

9701

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета  
машиностроительных и химических технологий  
(наименование факультета)

 О.А. Красильникова

(подпись, ФИО)  
« 14 » 05 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Экономика**

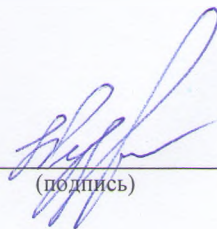
Направление подготовки	24.05.07 "Самолето- и вертолетостроение"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технологическое проектирование высокоресурсных конструкций самолетов и вертолетов
Квалификация выпускника	инженер
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет

Разработчик рабочей программы:

Доцент, к.э.н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)

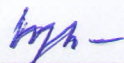


(подпись)

Н.В. Кудрякова  
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

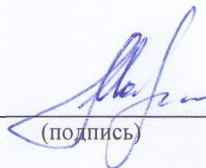
Заведующий кафедрой  
«Экономика, финансы и бухгал-  
терский учет»



(подпись)

Т.А. Яковлева  
(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой «Авиастроение»



(подпись)

С.Б. Марьин  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Экономика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1165 от 12.09.2016, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технологическое проектирование высокоресурсных конструкций самолетов и вертолетов» по направлению 24.05.07 "Самолето- и вертолетостроение".

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с основными экономическими категориями и концепциями;</li> <li>- познакомить с закономерностями функционирования современной экономики на микро- и макроуровне;</li> <li>- научить анализировать экономические явления и процессы;</li> <li>- сформировать навыки определения и оценки способов решения социально-экономических проблем.</li> </ul>
Основные разделы / темы дисциплины	<p>Введение в экономическую теорию</p> <p>Микроэкономика</p> <p>Макроэкономика</p>

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Общекультурные			
Общепрофессиональные			
ОПК-1 Способность ориентироваться в основных положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, владением методами экономической оценки проектных решений и научных исследований, интеллектуального труда	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики;</li> <li>- экономических основ функционирования фирмы, в том числе при различных уровнях конкуренции;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений;</li> <li>- рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, проис-</li> </ul>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установления причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами;</li> <li>- анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей;</li> <li>- применения методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных макроэкономических моделей;</li> <li>- практического при-</li> </ul>

	содержания направлений государственной экономической политики, основных методов и инструментов ее осуществления.	ходящими в национальной экономике; понимать проблемы при анализе конкретных ситуаций на макроэкономическом уровне и пути их решения с учётом возможных социально-экономических последствий.	менения теоретических знаний о механизмах государственной экономической политики при проведении анализа экономических процессов.
<b>Профессиональные</b>			

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: история (1 семестр), математика (1 семестр), философия (4 семестр).

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Экономика и управление производством» (5 сем.), «Управление инновационными проектами» (6 семестр), а также при подготовке выпускной квалификационной работы.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

<b>Объем дисциплины</b>	<b>Всего академических часов</b>
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	48
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	32
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучаю-	60

Объем дисциплины	Всего академических часов
щихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Введение в экономическую теорию</b>				
<b>Тема 1. Предмет и методы экономической науки. Экономические ресурсы и проблема экономического выбора.</b> Основная проблема экономики. Виды экономических ресурсов. Факторы производства. Производственные возможности. Альтернативная стоимость	2	2	-	2
<b>Тема 2. Экономические системы.</b> Типы экономических систем и их характеристика. Национальные модели экономических систем	-	2	-	6
<b>Тема 3. Рынок и механизм его функционирования деятельности.</b> Рынок как экономическая система: функции, достоинства и недостатки. Хозяйствующие субъекты рынка	-	2	-	4
<b>Раздел 2. Микроэкономика</b>				
<b>Тема 4. Теория спроса и предложения. Рыночное равновесие.</b> Спрос, закон спроса, детерминанты спроса. Предложение, закон предложения, детерминанты предложения. Механизм формирования равновесной цены	2	4	-	4
<b>Тема 5. Эластичность.</b> Виды эластичности и расчет коэффициентов эластичности. Экономическое значение коэффициентов эластичности	-	2	-	4

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Тема 6. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.</b> Группы хозяйствующих субъектов. Виды коммерческих корпораций. Виды некоммерческих корпораций	-	2	-	4
<b>Тема 7. Издержки производства.</b> Производственная функция. Издержки бухгалтерские и экономические. Издержки производства в краткосрочном периоде. Виды результатов производственной деятельности организаций. Показатели результативности деятельности организации	2	4	-	4
<b>Тема 8. Рыночные структуры. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах.</b> Рынок совершенной конкуренции. Рынок монополистической конкуренции. Олигополия. Монополия. Правила поведения фирмы в различных рыночных структурах.	2	2	-	4
<b>Тема 9. Основы бизнес-проектирования.</b> Инвестиционный проект: сущность, основные стадии, показатели и критерии. Структура бизнес-плана, принципы его формирования	2	4	-	4
<b>Раздел 3. Макроэкономика</b>				
<b>Тема 10. Макроэкономика и показатели развития национальной экономики.</b> Система национальных счетов. Особенности и методы расчета валового внутреннего продукта. Индексы цен	2	2	-	4
<b>Тема 11. Макроэкономическая динамика: экономические циклы, экономический рост, инфляция, безработица.</b> Циклическое развитие экономики. Экономический рост. Виды инфляции. Расчет уровня инфляции. Типы безработицы. Уровень безработицы. Закон Оукена	-	2	-	4
<b>Тема 12. Банковская система. Кредитно-денежная политика.</b> Банковская система. Кредит: сущность, виды и роль в экономике. Цели, задачи, инструменты, типы кредитно-денежной политики	2	2	-	4

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Тема 13. Финансовая система и бюджетно-налоговая политика.</b> Структура финансовой системы. Проблема сбалансированности государственного бюджета. Инструменты фискальной политики	2	2	-	2
<b>Расчетно-графическая работа</b>				12
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>32</b>		<b>60</b>

#### **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	24
Подготовка и оформление (РГР)	16
	60

#### **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

#### **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

##### **8.1 Основная литература**

1. Нуралиев, С. У. Экономика : учебник / С.У. Нуралиев, Д.С. Нуралиева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 363 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1055541> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Липсиц, И.В. Экономика : учебник / И.В. Липсиц. — 8-е изд., стер. — Москва : Магистр ; ИНФРА-М, 2018. — 607 с. // Znanium.com : электронно – библиотечная система.

- URL: <https://znanium.com/catalog/product/780388> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

3. Бардовский, В. П. Экономика : учебник / В.П. Бардовский, О.В. Рудакова, Е.М. Самородова. - Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. - 672 с. // Znanium.com : электронно –библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081871> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Елисеев, А. С. Экономика : учебник для бакалавров / А. С. Елисеев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 528 с. // Znanium.com : электронно –библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091881> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Дубровская, Е. С. Экономика : учебник / Е.С. Дубровская. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. - 256 с. // Znanium.com : электронно –библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002244> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1. Методические указания к выполнению индивидуального расчетного задания по дисциплине «Экономика» для студентов экономических специальностей очной формы обучения [Электронный ресурс]. / сост.: О. В. Бондаренко, Т.А. Яковлева. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУВО «КнАГТУ», 2017. – 41 с.

## **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

## **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://window.edu.ru/>. – Загл. с экрана.

2 Экономическое образование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.econline.h1.ru>. - Загл. с экрана.

3 Электронные книги по экономической теории [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.aup.ru/books/i000.htm>. - Загл. с экрана.



## 8.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### 9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### 9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **9.5.1 Методические указания по работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций, в том числе используя on-line технологии.

### **9.5.2 Методические указания по самостоятельному изучению материала и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции или в презентации обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **9.5.3 Методические указания по выполнению расчетно-графической работы**

Алгоритм выполнения расчетно-графической работы (РГР):

- согласование варианта РГР с ведущим преподавателем;
- внимательное изучение методических рекомендаций по выполнению РГР;
- изучение основной и дополнительной литературы по темам задач РГР;
- ознакомление с алгоритмом и примерами решения подобных задач;
- оформление РГР в соответствии с требованиями РД-013 (2016);
- размещение РГР в личном кабинете в формате PDF.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

#### **Лекционные занятия.**

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены и размещены в СЭД Alfresco университета следующие презентации:

1. Теория спроса и предложения.
2. Теория потребительского поведения.

3. Теория производства и издержек.
4. Равновесие фирмы в различных рыночных структурах.
5. Рынки факторов производства.

#### **Практические занятия.**

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет».

#### **Самостоятельная работа.**

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 324 корпус № 1).

### **11 Иные сведения**

#### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**  
**по дисциплине**

**Экономика**

Направление подготовки	<i>24.05.07 "Самолето- и вертолетостроение"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Технологическое проектирование высокоресурсных конструкций самолетов и вертолетов</i>
Квалификация выпускника	<i>инженер</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2019</i>
Форма обучения	<i>очная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра ЭФБУ - Экономика, финансы и бухгалтерский учет</i>

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
<b>Общепрофессиональные</b>			
ОПК-1 Способность ориентироваться в основных положениях экономической теории, применять их с учетом особенностей рыночной экономики, владением методами экономической оценки проектных решений и научных исследований, интеллектуального труда	Знать: - основные экономические категории и механизмы функционирования современной экономики; - экономических основ функционирования фирмы, в том числе при различных уровнях конкуренции; – закономерности функционирования современной экономики на макроуровне; содержания направлений государственной экономической политики, основных методов и инструментов ее осуществления.	Уметь: - применять экономические категории и закономерности для оценки социально-экономических явлений; - рассчитывать показатели, характеризующие состояние и результаты деятельности хозяйствующих субъектов – устанавливать причинно-следственные связи между процессами и явлениями, происходящими в национальной экономике; понимать проблемы при анализе конкретных ситуаций на макроэкономическом уровне и пути их решения с учётом возможных социально-экономических последствий.	Владеть навыками: - установления причинно-следственных связей между экономическими явлениями и процессами; - анализа экономических явлений с помощью стандартных микроэкономических моделей; – применения методов и приемов анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных макроэкономических моделей; практического применения теоретических знаний о механизмах государственной экономической политики при проведении анализа экономических процессов.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Введение в экономическую теорию	ОПК-1	Тест 1	Знает основные понятия и категории, отражающие современные экономические процессы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
		Практическое задание	Устанавливает причинно-следственные связи между экономическими явлениями и процессами
		Задача РГР	Владеет навыком расчета величины альтернативных издержек в условиях ограниченности ресурсов
Микроэкономика	ОПК-1	Тест 2 (вопросы 1-4)	Понимает действие закона спроса и закона предложения на микроэкономическом уровне, механизм рыночного равновесия
		Практические задания	Умеет рассчитывать параметры рыночного равновесия, оценивает возможные последствия государственного регулирования рынка (фиксирование цены, введение налогов)
		Задача РГР	
		Практические задания	Анализирует влияние фиксирования цены на изменение рыночного равновесия. Объясняет влияние ценовых и неценовых факторов на изменение спроса и предложения
		Тест 2 (вопросы 5-8)	Понимает взаимосвязь разных показателей деятельности фирмы. Знает условие минимизации издержек фирмы. Распознаёт ключевые признаки разных типов рыночных структур.
		Практические задания	Демонстрирует умение расчёта показателей деятельности фирмы (производительность, выручка, прибыль, издержки). Определяет целесообразность банкротства фирмы, умеет применять правило максимизации прибыли.
		Задача РГР	
		Практические задания	Оценивает равновесное состояние производителя по критерию минимизации затрат/максимизации прибыли при выборе объёмов производства. Владеет навыками анализа рыночной ситуации с помощью стандартных микроэкономических моделей рыночных структур.
Задача РГР			



Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Макроэкономика	ОПК-1	Тест 3 (вопросы 1-10)	Демонстрирует знание состава, структуры и способов расчёта основных показателей результатов национального производства. Фиксирует признаки разных типов безработицы; различает виды инфляции; демонстрирует понимание сущности закона Оукена; распознаёт экономические явления, происходящие на разных фазах экономического цикла.
		Практические задания	Рассчитывает показатели, характеризующие результаты функционирования национальной экономики; владеет навыком расчёта уровня безработицы, темпов инфляции, темпов экономического роста и прироста.
		Задачи РГР	
		Тест 3 (вопросы 14-17)	Понимает сущность денежно-кредитной политики государства; знает содержание инструментов денежно-кредитной политики. Обнаруживает знание элементов финансовой системы; понимает сущность бюджетно-налоговой политики государства; знает механизм и различает инструменты бюджетно-налоговой политики. Понимает логику применения инструментов экономической политики государства.
		Тест 3 (вопросы 11-13)	Устанавливает взаимосвязь между мерами, принимаемыми в рамках государственной экономической политики (денежно-кредитной, бюджетно-налоговой) и последствиями реализации этих мер.
		Задачи РГР	Владеет навыками расчёта элементарных показателей денежно-кредитной и бюджетно-налоговой сферы (денежные агрегаты, банковские резервы, налоговые сборы, бюджетный дефицит, доходы и расходы государственного бюджета).
		Практические задания	

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
1	Тесты 1, 2, 3	3 <sup>я</sup> , 9 <sup>я</sup> , 15 недели семестра	15 баллов (максимально 5 баллов за каждый тест)	5 баллов – 91-100% правильных ответов; 4 балла – 71-90% % правильных ответов; 3 балла – 51-70% правильных ответов; 2 балла – 31-50% правильных ответов.
2	Сообщение	2 <sup>я</sup> , 13 <sup>я</sup> недели семестра	10 баллов (по 5 баллов за сообщение)	5 баллов – тема полностью раскрыта, студент свободно ориентируется в содержании темы и отвечает на вопросы; 4 баллов – тема раскрыта частично, студент ориентируется в содержании темы и отвечает на большинство вопросов; 3 баллов – тема не раскрыта, студент плохо ориентируется в содержании темы и затрудняется при ответе на вопросы.
3	Конспекты по темам для самостоятельного изучения	В течение семестра	10 баллов (максимально 2 балла за каждый конспект)	2 балла – конспект содержательный, логически выстроенный, отражены ключевые положения теоретического материала, сделаны выводы; 1 балл – конспект несодержательный, текст не связный, не все ключевые положения теоретического материала отражены.
4	Расчётно-графическая работа	17 <sup>я</sup> неделя	20 баллов (максимально по 5 баллов за каждое задание)	20 баллов – все задания выполнены без ошибок; 15 баллов – в одной задаче допущена существенная ошибка, 3 задачи решены верно; 10 баллов – две задачи решены правильно; 5 баллов – только одна задача решена верно, без замечаний.
ИТОГО:		-	55 баллов	-
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>            0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);            65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);            75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);            85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Тесты**

**Тест 1 по разделу «Введение в экономическую теорию»**

1. Максимально возможный объём производства определённого продукта при заданных объёмах и структуре располагаемых ресурсов- ....
2. Главное противоречие в экономике заключается:
  - а) между неограниченными ресурсами и ограниченными потребностями;
  - б) между ограниченными ресурсами и неограниченными потребностями;
  - в) в постоянном количественном и качественном изменении потребностей людей;
  - г) в заведомо ограниченном количестве качественных ресурсов;
3. На кривой производственных возможностей увеличение производства одного вида продукта сочетается с ... объёма производства другого вида продукта (*увеличением, уменьшением*).

4. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Альтернативные издержки	а) для получения каждой дополнительной единицы одного товара приходится расплачиваться потерей все возрастающего количества других товаров;
2. Закон возрастания альтернативных издержек	б) при полном использовании ресурсов и неизменных технологиях увеличение производства одного продукта приводит к сокращению производства другого продукта;
3. Закон замещения	в) количество другого товара, от производства которого вынуждено отказаться общество для получения дополнительной единицы некоторого товара;

5. При натуральном хозяйстве схема производственного процесса выглядит следующим образом:
  - а) производство – распределение – обмен;
  - б) производство – распределение – обмен – потребление;
  - в) потребление – распределение – производство;
  - г) производство – распределение – потребление.
6. Переходу от натурального хозяйства к товарному способствовало ...
  - а) появление монополий;
  - б) общественное разделение труда;
  - в) сокращение ресурсов;
  - г) отсутствие государственной поддержки производителей.
7. Для традиционной экономики характерны следующие черты:
  - а) преобладание государственной собственности, отсутствие конкуренции;
  - б) экономическая свобода, совершенная конкуренция;
  - в) распределение благ на основе обычаев;
  - г) замкнутость, низкая производительность труда.
8. Выберите верные утверждения из приведенных ниже:
  - а) собственник фирмы, организованной как партнерство, несет, в отличие от собственника индивидуальной фирмы, ограниченную ответственность за деятельность фирмы;
  - б) для привлечения финансовых средств фирма, организованная в форме партнерства, может выпускать как акции, так и облигации;
  - в) частнопрактикующий врач является фирмой;

- г) главным преимуществом корпорации над другими формами организации предпринимательской деятельности является возможность привлекать значительный капитал;
- д) индивидуальные фирмы преобладают в экономике развитых стран как по численности, так и по вкладу в совокупный выпуск.

9. Выделите организационно-правовые формы предприятий (выберите несколько правильных ответов):

- а) государственное унитарное предприятие;
- б) совместные предприятия;
- в) производственные кооперативы;
- г) малые предприятия;
- д) хозяйственные товарищества.

10. Тип хозяйствования с целью обмена, основанный на общественном разделении труда и частной собственности называют

- а) плановым хозяйством;
- б) традиционным хозяйством;
- в) товарным хозяйством;
- г) натуральным хозяйством.

### Тест 2 по разделу «Микроэкономика»

1. Под термином «спрос» следует понимать (выберите один правильный ответ)

- а) количество товара, которое покупатели готовы приобрести в данный момент по определённой цене;
- б) желание и готовность продавцов предложить к продаже определённое количество товара по определенной цене;
- в) желание и готовность покупателей приобрести определённое количество товара по определенной цене.

2. В основе закона спроса лежит:

- а) убывающая предельная полезность;
- б) эффект дохода;
- в) рост издержек на единицу продукцию;

3. Увеличение количества продавцов на рынке при прочих равных условиях приведёт к (выберите один правильный ответ)

- а) снижению равновесной рыночной цены и сокращению объёма продаж товара на рынке;
- б) увеличению равновесной рыночной цены и росту объёма продаж;
- в) снижению равновесной рыночной цены и увеличению объёма продаж товара на рынке.

4. Основное отличие деятельности предпринимателя от других видов деятельности - это:

- а) готовность к риску;
- б) добросовестность;
- в) партнерство;
- г) трудолюбие.

5. Установите соответствие между категориями издержек и их характеристиками.

Экономическая категория	Характеристика
1. Общие издержки	а) дополнительные затраты на выпуск последней единицы продукции
2. Средние постоянные издержки	б) представляют собой сумму переменных и постоянных издержек
3. Предельные издержки	в) минимальный доход, удерживающий предпринимателя в той или иной сфере бизнеса
4. Бухгалтерские издержки	г) уменьшаются с ростом объёма выпускаемой продукции

6. Экономическая эффективность представляет собой соотношение:

а) полученного результата в стоимостном выражении с эффектом от использования различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных);

б) полученного результата или эффекта в стоимостном выражении с затратами различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) по его достижению;

в) затрат различного рода ресурсов (материальных, трудовых, финансовых, информационных) в стоимостном выражении с полученным результатом или эффектом.

7. К факторам, влияющим на величину рентабельности, относятся:

а) прирост прибыли;

б) уровень использования нормированных оборотных средств;

в) уровень использования основного капитала;

г) все ответы верны.

8. Перечислите основные экономические показатели бизнес-проекта \_\_\_\_\_.

9. Минимальный объем производства и реализации продукции, при котором расходы будут компенсированы доходами, а при производстве и реализации каждой последующей единицы продукции предприятие начинает получать прибыль, называется...

а) точкой безубыточности;

б) нормой безубыточности;

в) оптимальным объемом выпуска;

г) нет верного ответа.

10. Установите соответствие между элементами левой и правой частей таблицы:

1. Рынок совершенной конкуренции	а) предлагает дифференцированный товар и характеризуется незначительными барьерами при входе в отрасль;
2. Рынок монополистической конкуренции	б) предлагает уникальный товар, которому нет заменителей;
3. Рынок олигополии	в) не способствует удовлетворению разнообразных потребностей покупателей, так как все продавцы предлагают стандартизированный товар;
4. Рынок чистой монополии	г) отличается множественностью рыночных ситуаций, может быть представлен разными моделями ценообразования.

### Тест 3 по разделу «Макроэкономика»

1. Определите, какой из перечисленных элементов расходов домохозяйств включается в состав валового внутреннего продукта (ВВП):

а) покупка поддержанного автомобиля у знакомого;

б) покупка акций у брокера;

в) покупка облигаций сберегательного займа в коммерческом банке;

г) покупка новой авторучки взамен утерянной.

2. Расположите представленные ниже макроэкономические показатели по мере увеличения их значения: ВВП (валовой внутренний продукт), ЛД (личный доход), НД (национальный доход), ЛРД (личный располагаемый доход), ЧНП (чистый национальный продукт).

3. Установите соответствие между понятиями и определениями:

Понятие	Определение
1. Личный доход	А) Доход, находящийся в личном распоряжении домашних

	хозяйств
2. Национальный доход	Б) Доход, заработанный представителями домохозяйств
3. Личный располагаемый доход	В) Доход, заработанный владельцами факторов производства

4. Национальный доход рассчитывается как сумма заработной платы, ренты, прибыли и ....

5. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

1. Структурная безработица	А) Программист увольняется с работы, чтобы перебраться в место с более теплым климатом
	Б) Строитель остается без работы зимой
2. Фрикционная безработица	В) Рабочий автозавода теряет работу из-за экономического спада
	Г) Рабочего-сталевара заменяют роботом
3. Циклическая безработица	Д) Банкротство известных фирм
	Е) Работник проходит переподготовку, так как имеющиеся навыки не соответствуют технологическим требованиям

6. Что из перечисленного ниже относится к инфляции спроса:

- а) увеличиваются государственные заказы;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) повышаются цены на сырье в результате монопольной власти поставщиков;
- г) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
- д) резко возрастают цены на энергоносители.

7. Умеренная инфляция характеризуется:

- а) неизменностью цен различных товарных групп относительно друг друга;
- б) повышением качества товаров;
- в) возможностью учета в деловых договорах, контрактах и т.п.;
- г) ростом цен ежемесячно в размере более 50%.

8. Закон Оукена определяет:

- а) уровень безработицы при отсутствии циклической формы безработицы;
- б) форму безработицы, связанную с добровольной сменой наемными работниками места работы или периодами временного увольнения;
- в) занятость, составляющую менее 100% наличной рабочей силы, предполагающую фрикционную и структурную формы безработицы;
- г) зависимость между реальным уровнем безработицы и отставанием объема выпускаемой продукции.

9. Установите соответствие между двумя частями таблицы:

Фаза цикла	Характеристика фазы
1. Депрессия	А) Падение объемов производства и уровня цен; рост числа безработных
2. Пик	Б) Повышение объемов производства и уровня цен; снижение количества безработных
3. Спад	В) Объем производства достигает своего максимального значения; уровень цен повышается; уровень безработицы минимален
4. Подъем	Г) Минимальный, но стабильный объем производства; низкий уровень цен; максимальный уровень безработицы

10. Что из перечисленного ниже свидетельствует об инфляции издержек:

- а) население готово тратить больше средств на приобретение товаров при прежнем их количестве;
- б) растет заработная плата без изменений в производительности труда;
- в) увеличиваются государственные заказы;
- г) значительно сокращаются личные налоги;
- д) резко возрастают цены на энергоносители.

11. Какие мероприятия центрального банка не противоречат друг другу?
- а) одновременное снижение учетной ставки и норм обязательного резервирования вкладов;
  - б) покупка центральным банком государственных ценных бумаг и повышение ставки рефинансирования (учетной ставки);
  - в) продажа центральным банком государственных ценных бумаг и снижение норм обязательного резервирования вкладов;
  - г) снижение учетной ставки и продажа центральным банком государственных ценных бумаг.
12. Какая из ниже приведенных операций с денежными ресурсами приводит к росту денежной базы?
- а) центральный банк продает часть золотого резерва зарубежному банку;
  - б) центральный банк покупает валютные ресурсы;
  - в) коммерческий банк сдает наличные денежные ресурсы в расчетно-кассовый центр центрального банка;
  - г) коммерческий банк предоставляет кредит другому коммерческому банку.
13. Предположим, что в целях ограничения инфляции правительство проводит политику «дорогих денег». В результате денежная масса в стране снизилась на 30 %. При этом реальный объем ВВП сократился на 10 %, а скорость обращения денег не изменилась. Определите последствия предпринятых государством мер.
14. Упорядоченная совокупность взаимосвязанных финансовых элементов: бюджетов всех уровней, внебюджетных фондов, валютных резервов государства, денежных фондов предприятий и организаций, называется ...
15. Установите соответствие между видом налога и конкретными налогами.

Виды налогов	Примеры налогов
1. Прямые	а) Налог на добавленную стоимость
	б) Налог на прибыль корпораций
	в) Таможенные пошлины
2. Косвенные	г) Подоходный налог
	д) Налог на имущество
	е) Акцизные сборы

16. Стимулирующая финансовая политика проводится с целью
- а) сокращения дефицита государственного бюджета
  - б) повышения темпов экономического роста
  - в) преодоления экономического кризиса
  - г) увеличения налоговых поступлений в государственный бюджет
17. Установите соответствие между элементом налога и его характеристикой.

1. объект налога	а) доход, за счёт которого выплачивается налог
2. источник налога	б) налогоплательщик (физическое или юридическое лицо)
3. ставка налога	в) имущество или доход, подлежащее обложению
4. субъект налога	г) величина налоговых начислений на единицу обложения

### Типовые практические задания (для работы в аудитории)

**Задание 1** Определите период окупаемости при ставке дисконта 25 % и внутреннюю норму прибыли для следующего проекта: инвестиции составляют 400 млн. руб., денежные поступления по годам: 1-й год – 100 млн. руб., 2-й год – 150 млн. руб., 3-й и 4-й годы – по 200 млн. руб.

**Задание 2** Выберите из двух альтернативных инвестиционных проектов А и Б с разными сроками жизни наиболее оптимальный. Проект А имеет следующие характеристики: инвестиционные затраты составляют 50 тыс. долл США, ежегодные денежные поступления в течение 5 лет после инвестирования составляют 15 тыс. долл США. У проекта Б срок жизни равен 4 годам, инвестиционные затраты – 75 тыс долл США, денежные поступления в 1-й год – 30 тыс. долл США, во 2-й год – 45 тыс. долл США, в 3-й год – 50 тыс. долл США. Ставка дисконтирования для обоих проектов составляет 25 %.

**Задание 3** Предприятие испытывает необходимость в новом оборудовании, стоимостью 25 тыс. руб. При этом рассматриваются два альтернативных варианта: аренда оборудования в течение 5 лет с ежегодной арендной платой в размере 5 тыс. руб. (на начало каждого расчетного года) или приобретение его в рассрочку, заплатив в момент приобретения 15 тыс. руб. и через год оставшиеся 20 тыс. руб. (ставка процента по кредиту 25 % годовых). Необходимо выбрать наилучший вариант. Ставку дисконтирования принять на уровне 20 %.

**Задание 4** Дисконтированный доход от реализации проекта равен 120 млн. руб. Для его реализации необходимо получить кредит в размере 100 млн. руб., который банк согласен предоставить компании из расчета 50 % годовых. Погашение предусматривается равными срочными платежами раз в год в течение трех лет. Оцените влияние кредитного соглашения на результаты проекта (ставка дисконта 30 %).

**Задание 5** Определите, какой из двух представленных проектов является наиболее привлекательным для инвестора. Ставка банковского процента составляет 13% годовых. Другие данные о проектах приведены в таблице.

Показатели	Проект 1	Проект 2
Инвестиции	740000	800000
Доходы:		
1 год	280000	320000
2 год	340000	340000
3 год	350000	380000

### Комплект заданий для расчетно-графической работы

#### Вариант 1

**Задача 1.** Функция спроса на товар А имеет вид  $Q_D = 150 - 3P$ , функция предложения  $Q_S = 2P - 10$ , где  $P$  – цена за единицу продукции, р.,  $Q$  – объем спроса и предложения, тыс. шт. В результате установления фиксированной цены имело место перепроизводство товара в размере 15 единиц. Определите, на каком уровне была зафиксирована цена.

**Задача 2** Определите, какой вариант производственной программы дает максимальную прибыль ( $Pr$ ) и минимальные средние издержки ( $ATC$ ) организации, если цена единицы продукции составляет 120 р. Зависимость между объемом выпуска ( $Q$ ) и величиной совокупных издержек ( $TC$ ) следующая:

Объем производства $Q$ , шт.	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Общие издержки $TC$ , р.	190	270	360	440	520	610	710	800	910	1030	1100

**Задача 3** Фирма выпускает товар в условиях монополии. Функция спроса на данный товар:  $P = 160 - 4Q$ , а функция средних совокупных издержек:  $ATC = 60 + Q$ . Постоянные издержки составляют 100. Определите, при каком объеме выпуска и кокой цене прибыль будет максимальной, а также величину этой прибыли.



**Задача 4.** На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 5 лет и требует капитальных вложений в размере 1000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 20%. Предприятие производит продукт А и продукт В.

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

Показатели	Продукт А	Продукт Б
Цена изделия	1000 р.	1200 р.
<b>С (постоянные)</b> , включают заработную плату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии);	200 тыс. р.	
<b>V (переменные)</b> , включают себестоимость услуг	336 р.	300 р.
Планируемый объем продаж в месяц (Q)	250 шт.	150 шт.

Определите:

- 1)  $V$  (переменные затраты), ТС (общие, валовые, суммарные затраты),  $D$  (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3)  $PI$  – индекс рентабельности инвестиций,
- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности ( $N$ ), запас финансовой прочности ( $F$ ).

#### Вариант 2

**Задача 1** Спрос на кефир описывается уравнением:  $Q_d = 51 - 2P$ , а предложение кефира:  $Q_s = -3 + P$ , где  $P$  – цена пакета кефира в р.;  $Q$  – объем спроса и предложения кефира в тыс. пакетов. Определите равновесную цену, равновесный объем продаж, а также дефицит или излишек, если местные власти установят фиксированную цену кефира в размере 15 р. за пакет.

**Задача 2** Магазин продовольственных товаров предлагает своим постоянным покупателям приобрести 5%-ную дисконтную карту за 200 р. При наличии карты каждая покупка обходится покупателю на 5% дешевле. Срок действия карты - один месяц. Рассчитайте, приобретет ли такую дисконтную карту постоянный покупатель магазина, если он посещает магазин 6 раз в месяц, делая каждый раз покупки на 500 р.

**Задача 3** Цена товара составляет 2 000 р. При этом постоянные издержки равны 1 800 000 р., переменные издержки на единицу продукции – 1 100 р. Рассчитайте, какое количество товара необходимо и достаточно для обеспечения безубыточности фирмы.

**Задача 4** На основе полученных в результате расчетов показателей выяснить инвестиционную привлекательность проекта.

Инвестиционный проект рассчитан на 10 лет и требует капитальных вложений в размере 2000 тыс. руб. Коэффициент дисконтирования равен 30%. Предприятие производит продукт А и продукт В.

Краткие характеристики предполагаемого предприятия:

Показатели	Продукт А	Продукт Б
Цена изделия	1000 р.	1200 р.
<b>С (постоянные)</b> , включают зарплату, аренду производственного помещения, оплату электроэнергии);	200 тыс. р.	
<b>V (переменные)</b> , включают себестоимость услуг	336 р.	300 р.
Планируемый объем продаж в месяц (Q)	250 шт.	150 шт.

Определите:

- 1)  $V$  (переменные затраты), ТС (общие, валовые, суммарные затраты),  $D$  (общий, совокупный доход) в месяц;
- 2) Построить таблицу Cash Flow;
- 3)  $PI$  – индекс рентабельности инвестиций,

- 4) Рассчитать и построить точку безубыточности ( $N$ ), запас финансовой прочности ( $F$ ).

### **Тематика сообщений**

#### **Тема «Теория производства: равновесие производителя»**

1. Производственный выбор в краткосрочном периоде.
2. Производство и технический прогресс.
3. Выбор оптимального размера производства. Эффекты масштаба.

#### **Тема «Рынки олигополии и монополистической конкуренции»**

1. Проблемы эффективности конкурентной фирмы и монополии.
2. Эффект масштаба как конкурентное преимущество в формировании олигополистической структуры отрасли.
3. Дифференциация продукта и степень контроля монополистическими конкурентами над ценами на их продукцию.

