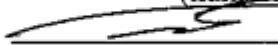


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан Факультета энергетики и управления  
(наименование факультета)

  
А.С. Гудим  
(подпись, ФИО)

«09» 09 2020.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономика города и управление социально-экономическим развитием»

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки                             | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Управление государственными проектами и программами |
| Квалификация выпускника                            | Бакалавр  |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2020  |
| Форма обучения                                     | Заочная форма                                       |
| Технология обучения                                | Традиционная  |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 5    | 9       | 5                  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение                                 |
| Курсовая работа, Экзамен     | Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» |

Разработчик рабочей программы:

Заведующий кафедрой, Доцент, Кандидат экономических наук

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Усанов И.Г

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

## Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Экономика города и управление социально-экономическим развитием» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2014 №1567, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление».

Практическая подготовка осуществляется на основе:

Профессиональный стандарт 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТ-НЕРСТВА». Обобщенная трудовая функция: А. Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере п.25. Регулиров. экономики, регионального разв, деятельности хоз-х субъектов и предпринимательства.

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Задачи дисциплины                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомить обучающихся с базовыми понятиями экономики города;</li> <li>- обучить основным понятиям в экономике общественного сектора;</li> <li>- развить практические навыки анализа социально-экономического положения города и перспектив его развития.</li> </ul>  |
| Основные разделы / темы дисциплины | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы экономики и управления социально-экономическим развитием муниципального образования.</li> <li>2. Современные проблемы социально-экономического развития муниципального образования.</li> <li>3. Зарубежный и отечественный опыт управления социально-экономическим развитием муниципального образования.</li> </ol> |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Экономика города и управление социально-экономическим развитием» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по практике

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по практике              |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Перечень знаний  | Перечень умений   | Перечень навыков   |
| <b>Профессиональные</b>  |  |   |  |
| ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы) | Знать: теоретические основы экономики и управления соци- | Уметь: определять социальные, политические, экономические факторы и усло- | Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| <p>развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ</p> | <p>ально-экономическим развитием муниципального образования.<br/>Знать: основные проблемы социально-экономического развития муниципального образования<br/>Знать: зарубежный и отечественный опыт управления социально-экономическим развитием муниципального образования.</p> | <p>вия социально-экономического развития муниципального образования.<br/>Уметь: выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере экономики и управления развитием территорий.<br/>Уметь: анализировать состояние муниципальных и территориальных экономических систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой</p> | <p>состояния экономической, социальной и политической среды муниципального образования.<br/>Владеть: навыками разработки основных направлений развития муниципального образования.<br/>Владеть: навыками анализа зарубежного опыта управления муниципальным и территориальным развитием и применения его к российским условиям.</p> |
|---|--|---|---|

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика города и управление социально-экономическим развитием» изучается на 5 курсе, 9 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Эконометрика», «Имитационное моделирование экономических процессов», «Маркетинг», «Антикризисное управление», «Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ», «Экономика организации», «Финансы организаций», «Социально-экономическая статистика», «Прикладной статистический анализ», «Стратегическое государственное управление», «Региональное управление и территориальное планирование».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Экономика города и управление социально-экономическим развитием», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Преддипломная практика».

Дисциплина «Экономика города и управление социально-экономическим развитием» частично реализуется в формате практической подготовки.

Дисциплина «Экономика города и управление социально-экономическим развитием» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески раз-

витой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

#### **4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины  | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 180                       |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>  | 14                        |
| <b>В том числе:</b>   |                           |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)   | 6                         |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)  | 8                         |
| в том числе в формате практической подготовки:  | 2                         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 157                       |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Курсовая работа, Экзамен   | 9                         |

#### **5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |             |              | СРС |
|---|--|-------------|--------------|-----|
|   | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |             |              |     |
|   | Лекции   | Семинарские | Лабораторные |     |
|   |  |             |              |     |

|   |          |                        |         |            |
|---|----------|------------------------|---------|------------|
|   |          | (практические занятия) | занятия |            |
| Раздел 1. Теоретические основы экономики и управления социально-экономическим развитием муниципального образования. | 2        | 4                      |         | 50         |
| Раздел 2. Современные проблемы социально-экономического развития муниципального образования.                        | 2        | 2*                     |         | 50         |
| Раздел 3. Зарубежный и отечественный опыт управления социально-экономическим развитием муниципального образования.  | 2        | 2                      |         | 57         |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b>  | <b>6</b> | <b>8</b>               |         | <b>157</b> |

\*реализуется в формате практической подготовки

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| <b>Компоненты самостоятельной работы</b>         | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины       | 67                      |
| Подготовка к практическим занятиям               | 20                      |
| Оформление и подготовка к защите курсовой работы | 70                      |
| <b>ИТОГО</b>                                     | <b>157</b>              |

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1 О'Салливан, А. Экономика города [Электронный ресурс] / О'Салливан. - 4-е изд.: Пер. с англ. - М.: И НФРА-М, Irwin McGraw-Hill, 2002. - XXVI, 706 с. - (Серия «Университетский учебник»). - ISBN 5-16-000673-7 (русск.), ISBN 0-256-26331-0 (англ.) - Режим

доступа: <http://znanium.com/catalog/product/453178>. (дата обращения: 22.04.2020), – Режим доступа: по подписке.

2 Пономаренко, Е. В. Экономика и финансы общественного сектора [Электронный ресурс]: учебник / Е.В. Пономаренко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 377 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

3 Данилина, Е. И. Экономика государственного и муниципального сектора [Электронный ресурс]: учебник / Данилина Е.И., Горелов Д.В., Маликова Я.И. - М.: Дашков и К, 2015. - 218 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **8.2 Дополнительная литература**

1. Экономика России: проблемы роста и развития: Монография / Н.В. Расков. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 186 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль; Экономика). (обложка) ISBN 978-5-16-009559-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/447342>. (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

2. Социально-экономическое развитие России как объект государственного регулирования: Монография/Под ред. Н.В.Спасской, Е.В.Такмаковой - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 216 с.: 60x88 1/16. - (Научная мысль) (Обложка) ISBN 978-5-369-01452-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/501711> (дата обращения: 22.04.2020). – Режим доступа: по подписке.

## **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

Усанов И.Г. Экономика города и управление социально-экономическим развитием: методические указания по изучению дисциплины / И.Г. Усанов – размещено в свободном доступе в электронной образовательной среде Вуза.

## **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания). Договор № ЕП 44/12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

4 Консультант Плюс, договор № 45 от 17 мая 2017, лицензия свободная, бес-срочное использование.

## **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Официальный сайт Министерства экономического развития Хабаровского края <https://minec.khabkrai.ru/>

2. Официальный сайт Администрации города Комсомольска-на-Амуре  
<https://www.kmscity.ru/>

### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО | Реквизиты / условия использования   |
|-----------------|---|
| OpenOffice      | Свободная лицензия, условия использования по ссылке:<br><a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> |

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.



Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

#### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

#### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Отсутствует

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

Отсутствуют

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по дисциплине**

**«Экономика города и управление социально-экономическим развитием»**

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки                             | 38.03.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Управление государственными проектами и программами |
| Квалификация выпускника                            | Бакалавр  |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2020  |
| Форма обучения                                     | Заочная форма                                       |
| Технология обучения                                | Традиционная  |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 5    | 9       | 5                  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение                                 |
| Курсовая работа, Экзамен     | Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление» |

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по практике

| Код и наименование компетенции   | Планируемые результаты обучения по практике   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Перечень знаний   | Перечень умений  | Перечень навыков   |
| <b>Профессиональные</b>  |   |  |  |
| ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ | <p>Знать: теоретические основы экономики и управления социально-экономическим развитием муниципального образования.</p> <p>Знать: основные проблемы социально-экономического развития муниципального образования</p> <p>Знать: зарубежный и отечественный опыт управления социально-экономическим развитием муниципального образования.</p> | <p>Уметь: определять социальные, политические, экономические факторы и условия социально-экономического развития муниципально-образованя.</p> <p>Уметь: выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере экономики и управления развитием территорий.</p> <p>Уметь: анализировать состояние муниципальных и территориальных экономических систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой</p> | <p>Владеть: навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной и политической среды муниципального образования.</p> <p>Владеть: навыками разработки основных направлений развития муниципального образования.</p> <p>Владеть: навыками анализа зарубежного опыта управления муниципальным и территориальным развитием и применения его к российским условиям.</p> |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|--|---|----------------------------------|-------------------|
|--|---|----------------------------------|-------------------|

|   |       |                                |   |
|---|-------|--------------------------------|---|
| <p><b>Раздел 1.</b> Теоретические основы экономики и управления социально-экономическим развитием муниципального образования.</p> | ПК-12 | Комплект заданий по разделу 1. | <p>Демонстрирует знание теоретических основ экономики и управления социально-экономическим развитием муниципального образования.</p> <p>Демонстрирует умение определять социальные, политические, экономические факторы и условия социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>Демонстрирует навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния экономической, социальной и политической среды муниципального образования.</p> |
|   | ПК-12 | Тест 1                         | Количество правильных ответов.  |
| <p><b>Раздел 2.</b> Современные проблемы социально-экономического развития муниципального образования.</p>                        | ПК-12 | Комплект заданий по разделу 2  | <p>Демонстрирует знание основных проблем социально-экономического развития муниципального образования.</p> <p>Демонстрирует умения выявлять проблемы, определять цели, оценивать альтернативы, выбирать оптимальный вариант решения, оценивать результаты и последствия принятого управленческого решения в сфере экономики и управления разви-</p>   |

|  |       |                               |  |
|--|-------|-------------------------------|--|
|  |       |                               | <p>тием территорий.</p> <p>Демонстрирует навыками разработки основных направлений развития муниципального образования.</p>   |
|  | ПК-12 | Тест 2                        | Количество правильных ответов.   |
| <p><b>Раздел 3.</b> Зарубежный и отечественный опыт управления социально-экономическим развитием муниципального образования.</p> | ПК-12 | Комплект заданий по разделу 3 | <p>Демонстрирует знание зарубежного и отечественного опыта управления социально-экономическим развитием муниципального образования.</p> <p>Демонстрирует умение анализировать состояние муниципальных и территориальных экономических систем и процессов при сопоставлении с передовой практикой.</p> <p>Демонстрирует навыками анализа зарубежного опыта управления муниципальным и территориальным развитием и применения его к российским условиям.</p> |
|  | ПК-12 | Эссе                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>- наличие четко определенной личной позиции по те-</li> </ul>  |

|             |       |                 |   |
|-------------|-------|-----------------|---|
|             |       |                 | ме эссе;<br>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции.                         |
| Все разделы | ПК-12 | Курсовая работа | Демонстрирует умение применять полученные знания для выполнения задания по дисциплине в целом |
|             |       | Экзамен         |   |

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

|   | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения      | Шкала оценивания | Критерии оценивания  |
|---|----------------------------------|-----------------------|------------------|--|
| 9 семестр   |                                  |                       |                  |  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</b> |                                  |                       |                  |  |
| 1   | Комплект заданий по разделу 1    | 1-3 неделя семестра   | 10 баллов        | 10 баллов - студент правильно выполнил все задания. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.<br>8 баллов - студент выполнил задания с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. |
| 2   | Комплект заданий по разделу 2    | 4-8 неделя семестра   | 10 баллов        | 6 баллов - студент выполнил задания с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.  |
| 3   | Комплект заданий по разделу 3    | 10-14 неделя семестра | 10 баллов        | 4 балла - при выполнении заданий студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.<br>0 баллов – задания не выполнены.  |



|  | Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания                  | Критерии оценивания   |
|--|----------------------------------|------------------|-----------------------------------|---|
| 4  | Тест 1                           | В течение сессии | 10 баллов                         | 10 баллов - 91-100% правильных ответов – высокий уровень знаний;<br>8 баллов - 71-90% % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний;<br>6 баллов - 61-70% правильных ответов – средний уровень знаний;<br>4 балла - 51-60% правильных ответов – низкий уровень знаний;<br>0 баллов - 0-50% правильных ответов – очень низкий уровень знаний.   |
| 5  | Тест 2                           | В течение сессии | 10 баллов                         |   |
| 6  | Тест 3                           | В течение сессии | 10 баллов                         |   |
| <b>Текущий контроль:</b>   |                                  |                  | 60 баллов                         |   |
| 7  | Экзамен                          | В течение сессии | 2 вопроса*20 баллов=<br>40 баллов | <p>20 баллов - студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>15 баллов - студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>10 баллов - студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p> |
| <b>ИТОГО:</b>  |                                  | -                | 100 баллов                        | -   |
| <b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>   |                                  |                  |                                   |   |
| 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); |                                  |                  |                                   |   |
| 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);                                   |                                  |                  |                                   |   |
| 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);  |                                  |                  |                                   |   |
| 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)  |                                  |                  |                                   |   |

9 семестр  
**Промежуточная аттестация в форме «КР»**

По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научно-го творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

### **3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

#### **3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Комплект заданий по разделу 1:** Теоретические основы экономики и управления социально-экономическим развитием муниципального образования.

**Задание 1.1** Составьте перечень социальных, политических, и экономических факторов для проведения анализа их уровня в муниципальном образовании.

**Задание 1.2** Используя перечень факторов из задания 1.1 проведите экспертную оценку их уровня, используя для этого метод PEST-анализа.

**Задание 1.3** Ознакомьтесь с описанием историй появления и развития нескольких населенных пунктов. Проследите основные этапы развития, определите факторы способствовавшие развитию и препятствовавшие ему, определите роль наиболее важных глобальных исторических событий, таких как Великая отечественная война, в процессе развития территорий.

Для работы используйте следующие материалы:  
[https://ru.wikipedia.org/wiki/Вознесенское\\_\(Хабаровский\\_край\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Вознесенское_(Хабаровский_край))  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Комсомольск-на-Амуре>  
<https://ru.wikipedia.org/wiki/Хабаровск>

**Задание 1.4** На основе полученных материалов задания 1.3 смоделируйте развитие исследованных муниципальных образований и определите основные драйверы их развития в ретроспективном периоде.

**Комплект заданий по разделу 2:** Современные проблемы социально-экономического развития муниципального образования.

**Задание 2.1** Изучите результаты исследования степени удовлетворенности населения города качеством и доступностью предоставляемых услуг в 2016-2017 году и ответьте на следующие вопросы. Материалы находятся в свободном доступе по адресу <https://www.kmscity.ru/activity/sectors/culture/33225/>

1. Какова оценка ситуации в городе?
2. Какие наиболее острые проблемы беспокоят горожан?
3. Каковы миграционные настроения?
4. Каковы условия для бизнеса?
5. Каково финансовое благополучие населения?
6. Сформулируйте ключевые положения и выводы.

**Задание 2.2** Используя метод проблемного графа определите причинно-следственные связи между выявленными в задании 2.1 проблемами.

**Задание 2.3** Используя закон эффективности Парето определите основные фундаментальные проблемы города и предложите возможные варианты их решений.

**Задача 2.4** На графике представлен рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов (рис. 1). Определите, какие из приведенных ниже ситуаций могут привести к сокращению предложения лицензий с уровня  $S$  до  $S'$  и росту их цены с  $P$  до  $P'$  (перейти из точки  $A$  в точку  $B$ , где  $Q_{\text{кол-волиц.}}$  – количество лицензий;  $Q^*$  – оптимальное количество лицензий).

а) Одна из фирм, действующих в рамках установленных суммарных ограничений на выбросы, переуступила свои права на загрязнение другой фирме за определенную компенсацию;

б) Фирма, желающая увеличить свои выбросы, купила разрешение за загрязнение у действующего в данном регионе предприятия, которое в свою очередь пообещало сократить свои выбросы настолько, чтобы достигнутый ранее уровень загрязнения природной среды не был бы превышен;

в) Одна из фирм реализовала крупный инвестиционный проект, в результате которого произошло совершенствование способов производства. Это обеспечило переход прав на выбросы к фирмам, имеющим более низкие издержки по снижению вредных выбросов;

г) Фирма увеличила объем допустимых выбросов за счет обмена квотами на поступление загрязнителей в окружающую среду;

д) Известная общественная организация решила улучшить экологическую ситуацию в регионе, для этого она приобрела некоторое количество лицензий.

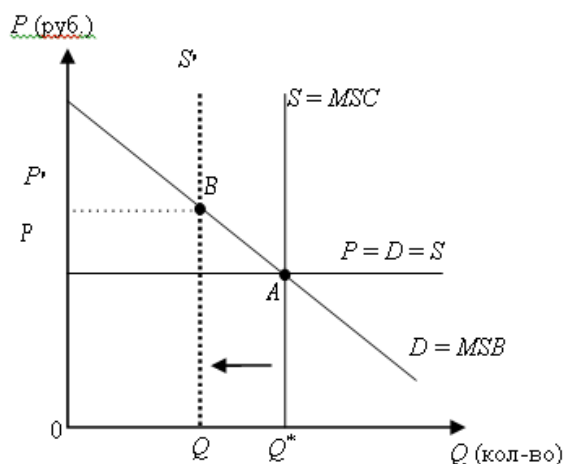


Рисунок 1 – Рынок прав на производство отрицательных внешних эффектов

**Задача 2.5** В собственности города находится земельный участок площадью 25 га (250000м<sup>2</sup>). Предложенные варианты его дальнейшего использования сравните по доходности для городского бюджета при горизонте расчета 10 лет.

Вариант 1. Земельный участок продается застройщику для строительства коттеджного поселка. Стоимость продажи участка 125 млн. руб. Планируется, что 20% площади земельного участка будет отведено застройщиком под объекты транспортной и коммунальной инфраструктуры. Оставшаяся площадь будет поделена на участки по 10 соток (1000 м<sup>2</sup>) с расположенными на них индивидуальными жилыми домами площадью 120 м<sup>2</sup>. Кадастровая стоимость каждого земельного участка 80000 руб. Инвентаризационная стоимость жилого дома 1920000 руб. Предполагается, что 40% коттеджей будут проданы частным лицам на 2-й год после покупки застройщиком земельного участка, на 4-й год будут проданы остальные коттеджи. Кадастровая стоимость земли под коммуникации и дороги, остающейся в собственности застройщика, 4000000 руб. На период строительства (первые 4 года) застройщик освобождается от уплаты земельного налога.

Вариант 2. Исходный земельный участок делится на 8 участков площадью 300 соток (30000 м<sup>2</sup>) каждый и один участок площадью 100 соток (10000 м<sup>2</sup>). Земельные участки продаются застройщику или нескольким застройщикам для строительства гостиниц, торговых и многофункциональных деловых центров. Стоимость продажи земельных участков площадью 300 соток составляет 320 млн. руб. каждого, стоимость земельного участка в 100 соток – 112 млн руб. Кадастровая стоимость каждого из первых восьми участков 335640000 руб., девятого земельного участка – 111880000 руб. Предполагается, что участки будут проданы в первый год.

Вариант 3. Земельный участок делится аналогично варианту 2 и сдается в аренду по ставке 460 руб./м<sup>2</sup> в год. Предполагается, что арендаторы находятся в первый год.

Справочно: Ставка земельного налога для земель, предназначенных для жилищного строительства и размещения объектов инженерной инфраструктуры ЖКХ 0,3 %, для земель под коммерческое строительство –1,5 %.

**Комплект заданий по разделу 3:** Зарубежный и отечественный опыт управления социально-экономическим развитием муниципального образования.

**Задание 3.1** Ознакомьтесь с опытом создания и развития территорий:

- Особая экономическая зона Алабуга. Доступ свободный по ссылке <https://alabuga.ru/ru/>

- Тайвань, КНР. Доступ свободный по ссылке <https://www.kcci.kharkov.ua/ru/articles/singapur.html>

- Гонконг. Доступ свободный по ссылке <http://www.profi-forex.org/novosti-mira/novosti-azii/singapore/entry1008065839.html>

- Кремниевая долина, США. Доступ свободный по ссылке <https://habr.com/ru/post/377609/>

- Пусан, Южная Корея. Доступ свободный по ссылке <https://ru.exrus.eu/Sekrety-i-neizvestnyye-uroki-yuzhnokoreyskogo-chuda-id4fae2ed26ccc19f6190000ca>

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. В чем основная специализация территорий?
2. Какие факторы и предпосылки способствовали интенсивному развитию территории?
3. Каков потенциал и основная стратегия развития территорий?

**Задание 3.2** Используя методiku SWOT-анализа проведите анализ города Комсомольска-на-Амуре.

**Задание 3.3** Разработайте основные направления развития города Комсомольска-на-Амуре с учётом успешного мирового и отечественного опыта.

## Тесты

### Тест 1

1. Урбанизация – это....

- а) Возрастание доли сельского населения.
- б) Возрастание доли городского населения и распространение городского образа жизни.
- в) Возрастание доли сельского населения в городе и распространение городского образа жизни.
- г) Возрастание городского образа жизни.

2. Доля городского населения в России в 2015 г. составляет:

- а) 74 %.
- б) 42 %.
- в) 95 %.
- г) 52 %.

3. Соотнесите соответствующие классификационные группы городов и их численность:

Классификационная группа

- 1.Средние
- 2.Малые
- 3.Большие
- 4.Крупнейшие
- 5.Крупные

Численность населения

- а) свыше 1 млн. чел.
- б) от 250 тыс. до 1 млн. чел.
- в) 100–250 тыс. чел.
- г) 50–100 тыс. чел.
- д) 10–50 тыс. чел.

4. Какие типы городов выделяют при классификации по юридическому статусу: (Несколько правильных ответов)

- а) Города федерального значения.
- б) Моногорода.
- в) Крупные республиканские и областные (краевые) центры.
- г) Закрытые территориальные образования.
- д) Города областного (краевого) подчинения.

5. Какие типы городов выделяют при классификации по выполняемым функциям:

- а) Промышленные центры.
- б) Научные центры.
- в) Транспортные узлы.
- г) Курортные центры.
- д) Все перечисленные.

6. Наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов с целью наиболее полного удовлетворения потребностей общества –это...

- а) Статистика
- б) Экономика
- в) Обществознание
- г) Политология

7. Что из ниже перечисленного относится к преимуществам концентрации предприятий в городе?

- а) Концентрация населения, создающая компактный и относительно емкий рынок потребительских товаров.
- б) Сокращение транспортных издержек.

- в) Экономия, связанная с местоположением.
- г) Внешняя экономия или экономия, обусловленная агломерацией.
- д) Все перечисленное.

8. Предприятия по производству промышленных изделий формируют:

- а) Первичный сектор.
- б) Вторичный сектор.
- в) Третичный сектор.
- г) Четвертичный сектор.

9. В какой сектор экономики города входит спортивный комплекс университета?

- а) Первичный сектор.
- б) Вторичный сектор.
- в) Третичный сектор.
- г) Четвертичный сектор.

10. К какому сектору экономики относится предприятие по добыче каменного угля?

- а) К первичному сектору.
- б) К вторичному сектору.
- в) К третичному сектору.
- г) К четвертичному сектору.

11. Какие предприятия включает в себя четвертичный сектор экономики города?

- а) Предприятия по производству готовых промышленных изделий.
- б) Предприятия по производству спутников связи.
- в) Предприятия, выполняющие проектно-исследовательские работы.
- г) Предприятия по оказанию услуг для бизнеса.

## Тест 2

1. Что из ниже перечисленного НЕ относится к функциям жилищно-коммунального комплекса?

- а) содержание лифтового хозяйства;
- б) текущий ремонт внутренних общедомовых инженерных коммуникаций и систем;
- в) строительство жилых домов;
- г) содержание придомовых территорий.

2. Какие способы управления многоквартирными жилыми домами существуют в России?

- а) непосредственное управление собственниками жилых помещений;
- б) управление товариществом собственников жилья;
- в) управление с помощью управляющей компании;
- г) все перечисленное.

3. Какие способы расселения жителей ветхих и аварийных жилых домов существуют в России? а) долевое строительство и покупка на первичном рынке жилья; б) приобретение муниципалитетом жилья на вторичном рынке; в) строительство жилья муниципалитетом; г) выкуп муниципалитетом жилых помещений; д) все перечисленное.

4. Ежемесячные взносы собственников помещений в многоквартирном доме, пени, проценты, начисленные за пользование денежными средствами, находящимися на специальном счете, формируют:

- а) фонд капитального ремонта
- б) уставный капитал многоквартирного дома
- в) благотворительный фонд
- г) налоги

5. Какие из нижеперечисленных работ, финансируются за счет средств фонда капитального ремонта субъекта РФ?

- а) ремонт внутридомовых инженерных систем электро-, тепло-, газо-, водоснабжения, водоотведения;
- б) ремонт или замена лифтового оборудования, признанного непригодным для эксплуатации, ремонт лифтовых шахт;
- в) отделочные работы внутри квартир
- г) ремонт крыши;
- д) косметический ремонт квартир
- е) ремонт фасада;
- ж) все перечисленное

6. Что является стратегической целью управления городским социально-экономическим развитием?

- а) создание качественной среды для жизни населения и деятельности бизнеса.
- б) максимизация доходов муниципальной собственности;
- в) снижение затрат на жилищно-коммунальное хозяйство;
- г) повышение средней заработной платы.

7. К какому типу планирования относится планирование строительства спортивно-го комплекса города?

- а) комплексное планирование
- б) проектное планирование
- в) стратегическое планирование
- г) программное планирование

8. Мегалополисы, имеющие огромную мирополитическую, мироэкономическую и внутригосударственную значимость и влияние в системе международных отношений – это...

- а) Мировые города
- б) Глобальные города
- в) Полюса роста
- г) Центральные города

9. Что из нижеперечисленного НЕ является критерием глобального города?

- а) Развитые финансовые (биржи), торговые, промышленные и др. экономические механизмы
- б) Высокоразвитый транспортно-логистический комплекс
- в) Включенность в сети информационного взаимодействия
- г) Наличие объектов культурного наследия ЮНЕСКО
- д) Квалифицированные специалисты должны составлять значительную часть населения города.

10. Установите соответствие:

- 1. проектное планирование
- 2. программное планирование
- 3. комплексное планирование
- 4. стратегическое планирование
- а) особый вид плановой работы, состоящий в разработке стратегических решений в виде прогнозов, проектов и программ, предусматривающих выдвижение таких целей и стратегий развития, реализация которых обеспечит эффективное и устойчивое функционирование города в долгосрочной перспективе
- б) планирование предполагает разработку программы, охватывающей одну или несколько отраслей городского хозяйства.
- в) предусматривает разработку комплексной программы (плана), охватывающей все или большинство отраслей городской экономики и всю или большую часть территории города. Результатом являются среднесрочные или долгосрочные планы развития города.
- г) планирование реализации определенного проекта.

### Тематика эссе

1. Прорывные отрасли промышленного производства.
2. Автоматизация процессов управления городской инфраструктурой.
3. Современная цифровая экономика.
4. Мировой опыт в решении проблем городской экологии.
5. Проблемы хранения и рекультивации бытовых отходов в России.
6. Методология развития человеческого капитала трудодефицитных регионов.
7. Государственно-частное партнерство.
8. Кластерный подход к интенсификации экономического развития региона.
9. Территории опережающего социально-экономического развития.
10. Проблемы развития социальной инфраструктуры города Комсомольска-на-Амуре.

### Комплект заданий для курсовой работы

Цель курсовой работы: закрепить и углубить знания, полученные при изучении курса, и приобрести навыки решения практических задач, возникающих при управлении проектами социально-экономического развития территорий.

Рекомендуемая тематика курсовых работ:

1. Механизм партнерства местной власти и предпринимательства при реализации экономической политики муниципального образования.
2. Развитие муниципальных образований через расширение инвестиционной деятельности и развитие инвестиционной привлекательности.
3. Развитие муниципальных образований через стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития.
4. Выбор стратегических целей социального развития муниципальных образований (на примере ...).
5. Экономика унитарного муниципального предприятия (на примере ...).
6. Развитие и экономика транспортного обслуживания населения в границах муниципального образования.
7. Организация координации по управлению жилым фондом в муниципальном образовании.
8. Развитие местного самоуправления на территории муниципального образования через ТОСы, ЖСК, и другие некоммерческие организации (АНО).
9. Управление социальной сферой в муниципальном образовании (на примере ...).
10. Управление муниципальными земельными ресурсами в границах муниципальных образований и городских и сельских поселений.
11. Управление состоянием экологической среды на муниципальном уровне.
12. Предотвращение и предупреждение чрезвычайных ситуаций в муниципальном образовании.
13. Природоохранная деятельность на территории муниципального образования.
14. Экономика управления имуществом, предназначенным для обеспечения общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также предоставления дополнительного образования и организации отдыха детей в каникулярное время.
15. Экономика деятельности по обеспечению населения поселений, входящих в состав муниципального района, услугами по организации досуга и услугами организаций культуры, физкультуры и спорта.



16. Организация и проведение аукционов, конкурсов, торгов по государственному и муниципальному заказу.

### 3.2 Задания для промежуточной аттестации

#### Вопросы к экзамену

1. Понятие городского хозяйства и факторы, определяющие его особенности;
2. Структура городского хозяйства;
3. Классификация городских (муниципальных) хозяйств. Ресурсы городского хозяйства.
4. Факторы, определяющие особенности муниципального образования
5. Понятие и состав экономической основы местного самоуправления.
6. Организационные формы комплексного управления экономикой и финансами муниципального образования
7. Способы формирования муниципальной собственности.
8. Эффективность использования муниципальной собственности.
9. Местный бюджет и бюджетное устройство. Принципы, на которых основывается бюджетное устройство.
10. Структура доходной части местного бюджета.
11. Состав и структура собственных доходов.
12. Состав и структура регулирующих доходов.
13. Анализ существующих систем налогообложения между уровнями власти в государстве.
14. Заёмные средства местных бюджетов.
15. Понятие муниципального кредита. Источники муниципального кредита, особенности кредитования из различных источников, взаимный кредит.
16. Структура расходной части местных бюджетов.
17. Понятие сбалансированности бюджета: дефицит и профицит.
18. Инвестиционный потенциал территории.
19. Инвестиционная политика органов власти и управления территории.
20. Условия и предпосылки привлечения инвестиций на территорию муниципального образования, маркетинг территории муниципального образования.
21. Отбор инвестиционных проектов, требования к инвесторам.
22. Основные экономические субъекты городского хозяйства.
23. Социальное взаимодействие в городском хозяйстве.
24. Простейшая модель экономики городского хозяйства.
25. Критерии устойчивого развития муниципального образования: социальные индикаторы.
26. Критерии устойчивого развития муниципального образования: экономические индикаторы.
27. Критерии устойчивого развития муниципального образования: экологические индикаторы.
28. Инфраструктура муниципального образования.
29. Зонирование территории муниципального образования
30. Жилищно-коммунальный комплекс
31. Транспортный комплекс
32. Строительный комплекс
33. Социальная инфраструктура муниципального образования
34. Системы автоматизации и связи муниципального образования
35. Комплексы потребительского рынка и общественной безопасности

