

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Факультет компьютерных технологий  
Григорьев Я.Ю.  
« 16 » 07 / 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Философия»

Направление подготовки	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология программирования	
Квалификация выпускника	Бакалавр	
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020	
Форма обучения	Очная форма	
Технология обучения	Традиционная	
Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение	
Зачет с оценкой	Кафедра «История и культурология»	

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат исторических наук



Семёнов А.Б

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «История и культурология»



Петрунина Ж.В.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «Прикладная математика»



Григорьева А.Л.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Философия» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология программирования» по направлению подготовки «02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем».

Задачи дисциплины	Овладение студентами культурой мышления и понимания законов развития природы, общества и мышления. Развитие творческого и критического мышления. Оформление целостного системного представления о мире и месте человека в нем. Развитие способности самостоятельного анализа социально значимых проблем. Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем.
Основные разделы / темы дисциплины	Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности. История формирования философской мысли. Современная философия. Бытие и сознание. Теория познания. Логика. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура. Основы современной этики.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, получен-	Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа Уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из

	<p>ной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач</p> <p>Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте</p> <p>Уметь воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>Владеть навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>
<p>Общепрофессиональные</p>		
<p>ОПК-3 Способен применять современные информационные технологии, в том числе отечественные, при создании программных продуктов и программных комплексов различного назначения</p>	<p>ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции современных информационных технологий; технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов</p> <p>ОПК-3.2 Умеет применять современные информационные технологии, программные продукты и программные комплексы различного значения для профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками разработки прикладного программного обеспечения</p>	<p>Знать основные положения и концепции современных информационных технологий; технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов</p> <p>Уметь применять современные информационные технологии, программные продукты и программные комплексы различного значения для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками разработки прикладного программного обеспечения</p>

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» изучается на 2 курсе, 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Введение в профессиональную деятельность», «Информационно-коммуникационные технологии», «Культурология», «Б1.В.ДВ.01.01 Теория и практика успешной коммуникации», «Б1.В.ДВ.01.02 Социально-психологические аспекты инклюзивного образования», «История (история России, всеобщая история)», «История (история России, всеобщая история)», «Информационно-коммуникационные технологии», «Физическая культура и спорт», «Средства автоматизированных вычислений», «Современные программные средства», «Системное и прикладное программное обеспечение».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Философия», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Теория решения изобретательских задач», «Производственная практика (преддипломная практика)», «Базы данных», «Интернет-технологии».

Дисциплина «Философия» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	32
<b>В том числе:</b>	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16

Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	76
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	0

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. «Философия и её роль в обществе»</b>				
<p><b>Тема 1. Философия как наука и учебная дисциплина. Истоки философии, философия античности.</b> Предмет философии. Роль философии в жизни человека и общества. Направления в философии. Милетская школа. Гераклит. Пифагор. Элейская школа. Физики-плюралисты. Атомисты. Софисты и Протагор. Сократ: ориентация на человека. Мир идей Платона. Аристотель: классификация наук.</p>	2	2	-	10
<b>Раздел 2. «История философии»</b>				
<p><b>Тема 2. История формирования философской мысли.</b> Особенности формирования средневековой философии. Патристика. Схоластика. Философия Возрождения. Философия XVII—XVIII веков. Философия XIX века.</p>	2	2	-	10
<p><b>Тема 3. Современная философия</b> Неопозитивизм. Аналитическая философия. Экзистенциализм. Феноменология. Неомарксизм. Зарождение русской философии. Русская философия в эпоху Просвещения. Русская философия в XIX веке. Русская философия в XX веке.</p>	2	2	-	10



Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 3. «Философия о мире, природе и человеке»</b>				
<b>Тема 4. Бытие и сознание</b> Понятие бытия. Движение и развитие, диалектика. Пространство и время. Детерминизм и индетерминизм. Понятие картины мира. Постановка проблемы сознания в философии. Информационное взаимодействие как генетическая предпосылка сознания. Сознание как необходимое условие развития культуры. Самосознание.	2	2*	-	10
<b>Тема 5. Теория познания</b> Познание как предмет философского анализа Структура знания. Чувственное и рациональное познание. Понятие как основная форма рационального познания. Творчество и интуиция. Объяснение и понимание. Теория истины. Особенности научного познания.	2	2*	-	10
<b>Тема 6. Логика</b> Задачи логики. Законы логики. Доказательство.	2	2	-	10
<b>Тема 7. Человек как особая форма бытия. Общество, история и культура</b> Происхождение человека и уникальность его бытия. Соотношение биологического и социального. Природа, сущность и существование человека. Индивид, индивидуальность, личность. Человек как деятельное и творческое существо. Феномен внутренней свободы. Смысл жизни и назначение человека. Основные сферы жизнедеятельности. Постиндустриальное общество. Понятие культуры, ее сущность и основные функции. Проблема соотношения культуры и цивилизации.	2	2	-	10
<b>Тема 8. Основы современной этики</b> Предмет этики. Ценности и их особая роль в жизни общества. Нравственные ценности. Справедливость как нравственная ценность. Особенности моральной аргументации.	2	2	-	6
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	-	<b>76</b>

\*- реализуется в форме практической подготовки

## 2 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	20
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление контрольной работы	36
	76

## 3 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## 4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 4.1 Основная литература

1 Вечканов, В. Э. Философия : учебное пособие / В. Э. Вечканов, Н. А. Лучков. – 2-е изд. – Москва : РИОР : Инфра-М, 2020. – 136 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052247> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Данильян, О. Г. Философия : учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 432 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1007998> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Иоселиани, А. Д. Философия : учебник и практикум для вузов / А. Д. Иоселиани. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 531 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/469724> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Канке, В. А. Философия : учебник / В. А. Канке. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 291 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140500> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

5 Карпенко, И. А. Философия : учебное пособие / И. А. Карпенко. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 190 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1140512> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6 Кочеров, С. Н. Философия : учебник для вузов / С. Н. Кочеров, Л. П. Сидорова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 177 с. // Юрайт : электронно-



библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/471378> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

7 Светлов, В. А. Философия : учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 339 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/453120> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

8 Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 459 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1063782> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **4.2 Дополнительная литература**

1 Миронов, В. В. Философия : учебник / под общ. ред. В. В. Миронова. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2021. – 928 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178809> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Митрошенков, О. А. Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / О. А. Митрошенков, В. П. Ляшенко, Г. И. Рузавин ; под редакцией О. А. Митрошенкова. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 275 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/473475> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Налетов, И. З. Философия : учебник / И. З. Налетов. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 400 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1068806> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Нижников, С. А. Философия : учебник / С. А. Нижников. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 461 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1178795> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

5 Островский, Э. В. Философия : учебник / Э. В. Островский. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 313 с. – ISBN 978-5-9558-0044-8. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/944873> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

6 Родзинский, Д. Л. Философия : учебное пособие для вузов / Д. Л. Родзинский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 287 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru/bcode/472382> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

7 Свергузов, А. Т. Философия : учебное пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 180 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1080207> (дата обращения: 23.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

#### **4.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1 Васильченко, А.В. Философия : учеб. пособие для вузов / А. В. Васильченко. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2013. – 119 с.

2 Магай, Ю.В. Философия : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. – 165 с.

3 Магай, Ю.В. Философия: Тестовые задания : учеб. пособие для вузов / Ю. В. Магай. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2010. – 107 с.

#### **4.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44 № 001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 191272700076927030100100090016311000 от 27 марта 2019

2 Электронная библиотека ZNANIUM.COM. Договор ЕП 44 № 003/10 эбс ИКЗ 1912727000769227030100100120016311000 от 17 апреля 2019 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44 № 004/13 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 191272700076927030100100150016311000 от 15 апреля 2019 г.

#### **4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1 Библиотека философии и религии: <http://filosofia.ru/>

2 Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/>

#### **4.6 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)

### **5 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

#### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

#### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **3. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить, придерживаясь следующего порядка:

- 1) уяснить объем и последовательность излагаемых вопросов;
- 2) прочитать в рекомендуемой литературе весь относящийся к данной теме материал;
- 3) повторно прочитать учебную информацию по теме контрольной работы и составить краткий конспект раздела;
- 4) приступить к выполнению задания.

При возникновении трудностей при выполнении контрольной работы можно обратиться к преподавателю за письменной или устной консультацией.

Выполнять задания и отвечать на вопросы необходимо в той же последовательности, в которой они даны в заданиях.

Ответы на вопросы не должны быть односложными. Необходимо подтверждать свои выводы примерами.

## **6 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **6.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
аудитория с выходом в интернет + локальное соединение	Аудитория с мультимедиа-оборудованием СГФ	1 персональный ЭВМ с процессором Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V

### **6.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены презентации по темам «Истоки философии, философия античности», «Бытие и сознание», «Общество, история и культура»

## **11 Иные сведения**

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«Философия»**

Направление подготовки	02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология программирования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Очная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
------------------------------	------------------------------

Зачет с оценкой

Кафедра «История и культурология»

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1 Знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа                      УК-1.2 Умеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач                      УК-1.3 Владеет методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>	<p>Знать методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа                      Уметь применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применяет системный подход для решения поставленных задач                      Владеть методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>
<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                      УК-5.2 Понимает и воспринимает разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      УК-5.3 Владеет навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>Знать закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте                      Уметь воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах                      Владеть навыками взаимодействия в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения; а также навыками толерантного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>

	философском контекстах	
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен применять современные информационные технологии, в том числе отечественные, при создании программных продуктов и программных комплексов различного назначения	<p>ОПК-3.1 Знает основные положения и концепции современных информационных технологий; технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов</p> <p>ОПК-3.2 Умеет применять современные информационные технологии, программные продукты и программные комплексы различного значения для профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-3.3 Владеет навыками разработки прикладного программного обеспечения</p>	<p>Знать основные положения и концепции современных информационных технологий; технологии создания и эксплуатации программных продуктов и программных комплексов</p> <p>Уметь применять современные информационные технологии, программные продукты и программные комплексы различного значения для профессиональной деятельности</p> <p>Владеть навыками разработки прикладного программного обеспечения</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<p>Философия как наука и учебная дисциплина.</p> <p>Истоки философии, философия античности.</p> <p>История формирования философской мысли.</p> <p>Современная философия.</p> <p>Бытие и сознание.</p> <p>Теория познания.</p> <p>Логика.</p> <p>Человек как особая форма бытия.</p> <p>Общество, история и культура.</p> <p>Основы современной этики.</p>	УК-1 ОПК-3	Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
	УК-5 ОПК-3	Собеседование (опрос)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина, прочность, систематичность знаний</li> <li>- адекватность применяемых знаний ситуации</li> <li>- рациональность используемых подходов</li> <li>- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств</li> <li>- степень значимости определенных ценностей</li> <li>- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям</li> <li>- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение</li> </ul>
	УК-1 УК-5	Контрольная работа	- способность анализировать и обобщать информа-

	ОПК-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание</li> <li>- эссе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>цию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</li> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>- наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции</li> <li>стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)</li> </ul>
--	-------	--	---

**1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
1	Тест	В течение семестра	максимально возможная сумма	1 балл за каждый правильный ответ

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			15 баллов	
2	Собеседование (опрос)	В течение семестра	3-5 баллов за каждую тему  максимально возможная сумма 40 баллов	<b>5 баллов</b> студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса, речь правильна, понятна, может обосновать свой ответ, привести примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы <b>4 балла</b> дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные недочеты, которые он исправляет после замечания преподавателя <b>3 балла</b> ответы обрывистые, нечёткие, речь сумбурна, отсутствуют аргументы, обоснования, не верно отвечает на дополнительные вопросы
3.1	Контрольная работа  Практическое задание	14-16 неделя семестра	максимально возможная сумма 15 баллов	<b>15 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом. <b>12 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач. <b>8 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий. <b>2 балла</b> выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практического задания.
3.2	Контроль-	14-16 неделя	макси-	<b>15 баллов</b> студент выразил своё мне-



	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	ная работа  Эссе	семестра	максимально возможная сумма 15 баллов	<p>критерии по сформулированной проблеме, аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, точностью выражения мысли и последовательностью изложения, логические ошибки отсутствуют</p> <p><b>10 баллов</b> студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, но недостаточно аргументировал его, работа характеризуется смысловой цельностью, но можно отметить размытость выражения мысли и отсутствие последовательности изложения, логические ошибки отсутствуют</p> <p><b>5 баллов</b> студент недостаточно ясно выразил своё мнение по сформулированной им проблеме, не аргументировал его, работа характеризуется отсутствием смысловой цельности, точности выражения мысли и последовательности изложения</p>
ИТОГО:	максимально возможная сумма 85 баллов		-	
<p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b></p> <p>0 – 49 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</p> <p>50 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</p> <p>65 – 79 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</p> <p>80 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

**2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Типовое тестовое задание**

1. Влияет ли информационная модель мира на формирование мировоззрения современного человека:

- 1) Любой процесс обработки информации в социокультурной системе опосредован системой категорий или понятий, являющихся информационной моделью мира.
- 2) Формирование мировоззрения – процесс, не опосредованный никакими внешними структурами.

2. К особенностям формирования мировоззрения современного человека можно отнести:
- 1) Стремительное расширение возможностей взаимодействия человека и мира в цифровом пространстве.
  - 2) Самодостаточность человека и окружающего его мира. Организацию новых степеней свободы человека в разрастающемся нелинейном Интернет-пространстве.
  - 3) Личностную ответственность за глобальные мировые проблемы. Мировоззрение и философия
3. В чём, по мнению Бердяева Н. А., состоит трагедия философа:
- 1) В столкновении между мыслью индивидуальной и мыслью коллективной.
  - 2) В невозможности выведения бытия из познания, а лишь выведения познания из бытия.
  - 3) В ограничении познания философа от лица Божьей благодати.
  - 4) В ограничении познания философа от лица природной необходимости.
  - 5) В социальности философии.
  - 6) В персональности философии.
4. Хронологический порядок появления исторических типов мировоззрения:
- 1) Философия.
  - 2) Мифология.
  - 3) Религия.
5. Соответствие между основными разделами философии и их содержанием:

Аксиология	Учение о законах и формах мышления
Гносеология	Учение о бытии
Логика	Учение о познании
Онтология	Учение о прекрасном
Эстетика	Учение о морали
Этика	Учение о ценностях

6. Отличительной чертой философии является:
- 1) Поиск всеобщих оснований бытия.
  - 2) Истолкование священных текстов.
  - 3) Построение систематизированного образа реальности.
7. Соответствие между философией, наукой, теологией и их сущностными чертами:

Философия	Процесс построения систематизированного образа части реальности, ориентированный на выявление её общих свойств
Теология	Разуму отводится служебная герменевтическая (истолковательная) роль, он принимается некритически и только разъясняет «слово божие»
Наука	Наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления

8. Обыденному знанию присущи черты:
- 1) Способствует ориентации в окружающем мире.
  - 2) Имеет теоретико-систематическую форму.
  - 3) Связано с жизненным опытом отдельного индивида.
9. Научному знанию присущи черты:
- 1) Выражено эмпирическим и теоретическим уровнями отражения действительности.
  - 2) Имеет личностный характер.
  - 3) Опирается на сложную систему индивидуального опыта исследователя.
  - 4) Передается непосредственно от учителя к ученику с помощью личного примера.
10. Мировоззрение — это:
- 1) Система взглядов на объективный мир и место человека в нём.
  - 2) Воля, убеждения, идеалы людей.
  - 3) Высшая цель, определяющая стремления и поведение отдельного человека, группы людей.

11. Идеализм — это:
  - 1) Философское учение, которое всё выводит из одного духа.
  - 2) Философское учение, которое объясняет возникновение духа из материи.
12. Объективный идеализм:
  - 1) Философское учение, которое провозглашает независимость идеи, бога, духа не только от материи, но и от сознания человека.
  - 2) Философское учение, которое утверждает зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.
13. Сознание, которое есть осмысление явлений общественной жизни путем обнаружения сущности и объективных закономерностей развития экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества, есть:
  - 1) Индивидуальное
  - 2) Общественное
  - 3) Обыденное
  - 4) Теоретическое
14. Признаки и качества, не свойственные естественнонаучным знаниям, но характерные гуманитарным знаниям:
  - 1) Историчность
  - 2) Логичность
  - 3) Математичность
  - 4) Объективность
  - 5) Субъективность
15. Категория философии для обозначения протяженности и структурности всех материальных объектов:
  - 1) Пространство.
  - 2) Время.
  - 3) Движение.

#### **Вопросы для собеседования (опроса)**

1. Досократовский период развития античной философии.
2. Философское учение Сократа.
3. Философские учения Платона и Аристотеля.
4. Становление и развитие философской мысли на Востоке: буддизм, конфуцианство, даосизм.
5. Средневековая философия: период патристики. Философия Августина.
6. Средневековая философия: период схоластики. Номинализм и реализм. Философия Ф.Аквинского.
7. Рационализм как философское направление эпохи Нового времени. Р.Декарт, Г.Лейбниц.
8. Эмпиризм как философское направление эпохи Нового времени. Ф.Бэкон, Дж.Беркли.
9. Вопросы теории познания и этики в учении И.Канта.
10. Основные черты философии Гегеля.
11. Особенности развития русской философии 19-20 веков.
12. Позитивизм и его разновидности.
13. Философия жизни: А.Шопенгауэр, Ф.Ницше.
14. Экзистенциализм: Ж.-П.Сартр, А.Камю.
15. Понятие «бытие» и его трактовка в различных философских учениях. Бытие и существование.
16. Понятие материи как субстанции. Современные представления о сущности и структуре материального мира.

17. Движение как философская категория. Движение и развитие, виды развития (прогресс, регресс). Движение и покой. Основные формы движения материального мира.
18. Понятие пространства и времени, их характеристика. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени. Современная наука о пространстве и времени.
19. Сознание как предмет философского исследования. различные подходы к решению проблемы природы сознания. Сознание и самосознание.
20. Бессознательное как предмет философского исследования: З.Фрейд, К.Юнг.
21. Основные проблемы гносеологии. Проблема познаваемости мира. Понятия «знание» и «понимание».
22. Чувственное и рациональное познание, их специфика и взаимосвязь. Философские учения сенсуализма и рационализма. Роль интуиции в познании.
23. Понятие истины. Основные концепции: корреспондентская, когерентная, прагматистская.
24. Характерные черты истинного знания: соотношение объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретность. Критерии истинного знания.
25. Виды познавательной деятельности: обыденно-практическая, мифическая, религиозная, философская, художественная, научная.
26. Понятие и специфика науки.
27. Формы научного познания: проблема, гипотеза, теория. Эмпирический и теоретический уровни научного познания, их взаимосвязь.
28. Общенаучные методы научного познания: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия и моделирование.
29. Эмпирические методы научного познания: наблюдение и эксперимент. Виды экспериментов.
30. Теоретические методы научного познания: абстрагирование и идеализация, аксиоматический и гипотетико-дедуктивный.

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

Вариант заданий выбирается по последней цифре зачетной книжки.

Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

**Задание 1.** Выполните практическое задание:

1. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее назвали идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее..."

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей"<sup>1</sup>.

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."<sup>2</sup>

Ответьте на вопросы:

- а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
- б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?

<sup>1</sup> Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4 т. Т. 1. М., 1976. — С. 328—329.

<sup>2</sup> Аристотель. Никомахова этика // Соч.: В 4 т. Т. 4. М., 1984. - С. 59.

в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

**(реализуется в форме практической подготовки)**

2. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

Ответьте на вопросы:

а) Кто был автором данного принципа?

б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?

в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?

г) Какой стиль мышления представлен в данном отрывке: 1) догматический, 2) софистический, 3) скептический, 4) релятивистский, 5) диалектический?

**(реализуется в форме практической подготовки)**

3. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:

а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я понимаю внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)

б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)

в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)

**(реализуется в форме практической подготовки)**

4. Французский философ и писатель А. Камю писал в книге «Бунтующий человек», что идейность ведет к безнравственности. По его мнению, за отдельного человека, может быть, и стоит отдать жизнь, но за идею не стоит. Люди, умирающие за идею, считает А. Камю, не должны в XX веке вызывать уважение.

Согласны ли Вы с такой точкой зрения? Если нет, то почему?

**(реализуется в форме практической подготовки)**

5. Знаменитый английский физик Кельвин заявил сторонникам узкой специализации студентов: "Из-за незнания логики погибло больше кораблей, чем из-за незнания навигации". — Что он имел в виду? Как Вы думаете? Попробуйте привести примеры, поясняющие его заявление.

**(реализуется в форме практической подготовки)**

6. Как Вы объясните такое разногласие философов: одни (рационалисты) утверждают верховенство разума, мышления в жизни человека, а другие (иррационалисты) отвергают это верховенство. Кажется очевидным непререкаемый авторитет разума и, напротив, странным, почему люди, философы вновь и вновь атакуют разум, отвергают его притязания на верховенство и т. д. и т. п. Рационалисты любят декартовское "я мыслю, следовательно, существую". Иррационалистам ближе шекспировские слова: "есть много, друг

Гораций, на свете такого, что и не снилось нашим мудрецам». Первые делают акцент на силе разума, а вторые — на его бессилии. Кто из них прав? — Дайте развернутый ответ.

**(реализуется в форме практической подготовки)**

7. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть признана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

Ответьте на вопросы:

- а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?
- б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?
- в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

**(реализуется в форме практической подготовки)**

8. Известный древнегреческий афоризм призывает:

«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательству, ни слишком гневливым. Упрямото обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».

- а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.
- б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?
- в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

**(реализуется в форме практической подготовки)**

9. Поразмышляйте над следующим высказыванием:

«В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом... Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным... Но как этого достичь? Если я размолот ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).

- а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?
- б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?
- в) Сформулируйте в заключение закон отрицания отрицания. Приведите свои примеры.
- г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

**(реализуется в форме практической подготовки)**

10. Французский философ Р. Декарт считал: "Мы приходим к познанию вещей двумя путями, а именно: путем опыта и дедукции... Опыт часто вводит нас в заблужде-



ние, тогда как дедукция или чистое умозаключение об одной вещи посредством другой не может быть плохо построено, даже и у умов, весьма мало привычных к мышлению".

- а) Какое заблуждение вытекает из высказывания Декарта?
- б) На каких основаниях покоится столь высокая оценка дедуктивного метода?
- в) Какой способ мышления обнаруживается в высказывании Декарта?

(реализуется в форме практической подготовки)

**Задание 2.** Напишите эссе на одну из тем:

- 1 Современная цивилизация: философский анамнез и диагноз
- 2 Нужен ли России феминизм как идеология и политическое движение?
- 3 Общечеловеческие ценности - иллюзия или реальность
- 4 "Не хлебом единым жив человек"- проблема духовного потребления и духовных потребностей современного общества
- 5 "Он царь над всеми сынами гордости": нужно ли государству быть страшным?
- 6 Каким образом философствование приводит к самостоятельности человеческого разума
- 7 Ложь во спасение: за и против.
- 8 Раскройте сущность и возможности языка как средства общения и мышления и покажите ограниченность этих возможностей
- 9 Средства, цели и добродетели в этике. Объясните взгляды утилитаристов и философов добродетели на средства и цели в этике, а также найдите сходства и различия
- 10 В чем смысл жизни?

(реализуется в форме практической подготовки)




