области образования
- b) формирование федеральных государственных органов управления образованием, а также ведомственных органов управления образованием и руководство ими, назначение руководителей этих органов
- c) установление порядка лицензирования, аттестации и государственной аккредитации образовательных учреждений
- d) установление национально – региональных компонентов государственных образовательных стандартов

3. К общеобразовательным учреждениям не относятся:

- a) лицей
- b) гимназия
- c) центр образования
- d) колледж

4. Органы государственной власти не принимают меры по защите ребенка:

- a) от пропаганды и агитации, наносящих вред его нравственному здоровью
- b) от рекламы алкогольной продукции и табачных изделий
- c) от политической рекламы
- d) от продукции, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, антисоциальное поведение

5. Какая из нижеперечисленных мер поможет войти России в общеевропейскую систему высшего профессионального образования:

- a) введение зачетных единиц для оценки трудоемкости и признания результатов обучения
- b) отмена дипломных работ
- c) продление срока обучения

6. В уставе ОУ может не указываться:

- a) год основания
- b) язык, на котором ведутся обучение и воспитание
- c) учредитель
- d) режим занятий обучающихся, воспитанников

7. Свидетельство о государственной аккредитации выдается на срок:

- a) до 2 лет
- b) до 3 лет
- c) до 4 лет
- d) до 5 лет

8. Какой компонент ГОСТа определяет те нормативы, соблюдение которых обеспечивает единство педагогического пространства России?

- a) федеральный
- b) региональный

- c) школьный
- d) ничто из перечисленного

9. Контроль за соответствием деятельности высшего учебного заведения целям, предусмотренным его уставом, осуществляют в пределах своей компетенции:

- a) учредитель (учредители) высшего учебного заведения
- b) государственный орган управления образованием, выдавший лицензию на ведение образовательной деятельности
- c) экспертная комиссия
- d) верно а и b

10. Что не является правом учредителя образовательного учреждения?

- a) создавать образовательное учреждение любого типа
- b) устанавливать порядок приема в муниципальном образовательном учреждении на всех ступенях образования
- c) реорганизовать образовательное учреждение в иное учреждение
- d) ликвидировать образовательное учреждение

11. В России получение второго высшего образования осуществляется:

- a) на конкурсной бюджетной основе
- b) на конкурсной коммерческой основе
- c) на внеконкурсной бюджетной основе
- d) нет правильного варианта ответа

12. Региональные программы развития образования (в том числе и в Хабаровском крае) сформированы на базе:

- a) Закона РФ «Об образовании»
- b) Федеральной программы «Развитие образования в России»
- c) верно а и б
- d) нет правильного ответа

4.3 Условия промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в форме зачета.

4.3.1 Принципы формирования оценки «зачтено»

При формировании оценки «зачтено» учитываются:

1. Участие студента в лекционных занятиях: систематически показывает готовность к занятию; ответы по вопросам дисциплины, как правило, содержательные, хотя может испытывать некоторые затруднения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя и аспирантов; по желанию участвует в дискуссиях; выполняет не менее 50% практических заданий;
2. Справляется с текущим и контрольным тестированием;
3. Предоставил удовлетворительный отчет о самостоятельном изучении курса.

5 Ресурсное обеспечение курса

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

- 1 Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2011.
- 2 Закон Российской Федерации «О высшем послевузовском профессиональном образовании». – М., 2006.
- 3 Закон Российской Федерации «Трудовой кодекс РФ». – М., 2004.
- 4 Закон Российской Федерации «Бюджетный кодекс РФ». Статьи 215-242. – М., 2000.
- 5 Закон Российской Федерации «Гражданский кодекс РФ». Статьи 48-92; 572-582. – М., 1996.
- 6 Закон Российской Федерации «Налоговый кодекс РФ» (отдельные статьи). – М., 2001.
- 7 Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. // Приложение к приказу Минобрнауки России от 11 февраля 2002 г. № 393.
- 8 Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы // Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 163-р (на электронном носителе)
- 9 **Волосникова, Л. М.** Образовательное право: учебное пособие. / Л. М. Волосникова, О. А. Теплякова. – Тюмень : Изд-во ТюмГУ, 2009.
- 10 **Сырых, В. М.** Введение в теорию образовательного права. / В. М. Сырых. – М.: Готика, 2002. -400 с.
- 11 **Федорова, М. Ю.** Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. Ю. Федорова. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2009. — 192 с.

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

- 1 **Дик, Н. Ф.** Государственно-общественное управление общеобразовательными учреждениями. / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2006.
- 3 **Дик, Н. Ф.** Настольная книга руководителя образовательного учреждения /Н. Ф. Дик Н. Б. Иванова. - Ростов н/Д.: Изд-во Феникс, 2004.
- 4 **Левицкий, М. Л.** Организация финансово-экономической деятельности в образовательных учреждениях. / М. Л. Левицкий, Т. Н. Шевченко. – М., 2003.
- 5 Примерная программа дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение образования». – http://www.lexed.ru/pravo/prep/?prog_01.html.
- 6 **Фриш, Г. Л.** Номенклатурная документация общеобразовательного учреждения./ Г. Л. Фриш. - М., – 2001.

7 **Борытко, Н. М.** Нормативно-правовое обеспечение образования: учебник для ст-тов пед. вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. – 32 с.

8 Нормативно-правовые акты обеспечения образования: хрестоматия / сост. С. Е. Орлова, Г. Ф. Понкратенко, Л. И. Гинзбург. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПУ, 2009. – 242 с.

9 **Агешкина, Н. А.** Защита интересов школьников и студентов при получении образования. – М., 2008.

10 **Куров, С.В.** Образование и гражданское право. – М., 2004.

11 **Суняева, Р. Л.** Права студентов, учащихся и абитуриентов. – М., 2007.

12 **Ягофаров, Д. А.** Правовое регулирование системы образования. Учебное пособие. – М., 2005.

13 **Сырых, В. Н.** Введение в теорию образовательного права. – М., 2002.

14 **Сырых, В. Н.** Образовательное право как отрасль российского права. – М., 2000.

15 **Сырых, В. Н.** Образовательное право. – М., 1999.

16 **Волохова, Е. Д.** Законодательное обеспечение права на образование в Российской Федерации. – М., 2003.

17 **Шкатулла, В. И.** Образовательное право. – М., 2001.

18 Национальная доктрина образования в РФ // Народное образование. –2000. - № 2.

19 **Балыхин, Г. А.** Управление развитием образования. Организационно-экономический аспект. / Г. А. Балыхин - М.: Экономика, 2003. - 428 с.

5.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

- 1 Консультант+
- 2 [http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids\[\]=388](http://www.edu.ru/modules.php?op=modload&name=Web_Links&file=index&1_op=viewlink&cid=2672&orderby=titleA&fids[]=388)
- 3 http://www.lexed.ru/pravo/theory/barabanova/?barabanova_08.html
- 4 <http://www.rg.ru/2010/12/01/obrazovanie-dok.html>

5.4 Другие информационные и материально-технические ресурсы

- 1 Электронный журнал "Курьер Образования" - www.courier.ru
- 2 Официальный сервер Школьного образования — www.school.edu.ru
- 3 Сервер министерства Образования Российской Федерации - www.edu.ru
- 4 Школьный сектор ассоциации "Реларн" - school-sector.relar.ru

5 Сервер Федерации Интернет Образования - www.fio.ru

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
_____ А.И. Евстигнеев

подпись

« ____ » _____ 2012 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**«МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДИКА И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

к ОПОП ППО

Специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального
образования»

Форма обучения
Трудоемкость дисциплины

очно-заочная
2,5 ЗЕТ

Комсомольск-на-Амуре 2012

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования», протокол № 4 от 16 января 2013 г.

Заведующий кафедрой

(подпись)

Т.Е.Наливайко

(И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины «Методология и методика психолого-педагогических исследований» обсуждена и одобрена на заседании совета факультета профессионального педагогического образования, протокол № 4 от 16 января 2013г.

Председатель Совета ФППО

(подпись)

Т.Е.Наливайко

(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Педагогика и психологии профессионального образования» (наименование кафедры, отвечающей за разработку ОПОП ППО соответствующей специальности)

(подпись)

Т.Е.Наливайко

(И.О. Фамилия)

Начальник учебно-методического управления

(подпись)

А.А. Скрипилев

(И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА

(подпись)

Е.В. Чепухалина

(И.О. Фамилия)

Автор рабочей программы
к.п.н., доцент кафедры ПППО

« _____ »

М.В. Шинкорук

_____ 2012 года

Введение

Российская высшая школа призвана развивать личность профессионала гуманистической духовно-нравственной ориентации, обладающего высоким уровнем общей культуры, развитым методологическим мышлением, способного осмысливать прогрессивный опыт в области профессиональной деятельности с точки зрения теории, вести научно-исследовательскую работу.

В структуру учебной дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие приобретение навыков педагога-исследователя, становление методологической культуры, развитие теоретико-педагогического мышления будущего специалиста.

Структура рабочей программы отражает цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное как тематическое планирование и ключевые конструкции. Содержащаяся в программе информация может быть использована при реализации не только традиционной технологии обучения, но и альтернативных методик изучения психолого-педагогического знания и выработки соответствующих умений.

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Общие представления о методологии науки. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования. Опрос и его виды. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод анализа результатов деятельности. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

Предметом изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» выступает процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях организации учебно-воспитательного процесса.

Основной целью курса является формирование у аспирантов системы научного педагогического мышления и воспитание методологической культуры как основополагающих составляющих их профессионального образования.

Задачами дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» являются:

1. Усвоение аспирантами базовой системы знаний о принципах, формах, методах организации психолого-педагогического исследования.
2. Формирование у аспирантов навыков исследовательской деятельности.
3. Формирование умений разрабатывать первичные формы методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, опрос, тест) с учетом основных характеристик соответствующих методов исследования.
3. Стимулирование исследовательской активности аспирантов.
4. Формирование методологической грамотности.

Построение курса «Методология и методы психолого-педагогических исследований» основывается на **принципах**:

- *системности и последовательности* представления учебного материала;
- *опоры на жизненный опыт аспиранта*;
- *научности* в анализе конкретных профессиональных ситуаций;
- *целостности*, ориентирующий на сквозное рассмотрение педагогических феноменов в единстве с общими тенденциями развития психологической науки;
- *вариативности*, допускающий внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с собственной концептуальной моделью;

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы

Курс «Методология и методы психолого-педагогических исследований» является значимым в системе подготовки аспирантов по специальности 13.00.08. «Теория и методика профессионального образования». Он основывается на курсах: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», раскрывающим общие закономерности педагогической деятельности; «Общие основы педагогики», дающим представление об основных педагогических категориях; «Современные концепции воспитания», раскрывающим основные тенденции в развитии образовательной практике.

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

| Виды учебной работы | Год обучения | Объемы учебной работы, ч. | | | Объемы учебной работы в кредитах (зачетных единицах) |
|---|--------------|---------------------------|------------------------|-------|--|
| | | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа | Всего | |
| 1. Предусмотренный рабочим учебным планом объем зучения курса | 2 | 2 | 88 | 90 | 2,5 |
| 2. По видам учебных занятий: - лекции | 2 | 2 | - | 2 | 0,05 |
| 3. Аттестация по курсу: - зачет | | - | 88 | | 2,45 |
| 5. Итого трудоемкость курса | 2 | 2 | 88 | 90 | 2,5 |

2 Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Методологические проблемы психолого-педагогических исследований

Общие представления о методологии науки. Уровни методологии. Методологические принципы, их сущность. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Классическая и постклассическая парадигма науки. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Взаимосвязь предмета и метода. Исследование и диагностика. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Виды валидности.

Раздел 2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.

Классификация методов исследования. Наблюдение. Эксперимент и его виды. Опрос и его виды. Тесты и их виды. Проективные методы. Психосемантические методы. Метод анализа результатов деятельности. Метод экс-

пертной оценки. Процедура и технология использования различных методов психолого-педагогического исследования.

Раздел 3. Методологические основы обработки интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

Раздел 4. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

Понятие и общая характеристика опытно-экспериментальной работы в ОУ. Уровня проведения эксперимента в ОУ. Примерная проблематика психолого-педагогических исследований, связанных с образовательным процессом. Организация ОЭР в ОУ, пути решения организационных проблем на этапе планирования эксперимента. Условия проведения ОЭР в ОУ. Критерии успешности исследовательского поиска. Интерпретация, апробация и оформление результатов ОЭР в ОУ.

3 Календарный график изучения дисциплины

3.1 Лекции

| №п/п | Основные разделы курса | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| . | <p><i>Методологические проблемы психолого-педагогических исследований.</i></p> <p><i>Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований.</i></p> <p><i>Методологические основы обработки интерпретации результатов психолого-педагогического исследования.</i></p> <p><i>Организация опытно-экспериментальной работы в ОУ.</i></p> | 2 |

3.2 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график ее реализации (выполнения)

Самостоятельная работа аспирантов по изучению дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» включает:

- подготовку к лекциям;
- подготовка к контрольным мероприятиям;
- тестирование.

4. Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) студентов

Для текущего контроля в процессе изучения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогических исследований» используется проведение контрольных мероприятий (тестирование):

Контрольное тестирование проводится соответственно изучаемым разделам.

Контрольный тест представляет собой набор вопросов и заданий типа: «продолжите...», «установите соответствие...», «выберите определение...», «исключите лишнее...» и т.п.

При оценивании правильности выполнения теста и выставлении текущей успеваемости исходят из следующего соотношения:

«неудовлетворительно» - более 5-ти ошибок

«удовлетворительно» - до 5-ти ошибок

«хорошо» - до 3-х ошибок

«отлично» - до 1-ой ошибки

4.2 Примеры вопросов тестов, используемых для текущего контроля

Список терминов для подготовки к тестированию

Абстрагировать, абстракция, автореферат, актуальность, анализ, аналогия, анкета, анкетер, анкетирование, брошюра, валидность, варианса, варианта, выборка, генерализация, генетический метод, гетерогенность, гипотеза, гипотеза альтернативная, гипотеза нулевая, гипотеза статистическая, гипотетико-дедуктивный метод, группа контрольная, группа экспериментальная, дедуктивный, дедукция, депонирование, дисперсия, диссертация, идеализация, индукция, интервью, интервьюер, интервьюирование, информант, казуальный, квантитативный, квантификация, квантование, классификация, компиляция, конспект, корреляция, корригировать, кривая колоколообразная, кривая нормального распределения, критерий статистический, медиана, метод, методология, мода, моделирование, модель, мониторинг, монография, наблюдение, обобщение, отклонение стандартное, плагиат, популяция, препринт, проблема, противоречие, распределение, репрезентативность, респондент, реферат, рецензия, реципиент, синтез, средняя арифметическая, статистика, стохастический, страта, стратификация, тест, цель, эксперимент, экстраполяция, эмпиризм, эмпирия.

1 Темы для тестирования:

- 2 Общая характеристика основных научных исследовательских методов (подходы к их классификации).
- 3 Метод наблюдения в психологии.
- 4 Особенности организации метода наблюдения.
- 5 Общая характеристика метода эксперимента.
- 6 Особенности организации метода эксперимента.
- 7 Экспериментальные переменные.
- 8 Тесты в психологии.
- 9 Тесты, применяемые в психологическом исследовании.
- 10 Проблема валидности и надежности тестов.
- 11 Методы социально-психологического исследования.
- 12 Построение вопросников при использовании методов социально-психологического исследования.
- 13 Интервью, как метод социально-психологического исследования
- 14 Специфика заочного опроса.
- 15 Проективные методы психологического исследования.
- 16 Общая характеристика психосемантических методик, их организация и проведение.
- 17 Общая характеристика метода экспертной оценки.
- 18 Общая характеристика статических способов обработки данных психологического исследования.
- 19 Общая характеристика метода анализа результатов деятельности.
- 20 Примеры заданий тестов, предназначенных для оценки выживаемости знаний
 1. К методам теоретического исследования относятся:
 - А) абстракция, сравнение, классификация;
 - Б) интервьюирование, эксперимент, моделирование;
 - В) сравнение, индукция, анкетирование.
 2. Краткое изложение научного произведения самим автором – это...
 - А) реферат;
 - Б) автореферат;
 - В) диссертация.
 3. Один из основных критериев качества измерения, точное соответствие содержания задаваемой контрольным заданием (тестом) пробы смыслу и содержанию выявляемого признака – это...
 - А) валидность;
 - Б) надёжность;
 - В) корреляция.
 4. Гипотеза исследования – это...
 - А) положение, выдвигаемое в качестве предварительного, условного объяснения некоторого явления или группы явлений;

- Б) вопрос, на который нужно ответить в ходе исследования;
- В) результат, которого необходимо достичь в процессе исследования.

1. Организация опытно-экспериментальной работы и конкретных исследований в школе.

4.3 Условия промежуточной аттестации аспирантов

Промежуточная аттестация по курсу осуществляется в форме зачета.

4.3.1 Принципы выставления зачета

При выставлении зачета учитываются:

1. Посещение и активность на лекционных занятиях.
2. Уровень выполнения тестов.

4.3.2 Содержательные характеристики «зачета»

«Зачет» ставится аспиранту, который в течение учебного года посещал занятия, принимал участие в них и получил положительные отметки за текущие контрольные мероприятия (тестирование).

5 Ресурсное обеспечение дисциплины

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1 **Борытко, Н. М.**, Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие: Рекомендовано УМО. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.

2 **Загвязинский, В. И.**, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

3 **Краевский, В. В.** Общие основы педагогики: учеб.пособие: Допущено Минобразованием России. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

4 **Абульханова-Славская, К. А.** Методологический аспект проблемы субъективного / К.А. Абульханова-Славская // Методологические и теоретические проблемы психологии. – М.: Наука, 1969.

- 5 **Акимова, М. К.** Опросники: методологические вопросы разработки и применения / М.К. Акимова // Психологическая диагностика. – 2003. - №2. – С. 3-15.
- 6 **Ананьев, Б. Г.** О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. – М.: Наука, 1977.
- 7 **Анастази, А.** Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. – СПб.: Питер, 2001.
- 8 **Бабанин, Л. Н.** Интернет в психологическом исследовании / Л.Н. Бабанин, А.Е. Войскунский, О.В. Смыслова // Вестн. Моск. ун-та. - Сер.14. Психология. - 2003. - №3.
- 9 **Беляускайте, Р. Ф.** Рисуночные пробы как средство диагностики развития личности ребенка / Р.Ф. Беляускайте // Психологическая диагностика. – 2004. - №4. – С. 58-73.
- 10 **Берулава, Г. А.** Методологические основы деятельности практического психолога / Г.А. Берулава . – М.: Высшая школа, 2003.
- 11 **Бурлакова, Н. С.** Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребёнка / Н.С. Бурлакова. – М.: Ин-т общегуманитар. исслед., 2001.
- 12 **Бурлачук, Л. Ф.** Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: 1999.
- 13 **Войскунский, А. Е.** Качественный анализ данных как инструмент научного исследования / А.Е. Войскунский, С.В. Скрипкин // Вестник Московского ун-та, Сер. 14, Психология, 2001, №2.
- 14 **Готтсданкер, Р.** Введение в психологический эксперимент / Р. Готтсданкер. – М.: МГУ, 1982.
- 15 **Дружинин, В. Н.** Экспериментальная психология / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2000.
- 16 **Журавлев, А. Л.** Специфика междисциплинарных исследований в психологии / А.Л. Журавлев // Психологический журнал. – 2002.- №6.
- 17 **Жичкина, А. Е.** О возможностях психологических исследований в сети Интернет / А.Е. Жичкина // Психологический журнал. – 2000. - Том 21, №2. - С. 75-78.
- 18 **Корнилова, Т. В.** Экспериментальная психология / Т.В. Корнилова. – М.: Аспект-Пресс, 2003.
- 19 **Миллер, С.** Психология развития: методы исследования / С. Миллер. – СПб.: Питер, 2002.
- 20 **Моросанова, В. И.** Нужна ли смена методологических парадигм в психологии? / В.И. Моросанова // Психологический журнал. – 2001. – Том 22, №5.
- 21 **Мошкова, Г. Ю.** Биографический метод и проблема психологии личности учёного / Г.Ю. Мошкова // Вопросы психологии. – 1994. - №2.
- 22 **Никандров, В. В.** Вербально - коммуникативные методы в психологии (Беседа и опрос) / В.В. Никандров. – СПб.: Речь, 2002.

- 23 **Никандров, В. В.** Экспериментальная психология / В.В. Никандров. – СПб.: Речь, 2003.
- 24 Психология. Словарь. / Под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - М., 1990.
- 25 **Регуш, Л. А.** Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2001.
- 26 **Рубинштейн, С. Л.** Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2000.
- 27 Экспериментальная психология: Практикум / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 383 с.

5.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины MS Office (Word, Excel, Power Point).

5.4 Другие информационные и материально-технические ресурсы

- 1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.
- 2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.
- 3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
- 4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.
- 5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- 6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.
- 7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.
- 8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.
- 9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.
- 10 <http://www.pedlib.ru/> - педагогическая библиотека.
- 11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».
- 12 <http://onlinelibrary.wiley.com> – электронная библиотека издательства John Wiley&Sons.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.И. Евстигнеев
подпись
« ____ » _____ 2013 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по дисциплине
«Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»
к ОПОП ППО
Специальность 13.00.08
«Теория и методика профессионального образования»

Форма обучения

очно-заочная

Трудоемкость дисциплины

13 ЗЕТ

Комсомольск-на-Амуре 2013

Рабочая программа дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования»,
протокол № 4 от 16 января 2013 г.

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

Рабочая программа дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» обсуждена и одобрена на заседании совета факультета профессионального педагогического образования,
протокол № 4 от 16 января 2013г.

Председатель Совета ФППО _____
(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Педагогики и психологии профессионального образования»

(наименование кафедры, отвечающей за разработку ОПОП ППО соответствующей специальности)

(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

Начальник учебно-методического управления _____ А.А. Скрипилев _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА _____ Е.В. Чепухалина _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Автор программы дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе»

д.п.н., профессор кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования»

(подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|--|
| Введение..... | |
| 1 Пояснительная записка..... | |
| 1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины..... | |
| 1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой основной образовательной программы | |
| 1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов..... | |
| 2 Структура и содержание дисциплины..... | |
| 3 Календарный график изучения дисциплины..... | |
| 3.1 Лекции..... | |
| 3.2 Практические занятия (упражнения, семинары)..... | |
| 3.3 Лабораторные занятия..... | |
| 3.4 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график ее реализации (выполнения)..... | |
| 4 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов..... | |
| 4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости (учебных достижений) аспирантов..... | |
| 4.2 Примеры вопросов тестов, используемых для текущего контроля..... | |
| 4.3 Условия промежуточной аттестации аспирантов..... | |
| 5 Ресурсное обеспечение дисциплины..... | |
| 5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации..... | |
| 5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации..... | |
| 5.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины (курса, модуля)..... | |
| 5.4 Другие информационные и материально-технические ресурсы..... | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А..... | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ Б..... | |
| Лист регистраций изменений..... | |

Введение

Учебная дисциплина «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» является факультативной дисциплиной учебного плана подготовки аспирантов всех форм обучения и научных специальностей, реализуемых университетом.

В структуру учебной дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие профессионально-личностное развитие аспиранта как потенциального организатора педагогического процесса в вузе..

Структура рабочей программы соответствует государственным требованиям подготовки будущих преподавателей высшей школы; цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное как тематическое планирование и ключевые конструкции. Содержащаяся в программе информация может быть использована при реализации не только традиционной технологии обучения, но и альтернативных методик изучения психолого-педагогического знания и выработки соответствующих умений.

В целом, содержание дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» и способы его усвоения соответствуют компетентностному подходу в образовании и нацелено на деятельностное овладение учебным материалом.

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи и принципы построения и реализация дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» выступает образование как многоаспектный феномен.

В качестве основной цели изучения данной предметной области выступает становление педагогического мышления аспирантов, подготовка их к решению проблем воспитания, обучения и развития человека в современном образовательном пространстве.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда **задач**:

- овладение аспирантом понятийным аппаратом педагогики и психологии высшей школы, расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства различного уровня;
- приобретение опыта анализа педагогической (преподавательской) деятельности в области профессионального образования;
- усвоение основ проектирования содержания образования, рабочей программы дисциплины.

Построение курса «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» основывается на **принципах:**

системности и последовательности представления учебного материала; *опоры на жизненный опыт аспиранта* в формировании представления об основных психолого-педагогических закономерностях;

научности в анализе педагогических ситуаций и решении психолого-педагогических задач;

историзма, предполагающего рассмотрение педагогических и психологических фактов, событий и явлений в широком контексте конкретного исторического периода;

целостности, ориентирующего на сквозное рассмотрение психолого-педагогических проблем в единстве с общими тенденциями развития педагогической и психологической наук в целом;

вариативности, опускающего внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с собственной концептуальной моделью.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы

Изучение курса «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» позволит аспирантам приобрести опыт рефлексии, анализа окружающей социальной действительности, в том числе прогнозируемых профессиональных ситуаций с позиции научной педагогики и психологии; создаст возможность моделирования, оценивания, выбора и воплощения максимально целесообразных, индивидуальных способов решения педагогических ситуаций.

Курс «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» базируется на изучаемых в вузе дисциплинах гуманитарного цикла: прежде всего, «Психология и педагогика», а также «Философия», «Социология», «Политология», «История». Названные дисциплины обеспечивают базовую часть курса «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» за счет включенных в их содержание представлений о человеке как многоаспектном феномене, его развитии в филогенезе и онтогенезе, закономерностях и характеристиках его функционирования в различных сферах жизнедеятельности.

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

| Виды учебной работы | Год обучения | Объемы учебной работы, ч. | | | Объемы учебной работы в кредитах (зачетных единицах) |
|---------------------|--------------|---------------------------|------------------------|-------|--|
| | | Аудиторные занятия | Самостоятельная работа | Всего | |
| | | | | | |

| Для аспирантов очной формы подготовки, обучающихся 3 года | | | | | |
|---|-----|----|-----|-----|-----|
| 1. Предусмотренный рабочим учебным планом объем изучения курса | 1,2 | 54 | 414 | 468 | 13 |
| 2. По видам учебных занятий: | | | | | |
| лекции | 1,2 | 18 | - | 18 | 0,5 |
| практические занятия | 1,2 | 18 | - | 18 | 0,5 |
| лабораторные занятия | 1,2 | 18 | - | 18 | 0,5 |
| 3. Аттестация по курсу: | | | | | |
| зачет | 1 | - | - | - | - |
| экзамен | 2 | - | - | 36 | 1.0 |
| 4. Итого трудоемкость курса | | | | 468 | 13 |
| Для аспирантов очной и заочной формы подготовки, обучающихся 4 года | | | | | |
| 1. Предусмотренный рабочим учебным планом объем изучения курса | 2,3 | 54 | 414 | 468 | 13 |
| 2. По видам учебных занятий: | | | | | |
| лекции | 2,3 | 18 | - | 18 | 0,5 |
| практические занятия | 2,3 | 18 | - | 18 | 0,5 |
| лабораторные занятия | 2,3 | 18 | - | 18 | 0,5 |
| 3. Аттестация по курсу: | | | | | |
| зачет | 2 | - | - | - | - |
| экзамен | 3 | - | - | 36 | 1.0 |
| 4. Итого трудоемкость курса | | | | 468 | 13 |
| Для аспирантов заочной формы подготовки, обучающихся 5 лет | | | | | |
| 1. Предусмотренный рабочим учебным планом объем изучения курса | 3,4 | 54 | 414 | 468 | 13 |
| 2. По видам учебных занятий: | | | | | |
| лекции | 3,4 | 18 | - | 18 | 0,5 |
| практические занятия | 3,4 | 18 | - | 18 | 0,5 |
| лабораторные занятия | 3,4 | 18 | - | 18 | 0,5 |
| 3. Аттестация по курсу: | | | | | |
| зачет | 3 | - | - | - | - |
| экзамен | 4 | - | - | 36 | 1.0 |
| 4. Итого трудоемкость курса | | | | 468 | 13 |

2 Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Основы педагогики высшей школы

Педагогика высшей школы как наука. Этапы развития. Объект, предмет и функции современной педагогики. Категориальный аппарат педагогики высшей школы: образовательный процесс, самовоспитание, обучение, образование, социализация, педагогическая технология, педагогическая система, педагогическая деятельность. Место педагогики высшей школы в об-

щей системе наук о человеке, связь с другими науками (с философией, психологией, биологией, антропологией, экономическими науками, социологией и др.) и ее структура (общая, возрастная, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика). Новые отрасли педагогики (сравнительная, социальная и др.).

Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Образ человека в различные исторические периоды. Изменение целей воспитания в исторической перспективе.

Нравственно-психологический образ педагога. Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Виды педагогической деятельности. Профессионально - личностные качества современного педагога. Педагогическая культура. Педагогическое мышление.

Образование как социальное явление и педагогический процесс. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Многофакторность современного образовательного процесса. Интеграция воспитательных функций, возможностей школы и социальной среды. Система образовательных учреждений.

Социализация личности и образование. Социализация как социально-педагогическое явление. Агенты, средств, механизмы социализации. Социализация и образование.

Раздел 2 Психологические основы образования

Психологические основы обучения. Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание и внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация. Общая характеристика усвоения. Навык в структуре усвоения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности.

Субъекты образовательного процесса. Педагог как субъект педагогической деятельности: субъективные свойства педагога; психофизиологические предпосылки деятельности педагога; способности в структуре субъекта педагогической деятельности; личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Психологические особенности юношеского возраста. Обучаемость как важнейшая характеристика субъектов учебной деятельности.

Творческое становление профессионала. Проблема творчества в психологии и педагогике. Признаки творческой личности. Способы и приемы развития творческой деятельности.

Раздел 3 Психологические исследования в образовании

Методология психологии и методы психологического исследования. Методология психологии. Уровни научного знания в психологии. Теоретические, практические и исторические исследования в психологии высшей школы. Виды психологических исследований. Этапы психологического исследования. Логика психологического исследования. Методы психологического исследования. Психологический эксперимент.

Особенности организации учебного процесса в высшей школе. Процесс профессионального обучения и его закономерности. Педагогические цели и принципы.

Содержание профессионального обучения. Методы и средства профессионального обучения. Педагогические технологии в профессиональном образовании. Контроль качества теоретического и практического обучения.

Теоретические основы социализации и воспитания профессионала. Цели и задачи воспитания. Основные закономерности и принципы воспитания. Методы, средства и формы организации процесса воспитания в вузе. Концепции и теории воспитания. Формирование системы воспитания в высшем учебном заведении.

Перспективы развития психологии высшей школы. Инновационные процессы в образовании. Перспективные направления развития высшей школы. Ориентация высшего образования на личностное саморазвитие будущих профессионалов.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Закономерности и принципы воспитания. Воспитание как часть педагогического процесса. Категория «отношение» как суть воспитания. Законы и закономерности воспитания. Сущность принципов воспитания. Классические и современные принципы воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания.

Средства и методы педагогического влияния на личность. Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания. Понятие "форма воспитательной работы". Классификация форм воспитания. Проблема выбора методов и форм воспитания.

Воспитание в коллективе. Понятие коллектива. Сущность коллективных отношений. Уровни развития коллектива. Пути и средства развития коллектива обучающихся.

Семейное воспитание. Семья: понятие, функции. Типы семей. Специфика семейного воспитания. Стили воспитания в семье. Кризис семьи и проблемы, связанные с ним. Нравственно-психологические и идейные взаимоотношения поколений.

Раздел 5. Теория обучения

Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы дидактики Обучение в структуре целостного педагогического процесса. Современное понимание сущности и структуры обучения. Общие идеи и подходы современной дидактики.

Реализация принципов дидактики в конкретных методиках обучения. Понятие о развивающем обучении. Содержание образования как средство обучения и фактор развития. Понятие о методах и приёмах обучения. Эволюция методов обучения. Эволюция методов обучения и их классификация. Средства обучения. Система и методы непрерывного образования.

3 Календарный график изучения дисциплины

3.1 Лекции

| №п/п | Тематика лекций | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса . Этапы развития педагогики и психологии высшей школы. | 4 |
| 2 | Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. | 2 |
| 3 | Нравственно-психологический образ педагога | 2 |
| 4 | Средства и методы педагогического влияния на личность. Воспитание в коллективе. | 4 |
| 5 | Дидактика высшей школы. Реализация принципов дидактики в конкретных методиках высшей школы. | 4 |
| 6 | Обучения. Особенности организации учебного процесса в высшей школе. Организация учебной деятельности студентов. | 2 |
| | Нормативно-правовое обеспечение организации образовательного процесса в вузе. | |
| Итого | | 18 |

3.2 Практические занятия

| №п/п | Тематика занятий (Приложение А) | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Образование как целенаправленный процесс воспитания в интересах человека и общества. | 2 |
| 2 | Социализация личности и образование. | 2 |
| 3 | Закономерности и принципы воспитания. Методы и формы воспитания. | 2 |
| 4 | ФГОС ВПО (стандарты 3-го поколения): технологии реализации. | 4 |
| 5 | Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы дидактики высшей школы. Современные образовательные технологии. | 4 |
| 6 | Методы и методические системы обучения в вузе. | 4 |
| Итого | | 18 |

3.3 Лабораторные занятия

| №п/п | Тематика занятий (Приложение Б) | Кол-во часов |
|------|--|--------------|
| 1 | Психика и организм | 2 |
| 2 | Способности и личностные качества субъекта педагогической деятельности | 4 |
| 3 | Организация и осуществление научно-педагогического исследования | 2 |
| 4 | Психологические особенности юношеского возраста | 4 |

| | | |
|-------|---|----|
| 5 | Теоретические основы социализации и воспитания профессионала. | 2 |
| 6 | Организация учебной деятельности студента | 4 |
| Итого | | 18 |

3.4 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график её реализации

Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» включает:

- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным мероприятиям.

3.4.1 График выполнения самостоятельной работы

| Вид самостоятельной работы | Число часов в год | Итого за весь период обучения |
|---|---------------------------|-------------------------------|
| Для аспирантов очной формы подготовки, обучающихся 3 года | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 1-й год обучения - 157 ч. | 314 ч. |
| | 2-й год обучения – 157 ч. | |
| Подготовка к контрольным мероприятиям | 1-й год обучения – 50 ч. | 100 ч. |
| | 2-й год обучения – 50 ч. | |
| | | 414 ч. |
| Для аспирантов очной и заочной формы подготовки, обучающихся 4 года | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 2-й год обучения - 146 ч. | 314 ч. |
| | 3-й год обучения – 168 ч. | |
| Подготовка к контрольным мероприятиям | 2-й год обучения – 50 ч. | 100 ч. |
| | 3-й год обучения – 50 ч. | |
| | | 414 ч. |
| Для аспирантов заочной формы подготовки, обучающихся 5 лет | | |
| Подготовка к практическим занятиям | 3-й год обучения - 146 ч. | 314 ч. |
| | 4-й год обучения – 168 ч. | |
| Подготовка к контрольным мероприятиям | 3-й год обучения – 50 ч. | 100 ч. |
| | 4-й год обучения – 50 ч. | |
| | | 414 ч. |

4 Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости аспирантов

Для контроля за процессом и оценкой результатов усвоения содержания дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» используются следующие формы контроля: оценка ответов на практических занятиях; защита лабораторных работ, тестирование; зачет; экзамен.

4.2 Примеры вопросов тестов, используемых для текущего контроля

1. Первым вычленил педагогику из системы философских знаний:
 - б) Ф. Бэкон;
 - в) Я.А. Коменский.
2. Кому принадлежит данное высказывание: «Труд является общественной обязанностью каждого человека, поэтому образование должно научить трудиться»?
 - а) Я.А. Коменскому.
 - б) Ж.-Ж. Руссо.
 - в) Л.Н. Толстому.
3. Впервые в российской педагогике идея светского образования была сформулирована:
 - а) В. Мономахом;
 - б) М.В. Ломоносовым;
 - в) Л.Н. Толстым.
4. В «Домострое» обязанности воспитания детей распределялись:
 - а) между отцом и матерью;
 - б) не распределялись;
 - в) возлагались на мать.
5. В его трудах получила развитие идея свободного воспитания личности, его творческих способностей. Он писал, что если ученик не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать.
 - а) Квинтилиан;
 - б) Л.Н. Толстой;
 - в) Е.И. Ильин.
6. Основным нормативным документом, регулирующим деятельность образовательных учреждений, является:
 - а) Конституция РФ;
 - б) Устав образовательного учреждения;
 - в) Закон об образовании.

7. Характеристика какого вида обучения дана здесь: ознакомление (объяснение, беседа, показ) с новыми знаниями и способами действия. Закрепление знаний и выработка умений навыков (выполнение упражнений, графических работ, решение примеров, задач). Применение знаний, умений и навыков в работах практического характера.

- а) Объяснительно-иллюстративного;
- б) Проблемного;
- в) Модульного.

8. Какое обучение принято называть проблемным?

а) Построенное по принципу усложнения предметных задач, которые вызывают у обучаемых потребность в овладении специальными знаниями и умениями;

б) Построенное по принципу постановки перед учащимися задачи, побуждающей искать пути и средства ее решения, прокладывать путь к новым знаниям и способам действий;

в) Построенное по принципу алгоритма, выполнения учебных действий по инструкциям, правилам, образцам.

9. Основными компонентами НИТ являются:

- а) гипертекстовые системы;
- б) мультимедийные средства;
- в) оба ответа верны.

10. Целенаправленной подготовкой в вуз определенного профиля занимается:

- а) гимназия;
- б) лицей;
- в) оба ответа верны.

4.3 Условия промежуточной аттестации аспирантов

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется в форме зачета и экзамена. Зачет выставляется по результатам посещения аспирантами занятий, выполнения практических заданий и лабораторных занятий.

4.3.1 Принципы выставления зачета

При выставлении зачета учитываются:

- 1) Посещение и активность на практических занятиях.
- 2) Выполнение и отчет по лабораторным занятиям.
- 3) Уровень выполнения тестов.

4.3.2 Содержательные характеристики «зачета»

«Зачет» ставится аспиранту, который в течение учебного семестра посещал практические занятия и лабораторные занятия, принимал участие в них, выполнил все предлагаемые практические и лабораторные задания, получил положительные отметки за текущие контрольные мероприятия (тестирование).

4.3.3 Содержательные характеристики экзаменационной отметки

Оценка «отлично» предполагает: знание учебного материала на основе программы и углубленные сведения по отдельной(ым) теме(мам); логиче-

ское, последовательное изложение экзаменационных вопросов с опорой на разнообразные источники; определение своей позиции в раскрытии подходов к рассматриваемой проблеме; выявление прикладного значения теоретических положений и возможностей их использования в решении профессиональных задач; свободное оперирование материалом тем, смежных с рассматриваемой .

Оценка «хорошо» характеризуется: знанием учебного материала в пределах программы; раскрытие различных подходов к рассматриваемой проблеме; опору при построении ответов на экзаменационные вопросы на различную литературу; включение в ответ соответствующих примеров из жизненной практики, художественной и научной литературы; некоторые затруднения в выявлении прикладного значения раскрываемых теоретических аспектов проблемы.

Оценка «удовлетворительно» предполагает: знание основного материала в пределах программы на основе одного из источников; отсутствие знаний первоисточников; отсутствие собственной критической оценки возможностей использования теоретических положений в профессиональной и жизненной практике.

5 Ресурсное обеспечение курса

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 **Жуков, Г. Н.** Основы общей и профессиональной педагогики: учебное пособие / Г. Н. Жуков, П. Г. Матросов, С. Л. Каплан / под общей ред. проф. Г. П. Скамницкой. - М. : Гардарики, 2005. - 382 с.

2 **Загвязинский, В. И.** Теория обучения. Современная интерпретация / В. И. Загвязинский.- М., 2001. - 192 с.

3 **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский. Р. В. Атаханов. М., 2001. - 208 с.

4 **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология: учебник для вузов / И. А. Зимняя. - М. : Логос, 2002. - 384 с.

5 История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.; под ред. З. Я. Васильевой. - М. : Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.

6 История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. академ. РАО А. И. Пискунова. - М. : ТЦ Сфера, 2005. - 512 с.

7 **Коджаспирова, Г. М.** Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М. :

Издательский центр «Академия», 2001. - 176 с.

8 **Краевский, В. В.** Общие основы педагогики: учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. В. Краевский. - М. : Изд. центр «Академия», 2003. - 256 с.

9 **Кукушин, В. С.** Дидактика (теория обучения): учеб. пос. / В. С. Кукушин.- М. : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д : Изд. центр «МарТ», 2003. - 368 с.

10 **Лихачев, Б. Т.** Педагогика: Курс лекций; учеб. пособие для вузов / Б. Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2000. - 523 с.

11 **Митина, Л. М.** Психология профессионального развития / Л. М. Митина. - М., 1998.

12 **Мудрик, А. В.** Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов / А. В. Мудрик; под ред. В. А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М. : Изд. центр «Академия», 2005. - 200 с.

13 Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов и др.; под ред. С. А. Смирнова. - М. : Изд. центр «Академия», 2004. - 512 с.

14 Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. П. Шиянов. - М. : Школьная пресса, 2002. - 512 с

15 Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад. - М. : Изд. центр «Академия», 2002. - 498 с.

16 Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. технических вузов / под ред. В. С. Кукушина. - М. : ИКЦ «МарТ», 2005. - 624 с.

17 Современный словарь по педагогике /сост. Рапацевич Е. С. - Минск, 2001.

18 **Столяренко, Л. Д.,** Психология и педагогика для технических вузов. Серия «Высшее образование». - 2-е изд., перераб. и доп. / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - Ростов н/Д : «Феникс», 2004. - 512 с.

19 Студенчество региона: проблемы, настроения, социальное самочувствие / под ред. Н. М. Байкова. - Хабаровск: Изд-во ДВАГС, 2003. - 92 с.

20 **Федоров, И. Б.** Высшее профессиональное образование: Мировые тенденции / И. Б. Федоров, С. П. Еркович, С. В. Коршунов. - М. : Изд-во МГТУ, 1998. - 368 с.

21 **Шамова, Т. И.** Управление образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. - Изд. центр «Академия», 2002. - 384 с.

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

22 **Безрукова, В. С.** Педагогика. Проективная педагогика: учебник для техникумов инженерно - педагог. спец. / В. С. Безрукова. - Екатеринбург: Деловая книга, 1996. - 343 с.

- 23 **Бережнова, Е. В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Изд. центр «Академия», 2005. - 128 с.
- 24 **Гершунский, Б. С.** Философия образования для XXI в / Б. С. Гершунский. - М. : Изд. центр «Академия», 1998.- 614 с.
- 25 **Гессен, С. И.** Основы педагогики. Введение в прикладную философию / С. И. Гессен. - М. : Изд. центр «Академия», 1995. - 386 с.
- 26 **Гоголева, А. В.** Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты / А. В. Гоголева. - Воронеж : Изд-во НПО «МОДЭК», 2004. - 464 с.
- 27 **Джуринский, А. И.** История педагогики / А. И. Джуринский. - М. : Изд. центр «Академия», 2000. - 284 с.
- 28 **Коджаспирова, Г. М.** История и философия образования в таблицах и схемах / Г. М. Коджаспирова. - М. : Изд. МГОПУ, НОУ, 1998. - 302 с.
- 29 **Кукушин, В. С.** Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие. - Ростов н/Д : Изд. центр «Маар Т», 2002. - 320 с.
- 30 **Латышина, Д. М.** История педагогики. Воспитание и образование в России (X - нач. XX в.в) / Д. М. Латышина. - М. : Изд. центр «Академия», 1998. - 368 с.
- 31 **Норенков, И. П.** Информационные технологии в образовании / И. П. Нопенков, А. М. Зимин. - М. : Изд-во Московского гос. техн. Ун-та им. Н. Э. Баумана, 2004. - 352 с.
- 32 **Подласый, И. П.** Педагогика. Новый курс: учебник для студ. пед. вузов: В 2-х кн. / И. П. Подласый. - М. : Изд. центр «Академия», 1999.- 268 с.
- 33 **Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. технич. вузов / под ред. В. С. Кукушина. - М. : Ростов н/Д : Изд. центр «МарТ», 2005. - 624 с.**
- 34 **Психология личности в трудах отечественных психологов / сост. и общая ред. Л. В. Куликова. - СПб. : Питер, 2001. - 480 с.**
- 35 **Реан, А. А.** Психология и педагогика: учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2000. - 432 с.
- 36 **Селиванов, В. С.** Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания / В. С. Селиванов. - М. : Изд. центр «Академия», 2000. - 424 с.
- 37 **Сергеев, И. С.** Основы педагогической деятельности: учебник для вузов. / И. С. Сергеев. - СПб. : Питер, 2004. - 316 с.
- 38 **Симонов, В. П.** Педагогический менеджмент: учеб. пособие / В. П. Симонов. - М. : Изд. центр «Академия» , 1997.- 286 с.
- 39 **Ситаров, В. А.** Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров.- М. : Изд. центр «Академия», 2004. - 368 с.
- 40 **Смирнов, Б. В.** Социализация, образование, воспитание: формы взаимодействия / Б. В. Смирнов, Ю. А. Тюрина. - Хабаровск : Изд-во ДВГУПС, 2005. - 136 с.

5.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

MS Office (Word, Excel, Power Point).

5.4 Другие информационные и материально-технические ресурсы

- 1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.
- 2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.
- 3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.
- 4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.
- 5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- 6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.
- 7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.
- 8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.
- 9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.
- 10 <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая библиотека.
- 11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

ПРИЛОЖЕНИЕ А

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1. ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЙ ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ В ИНТЕРЕСАХ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА

- 1) Образование как многоаспектный феномен:
 - а) образование в общекультурном контексте;
 - б) общеметодологический смысл понятия «образование»;
 - в) образование как система
 - г) образование как процесс и результат.
- 2) Система образования в России.
- 3) Цели, содержание и структура непрерывного образования. Единство образования и самообразования.
- 4) Гуманизация образования как актуализация личностного саморазвития обучающегося и обучаемого.

Практическое задание

1) Объясните метафору: « Образование и культура совместно образуют «большое дыхание», ритмичное действие, аналогичное вдоху и выдоху (см. 16, стр.42).

Выберите и обоснуйте вариант предпочтительной стратегии развития образования: а) лично ориентированная; б) социально ориентированная; в) лично-социально ориентированная; г) социально-лично ориентированная.

Литература: /1; 4; 7; 8; 10; 12; 13; 14; 16; 19 /

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ И ОБРАЗОВАНИЕ

- 1) Понятие «социализация». Подходы к определению сущности социализации.
- 2) Этапы социализации.
- 3) Факторы, агенты и средства социализации.
- 4) Механизмы социализации.
- 5) Социализация и воспитание.

Практическое задание

1) Разработайте критерии успешной социализации.

2) На примере одного из этапов социализации покажите, какие факторы, агенты, средства и механизмы влияют на развитие человека.

Литература:/7; 11; 12; 14; 17; 19; 21; 40 /

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ. МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

- 1) Сущность воспитания.
- 2) Законы и закономерности воспитания.
- 3) Сущность принципов воспитания.
- 4) Классические и современные принципы воспитания.
- 5) Соотношение закономерностей и принципов воспитания.
- 6) Проблема выбора методов и форм воспитания в вузе.

Практическое задание

1) Определите систему методов воспитания в вузе, создающих условия для саморазвития личности студентов.

Литература: /1; 7; 8; 10; 12; 13; 14; 17; 24; 26; 29; 30; 34/

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. ФГОС ВПО (стандарты 3-го поколения): технологии реализации

- 1) Учебный план реализации ООП.
- 2) Разработка и ввод новых рабочих программ дисциплин.
- 3) Рабочая программа дисциплины «Введение в специальность».
- 4) Разработка и оформление УМК в рамках ООП.
- 5) Балльно – рейтинговая система оценивания результатов обучения.

Практическое задание

- 1) Разработка вариативной части УП ООП.
- 2) Разработка компетенций вариативной части УП ООП.

Литература: //1; 2; 9; 13; 20; 31 /

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 ПРЕДМЕТ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ. СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

1. Сущность и основные задачи дидактики.
2. Общие идеи и подходы современной дидактики высшей школы.
3. Современное понимание сущности и структуры обучения.
4. Типология современных образовательных технологий.
5. Инновационные процессы в вузовском образовании. Авторские методические и научные школы.

6. Практическое задание

1. Осуществите сравнительную характеристику нескольких дидактических подходов (теорий, концепций, авторских методических школ). Выделите параметры для сравнения. Выводы занесите в таблицу.

| | | | | | |
|--------------------|--|--|--|--|--|
| Дидакти- ческая | Характеристики (параметры для сравнения) | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Литература: /1; 3; 7; 9; 10; 12; 13; 14; 29; 30; 31; 33; /

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6. МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Понятие о методах и приёмах обучения. Эволюция методов обучения.
2. Выбор методов обучения на основе их классификации.
 - а) классификация методов обучения по уровню активности учащихся (Е.Я. Голант);
 - б) классификация по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер);
 - в) классификация по источнику получения знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе);
 - в) классификация по дидактическим целям (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), организационная классификация (Ю.К. Бабанский).
 - г) авторские методические школы.
3. Выбор доминирующего типа обучения. Понятие о методической системе. Методическая система вуза.

Практическое задание

1. Заполнить таблицу

| Название классификации | Авторы | Основание | Название групп методов | Методы |
|------------------------|--------|-----------|------------------------|--------|
| | | | | |

2. Заполнить таблицу

| Метод обучения | Характеристика | Цель применения | Условия применения |
|----------------|----------------|-----------------|--------------------|
| | | | |

Литература: /1; 3; 7; 9; 10; 12; 13; 14; 29; 30; 31; 33 /

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Содержание лабораторных занятий

| №п/п | Тема занятия | Основное содержание работы |
|------|--|---|
| 1 | Психика и организм | Характеристика основных психических явлений. Установление соотношения между группами психических явлений и частными примерами соответствующих явлений (заполнение таблицы). Определение собственного саматотипа (по Кречмеру и Шелдону). Установление соотношения между соматотипом и особенностями темперамента. |
| 2 | Способности и личностные качества субъекта педагогической деятельности | Определение способностей и качеств субъекта педагогической деятельности. Исследование личности с помощью методики Кеттелла Р. Определение организаторских, коммуникативных, перцептивных способностей. |
| 3 | Организация и осуществление научно-педагогического исследования | Проектирование научно-педагогического исследования. Определение темы, актуальности, цели, задач, объекта, предмета, гипотезы, методов исследования. Характеристика этапов исследовательской деятельности. |
| 4 | Психологические особенности юношеского возраста | Исследование эмоционально-личностных, познавательных, социальных способностей и качеств студента |
| 5 | Теоретические основы социализации и воспитания профессионала. | Определение целей и задач воспитания будущего профессионала (на основе анализа документации по высшей школе). Анализ конкретных методов, средств и форм процесса воспитания в вузе (составление таблицы). |
| 6 | Организация учебной деятельности студента | Анализ способов организации учебной деятельности студентов (заполнение таблицы). Моделирование образовательного процесса в высшей школе (на примере изучения конкретной дисциплины) |

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ А.И. Евстигнеев

подпись

«_____» _____ 2012 г.

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

к ОПОП ППО

Специальность 13.00.08 «Теория и методика
профессионального образования»

Трудоемкость дисциплины

3 ЗЕТ

Комсомольск-на-Амуре 2012

Программа педагогической практики обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования», протокол № 4 от 16.01.2013

Заведующий кафедрой _____ Т.Е. Наливайко
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа педагогической практики обсуждена и одобрена на заседании совета факультета профессионального педагогического образования, протокол № 4 от 16.01.2013

Председатель Совета факультета _____ Т.Е. Наливайко
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления _____ А.А. Скрипилев
(подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА _____ Е.В. Чепухалина
(подпись) (И.О. Фамилия)

Автор программы педагогической практики
д.п.н., профессор кафедры «Педагогики и психологии профессионального образования» _____ Т.Е. Наливайко
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

| | |
|-----|--|
| 1 | Пояснительная записка..... |
| 1.1 | Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации педагогической практики..... |
| 1.2 | Роль и место педагогической практики в структуре реализуемой основной образовательной программы..... |
| 1.3 | Характеристика трудоемкости педагогической практики и ее отдельных компонентов..... |
| 2 | Структура и содержание педагогической практики..... |
| 3 | Календарный график прохождения практики..... |
| 6 | Технологии и методическое обеспечение контроля результатов педагогической практики..... |
| 7 | Ресурсное обеспечение для прохождения педагогической практики..... |
| | ПРИЛОЖЕНИЯ |
| | Лист изменений..... |

Введение

Положение о практике подготовлено в соответствии с Законом Российской Федерации в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12-ФЗ, Федеральным законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа. 1996 г. № 125-ФЗ, Трудовым Кодексом Российской Федерации от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ, Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 3 августа 2000 г. № 14-55-484 ин/15 «Рекомендации по организации практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования», Постановлениями правительства Хабаровского края от 31 января 2000 г. № 29 и от 27 марта 2002 г. № 181 «О целевом приеме и целевой подготовке вузами и сузами Хабаровского края в 2010-2012 гг. специалистов для сельских и отдаленных районов края».

Предлагаемое Положение предназначено для преподавателей и научных руководителей аспирантов университета, принимающих участие в организации и проведении практики аспирантов, в том числе, в организации практики аспирантов, обучающихся по специальности 13.00.08-Теория и методика профессионального образования.

1 Пояснительная записка

Практика аспирантов образовательных учреждений высшего профессионального образования является составной частью основных и дополнительных образовательных программ послевузовского образования.

Объёмы практики определяются соответствующими учебными планами подготовки аспирантов специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Цели и задачи практики определяются соответствующим Паспортом научной специальности и общими целями подготовки кадров высшей квалификации для системы высшего профессионального образования.

1.1 Организация практики

Требования к организации практики аспирантов специальности 13.00.08 совпадают с требованиями, изложенными в Государственных требованиях к минимуму содержания и уровню требований к специалистам для присвоения дополнительной квалификации «Преподаватель высшей школы». Ассистентская и доцентская практики на всех этапах направлены на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами профессиональной деятельностью в соответствии требованиями к уровню подготовки преподавателя вуза.

Объем и содержание всех видов практик определяются программами, которые разрабатываются соответствующими кафедрами. Программы вместе с формой отчетности и перечнем заданий утверждаются деканом ФППО.

Ассистентская практика может проводиться в структурных подразделениях высшего учебного заведения, а также в организациях.

Доцентская практика проводится в организациях, предоставляющих базу практики для чтения лекций по профилю научной специальности аспиранта.

Для руководства практикой аспирантов в структурных подразделениях вуза назначается руководитель практики.

Практика в организациях осуществляется на основе договоров, в соответствии с которыми указанные организации обязаны предоставить места для прохождения практики аспирантов университета.

В договоре университет (ФППО) и организация оговаривают все вопросы, касающиеся проведения практики и руководства ею.

Сроки проведения практики устанавливаются высшим учебным заведением с учетом теоретической подготовленности аспирантов, возможностей производственной базы и обозначаются в учебном плане и графике учебного процесса.

Учебная и производственная практики могут осуществляться как непрерывным циклом, так и путем чередования с теоретическими занятиями по дням (неделям) при условии обеспечения связи между содержанием практики и теоретическим обучением.

Продолжительность рабочего дня аспирантов в период практики в организациях составляет 40 часов в неделю (ст.91 Трудового Кодекса РФ).

В период практики на аспирантов распространяются правила охраны труда и внутреннего распорядка, действующие в организации, с которыми студенты должны быть обязательно ознакомлены.

Форма и вид отчетности по педагогической практике определяются данным Положением, а отчетность по другим видам практик определяется курирующими кафедрами.

Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитываются при подведении итогов общей успеваемости аспирантов.

Аспиранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Аспиранты, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом высшего учебного заведения.

Руководителями учебной практики назначаются преподаватели соответствующих выпускающих кафедр.

В тех случаях, когда учебная практика является продолжением изучения дисциплин, она проводится преподавателями соответствующих кафедр. Перечень учебных практик, являющихся продолжением учебных дисциплин, определяется вузом.

Руководителями производственной и педагогической практик назначаются преподаватели соответствующих выпускающих кафедр.

Руководители практики от университета:

- устанавливают связь с руководителями практики от организации и совместно с ними составляют рабочую программу проведения практики;
- разрабатывают тематику индивидуальных заданий;
- принимают участие в распределении аспирантов по рабочим местам или перемещения их по видам работ;
- несут ответственность совместно с руководителями практики от организации за соблюдение аспирантами правил техники безопасности;
- осуществляют контроль за соблюдением сроков практики и ее содержанием;
- оказывают методическую помощь студентам (слушателям) при выполнении ими индивидуальных заданий и сборе материалов к выпускной квалификационной работе (дипломной работе);
- оценивают результаты выполнения практикантами программы практики.

1.2 Материальное обеспечение

Оплата труда руководителей практики от организации, находящейся на бюджетном финансировании, производится в соответствии с Постановлением Минтруда России от 21.01.93 № 7 «Об утверждении коэффициентов ставок почасовой оплаты труда работников, привлекаемых к проведению учебных занятий на предприятиях, в учреждениях, организациях, находящихся на бюджетном финансировании».

2 Структура и содержание педагогической практики

Главное содержание педагогической практики составляет профессионально-педагогическая деятельность аспирантов, которая включает:

- планирование, проведение и анализ различных видов учебных и внеучебных занятий;
- выбор и использование наиболее эффективных методов обучения, воспитания и развития;
- владение различными формами образовательного взаимодействия с детьми, умение самостоятельно и творчески применять дидактические знания и способы деятельности;
- ведении научно-методической работы, опытно-экспериментальных форм педагогической деятельности;
- индивидуальная работа со студентами.

Основное содержание педагогической практики реализуется:

- в деятельности преподавателя по предмету, куратора группы, органи-

затора кружка, секции;

- в участии в опытно-экспериментальной и методической работе.

2.1 Организация и проведение педагогической практики

Для проведения педагогической практики аспирантов университета заведующий педагогической практикой ежегодно решает вопрос о базовых (опорных) образовательных учреждениях на предстоящий учебный год и заключает договоры между учреждениями и университетом.

Перед началом педагогической практики каждого курса дирекция ФППО, совместно с соответствующими кафедрами проводят установочную конференцию, на которой аспиранты знакомятся с задачами, содержанием и порядком прохождения практики.

В завершающие дни педпрактики в вузе проводится итоговая конференция, на которой аспиранты отчитываются о проделанной работе. Руководители практики дают оценку работе аспирантов.

В трехдневный срок после окончания практики аспиранты сдают всю отчетную документацию руководителю.

2.2 Обязанности аспиранта-практиканта

Аспирант-практикант своевременно выполняет все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики.

В период практики аспирант должен проявить себя как начинающий специалист, обладающий глубоким интересом к педагогической профессии, высокими моральными качествами, общественной активностью.

В процессе работы практикант должен обнаружить свою профессиональную компетентность и педагогическую культуру.

Аспирант-практиканты по всем вопросам, возникающим в процессе педагогической практики, обращаются к заведующему педагогической практикой ФППО и работникам образовательного учреждения, участвующим в организации и проведении педагогической практики (директор, заместитель директора по учебной работе).

Практикант организует свою деятельность в соответствии с программой педагогической практики и внутренним распорядком образовательного учреждения, в котором осуществляется педагогическая практика.

Практиканту устанавливается рабочий день продолжительностью не менее шести часов с предоставлением ему одного методического дня в неделю, совпадающего с методическим днем преподавателя. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики. Аспирант считается не выполнившим учебный план семестра:

- а) если он отстранен от практики;
- б) если его работа по итогам педагогической практики признана неудовлетворительной.

2.3 Функции руководителя практики

- устанавливает связь с образовательными учреждениями;
- распределяет аспирантов по местам практики;
- составляет проект приказа о распределении аспирантов по базам практики;
- вместе с директорами институтов, деканами факультетов, проводит установочную и заключительную конференции;
- контролирует работу групповых руководителей, администрации образовательных учреждений и методистов по предмету, выборочно посещает занятия, проводимые практикантами принимает меры по устранению недостатков в организации практики;
- изучает отчетную документацию практикантов (Прил.1) и оценивает их работу;
- составляет общий отчет по итогам практики и предоставляет отчет декану ФППО, докладывает об итогах практики на совете ФППО.

2.4 Участие специальных кафедр в организации и проведении предпрактики

- обеспечивают профессионально-педагогическую направленность преподавания специальных дисциплин, высокий научно-теоретический уровень подготовки практикантов к преподавательской работе по предмету;
- выделяют кафедрального руководителя по основной, дополнительной специальностям, специализации, направлению подготовки;
- заведующие кафедрами принимают участие в установочных и итоговых конференциях по педагогической практике;
- обеспечивают практикантов необходимой литературой по специальности, направлению подготовки;
- организуют в кабинетах выставки материалов к педагогической практике;
- проводят консультации по актуальным проблемам современной науки, по подготовке и проведению студентами внеучебных занятий с учащимися.

3 Календарный график прохождения практики

Основными видами практики аспирантов высших учебных заведений, обучающихся по программам послевузовского образования, являются: ассистентская и доцентская практики.

Ассистентская практика включает в себя несколько этапов: ознакомительная практика, практика по получению первичных профессиональных умений в учебных мастерских, лабораториях вуза и т.п. Перечень учебных

практик по дополнительной образовательной программе ВПО определяется вузом (1 год обучения-54 ч).

Доцентская практика включает в себя следующие этапы: практика по профилю специальности, направлению подготовки (технологическая, научно-исследовательская, научно-педагогическая практики) (2 год обучения - 54 ч).

4 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов педагогической практики

Обязательными формами отчетности по итогам педагогической практики являются:

1. Аналитический отчет по итогам практики.
2. Конспекты отдельных уроков по преподаваемым дисциплинам.
3. Разработка внеучебного мероприятия по предмету или отчет по индивидуальным заданиям руководителя практики.

По итогам педагогической практики аспирантам выставляется дифференцированный зачет.

Общая оценка работы каждого аспиранта является комплексной, учитывает все стороны его деятельности, определяется на основе согласования мнений руководителей практики. При этом учитывается выполнение всех видов заданий.

4.1 Критерии и оценки прохождения педагогической практики аспирантами

- уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих преподавателей, их социальной активности (интерес к педагогической деятельности, ответственное отношение к работе).

«Отлично» - ставится аспиранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики; обнаружил умение правильно определять и эффективно осуществлять основную учебно-воспитательную задачу, способы и результаты ее решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых; проявил в работе самостоятельность, творческий подход, педагогическую культуру.

«Хорошо» - ставится аспиранту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные учебно-воспитательные задачи и способы их решения, про-

явил инициативу в работе, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте.

«Удовлетворительно» - ставится аспиранту, который выполнил программу работы, но не проявил глубокого знания психолого-педагогической теории и умения применить ее на практике, допустил ошибки в планировании и проведении учебно-воспитательной работы, не учел в достаточной степени возрастные и индивидуальные особенности обучаемых.

«Неудовлетворительно» - ставится аспиранту, который не выполнил программу учебной и внеучебной воспитательной работы, обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории.

5 Ресурсное обеспечение для прохождения педагогической практики

1 **Борытко, Н. М.**, Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб.пособие: Рекомендовано УМО. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 320 с.

2 **Загвязинский, В. И.**, Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие: Рекомендовано УМО. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 208 с.

3 **Краевский, В. В.** Общие основы педагогики: учеб.пособие: Допущено Минобразованием России. – 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 256 с.

4 **Бордовская, Н. В.** Педагогика: Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан А.А..-СПб.:Питер, 2001.-299с.

5 **Жуков, Г. Н.** Основы общей и профессиональной педагогики: Учебное пособие / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов, С.Л. Каплан / Под общей ред. проф. Г.П. Скамницкой. - М.: Гардарики, 2005. - 382 с.

6 **Загвязинский, В. И.** Теория обучения. Современная интерпретация / В.И. Загвязинский.- М., 2001.- 192 с.

7 **Загвязинский, В. И.** Методология и методы психолого-педагогического исследования / В.И. Загвязинский. Р.В. Атаханов. М., 2001.- 208 с.

8 История образования и педагогической мысли за рубежом и в России: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.; Под ред. З. Я. Васильевой. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.

9 История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века: Учеб. пособие для пед. учеб. заведений / под ред. академ. РАО А.И. Пискунова. - М.:ТЦ Сфера, 2005. -512 с.

10 **Коджаспирова, Г. М.** Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.:

Издательский центр «Академия», 2001.-176 с.

11 **Краевский, В. В.** Общие основы педагогики: Уч. пос. для студ. высш.пед. учеб. заведений/ В.В. Краевский. - М.: Изд. центр «Академия», 2003. - 256 с.

12 **Кукушин, В. С.** Дидактика (теория обучения): уч.пос. / В.С. Кукушин.- М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Изд. центр «МарТ», 2003.- 368 с.

13 Лихачев, Б.Т. Педагогика: Курс лекций; Учеб. пособие для вузов / Б.Т. Лихачев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2000.-523с.

14 **Мудрик, А. В.** Социальная педагогика:учеб. пособие для студ. пед. вузов / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., доп. - М.: Изд. центр «Академия», 2005. - 200 с.

15 Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; под ред. С.А.Смирнова. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 512 с.

16 Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений/ В.А.Сластёнин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.П.Шиянов.- М.: Школьная пресса, 2002.- 512 с

17 Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад.- М. : Изд. центр «Академия», 2002.- 498 с.

18 Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: уч. пос. для студ. высш. пед. учеб.- Изд. центр «Академия», 2002.- 384 с.

19 **Зимняя, И. А.** Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2002.-384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

ФГБОУ ВПО «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзаменатор _____ Дата _____

Факультет: _____ Кафедра _____

Специальность _00.00.00 – «Наименование специальности» _____

Дисциплина ____ педагогическая практика _____

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Сдача зачета | Подпись экзамена- тора |
|----------|----------------------|--------------|---------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Зачтено _____ Не зачтено _____

Зав. кафедрой «Наименование кафедры» _____
(подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Примерная схема отчета аспиранта о прохождении педагогической практики

ОТЧЕТ

о педагогической практике аспиранта _____
_____ ФППО _____
_____ вуза, проходящего педагогическую практику на кафедре _____
в период с _____ по _____.

Вторая и следующие страницы отчета:

1. Выполнение плана педагогической практики.
2. Количество посещенных занятий, их обсуждений. Основные результаты посещений.

| | Посещение занятий | | Посещено внеучебных мероприятий | | Количество участия в обсуждениях |
|---------------------------|-------------------|------------|---------------------------------|------------|----------------------------------|
| | Дисциплина | Дисциплина | Дисциплина | Дисциплина | |
| У преподавателей (Ф.И.О.) | | | | | |
| У преподавателей (Ф.И.О.) | | | | | |

3. Количество проведенных занятий (заполняется таблица).

| Полученные отметки | Проведено занятий | | Проведено внеучебных мероприятий | | Количество участия в обсуждениях |
|--------------------|-------------------|------------|----------------------------------|------------|----------------------------------|
| | Дисциплина | Дисциплина | Дисциплина | Дисциплина | |
| «Отлично» | | | | | |
| «Хорошо» | | | | | |
| «Удовлетв.» | | | | | |
| ВСЕГО: | | | | | |

4. Основные дидактические задачи, решаемые в период педпрактики, полученные результаты.

5. Какие занятия проходили более удачно и почему? Каковы были затруднения в учебной работе и их причины?

6. Какие эффективные формы, методы обучения были применены на педагогической практике? Дайте собственную оценку их применения.

7. Какие изготовлены наглядные пособия, приборы, модели, стенды и т.д.?

7. Какая внеучебная работа проведена? Ее анализ.

9. Какая проведена внеучебная воспитательная работа в качестве куратора? Ее анализ.

10. Какая проводилась научно-методическая и научно-исследовательская работа? Ее анализ.

11. Участие в других видах работы.

12. Общие выводы о педпрактике. Предложения вузу по совершенствованию педпрактики.

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»

Факультет профессионального педагогического образования

О Т Ч Е Т

по педагогической практике

Аспирант _____

2013

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе

_____ А.И. Евстигнеев
подпись

« ____ » _____ 2013 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИСТОРИИ И ФИ-
ЛОСОФИИ НАУКИ**

к ОПОП ППО

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Трудоемкость экзамена

1 ЗЕТ

Комсомольск-на-Амуре 2013

Программа кандидатского экзамена обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Философия, социология и связи с общественностью», протокол № 6 от 30.01.2013 г.

Заведующий кафедрой _____ И. И. Докучаев _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Программа кандидатского экзамена обсуждена и одобрена на заседании совета гуманитарного факультета, протокол № 5 от 31.01.2013 г.

Председатель Совета факультета _____ И.В. Конырева _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Философия и социология»
(наименование кафедры, отвечающей за разработку ОПОП ППО соответствующей специальности)

_____ И. И. Докучаев _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Начальник учебно-методического управления _____ А.А. Скрипилев _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА _____ Е.В. Чепухалина _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Автор программы кандидатского экзамена «История и философия науки»
д.ф.н., профессор кафедры «Философия и социология» _____ И.И. Докучаев _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Введение

Программа состоит из следующих разделов:

1 Пояснительная записка

1.1 Общие положения

1.2 Этапы подготовки к сдаче и приему кандидатского экзамена по ИФН

2 Перечень вопросов для сдачи кандидатского экзамена по ИФН (общие проблемы философии науки)

3 Перечень вопросов для сдачи кандидатского экзамена по ИФН (философские проблемы областей научного знания – философия социально-гуманитарных наук)

4 Перечень вопросов для сдачи кандидатского экзамена по истории науки (История педагогики)

5 Ресурсное обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

Приложение 1

Лист изменений

1 Пояснительная записка

1.1 Общие положения

Прием кандидатского экзамена по истории и философии науки осуществляется в соответствии с существующими законодательными актами Российской Федерации. Основные документы, регламентирующие прием кандидатских экзаменов:

- Положение о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 № 475;
- Положение «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»;
- приказы Минобрнауки РФ от 17.02.2004 № 696 и № 697
- письмо МОН РФ № АС-72903 от 06.07.2005 «О вопросах, связанных с кандидатским экзаменом по истории и философии науки»
- Положение о сдаче кандидатских экзаменов в КнАГТУ.

Сдача кандидатского экзамена по истории и философии науки обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук. Кандидатские экзамены имеют право сдавать только аспиранты и соискатели. Прием кандидатских экзаменов осуществляется два раза в год в виде сессий.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки должен выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки аспиранта, определить знание им общих концепций и методологических вопросов соответствующей науки, истории ее формирования и развития, фактического материала, основных теоретических и практических проблем данной отрасли знаний.

Кандидатский экзамен по истории и философии науки сдается аспирантами первого года подготовки.

Проведение занятий и прием кандидатских экзаменов по ИФН у аспирантов осуществляют преподаватели кафедры философии и социологии (ФС), а также преподаватели выпускающих кафедр, ведущие подготовку аспирантов, имеющие ученую степень и прошедшие повышение квалификации (имеющие удостоверение о повышении квалификации по «Истории и философии науки»).

Кандидатский экзамен по ИФН сдается по специальности обучения аспиранта. Если при подготовке диссертации к защите меняется отрасль науки, кандидатский экзамен по ИФН сдается вновь после изучения истории новой отрасли наук и философских проблем новой отрасли науки.

1.2 Этапы подготовки к сдаче и приему кандидатского экзамена по ИФН

Аспиранты (соискатели) в течение учебного года посещают занятия по ИФН и самостоятельно изучают дисциплину.

До 1 февраля аспиранты представляют в ОАД согласованные с научным руководителем и преподавателем кафедры ФС темы рефератов по истории определенной отрасли науки:

История механики – 01.02.00;

История технических наук – 05.00.00 (кроме 05.13.00);

История информатики – 05.13.00;

Историография – 07.00.00;

История экономических учений – 08.00.00;

История философии – 09.00.00;

История педагогики – 13.00.00;

История социологии – 22.00.00;

История культурологии – 24.00.00.

Как правило, тема реферата должна отражать историю вопроса диссертационного исследования, поэтому предварительно необходимо утвердить тему диссертации.

Темы рефератов утверждаются приказом по университету.

Реферат предварительно проверяется научным руководителем (или преподавателем выпускающей кафедры), оценивается по системе «зачтено-не зачтено» и сопровождается рецензией.

До 1 мая реферат должен быть сдан на кафедру ФС и зарегистрирован.

При представлении реферата после указанного срока сдача экзамена переносится на осеннюю сессию.

Проверка реферата на кафедре ФС осуществляется членами экзаменационной комиссии в соответствии с их специализацией по системе «зачтено-не зачтено» (приложение А) и сопровождается рецензией.

При наличии оценки «зачтено» аспирант (соискатель) допускается к сдаче экзамена по философии науки и философским проблемам соответствующих отраслей науки.

В экзаменационный билет включаются два вопроса:

1) по общим проблемам философии науки,

2) по философским проблемам областей научного знания:

- философия естественных наук (01.02.04, 01.02.06);

- философия технических наук (05.00.00)

- философия социально-гуманитарных наук (07.00.02, 08.00.05, 09.00.01, 10.02.05, 13.00.01, 13.00.08, 22.00.04, 24.00.01);

- философия наук о живой природе.

- третий вопрос задается дополнительно и вписывается в протокол. Также в протоколе указывается тема реферата по истории науки с оценкой.

Подготовка к ответу на экзамене не может превышать 45 минут.

2 Перечень вопросов для сдачи кандидатского экзамена по ИФН (общие проблемы философии науки)

Введение

Настоящая программа философской части кандидатского экзамена по курсу "История и философия науки" предназначена для аспирантов и соискателей всех научных специальностей. Она представляет собой введение в общую проблематику философии науки. Наука рассматривается в широком социокультурном контексте и в ее историческом развитии. Особое внимание уделяется проблемам кризиса современной техногенной цивилизации и глобальным тенденциям смены научной картины мира, типов научной рациональности, системам ценностей, на которые ориентируются ученые. Программа ориентирована на анализ основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития и получение представления о тенденциях исторического развития науки.

Программа разработана Институтом философии РАН при участии ведущих специалистов МГУ им. М.В.Ломоносова, СПбГУ и ряда других университетов. Программа одобрена экспертным советом ВАК Минобрнауки России по философии, социологии и культурологии.

1. Предмет и основные концепции современной философии науки

Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.

Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т.Куна, П.Фейерабенда, М.Полани.

Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А.Койре, Р. Мертона, М.Малкея.

2. Наука в культуре современной цивилизации

Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.

Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.

Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.

Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы.

Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.

Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.

4. Структура научного знания

Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.

Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.

Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.

Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.

Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).

Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.

Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.

5. Динамика науки как процесс порождения нового знания

Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.

Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.

Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.

Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности

Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.

Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.

7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд).

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

8. Наука как социальный институт

Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компью-

теризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.

3 Перечень вопросов для сдачи кандидатского экзамена по ИФН (философские проблемы областей научного знания – философия социально-гуманитарных наук)

1. Общетеоретические подходы

Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм.

2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания

Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов познания: многообразие, неповторимость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

3. Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «пред-рассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

4. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

5. Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

6. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

7. Коммуникативность в науках об обществе и культуре: методологические следствия и императивы

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности)

как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация — внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

8. Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

9. Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органоне наук о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании. Объяснение и понимание в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

10. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные

компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. "Философская вера" как вера мыслящего человека (К.Ясперс).

11. Основные исследовательские программы СГН

Натуралистическая исследовательская программа. Антинатуралистическая исследовательская программа. Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ. Натуралистическая и антинатуралистическая исследовательские программы в социологии, исторической, экономической и юридической науках, психологии, филологии, культурологии.

12. Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

13. «Общество знания». Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.

4 Перечень вопросов для сдачи кандидатского экзамена по истории науки (История педагогики)

Общие положения

История педагогики как наука о становлении и развитии теории и практики воспитания, образования и обучения. Ее место в истории мировой цивилизации. История педагогики как учебный предмет в высшей педагогической школе. Его значение в формировании профессиональной культуры будущего учителя.

1. Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире

Воспитание в первобытном обществе. Зарождение воспитания на ранних ступенях развития человечества. Воспитание детей в семье. Обряд инициаций и подготовка к нему как зачаточная форма организованного воспитания.

Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока. Воспитание и школа в древнейших государствах Востока (Египет, государства Месопотамии, Иудея, Индия, Китай и др.). Домашнее воспитание и его традиции. Возникновение письменности и школы. Дворцовые и храмовые школы. Обучение ремеслам. Подготовка жрецов. Кастовое воспитание, различные типы светских и религиозных школ. Педагогические идеи в письменных памятниках Древнего Востока.

Воспитание и школа в античном мире. Воспитание в гомеровскую эпоху (IX – VIII в. до н.э.). Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих полисах: воспитание в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимнасии, эфебия), воспитание в Спарте (доминирующая роль военно-физического воспитания). Воспитание и обучение в Древнем Риме. Развитие и усложнение ремесленного обучения.

Зарождение философской мысли и место в ней вопросов человека и его воспитания (Демокрит, Сократ, Ксенофонт, Платон, Аристотель и софисты в Древней Греции; Сенека, Цицерон, Квинтилиан в Древнем Риме). Идея гармонического сочетания умственного и физического развития человека. Отношение к детям с физическими недостатками. Христианство и его концепция идеала человека.

2. Воспитание и педагогическая мысль в эпоху европейского Средневековья

Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации. Влияние традиций античной культуры на развитие образования. Развитие христианских воззрений на человека и его воспитание.

Состояние школьного дела. Церковные и светские школы. Раскол христианства, его влияние на развитие образования, воспитания и педагогической мысли.

Схоластика и педагогическая мысль (Боэций, П. Абеляр, А. Алкуин, Фома Аквинский и др.) Рыцарство и изменение взглядов на задачи физического воспитания.

Развитие педагогической мысли в эпоху Возрождения (XIV – XVI вв.). Зарождение школ нового типа (Витторино да Фельтре, Гуарино Гуарини);

цели воспитания как элемент социальных воззрений Т. Мора, Т. Кампанеллы, Ф. Рабле, Эразма Роттердамского, М. Монтеня и др. Гуманизм и новый взгляд на физическое воспитание и образование детей с физическими недостатками и отклонениями в умственном развитии. Первые опыты создания школ для глухонемых детей (П. Понсе, П. Бонне, Д. Бульвер и др.).

Педагогическая мысль и изменения в подходах к воспитанию и школьному делу в период Реформации (М. Лютер, Ф. Меланхтон, И. Штурм и др.)

Контрреформация и практика воспитания в иезуитских школах. Изменения отношения к детям с отклонениями от нормы в физическом и умственном развитии.

Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.). Крещение Киевской Руси, его влияние на воспитание и обучение детей и юношества. Мастера грамоты. Древнерусская школа «учения книжного». Педагогические идеи в памятниках древнерусской литературы и отражение в них вопросов физического воспитания. Отношение к людям с различными физическими и умственными недостатками.

Школа и педагогическая мысль в Московской Руси. Содержание и методы обучения в монастырских школах; рукописные азбуковники и первые печатные учебные книги Ивана Федорова; «Домострой» как свод взглядов на воспитание.

Развитие школы в русском централизованном государстве XVII в.: элементарное обучение и школа повышенного типа. Славяно-греко-латинская академия – первое высшее учебное заведение в Московском государстве.

Педагогические взгляды Е. Славинецкого, С. Полоцкого, К. Истомина и их практическая деятельность по созданию новых учебных книг. Вопросы физического воспитания в их трудах.

3. Школа и педагогика в новое время (до начала XX в.)

Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.). Развитие школьного образования. Появление новых типов школ (гимназии в Германии, коллежи во Франции, грамматические школы в Англии).

Начало систематизации педагогического знания. Педагогические идеи В. Ратке. Педагогическая концепция Я.А. Коменского как составная часть его проекта переустройства общества. Отражение в ней вопросов физического развития человека.

Ступени возрастного развития человека в школьной системе по Я.А. Коменскому. Содержание воспитания и образования. Дидактические принципы, правила и методы обучения. Учет особенностей развития детей. Роль учителя.

Последующее развитие теории и практики воспитания в странах Западной Европы в XVII – XVIII вв. Эмпирико-сенсуалистическая концепция воспитания Джона Локка. Содержание и методы воспитания и образования. Идея рабочих школ и ремесленного обучения.

Концепция естественного воспитания Ж.Ж. Руссо. Периодизация детства. Содержание воспитания и обучения ребенка на разных этапах возрастного развития. Забота о физическом развитии. Влияние педагогических идей Ж.Ж. Руссо на возникновение в последующем теории «свободного воспитания».

Проекты реформ народного образования в период французской революции конца XVIII в. Пробуждение интереса к воспитанию аномальных детей.

Социально-педагогические идеи американских просветителей (Т. Джефферсон, Т. Пейн, Б. Франклин и др.).

Школа и педагогическая мысль в России XVIII в. Просветительские реформы начала XVIII в. Создание государственных школ. Открытие профессиональных школ. Деятельность Л.Ф. Магницкого и В.Н. Татищева как предпосылка становления методики профессионального образования.

Создание Петербургской Академии наук с университетом и гимназией. Возникновение закрытых дворянских учебных заведений в послепетровскую эпоху. Реформаторские идеи И.И. Бецкого. Организация воспитательных учреждений нового типа по его проектам. Новые подходы к физическому воспитанию детей дворянства.

М.В. Ломоносов и развитие просвещения в России. Открытие Московского университета с гимназией при нем.

Учреждение Петербургской комиссии народных училищ и деятельность Ф.И. Янковича. Школьный устав 1786 г. Открытие Петербургской учительской семинарии. Создание методических руководств и учебных книг для народных училищ.

Педагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. (до 90-х гг.). Развитие различных типов школ. Идеи и педагогическая деятельность педагогов-филантропистов (И.Б. Базедов, Х. Зальцман). Вопросы подготовки детей к практической деятельности как элемент общего образования.

Отражение в педагогике и школьной практике концепции неогуманизма (В. Гумбольдт).

Влияние немецкой классической философии на развитие педагогической мысли в Европе. Педагогическое творчество И.Г. Песталоцци: идеи развивающего поэтаlementного начального обучения и нравственного воспитания; практическая педагогическая деятельность. Забота о воспитании умственно-отсталых детей.

Развитие Ф.В.А. Дистервегом теории развивающего и воспитывающего обучения. Требования к учителю.

Создание И.Ф. Гербартом основ научной педагогики. Идея многогранного интереса. Структура процесса обучения. Содержание и средства нравственного воспитания детей.

Педагогические воззрения Г. Спенсера, их связь с идеей эволюции природы и общества. Основные виды человеческой деятельности и задачи

воспитания. Утилитаризм взглядов Г. Спенсера на проблемы воспитания и подходы к обновлению профессионального образования.

Педагогическая мысль в США. Практическая направленность школьного образования. Идеи Х. Манна о постановке школьного дела и организация им подготовки учителей.

Вопросы воспитания и подготовки детей к трудовой деятельности в социальных учениях второй половины XIX в. (Р. Оуэн, Ш. Фурье, К.А. Сен-Симон, К. Маркс, Ф. Энгельс и др.).

Постепенное оформление дефектологии как отрасли педагогической науки на стыке собственно педагогики и медицины. Деятельность Э. Сегена. Последующее выделение в самостоятельные науки сурдопедагогики, олигофренопедагогики, логопедии, тифлопедагогики. Роль В. Гаюи и Л. Брайля в разработке вариантов рельефного шрифта для слепых и в дальнейшем развитии тифлопедагогики.

Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.). Развитие системы образования на основе устава учебных заведений 1804 г. Устав учебных заведений 1828 г., усиление роли государства в организации школьного дела. Развитие общего и профессионального образования в 30-40-х гг. Педагогические институты при университетах.

Полемика славянофилов и западников по вопросам воспитания. Общественно-педагогическая мысль первой половины XIX в. (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, П.Г. Редкин и др.). Школьные реформы 60-х гг. Земская деятельность в области начального образования. Изменения в гимназическом обучении. Развитие женского образования. Школьные уставы 70-х гг. Распространение церковно-приходских школ. Деятельность С.А. Рачинского. Развитие педагогического образования.

Общественно-педагогическая мысль второй половины XIX в. о роли воспитания в формировании и развитии личности (Н.И. Пирогов, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский, Д.И. Писарев, А.Н. Острогорский). Их отношение к физическому воспитанию.

Учение К.Д. Ушинского о единстве общечеловеческого и национального воспитания, его программа построения начальной школы на основе принципа народности воспитания. Труд как средство всестороннего развития ребенка. Подготовка к трудовой деятельности. Влияние К.Д. Ушинского на развитие методики обучения в народной школе (Н.Ф. Бунаков, Н.А. Корф, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров, и др.).

Индустриальное развитие России во второй половине XIX в. и усиление внимания к профессионально-техническому образованию. «Операционное» производственное обучение по Д.К. Советкину. Разработка «Общего нормального плана промышленного образования» по идеям И.А. Вышнеградского. «Основные положения о промышленных училищах» 1888г. как государственный документ, действовавший до 1917 г. Деятельность Е.Н. Андреева, С.А. Владимирского, П.И. Устинов в области профессионально-технического образования.

Мысли Л.Н. Толстого о воспитании. Открытие им школы крестьянских детей в Ясной Поляне.

Зарубежная педагогика и школа в конце XIX – начале XX вв. Основные направления развития педагогики и школы в Европе и Северной Америке. Реформаторская педагогика или «новое воспитание»; «свободное воспитание» (Э. Кей, Ф. Гансберг, Л. Гурлитт); «трудовая школа» (Г. Кершенштейнер, Р. Зейдель); педагогика прагматизма (Дж. Дьюи и его последователи); «экспериментальная педагогика» (В.А. Лай, З. Мейман и др.); педология (Э. Торндайк, С. Холл, А. Бине) и ее влияние на развитие всех отраслей педагогики и школы.

Создание новых школ педагогами-реформаторами (С. Редди, У.Бегли, Г.Литц, Г. Шаррельман, М. Монтессори, О. Декроли, Г.Винекен и др.). Место в них физического воспитания и трудовой деятельности.

Школа и педагогика в России в конце XIX – начале XX вв. (до 1917г.). Общественная и частная инициатива в области начального, среднего и высшего образования. Проблемы специальной педагогики.

Открытие начальных училищ повышенного типа. Введение ручного труда в общеобразовательную школу. Проекты реформы средней школы (комиссии Н.П. Боголепова и П.С. Ванновского, план школьной реформы П.Н. Игнатьева). Съезды по профессиональному и техническому образованию.

Педагогическая мысль в России в конце XIX – начале XX вв.: «педагогическая антропология» как база теории физического воспитания (П.Ф. Лесгафт), «экспериментальная педагогика» (В.М. Бехтерев, А.П. Нечаев, А.Ф. Лазурский), «свободное воспитание» (К.Н. Вентцель, И.И. Горбунов-Посадов, С.Т. Шацкий). Синтез достижений русской педагогики XIX – начала XX вв. (П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров, Н.Х. Вессель и др.)

Дефектологическая деятельность Е.К. Грачевой и В.П. Кащенко.

Проблемы воспитания в трудах русских философов (В.С. Соловьев, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк).

4. Школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.)

Зарубежная школа и педагогика в новейшее время (с конца первой мировой войны до 90-х гг. XX в.). Изменения в организации воспитания и школьного образования в странах Западной Европы и США. Распространение нетрадиционных подходов к организации обучения и реализация их в школьной практике: метод проектов, Виннетка-план, Говард-план, Дальтон-план, «центры интересов», Йена-план и др.

Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.). Создание государственного комитета по народному образованию в период февральской революции 1917 года. Октябрьский переворот 1917 г. Отражение поисков мировой педагогической мысли и школьной политики Советского государства в «Положении о единой трудовой школе РСФСР» и в «Основных принципах единой трудовой школы». Организация Наркомпроса РСФСР и реализация государственной школьной политики в начальный период его деятельности (А.В. Луначарский, Н.К. Крупская, Н.П. Лепешинский и др.).

Создание школ различного типа. Приоритетное внимание к практическим проблемам профессионально-технического образования. Программы ГУСа. Поиски новых организационных форм и методов обучения: обучение на основе комплексов, бригадно-лабораторный метод, метод проектов, связь обучения с трудом.

Общеобразовательная школа в 30-е годы. Унификация ее структуры. Введение новых учебных планов, программ и стабильных учебников. Упорядочение организации и методов школьного обучения.

Внеучебная деятельность учащихся. Ученическое самоуправление. Детские и юношеские организации в общеобразовательной школе.

Разработка педагогами 20-30-х гг. проблем цели, содержания, организации и методов школьного воспитания и образования (П.П. Блонский, А.Н. Пинкевич, М.М. Пистрак и др.).

Особое внимание к проблемам дефектологии и специальных школ. Деятельность Л.С. Выготского, Л.В. Занкова, И.И. Данюшевского, Ф.А. и Ф.Ф. Рау, И.А. Соколянского.

Теоретическая и практическая деятельность С.Т. Шацкого и А.С. Макаренко.

Педагогическая мысль русской эмиграции (В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, С.И. Гессен).

Советская школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны. Основные изменения в организации и содержании учебно-воспитательной работы. Участие школьников в общественно-полезном и производительном труде. Педагогическая теория в годы войны. Создание Академии Педагогических наук РСФСР и разработка в ее учреждениях вопросов дефектологии, дошкольной педагогики, профессионально-технического образования.

Школа и педагогика за рубежом после второй мировой войны. Изменения в работе школ ведущих стран Западной Европы и США. Поиски новых образовательных средств: программированное обучение, компьютеризация обучения. Разработка стандартов образования. Дискуссии о возможности

обучения некоторых категорий аномальных детей в массовой школе. Опыт такой работы.

Школа и педагогика в России после Великой Отечественной войны.
Развитие общеобразовательной школы в конце 40-х – 50-х годах. «Закон об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР» (1958 г.). Организация производственного обучения, трудового воспитания и профессиональной ориентации учащихся в общеобразовательной школе в конце 50-х – 60-х годах. Переход ко всеобщему среднему образованию во второй половине 60-х – начале 70-х годов.

Развитие педагогической науки. Расширение сферы деятельности Академии педагогических наук. Усиление с начала 60-х годов внимания к разработке теоретических проблем школьного воспитания и обучения. Исследование взаимосвязи обучения и развития, сущности процессов обучения, путей совершенствования структуры урока, активизации методов обучения, взаимосвязи репродуктивной и творческой познавательной деятельности. Проблема программированного обучения. Теория и практика проблемного обучения. Проблемы политехнического и профессионально-технического образования. Продолжение активной работы в сфере коррекционной педагогики (И.А. Соколянский, А.И. Мещеряков, А.И. Дьячков и др.).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (1996г.)

Появление новых типов школ.

Поиски путей гуманизации воспитания и гуманитаризации образования.

5 Ресурсное обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

К разделу общие проблемы философии науки

1. Вебер М. Избранные произведения. – М.: Прогресс, 1990 г.
2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. – М.: Наука, 1978 г.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. – М.: Прогресс, 1990 г.
4. Малкей М. Наука и социология знания. – М.: Прогресс, 1983 г.
5. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М.: Дом интеллектуальной книги, 1998 г.
6. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. – М.: Наука, 1988 г.

7. Поппер К. Логика и рост научного знания. – М.: Прогресс, 1983 г.
8. Степин В.С., Горохов В.Г., Розов М.А. Философия науки и техники. – М.: Гардарики, 1996 г.
9. Кун Т. Структура научных революций. – М.: Изд. АСТ, 2001 г.
10. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. – М., 1985 г.
11. Традиции и революции в развитии науки. – М.: Наука, 1991 г.
12. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. – М.: Аспект-Пресс, 1996 г.

К разделу философия социально-гуманитарных наук

1. М.М. Бахтин К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. – М., 1996.
2. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества//Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. – М., 1998.
3. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. – М., 1990.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. – М., 1988.
5. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. № 10. – 1995.
6. Культура: теории и проблемы. – М., 1995.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2001.
8. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. – М., 1990.
9. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания - Мирозрение - Историзм. – М., 1998.
10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемиические главы. – М., 2002.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. – М., 1998.
12. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. – М., 1968.
13. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. – СПб., 1999.
14. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. – М., 2001.
15. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. № 10. – 1989.
16. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. – М., 1992.

К разделу История педагогики

К разделу Общие положения

8. Антология педагогической мысли древней Руси и Русского государства XIV – XVII вв. – М.: Педагогика, 1985. – 366 с.
9. Антология педагогической мысли России XVIII в. – М.: Педагогика, 1985. – 479 с.
10. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М.: Педагогика, 1987. – 559 с.
11. Антология педагогической мысли России второй половины XIX – начала XX в. – М.: Педагогика, 1990. – 605 с.
12. Басова А.Г. Егоров С.Ф. История сурдопедагогики. – М.: «Просвещение», 1984. – 295 с.
13. Блонский П.П. Курс педагогики / введение в воспитание ребенка / Пособие для высших учебных заведений и учительских институтов. – М.: Задруга, 1916. – 286 с.
14. Блонский П.П. Основы педагогики. – М.: Работник просвещения, 1925. – 209 с.
8. Блонский П.П. Педология. Учебник для высших педагогических учебных заведений. Допущен Наркомпросом РСФСР. – М.: Гос. учеб. педаг. изд., 1934. – 344 с.
16. Выготский Л.С. Дефектология и учение о развитии и воспитании ненормального ребенка / Собрание сочинений. – Т.5. – М.: «Педагогика», 1984. – С. 166 – 173.
17. Ганелин Ш.И., Голант Е.Я. История педагогики. – М.: Учпедгиз, – 407 с.
18. Дьячков А.И., Боброва А.Д. Хрестоматия по истории воспитания и обучения глухонемых детей в России. – М., 1964.
19. Замский Х.С. История олигофренопедагогики. – М.: «Просвещение», 1974. – 392 с.
20. История дошкольной педагогики в России. Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 520 с.
21. История зарубежной дошкольной педагогики. Хрестоматия / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Академия, 2000. – 436 с.
22. История педагогики и образования / Под общ. ред. А.И. Пискунова. – М.: Сфера, 2001. – 512 с.
16. История среднего профессионального образования в России – М.: Новь 2000. – 703 с.
17. История физической культуры. – М.: «Физкультура и спорт», 1964. – 384 с.
45. Каптерев П.Ф. История русской педагогики. – Пг.: Земля. – 746 с.
46. Летурно Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас. – СПб., 1900. – 499 с.
47. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом / ч.1. Западная Европа. – М., 1996. – 179 с.

48. Милюков П. Очерки по истории русской культуры. – Ч. 1 – 2. – СПб., 1904. – 293 с., 402 с.
49. Модзалевский Л.Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. – Ч. 1. – 2. – СПб.: Мартынов, 1892 – 1899. – Ч.1. – 461 с.; Ч.2. – 605 с.
50. Медынский Е.Н. История педагогики. – М.-Л.: Работник просвещения, 1930. – Т. 1. – 285 с.; Т.2. – 440 с.
51. Медынский Е.Н. История педагогики. Учебник для пединститутов. – М.: Учпедгиз, 1947. – 580 с.
52. Монро П. История педагогики / Пер. с англ. – М.-Пг.: Гиз, 1923. – Ч. 1. – 286 с.; Ч. 2. – 342 с.
53. Педагогика школы. Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. проф. И.Т. Огородникова. – М.: Просвещение, 1978. – 320 с.
54. Педагогика школы. Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977. – 382 с.
55. Педагогика: Учебное пособие для студентов пединститутов / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
56. Педагогика. В. 2-х частях. Учебное пособие для студентов. – М., 1994.
57. Пидкасистый П.И. Педагогика: Учебное пособие для студентов. – М., 1996.
58. Пинкевич А.П. Педагогика. Учебное пособие. В 2-х т. – М.: Работник просвещения, 1930. – 257 с.
59. Пинкевич А.П. Педагогика. Учебное пособие. В 2-х т. – М.: Работник просвещения, 1929. – Т. 1. – 261 с.; Т. 2. – 261 с.
60. Пинкевич А.П. Краткий очерк истории педагогики. – Харьков: Пролетарий, 1930. – 347 с.
61. Пистрак М.М. Педагогика. Учебник для пединститутов. – М.: Учпедгиз, 1934. – 468 с.
62. Рубинштейн М.М. История педагогики в ее основных чертах. – Иркутск, 1922. – 304 с.
63. Хрестоматия по истории педагогики / Составитель И.Ф. Свадковский. – М.: Учпедгиз, 1940. – 687 с.
64. Хрестоматия по истории педагогики / Сост. Г.П. Вайсберг и др. Т. 2. Ч. 1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 687 с.
65. Хрестоматия по истории педагогики / Сост. А.П. Пинкевич. Т. 3. – М.: Учпедгиз, 1934. – 589 с.
66. Хрестоматия по истории педагогики / Сост. Н.А. Желваков. – Т. 4. – М.: Учпедгиз, 1938. – 551 с.
67. Хрестоматия по истории зарубежной педагогики. Сост. и автор вступительных очерков А.И. Пискунов. – М.: Просвещение, 1981. – 528 с.
68. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России / Сост и автор вступительных очерков С.Ф. Егоров. – М.: Просвещение, 1986. – 432 с.

69. Хрестоматия по истории тифлопедагогике / Сост. В.А. Феоктистова. – М.: «Просвещение», 1987. – 191 с.

70. Циглер Т. История педагогики / Пер с нем. – Пг.-М.: Сотрудник, 1911. – 504 с.

71. Шмидт К. История педагогики / Пер. с нем. Т. 1 – 4. – М.: Солдатенков, 1877 – 1888. – Т. 1. – 1877. – XVI; 500 с. – Т. 2. – 1879. – XVI; 464 с. – Т. 3. – 1888. – XII; 760 с. – Т. 4. Ч. 1. – 1880. – XX; 596 с. – Т. 4. Ч.2. – 1881 – XII; 519 с.

К разделу Воспитание в первобытном обществе. Школа, воспитание и педагогическая мысль в древнем мире

4. Демокрит. Этика. Педагогика // Демокрит в его фрагментах и свидетельствах древности. – М.: Огиз, 1937. – С. 209 – 236.

5. Жураковский Г.Е. Очерки по истории античной педагогики. – М.: АПН РСФСР, 1963. – 510 с.

6. Педагогические воззрения Платона и Аристотеля. – Пг.: Школа и жизнь, 1916. – 103 с.

4. Плутарх. Сравнительные жизнеописания. Т. 1. – М.: Наука, 1961. – 500 с.

8. Тейлор Э.Б. Первобытная культура / Пер. с англ. – М.: Политиздат, 1969. – 572 с.

9. Цветаев И.В. Из жизни высших школ Римской империи. – М.: Кушнерев, 1902. – 127 с.

10. Цицерон М.Т. Об обязанностях // Цицерон М.Т. О старости, о дружбе, об обязанностях. – М.: Наука, 1974. – С. 58 – 158.

К разделу Воспитание и педагогическая мысль в эпоху средневековья

9. Монтень М. О воспитании детей // Опыты: В 3-х книгах. – М.: Наука, 1979. Кн.1 – 2. – 703 с.; Кн. 3. – 535 с.

10. Мор Томас. Утопия / Пер. с лат. – М.: АН СССР, 1953. – 294 с.

11. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР с древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика. – 234 с.

12. Рабле Ф. Гаргантюа и Пантагрюэль. – М.: Худ. литература, 1961. – 726 с.

13. Струминский В.Я. Педагогика Киевской Руси как предмет исторического изучения // Ученые записки НИИ школ Наркомпроса РСФСР. Т. 3. Вып. 1. – 1940. – С. 79 – 119.

14. Сперанский К. Очерки по истории народной школы в Западной Европе. – М., 1896. – 454 с.

15. Суворов Н.С. Средневековые университеты. – М., 1898. – 245 с.

16. Эразм Роттердамский. Похвала глупости. – М.: Худ. литература, 1983. – 239с.

К разделу Школа и педагогика в новое время

70. Алешинцев И. История гимназического образования в России (XVIII и XIX вв.). – СПб.: Изд. Богданова, 1912. – 346 с.

71. Белинский В.Г. Избранные педагогические сочинения. – М. Педагогика, 1982. – 287 с.

72. Бине А. Современные идеи о детях / Пер. с франц. – М.: Кушнерев, 1910. – 216с.

73. Бэн А. Воспитание как предмет науки / Пер. с англ. – СПб.: Риклер, 1879. – 383 с.

74. Бунаков Н.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: АПН РСФСР, 1953. – 412 с.

75. Вахтеров В.П. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1987. – 400 с.

76. Вентцель К.Н. Дом свободного ребенка (Как создать свободную школу). – М.: Земля и фабрика, 1923. – 59 с.

77. Вильман О. Дидактика как теория образования / Пер. с нем. Т. 1 – 2. – М.: Тихомиров, 1908. – Т. 1. – 470 с. – Т. 2. – 678 с.

78. Винекен Г. Круг свободной немецкой общины / Пер. с нем. – М.: Работник просвещения, 1922. – 52с.

79. Гегель Г.В.Ф. Речи директора гимназии. О преподавании философии в гимназиях // Гегель Г.В.Ф. Работы разных лет: В 2-х т. Т.1. – М.: Мысль, 1970. – С. 395 – 416, 563 – 574.

80. Гельвеций К.А. О человеке // Сочинения: В 2-х т. Т.2. – М.: Мысль, 1974. – С. 5 – 568.

81. Герbart И.Ф. Избранные педагогические сочинения. Т.1. – М.: Учпедгиз, 1940. – 290 с.

82. Ганелин Ш.И. Очерки по истории средней школы в России 2-ой половины XIX в. – М.: Учпедгиз, 1954. – 304 с.

83. Герцен А.И. Огарев Н.П. О воспитании и образовании. – М.: Педагогика, 1990. – 368с.

84. Гончаров Л.Н. Школа и педагогика США до второй мировой войны. Исторический очерк. – М.: Педагогика, 1972. – 319 с.

85. Демолэн Э. Новое воспитание. Школа де Рош / Пер. с франц. – М.: Книжное дело, 1900. – 231с.

86. Дидро Д. Последовательное опровержение книги Гельвеция «О человеке» // Соч.: В 2-х т. Т.2. – М.: Мысль, 1991. – С. 342 – 506.

87. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1956. – 374с.

88. Добролюбов Н.А. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1986. – 348 с.

89. Дьюи Дж. Школа и общество / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1925. – 127 с.
90. Дьюи Дж. Школа и ребенок / Пер. с англ. – М.-Пг.: Госиздат, 1923. – 60 с.
91. Дьюи Д., Дьюи Э. Школа будущего. – М.: Гос изд-во РСФСР, Берлин, 1922. – 179 с.
92. Дьюи Д. Демократия и образование. – М.: «Педагогика-Пресс», 2000. – 384 с.
93. Кант И. Предполагаемое начало человеческой истории: Религия в пределах только разума. Часть первая. IV. О педагогике // Кант И. Трактаты и письма. – М.: Наука, 1980. – С. 43 – 59, 110 – 124, 445 – 504.
94. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.
95. Каптерев П.Ф. Музыченко А.Ф. Современные педагогические течения. – М.: Польза, 1913. – 220 с.
96. Кершенштейнер Г. Избранные сочинения / Пер. с нем. – М.: Тихомиров, 1915. – 322 с.
97. Клапаред Э. Психология ребенка и экспериментальная педагогика / Пер. с франц. – СПб.: Богданова, 1911. – 168 с.
98. Ковалевский Е. Народное образование в Соединенных штатах Северной Америки. – СПб., 1895. – 592 с.
99. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1982. – Т. 1. – 656 с. – Т. 2. – 576 с.
100. Компейре Г. Умственное и нравственное развитие ребенка / Пер. с франц. – М.: Сабашниковы, 1912. – 448 с.
101. Красновский А.А. Ян Амос Коменский. – М.: Учпедгиз, 1953. – 324 с.
102. Кривенко С.Н. Физический труд как необходимый элемент образования. – СПб., 1887. – 300 с.
103. Лай В.А. Экспериментальная дидактика / Пер. с нем. – СПб.: Сытин, 1914. – 510 с.
104. Лай В.А. Школа действия. Реформа школы сообразно требованиям природы и культуры. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. – 158с.
105. Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1988. – 398 с.
106. Локк Д. О воспитании // Соч. Т. 3. – М.: Мысль, 1988. – С. 407 – 608.
107. Мейман Э. Очерк экспериментальной педагогики / Пер. с нем. – М.: Мир, 1922. – 237 с.
108. Маркс К., Энгельс Ф. О воспитании и образовании. В 2-х т. Т. 1. – М.: Педагогика, 1978. – 544 с.
109. Монтессори М. Метод научной педагогики, применяемой к детскому воспитанию в домах ребенка / Пер. с итал. – М.: Задруга, 1920. – 211 с.

110. Наторп П. Философия как основа педагогики / Пер. с нем. – СПб.: Ключков, 1910. – 1910 с.
111. Наторп П. Песталоцци. Его жизнь и идеи. – Пг.: Школа и жизнь, 1920. – 163 с.
112. Нечаев А.П. Современная экспериментальная психология в ее отношении к вопросам школьного обучения. – Пг., 1917. – 284 с.
113. Нечаев Н.Б. Горнозаводские школы Урала. – М.: Трудрезервиздат, 1956. – 207 с.
114. Новиков Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учпедгиз, 1959. – 256 с.
115. Острогорский А.Н. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 352 с.
116. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР от древнейших времен до конца XVII в. – М.: Педагогика, 1989. – 479 с.
117. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. XVIII – 1-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1973. – 605 с.
118. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 2-ая половина XIX в. – М.: Педагогика, 1976. – 600 с.
119. Парижская коммуна в борьбе за демократизацию школы / Составитель и автор статьи С.А. Фрумов. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 263 с.
120. Писарев Д.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1984. – 367 с.
121. Песталоцци И.Г. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 1. – 334 с. – Т. 2. – 416 с.
122. Педагогические идеи Великой французской революции. Речи и доклады. – М.: Работник просвещения, 1926. – 283 с.
123. Педагогические идеи Роберта Оуэна. Избранные отрывки из сочинений Р Оуэна. – М.: Учпедгиз, 1940. – 264 с.
124. Паркхерст Е. Воспитание и обучение по Дальтоновскому плану / Пер. с англ. – М.: Новая Москва, 1925. – 247 с.
125. Пирогов Н.И. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1985. – 496 с.
126. Ришар Г. Экспериментальная педагогика / Пер. с франц. – М.: Сабашниковы, 1913. – 266 с.
127. Рождественский С.В. Очерки по истории систем народного просвещения в России в конце XVIII – XIX в. Т. 1. – М.: Тип. Александрова, 1912. – 680 с.
128. Розанов В.В. Сумерки просвещения. – М.: Педагогика, 1990. – 620 с.
129. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1981. – Т. 1. – 656 с. – Т. 2. – 336 с.
130. Спенсер Г. Воспитание умственное, нравственное, физическое / Пер с англ. – СПб.: Губинский, 1906. – 230 с.

131. Сперанский Н.В. Борьба за школу. Из прошлого и настоящего на Западе и в России. – М.: Сабашниковы, 1910. – 239 с.
132. Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1989. – 542 с.
133. Торндайк Э. Принципы обучения, основанные на психологии / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1930. – 240 с.
134. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения: В 2-х т. – М.: Педагогика, 1974. – Т. 1. – 584 с. – Т. 2. – 440 с.
135. Фрумов С.А. Французская школа и борьба за ее демократизацию. 1850 – 1870. – М.: АПН РСФСР, 1960. – 584с.
136. Фортунатов А.А. Теория трудовой школы в ее историческом развитии. От Томаса Мора до Карла Маркса. Часть 1. – М.: Мир, 1925. – 374 с.
137. Фурье Ш. О воспитании при строе гармонии / Пер. с франц. – М.: Учпедгиз, 1939. – 144 с.
138. Чернышевский Н.Г. Избранные педагогические сочинения. – М.: Педагогика, 1983. – 335 с.

К разделу Школа и педагогика в новейшее время

- 30.Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2-х тт. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 304 с. – Т. 2. – 399с.
- 31.Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. / Общая ред. и вступит. сл. В.Я. Пилиповского. – М.: Прогресс, 1986. – 420 с.
- 32.Брунер Дж. Процесс обучения / Пер. с англ. О.К. Тихомирова / Под ред. А.Р. Лурия. – М.: АПН РСФСР, 1962. – 84 с.
- 33.Гергет А., Готалов-Готлиб А. Современные педагогические течения. – Херсон: Госиздат Украины, 1925. – 250 с.
- 34.Гершунский Б.С. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы. – М.: Педагогика, 1987. – 263 с.
- 35.Давыдов В.В. Развивающее обучение. – М., 1996. – 240 с.
- 36.Выготский Л.С. Педология подростка. Избранные главы // Собр. соч.: В 6-ти тт. Т. 4 – М.: Педагогика, 1984. – 242 с.
- 37.Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – М.: Педагогика, 1990. – 420с.
- 38.Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. – М.: Изд-во Свято-Владимирского братства, 1993. – 223 с.
- 39.Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / Пер. с нем. – М.: Педагогика, 1991. – 240 с.
- 40.Каунтс Л. Теория воспитания в Америке / Пер. с англ. – М.-Л.: Учпедгиз, 1931. – 96 с.
- 41.Килпатрик В.Х. Воспитание в условиях меняющейся цивилизации. / Пер. с англ. – М.: Работник просвещения, 1930. – 88 с.

42. Королев Ф.Ф. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1917 – 1920. – М.: АПН РСФСР, 1958. – 551 с.
43. Королев Ф.Ф., Корнейчик Т.Д., Равкин З.И. Очерки по истории советской школы и педагогики. 1921 – 1931. – М.: АПН РСФСР, 1961. – 508 с.
44. Крупская Н.К. Избранные педагогические произведения. – М.: Просвещение, 1965. – 695 с.
45. Куписевич Ч. Основы общей дидактики / Пер. с польского. – М.: Высшая школа, 1986. – 367 с.
46. Куразов И.Ф. Методология педагогики. – Л.: Гос. изд-во тип. Печатный двор в Лгр., 1930. – 160 с.
47. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 185 с.
48. Макаренко А.С. Избранные педагогические сочинения. В 2-х тт. – М.: Педагогика, 1978. – Т. 1. – 397 с. – Т. 2. – 320 с.
49. Малькова З.А. Современная школа США. – М.: Педагогика, 1971. – 367 с.
50. Манжос Б. Основы советской дидактики. Ч. 1. Аналитика педагогического процесса. – М.: Работник просвещения, 1930. – 332 с.
51. Оконь В. Введение в общую дидактику / Пер. с польского. – М.: Педагогика, 1990. – 256 с.
52. Осовский Е.Г. Развитие теории профессионально-технического образования в СССР. 1917 – 1940. – М.: Высшая школа, 1980. – 287 с.
53. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961 – 1986. – М.: Педагогика, 1987. – 414 с.
54. Скаткин М.Н. Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1984. – 95 с.
55. Стоунс Р. Психопедагогика: Психологическая теория и практика обучения / Пер. с англ., научн. ред., предисл. и коммент. Н.Ф. Талызиной. – М.: Педагогика, 1984. – 471 с.
56. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: В 3-х тт. / Сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – М.: Педагогика, 1979. – Т. 1. – 355 с. – Т. 2. – 383 с. – Т. 3. – 639 с.
57. Уошборн К. Новые школы Западной Европы / Пер. с англ. – М.: Посредник, 1928. – 85 с.
58. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990. – 192 с.

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

К разделу общие проблемы философии науки

1. Гайдено П.П. Эволюция понятия науки (XVII – XVIII вв.). – М., 1987 г.
2. Наука в культуре. – М., 1998 г.
3. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. – М., 2001 г.
4. Современная философия науки. Хрестоматия / Составитель А.А. Печенкин. – М., 1996 г.
5. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000 г.
6. Разум и экзистенция / Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. – СПб., 1999 г.
7. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. – М., 1988 г.
8. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. – М., 1987 г.
9. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. – М., 1990 г.
10. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. – М., 1989 г.
11. Фейерабенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986 г.
12. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986 г.
13. Зотов А.Ф. Современная западная философия. – М., 2001 г.
14. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. – М., 1995 г.
15. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. – М., 2000 г.
16. Хюбнер К. Истина мифа. – М., 1996 г.

К разделу философия социально-гуманитарных наук

1. Бек У. Общество риска. – М., 2000.
2. Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. – М., 1995.
3. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. – М., 1997.
4. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. – М., 1990.
5. Розов Н.С. Философия и теория истории. – М. 2002.
6. Степин В.С. Теоретическое знание. – М., 2000.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

ФГБОУ ВПО «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзаменатор _____ Дата _____

Факультет: _____ Кафедра _____

Специальность _00.00.00 – «Наименование специальности» _____

Дисциплина _____

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Сдача зачета | Подпись экзаменатора |
|----------|----------------------|--------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Зачтено _____ Не зачтено _____

Зав. кафедрой «Наименование кафедры» _____

(подпись)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КнАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ А.И. Евстигнеев

подпись

« ____ » _____ 2013 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННО-
МУ ЯЗЫКУ**

к ОПОП ППО

13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

Трудоемкость экзамена

1 ЗЕТ

Комсомольск-на-Амуре 2013

Программа кандидатского экзамена обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Общий и профессиональный английский язык»,

протокол № 5 от 12 февраля 2013 года

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

В.П. Золотухина
(И.О. Фамилия)

Программа кандидатского экзамена обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков и русского как иностранного»,
протокол № 5 от 12 февраля 2013 года

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

Л.Ю. Кованцева
(И.О. Фамилия)

Программа кандидатского экзамена обсуждена и одобрена на заседании совета гуманитарного факультета, протокол № 5 от 31.01.2013

Председатель Совета гуманитарного факультета

(подпись)

И.В. Конырева
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой «Педагогики и психологии профессионального образования» (наименование кафедры, отвечающей за разработку ОПОП ППО соответствующей специальности)

(подпись)

Т.Е. Наливайко
(И.О. Фамилия)

Начальник учебно-методического управления _____
(подпись)

А.А. Скрипилев
(И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА _____
(подпись)

Е.В. Чепухалина
(И.О. Фамилия)

Автор программы кандидатского экзамена

к.п.н., доцент кафедры «ОПАЯ»
к.ф.н., доцент кафедры «ИЯРКИ»

_____ В.П. Золотухина
_____ Л.Ю. Кованцева

(подпись)

(И.О. Фамилия)

ВВЕДЕНИЕ

Настоящая рабочая программа кандидатского экзамена по иностранным языкам для аспирантов составлена с учетом Программы минимум кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «Иностранный язык», одобренной экспертным советом Высшей аттестационной комиссии Министерства образования РФ по филологии и искусствоведению и утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 697 от 17.02.2004, М., 2004, а также в соответствии с Федеральными государственными требованиями, утвержденными приказом МОН РФ от 16 марта 2011 г. № 1365.

Изучение иностранных языков является неотъемлемой составной частью подготовки аспирантов различного профиля, которые в соответствии с Государственными федеральными требованиями должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им продолжить подготовку в аспирантуре, успешно защитить диссертацию и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Роль и место кандидатского экзамена в структуре реализуемой основной образовательной программы

Аспиранты, сдавшие кандидатский экзамен, должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической и стилистической нормой изучаемого иностранного языка в пределах программных требований и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в научной сфере устного и письменного общения.

Иностранный язык для аспирантов тесно связан с общеобразовательными дисциплинами, преподающимися на кафедрах КнАГТУ: историей, страноведением Англии и США, лингвистикой, фоностилистикой, стилистикой, культурой речи, языкознанием, межкультурной коммуникацией, лексикологией, международной экономикой, культурологией.

Данная программа по иностранному языку для аспирантов и позволит развивать междисциплинарные связи с кафедрами, институтами КнАГТУ, приглашать сотрудников указанных подразделений читать лекции на английском языке.

1.2 Общие положения

Прием кандидатского экзамена по иностранному языку осуществляется в соответствии с существующими законодательными актами Российской Федерации. Основные документы, регламентирующие прием кандидатских экзаменов:

- Положение о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 № 475;
- Положение «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»;
- приказы Минобразования РФ от 17.02.2004 № 696 и № 697
- Положение о сдаче кандидатских экзаменов в КнАГТУ.

Целью изучения иностранного языка аспирантами (соискателями) всех специальностей является достижение практического владения этим языком, позволяющего использовать его в научной работе.

Практическое владение иностранным языком в рамках данного курса предполагает наличие таких умений и различных видов речевой деятельности, которые дают возможность:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы, связанные с научной работой аспиранта (соискателя), и вести беседу по специальности.

В задачи аспирантского курса «иностранный язык» входит совершенствование и дальнейшее развитие полученных в высшей школе знаний, навыков и умений по иностранному языку в различных видах речевой деятельности.

Сдача кандидатского экзамена по иностранному языку обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук. Кандидатские экзамены имеют

право сдавать только аспиранты и соискатели. Прием кандидатских экзаменов осуществляется два раза в год в виде сессий.

Кандидатский экзамен по иностранному языку должен выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки аспиранта.

Проведение занятий и прием кандидатских экзаменов по ИЯ у аспирантов осуществляют преподаватели лингвистических кафедр.

Кандидатский экзамен по ИЯ сдается по специальности обучения аспиранта.

1.3 Этапы подготовки к сдаче и приему кандидатского экзамена по иностранному языку

Аспиранты в течение учебного года посещают занятия по иностранному языку и самостоятельно изучают соответствующий иностранный язык, переводят текст по специальности на русский язык. Объем текста: 15000 печатных знаков.

Первичная активизация лексического и грамматического материала осуществляется с помощью элементарно-тренировочных и условно-речевых упражнений, которые естественно подводят обучаемых к выполнению предречевых упражнений. Дальнейшая активизация языкового материала осуществляется в процессе чтения и интерпретации текста.

Для развития навыков устной речи привлекаются тексты по специальности, используемые для чтения, а также учебники и учебные пособия, составленные преподавателями кафедры. Тематика по развитию навыков устной речи включает в себя следующие темы: научные интересы аспиранта (соискателя), узкая специальность и тема диссертационного исследования; научный руководитель, прочитанная литература по теме диссертационного исследования, и др.

Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. При этом учащийся должен научиться изменять характер чтения в зависимости от целевой установки и сложности текста.

При разработке комплексных занятий необходимо учитывать более сложные с точки зрения методики условия работы по сравнению со студенческими группами, а именно: небольшое количество часов, отводимое на обучение (36 часов на группу), огромный объем подлежащего усвоению ма-

териала; неодинаковый уровень знаний и возрастной состав поступивших в аспирантуру.

Обучение аспирантов иностранному языку осуществляется в три этапа: корректировочный, подготовительный (к речи) и речевой (практика в соответствующем виде речевой коммуникации). Каждый из данных этапов имеет свои цели и задачи и, следовательно, этапы отличаются друг от друга. При этом следует учитывать и то, что каждый из указанных этапов подчиняется решению определенной методической задачи.

Допуск к кандидатскому экзамену по ИЯ аспирант получает при условии выполнения им учебной программы.

Условие допуска к кандидатскому экзамену по иностранному языку: аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности на язык обучения (реферат) – 15 000 печатных знаков. Реферат предварительно проверяется научным руководителем и пишется отзыв. Качество перевода оценивается по зачетной системе. (Приложение 1). Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска к экзамену. Перевод текста должен быть сдан не менее, чем за 10 дней до кандидатского экзамена.

8 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки, пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Аспиранты должны владеть орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, представленных в сфере научного общения.

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, смысловая и структурная завершенность, нормативность высказывания.

Чтение. Аспиранты должны продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой мате-

риал, фоновые страноведческие и профессиональные знания, навыки языковой и контекстуальной догадки.

Объектом контроля на экзамене кандидатского минимума являются навыки *изучающего и беглого чтения*.

В первом случае оценивается умение максимально точно и адекватно извлекать основную информацию, содержащуюся в тексте, проводить обобщение и анализ основных положений предъявленного научного текста для последующего перевода на язык обучения, а также составления резюме на иностранном языке.

Письменный перевод научного текста по специальности оценивается с учетом общей адекватности перевода, то есть отсутствия смысловых искажений, соответствия норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста оценивается с учетом объема и правильности извлеченной информации, адекватности реализации коммуникативного намерения, содержательности, логичности, смысловой и структурной завершенности, нормативности текста.

При беглом чтении оценивается умение в течение короткого времени (1-2 минуты) определить круг рассматриваемых в тексте вопросов и выявить основные положения автора.

Передача извлеченной информации может осуществляться на иностранном языке (гуманитарные специальности) или на языке обучения (естественнонаучные специальности).

Оценивается объем и правильность извлеченной информации.

Требования к аспиранту на кандидатском экзамене по иностранному языку

На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение пользоваться иностранным языком как средством профессионального общения и научной деятельности.

Кандидатский экзамен по иностранному языку проводится в два этапа:

На первом этапе аспирант выполняет письменный перевод научного текста по специальности. Объем текста на иностранном языке – 15 000 печатных знаков.

Успешное выполнение письменного перевода является условием допуска ко второму этапу экзамена. Качество перевода оценивается по зачетной системе.

Второй этап экзамена проводится устно и включает в себя три задания:

1. Изучающее чтение оригинального текста по специальности.

Объем 2 000 – 3 000 печатных знаков. Время выполнения работы – 45 – 60 минут. Форма проверки – передача основного содержания текста на иностранном языке в форме резюме.

2. Беглое чтение оригинального текста по специальности. Объем –1 000 – 1500 печатных знаков. Время выполнения- 1-2 минуты. Форма проверки – передача извлеченной информации на иностранном языке (гуманитарные специальности) и на русском языке (естественнонаучные специальности).

3. Беседа с экзаменаторами на иностранном языке по вопросам, связанным со специальностью и научной работой аспиранта (соискателя).

3 Ресурсное обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку (английский язык)

3.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. **Ковтун, Л.Г.** Английский язык. Mastering Banking English/Л.Г. Ковтун, Н.А. Образцова, Т.С. Куприкова, М.Ф. Матявина.. – М., 2009. – 242 с.

2. **Воронина, А.З.** Учебное пособие по английскому языку (логический метод). / А.З. Воронина. – М., ФА, 2010. – 137 с.

3. **Воронина, А.З.** Английский язык. Учебное пособие для развития навыков чтения и устной речи для аспирантов. / А.З. Воронина – М.:ФА, 2010. – 280 с.

4. **Говорушкина, Е.А.** Учебное пособие по банковской корреспонденции на английском языке. / Е.А. Говорушкина, М.А. Дружкова, Г.Г. Пушкина - М., Экзамен, 2011. – 203 с.

5. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов. Учебное пособие/ Руководитель. Н.И.Шахова. – 5-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 301 с.

6. **Любимцева, С.Н.** Курс английского языка для финансистов./ С.Н. Любимцева, В.М. Коренева. - М., 2011. – 243 с.

7. **Миньяр-Белоручева, А.П.** Англо-русские обороты научной речи. Практикум для студентов, диссертантов и деловых людей. /- А.П. Миньяр-Белоручева. - М., 000 «Издательский дом “ “Проспект-АП”», 2010. – 324 с.

8. **Солодушкина, К.А.** Modern English Grammar Practice:Сборник упражнений на базе экономической лексики. /- К.А. Солодушкина СПб.: Антология, 2009. – 390 с.

9. Greenal Simon Business Targets . Курс делового английского языка . Macmillan Heinemann ELT., 2012 (мультимедийный курс).

Словари:

1. Англо-русский словарь по экономике и финансам / Под ред. проф., д-ра экон. наук А. В. Аникина. – СПб.: Эк. школа, 1993. – 590 с.
2. Баскакова, М. А. Толковый юридический словарь: право и бизнес (русско-английский, англо-русский). – М.: Финансы и статистика, 2000. – 704 с.
3. Жданова, И. Ф. Новый англо-русский экономический словарь. – М.: Рус. яз. – Медиа, 2006. – 1025 с.
4. Максимова, Т. В. Англо-русский словарь сокращений. Экономическая терминология = English-Russian Dictionary of Abbreviations in Economics. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. – 189 с.
5. Мартынов, В. В. Англо-русский толковый словарь внешне-экономических терминов. – М.: Финансы и статистика, 2004. – 208 с.
6. Пивовар, А. Г. Большой финансово-экономический словарь / Под ред. В. И. Осипова. – М.: Экзамен, 2003. – 960 с.

Журналы, газеты:

1. The Financial Times (USA).
2. Harvard Business Review.
3. The Economist.
4. The Wall Street Journal.

3.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. **Аракин, В.Д.** Практический курс английского языка. Учебник. / В.Д. Аракина. – М. : Владос, 2009. – 384 с.
2. **Бгашев, В.Н.** Учебник для машиностроительных специальностей вузов./ В.Н. Бгашев, Е.Ю.Долматовская, Г.А Ручника, Л.Н. Швыковская (Английский яз).- М.: Высшая школа, 2009. – 327 с.
3. **Борковская, И.Б.** Пособие для научных работников по развитию навыков устной речи. / И.Б. Борковская и др. - СПб. : Наука, 2010. – 189 с.
4. **Брюховец, Н.А.,** Чахоян Л.П. Английский язык: менеджмент, маркетинг, таможенное дело. Учеб. для вузов. Н.А. Брюховец -СПб.: Профессия, 2010. – 210 с.
5. **Вознесенский, И.Б.** Пособие по корреспонденции на английском языке. Проведение и организация научной конференции. /. И.Б. Вознесенский –СПб.: Наука, 2010. – 250 с.
6. **Григорьев, В.Б.** Английский язык (учебное пособие для технических вузов)/ В.Б. Григорьев. -М.: Высшая школа, 2009. – 197 с.

7. **Савинова, Е.С.** Словарь-минимум для чтения научной литературы на английском языке./- Е.С. Савинова и др. - М.: Наука, 2010. – 334 с.

8. **Смирнова, Л.Н.** Курс английского языка для научных работников./- Л.Н. Смирнова. - СПб.: Наука, 2011. – 187 с.

9. **Шахова, Н.И.** Курс английского языка для аспирантов./- Н.И. Шахова и др. - М. : Наука, 2010. – 193 с.

3.3 Другие информационные и материально-технические ресурсы

1.. Электронный словарь ABBYY Lingvo.

2. Аудиокурсы «Tuning in the USA», «Upstream».

3. Scientific American (научный журнал). Режим доступа: <http://www.scientificamerican.com/>

4. VOA (Voice of America) Special English (медиасайт). Режим доступа: <http://www.voanews.com/learningenglish/home/>

5. CNN World News (медиасайт). Режим доступа: <http://www.cnn.com/world/>

6. The Washington Times (медиасайт). Режим доступа: <http://www.washtimes.com/>

4. Ресурсное обеспечение курса для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку (немецкий язык)

4.1. Список основной учебной и учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. **Блинов, В.М.** Немецкий язык для политехнических вузов / В.М. Блинов. – М.: Высшая школа, 2012. – 246 с.

2. **Бондарева, В.Я.** Немецкий язык для технических вузов / В.Я. Бондарева. – М.: Ростов-на-Дону, 2008. - 345 с.

3. **Гумилева, М.В.** Учебник немецкого языка для технических вузов / М.В. Гумилева. – М.: Высшая школа, 2009. – 246 с.

4. **Кашпер, А.И.** Перевод научно-технической литературы. Практическое пособие. / А.И. Кашпер. -М.: Наука, 2009. – 368 с.

5. **Ковтун, Л.Г.** Немецкий язык. Учебное пособие для развития навыков чтения и профессионального общения. / Л.Г. Ковтун, Т.Н. Николаева, О.В. Львова.– М.: ФА, 2010. – 275 с.

6. **Ковтун, Л.Г.** Учебное пособие по немецкому языку для студентов 4-го курса ИМЭО (второй язык). / Л.Г. Ковтун, Т.Н. Николаева – М.: ФА, 2011. – 247 с.

7. **Ковтун, Л.Г.** Учебное пособие по банковской корреспонденции на немецком языке. / Л.Г. Ковтун, Т.Н. Николаева – М.: Экзамен, 2009. – 214 с.

8. **Ковтун, Л.Г.** Немецкий язык. Учебное пособие для развития навыков чтения и профессионального общения. /Л.Г. Ковтун, Т.Н. Николаева, О.В. Львова. – М.: ФА, 2011. – 231 с.

9. **Мирабекова, М.А.** Пособие по немецкому языку для аспирантов технических вузов. / М.А. Мирабекова, А.С. Зезина, Э.А. Орлова. - М.: Наука, 2010. – 215 с.

10. **Троянская, Е.С.** Практическая грамматика немецкой научной речи. / Е.С. Троянская, Б.Г. Герман. - М. : Наука, 2009. – 187 с.

11. **Шелингер, Н.А.** Учебник немецкого языка / Н.А. Шелингер. – М.: Высшая школа, 2010. – 384с.

4.2. Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. **Абезгауз С.Л.** Словарь-минимум для чтения научной литературы на немецком языке / С.Л. Абезгауз и др..-М.: Наука,2009. – 346 с.

2. **Басова, Н.В.** Немецкий для экономистов. 6-е изд./ Н.В. Басова, Т.Ф. Гайвоненко. - Ростов-на Дону, Феникс, 2011. – 253 с.

3. **Васильева, М.М.** Краткий грамматический справочник / М.М. Васильева – М.: Высшая школа, 2010. – 143 с.

4. **Воронина, Г.** Немецкий язык экономики - не только для экономистов./Г. Воронина, Г. Фадеева М.: МГЛУ, СПб.,Златоуст 2009. – 232 с.

5. **Дубнова-Кольварская, Е.Н.** Учитесь читать литературу по специальности. Пособие для технических вузов. / Е.Н. Дубнова-Ковальская. – М.: Высшая школа, 2009. - 336 с.

6. **Михайлов, Л.** Деловой немецкий язык. Бизнес, Маркетинг. Менеджмент /Л. Михайлов, Х.Ф. Вебер. – М. Астрель АСТ, 2010. – 316 с.

7. **Таранович, Ю.В.** Перевод немецкой научной и технической литературы / Ю.В. Таранович. - М. : Наука, 2011. – 386 с.

8. **Халеева, И.И.** Пособие по переводу научно-технической литературы на немецком языке.(Таблицы и упражнения) / И.И. Халеева, Е.В. Левицкая, В.А. Чунгурова. -М.:Наука, 2010. – 427 с.

Словари и справочники:

3. Немецко-русский технический словарь / под ред. проф. В. Ю. Грибовского. – СПб.: Изд. дом «Литера», 2004. – 204с.

4. Немецко-русский политехнический словарь / под ред. Е. Чернухина. – М.: РУССО, 2004. – 688с.

Журналы и газеты:

6. Die Zeit
7. Die Welt
8. Frankfurter Allgemeine Zeitung
9. Süddeutsche Zeitung
10. Die Tageszeitung

4.3 Другие информационные и материально-технические ресурсы

3. Электронные тесты.
4. Медиа-сайты на иностранном языке:
 - Spiegel-Online (www.spiegel.de)
 - Goethe-Institute (<http://www.goethe.de/ins/ru/mos/deindex.htm>)
 - Официальный сайт Германии (<http://www.deutschland.de/>)
 - Deutsche Welle (dw-world.com)
 - Aktuelle Nachrichten online (<http://www.faz.net>)
 - Немецкий новостной портал (<http://www.pandex.de>)

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(обязательное)

ФГБОУ ВПО «КОМСОМОЛЬСКИЙ-НА-АМУРЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ

Экзаменатор _____ Дата _____

Факультет: _____ Кафедра _____

Специальность _00.00.00 – «Наименование специальности» _____

Дисциплина _____

| № п/п | Фамилия Имя Отчество | Сдача зачета | Подпись экзаменатора |
|----------|----------------------|--------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»
(ФГБОУ ВПО «КНАГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ А.И. Евстигнеев
подпись
« ____ » _____ 2012 г.

**ПРОГРАММА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**
13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»
к ОПОП ППО
по педагогическим наукам

Трудоемкость экзамена

1 ЗЕТ

Комсомольск-на-Амуре 2012

Программа кандидатского экзамена обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология профессионального образования», протокол № 4 от 16 января 2013 г.

Заведующий кафедрой

_____ (подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

Программа кандидатского экзамена обсуждена и одобрена на заседании совета факультета профессионального педагогического образования, протокол № 4 от 16 января 2013г.

Председатель Совета ФППО

_____ (подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой «Педагогика и психологии профессионального образования» (наименование кафедры, отвечающей за разработку ОПОП ППО соответствующей специальности)

_____ (подпись)

Т.Е.Наливайко
(И.О. Фамилия)

Начальник учебно-методического управления

_____ (подпись)

А.А. Скрипилев
(И.О. Фамилия)

Заведующая ОДА

_____ (подпись)

Е.В. Чепухалина
(И.О. Фамилия)

Автор программы кандидатского экзамена
д.п.н., профессор кафедры «Педагогика и психологии профессионального
образования»

(подпись)

Т.Е.Наливайко

(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| Введение..... | |
| 1 Пояснительная записка | |
| 1.1 Роль и место кандидатского экзамена в структуре реализуемой основной образовательной программы..... | |
| 1.2 Общие положения..... | |
| 2 Программа-минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»..... | |
| 3 Ресурсное обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности ...13.00.08 «Теория и методика..... | |
| профессионального образования | |
| 3.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации..... | |
| 3.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации..... | |
| 3.3 Другие информационные и материально-технические ресурсы..... | |
| ПРИЛОЖЕНИЕ А..... | |
| Лист регистрации изменений..... | |

1 Пояснительная записка

1.1 Роль и место кандидатского экзамена в структуре реализуемой основной образовательной программы

Прием кандидатских экзаменов осуществляется в соответствии с существующими законодательными актами Российской Федерации. Основные документы, регламентирующие прием кандидатских экзаменов:

- Положение о порядке присуждения ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства РФ от 20.06.2011 № 475;
- Положение «О подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации»;
 - приказ Минобрнауки РФ от 17.02.2004 № 696
 - Положение о сдаче кандидатских экзаменов в КнАГТУ.

Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук. Кандидатские экзамены имеют право сдавать только аспиранты и соискатели. Прием кандидатских экзаменов осуществляется два раза в год в виде сессий. В случае представления диссертационной работы в диссертационный совет кандидатский экзамен может быть принят вне сроков сессии.

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине должен выявить уровень теоретической и профессиональной подготовки соискателя, определить знание им общих концепций и методологических вопросов соответствующей науки, истории ее формирования и развития, фактического материала, основных теоретических и практических проблем данной отрасли знаний.

Кандидатский экзамен по специальности сдается аспирантами второго года обучения или на последнем (выпускном). Аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по специальности в более ранние сроки только при завершении работы над диссертацией и представлении ее в диссертационный совет.

Кандидатский экзамен по специальности состоит из двух частей:

- программы-минимум, разработанной или одобренной соответствующим экспертным советом ВАК РФ;
- дополнительной программы (приложение 1) разработанной соответствующей кафедрой и утвержденной председателем диссертационного совета. При отсутствии в университете диссертационного совета по данной

специальности дополнительную программу утверждает проректор по научной работе.

Дополнительная программа должна отражать новые направления и последние достижения в соответствующей области науки, связанные с проблематикой исследования конкретного аспиранта, включать список литературы, освещающей уже имеющиеся данные, раскрывать методику подхода к решению поставленных в разрабатываемой теме задач.

Дополнительная программа представляется в отдел аспирантуры за месяц до сессии.

1.2 Общие положения

Программа кандидатского экзамена разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре и содержанию основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки РФ № 1365 от 16.03.2011 г.), паспортом научной специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования (утв. приказом Минобрнауки РФ № 59 от 25.02.2009 г.), программой-минимум кандидатского экзамена.

Кандидатский экзамен проводится по усмотрению экзаменационной комиссии по билетам или без билетов и включает три обязательных вопроса. Первый вопрос из разделов 1, 2; второй – из разделов 3, 4, 6. Третий вопрос связан с избранной темой диссертации. При ответе на третий вопрос аспирант должен раскрыть понятийный аппарат своего научного изыскания и обосновать направление своей исследовательской работы. В результате ответа на экзамене аспиранты и соискатели должны обнаружить владение формой публичного ответа: четким видением и постановкой заключенной в вопросе проблемы, обоснованной логикой изложения ключевых положений ответа, культурой устной речи, умением свободно ориентироваться в материале своего вопроса.

К кандидатскому экзамену по специальности допускаются, как правило, лица, выполнившие диссертационное исследование на 80%.

2 Программа – минимум кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

2.1 Структура программы

Программа кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования состоит из семи разделов: «Методология и методы профессиональных педагогических исследований», «Пе-

дагогические системы в профессиональном образовании», «Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях», «Управление профессиональными образовательными учреждениями», «Инновационные процессы в развитии профессионального образования», «Развитие профессионального образования за рубежом», «Вопросы истории профессионального образования».

В программу включен список литературы, который может быть расширен и дополнен с учетом глубины изучения вопросов и происходящих изменений в системе образования, обществе и государстве.

2.2 Требования к уровню подготовки

При изучении дисциплины главное внимание уделяется курсу лекций, ориентирующих аспирантов и соискателей в содержании основных проблемно-тематических областях предмета.

В результате изучения дисциплины аспиранты должны:

Иметь представление:

- о сущности основных проблем современной профессиональной педагогики и профессионального образования;
- о теории и практике профессионального образования в современных условиях;
- о методике профессионального обучения и истории ее развития.

Знать:

- значение профессионального образования в жизни и деятельности человека, определение объекта, предмета и функций профессионального образования, основные понятия профессионального образования;
- методологические основания и ориентиры развития профессионального образования; основные законодательно-нормативные документы в области профессионального образования;
- педагогические системы в профессиональном образовании; сущность и структуру педагогического процесса; современные технологии профессионального обучения, концептуальные подходы к построению содержания профессионального образования, методы профессионального обучения, критерии их систематизации на основе педагогических функций и психолого-педагогических условий реализаций; формы и средства профессионального обучения;
- теорию и практику воспитательной работы в образовательных учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- сущность управления профессиональными образовательными учреждениями; инновационные процессы в развитии профессионального образования;
- основные тенденции развития профессионального образования за рубежом, в ведущих странах Запада; вопросы истории профессионального образования;

Уметь:

- обоснованно излагать процесс оформления профессиональной педагогики в самостоятельную отрасль научного знания, раскрывать содержание внутренних и внешних взаимосвязей профессиональной педагогики;
- применять методологические подходы к проектированию содержания профессионального образования;
- осуществлять педагогическую деятельность, применять знания и профессиональные умения в соответствии с целями профессионального обучения, осуществлять педагогическую деятельность в процессе профессионального обучения на основе профессиональных умений; целеполагания, конструктивных, организационных и коммуникативных умений;
- практически реализовать в учебно-воспитательном процессе методы и средства воспитания;
- осуществлять основные функции и методы управления: педагогический анализ, целеполагания, планирование, организацию, регулирование и контроль;
- анализировать теорию и практику в области истории воспитания и образования в профессиональных образовательных учреждениях, как за рубежом, так и в Российской Федерации.

2.3 Содержание разделов и тем

Раздел 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований

Тема 1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Связь профессиональной педагогики с другими науками. Основные категории профессиональной педагогики: «профессиональное образование», «профессиональное воспитание», «профессиональное обучение», «профессиональное развитие человека».

Тема 2. Основные проблемы современной профессиональной педагогики

Основные проблемы профессиональной педагогики: взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования; политехническая направленность профессионального образования, специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса: теоретического обучения, практического (производственного) обучения, учебного проектирования, производственной практики в подсистемах начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 3. Профориентология как наука

Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики. Спе-

цифика воспитательной работы в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Тема 4. Методология и методы профессионально-педагогического исследования

Принципы профессионально-педагогического познания: объективность; научность; изучение явлений в их взаимосвязи; изучение явлений в их развитии; концептуальное единство исследования.

Тема 5. Методологические принципы в профессионально - педагогических исследованиях

Понятие об исследовательских подходах. Системный подход. Личностно-деятельностный подход. Исследовательские подходы в парных категориях диалектики: содержательный и формальный; логический и исторический; качественный и количественный; сущностный и феноменологический; единичный и общий подходы.

Тема 6. Теоретические методы исследования

Методы исследования в профессиональной педагогике. Теоретические методы исследования: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, моделирование.

Тема 7. Эмпирические методы исследования

Частные методы: изучение литературы и документов; наблюдение; устный и письменный опрос; метод экспертных оценок; тестирование.

Комплексные методы: контент-анализ; обследование; мониторинг; изучение и обобщение педагогического опыта; опытная педагогическая работа и эксперимент. Применение инструментальных методов (методик) исследования в профессионально-педагогических исследованиях: хронометраж, циклография и другие биомеханические методики, электроэнцефалография, электромиография, электрокардиография, методики определения функционального состояния нервной системы в процессе учения и труда.

Тема 8. Методики статистической обработки экспериментальных данных

Методики статистической обработки экспериментальных данных:

1. Параметрические (критерии Стьюдента, Фишера, Хи-Квадрат).
2. Непараметрические (критерии знаков, Колмогорова-Смирнова, Вилкоксона-Манна-Уитни).

Тема 9. Биолого-психологические основы профессионального обучения

Фенологические и психологические основы профессионального обучения. Интегральный образ трудового действия. Рабочий динамический стереотип – основа формирования профессиональных навыков. Сенсомоторная культура как общая основа формирования профессиональных навыков. Способы формирования профессионально значимых качеств личности. Работоспособность, динамика работоспособности в течение учебного рабочего дня и года.

Тема 10. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся

в профессиональном обучении

Возрастные и индивидуальные особенности учащихся, студентов в теоретическом и практическом (производственном) обучении.

Тема 11. Сущность и особенности профессиональных знаний, умений и навыков

Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования. Знания об объекте действий и знания о действиях с объектом. Уровни применения знаний. Структура профессиональных умений: в процессуальном аспекте (целеполагание-целевыполнение); в видовом аспекте (целостно-ориентированные, познавательные, преобразовательные, эстетические, коммуникативные компоненты). Операционные, тактические, стратегические профессиональные умения.

Тема 12. Профессиональное самоопределение личности

Профессиональное самосознание личности. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности.

Раздел 2. Педагогические системы в профессиональном образовании

Тема 13. Становление современных педагогических систем в профессиональном образовании

Общее понятие о педагогических системах в профессиональном образовании. Основные элементы педагогической системы: цели образования; содержание образования; методы, средства, организационные формы обучения и воспитания; педагоги (преподаватели, мастера производственного обучения, воспитатели); обучаемые (учащиеся, студенты).

Тема 14. Целеполагание профессионального образования в педагогическом процессе

Иерархия целей профессионального образования: уровень социального заказа (социальных заказов); уровень образовательной программы, образовательного учреждения; уровень конкретного учебного курса и каждого учебного занятия. Реализация целей в педагогическом процессе. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты: содержание, преподавание, учение, средства обучения.

Тема 15. Содержание профессионального образования

Содержание профессионального образования. Общие подходы к отбору содержания на основе государственного стандарта. Учебный план, модель учебного плана, типовой и рабочий учебные планы. Типовые и рабочие учебные программы. Роль личности педагога в формировании содержания обучения и реализации учебно-программной документации. Федеральные государственные образовательные стандарты 3-го поколения.

Тема 16. Методы профессионального обучения

Методы профессионального обучения. Методы теоретического обучения. Методы практического (производственного) обучения. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая.

Методы учебного проектирования. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Тема 17. Формы организации профессионального обучения

Формы профессионального обучения. Основные формы теоретического обучения. Основные формы организации практического (производственного обучения). Формы организации учебного проектирования. Формы организации производственной практики. Специфика применения организационных форм обучения при реализации образовательных программ начального, среднего, высшего профессионального образования.

Тема 18. Средства профессионального обучения

Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики. Характеристика современных средств профессионального обучения. Лабораторно-практическая база профессионального обучения. Тренажеры и имитаторы в профессиональном обучении. Учебно-производственные средства обучения. Компьютеризация педагогического процесса. Развитие компьютерных и телекоммуникационных сетей в образовании. Перспективы развития средств обучения. Формирование систем средств обучения и комплексное их использование.

Тема 19. Проектирование профессионально-педагогических систем

Общее понятие о проектировании профессионально-педагогических систем: конкретизация и детализация целей профессионального образования на диагностической основе; их реализация посредством педагогических технологий и педагогических техник. Взаимосвязь понятий (категорий): «дидактика», «методика», «педагогические системы», «педагогические технологии», «педагогические техники».

Раздел 3. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях

Тема 20. Воспитание в целостном педагогическом процессе

Цели и задачи гуманистического воспитания. Личность в концепции гуманистического воспитания. Закономерности, принципы и методы гуманистического воспитания. Личностно ориентированное воспитание. Формирование ученического (студенческого) коллектива, развитие ученического (студенческого) самоуправления.

Тема 21. Воспитание базовой культуры учащихся в профессиональных образовательных учреждениях

Особенности организации воспитательного процесса в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального образования. Философско-мировоззренческая подготовка учащихся. Гражданское воспитание. Формирование основ нравственной культуры личности и формирование эстетической культуры личности.

Раздел 4. Управление профессиональными образовательными учреждениями

Тема 22. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями

Сущность управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции и методы управления. Управление профессиональными образовательными учреждениями, менеджмент, педагогический менеджмент, общие принципы управления профессиональными образовательными учреждениями. Функции управления: управленческая культура руководителя, педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация в управлении, контроль и регулирование в управлении.

Тема 23. Развитие профессиональных образовательных учреждений

в новых социально-экономических условиях

Стратегия развития профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях. Педагогическая направленность управления. Моделирование структур управления профессиональными образовательными учреждениями.

Тема 24. Педагогический коллектив и методы его сплочения

Диалектика коллективного и индивидуального в педагогическом процессе. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике. Существенные признаки коллектива и его функции. Структура и основные типы учебно-воспитательного коллектива. Этапы и уровни развития педагогического коллектива. Основные условия развития педагогического коллектива.

Раздел 5. Инновационные процессы в развитии профессионального образования

Тема 25. Гуманизация и демократизация профессионального образования

Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования: его гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.

Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Принципы реализации идеи демократизации образования: самоорганизации учебной деятельности учащихся и студентов: сотрудничества обучающихся и обучаемых; открытости профессиональных образовательных учреждений; многообразия профессиональных образовательных систем; регионализации профессионального образования; равных стартовых и сопровождающих возможностей, общественно-государственного управления.

Тема 26. Идеи опережающего профессионального образования

Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Принципы реализации идеи опережающего образования: опережающего потребности производства уров-

ня профессионального образования населения; опережающей подготовки кадров для регионов; профессионального саморазвития личности обучающихся.

Тема 27. Непрерывное профессиональное образование

Развитие идеи непрерывного профессионального образования как переход от формулы «образование на всю жизнь» к формуле «образование через всю жизнь», как создание условий для свободного продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве. Принципы реализации идеи непрерывного профессионального образования: многоуровневости профессиональных образовательных программ; дополнительности (взаимодополнительности) базового и последипломного профессионального образования, маневренности профессиональных образовательных программ; преемственности образовательных программ; интеграции профессиональных образовательных структур; гибкости организационных форм профессионального образования (очная, вечерняя, заочная, открытое, дистанционное профессиональное обучение, экстернат и т.д.).

Раздел 6. Развитие профессионального образования за рубежом

Тема 28. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования

Основные тенденции развития профессионального образования за рубежом в ведущих странах: количественный рост профессиональных образовательных учреждений и ученических (студенческих) мест в них; гуманизация профессионального образования; ориентация на самостоятельную работу студентов; развитие общественных форм управления профессиональным образованием: развитие попечительских советов, участие в управлении союзов работодателей и профессиональных союзов, профессиональных ассоциаций; развитие независимых аттестационных организаций.

Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрекращающееся образование.

Раздел 7. Вопросы истории профессионального образования

Тема 29. Развитие профессионального образования в России в XVIII – XIX вв.

Реформы Петра I и развитие профессионального образования в России в XVIII - первой половине XIX вв. М.В. Ломоносов, В.Н. Татищев, И.И. Бецкой – их роль в развитии отечественного ремесленного и высшего образования.

Тема 30. Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв.

Российские реформы второй половины XIX – начала XX вв. и развитие профессионального образования в этот период. Роль Н.И. Пирогова, Д.И. Менделеева, С.Ю. Витте в развитии высшего образования. А.Г. Неболсин,

И.А. Вышнеградский и создание основ государственной системы профессионального образования. Создание научной дидактики профессионального обучения.

Тема 31. Профессиональное образование России в период 1917–1941 гг.

Профессиональное образование России в период 1917-1941гг. Тенденции политехнического и монотехнического образования. Рабочие факультеты. Школы ФЗУ. А.К. Гастев и система обучения Центрального института труда. Создание государственной системы трудовых резервов (1940 г.).

Тема 32. Развитие профессионального образования в послевоенные годы и на современном этапе

Развитие профессионального образования в послевоенный период. Развитие вузов, техникумов, профессионально-технических училищ. «Реформы – антиреформы» образования в 1984 и 1988 гг.

2.4 Перечень примерных вопросов для подготовки к кандидатскому экзамену

1. Профессиональная педагогика в системе наук о человеке.
2. Основные проблемы современной профессиональной педагогики.
3. Методология и методы профессионально-педагогического исследования.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Методики статистической обработки экспериментальных данных.
7. Возрастные и индивидуальные особенности учащихся в профессиональном обучении.
8. Сущность и особенности профессиональных знаний, умений и навыков.
9. Профессиональное самоопределение личности.
10. Нормативная правовая база профессионального образования в Российской Федерации.
11. Государственный образовательный стандарт.
12. Становление современных педагогических систем в профессиональном образовании.
13. Целеполагание профессионального образования.
14. Принципы профессионального образования.
15. Содержание профессионального образования.
16. Методы профессионального обучения.
17. Формы организации профессионального обучения.
18. Средства профессионального обучения.
19. Проектирование профессионально-педагогических систем.
20. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

21. Сущность, функции и методы управления профессиональными образовательными учреждениями.
22. Развитие профессиональных образовательных учреждений в новых социально-экономических условиях.
23. Педагогический коллектив и методы его сплочения.
24. Проблема повышения квалификации педагогических, научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.
25. Гуманизация профессионального образования.
26. Демократизация профессионального образования.
27. Идеи опережающего профессионального образования.
28. Непрерывное профессиональное образование.
29. Формы послевузовского профессионального образования.
30. Корпоративное обучение кадров.
31. Неформальное образование взрослых.
32. Развитие профессионального образования ведущих стран Запада, США и Канады.
33. Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования.
34. Профессиональное образование в эпоху Средневековья .
35. Развитие профессионального образования в России в XVIII-XIX вв.
36. Российские реформы второй половины XIX - начала XX вв.
37. Профессиональное образование России в период 1917-1941 гг.
39. Проблемы развития профессионально-педагогического образования в России и пути их решения.
40. Начальное профессиональное образование как социально-педагогическая проблема.

3 Ресурсное обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по специальности 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования»

3.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

- 1 **Бухарова, Г. Д.** Системы образования: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Г.Д. Бухарова, О.Н. Арефьев, Л.Д. Старикова. Ростов на Дону: Феникс, 2008.
- 2 Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / ред. М.Б. Лебедева. Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2010.
- 3 **Дудина, М. М.** Педагогические технологии. Практикум: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / М.М. Дудина; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

4 Методика профессионального обучения. Схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов [Гриф МГУП] / И.В. Осипова [и др.]; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

5 Профессиональная педагогика: учебник для вузов [Гриф УМО] / под ред. С.Я. Батышева, А.М. Новикова. 3-е изд., перераб. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование», 2010.

6 Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Н.В. Бордовская [и др.]; под ред. Н.В. Бордовской. Москва: КноРус, 2010.

3.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

7 **Батышев, С. Я.** Очерки истории профессионально-технического образования в СССР [Текст] / С.Я. Батышев. Москва: Педагогика, 1981.

8 **Батышев, С. Я.** Производственная педагогика [Текст] / С.Я. Батышев. Москва: Машиностроение, 1984.

9 **Беспалько, В. П.** Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст] / В.П. Беспалько. Москва: Высшая школа, 1991.

10 **Букалова, Г. В.** Компетентностный подход к обеспечению качества подготовки специалиста: монография [Текст] / Г.В. Букалова; Орлов. гос. техн. ун-т. Орел: ОрелГТУ, 2009.

11 **Вайнштейн, М. Л.** Основы педагогической деятельности: учебное пособие для вуза [Гриф УМО] / М.Л. Вайнштейн, Л.Д. Старикова; Челяб. ин-т развития проф. образования. Екатеринбург: Издательство ЧИРПО, 2008.

12 **Гершунский, Б. С.** Философия образования для XXI века [Текст] / Б.С. Гершунский. Москва: Совершенство, 1998.

13 **Гончаров, М. А.** Основы маркетинга и консалтинга в сфере образования: учебное пособие для системы дополнительного педагогического образования [Гриф УМО] / М.А. Гончаров. Москва: КноРус, 2010.

14 **Гурье, Л. И.** Профессиональное образование во Франции [Текст] / Л.И. Гурье. Казань, 1993.

15 **Дудина, М. Н.** Андрагогика и педагогика: проблемы преемственности и взаимосвязи: научное издание [Текст] / М.Н. Дудина, Т.Б. Загоруля. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2008.

16 **Ефанов, А. В.** Педагогическая практика: основы организации и методика проведения: учебно-методическое пособие [Текст] / А.В. Ефанов,

17 **Ефанов, А. В.** Профессиональная практика студентов: теория, организация, эффективность: монография [Текст] / А.В. Ефанов; науч. ред. Г.М. Романцев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.

- 18 **Загвязинский, В. И.** Методология и методика дидактического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. Москва: Педагогика, 1982.
- 19 **Зеер, Э. Ф.** Инновационное развитие профессионального образования: региональный аспект: научно-методическое пособие [Текст] / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, А.М. Павлова; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2008.
- 20 **Зеер, Э. Ф.** Личностно ориентированное профессиональное образование [Текст] / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.
- 21 **Зеер, Э. Ф.** Профессиональное становление личности инженера-педагога [Текст] / Э.Ф. Зеер. Свердловск: Издательство Урал. гос. ун-та, 1988.
- 22 **Зеер, Э. Ф.** Психология профессий [Текст] / Э.Ф. Зеер. Екатеринбург, 1996.
- 23 **Зеер, Э. Ф.** Психология профессионального образования: учебное пособие [Текст] / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000.
- 24 Информационные и коммуникационные технологии в образовании [Текст] / И.В. Роберт [и др.]. Москва: Дрофа, 2008.
- 25 **Исаев, И. Ф.** Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / И.Ф. Исаев. Москва: Издательский центр «Академия», 2002.
- 26 История педагогики и образования: От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений [Текст] / под ред. А.И. Пискунова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: ТЦ Сфера, 2001.
- 27 **Коджаспирова, Г. М.** Педагогика: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Г.М. Коджаспирова. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.
- 28 **Краевский, В. В.** Методология педагогического исследования: учебное пособие [Текст] / В.В. Краевский. Самара: Издательство Самар. гос. пед. ун-та, 1994.
- 29 Краткий толковый словарь по профессиональному образованию [Текст] / А.А. Кывырялг / под ред. А.П. Беляевой. Санкт-Петербург: Здательство БОХУМ, 1994.
- 30 **Кругликов, Г. И.** Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов СПО [Гриф ФИРО] / Г.И. Кругликов. Москва: Академия, 2010.
- 31 **Кукушин, В. С.** Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., испр. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.

- 32 **Кукушин, В. С.** Дидактика (теория обучения): учебное пособие [Текст] / В.С. Кукушин. 2-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
- 33 **Кукушин, В. С.** Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / В.С. Кукушин. Ростов на Дону: МарТ, 2002.
- 34 **Кукушин, В. С.** Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие для вузов [Текст] / В.С. Кукушин. 3-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
- 35 **Кывырялг, А. А.** Методы исследований в профессиональной педагогике [Текст] // А.А. Кывырялг. Таллинн: Валгус, 1980.
- 36 **Леднев, В. С.** Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В.С. Леднев. Москва: Высшая школа, 1991.
- 37 **Леднев, В. С.** Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. 2-е изд., перераб. Москва: Высшая школа, 1991.
- 38 **Лейбович, А. Н.** Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования [Текст] / А.Н. Лейбович. Москва: Высшая школа, 1994.
- 39 Мониторинг и диагностика качества образования: монография [Текст] / А.А. Шаталов [и др.]. Москва: НИИ школьных технологий, 2008.
- 40 **Морева, Н. А.** Педагогика среднего профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных педагогических заведений [Текст] / Н.А. Морева. Москва: Издательский центр «Академия», 2001.
- 41 **Мухаметзянова, Г. В.** Стратегия реформирования системы среднего профессионального образования [Текст] / Г.В. Мухаметзянова. Москва: Магистр, 1995.
- 42 **Никитина, Н. Н.** Основы профессионально-педагогической деятельности: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования [Текст] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. Москва: Мастерство, 2002.
- 43 **Новиков А. М.** Российское образование в новой эпохе, Парадоксы наследия, векторы развития [Текст] / А.М. Новиков. Москва: Эгвес, 2000.
- 44 **Новиков, П. И.** Опережающее профессиональное образование [Текст] / П.И. Новиков, В.М. Зуев. Москва: РГАТиЗ, 2000.
- 45 Основы профессиональной педагогики [Текст]. Москва: Высшая школа, 1977.
- 46 **Панферова, Н. Н.** Управление в системе образования: учебное пособие для вузов [Текст] / Н.Н. Панферова. Ростов на Дону: Феникс, 2010.
- 47 Педагогика: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Б.З. Вульф [и др.]; под ред. П.И. Пидкасистого. Москва: Юрайт: Высшее образование, 2009.

- 48 Педагогические технологии: учебное пособие для вузов [Текст] / М.В. Буланова-Топоркова [и др.]; под общ. ред. В.С. Кукушина. 4-е изд., перераб. и доп. Ростов на Дону: МарТ: Феникс, 2010.
- 49 Профессиональное образование как экономический институт: сборник научных трудов [Текст] / Рос. гос. проф.-пед. ун-т; ред. А.Г. Мокроносов. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2009.
- 50 Профессионально-педагогические кадры России [Текст] / под ред. Е.В. Ткаченко. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1998.
- 51 Психология и педагогика: для студентов вузов: учебно-справочное пособие [Текст] / С.И. Самыгин [и др.]. 5-е изд. Ростов на Дону: Феникс, 2010.
- 52 **Роберт, И. В.** Теория и методика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспекты) [Текст] / И.В. Роберт. 2-е изд. Москва: ИИО РАО, 2008.
- 53 **Романцев, Г. М.** Теоретические основы высшего рабочего образования: монография [Текст] / Г.М. Романцев. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997.
- 54 **Скакун, В. А.** Методика производственного обучения [Текст] / В.А. Скакун. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование». Москва, 1987.
- 55 **Скаткин, М. Н.** Вопросы профессиональной педагогики [Текст] / М.Н. Скаткин. Москва: Высшая школа, 1968.
- 56 Современные технологии профессионально-ориентированного образования: курс лекций [Текст] / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2009.
- 57 **Сорокопуд, Ю. В.** Педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / Ю.В. Сорокопуд. Ростов на Дону: Феникс, 2011.
- 58 **Старикова, Л. Д.** Методы педагогического исследования: учебное пособие для вуза [Текст] / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010.
- 59 **Субетто, А. И.** Системологические основы образовательных систем [Текст] / А.И. Субетто. Москва: Издательство Исслед. Центра проблем качества подготовки специалистов, 1994.
- 60 **Тенчурина, Л. З.** История профессионально-педагогического образования: монография [Текст] / Л.З. Тенчурина. Москва: Педагогика-Пресс, 1998.
- 61 Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография [Текст] / под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Издательство ГОУ ВПО «Рос. Гос. проф.-пед. ун-т», 2007. Т. 1.
- 62 Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллективная монография [Текст] / Л.З. Тенчурина [и др.]; ред. Г.М. Романцев; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2010. Т. 2.

63 Теория обучения: учебное пособие для вузов [Гриф УМО] / И.П. Андриана [и др.]; под ред. И.П. Андриади. Москва: Академия, 2010.

64 **Ткаченко, Е. В.** Базовое профессиональное образование. Проблемы регионализации и развития [Текст] / Е.В. Ткаченко, А.Т. Глазунов. Чебоксары: Издательство Чуваш. гос. ун-та, 2001.

65 **Третьяков, П. И.** Профессиональное образовательное учреждение: Управление образованием по результатам: Практика педагогического менеджмента [Текст] / П.И. Третьяков, Е.Г. Мартынов; под ред. П.И. Третьякова. Москва: Новая школа, 2001.

66 Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие [Текст] / под ред. М.М. Поташника. Москва: Педагогическое общество России, 2000.

67 **Федоров, В. А.** Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика: монография [Текст] / В.А. Федоров. Екатеринбург: Издательство Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2001.

68 **Шамова, Т. И.** Управление образовательными системами: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин; под ред. Т.И. Шамовой. Москва: Владос, 2001.

69 **Шелтен, А.** Введение в профессиональную педагогику: учебное пособие [Текст] / А. Шелтен; под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург, 1996.

70 **Ширшов, Е. В.** Теоретические основы системно-дидактического обеспечения образовательного процесса в условиях информатизации общества: монография [Текст] / Евгений Ширшов, Татьяна Буторина. Архангельск: Издательство СФУ, 2011.

71 Энциклопедия профессионального образования: в 3-х т. [Текст] / под ред. С.Я. Батышева. Москва: АПО, 1999.

3.3 Другие информационные и материально-технические

Интернет - ресурсы

72 Высшая аттестационная комиссия [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vak.ed.gov.ru>.

73 Информационный портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

74 Каталог общественных ресурсов Интернет [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.ngo.ru>.

75 Российская государственная библиотека [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.

76 *Российское образование* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://edu.ru>.

Нормативно-правовые акты

1. *Об образовании*: Закон РФ: текст с изм. и доп. на 2009 г. [Текст]. Москва: Эксмо, 2009., 2012.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВПО «Комсомольский-на-Амуре государственный
технический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Председатель диссертационного
совета _____

шифр совета

подпись

И.О.Фамилия

«___» _____ 200__ г.

*или (если в КнаГТУ нет диссертационного
совета по соответствующей специальности)*

Проректор по научной работе

_____ А.И.Евстигнеев

подпись

«___» _____ 200__ г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

к кандидатскому экзамену по специальности

(шифр и наименование специальности)

аспиранта _____

(фамилия, имя, отчество)

Тема диссертации: « _____

»

Утверждена приказом ректора от «___» _____ № _____

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Список использованных источников

