

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КНАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Декан СГФ

И.В. Цевелева

«9» февраля 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины

2.1.4 «Методология педагогических учений и теорий»

ОПОП ВО

научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	23.е.
Язык образования	русский

Комсомольск-на-Амуре 2024

Рабочая программа обсуждена и
одобрена на заседании кафедры
«Педагогика, психология и социальная
работа»

Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология и социальная
работа»

Протокол № 2
«8» февраля 2024 г.

_____ Т.Е. Наливайко
«8» февраля 2024г.

Автор рабочей программы дисциплины
д.пед. наук, профессор

_____ Т.Е.Наливайко
«5» февраля 2024г.

Введение

Учебная дисциплина «Методология педагогических учений и теорий» входит в блок «Дисциплины» образовательного компонента учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Структура рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, утвержденным приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951.

При изучении данной дисциплины у аспирантов должны сформироваться компетенции, необходимые для научно-исследовательской деятельности в области педагогики, а также знания, умения и владения, необходимые в дальнейшей профессиональной деятельности, в том числе и для подготовки диссертации.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки, непрерывно. Дисциплина может быть реализована непосредственно в ФГБОУ ВО «КнАГУ» или в профильной организации.

Распределение нагрузки в часах при изучении дисциплины «Методология педагогических учений и теорий» представлено ниже.

Вид нагрузки	Объем, академические часы	Объем в форме практической подготовки, академические часы
Лекции	9	2
Практики	9	-
Самостоятельная работа	54	4
Общее количество часов	72	6
2.3.4 Зачет по методологии педагогических учений и теорий	-	-

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи, принципы построения и реализации дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Методология педагогических учений и теорий» являются исторические сложившиеся педагогические учения и теории, наиболее общие закономерности развития и функционирования.

Цель дисциплины «Методология педагогических учений и теорий» – формирование у обучающихся компетенций, способствующих обеспечению качества профессиональной педагогической подготовки, выраженной в овладении аспирантами профессиональными компетенциями в области педагогических учений и теорий для успешной профессиональной деятельности.

Задачи курса:

- способствовать формированию обоснованной методологической позиции в области профессионально-педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- выработать потребность к самостоятельному и творчески активному теоретическому осмыслению проблем педагогического знания;

- сформировать системное представление о методологии педагогических учений и теорий;
- содействовать развитию способности использования возможностей образовательной среды, образовательных систем и технологий для проектирования и решения профессиональных задач;
- выработать умение использовать полученные знания в анализе современного состояния профессионального образования, делать прогнозы развития системы образования и принимать решения в профессиональной деятельности;
- закрепить навыки применения знаний в процессе подготовки диссертационной работы.

Построение и реализация курса основывается на следующих принципах:

- принцип соответствия установленным требованиям ФГТ и требованиям внутривузовских нормативных документов;
- системность и логическая последовательность представления учебного материала и его практических приложений;
- профессиональная направленность, связь теории и практики обучения с будущей профессиональной деятельностью, в целом с жизнью, предусматривает учет будущей специальности и профессиональных интересов аспирантов;
- принцип доступности, обеспечивающий соответствие объемов и сложности учебного материала реальным возможностям аспирантов;
- принцип модульного построения дисциплины заключается в том, что каждый из компонентов (модулей) дисциплины имеет определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам воспитания и обучения;
- принцип формирования мотивации, положительного отношения к процессу обучения, предлагая актуальные темы для обсуждения и используя такие методы обучения, которые дадут возможность аспирантам проявить себя наилучшим образом, раскрыть свои знания;
- принцип сознательности означает сознательное партнерство и взаимодействие с преподавателем, что непосредственно связано с развитием самостоятельности аспиранта, его творческой активности и личной ответственности за результативность обучения;
- принцип прочности усвоения материала достигается за счет его многократного воспроизведения в разных контекстах на протяжении всего курса.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой программы аспирантуры. Планируемые результаты освоения

Учебная дисциплина «Методология педагогических учений и теорий» изучается в третьем семестре. По результатам освоения дисциплины в период промежуточной аттестации предусмотрена сдача зачета.

Планируемые результаты освоения дисциплины представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Планируемые результаты освоения по дисциплине

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
ПК2	Сформированная профессиональная компетенция —способность к самостоятельному проведению научно-исследовательской работы и

Код результата освоения	Планируемый результат освоения
3 (ПК2)	созданию научного текста с применением наукометрических инструментов в области педагогики, образования и смежных социально-гуманитарных наук Знание теоретических и методологических оснований исследовательской деятельности в области методологии и технологии профессионального образования; основные источники, базы данных и методы поиска научной информации; особенности применения информационных и коммуникационных технологий в области педагогики, образования и смежных социально-гуманитарных наук
У (ПК2)	Умение подбирать и реферировать научную литературу по теме исследования, структурировать материал, выстраивать алгоритм исследования, подготавливать научные тексты и презентации
В (ПК2)	Владение навыками подготовки и оформления разных видов научного текста (диссертации, статьи, тезисы научного доклада, репрезентации исследования)

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Характеристика трудоемкости дисциплины представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины

Наименование показателя	семестр	Трудоемкость			
		Всего		В том числе, академические часы	
		Зачетные единицы	Академические часы	Аудиторные занятия	Самостоятельная работа
1 Трудоемкость дисциплины в целом	3	2	72	18	54
2 Трудоемкость по видам аудиторных занятий					
- лекции	3	-	9	9	-
- практики	3	-	9	9	-
3 Промежуточная аттестация					
- зачет	3	-	-	-	-

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и владения, необходимые для освоения дисциплины формируются при изучении специальных дисциплин в рамках освоения программ специалитета и/или магистратуры.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины

Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (общая / в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
1. Структура методологического знания педагогики: уровни, направления, функции. Педагогические учения и теории .	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметная область педагогики. 2. Понятие профессиональной педагогики. 3. Профессиональная педагогика как теоретико-методическое и научно-практическое основание системы образования. 4. Методологические основы профессиональной педагогики. 5. Теоретические основы профессиональной педагогики. 6. Специальные методы профессиональной педагогики. 7. Логико-исторический анализ развития профессионального образования в отечественных и зарубежных педагогических теориях и учениях. 	36/2	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗП2
2 Логика педагогического исследования. Особенности представления результатов научной деятельности в научном тексте	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диалектика объективных и субъективных факторов развития профессиональной педагогики и их теоретическое обоснование. 2. Понятие и сущность профессионального мышления как фактора развития компетентной личности. 3. Противоречия внутри системы профессионально-педагогического образования и факторы их преодоления. 4. Особенности и формы представления научной педагогической деятельности. 5. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы. 	36/4	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗП2
Трудоемкость дисциплины		72/6		
Промежуточная аттестация – зачет		-		

2.1 Программа аудиторных занятий

Программа аудиторных занятий представлена в таблице 4.

Таблица 4 – Программа аудиторных занятий

Тематика аудиторных занятий	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы		Результаты освоения	
	Лекции	Практики	Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Профессиональная педагогика как теоретико-методическое и научно-практическое основание системы образования	4/2	4/0	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗП2
Методологические основы профессиональной педагогики	3/0	3/0	З, У, В (ПК-2)	-
Особенности и формы представления научной педагогической деятельности	3/0	3/0	З, У, В (ПК-2)	-
Итого в третьем семестре	9/2	9/0	-	-

Практические задания

Задание 1.

Рассмотрите формирование теории и методологии педагогики как научной дисциплины, выявите и кратко опишите этапы ее становления. Теория и методология педагогики: терминологическое значение, объем понятий. Рассмотрите и выявите соотношение понятий теория педагогики, методология педагогики, эпистемология педагогики, профессиональная педагогика.

Задание 2

Опишите причины педагогической закономерности, как педагогическая закономерность проявляет себя на разных этапах развития отечественной педагогики. Выявите примеры педагогической закономерности, обусловленной влиянием внутренних и внешних факторов.

Задание 3

Рассмотрите принципы педагогического исследования как методологическую категорию. Примените каждый из принципов к изучению педагогических теорий и учений.

Задание 4

Приведите примеры использования общенаучных методов для доказательности педагогических теорий и учений.

2.2 Программа самостоятельной работы

Предусмотрены следующие виды самостоятельной работы аспирантов:

– самостоятельное изучение разделов дисциплины (перечень тем для самостоятельного изучения представлен в **приложении А**);

– выполнение реферата (методические указания по выполнению реферата и перечень тем рефератов представлены в **приложении Б**).

Программа самостоятельной работы представлена в таблице 5.

Таблица 5 – Программа самостоятельной работы

Вид самостоятельной работы/оценочное средство	Трудоемкость (общая/в форме практической подготовки), академические часы	Результаты освоения	
		Знания, умения, навыки, компетенции	Виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя
Самостоятельное изучение разделов дисциплины/тест	27/2	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗП2
Выполнение реферата/реферат	27/2	З, У, В (ПК-2)	ПД1, ФН1 ФН2 ЗП2
Итого в третьем семестре	54/4	–	-

2.3 Индивидуальное задание

Индивидуальное задание выполняется в рамках выполнения самостоятельной работы – выполнении реферата. *Тема реферата должна быть выбрана в соответствии с темой диссертации и отраслью защиты конкретного аспиранта и отражена в индивидуальном учебном плане* (подробнее – в методических рекомендациях по выполнению реферата (**приложение Б**)).

3 Технологии и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов

3.1 Технологии и методическое обеспечение текущего контроля успеваемости аспирантов

Текущий контроль успеваемости аспирантов ведется по результатам выполнения практических заданий и собеседования на консультациях с преподавателем.

3.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости

Контроль промежуточной успеваемости аспирантов осуществляется в форме зачета.

На получение зачета влияет оценка за выполненные в процессе изучения дисциплины оценочные средства:

- практические задания;
- тест (проверка самостоятельного изучения разделов дисциплины – приложение В);
- реферат.

Система получения зачета представлена в таблице 6.

Таблица 6 – Система получения зачета

Оценочное средство	Знание, умение, навык, компетенции, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
Практические задания	З, У, В (ПК-2), ПД1, ФН1, ФН2, ЗПЗ	1	Практические задания не выполнены
		2	Задания выполнены частично, процент выполнения заданий не превышает 15%
		3	Задания выполнены частично, процент выполнения заданий не превышает 45%
		4	Задания выполнены частично, процент выполнения заданий не превышает 80%
		5	Задания выполнены в полном объеме
Реферат	З, У, В (ПК-2), ПД1, ФН1, ФН2, ЗПЗ	1	Не собран материал для написания реферата, не проведена обработка научной, статистической информации
		2	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 10 %
		3	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 30 %
		4	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата 60 %
		5	Степень выполнения сбора и обработки научной, статистической информации по теме реферата не менее 80 %

Оценочное средство	Знание, умение, навык, компетенции, виды профессиональной деятельности, трудовые функции и знания преподавателя	Оценка результата	Процедура оценивания результата освоения с помощью оценочного средства*
Тест	З, У, В (ПК-2), ПД1, ФН1 ФН2 ЗПЗ	1	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
<p>* 5 – результаты освоения достигнуты в полном объёме 4 – результаты освоения достигнуты в достаточном объёме 3 – результаты освоения достигнуты частично 1 и 2 – результаты освоения не достигнуты</p>			
<p>Зачет выставляется при получении оценки не ниже 3. Оценка формируется как среднеарифметическое за все оценочные средства дисциплины</p>			

4 Ресурсное обеспечение дисциплины

4.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе : учеб.-практ. пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/510942> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / Е. В. Иванов. – 3-е изд., испр. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 170 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/530311> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
3. Кашлев, С. С. Педагогика: теория и практика педагогического процесса : учебник / С.С. Кашлев. – Москва : ИНФРА-М, 2023. – 462 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1514399> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Колдаев, В. Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности : учеб. пособие / В. Д. Колдаев. – Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022. – 400 с. – (Высшее образование). // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1836581> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

5. Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 454 с. // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/520143>(дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
6. Методология педагогики : монография / Е. А. Александрова, Р. М. Асадуллин, Е. В. Бережнова [и др.] ; под общ.ред. В. Г. Рындак. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 296 с. – (Научная мысль). // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1761680> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб.пособие/ В. П. Симонов. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2023. – 320 с. // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1941736> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, научной и другой литературы и документации

1. Левитес, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. – Москва :ИНФРА-М, 2023. – 403 с. – (Высшее образование:Бакалавриат// Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1895919>(дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Наливайко, Т. Е. Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе : учеб.-метод. пособие для аспирантов и магистрантов / Т. Е. Наливайко, М. В. Шинкорук. – Комсомольск-на-Амуре : Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.ун-та, 2022. – 104 с.
3. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. – 3 изд., испр. и доп. – Москва : РИОР :ИНФРА-М, 2020. – 194 с. – (Высшее образование:Бакалавриат).// Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1181039>(дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
4. Педагогические технологии. В 3 ч. Ч. 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общ.ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 258 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/513254> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
5. Педагогические технологии. В 3 ч. Ч. 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/516049>(дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

6. Педагогические технологии. В 3 ч. Ч. 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под ред. Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/516050>(дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
7. Ходусов, А. Н. Методология профессионального образования : учеб.пособие / А.Н. Ходусов. – Москва :ИНФРА-М, 2020. – 351 с. (Высшее образование:Магистратура).// Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/980302> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
8. Шевцова, М. М. Проектная технология в профессиональном образовании : учеб.-метод. пособие / М. М. Шевцова ; Кемеров. гос. ин-т культуры. – Кемерово :Кемеров. гос. ин-т культуры, 2022. – 192 с. // Znanium : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2050517> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учеб.пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 232 с. – (Высшее образование). // Юрайт : образовательная платформа. – URL: <https://urait.ru/bcode/514333> (дата обращения: 03.05.2023). – Режим доступа: по подписке.

4.3 Перечень программных продуктов, используемых при изучении дисциплины

MS Office (Word, Excel, Power Point).

4.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: электронно-библиотечные системы, перечень профессиональных баз данных, перечень информационно-справочных систем

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>

2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>

3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)

4 Информационно-справочная система «Консультант плюс»

4.5 Другие информационные ресурсы

1 <http://en.edu.ru> - Естественнонаучный образовательный портал.

2 <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал.

3 <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp> - Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

- 4 <http://www.redline-isp.ru/> - Российская образовательная телекоммуникационная сеть.
- 5 <http://edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование».
- 6 <http://www.openet.ru/> - Российский портал открытого образования.
- 7 <http://www.gnpbu.ru/> - научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского.
- 8 <http://www.hayka.ru/> – наука и образование, электронный журнал.
- 9 <http://pedagogy.ru/> - справочный сайт по педагогике.
- 10 <http://www.pedlib.ru/>- педагогическая библиотека.
- 11 <http://www.koob.ru/pedagogics/> - библиотека «Куб».

4.6 Материальное обеспечение дисциплины

Материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование компонента программы аспирантуры	Наименование помещений	Оснащенность помещений	Местоположение помещений
Специальные помещения и оборудование для реализации образовательного компонента программы аспирантуры, в том числе для проведения проведения учебных занятий по дисциплинам (модулям) в формах, устанавливаемых организацией; прохождения аспирантами практики. Специальные помещения и оборудование для проведения контроля качества освоения образовательного компонента посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации				
1	2.1.4 Методология педагогических учений и теорий	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	специализированная (учебная) мебель: доска маркерная передвижная; оборудование для презентации учебного материала: мультимедийный проектор EPSON EB-824H, экран проекционный, ПЭВМ Velton.	г. Комсомольск-на-Амуре, проспект Ленина, д.27, учебный корпус 1, ауд. 234

ПРИЛОЖЕНИЕ А

(обязательное)

Перечень тем для самостоятельного изучения

1. Определение и классификация научных педагогических исследований.
2. Постановка научной педагогической проблемы.
3. Понятие о педагогических теориях и учениях.
4. Методологические проблемы современной профессиональной педагогики.
5. Философские проблемы педагогических наук.
6. Научно-теоретическое исследование педагогических проблем: сущность и особенности.
7. Структура педагогической теории и педагогических учений.
8. Методологический замысел исследования и его основные этапы.
9. Структура и содержание этапов исследовательского процесса.
10. Методологические принципы научного исследования.
11. Эмпирический этап педагогического исследования.
12. Проблема исследования. Тема исследования. Предмет и объект исследования в педагогике.
13. Цель и задачи исследования.
14. Гипотеза педагогического исследования.
15. Классификация методов исследования в педагогике.
16. Информационные и библиографические источники информации.
17. Достоверность информации для научных текстов.
18. Сущность научной работы в педагогике. Реферат как вид научной работы.
19. Подготовка педагогической статьи для журнала.
20. Устные формы научного общения.
21. Педагогические теории современности.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б **(обязательное)**

Методические указания по выполнению реферата и темы реферата

Тема реферата аспиранту выдается с учетом отрасли защиты конкретного аспиранта. Выполненный реферат должен быть оформлен в виде отчета.

Структура реферата:

1) тема из списка приложения – выбирается аспирантом самостоятельно. Дублирование тем внутри учебной группы не допускается, вместе с тем аспирант может предложить инициативную тему.

2) Требования к содержанию, объему и оформлению реферата изложены в РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Реферат является новым, авторским текстом. Новизна подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении разных точек зрения.

3) индивидуальное задание – предполагает, во-первых, выбор аспирантом вида реферата в зависимости от полноты изложения: информативный (реферат – конспект); индикативный (реферат – резюме), а также в зависимости от количества реферируемых источников (монографический или обзорный), во-вторых, модели защиты реферата: классическая, индивидуальная или «творческая» защита.

Варианты индивидуальных заданий

Вариант 1

1. Тема реферата «Основные компоненты педагогических теорий и учений в их отношении к целям воспитания и обучения».

2. Вид реферата: информативный, обзорный.

3. Модель защиты реферата «Классическая»: устное выступление сосредоточено на принципиальных вопросах. Направление исследования; круг использования литературы; новизна работы (исследование новых источников, новые версии); основные выводы по содержанию реферата.

4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы.

- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть).

- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.

- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 2

1. Тема реферата «Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека».

2. Вид реферата: индикативный, обзорный.

3. Модель защиты реферата «Индивидуальная»: устное выступление сосредоточено на личностных аспектах работы над рефератом. Обоснование темы реферата, способы работы над рефератом; оригинальные находки, собственные суждения; личная значимость проделанной работы; перспективы продолжения исследований; основные выводы по содержанию реферата.

4. Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы

- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Темы реферата

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Сущность и содержание антропологического, аксиологического и культурологического принципов образования.
3. Сущность и содержание гуманистического, синергетического и герменевтического принципов образования.
4. Образование - важная категория педагогики.
5. Категориальный аппарат педагогики.
6. Педагогическая реальность процесса образования человека.
7. Категории, понятия и термины педагогики.
8. Концепция личностно-ориентированного образования человека.
9. Образование как общечеловеческая ценность.
10. Образование как социокультурный феномен.
11. Образование как педагогический процесс.
12. Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт.
13. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
14. Образование как необходимый процесс удовлетворения базовых потребностей и интересов всестороннего развития человека в обществе при деятельном участии современного государства.
15. Социоцентрическая (социетальная) концепция образования человека.
16. Концепция индивидуально-ориентированного образования человека.
17. Теоцентрическая концепция образования человека.
18. Гуманистическая концепция личностно-профессиональной самоактуализации специалиста социальной сферы.
19. Образовательная система России.
20. Цели, содержание, структура непрерывного образования, единство образования и самообразования.
21. Этнопедагогизация образовательного процесса.
22. Технологическое обеспечение личностно-ориентированного обучения.
23. Основные компоненты педагогических теорий и учений в их отношении к целям воспитания и обучения.
24. Когнитивная модель обучения: цель, ценности, результат, образовательные технологии.
25. Закономерности и принципы, формы и методы обучения.
26. Модели обучения: когнитивная, аффективная, креативная и практикоориентированная.
27. Современные технологии обучения (развивающая, блочно-модульная, технологии проблемного и программированного обучения и др.).
28. Понятие развивающего обучения.
29. Обучение как освоение нового опыта (исследовательский подход к обучению).
30. Проблемное обучение и его методы.

ПРИЛОЖЕНИЕ В (обязательное)

Тесты

1. Расставьте по принципу усложнения **профессиональные характеристики** педагога:

1. педагогическое мастерство;
2. педагогическая умелость;
3. педагогическое творчество;
4. педагогическое новаторство

2. Выберите правильный ответ

Принцип доступности обучения означает:

1. адаптацию учебного материала для аудитории;
2. облегчение восприятия учебного материала обучаемыми;
3. максимальная сложность учебного материала для данной категории обучаемых

3. Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучаемыми **проблемной ситуации:**

1. Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;

2. Четкая постановка задачи преподавателем;
3. Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;
4. Должный уровень творческого развития обучаемых

4. По началу формулировок заданий определите, к какому **уровню усвоения** (1,2,3) они относятся:

1. Что изображено...
2. Чем объясняется...
3. Какие условия необходимы для...

5. Определите **категорию дидактики**, к которой относятся определения: *вводные, побуждающие, фокусирующие, обобщающие, интерпретирующие*:

Ответ _____

6. Вставьте пропущенную **категорию** учебных целей (по Б. Блуму):

1. знание;
2. ...
3. применение
4. анализ
5. синтез
6. оценка

7. Определите **метод обучения**, которому соответствуют следующие требования:

1. - я критикую идеи, а не людей;
2. - я выслушиваю каждого, даже если не согласен;
3. - я изменяю свой взгляд тогда, когда факты дают ясное основание тому;
4. - моя цель не победить, а прийти к лучшему решению.

Ответ _____

8. Распределите следующие методы обучения (*рассказ, упражнение, мозговой штурм, эвристическая беседа, демонстрация, конспектирование научной статьи*) в таблице:

Традиционные методы	Развивающие методы

9. Продолжите характеристики понятия «Педагогическая технология»:
концептуальность, воспроизводимость, научность, системность, эффективность...

10. Из предложенных критериев (**источник знаний, педагогическая задача, характер познавательной деятельности обучаемых**) выберите соответствующие приведенной ниже классификации методы обучения:

1. объяснительно-иллюстративные
2. репродуктивные
3. проблемного изложения
4. частично-поисковые
5. исследовательские

11. Поисковая деятельность, реализующая законы творческого мышления в предметной сфере учебно-воспитательного процесса, это ...

- А) Педагогическое мастерство;
- Б) Педагогическая умелость;
- В) Педагогическое творчество;
- Г) Педагогическое новаторство

12. Данный принцип определяет необходимость формирования у обучающихся целостной системы знаний и умений, тем и разделов учебного материала.

- А) Принцип доступности;
- Б) Принцип системности;
- В) Принцип научности;
- Г) Принцип доступности

13. На достижение единства части и целого, элемента и структуры при овладении содержанием изучаемого нацеливает принцип:

- А) Систематичности;
- Б) Наглядности;
- В) Прочности;
- Г) Научности.

14. Определите условие, которое не является необходимым для принятия обучаемыми **проблемной ситуации**:

- А) Определенное рассогласование между ранее усвоенным и подлежащим усвоению;
- Б) Четкая постановка задачи преподавателем;
- В) Определенная степень обобщения, которой должен достигнуть обучаемый в процессе обнаружения нового знания;
- Г) Должный уровень творческого развития обучаемых

15. В чем отличие дидактического правила от дидактического принципа? Найдите правильный ответ.

А) Правила конкретизируют принцип. Принцип носит характер общей закономерности; правило, вытекая из принципа обучения, отражает действия, используемые в определенной педагогической ситуации. Правило указывает педагогу, как следует в практической работе реализовать дидактический принцип.

Б) Правило является выражением всеобщей закономерности. Дидактический принцип подчинен правилу и вытекает из правила.

В) Правило, в отличие от принципа, имеет субъективный характер. Педагог в каждом случае формулирует правило, исходя из своих субъективных суждений. Принцип всеобщего является продолжением правила.

16. В том случае, если педагог в процессе обучения предлагает для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания мы имеем дело с

- А) дидактическим методом;
- Б) дидактическим принципом;
- В) дидактической формой;
- Г) дидактическим замыслом

17. Вставьте пропущенную **катеґорию** учебных целей (по Б. Блуму):

- А) знание;
- Б) ...
- В) применение
- Г) анализ
- Д) синтез
- Е) оценка

