

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
кадастра и строительства
(наименование факультета)

О.Е. Сысоев

(подпись, ФИО)

« » 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Инженерная графика в САД-системах

Направление подготовки	20.03.01 "Техносферная безопасность"
Направленность (профиль) образовательной программы	Безопасность жизнедеятельности в техносфере
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1, 2	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой, Зачет с оценкой	Кафедра «САПР - Системы автоматизированного проектирования»

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Доцент, Кандидат технических наук



Свиридов А.В.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Системы автоматизированного проектирования»



Куриный В.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «Кадастры и техносферная безопасность»



Муллер Н.В.

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Инженерная графика в САД-системах» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации №680 от 25.05.2020, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» по направлению подготовки «20.03.01 Техносферная безопасность».

Задачи дисциплины	- Приобретение знаний и навыков, необходимых студентам для использования инструментов трехмерного моделирования, чтения и проектирования чертежей, выполнения технических рисунков, эскизов и схем в учебной и последующей профессиональной деятельности. - Выработка умений оформления проектно-конструкторской, технологической и другой технической документации в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами отрасли. - Развитие навыков пространственного мышления студентов.
Основные разделы / темы дисциплины	1. Элементы и операции трехмерного моделирования в системе T-Flex CAD 3D. 2. Элементы и операции двухмерного проектирования и черчения в системе T-Flex CAD 2D.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Инженерная графика в САД-системах» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-1 способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Знает современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, современные тенденции вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности ОПК-1.2 Умеет использовать вычислительную технику и информационные технологии в области обеспечения техносферной безопасности; определять параметры опасных и вредных воздействий технологических и производственных процессов; выявлять ба-	Знать стандартные средства автоматизации проектирования, принципы моделирования в САД – программах отрасли. Уметь анализировать, интерпретировать и создавать графическую информацию с использованием принятых в отрасли норм, стандартов, обозначений и программных продуктов.

	<p>зые законы и закономерности развития науки в области техносферной безопасности</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками структурирования знаний; правильного выбора средств, способов и методов принятия решений; владение техникой и технологиями в области обеспечения техносферной безопасности; владение вычислительной техникой и информационными технологиями в своей профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инженерная графика в САД-системах» изучается на 1 курсе(ах) в 1, 2 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения школьных курсов черчения, геометрии и информатики.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Инженерная графика в САД-системах», являются одними из основных, и кроме дальнейшей учебной и профессиональной деятельности востребованы при изучении последующих дисциплин: «САПР технологических процессов».

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества

академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 з.е., 216 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	20
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16

Объем дисциплины	Всего академических часов
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	188
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой, Зачет с оценкой	8

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1 семестр				
Раздел 1 – Элементы и операции трехмерного моделирования в системе T-Flex CAD 3D				
Тема 1.1 Основные понятия трехмерного моделирования. Методы проецирования. Виды аксонометрических проекций.	2	–	–	10
Тема 1.2 Основные сведения и возможности операций "Выталкивание", "Вращение", "Булева" операция.	–	–	2	20
Тема 1.3 Основные сведения и возможности операций "По сечениям", "По траектории", "Массивы".	–	–	2	20
Тема 1.4 Основные сведения и возможности операций "Пружина", "Спираль", "Резьба", "Оболочка".	–	–	1	20
Тема 1.5 Основные сведения и возможности работы с листовым металлом.	–	–	1	10
Тема 1.6 Создание сборочных трехмерных моделей. Сопряжения и степени свободы.	–	–	2	14
Итого за семестр 1	2	–	8	94
2 Семестр				
Раздел 2 – Элементы и операции двухмерного проектирования и черчения в системе T-Flex CAD 2D				
Тема 2.1 Настройка системы T-Flex CAD 2D. Методы построения чертежа. Виды, разрезы, сечения.	2	–	–	10

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема 2.2 Создание параметрического чертежа.	–	–	4	8
Тема 2.3 Создание эскиза.	–	–	4	8
Тема 2.4 Элементы построения и оформления чертежа. ЕСКД.	–	–	4	10
Тема 2.4 Редактирование чертежа.	–	–	4	6
Тема 2.5 Использование переменных в T-Flex CAD 2D	–	–	2	6
Тема 2.6 Создание сборочных чертежей. Конструкторская документация	–	–	10	22
Тема 2.7 Создание библиотек параметрических элементов	–	–	2	4
Итого за семестр 2	2	–	8	94
ИТОГО по дисциплине	4	–	16	188

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	50
Подготовка к лабораторным занятиям	50
Подготовка и оформление РГР (1 семестр), РГР (2 семестр)	88
Итого по дисциплине:	188

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).

8.1 Основная литература.

1. Березина, Н. А. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Березина. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2014. – 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2. Зеленый, П. В. Инженерная графика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / П.В. Зеленый, Е.И. Белякова; Под ред. П.В. Зеленого. - М.: ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2012. - 303 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3. Чекмарев, А.А. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Чекмарев.— М. : ИНФРА-М, 2018. — 78 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4. Хейфец, А.Л. Инженерная 3D-компьютерная графика: [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров: электронная копия / А. Л. Хейфец, А. Н. Логиновский, И. В. Буторина, В. Н. Васильева; Под ред. А.Л.Хейфеца. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 464с. - (Бакалавр).

5. Учаев, П.Н. Компьютерные технологии и графика: Атлас / П. Н. Учаев, С. Г. Емельянов, К. П. Учаева, Ю. А. Попов; Под ред. П.Н.Учаева. - Старый Оскол: Изд-во ТНТ, 2015; 2011. - 275с.

8.2 Дополнительная литература

1. Большаков, В.П. 3D-моделирование в AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor, T-Flex : учебный курс / В. П. Большаков, А. Л. Бочков, А. А. Сергеев. - СПб.: Питер, 2011. - 331с.+электрон.опт.диск. - Содерж.компакт-диска: с.330.

2. Большаков, В.П. Основы 3D-моделирования. Изучаем работу в AutoCAD, КОМПАС-3D, SolidWorks, Inventor : учебное пособие для вузов / В. П. Большаков, А. Л. Бочков. - СПб.: Питер, 2013. - 300с. - (Учебный курс).

3. Дмитриев, Э.А. Основы автоматизированного проектирования : учебное пособие для вузов / Э. А. Дмитриев. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2005. - 78с.

4. Зими́на, Л. Работа́ем в AutoCad 2000 / Л. Зими́на. - М.: Оверлей, 2000. - 416с.

5. Романычева, Э.Т. Инженерная и компьютерная графика : учебник для вузов с дистанц.обучением / Э. Т. Романычева, Т. Ю. Соколова, Г. Ф. Шандурина. - 2-е изд., перераб. - М.: ДМК Пресс, 2001. - 586с.+электрон.опт.диск.

6. Чекмарев, А.А. Инженерная графика : учебник для вузов / А. А. Чекмарев. - 7-е изд., стер., 6-е изд., стер., 5-е изд., 4-е изд., стер., 3-е изд., стер. - М.: Высшая школа, 2007; 2005; 2004; 2003; 2002; 2000; 1998. - 365с.

7. Лагерь, А.И. Инженерная графика : учебник для вузов / А. И. Лагерь. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Высшая школа, 2006; 2003. - 335с

8. Кокошко, А.Ф. Инженерная графика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 268 с.

9. Кокошко, А.Ф. Инженерная графика. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ф. Кокошко, С.А. Матюх. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 88 с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Золотарева, С.В. Начертательная геометрия : учебное пособие / С.В. Золотарева. Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ» , 2017. – 92 с.
2. Золотарева, С.В. Инженерная графика: учебное пособие / С.В. Золотарева. Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ» 2017 – 83 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 191272700076927030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019г.
3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Дополнительный обучающий курс:
 - Цифровое моделирование 3D деталей (<https://universarium.org/course/1091>).
 - Компьютерная графика в инженерном анализе и научной визуализации (<https://www.intuit.ru/studies/courses/587/443/info>)
 - Автоматизированное проектирование промышленных изделий (<https://www.intuit.ru/studies/courses/650/506/info>)
2. Ведущий российский информационный ресурс, посвященный автоматизации инженерной деятельности, САПР: <http://isicad.ru>
3. Журнал «Системы автоматизированного проектирования»: <http://sapr-journal.ru/>

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
Autodesk AutoCAD 2019	Письмо о лицензионных правах на использование программного продукта AUTODESK по программе образовательной лицензии
T-FLEX CAD 3D университетская	Бессрочное использование

9. Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и дистанционных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены семинарскими занятиями (лабораторные работы, коллоквиумы). Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Дистанционные (информационные) образовательные технологии реализуются при активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде вуза посредством применения разработанного дистанционного курса «Инженерная графика в САД-системах», размещенного на сайте университета <https://learn.knastu.ru/lector>.

9.2 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены учебным планом.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию и углубление знаний изученного материала, проводятся в целях закрепления навыков и умений курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения коллоквиумов является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях (коллоквиумах) оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники и оценивается согласно технологической карты.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю).

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;

- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование разработанного дистанционного курса «Инженерная графика в САД-системах», размещенного на сайте университета <https://learn.knastu.ru/lector>, информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в электронной, письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков использования профессиональной литературы и электронных образовательных ресурсов.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какой-либо темы (раздела) рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия курса.
3. Особое внимание следует уделить подготовке и выполнению отчетов по лабораторным занятиям, расчетно-графическим работам, индивидуальным заданиям на самостоятельную работу и подготовке к тестам.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, индивидуальные задания, примеры работ и критерии их оценивания заложены в электронный образовательный курс «Инженерная графика в САД-системах». Преподаватель знакомит обучающихся с основами работы в ресурсе.

При самостоятельной проработке электронного курса обучающиеся должны:

- внимательно изучить материал каждой темы и примеры выполнения работ;
- самостоятельно проработать материал и оформить лабораторные и индивидуальные работы в соответствии с заданием;
- изучить рекомендованную литературу и ознакомиться с электронными обучающими ресурсами;
- самостоятельно выполнить задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.
- следить за качеством исполнения и своевременностью подготовки работ.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 8 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
429-3	Мультимедийный класс САПР	- 12 Персональных ЭВМ (intel Core i5, 8ГБ ОЗУ, 1ГБ Видео), лицензионное САД-программное обеспечение; - 1 Персональная ЭВМ преподавателя;

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
		- 1 Мультимедийный проектор с интерактивным экраном;
423-3	Мультимедийный класс САПР	- 12 Персональных ЭВМ (intel Core i5, 8ГБ ОЗУ, 1ГБ Видео), лицензионное САД-программное обеспечение; - 1 Персональная ЭВМ преподавателя; - 1 Мультимедийный проектор с интерактивным экраном;

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная компьютером, проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций и различного материала.

Для реализации дисциплины и самостоятельной работы студентов подготовлены следующие презентации:

1. Методы проецирования. Эпюр Монжа
2. Аксонометрические проекции.
3. Правила оформления чертежей. ЕСКД
4. Правила нанесения размеров.
5. Виды, разрезы, сечения.
6. Виды соединений материалов.
7. Создание сборочных чертежей.

Лабораторные занятия

Для лабораторных занятий используется аудитория № 423-3, оснащенная оборудованием, указанным в табл. 8.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 423, 429 корпус № 3).

11. Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфорт-

ного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Инженерная графика в САД-системах

Направление подготовки	<i>20.03.01 "Техносферная безопасность"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Безопасность жизнедеятельности в техносфере</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1, 2</i>	<i>6</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой, Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра «САПР - Системы автоматизированного проектирования»</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-1 способностью учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1.1 Знает современные тенденции развития техники и технологий в области обеспечения техносферной безопасности, современные тенденции вычислительной техники, информационных технологий в своей профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.2 Умеет использовать вычислительную технику и информационные технологии в области обеспечения техносферной безопасности; определять параметры опасных и вредных воздействий технологических и производственных процессов; выявлять базовые законы и закономерности развития науки в области техносферной безопасности</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками структурирования знаний; правильного выбора средств, способов и методов принятия решений; владение техникой и технологиями в области обеспечения техносферной безопасности; владение вычислительной техникой и информационными технологиями в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Знать стандартные средства автоматизации проектирования, принципы моделирования в САД – программах отрасли.</p> <p>Уметь анализировать, интерпретировать и создавать графическую информацию с использованием принятых в отрасли норм, стандартов, обозначений и программных продуктов.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 – Элементы и операции трехмерного моделирования в системе T-Flex CAD 3D (1 семестр)			
Основные принципы трехмерного моделирования. Методы получения изображений и методы проецирования. Наглядное изображение и комплексный чертеж геометрических тел.	ОПК-1	Коллоквиум	Студент отвечает на контрольные вопросы и умеет логически правильно построить ответ. Знает методы проецирования и получения изображений. Владеет основными принципами трехмерного моделирования.
		Тест	Максимальная сумма баллов
Построение электронной геометрической модели детали с использованием элементов и операций трехмерного моделирования САД-системы. Создание сборочных трехмерных моделей. Сопряжения		Индивидуальные задания	Студент способен анализировать и обобщать информацию при выборе варианта (способа) моделирования изображения и справляться с заданием в полном объеме. Понимает методику создания сборочных трехмерных моделей. Качественно оформляет работы в соответствии с требованиями ЕСКД.
		Расчетно-графическая работа	
Раздел 2 – Элементы и операции двухмерного проектирования и черчения в системе T-Flex CAD 2D (2 семестр)			
Создание и редактирование чертежей с использованием элементов построения и оформления изображений САД-системы. Создание и оформление сборочных чертежей. ЕСКД.	ОПК-1	Коллоквиум	Студент отвечает на контрольные вопросы и умеет логически правильно построить ответ. Знает методы проектирования и редактирования чертежей различной сложности. Владеет основными принципами подготовки конструкторской документации.
		Индивидуальные задания	
		Расчетно-графическая работа	Студент ориентируется в решении поставленных задач, проявляет самостоятельность в использовании документов ЕСКД. Ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задания.
		Тесты	Максимальная сумма баллов

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«1» семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «Зачет_с_ои»</i>				
1	Коллоквиум (тема 1.1)	5 неделя	10 баллов	<p>10 баллов – студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>7 баллов – студент ответил на теоретические вопросы с неточностями. Показал средние знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил не на все дополнительные вопросы.</p> <p>3 балла – студент ответил на теоретические вопросы со значительными неточностями. Показал низкие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил не на все дополнительные вопросы.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопросы, не мог логически построить ответ.</p>
2	Индивидуальные задания (темы 1.2 – 1.5)	В течение семестра	24 балла (3 задания по 8 баллов)	<p>8 баллов – задание выполнено в полном объеме. Студент показал отличные знания и умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>6 баллов – студент выполнил задание с некоторыми замечаниями, показал средние знания и умения в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>2 балла - студент выполнил задание с замечаниями, показал низкие знания и умения в рамках освоенного учебного материала. Не ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>0 баллов – студент выполнил задание не полностью и не может объяснить полученные результаты.</p>
3	Расчетно-графическая работа (темы 1.2 – 1.6)	В течение семестра	26 баллов	<p>26 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</p> <p>22 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>14 баллов – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
ИТОГО:			60 баллов	–
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
«2» семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет_с_оц»				
1	Коллоквиум (темы 2.1 – 2.3, 2.6)	10 неделя	12 баллов	<p>12 баллов – студент правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>9 баллов – студент ответил на теоретические вопросы с неточностями. Показал средние знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил не на все дополнительные вопросы.</p> <p>5 баллов – студент ответил на теоретические вопросы со значительными неточностями. Показал низкие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил не на все дополнительные вопросы.</p> <p>0 баллов – студент не ответил на вопросы, не мог логически построить ответ.</p>
2	Индивидуальные задания (темы 2.2 – 2.7)	В течение семестра	28 баллов (4 задания по 7 баллов)	<p>7 баллов – задание выполнено в полном объеме. Студент показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>5 баллов – студент выполнил задание с некоторыми замечаниями, показал средние знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>2 балла – студент выполнил задание с замечаниями, показал низкие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Не ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>0 баллов – студент выполнил задание не полностью и не может объяснить полученные результаты.</p>
3	Расчетно-графическая работа (темы 2.2 – 2.6)	В течение семестра	30 баллов	<p>30 баллов – студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</p> <p>24 балла – студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p><i>14 баллов</i> – студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p><i>0 баллов</i> – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</p>
4	Тесты (темы 2.1 – 2.3, 2.6)	В течение семестра	30 баллов (3 теста по 10 баллов)	<p><i>10 баллов</i> – 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний, умений и владений;</p> <p><i>7 баллов</i> – 71-90% правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний, умений и владений;</p> <p><i>4 балла</i> – 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний, умений и владений;</p> <p><i>2 балла</i> – 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний, умений и владений;</p> <p><i>0 баллов</i> – 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний, умений и владений.</p>
ИТОГО:			100 баллов	–
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</p> <p>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</p> <p>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</p> <p>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</p> <p>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

2.1 Задания для текущего контроля успеваемости (1 семестр)

Коллоквиум (тема 1.1)

Вопросы для коллоквиума.

1. Методы получения изображений и методы проецирования.
2. Проецирование точки на три плоскости проекций.
3. Проекционные связи. Эпюр Монжа.
4. Наглядное изображение и комплексный чертеж геометрических тел.
5. Стандартные виды, их назначение и расположение на чертеже.
6. Вспомогательные и местные виды. Обозначение видов.
7. Геометрические построения.
8. Аксонометрия. Виды аксонометрических проекций.

9. Основные понятия трехмерного моделирования.

10. Способы построения электронной геометрической модели. Нормативные документы.

Индивидуальные задания (темы 1.2 – 1.5)

Построение электронной геометрической модели детали в CAD-системе:

- по реальной модели изделия (с натуры);
- по аксонометрическому чертежу детали;
- по результатам чтения сборочного чертежа.

По индивидуальному варианту построить трехмерную модель изделия. При построении использовать измерительный инструмент (линейка, штангенциркуль, нутромер и т.д.) и по необходимости выполнить эскиз детали согласно ГОСТ 2.125 «Правила выполнения эскизных конструкторских документов» (рисунки 1, 2).

По заданию преподавателя построить трехмерную модель детали входящей в сборочный чертеж (например позиция 1, рисунок 3). При этом основные размеры установить из данных чертежей остальных деталей.



Рисунок 1 – Некоторые варианты деталей для моделирования с натуры.

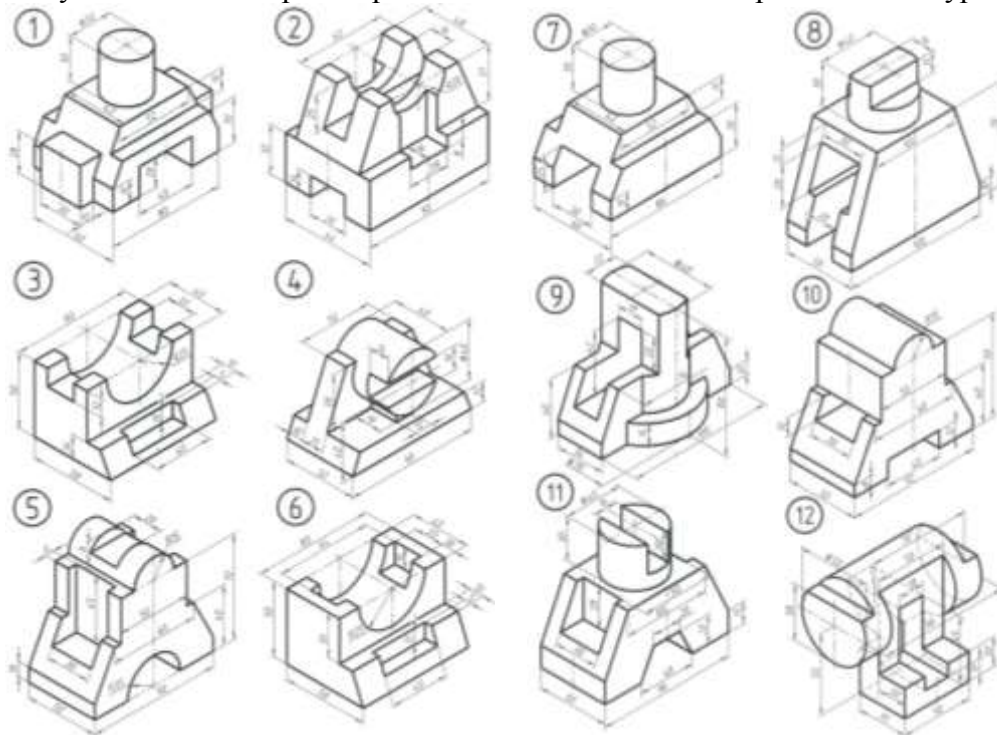


Рисунок 2 – Некоторые варианты деталей для моделирования по аксонометрическому чертежу.

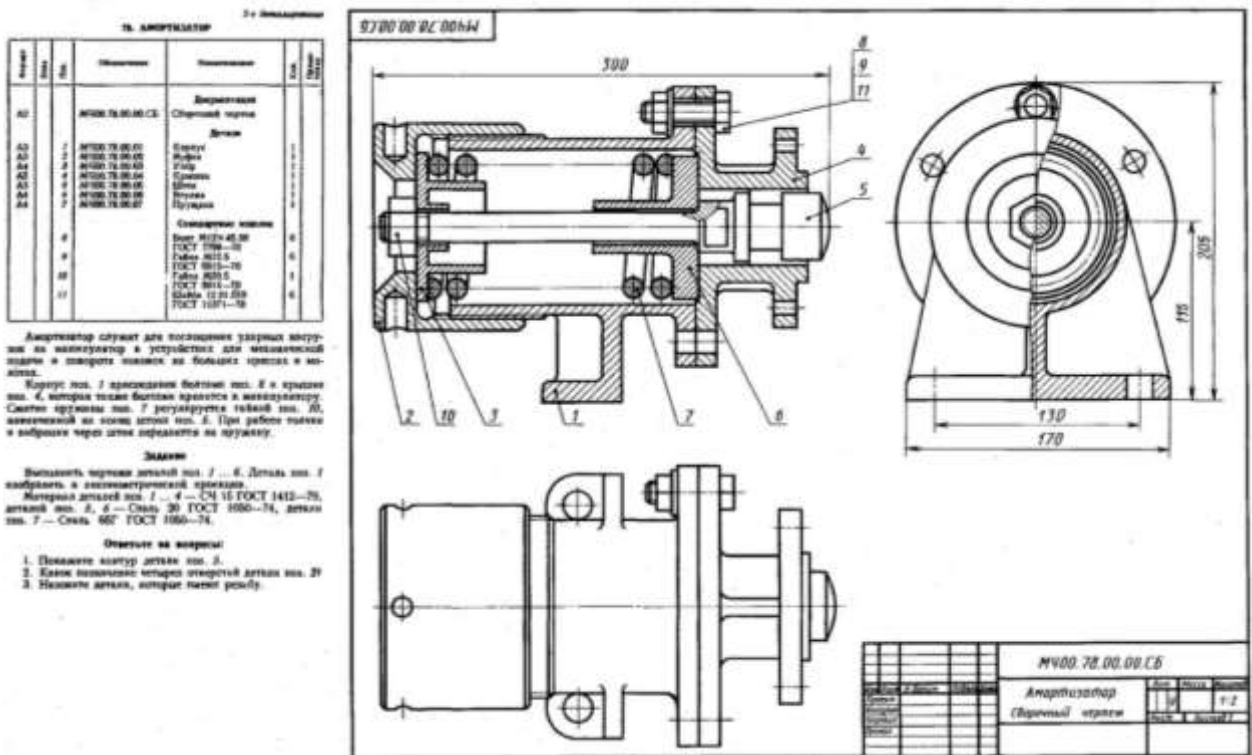


Рисунок 3 – Вариант задания для моделирования по сборочному чертежу.

2.2 Задания для рубежного контроля (1 семестр).

Расчетно-графическая работа (темы 1.2 – 1.6)

По индивидуальному варианту (рисунок 4) построить трехмерные модели деталей входящих в узел (рисунок 5) и создать сборочную трехмерную модель (рисунок 6). Подготовить отчет, содержащий титульный лист, трехмерные модели деталей и сборки.

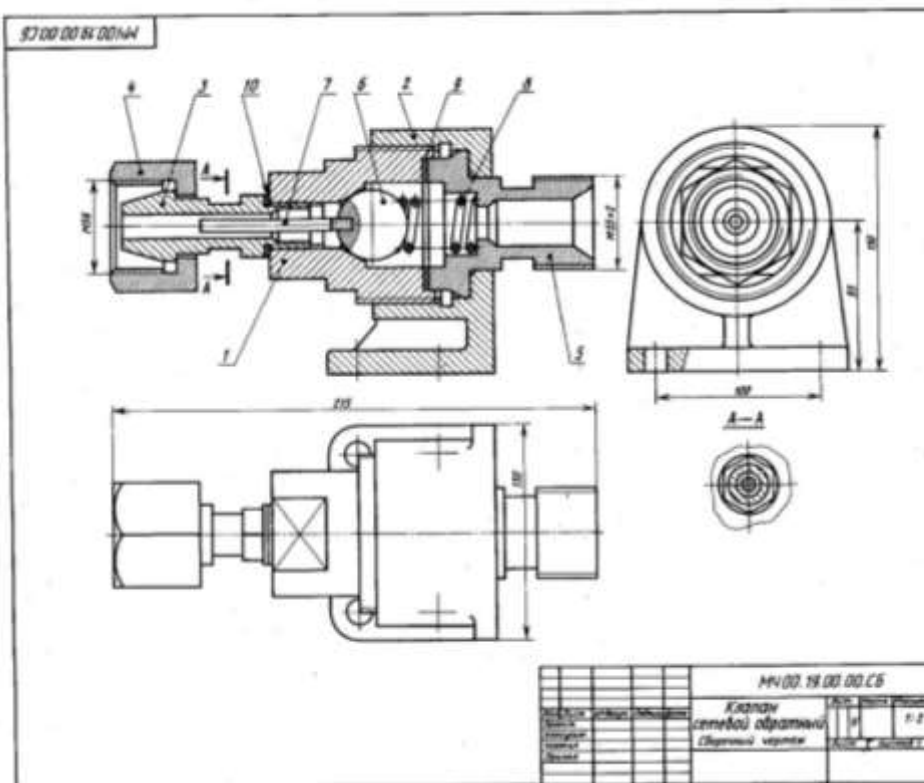


Рисунок 4 – Вариант сборочного чертежа для моделирования.

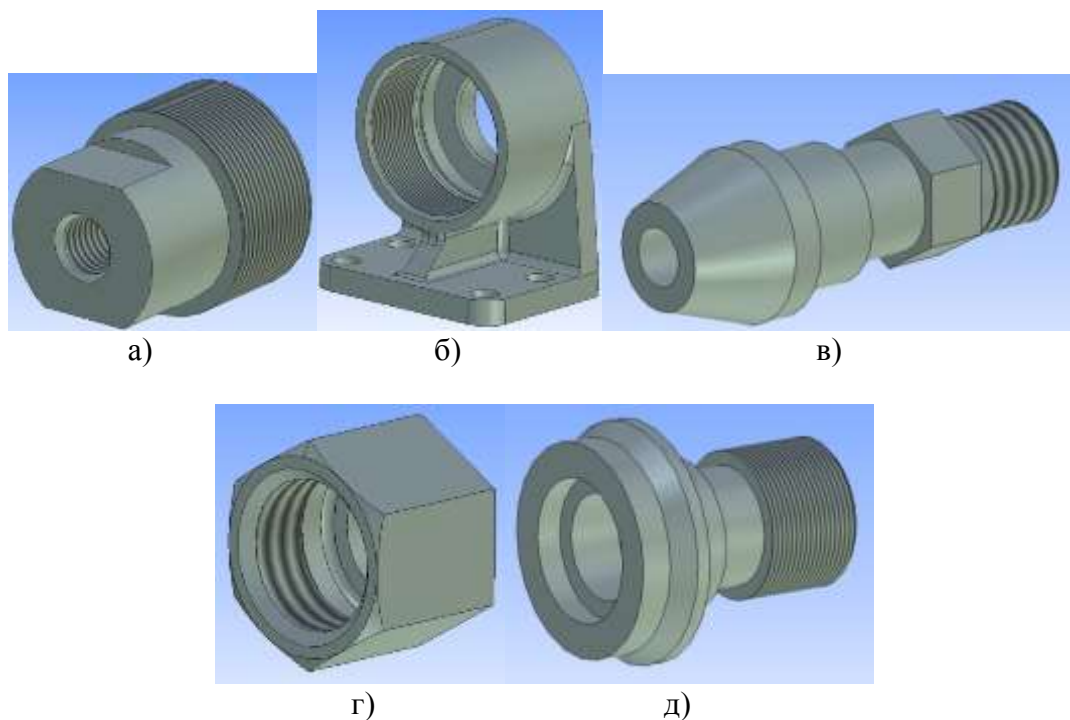


Рисунок 5 – Трехмерные модели деталей сборочного узла: а – корпус; б – крышка; в – ниппель; г – гайка; д – штуцер

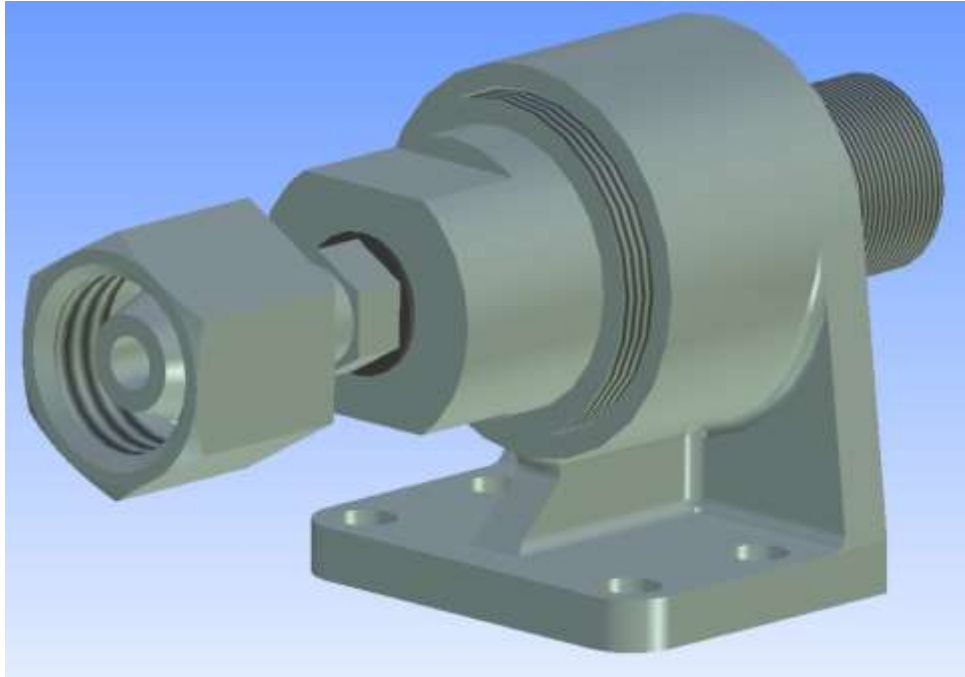


Рисунок 6 – Сборочная трехмерная модель.

2.3 Задания для текущего контроля (2 семестр)

Коллоквиум (темы 2.1 – 2.4, 2.6)

Вопросы для коллоквиума.

1. Структура и назначение ЕСКД, форматы, типы линий, шрифты, масштабы.
2. Правила нанесения размеров на чертежах. Основная надпись.
3. Сущность и методы проецирования, проекционные связи.
4. Комплексный чертёж геометрических тел.
5. Стандартные виды, их расположение на чертеже.
6. Дополнительные виды, их назначение и обозначение на чертежах.
7. Классификация разрезов.
8. Сечение. Виды сечений на чертежах.
10. Виды соединений материалов.
11. Резьба и резьбовые соединения.
12. Правила выполнения сборочного чертежа.
13. Эскизы, схемы, графическое изображение материалов.
14. Развертка поверхностей
15. Геометрические построения. Основные виды сопряжений.
16. Аксонометрия. Виды аксонометрических проекций.

Индивидуальные задания (темы 2.2 – 2.7)

По номеру варианта в САD-системе выполнить:

- третий вид детали по двум данным;
- три стандартных вида по трехмерному изображению детали (модели);
- чертёж детали с простым разрезом;
- чертёж детали со сложным разрезом;
- чертёж детали с сечением;
- разъёмное соединение элементов;
- сопряжения различных элементов.

Задания оформляются согласно требованиям ЕСКД.

2.4 Задания для рубежного контроля (2 семестр)

Расчетно-графическая работа (тема 2.2 – 2.6)

Согласно требованиям ЕСКД выполнить чертежи заданных деталей и построить сборочный чертеж по индивидуальному варианту (рисунок 7). Подготовить спецификацию.

Оформить отчет, содержащий титульный лист, сборочный чертеж, чертежи деталей и спецификацию.

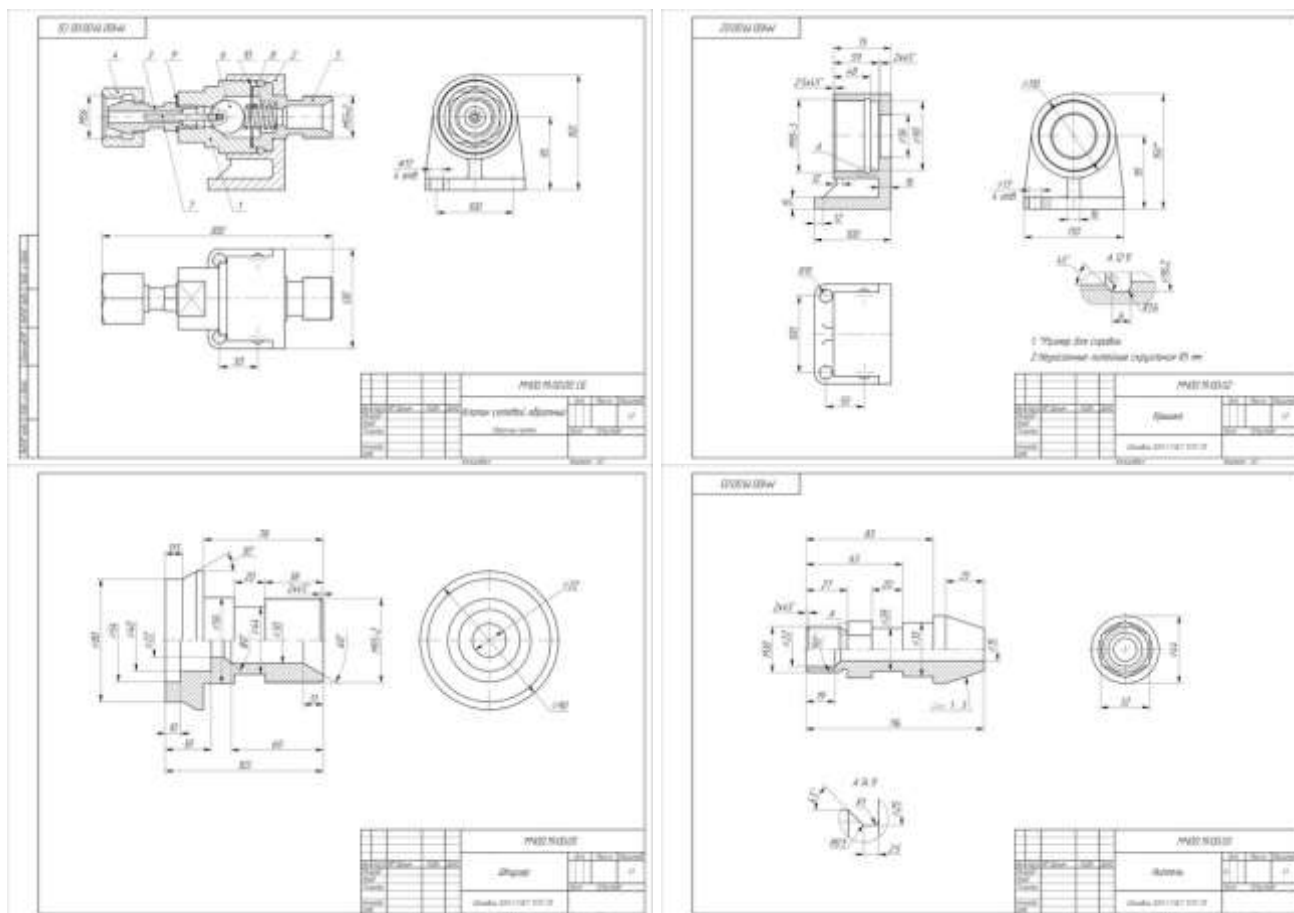
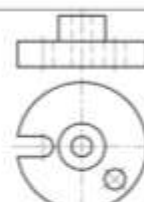


Рисунок 7 – Вариант сборочного чертежа и деталей.

Тесты по темам (2.1 – 2.3, 2.6)

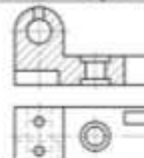
Примерные задания для тестов.

1. Какой разрез целесообразно выполнять для детали, изображенной на комплексном чертеже?



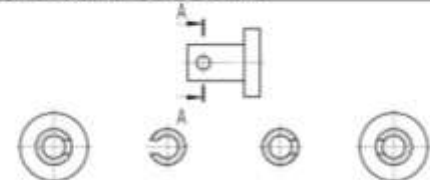
прямой	ступенчатый	поперечный	ломанный
1	2	3	4

2. Сколько секущих плоскостей использовано при выполнении разреза детали?

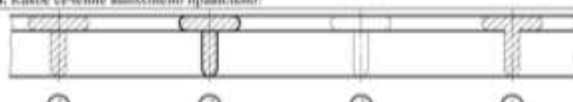


две	три	четыре	пять
1	2	3	4


3. Какое изображение соответствует сечению А-А?



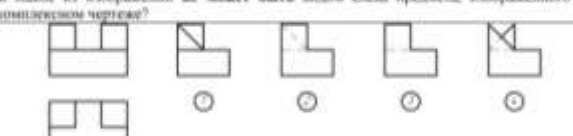
4. Какое сечение выполнено правильно?



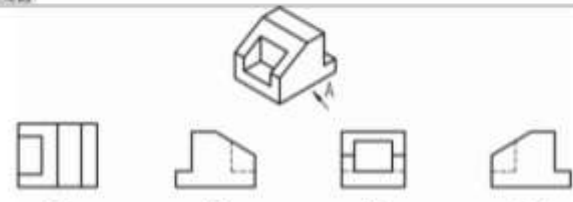
5. На каком рисунке правильно выполнена схема аттриков в прямоугольной изометрии?



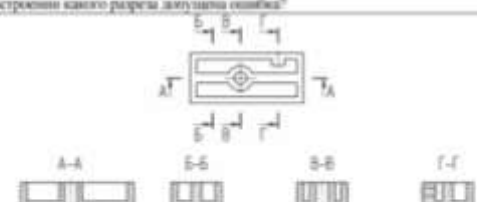
6. Какое из изображений не может быть видом слева предмета, изображенного на комплексном чертеже?



7. Приняв вид по стрелке А за главный, укажите изображение, соответствующее виду слева?



8. При построении какого разреза допущена ошибка?




12. Каким способом нанесены размеры детали по ее длине?

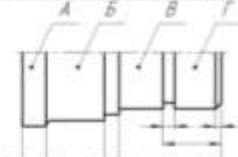


1	2	3	4
координатным	шпильным	смещенным	комбинированным

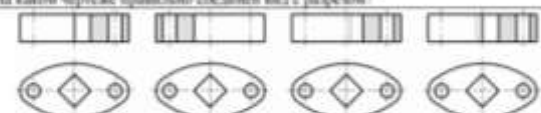
9. Какую надпись можно сделать над изображением, полученным по направлению стрелки А?



13. Длина какого участка детали является «свободным размером»?



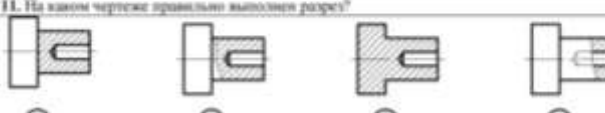
10. На каком чертеже правильно создан вид с разрезом?



14. Чему равна большая ось АВ и малая ось CD эллипса – прямоугольной изометрии окружности?

$AB=1,06d$ $CD=0,35d$	$AB=1,22d$ $CD=0,78d$	$AB=1,06d$ $CD=0,95d$	$AB=1,22d$ $CD=0,54d$
1	2	3	4

11. На каком чертеже правильно выполнен разрез?



15. На каком чертеже правильно вычерчены направления большой и малой осей эллипсов для прямоугольной изометрии окружностей?



16. На каком чертеже правильно вычерчено направление большой и малой осей эллипса – прямоугольной геометрии окружности, расположенной в координатной плоскости $OxOy$?

17. Каким размером шрифта по ГОСТ 2.304-82 написано слово «Деталь»?

1	2	3	4
10	5	7	14

18. Какою линией применяют в качестве размерной?

19. Укажите неправильное обозначение масштаба?

2:1	25:1	3:1	5:1
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. На каком чертеже правильно нанесены линейные размеры?

21. На каком чертеже правильно нанесен размер радиуса?

22. На каком чертеже правильно нанесены размеры на фаски под углом 30° ?

23. Какой знак определяет конусность поверхности?

24. На каком чертеже правильно нанесен размер детали?

25. Как называется выполненное сечение?

1	2	3	4
вынесенное	наложенное	в разрыве	местное

26. Укажите правильно построившую линию пересечения двух отверстий.

27. Как называется вид по стрелке?

1	2	3	4
главный	дополнительный	местный	наклонный

28. Вид на горизонтальную плоскость проекции называется видом

1	2	3	4
сверху	справа	слева	спереди

29. Стандартом масштабом уменьшения чертежа является

1	2	3	4
1:2	1:6	4:1	2,5:1

30. При нанесении размеров прямоугольного отверстия размерами линией проводят

1	2	3	4
перпендикулярно этой ступени	под углом 45° к этой ступени	наклонно по отношению к этой ступени	параллельно этой ступени

31. Количество изображений на чертеже должно быть

1	2	3	4
Максимальным, с применением дополнительных видов	Минимальным, но достаточным для выявления формы и размеров предмета	Не менее трех	Равно шести

32. Если основные виды изображены в проекционной связи, на чертеже они

1	2	3	4
Нумеруются арабскими цифрами	Обозначаются заглавными буквами русского алфавита	Не обозначаются	Не обозначаются, но подписываются по типу «Вид сверху», «Вид слева» и т.д.

33. Сечение детали верно изображено на рисунке

34. Простые разрезы не обозначают в случае, когда

1	2	3	4
Секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии изделия	Разрез выполнен в проекционной связи с соответствующим изображением, а секущая плоскость совпадает с плоскостью симметрии изделия	Во всех случаях необходимо обозначать	Разрез выполнен в проекционной связи с каким-либо изображением

35. Изображение, показанное на рисунке является

ступенчатый разрез	ломанным разрезом
1	2
соединением части вида и части разреза	местным разрезом
3	4

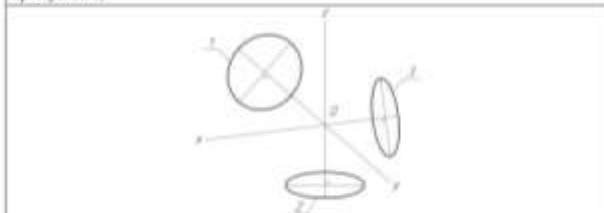
36. Положение осей в косоголовой фронтальной изометрии изображено на рисунке

37. Вид сверху детали изображен верно на рисунке

38. Вид, расположенный на плоскости, не параллельной основной плоскости проекций, называется...

1	2	3	4
видом слева	дополнительным	видом сверху	местным

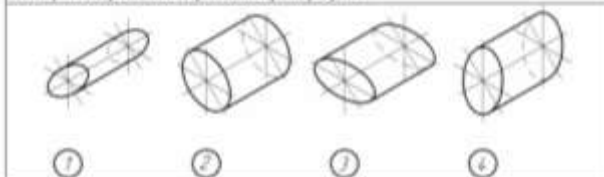
39. Эллипс l , изображенный в прямоугольной диметрии и показанный на рисунке, имеет размер большой оси, равный ____ (где d – величина диаметра окружности в пространстве)



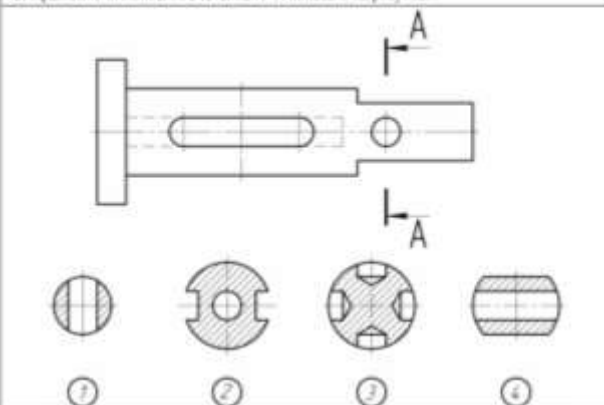
1	2	3	4
$1,06 d$	$0,5 d$	$0,95 d$	$0,75 d$

40. Под показателями искажения понимают...
- 1 отношение натуральной величины отрезка к длине этого отрезка в аксонометрии
 - 2 отношение аксонометрической величины произвольно расположенного отрезка к его натуральной величине
 - 3 произвольно выбранный масштаб по аксонометрическим осям
 - 4 отношение аксонометрической величины отрезка, взятого вдоль определенной оси, к натуральной величине этого отрезка

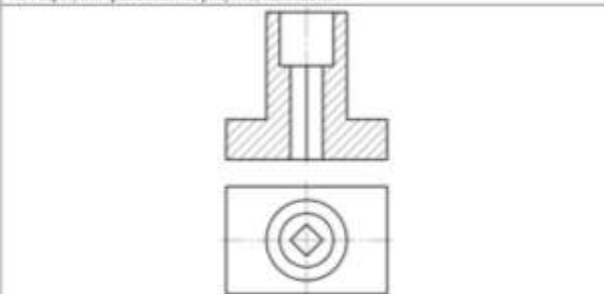
41. Верно построена изометрия цилиндра на рисунке...



45. Правильно выполненное сечение А-А показано на рисунке...

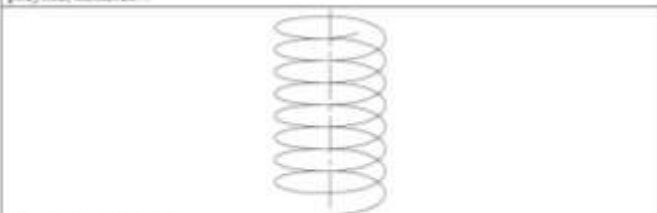


46. Разрез, изображенный на рисунке, называется...



1	2	3	4
фронтальным	сильным	профильным	горизонтальным

42. Горизонтальной проекцией цилиндрической винтовой линии, изображенной на рисунке, является...



- | | |
|---|----------------------|
| 1 | спираль Архимеда |
| 2 | эллипс |
| 3 | регулярная синусоида |
| 4 | парабола |
| 5 | синусоида |
| 6 | окружность |

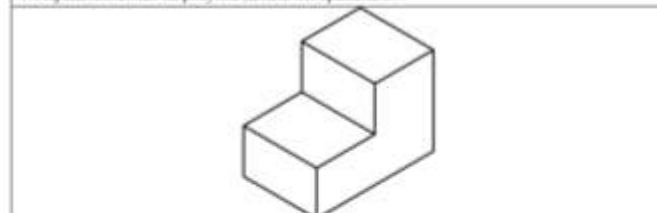
43. Материал, из которого изготовлена деталь, указывают...

- | | |
|---|--|
| 1 | в технических требованиях |
| 2 | в таблице параметров, характеризующих деталь |
| 3 | в основной надписи, в графе «обозначение материала детали» |
| 4 | в основной надписи, в графе «наименование изделия» |
| 5 | на чертеже детали |

44. Дополнительный вид – это...

- | | |
|---|--|
| 1 | изображение предмета мысленно рассеченного одной или несколькими плоскостями |
| 2 | изображение отдельного, ограниченного места поверхности предмета на основную плоскость проекции |
| 3 | изображение предмета на плоскость, не параллельную основной плоскости проекции |
| 4 | изображение фигуры, полученное при мысленном рассечении предмета одной или несколькими плоскостями |
| 5 | изображение обращенной к наблюдателю видовой части поверхности предмета |

47. Представленная на рисунке деталь изображена в...



- | | |
|---|--------------------------------------|
| 1 | прямоугольной диметрии |
| 2 | прямоугольной изометрии |
| 3 | косугольной горизонтальной изометрии |
| 4 | косугольной фронтальной диметрии |

48. Для того чтобы цилиндрическая винтовая линия проектировалась в синусоиду, плоскость проекций необходимо расположить...

- | | |
|---|---|
| 1 | под углом 120 градусов к оси цилиндра, на котором находится линия |
| 2 | перпендикулярно оси цилиндра, на котором находится линия |
| 3 | параллельно оси цилиндра, на котором находится линия |
| 4 | под углом 45 градусов к плоскости проекций |

49. Эллипс, являющийся прямоугольной изометрической проекцией окружности, параллельной одной из плоскостей проекций, на практике можно заменить...

- | | |
|---|-----------------|
| 1 | параболой |
| 2 | окружностью |
| 3 | отрезком прямой |
| 4 | овалом |

50. Триметрический называют аксонометрическую проекцию, у которой показатели искажения...

- | | |
|---|-------------------------|
| 1 | переменные по всем осям |
| 2 | равные по всем осям |
| 3 | одинаковые по двум осям |
| 4 | одинаковые по всем осям |

