

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



Г.П. Старинов

04 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Электрические и электронные аппараты

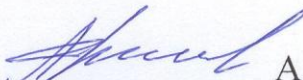
Направление подготовки	13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
Направленность (профиль) образовательной программы	Электропривод и автоматика
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	ЭМ

Комсомольск-на-Амуре 2019

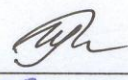
Разработчик рабочей программы
заведующий кафедрой ЭМ, д-р техн.
наук, доцент



« 29 » 04 2019 г.

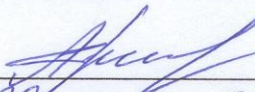
СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки



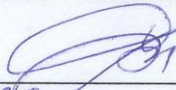
« 29 » 04 2019 г.

Заведующий кафедрой
(обеспечивающей) «ЭМ»



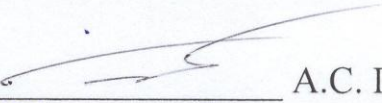
« 29 » 04 2019 г.

Заведующий кафедрой
(выпускающей) «ЭПАПУ»




« 29 » 04 2019 г.

Декан ЭТФ



« 29 » 04 2019 г.

Начальник учебно-методического
управления



« 29 » 04 2019 г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Электрические и электронные аппараты» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 144 от 28.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Электропривод и автоматика» по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Практическая подготовка реализуется на основе профессионального стандарта 40.180 «Специалист в области проектирования систем электропривода». Обобщенная трудовая функция: А. Оформление технической документации на различных стадиях разработки проекта системы электропривода.

Задачи дисциплины	Формирование теоретических знаний о назначении и устройстве основных низковольтных и высоковольтных электрических и электронных аппаратов, знаний о физических процессах и явлениях, сопровождающих работу электрических аппаратов, практических умений и навыков по применению современного электротехнического оборудования, которое используется для включения и отключения электрических цепей, контроля, измерения, защиты, управления и регулирования установок, предназначенных для передачи, преобразования, распределения и потребления электроэнергии.
Основные разделы / темы дисциплины	Физические явления в электрических аппаратах. Электромагниты. Электрические аппараты низкого напряжения. Электрические аппараты высокого напряжения. Электронные и гибридные аппараты.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Электрические и электронные аппараты» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
Профессиональные		

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ПК-1 Способность проводить обследование оборудования объектов профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знать методики определения характеристик оборудования при различных режимах работы	Знать назначение, конструкции, области использования, основные параметры и методики определения характеристик различных видов электрических и электронных аппаратов
	ПК-1.2 Уметь определять параметры оборудования при различных режимах работы согласно требованиям технического задания	Уметь определять параметры, выполнять их расчет и осуществлять выбор электрических и электронных аппаратов
	ПК-1.3 Владеть навыками составления отчета по результатам выполненного обследования оборудования	Владеть навыками определения характеристик и испытаний электрических аппаратов, а также навыками составления отчета по результатам выполненного обследования

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электрические и электронные аппараты» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе прохождения Учебной практики (ознакомительной практики).

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Электрические и электронные аппараты», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Электрические машины», «Элементы систем автоматики», «Силовая электроника», «Системы объектно-ориентированного электропривода», «Электропривод типовых механизмов» // «Электропривод общего назначения», а также при прохождении Производственной практики (технологической практики), 3 курс.

Входной контроль не проводится.

Дисциплина «Электрические и электронные аппараты» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения лабораторных работ.

Дисциплина «Электрические и электронные аппараты» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	18
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
в том числе в форме практической подготовки	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	159
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Физические явления в электрических аппаратах				
Тема 1.1 Назначение и классификация электрических и электронных аппаратов	0,5			4
Тема 1.2 Процессы теплообмена в электрических аппаратах. Термическая стойкость	0,5			8
Тема 1.3 Электродинамические процессы в электрических аппаратах. Электродинамическая стойкость	0,5			6
Тема 1.4 Классификация и конструкции электрических контактов				8

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема 1.5 Физические особенности дугового разряда и способы гашения электрической дуги	0,5			6
Раздел 2 Электромагниты				
Тема 2.1 Конструкции и характеристики электромагнитов	0,5			10
Тема 2.2 Магнитные цепи электромагнитов				16
Тема 2.3 Сила тяги электромагнитов, рабочий цикл и динамика работы электромагнитов	0,5			16
Раздел 3 Электрические аппараты низкого напряжения				
Тема 3.1 Автоматические выключатели и предохранители	0,5		2	16
Тема 3.2 Реле и датчики	0,5			11
Тема 3.3 Контактторы и магнитные пускатели	0,5		4*	14
Раздел 4 Электрические аппараты высокого напряжения				
Тема 4.1 Высоковольтные коммутационные аппараты	0,5			8
Тема 4.2 Ограничивающие аппараты	0,5			10
Тема 4.3 Измерительные аппараты				6
Раздел 5 Электронные и гибридные аппараты				
Тема 5.1 Электронные аппараты низкого и высокого напряжения	0,5			14
Тема 5.2 Гибридные электрические аппараты				6
ИТОГО по дисциплине	6		6	159

*реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	117
Подготовка к занятиям семинарского типа	12
Подготовка и оформление расчетно-графической работы	24
	153

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1-5	ПК-1	Тест	Правильность выполнения задания
Раздел 3, 4	ПК-1	Лабораторная работа	Аргументированность ответов
Раздел 2	ПК-1	Расчетно-графическая работа	Полнота и правильность выполнения задания
Раздел 1-5	ПК-1	Вопросы к экзамену	Полнота и правильность ответа

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства		Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр					
Промежуточная аттестация в форме экзамена					
1	Тест	в течение сессии	20 баллов	20 баллов – 91-100 % правильных ответов – высокий уровень знаний; 16 баллов – 71-90 % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 12 баллов – 61-70 % правильных ответов – средний уровень знаний; 8 балла – 51-60 % правильных ответов – низкий уровень знаний; 0 баллов – 0-50 % правильных ответов – очень низкий уровень знаний.	
2	Лабораторная работа 1	в течение сессии	10 баллов	10 баллов – студент показал отличные навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 8 баллов – студент показал хорошие	
3	Лабораторная работа 2	в течение сессии	10 баллов		

	Наименование оценочного средства		Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
					<p>навыки применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>6 баллов – студент показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>
8	Расчетно-графическая работа	в течение семестра	15 баллов		<p>15 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</p> <p>10 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</p> <p>5 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</p> <p>0 баллов - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</p>
Текущий контроль:		-	55 баллов	-	
Экзамен		в течение	45 баллов	45 баллов - студент правильно ответил	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	сессии			<p>на теоретические вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 35 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 25 баллов - студент ответил на теоретические вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 15 баллов - при ответе на теоретические вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов. 0 баллов – отсутствуют ответы на теоретические вопросы билета.</p>
ИТОГО:	-	100 баллов	-	
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Задания для текущего контроля

ТЕСТ

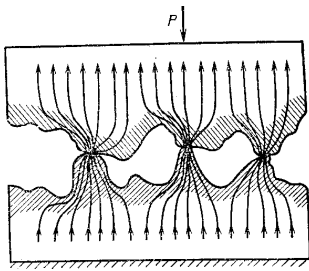
1. К ограничивающим электрическим аппаратам относятся ...

- а) разрядники и реакторы;
- б) рубильники и разъединители;
- в) трансформаторы тока и напряжения.

2. Автоматические выключатели и предохранители относятся к ...

- а) ограничивающим аппаратам;
- б) коммутационным аппаратам;
- в) пускорегулирующим аппаратам.

3. На рисунке показана ...



- а) реальная картина соприкосновения поверхностей контактов;
 б) идеализированная картина соприкосновения поверхностей контактов;
 в) распределение силы в зоне соприкосновения контактов.

4. Общее напряжение на дуге

- а) $U_D = U_K$; б) $U_D = U_K + U_A$; в) $U_D = U_K + U_A + U_{cm}$.

5. Электромагнитное усилие, развиваемое якорем, определяется ...

- а) магнитным потоком в рабочем зазоре;
 б) потоками рассеяния;
 в) суммой всех потоков.

6. Сопоставить понятия.

1. Время трогания	а) Интервал времени, в течение которого якорь перемещается из своего начального положения в конечное
2. Время движения	б) Интервал времени с момента подачи тока в катушку до момента времени, когда якорь займет свое конечное положение
3. Время срабатывания	в) Интервал времени с момента подачи тока в катушку до момента, когда якорь начнет свое движение

7. Уравнение нагрева проводника при повторно-кратковременном режиме работы:

- а) $\tau = \tau_y \cdot (1 - e^{-\frac{t}{T}})$; б) $\tau = \tau_y \cdot \frac{t}{T}$; в) $\tau = \tau_{min} \cdot e^{-\frac{t}{T}} + \tau_y \cdot (1 - e^{-\frac{t}{T}})$.

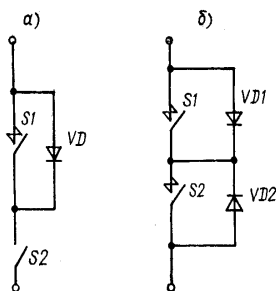
8. Время с момента подачи команды на отключение до достижения минимального значения выходного параметра называется ...

- а) параметром отпускания; б) временем срабатывания; в) временем отключения.

9. Преобразователи, преобразующие значение измеряемой (механической) величины в значение индуктивности, называются ...

- а) трансформаторными; б) индукционными; в) индуктивными.

10. На рисунке изображены силовые блоки ...



- а) полупроводниковых аппаратов постоянного тока;
 б) полупроводниковых аппаратов переменного тока;
 в) комбинированных контактно-полупроводниковых аппаратов.

ВОПРОСЫ НА ЗАЩИТУ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Времятоковая характеристика автоматического выключателя

- Что такое автоматический выключатель?
- Какие функции в автоматических выключателях выполняют расцепители: максимального, минимального напряжения, независимый?
- Для чего предназначен механизм свободного расцепления, как он работает?
- Какие области можно выделить на времятоковой характеристике автоматического выключателя?

- Особенности устройства высокоточных автоматических выключателей.
- Магнитные пускатели** (реализуется в форме практической подготовки)
- Укажите назначение магнитных пускателей.
- Опишите конструкцию контактора магнитного пускателя.
- Каким образом магнитные пускатели осуществляют защиту асинхронных двигателей от ненормальных режимов работы?
- Поясните работу схемы нереверсивного и реверсивного магнитного пускателя.
- По каким основным техническим параметрам выбираются магнитные пускатели?

РАСЧЕТНО-ГРАФИЧЕСКАЯ РАБОТА

Задание.

Расчитать электромагнит постоянного тока и провести поверочный расчет катушки электромагнита на нагрев.

Номер варианта формируется по сумме двух цифр условного шифра, который выдает преподаватель. Исходные данные для магнитопровода электромагнита приведены в таблице 1. Тяговое усилие, которое должен развивать электромагнит при питании постоянным током, задано в таблице 2 и выбирается по последней цифре условного шифра.

Таблица 1 – Исходные данные для расчета электромагнита

Номер задачи	Тип магнитной системы (номер рисунка)	Размеры магнитопровода, см				Воздушный зазор, мм	
		a	b	c	l	максимальный δ_{\max}	минимальный δ_{\min}
1	1	1,8	2,2	3,2	6,0	4,0	0,4
2	1	1,9	2,3	3,3	5,8	4,5	0,45
3	1	2,0	2,4	3,4	5,4	5,0	0,5
4	1	2,2	2,2	3,2	6,0	5,0	0,45
5	2	1,5	3,0	3,0	6,5	4,0	0,45
6	2	1,7	2,7	2,5	6,2	3,5	0,4
7	2	1,8	2,2	2,1	6,0	4,0	0,4
8	1	1,8	2,2	2,3	6,0	5,0	0,45
9	2	1,7	2,7	2,5	6,2	3,8	0,45
10	2	1,6	2,5	3,0	6,5	4,0	0,5
11	2	1,3	1,6	2,0	5,0	3,5	0,4
12	2	1,5	2,0	2,1	5,5	3,5	0,45
13	1	1,7	2,1	3,1	6,0	4,0	0,4
14	1	2,4	2,6	3,6	6,5	5,0	0,5
15	1	1,8	2,2	3,2	6,2	4,5	0,45
16	1	1,7	2,5	3,4	6,5	3,5	0,4
17	2	1,8	2,5	2,2	5,8	4,0	0,45
18	2	2,1	3,0	2,3	6,0	5,0	0,5

Материал магнитопровода выбирается самостоятельно.

Таблица 2 – Тяговое усилие при питании катушки постоянным током при наибольшем зазоре, Н.

Номер варианта	Последняя цифра условного шифра									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1, 2, 3, 4, 5, 6	4,2	4,4	4,6	4,8	5,0	5,2	5,4	5,6	5,8	6,0
7, 8, 9, 10, 11, 12	4,0	4,5	5,0	5,5	6,0	6,5	7,0	7,5	8,0	8,5
13, 14, 15, 16, 17, 18	5,0	5,5	6,0	6,5	7,0	7,5	8,0	8,5	9,0	9,5

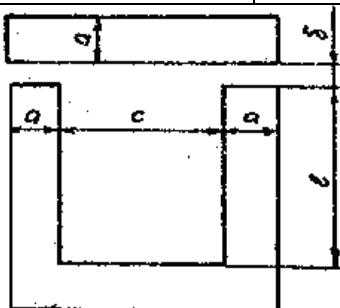


Рисунок 1 – Электромагнит с поступательным движением якоря

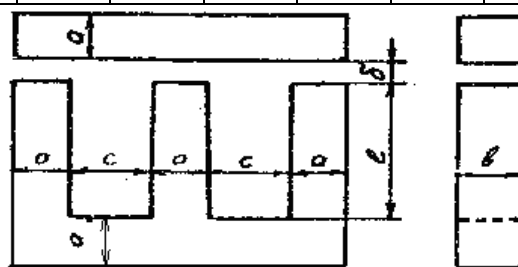


Рисунок 2 – Электромагнит с Ш-образным ярмом

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Электрические аппараты. Классификация, требования.
2. Источники тепловой энергии в электрических аппаратах. Виды теплообмена.
3. Процесс нагрева тела от внутренних источников тепла. Допустимые максимальные температуры электрических аппаратов.
4. Нагрев электромагнита. Режимы работы электрических аппаратов (длительный, кратковременный, повторно-кратковременный, перемежающийся).
5. Нагрев катушек электрических аппаратов.
6. Нагрев электрических аппаратов при коротком замыкании. Термическая стойкость электрических аппаратов.
7. Электродинамические усилия в электрических аппаратах. Методы расчета ЭДУ. Электродинамическая стойкость электрических аппаратов.
8. Электрические контакты. Классификация, требования и режимы работы.
9. Износ контактов. Дребезг. Материалы электрических контактов.
10. Сопротивление стягивания контакта. Нагрев электрического контакта. Сваривание электрических контактов.
11. Причины ионизации электрической дуги. Вольтамперная характеристика электрической дуги.
12. Способы гашения электрической дуги. Перенапряжения при отключении дуги постоянного тока.
13. Конструкция и принцип работы электромагнита.
14. Расчет магнитных цепей. Основные законы для магнитной цепи.
15. Расчет магнитной цепи электромагнитов постоянного и переменного тока.
16. Расчет магнитных проводимостей в воздушных зазорах.
17. Тяговое усилие и характеристики электромагнитов. Расчет тягового усилия по энергетическому балансу.
18. Сила тяги электромагнита переменного тока. Вибрация якоря и методы борьбы с ней.
19. Динамика электромагнитов. Время трогания и время движения якоря. Методы изменения динамики.

20. Коэффициент возврата электромагнита. Согласование тяговой характеристики и характеристики противодействующих сил. Способы повышения коэффициента возврата.
21. Контакторы и магнитные пускатели. Назначение. Конструкции.
22. Электрические реле. Классификация. Реле защиты и промежуточные реле.
23. Реле времени. Требования. Конструкции. Характеристики.
24. Реле автоматики и связи. Герконы, герсиконы.
25. Тепловые реле. Автоматические выключатели. Предохранители. Конструкции. Характеристики.
26. Выключатели высокого напряжения, разъединители, отделители и короткозамыкатели.
27. Реакторы и разрядники.
28. Измерительные трансформаторы тока и напряжения.
29. Полупроводниковые бесконтактные электрические аппараты.
30. Гибридные электрические аппараты.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Чунихин, А.А. Электрические аппараты: Общий курс. Учебник для вузов / А.А. Чунихин. – М.: Альянс, 2016. – 719 с.

2 Щербаков, Е.Ф. Электрические аппараты [Электронный ресурс]: учебник / Е.Ф. Щербаков, Д.С. Александров. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 304 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Важов, В.Ф. Техника высоких напряжений [Электронный ресурс]: Учебник / Важов В.Ф., Лавринович В.А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016 // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1 Буль, Б.К. Основы теории электрических аппаратов: Учеб.пособие для электротехнических специальностей вузов / Б.К. Буль, Г.В. Буткевич, А.Г. Годжелло / под ред. Г.В. Буткевича. – М.: Высшая школа, 1987. – 352 с.

2 Таев, И.С. Электрические аппараты управления: Учебное пособие для вузов / И.С. Таев. – М.: Высшая школа, 1984. – 247 с.

3 Электрические и электронные аппараты: учебник для вузов: в 2 т. Т.1 : Электромеханические аппараты / под ред. А.Г. Годжелло, Ю.К. Розанова. - М.: Академия, 2010. - 344с.

4 Гуревич, В.И. Электрические реле. Устройство, принцип действия и применения [Электронный ресурс]: Настольная книга электротехника Учебное пособие / Гуревич В.И. - М.:СОЛОН-Пр., ДМК Пресс, 2013. - 688 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. – Загл. с экрана.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Электрические и электронные аппараты: учеб. пособие / сост.: А.В. Сериков, С.А. Антонов. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2018. – 156 с.

2 Сериков, А.В. Основы теории и расчета электромагнитов: учеб. пособие / А.В. Сериков. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО КнАГТУ, 2016. – 71 с.

3 Времятоковая характеристика автоматического выключателя: методические указания к выполнению лабораторной работы / сост. В.П. Романюк. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2011. – 8 с.

4 Исследование плавких предохранителей: методические указания к выполнению лабораторной работы / сост. Т.В. Герасименко. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2012. – 8 с.

5 Исследование реле тока и напряжения: методические указания к выполнению лабораторной работы / сост. Т.В. Герасименко. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2012. – 7 с.

6 Исследование реле времени: методические указания к выполнению лабораторной работы / сост. Т.В. Герасименко. – Комсомольск-на-Амуре: ГОУВПО «КНАГТУ», 2011. – 8 с.

7 Измерение сопротивления сдвоенного реактора: методические указания к выполнению лабораторной работы / сост. В.П. Романюк. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2012. – 8 с.

8 Магнитные пускатели: методические указания к выполнению лабораторной работы / сост. В.П. Романюк. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КНАГТУ», 2012. – 14 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com>

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>

3 Информационно-справочная система «Консультант плюс».

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Электронные информационные ресурсы издательства Springer Springer Journals <https://link.springer.com>.

2 Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru>.

3 Электронный портал научной литературы <http://www.elibrary.ru>.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
MathCad Education	Договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;

- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 8 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
215/3	Лаборатория электроэнергетики	Универсальные лабораторные стенды «Электрические аппараты»

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.