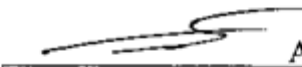


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное
 учреждение высшего образования
 «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления


 А.С. Гудим
 (подпись, ФИО)
 «21» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика общественного сектора»

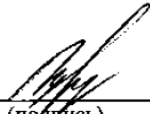
Направление подготовки	«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Управление государственными проектами и программами»
Квалификация выпускника	«магистр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2021»
Форма обучения	«очно-заочная»
Технология обучения	традиционная
Реализация практической подготовки	практика полностью реализуется в форме практической подготовки

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	1	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
«Экзамен»	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

Разработчик рабочей программы:


Доцент, канд. экон. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)


(подпись)

Г.И. Бурдакова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Менеджмент, маркетинг
и государственное управле-
ние»
(наименование кафедры)


(подпись)

И.Г. Усанов
(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экономика общественного сектора» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1000 от 13 августа 2020 года, и основной профессиональной образовательной программы подготовки магистров по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» направленность (профиль) «Управление государственными проектами и программами».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА». Обобщенная трудовая функция: В. Организация и проведение подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства:

- ПС 08.041 ТФ 3.2.3 НЗ-1 Налоговое и бюджетное законодательство Российской Федерации в применении к государственно-частному партнерству.

Обобщенная трудовая функция: С. Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства:

- ПС 08.041 ТФ 3.3.3 НУ-4 Оценивать эффективность использования ресурсов в рамках проекта государственно-частного партнерства.

Задачи дисциплины	Сформировать у магистров способность обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов
Основные разделы / темы дисциплины	1. Общественные блага и общественный сектор в современной экономике. 2. Теория общественного выбора. 3. Общественные доходы и расходы.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	ОПК-5.1 Знает состав и структуру государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных расходов и имущества ОПК-5.2 Умеет выявлять случаи неэффективного использования государственных и муниципальных ресурсов и оптимизировать их распределение ОПК-5.3 Владеет навыками организации контроля за эффективностью бюджетных расходов и управления имуществом	Знать: состав и структуру общественных доходов и расходов; налоговое и бюджетное законодательство Российской Федерации в применении к экономике общественного сектора (ТФ 3.2.3 НЗ-1) Уметь: оценивать эффективность использования государственных и муниципальных ресурсов (ТФ 3.3.3 НУ-4) Владеть: навыками обеспечивать рациональное и целе-

		вое использование государственных и муниципальных ресурсов
--	--	--

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика общественного сектора» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам по выбору.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономика общественного сектора», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Региональные и муниципальные финансы», «Социально-экономическая статистика», «Муниципальное управление и местное самоуправление».

Дисциплина «Экономика общественного сектора» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения / выполнения практических занятий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	17
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	10
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки:	6
Иная контактная работа (ИКР)	1
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	83
Промежуточная аттестация обучающихся – «Экзамен»	8

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1. Общественные блага и общественный сектор в современной экономике				
Понятие и классификация общественных благ*	1	1*		
Провалы рынка и роль государства в их преодолении*	1	1*		
Теория внешних эффектов	1			
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий 1.1-1.14				28
Чтение основной и дополнительной литературы, тестирование (тест 1)				5
Итого по разделу 1	3	2		
Раздел 2. Теория общественного выбора				
Нормативная и позитивная теории общественного выбора*	1	1*		
Логроллинг, погоня за рентой, лоббирование*	2	1*		
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий 2.1-2.5				10
Чтение основной и дополнительной литературы, <u>тестирование (тест 2)</u>				4
Итого по разделу 2	3	2		
Раздел 3. Общественные доходы и расходы				
Доходы и расходы государства*	2	1*		
Общественные расходы и производство в общественном секторе*	2	1*		
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий 3.1-3.4				12
Чтение основной и дополнительной литературы, тестирование (тест 3)				4
Итого по разделу 3	4	2		
Выполнение контрольной работы				20
ИТОГО	10	6	-	83

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
по дисциплине				

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины, тестирование	13
Подготовка к занятиям семинарского типа. Выполнение практических заданий	50
Подготовка и оформление контрольной работы	20
	83

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Восколович, Н. А. Экономика, организация и управление общественным сектором: учебник и практикум для вузов / Н. А. Восколович, Е. Н. Жильцов, С. Д. Еникеева; под общей редакцией Н. А. Восколович. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 324 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05345-6. — С. 15 — 47 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468762/p.15-47> (дата обращения: 14.07.2021).

2. Экономика общественного сектора: Учебник / Р.С. Гринберг, А.Я. Рубинштейн, Р.М. Нуреев; Под ред Белоусовой О.М. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 440 с.:-(Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-369-01432-5. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007970> (дата обращения: 14.07.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Савченко, П. В. Экономика общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник/ под ред. Савченко П. В., Погосова И. А., Жильцова Е. Н., 2-е изд., доп. и пере-

раб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 556 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система.

– Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

4. Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 377 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5. Данилина, Е. И. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебник / Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И. - М.: Дашков и К, 2015. - 218 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

Для успешного выполнения всех разделов самостоятельной работы учащимся рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1) Бурдакова Г.И. Экономика общественного сектора: методические указания по изучению дисциплины / Г.И. Бурдакова – 2021 г. Размещены в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

4. Консультант Плюс, договор № 45 от 17 мая 2017, лицензия свободная, бес-срочное использование.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Естественно-научный образовательный портал федерального портала «Российское образование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://en.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение,

используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)
Kaspersky Security Russian Edition	1 year Educational License 1000 Users (продление лицензии)
ZOOM	Договор № 2K223/006/38 от 20.11.2020

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

1. Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

3. Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по установленным темам с использованием практических материалов. К каждой теме контрольной работы рекомендуется примерный перечень узловых вопросов, список необходимой литературы. Излагая вопросы темы, следует строго придерживаться плана. Работа не должна представлять пересказ отдельных глав учебника или учебного пособия. Необходимо изложить собственные соображения по существу излагаемых вопросов, внести свои предложения. Общие положения должны быть подкреплены и пояснены конкретными примерами. Излагаемый материал при необходимости следует проиллюстрировать таблицами, схемами, диаграммами.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

1 Экономика общественного сектора.

Практические занятия

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

«Экономика общественного сектора»

Направление подготовки	<i>«38.04.04 Государственное и муниципальное управление»</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Управление государственными проектами и программами»</i>
Квалификация выпускника	<i>«магистр»</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>«2021»</i>
Форма обучения	<i>«очно-заочная»</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>
Реализация практической подготовки	практика полностью реализуется в форме практической подготовки

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>1</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>«Экзамен»</i>	<i>Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-5 Способен обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов, эффективность бюджетных расходов и управления имуществом	<p>ОПК-5.1 Знает состав и структуру государственных и муниципальных ресурсов, бюджетных расходов и имущества</p> <p>ОПК-5.2 Умеет выявлять случаи неэффективного использования государственных и муниципальных ресурсов и оптимизировать их распределение</p> <p>ОПК-5.3 Владеет навыками организации контроля за эффективностью бюджетных расходов и управления имуществом</p>	<p>Знать: состав и структуру общественных доходов и расходов; налоговое и бюджетное законодательство Российской Федерации в применении к экономике общественного сектора (ТФ 3.2.3 НЗ-1)</p> <p>Уметь: оценивать эффективность использования государственных и муниципальных ресурсов (ТФ 3.3.3 НУ-4)</p> <p>Владеть: навыками обеспечивать рациональное и целевое использование государственных и муниципальных ресурсов</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1. Общественные блага и общественный сектор в современной экономике	ОПК-5	Задание 1.1	Верно определяет правильность утверждений.
		Задание 1.2	Правильно заполняет блок-схему, указывая функции государства в экономической системе.
		Задание 1.3	Правильно сопоставляет термины и их определения.
		Задание 1.4	Правильно определяет вид монополии. Дает сравнительную характеристику причин рыночной (монопольной) власти.
		Задание 1.5	Определяет взаимосвязь между инструментами государственного регулирования экономики и их ре-

			зультатами.
		Задание 1.6	Верно определяет правильность утверждений.
		задание 1.7	Демонстрирует на графике величину внешнего эффекта (МЭВ). Определяет на графике линии, отражающие предельные общественные выгоды (MSB), предельные частные выгоды (MPB). Графически определяет величину корректирующей субсидии. Определяет условия максимизации корректирующей субсидии.
		Задание 1.8	Определяет, какие из ситуаций могут привести к сокращению предложения лицензий и росту их цены, оптимальное количество лицензий.
		Задание 1.9	<p>Рассчитывает объем производства и цену монополии.</p> <p>Определяет объем производства и цену, при разделении монополии на конкурирующие фирмы.</p> <p>Рассчитывает общественно-эффективное количество производимого цемента. Определяет размер налога Пигу, для достижения общественно-эффективного объема производства.</p> <p>Определяет величину налога в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные фирмы.</p> <p>Производит сравнение налогов и объясняет разницу.</p>
		Задание 1.10	Определяет оптимальный выбор речпорта и

			<p>потребителей городского пляже при условиях отсутствия ограничений на вредные выбросы и платы за пользование городским пляжем; при условии отсутствия ограничений на выбросы и платности пользования городским пляжем; дает оценку возможности соглашения между руководством речпорта и отдыхающими о сокращении сбросов на 1 ед.</p>
		Задание 1.11	Верно определяет правильность утверждений.
		Задание 1.12	Правильно устанавливает ранги и определяет общественные и частные блага.
		Задание 1.13	Определяет оптимальное количество товара, если данный товар: а) частный; б) общественный. Строит график функций рыночного спроса на частное благо и спроса на общественное благо. Указывает равновесное состояние.
		Задание 1.14	<p>Строит кривые спроса на салют всех жителей города в первый и во второй день. Принимает решение о проведении городского салюта в первый и/или второй день при ограничении предельных издержек.</p> <p>Определяет сумму налога на каждого жителя города с точки зрения равновесия Линдаля.</p>
		Тест 1	Количество правильных ответов.
Раздел 2. Теория общественного выбора	ОПК-5	Задание 2.1	Верно определяет правильность утверждений.
		Задание 2.2	Принимает активное участие в обсуждении вопросов, обосновывает и аргументирует свои ответы с

			позиции теорий общественного выбора.
		Задание 2.3 Задание 2.4	Дает правильный прогноз результатов голосования. Выделяет субъектов, заинтересованных в логролинге и потенциально склонных к сговору с целью принятия обоих решений.
		Кейс-задача 2.5	Правильно и аргументировано отвечает на поставленные в кейсе вопросы.
		Тест 2	Количество правильных ответов.
Раздел 3. Общественные доходы и расходы	ОПК-5	Задание 3.1	Верно определяет правильность утверждений.
		Задание 3.2	Производит сравнение расходов государственных бюджетов, проводит факторный анализ, формулирует и аргументирует основные выводы.
		Задача 3.3	Описывает сферу действия программы и направления перемещения выгод.
		Задание 3.4 (Деловая игра)	Принимает активное участие в деловой игре. Вносит предложения, обосновывает и аргументирует их обоснованность.
		Тест 3	Количество правильных ответов.
	ОПК-5	Контрольная работа	Демонстрирует умение применять полученные знания для выполнения задания по дисциплине в целом

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</i>				
1	Задание 1.1	1-2 недели семестра	2 балла	2 балла – задание выполнено правильно в полном объеме; 1 балл – задание выполнено преимущественно правильно, имеются небольшие неточности; 0 баллов – задание выполнено с ошибками и/или не в полном объеме.
2	Задание 1.2		2 балла	
3	Задание 1.3		2 балла	
4	Задание 1.4	2-3 недели семестра	2 балла	2 балла – задание выполнено правильно в полном объеме; 1 балл – задание выполнено преимущественно правильно, имеются небольшие неточности; 0 баллов – задание выполнено с ошибками и/или не в полном объеме.
5	Задание 1.5		2 балла	
6	Задание 1.6		2 балла	
7	Задание 1.7		2 балла	
8	Задание 1.8	3-4 недели семестра	2 балла	2 балла – задание выполнено правильно в полном объеме; 1 балл – задание выполнено преимущественно правильно, имеются небольшие неточности; 0 баллов – задание выполнено с ошибками и/или не в полном объеме.
9	Задание 1.9		2 балла	
10	Задание 1.10		2 балла	
11	Задание 1.11		2 балла	
12	Задание 1.12	5-6 недели семестра	2 балла	
13	Задание 1.13		2 балла	
14	Задание 1.14		2 балла	
15	Тест 1	6-ая неделя семестра	5 баллов	5баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний
16	Задание 2.1	7-8 недели семестра	2 балла	2 балла – задание выполнено правильно в полном объеме; 1 балл – задание выполнено преимущественно правильно, имеются небольшие неточности; 0 баллов – задание выполнено с ошибками и/или не в полном объеме.
17	Задание 2.2		2 балла	
18	Задание 2.3		2 балла	
19	Задание 2.4	8-9 недели семестра	2 балла	
20	Кейс-задача 2.5		2 балла	
21	Тест 2	10-ая неделя семестра	5 баллов	5баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3баллов - 61-70% правильных ответов

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				– средний уровень знаний; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний
22	Задание 3.1	11-12 неделя семестра	2 балла	2 балла – задание выполнено правильно в полном объеме; 1 балл – задание выполнено преимущественно правильно, имеются небольшие неточности; 0 баллов – задание выполнено с ошибками и/или не в полном объеме.
23	Задание 3.2	12-13 неделя семестра	2 балла	
24	Задача 3.3	13-14 неделя семестра	2 балла	
25	Задание 3.4 (Деловая игра)	14-15 неделя семестра	10 баллов	10 баллов – обучающийся полностью выполнил задание работы, показал отличный уровень знаний, умений и навыков; 8 баллов - обучающийся полностью выполнил задание работы, показал хороший уровень знаний, умений и навыков; 6 баллов - обучающийся полностью выполнил задание работы, показал удовлетворительный уровень знаний, умений и навыков; 0 баллов – обучающийся не участвовал в работе.
26	Тест 3	16-ая неделя	5 баллов	5баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 4 балла - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний; 2 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний; 0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний
27	Контрольная работа	16 неделя семестра	20 баллов	20 баллов - отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Отличное владение знаниями и навыками, необходимыми для принятия решения в конкретной ситуации. 15 баллов - хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				10 баллов - удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач. 0 баллов – отсутствие знаний и умений для решения конкретных проблемных ситуаций
ИТОГО:		-	89 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Задания практических работ

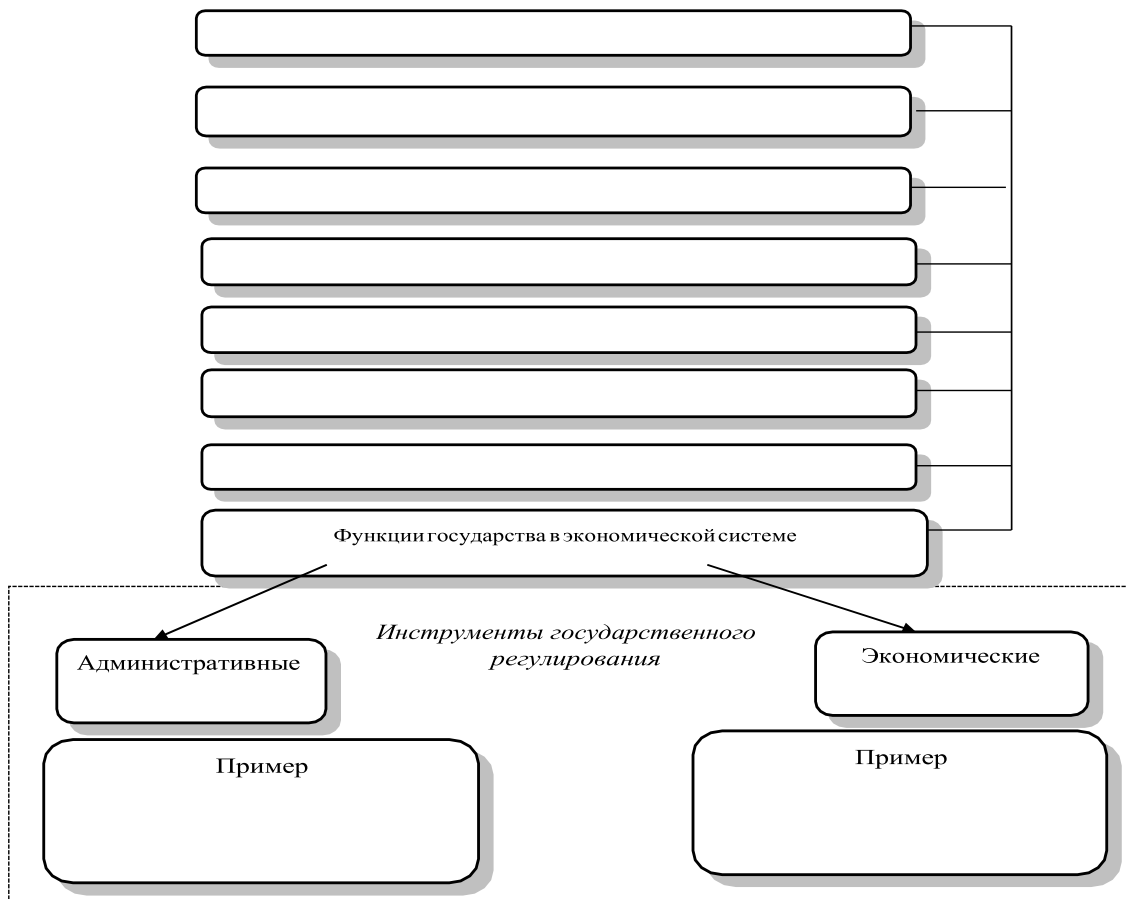
Раздел 1: Общественные блага и общественный сектор в современной экономике

Задание 1.1. Определите, верны ли утверждения.

Утверждение	Да / Нет
1. Экономика общественного сектора изучает закономерности и практические проблемы, связанные с производством общественных благ, экономические механизмы достижения социальных целей и внерыночные взаимодействия интересов экономических агентов	
2. Экономика общественного сектора предполагает, что государство функционирует в рыночной среде, при этом оно использует финансовые инструменты реализации своих целей	
3. Главное отличие организаций частного и общественного сектора в том, что в общественном секторе организации являются прибыльными	
4. Экономика общественного сектора призвана объяснить, каким образом предпочтения граждан трансформируются в цели, преследуемые государством, как государство изыскивает средства для достижения этих целей, как оно эти средства расходует и за счет чего его экономическая деятельность может стать более рациональной	

5. Экономика общественного сектора стремится выявить пути Парето-оптимизации, т. е. достижения всех возможных Парето-улучшений	
6. Оптимальная аллокация ресурсов предполагает ситуацию, в которой эксплуатируются ограниченные ресурсы, не возмещается их полная стоимость и издержки ложатся на других участников экономической жизни	
7. Для реальной экономики характерны ситуации, когда одновременно имеют место как провалы рынка, так и провалы государства	

Задание 1.2. Заполните пустые ячейки схемы.



Задание 1.3. Установите соответствие между определениями и терминами.

1. Изменение в ходе экономических процессов, повышающее уровень благосостояния хотя бы одного из участников при отсутствии снижения уровня благосостояния ни одного из других участников	а) Общественный сектор
2. Ситуация, в которой свободное действие рыночных сил не обеспечивает Парето-оптимального использования ресурсов	б) Парето-улучшение
3. Ресурсы экономики, находящиеся в распоряжении государства	в) Альтернативная стоимость
4. Потенциальная отдача от лучшего из всех вариантов использования ресурса или блага	г) Изъян рынка

Задание 1.4. Определите, какому виду монополии соответствуют приведенные ниже ограничения конкуренции (естественной, легальной, ситуативной):

- 1) создание барьеров для вхождения на отраслевой рынок новых фирм;
- 2) применение патентов;
- 3) ограничение доступа к источникам сырья и энергоносителям для аутсайдеров;
- 4) использование очень высокого (по сравнению с новыми фирмами) организационного и технологического уровня в производстве;
- 5) наличие и защита авторского права;
- 6) применение более крупного капитала (дающего больший эффект от роста масштаба производства);
- 7) «подавление» новых фирм хорошо поставленной рекламой;
- 8) использование торгового знака.

Дайте сравнительную характеристику причин рыночной (монопольной) власти, заполните таблицу.

Причины рыночной (монопольной) власти	Экономия на масштабе производства	Экономия на разнообразии	Экономия на обучении
Отличительные признаки			
Примеры			

Задание 1.5. Определите, какую форму асимметрии информации призваны скорректировать следующие инструменты государственного регулирования экономики:

Направление государственного регулирования	Недостаток информации о продавцах	Недостаток информации о покупателях
Законодательство о защите прав потребителей		
Закон о рекламе		
Законодательство об охране труда		
Страховое законодательство		
Законодательство о санитарии и гигиене в производстве продуктов питания		
Закон о страховании банковских депозитов		
Регулирование общественного здравоохранения		
Регулирование общественного образования		
Акционерное законодательство		
Законодательные акты о мошенничестве		

Задание 1.6. Определите, верны ли утверждения?

Утверждение	Да/Нет
1. Если на лотерейный билет падает выигрыш, то возникает положительный внешний эффект	
2. Пособия по безработице — корректирующие субсидии	

3. Чем сильнее загрязняется окружающая среда, тем более четко, согласно теореме Коуза, должны быть определены границы прав собственности	
4. Теорема Коуза недействительна, если господствует государственная форма собственности	
5. Акциз на табачные изделия играет роль корректирующего налога	

Задание 1.7. На рисунке 1 представлены последствия положительного внешнего эффекта. Укажите на графике величину внешнего эффекта (МЕВ). Какая из линий на рис. 1 отражает предельные общественные выгоды (MSB), предельные частные выгоды (MPB). Укажите на графике величину корректирующей субсидии. При каком положении кривых корректирующая субсидия будет максимальной?

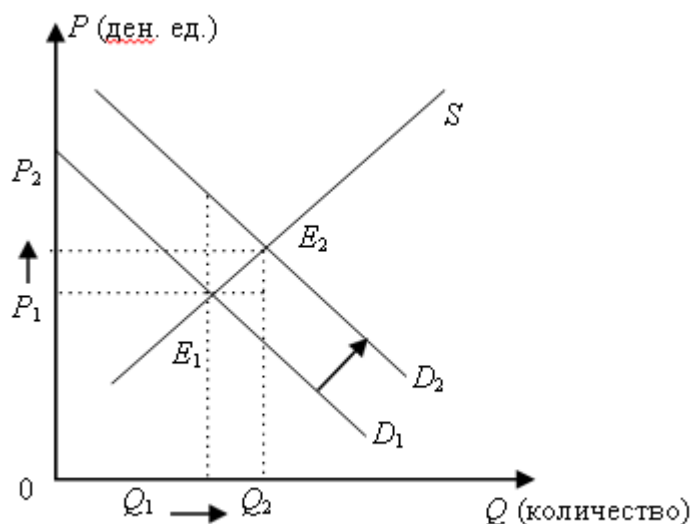


Рисунок 1 – Положительный внешний эффект

Задание 1.8. На графике представлен рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов (рис. 2). Определите, какие из приведенных ниже ситуаций могут привести к сокращению предложения лицензий с уровня S до S' и росту их цены с P до P' (перейти из точки A в точку B , где $Q_{\text{кол-во лиц.}}$ — количество лицензий; Q^* — оптимальное количество лицензий).

а) Одна из фирм, действующих в рамках установленных суммарных ограничений на выбросы, переуступила свои права на загрязнение другой фирме за определенную компенсацию;

б) Фирма, желающая увеличить свои выбросы, купила разрешение за загрязнение у действующего в данном регионе предприятия, которое в свою очередь пообещало сократить свои выбросы настолько, чтобы достигнутый ранее уровень загрязнения природной среды не был бы превышен;

в) Одна из фирм реализовала крупный инвестиционный проект, в результате которого произошло совершенствование способов производства. Это обеспечило переход прав на выбросы к фирмам, имеющим более низкие издержки по снижению вредных выбросов;

г) Фирма увеличила объем допустимых выбросов за счет обмена квотами на поступление загрязнителей в окружающую среду;

д) Известная общественная организация решила улучшить экологическую ситуацию в регионе, для этого она приобрела некоторое количество лицензий.

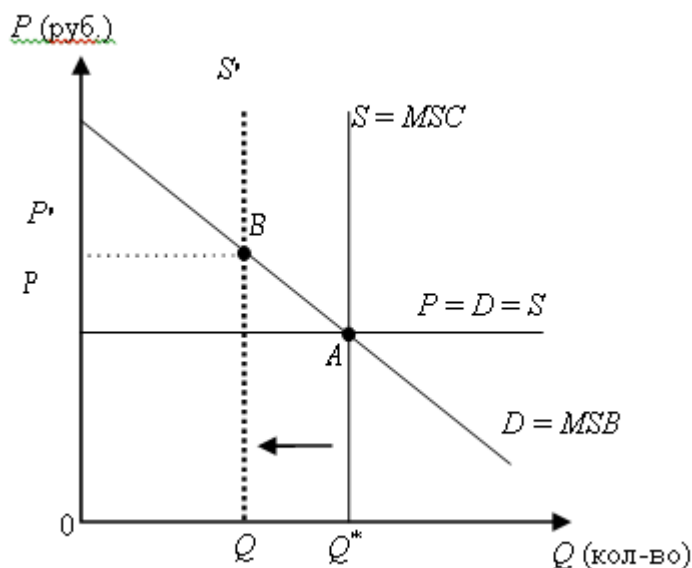


Рисунок 2 – Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов

Задание 1.9. Рынок цемента контролируется монополией. Общие затраты фирмы заданы функцией $TC = 40Q$, где Q — объем производства. Спрос на цемент имеет вид $Q_d = 100 - 2P$. Применение цемента создает отрицательный внешний эффект, при котором внешние издержки равны: $EC = 30Q$.

- Рассчитайте объем производства и цену монополии.
- Каковы были бы объем производства и цена, если бы монополию разделили на конкурирующие фирмы?
- Рассчитайте общественно-эффективное количество цемента. Каков должен быть размер налога Пигу, чтобы монополия производила общественно-эффективное количество цемента?
- Какова должна быть величина налога в ситуации, когда вместо монополии действуют конкурентные фирмы?
- Сравните эти два налога и объясните разницу.

Задание 1.10. Речной порт сбрасывает свои отходы непосредственно в акваторию реки. Ниже по течению расположен городской пляж, где ежегодно в летний сезон отдыхает 1000 человек. Для большинства предприятий города услуги речпорта по перевозке крупногабаритных грузов обходятся дешевле, чем другой вид транспорта. Пусть X — объем вредных веществ, которые речпорт сбрасывает в реку, Y_i — число часов в день, которое i -й потребитель проводит на берегу реки, плавая и загорая, C_i — потребительские расходы на посещение пляжа, плата за час пребывания на нем. Если фирма сбрасывает отходы в объеме X , ее прибыль равна:

$$\Pi = 1400X - 200X^2.$$

Потребители имеют одинаковый доход:

$$U(Y_i, C_i, X) = C_i + 13Y_i - Y_i^2 - XY_i$$

- Предположим, что нет никаких ограничений на сброс вредных отходов в реку, а потребители не платят за использование реки ($C_i = 0$). Предположим также, что экономи-

ческие субъекты принимают решения независимо друг от друга. Определите оптимальный выбор речпорта и потребителей.

б) Предположим, что ограничений на выбросы по прежнему нет, а потребители платят за посещение пляжа 100 руб. в час. Изменится ли выбор речпорта и потребителей?

в) Оцените возможности соглашения между руководством речпорта и отдыхающими о сокращении X на 1.

Задание 1.11. Установите соответствие между определениями понятия и терминами.

1. Ситуация оптимального производства общественного блага, при котором предельная норма трансформации этого блага в частное равна сумме предельных норм замещения двух благ для всех индивидов, участвующих в потреблении	а) равновесие Линдаля
2. Состояние общественного сектора, при котором равновесные цены на общественное благо соответствуют значениям предельной индивидуальной готовности платить за него	б) условие Самуэльсона
3. Экономическая ситуация, при которой каждый дополнительный потребитель общественных благ приводит к росту предельных и совокупных издержек	в) спрос на общественное благо
4. Дополнительная плата за каждую дополнительную единицу общественного товара	г) порог перенасыщения (переполненности)
5. Предельная полезность общественного блага для индивида, выраженная в денежной форме, представляет собой предельную готовность платить за данное количество этого блага	д) налоговая цена

Задание 1.12. Охарактеризуйте представленные блага по степени выраженности свойств исключаемости и конкурентности. Для этого заполните таблицу ранговыми показателями от 1 или 14, где 1 — наиболее высокий ранг, а 14 — наиболее низкий ранг, определяющий степень выраженности данных характеристик. Какие блага можно отнести к разряду общественных благ?

Бла-га	Ранг
Учебное пособие на семинарском занятии	
Прогноз погоды	
Бутилированная питьевая вода в холле учебного заведения	
Вода в природном источнике (роднике)	
Личный автомобиль	
Маршрутное такси	
Муниципальный автобус	
Услуги скорой помощи	
Начальное образование	
Городские дороги в час пик	
Высшее образование	
Домофон в многоквартирном доме	
Система видео наблюдения в частном доме	
Городской памятник	

Задание 1.13. Имеется следующая информация о спросе на товар каждого из двух индивидов и о предложении товара. Определите оптимальное количество товара, ес-

ли данный товар: а) частный; б) общественный. Постройте график функций рыночного спроса на частное благо и спроса на общественное благо. Укажите равновесное состояние.

№ п/п	Цена, руб.	Величина спроса, шт.		Величина предложения, шт.
		индивиду-да 1	индивиду-да 2	
1	100	4	8	21
2	90	6	10	19
3	80	8	12	17
4	70	10	14	13
5	60	12	16	11
6	50	14	18	10
7	40	16	20	7
8	30	18	22	6
9	20	20	24	3
10	10	22	26	1

Задание 1.14. Вы мэр города, в котором проживают восемь жителей, включая Вас. Вы должны принять решения о проведении городского салюта в честь празднования дня города. Празднества продлятся два дня. Готовность платить горожан выражается следующим образом:

Участник	Индивидуальная готовность платить за первый день салюта, руб.	Индивидуальная готовность платить за второй день салюта, руб.
Алена	20	5
Володя	30	15
Оксана	15	12
Николай	5	0
Ирина	50	10
Михаил	45	15
Даша	6	4
Виктория	- 20	- 10
Всего	151	51

а) Постройте кривые спроса на салют всех жителей города в первый и во второй день.

б) Будете ли Вы проводить салют в первый и/или второй день, если предельные издержки проведения салюта составляют: а) 200; б) 100; в) 50.

в) Какой должна быть сумма налога на каждого жителя города с точки зрения равновесия Линдаля?

Раздел 2. Теория общественного выбора

Задание 2.1. Определите, верны ли утверждения.

Утверждение	Да / Нет
В традиционных обществах принятие важных решений происходит обычно по модели пря- мой демократии	

Согласно теории общественного выбора, чем многочисленнее население какой-либо страны, тем менее демократичен ее политический режим	
Медианный избиратель — это лицо, занимающее промежуточную позицию по данному во-просу	
Правительственная программа, которая не была принята в условиях прямой демократии, не будет принята и в условиях представительной демократии	
Если невозможно обеспечить равномерное распределение выгод, то для оптимизации производства общественных благ надо сделать распределение производства симметричным по отношению к распределению выгод	
Политический рынок отличается от рынка обычных товаров тем, что на этом рынке спрос эластичен, а предложение жестко фиксировано	
Чем больше партий представлено в парламенте, тем хуже отражаются интересы избирателей	
В условиях представительной демократии правило принятие решений при голосовании (простое большинство, единогласие и т. д.) усложняется по сравнению с прямой демократией	

Задание 2.2. Вопросы для обсуждения:

1. Какая система голосования в большей степени соответствует эгалитаристским взглядам, а какая либертаристским?

- а) Голосование с наличием имущественного ценза;
- б) голосование с наличием гендерного ценза;
- в) голосование с наличием возрастного ценза (как минимального, так и максимального);
- г) голосование по принципу «одна акция — один голос»;
- д) голосование по принципу «тысяча рублей уплаченных налогов — один голос»;
- е) голосование с наличием образовательного ценза.

Какая система голосования наиболее предпочтительна для Вас? (при ответе можно предложить свою концепцию).

2. Что такое рациональное неведение? Приведите примеры рационального неведения из Вашей личной практики. Когда дешевле не знать, чем знать? Можно ли знать все?

3. Почему диктаторский способ согласования предпочтений более распространен в развивающихся странах и менее распространен в странах развитых?

4. Что изменится в ситуации с парадоксом голосования, если число участников голосования станет четным?

5. Имеет ли смысл процедура голосования в семье из двух человек? Если нет, то как принимать решения? Если да, то какой должна быть процедура определения результата голосования?

6. Какой из изъянов государства наиболее актуален в современных условиях России?

7. Вы руководитель избирательного штаба кандидата в мэры г. N. Его оппонент обещает (и выполнит обещание) расходовать 50 тыс. руб. в год в расчете на душу населения на охрану общественного порядка. Вам необходимо решить, какой бюджет на содержание муниципальной милиции должен предложить ваш кандидат. Какая информация вам для этого требуется и как вы будете ее использовать?

8. Представьте себе пляж, вдоль которого идет настил. Отдыхающие равномерно распределены по пляжу.

Вы продавец мороженого. Где вам эффективнее всего расположить вашу тележку с мороженым с тем, чтобы снизить издержки отдыхающих и увеличить объем продаж? Предполагается, что у отдыхающих два типа издержек: денежные и издержки, связанные с передвижением по раскаленному песку.

У Вас появился конкурент. Где вам нужно расположить свои тележки с тем, чтобы издержки отдыхающих были бы минимальны? Будет ли равновесие устойчивым? В

какое место будут стремиться продавцы?

Изменится ли ситуация, если продавцов будет три, четыре и более?

Возникает ли подобная ситуация в политике, на радио, при определении политики телевизионного канала?

Задние 2.3. Пять участников принимают решение о предпочтительности направления внутривузовских расходов. Оценка направления расходов производится в денежной форме и выглядит следующим образом.

Участник	Закупка дополнительных учебников по экономике	Коллективный доход в кинотеатр
1. А. Смитин	– 10	+ 15
2. Д. Рикардов	– 12	+ 13
3. А. Маршаллова	+ 20	– 40
4. Б. Кларкина	+ 25	– 3
5. Й. Шумпетеров	– 4	– 8

Если решение будет приниматься на совете факультета, то как будут выглядеть результаты голосования?

Можно ли выделить субъектов, заинтересованных в логролинге (обмене голосами)? Кто, по вашему мнению, скорее всего, войдет в стовор с целью принятия обоих решений (пакетного голосования)?

Задание 2.4. В таблице заданы предпочтения групп избирателей в отношении расходной части городского бюджета (в расчете на одного жителя города).

Группы избирателей	Предпочтительный бюджет (тыс. руб)	Позиция по бюджету 90 тыс. руб.	Позиция по бюджету в 80 тыс. руб.	Позиция по бюджету в 70 тыс. руб
А	49	нет	нет	нет
Б	56	нет	нет	нет
В	63	нет	нет	нет
Г	70	нет	нет	да
Д	77	нет	нет	да
Е	84	нет	да	да
Ж	91	да	да	да

Какая позиция по бюджету получит большинство голосов?

Объясните влияние следующих изменений на принимаемый на выборах бюджет:

— В город переезжают четыре группы избирателей. Они предпочитают бюджеты в 20, 25, 30 и 35 тыс. руб.;

— в качестве реакции на послание президента желательные расходы каждой группы избирателей увеличиваются на 5 тыс. руб.;

— группы избирателей Е и Ж отказались от участия в голосовании.

Кейс-задача 2.5. Президентские выборы и положение дел в экономике

«Влияние экономических событий на политику особенно заметно проявляется во время президентских выборов. Экономическая политика становится важнейшим критерием при обсуждении кандидатур, и состояние экономики оказывает огромное влияние на результаты выборов. По утверждению экономиста Рея Фэйера, результаты президентских выборов можно предсказать достаточно точно, исходя из оценки экономической ситуации. История показывает, что рост доходов способствует победе правящей партии, а рост цен подрывает ее позиции.

На основании исторического опыта Фэйер вывел уравнение, предсказывающее результаты президентских выборов, используя следующую информацию:

- какая партия находится у власти в настоящий момент;
- выставил ли президент свою кандидатуру на переизбрание;
- рост общего уровня дохода за шесть месяцев, предшествовавших выборам;
- темп увеличения цен за два года, предшествовавших выборам.

С помощью уравнения Фэйера были успешно предсказаны результаты 13 из 16 президентских выборов за период с 1916 по 1976 г. Остальные три случая относятся к одному и тому же периоду: Кеннеди — Никсон в 1960 г., Хэмфри — Никсон в 1968 г. и Картер — Форд в 1976 г.

С тех пор как Фэйер предложил свой метод предсказания, состоялось три президентских выбора: Картер — Рейган в 1980 г., Мондейл Рейган в 1984 г. и Дукакис — Буш в 1988 г. Фэйер правильно предсказал результаты каждого голосования. Он предсказал победу Буша на выборах 1988 г., когда Буш по данным опросов общественного мнения сильно отставал» (*Мэнкью Н. Г. Макроэкономика / Н. Г. Мэнкью ; пер. с англ. М. : Изд-во МГУ, 1994. С. 44—45).*

Используя данный текст, ответьте на вопросы:

1. Почему Рею Фэйеру удалось правильно предсказать результаты президентских выборов? Существует ли здесь какая-то закономерность?

1 Можно ли применить его метод к другим странам, например к России?

Раздел 3. Общественные расходы.

Задание 3.1. Определите, верны ли утверждения, и объясните ответы.

Утверждение	Да / Нет
1. Программный метод общественных расходов преодолевает недостатки функционального, поэтому полностью вытесняет последний	
2. Исследование возможностей осуществления программы с точки зрения политического процесса представляет собой элемент анализа общественных расходов	
3. Расходы на здравоохранение в России в начале 2010-х гг., измеренные в процентах к ВВП, превышали соответствующий уровень для мира в целом	
4. Из двух способов субсидирования расходов для малообеспеченных семей: предоставления универсальных денежных сумм и оплаты части расходов на питание второй способ эффективнее	
5. Государственное финансирование общественных программ бывает прямым и косвенным	

Задание 3.2. Заполните таблицу. Сравните расходы государственного бюджета России и зарубежных стран и определите факторы их определяющие. Для этого используйте материалы

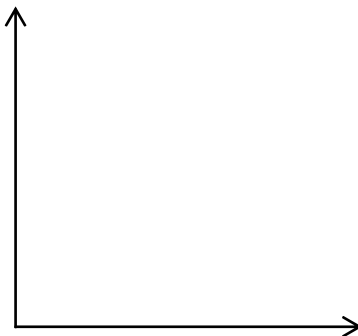
http://www.gks.ru/bgd/regl/b12_39/IssWWW.exe/Stg/11-04.htm

Страна	Год	Жилищно-коммунальное хозяйство	Здравоохранение	Отдых, культура, религия	Образование	Социальная защита
Россия						
Европа						
Германия						
Украина						
Франция						
Азия						
Казахстан						
Китай						
Япония						
Африка						
Египет						
Америка						
Канада						
США						

Задача 3.3. Предположим, что государство планирует программу денежных выплат безработным для приобретения продуктов питания. Опишите сферу действия программы и направления перемещения выгод. Изменится ли сфера действия и непосредственные реципиенты программы, если помощь безработным осуществляется как субсидирование работодателей, создающих новые рабочие места?

Постройте графическую модель.

Задание 3.4. Деловая игра «Бюджет Российской Федерации».



Цель деловой игры: Развить навыки подготовки и обоснования поправок в проект государственного бюджета.

Ход игры: До проведения деловой игры, всем участникам необходимо ознакомиться с Федеральным законом от 05.12.2017 N 362-ФЗ "О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов"

Подготовить в табличной форме следующие исходные данные:

1. Планируемые доходы государственного бюджета всего.
2. Составить перечень основных направлений расходования бюджетных средств на основе приложений 13, 15, 18, 21, 23, 26.

В аудитории студенты разбиваются на команды по 3-4 человека. Отдельно необходимо определить группу студентов, которые будут участвовать в голосовании по проекту бюджета с целью обеспечения легитимности результатов голосования.

Задача каждой команды подготовить и обосновать поправку в проект бюджета. Преподаватель при этом, распределяет зоны интересов каждой команды таким образом, чтобы имел место конфликт интересов.

На выполнение этой работы отводится 1 час. После этого, каждая команда делегирует одного человека для представления и защиты своей поправки. По результатам обсуждения поправок, проводится голосование.

Тесты

Тест 1

1. Общественный сектор включает:

- А) только организации, находящиеся в собственности государства;
- Б) только доходы и расходы бюджета;
- В) совокупность ресурсов государства, находящихся в распоряжении государства.

2. Отличие государства от других экономических агентов состоит:

- А) в возможности осуществления принуждения;
- Б) в том, что поток доходов государства не связан с объемом запаса;
- В) в целях деятельности;
- Г) в возможности аккумулировать источники доходов.

3. Экономические задачи государства включают все, кроме:

- А) создания условий для развития эффективной конкуренции;
- Б) установления и поддержания правового режима;
- В) проведения стабилизационной и структурной политики;
- Г) обеспечения социальной защиты членов общества.

4. Главное отличие организаций частного и общественного сектора в том, что в общественном секторе организации:

- А) являются прибыльными по цели своей деятельности;
- Б) не являются прибыльными по цели своей деятельности;
- В) выполняют задачи, определяемые государством;
- Г) выполняют задачи, которые не подвластны рынку.

5. Общественный сектор отличается от государственного тем, что:

- А) в него включаются коммерческие организации;
- Б) в него включаются некоммерческие организации;
- В) в него включаются все институты общества;
- Г) общественный и государственный сектор — идентичные понятия.

6. Вследствие ограниченной конкуренции, внешних эффектов и неполноты информации возникают:

- А) провалы государства;
- Б) фирмы-монополисты;
- В) изъятия рынка;
- Г) ловушки бедности;
- Г) проблема безбилетника.

7. Совершение экологических правонарушений, когда субъект рынка снижает издержки деятельности путем нанесения ущерба окружающей среде, это пример:

- А) монопольной власти;
- Б) внешнего эффекта;
- В) неполноты информации;
- Г) провалов государства.

8. Отрицательные внешние эффекты порождают социальную неэффективность, потому что:

- А) поощряют потребителей благ, порождающих внешние эффекты, снижать свое потребление на слишком большую величину;
- Б) в результате социальные предельные издержки превышают частные предельные издержки;

- В) поощряет производителей продукции, на которые воздействуют внешние эффекты производить слишком много продукции;
- Г) приводят к перераспределению средств от тех, кто загрязняет, к тем, кого загрязняют.

9. Условие, при котором государство вмешивается в деятельность рынка с целью пере распределения доходов:

- А) положение каждого члена общества улучшается;
- Б) благосостояние всех членов общества не изменяется;
- В) положение одних улучшается за счет положения других;
- Г) положение каждого члена общества ухудшается.

10. Регулирование естественных монополий невозможно путем:

- А) принудительной корректировки условий доступа на рынок;
- Б) ценообразования по предельным издержкам;
- В) нормирования объема сбыта;
- Г) контроля качества товара.

11. Отрицательные внешние эффекты искажают рынок в том смысле, что с точки зрения общественной эффективности товар выпускается:

- А) в чрезмерном количестве, и на него назначаются необоснованно высокие цены;
- Б) недостаточном количестве, и на него назначаются необоснованно высокие цены;
- В) чрезмерном количестве, и на него назначаются необоснованно низкие цены;
- Г) недостаточном количестве и на него назначаются необоснованно низкие цены.

12. Примером положительного внешнего эффекта может служить:

- А) государственное регулирование и контроль рыночных цен;
- Б) деятельность предприятий — естественных монополий;
- В) вакцинация сотрудников от гриппа за счет предприятия;
- Г) положительная перекрестная эластичность спроса по цене.

13. Необходимые условия действия теоремы Коуза:

- А) участие представителей государственной власти в переговорном процессе;
- Б) ограниченное число участников переговоров и доступность информации;
- В) ограниченное число участников и участие представителей государства в переговорах;
- Г) доступность информации и участие представителей государственной власти в переговорах.

13. Корректирующие налоги (налоги Пигу) должны использоваться:

- А) для учета выгод третьих лиц от положительных внешних эффектов;
- Б) государственных дотаций многодетным семьям, инвалидам, безработным и другим малоимущим;
- В) доведения предельных частных издержек до общественных при отрицательных экстерналиях;
- Г) компенсации ущерба участникам рыночной сделки при нарушении контракта одной из сторон.

14. Государство защищает позиции монополий в некоторых отраслях, так как:

- А) большое количество фирм вызвало бы положительный эффект масштаба;
- Б) эти отрасли естественные монополии с положительным эффектом масштаба;
- В) большое количество фирм вызвало бы острую ценовую конкуренцию;
- Г) эти отрасли обслуживают широкие слои населения.

15. С точки зрения изъянов рынка внешние эффекты:

- А) связаны с выгодами или издержками, не созданными никем;
- Б) не отражены в рыночном спросе и рыночном предложении;
- В) порождены монополизированным характером экономики;
- Г) включают постоянные издержки, не входящие в предельные издержки.

16. Отрицательные экстерналии вызывают общественную неэффективность, так как:

- А) объем производства превышает оптимальный;

Б) объем производства меньше оптимального;

В) наносится ущерб окружающей среде.

17. Проблема «безбилетника» приводит к тому, что:

А) общественные блага предлагаются в объеме меньшем, чем эффективный;

Б) общественные блага предлагаются в объеме большем, чем эффективный;

В) общественные блага предлагаются в объеме, равном эффективному;

Г) частные блага предлагаются в объеме большем, чем эффективный.

18. Чисто общественные блага – это?

А) частные блага, производимые государством;

Б) которые потребляются людьми независимо от того, платили они за них или нет;

В) исключаемые в потреблении блага;

Г) производство и потребление которых не связано с криминальной деятельностью.

19. Что из нижеследующего относится к чисто общественным товарам?

А) коммерческое телевидение;

Б) честность;

В) теннисный клуб;

Г) фонарь на улице.

20. Определите тип такого блага, как дорога:

А) чисто общественное благо;

Б) исключаемое общественное благо;

В) перегружаемое общественное благо;

Г) чисто частное благо.

Тест 2

1. В функцию полезности бюрократии В. Нисканена входит:

А) жалование;

Б) количество подчиненных и их зарплаты;

В) количество жалоб в отношении качества работы;

Г) власть и статус.

2. Олсон М. утверждает: «Многие люди хотят жить в мире, но не существует лобби для продвижения их интересов в противовес “особым интересам” тех людей, которые выгадают в случае начала войны». Данное утверждения является примером:

А) проблемы безбилетника;

Б) информационной асимметрии;

В) монополизации информации;

Г) интерналий.

3. У политиков, как правило, присутствует:

А) заниженная ставка дисконтирования;

Б) завышенная ставка дисконтирования;

В) ставка дисконтирования, как у бизнесменов;

В) склонность к долгосрочным проектам.

4. Парадокс голосования с большей вероятностью возникает, когда интересы участников голосования:

А) однородны;

Б) несколько отличаются;

В) противоположны;

В) разнородны.

5. Знаменитый парадокс общественного выбора (парадокс голосования) носит имя следующего учёного:

А) Ж. Де-Борда;

- Б) Кондорсе;
- В) Лапласа;
- Г) Маркуса Шульце.

6. При каком методе голосования наиболее резко выражен эффект «расщепления голосов» (Vote splitting effect; в США его часто называют «spoiler» (вредителя) эффект):

- А) Approval voting;
- Б) Range (Score) Voting ;
- В) Кумулятивное голосование;
- Г) Традиционный метод голосования с одной «галочкой».

7. Допустим, в списке два кандидата: «А» и «В» с принципиально разными программами и «А», набрав 60% голосов, побеждает «В», набравшего 40% голосов. Затем в список вводится кандидат «С» и проводится новое голосование. «С» - политический «близнец» «А», у них одинаковые программы и общая идеология, поэтому электорат «А» может расщепиться примерно пополам между «А» и «С», а электорат «В» останется без изменений. Каково будет новое распределение голосов между тремя кандидатами, и кто выйдет победителем?

- А) А=С=30%, В=40% , победитель – В;
- Б) А=32%, С=28%, В=40% , победитель – В;
- В) А=41%, С=19%, В=40% , победитель – А;
- Г) А=0%, С=60%, В=40% , победитель – С.

8. Методология теории общественного выбора основана:

- А) на применении к изучению экономических проблем инструментария гуманитарных дисциплин (права, истории, политологии);
- Б) на применении к изучению гуманитарных проблем инструментария экономической теории;
- В) на анализе социологической и политической статистики;
- Г) на прикладном анализе организационно-экономических проблем предвыборных кампаний.

9. Понятие рациональности, используемое в теории общественного выбора, заключается в том, что:

- А) человек обладает полной информацией при принятии решений;
- Б) человек принимает правильные решения;
- В) человек предпочитает 100 долл. одному поцелую;
- Г) ничто из вышеперечисленного неверно.

10. К несовершенствам политического процесса в условиях демократии можно отнести:

- А) лоббизм;
- Б) логроллинг;
- В) поиск политической ренты;
- Г) всеобщие выборы органов власти
- Д) многопартийность.

Тест 3

1. Под общественными расходами понимают использование ресурсов общественного сектора с целью удовлетворения:

- А) рыночных потребностей;
- Б) потребностей в общественных благах;
- В) личных и социальных потребностей;
- Г) государственных потребностей.

2. Трансферт имеет:

- А) только денежную форму;

- Б) только натуральную форму;
- В) денежную и натуральную форму.

3. Категориальный грант направляется в территориальный бюджет для использования:

- А) на конкретные цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня;
- Б) на любые цели, которые устанавливаются органом, передающим средства из бюджета более высокого уровня;
- В) только на государственные цели, которые устанавливаются органами более высокого уровня.

4. Неиспользование субвенций на цели, для которых они предназначены, их возврат:

- А) влечет;
- В) не влечет.

5. Сфера действия программы общественных расходов — это:

- А) круг лиц, на которых распространяются выгоды (приращения полезности);
- Б) частные блага, потребляемые населением;
- В) общественные блага, потребляемые населением.

Выберите два правильных ответа.

6. Реципиентами называют тех, кто получает:

- А) какие-либо блага непосредственно из общественного сектора;
- Б) денежные средства непосредственно из общественного сектора;
- В) какие-либо блага непосредственно из рыночного сектора экономики;
- Г) какие-либо денежные средства непосредственно из рыночного сектора экономики.

Выберите один правильный ответ.

7. Укажите пример частного финансирования и, как правило, государственного производства в общественном секторе:

- А) продукты питания;
- Б) услуги по обеспечению обороны и общественного порядка;
- В) коммунальные услуги;
- Г) канцелярские принадлежности, используемые в государственных учреждениях.

8. Средняя налоговая ставка уменьшается при увеличении дохода, если налог:

- А) прогрессивный;
- Б) прямой;
- В) регрессивный;
- Г) пропорциональный.

9. Налоговое бремя при абсолютно неэластичном предложении при введении налога на производителя ложится:

- А) на производителя и потребителя в равных долях;
- Б) потребителя;
- В) производителя;
- Г) на потребителя в большей доле, чем на производителя.

10. Специфические налоги отличаются от стоимостных налогов:

- А) специфические налоги устанавливаются на единицу товара или услуги, а стоимостные исходя из стоимости объекта налогообложения;
- Б) специфические налоги устанавливаются исходя из стоимости объекта налогообложения, а стоимостные устанавливаются на единицу товара или услуги;
- В) специфические и стоимостные налоги различаются размером ставки налогообложения;
- Г) специфические и стоимостные налоги ничем не различаются.

Комплект заданий для контрольной работы

Цель контрольной работы: закрепить и углубить знания, полученные при изучении курса, и приобрести навыки решения практических задач, возникающих при управлении проектами.

Задание по вариантам и методические рекомендации по выполнению контрольной работы приведены в «Экономика общественного сектора: методические указания по изучению дисциплины» /Г.И. Бурдакова – 2021 г. Размещено в свободном доступе в электронно-образовательной среде вуза.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

- 1 Понятие и структура общественного сектора. Институциональные основы общественного сектора.
- 2 Организационно-правовые модели учреждений, организаций и предприятий общественного сектора.
- 3 Особенности управления организациями общественного сектора.
- 4 Собственность в общественном секторе и факторы ее изменения.
- 5 Основные экономические функции общественного сектора. Государственная и общественная службы в системе управления общественным сектором.
- 6 Местное самоуправление в системе управления общественным сектором
- 7 Провалы государства и возможности их компенсации.
- 8 Некоммерческие организации, их сущность, основные формы и типы.
- 9 Экономические и правовые основы управления негосударственными некоммерческими организациями. Ресурсы негосударственных некоммерческих организаций.
- 10 Социально-экономические особенности деятельности благотворительных организаций.
- 11 Общественные блага, их свойства и классификация.
- 12 Социально значимые блага и государственный патернализм.
- 13 Проблема переполнения и теория клубных благ.
- 14 Естественные монополии и пути преодоления противоречий между экономическими и социальными аспектами их деятельности.
- 15 Проблема «безбилетника».
- 16 Асимметрия информации и регулирующее воздействие государства по ее преодолению.
- 17 Сущность и специфика общественного выбора в различных экономических теориях.
- 18 Выявление агрегированных предпочтений в общественных благах.
- 19 Мажоритарное голосование и парадокс голосования.
- 20 Приоритет избирателя-центриста.
- 21 Проблемы достижения рациональности общественного выбора.
- 22 Специфика равновесия в общественном секторе.
- 23 Формирование спроса и предложения чистых и смешанных общественных благ.
- 24 Методы реализации предпочтений в отношении социально значимых благ и коллективных (клубных) благ.
- 25 Специфика государственного предпринимательства. Контрактации и квази-рынки.
- 26 Система общественных доходов. Государственное управление системой общественных доходов в Российской Федерации.

- 27 Доходы бюджетной системы Российской Федерации как основная форма общественных доходов.
- 28 Критерии оценки эффективности общественных доходов.
- 29 Основные функции налогообложения и характеристики налоговой системы.
- 30 Оптимальное налогообложение
- 31 Экономические и правовые основы формирования государственных и муниципальных расходов.
- 32 Основные направления общественных расходов.
- 33 Особенности управления динамикой общественных расходов.
- 34 Общественное потребление и государственные инвестиции.
- 35 Взаимосвязь политики бюджетных расходов и социальной политики.
- 36 Трансфертные платежи и социальные технологии по их предоставлению.
- 37 Эффективность общественных расходов. Социальные затраты и социальные выгоды.
- 38 Целевые программы и национальные проекты как инструменты повышения эффективности общественных расходов.
- 39 Государственный и муниципальный финансовый контроль над эффективностью расходования бюджетных средств.
- 40 Взаимосвязь эффективности общественных расходов и показателей уровня и качества жизни населения.

Типовые экзаменационные задачи

Соответствуют заданиям практических работ.

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД