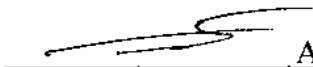


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

. УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетики и управления


А.С. Гудим
(подпись, ФИО)
«28» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление развитием кластеров в региональной экономике»

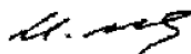
Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очно-заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Доцент, Кандидат экономических наук



Капустенко И.С.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»


(подпись)

Усанов И.Г.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Управление развитием кластеров в региональной экономике» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации ФГОС ВО, утвержденный приказом Минобрнауки от 13 августа 2020 № 1000, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки «38.04.04 Государственное и муниципальное управление».

Практическая подготовка осуществляется на основе:

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих: «Справочник квалификационных требований к специальностям, направлениям подготовки, знаниям и умениям, которые необходимы для замещения должностей государственной гражданской службы» (01 01.01.2000):

- ДЗ-3 9.2 основные аспекты региональной политики, управления и экономического развития.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- сформировать знания методики определения составных частей кластера;- развить умения визуализировать отраслевые кластеры в региональной экономике;- овладеть навыками выявления кластерных инициатив в региональной экономике по улучшению инвестиционного климата в регионе
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1 Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях2 Особенности формирования кластеров в отдельных странах. Результаты управления развитием кластеров3 Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем4 Особенности становления государственной кластерной политики на современном этапе5 Управление развитием региональных кластерных инициатив в региональной экономике по улучшению инвестиционного климата

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Управление развитием кластеров в региональной экономике» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

ПК-3 Способен составлять прогнозы развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и регионов; проводить анализ состояния инвестиционной деятельности в регионе, разрабатывать предложения по улучшению инвестиционного климата	ПК-3.1 Знает методики составления прогнозов развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и регионов	Знать: методику определения составных частей кластера
	ПК-3.2 Умеет проводить анализ отраслевых кластеров в региональной экономике	Уметь: визуализировать отраслевые кластеры в региональной экономике
	ПК-3.3 Владеет навыками разработки кластерных инициатив в региональной экономике по улучшению инвестиционного климата в регионе	Владеть: навыками выявления кластерных инициатив в региональной экономике

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление развитием кластеров в региональной экономике» изучается на 2 курсе, 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Макроэкономическое прогнозирование и планирование», «Управление инвестиционной деятельностью», «Стратегическое государственное управление».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Управление развитием кластеров в региональной экономике», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Производственная практика (профессиональная практика по профилю деятельности)».

Дисциплина «Управление развитием кластеров в региональной экономике» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения Контрольной работы.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144

Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	16
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	10 2
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	6 2
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза в том числе консультация перед экзаменом	120 1
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	8

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1 Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях	2	1	-	25
2 Особенности формирования кластеров в отдельных странах. Результаты управления развитием кластеров	2	1	-	25
3 Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем	2	1	-	25
4 Особенности становления государственной кластерной политики на современном этапе	2*	1	-	19
5 Управление развитием региональных кластерных инициатив в региональной экономике по улучшению инвестиционного климата	2	2*	-	25

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
ИТОГО по дисциплине	10	6	-	119

*- реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	50
Подготовка к занятиям семинарского типа	44
Подготовка оформление и защита Контрольной работы	25
	119

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Агарков, А. П. Проектирование и формирование инновационных промышленных кластеров : монография / А. П. Агарков, Р. С. Голов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 288 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091186> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Капустенко, И. С. Управление развитием кластеров в региональной экономике : учебное пособие / И. С. Капустенко. - Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. - 59 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102109.html> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

3 Тарасенко, В. Территориальные кластеры: Семь инструментов управления / В. Тарасенко. - Москва : Альпина Паблишер, 2019. - 208 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82544.html> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

4 Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под ред. Е. Л. Плисецкого. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 532 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/468975> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1 Региональная экономика и управление развитием территорий : учебник и практикум для вузов / И. Н. Ильина [и др.] ; под общ. ред. Ф. Т. Прокопова. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 351 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/468924> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 Яковлева-Чернышева, А. Ю. Кластерный подход к управлению развитием предпринимательских структур в рекреационной системе : монография /

А. Ю. Яковлева-Чернышева. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 208 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238776> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 477 с. // Юрайт : электронно-библиотечная система. - URL: <https://urait.ru/bcode/469715> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

4 Кощев, Д. А. Проектирование туристских кластеров: системно-агломерационный подход : монография / Д. А. Кощев, О. Ю. Исопескуль. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 326 с. // Znanium.com : электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1238770> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

5 Никифорова, В. Д. Региональная экономика : учебное пособие / В. Д. Никифорова, Ю. Е. Путихин, А. А. Никифоров. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 304 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052188> (дата обращения: 22.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Капустенко, И. С. Управление развитием кластеров в региональной экономике : учебное пособие / И. С. Капустенко. - Комсомольск-на-Амуре : Комсомольский-на-Амуре государственный университет, 2020. - 59 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/102086.html> (дата обращения: 22.04.2021). - Режим доступа: по подписке.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

4 Образовательная платформа Юрайт. Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Материалы портала Бизнес-навигатора МСП - <https://smbn.ru/> (дата обращения 21.04.2021). Режим доступа: свободный.

2. Материалы сайта Фонда развития города Комсомольска-на-Амуре - <https://mbk.kmscity.ru/>(дата обращения 21.04.2021). Режим доступа: свободный.

3. Материалы сайта <https://код-оквэд.рф> (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: свободный.

4. Материалы сайта <https://habstat.gks.ru/> (дата обращения: 21.04.2021). Режим доступа: свободный.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)
ZOOM	Договор № 2К223/006/38 от 20.11.2020

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широ-

кого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия практического типа

Основой для подготовки к практическому занятию является содержание лекционных занятий. Помимо этого для более глубокого понимания учебного материала необходимо использовать в процессе подготовки к занятиям учебную и учебно-методическую литературу. Показателем полноценной готовности студента к практическому занятию является способность самостоятельно излагать материал, приводить примеры, высказывать собственное мнение/критическое суждение по спорным вопросам и аргументировать свою точку зрения.

Все непонятные для обучающихся вопросы подробно разбираются на практическом занятии. Поэтому при подготовке к данному виду занятия студенту рекомендуется зафиксировать непонятные вопросы (закономерности, формулы, правила и пр.) и задать их преподавателю в начале занятия до проведения опроса

9.4 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.5 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Отсутствуют

11 Другие сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**по дисциплине****«Управление развитием кластеров в региональной экономике»**

Направление подготовки	38.04.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	Магистр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2021
Форма обучения	Очно-заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-3 Способен составлять прогнозы развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и регионов; проводить анализ состояния инвестиционной деятельности в регионе, разрабатывать предложения по улучшению инвестиционного климата	<p>ПК-3.1 Знает методики составления прогнозов развития организаций, учреждений, отдельных отраслей и регионов</p> <p>ПК-3.2 Умеет проводить анализ отраслевых кластеров в региональной экономике</p> <p>ПК-3.3 Владеет навыками разработки кластерных инициатив в региональной экономике по улучшению инвестиционного климата в регионе</p>	<p>Знать: методику определения составных частей кластера</p> <p>Уметь: визуализировать отраслевые кластеры в региональной экономике</p> <p>Владеть: навыками выявления кластерных инициатив в региональной экономике</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях	ПК-3	Доклад к семинарскому занятию 1	<p>Знает теоретические аспекты формирования развития кластеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность вы-

			<p>водов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется);
		Тест 1	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Раздел 2 Особенности формирования кластеров в отдельных странах. Результаты управления развитием кластеров	ПК-3	Задание 1	Использует основные понятия и элементы зарубежного опыта территориальной организации кластерных систем. Обосновывает выбор кластерного подхода в управлении экономикой различных государств. Умеет анализировать особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
Раздел 3 Ответственный опыт территориальной организации кластерных систем	ПК-3	Доклад к семинарскому занятию 2	Знает модели формирования кластеров и их основные характеристики; - соответствие вы-

			<p>ступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемность / актуальность; - новизна / оригинальность полученных результатов; - глубина / полнота рассмотрения темы; - доказательная база / аргументированность / убедительность / обоснованность выводов; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); - наглядность / презентабельность (если требуется);
		Тест 2	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
Раздел 4 Особенности становления государственной кластерной политики на современном этапе	ПК-3	Задания 2,3,4	Демонстрирует знания, умения, навыки в формировании элементов кластерной политики, заложенных в концепции долгосрочного социально-

			экономического развития Российской Федерации на период до 2025 года. Направления содействия формированию и развитию кластеров на федеральном уровне. Владеет навыками оценки возможности и целесообразности выделения в России различных типов кластеров. Анализирует подходы к мониторингу и оценке условий кластеризации экономики в региональном масштабе. Владеет методами оценки эффективности функционирования территориальных кластеров
Раздел 5 Управление развитием региональных кластерных инициатив в региональной экономике по улучшению инвестиционного климата	ПК-3	Задание5	Умеет анализировать проблемы при запуске и начале реализации региональной кластерной политики. Дает оценку роли общественных организаций и консалтинговых компаний в кластеризации в региональной экономике. Рассматривает и анализирует региональные программы поддержки развития территориальных кластеров по улучшению инвестиционного климата
Все темы	ПК-3	Контрольная работа	- соответствие предполагаемым ответам; - правильное использование алгоритма выполнения действий (методики, технологии и т.д.);

			- логика рассуждений.
Экзамен	ПК-3	Экзаменационные вопросы	Полнота ответов на экзаменационные вопросы в билете

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</i>				
1	Доклад к семинарскому занятию 1	2-я неделя	10 баллов	10 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, высокий уровень речевой культуры, использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), высокая презентабельность выступления, глубокое владение материалом. 5 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, средний уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), достаточная презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом. 3 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, низкий уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), слабая презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом. 2 балла – не полное соответствие выступления теме, поставленным целям и

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				задачам, поверхностное рассмотрение темы, низкий уровень речевой культуры, отсутствие использования ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), низкая презентабельность выступления, низкий уровень владение материалом.
2	Тест 1	4-я неделя	5 баллов	91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл.
3	Задание 1	6-я неделя	5 баллов за 1 задание *5=5	5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла - при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – задание не выполнено
4	Доклад к семинарскому занятию 2	8-я неделя	10 баллов	10 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, высокий уровень речевой культуры, использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), высокая презентабельность выступления, глубокое владение материалом. 5 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, средний уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), достаточная презентабельность выступ-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>ления, достаточный уровень владение материалом.</p> <p>3 баллов - соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, достаточная полнота рассмотрения темы, низкий уровень речевой культуры, малое использование ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), слабая презентабельность выступления, достаточный уровень владение материалом.</p> <p>2 балла – не полное соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам, поверхностное рассмотрение темы, низкий уровень речевой культуры, отсутствие использования ссылок на информационные ресурсы (сайты, литература), низкая презентабельность выступления, низкий уровень владение материалом.</p>
5	Тест 2	10-я неделя	5 баллов	<p>91-100% правильных ответов – 5 баллов; 71-90% % правильных ответов – 4 балла; 51-70% правильных ответов – 3 балла; 31-50% правильных ответов – 2 балла; 1-30% правильных ответов – 1 балл</p>
6	Задания 2,3,4.	12-я неделя	5 баллов за 1 задание *3=15	<p>5 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
7	Задание 5	14-я неделя	5 баллов за 1 задание *1=5	<p>5 баллов - студент правильно выполнил комплексное задание. Показал отличный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>4 балла - студент выполнил комплексное задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - студент выполнил комплексное задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - при выполнении комплексного задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
8	Контрольная работа	16-я неделя	25 баллов	<p>25 баллов - отличная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Отличное владение знаниями и навыками, необходимыми для принятия решения в конкретной ситуации.</p> <p>20 баллов - хорошая способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Достаточное владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.</p> <p>10 баллов - удовлетворительная способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций. Слабое владение знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач.</p> <p>0 баллов – отсутствие знаний и умений для решения конкретных проблемных ситуаций</p>
	Текущий контроль		80 баллов	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения задания во время семестра	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Экзамен	Вопрос 1		10 баллов	10 баллов - студент правильно ответил на вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.
	Вопрос 2		10 баллов	7 баллов - студент ответил на вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 5 баллов - студент ответил на вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 2 балла- При ответе на вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов
ИТОГО:		-	100 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине, включая экзамен: 0 –70 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для текущей аттестации по дисциплине); 71 – 80 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 81 – 90 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 91 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Темы для сообщений к семинарским занятиям

Сообщение – это чёткое, последовательное устное изложение заданной темы на основе использования достоверных источников.

Темы сообщений согласовываются с преподавателем.

Семинар 1 Современные тенденции и механизмы развития кластеров на государственном и региональном уровнях

Темы:

- 1 Кластер: теоретические аспекты формирования и развития.
- 2 Виды кластеров в отечественной и зарубежной практике.
- 3 Принципы территориальной организации кластера.
- 4 Теория кластеризации М. Портера.
- 5 Кластеры в современной системе регионального развития.
- 6 Кластерная трансформация как объективная тенденция регионального развития.
7. Кластерный потенциал ДВФО.
8. Сравнительный анализ перспектив кластерного развития ДВФО и (округ по выбору).

Семинар 2 Отечественный опыт территориальной организации кластерных систем**Темы:**

- 1 Отраслевой и кластерный подходы в региональном развитии. Основные преимущества и риски применения кластерного подхода.
- 2 Причины ограниченности применения кластерного подхода к региональному развитию. «Общепризнанные» характеристики территориальных кластеров.
- 3 Функции государства при выстраивании кластерной политики. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов развития кластеров.
- 4 Модели формирования кластеров и их основные характеристики.
- 5 Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.
- 6 Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики.

Практические задания

Задание 1 По некоторым оценкам к настоящему времени кластеризацией охвачено около 50% экономик ведущих стран мира Используя кластерный подход проанализировать процесс формирования кластеров данных стран (таблица 1)

Страна	Количество кластеров
Великобритания	168
Германия	32
Дания	34
Италия	206
Индия	106
Нидерланды	20
США	380
Франция	96
Финляндия	9

Задание 2 Предпосылки создания туристического кластера

За 2010-2015годы рынок туризма Приморского края характеризует устойчивая положительная динамика, достигнуты пороговые значения основных индикаторов. За 2010-2015гг. общий туристский поток увеличился в 2,2 раза, объем платных услуг – в 2,2 раза, занятость – в 1,5 раза, инвестиции – в 5,8 раза по сравнению с 2010годом.

По данным официальной статистики в 2015 году Приморский край посетило 361,2 тыс. туристов, что на 19,5% больше, чем за 2014 год (302,2 тыс. чел.). За первое полугодие 2015 года Приморский край посетило порядка 140 тыс. чел., рост составил 14% по отношению к аналогичному периоду 2014 года.

а) провести сравнительный анализ международного потенциала и возможностей для коммерциализации туристических активов;

б) определить направления, являющиеся наиболее подходящими для коммерциализации.

Задание 3 Предпосылки создания кластера «Строительство и строительные материалы»

Строительный комплекс Хабаровского края относится к числу ключевых отраслей и во многом определяет решение социальных, экономических и технических задач развития всей экономики республики.

Производством строительных материалов на территории края занята 41 организация, в том числе 6 крупных и средних организаций. Общая численность работников промышленности строительных материалов составляет 2094 человека. На долю малого предпринимательства приходится 20% от общего объема отгрузки в отрасли. В основном эти организации производят стеновые материалы, тротуарную плитку, сухие строительные смеси, светоограждающие конструкции.

Для нужд развития собственной промышленности строительных материалов и строительной индустрии и других целей край располагает значительными минерально-сырьевыми ресурсами, которые представлены глинами и суглинками для производства кирпича и керамзита, строительными камнями, песком, песчано-гравийными материалами, карбонатными породами для производства цемента и извести, вулканическими шлаками и вулканическими стеклами (перлиты) для производства теплоизоляционных материалов и изделий, легких бетонов и т.п.

а) проанализировать необходимую сырьевую базу для производства строительных материалов;

б) основных поставщиков материальных ресурсов для капитального строительства;

в) провести анализ существующего положения этой отрасли и поставленные передней задачи;

г) перечислить основные возможности для развития кластера.

Задание 4 Предпосылки создания лесопромышленного кластера

Для развития лесопромышленного комплекса республики как приоритетного направления имеются необходимые предпосылки, в том числе:

– наличие реального потребительского рынка лесоматериалов внутри России, и, особенно, потребности растущего рынка в странах Азиатско-

Тихоокеанского, Среднеазиатского, а также Средиземноморского регионов, Европы в волокне из хвойной древесины;

– неиспользуемые запасы возобновляемых, наиболее качественных хвойных и лиственных лесосырьевых ресурсов, позволяющие увеличить лесопользование с учетом лесоводственных требований в 2-4 раза и дающие возможность ведения лесопользования без ущерба для устойчивого управления лесами с целью приоритетного развития глубокой переработки древесины;

– наличие необходимых водных и энергетических ресурсов для развития действующих и строительства новых мощностей по химической и химикомеханической переработке древесины;

– наличие водных и железнодорожных транспортных путей для строительства новых предприятий по механической и химико-механической переработке древесины;

– наличие условий наибольшего благоприятствования со стороны федеральных, региональных и местных органов власти.

а) проанализировать изменения в стоимостной структуре экспорта древесины и целлюлозно-бумажных изделий;

б) выделить зоны освоения лесов для реализации инвестиционных проектов.

Задание 5 (реализуются в форме практической подготовки)

Проанализируйте экономический потенциал кластерного развития регионов ЮФО и СКФО.

Для выполнения комплексного задания необходимо подготовить таблицы по данным Росстата (http://www.gks.ru/bgd/regl/b11_14s/Main.htm)

Таблица 1 – Основные экономические показатели развития регионов

Показатель	Регион (А)	Регион (В)
ВРП		
Удельный вес региона в общероссийских показателях:		
Продукция сельского хозяйства		
Оборот розничной торговли		
Инвестиции в основной капитал		

Таблица 2 – Основные социальные показатели развития регионов.

Показатель	Регион (А)	Регион (В)
Среднедушевые доходы		
Реальная заработная плата		
Оборот розничной торговли на душу населения		
Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций, р.		
Средний размер назначенных пенсий, р.		
Реальный размер назначенных пенсий, в процентах к предыдущему году		
Численность пенсионеров, тыс. человек		

1. Построить диаграммы - структура валового регионального продукта по видам экономической деятельности.

2. Проанализировать финансовое состояние (доходы и расходы консолидированных бюджетов, доходы и расходы муниципальных образований).

Тест 1

1 Определение кластеров М. Портером:

а) сосредоточение в географическом регионе взаимосвязанных организаций;

б) сосредоточение каких-либо учреждений по единому функциональному признаку;

в) рассредоточение предпринимательских структур в границах географического региона.

2 Кластеры позволяют:

а) оптимизировать межфирменные контакты, наладить эффективную кооперацию, согласовывать планы бизнес-субъектов, осуществляющие экономическую деятельность;

б) оказывать услуги по сервисному обслуживанию и капитальному ремонту основных средств производства;

в) а и б.

3 Кластеры охватывают:

а) государственные организации, домохозяйства, индивидуальных предпринимателей, субъектов крупного, малого и среднего бизнеса;

б) поставщиков специального оснащения, новых технологий, услуг, инфраструктуры, сырья и т. п.;

в) а и б.

4 _____ -это преимущества кластеров при объединении независимых организаций:

а) за счет организации сервисного производства, выступающего как дополнительный источник конкурентоспособности;

б) высокой производительности, эффективности и гибкости в процессе организации предпринимательской деятельности;

в) а и б.

5 При объединении в кластеры организации:

а) приобретают самостоятельность;

б) не теряют своей самостоятельности;

в) теряют свою самостоятельность.

6 Компании, входящие в кластер:

а) холдинг;

б) корпорация;

в) общественная организация.

7 _____ -это характерная особенность кластеров:

а) горизонтальная интеграция компаний;

б) вертикальная интеграция организаций;

в) сетевая форма организации производственного цикла.

8 Необходимые условия создания кластеров:

а) инновация, информация, интеграция;

б) инициативы, интерес;

в) а и б.

9 Экономические связи, лежащие в основе создания интересов:

а) на долгосрочных контрактах;

б) имущественных интересах;

в) вертикали власти.

10 Использование понятия в зарубежной практике для характеристики мощной инновационной структуры:

а) научно-технический полис;

б) технический парк;

в) научно-технологический парк.

Тест 2

1. Процесс расширения сферы деятельности в производстве продукции за счет увеличения ее ассортимента, отказ от узкой специализации в региональном производстве каких-либо товаров называется:

а) ростом экономики региона;

б) расширенным воспроизводством региональных товаров и услуг;

в) диверсификацией экономики региона;

г) инновационным развитием региона.

2 Инновационное развитие региональной экономики – это развитие региона ...

а) за счет вовлечения в производство более широких слоев населения;

б) основанное на широком внедрении во все звенья региональной экономики принципиально новых организационно-управленческих и технологических решений;

в) за счет более широкого применения традиционных технологий;

г) ориентированное на постоянное увеличение валового регионального продукта.

3 Главная задача органов власти и управления в сфере развития отраслей и комплексов производственного сектора - это

а) развитие производственно-экономических процессов на основе традиционных технологий;

б) модернизация производственного сектора экономики на базе долгосрочного инновационного развития;

в) выход из кризиса;

г) развитие машиностроительного комплекса экономики.

4 Понятия, широко используемые в российской действительности, с которыми граничит понятие «производственный кластер»

а) научно-производственный комплекс;

б) отрасль;

в) территориально-производственная кооперация;

г) производственный сектор экономики.

5 Отрасли экономики, в которых в настоящее время в России применяется кластерный подход

а) авиакосмос;

б) телекоммуникация;

в) сельское хозяйство;

г) лесное хозяйство;

д) металлургия;

ж) автомобилестроение.

6 Важнейший аспект функционирования кластера

а) рост производительности труда;

б) эффективное распространение инноваций;

в) увеличение количества рабочих мест;

г) увеличение объема потребляемых ресурсов.

7 Понятие наиболее близко граничащее с понятием «инновационное развитие региональной экономики»

а) экстенсивное развитие региональной экономики;

б) прогрессивное развитие региональной экономики;

в) интенсивное развитие региональной экономики;

г) экономический рост.

8 Индустриальный комплекс, сформированный на базе территориальной концентрации сетей специализированных поставщиков, основных производителей и потребителей, связанных технологической цепочкой, и выступающих альтернативой секторальному подходу, называется ...

а) территориально-производственным комплексом;

б) производственным кластером;

в) отраслю;

г) сектором экономики;

9 Бизнес-центр - структура, созданная:

а) на общественных началах;

б) посредством иностранного капитала;

в) государственными органами.

10 Бизнес-инкубаторы, главная особенность которых состоит в размещении и нахождении в собственности учебных заведений или их объединений, называют:

а) промышленными;

б) частных корпораций;

в) университетскими.

Контрольная работа

Цель контрольной работы: закрепить и углубить знания, полученные при изучении курса, и приобрести навыки решения практических задач, возникающих при управлении развитием кластеров в региональной экономике.

Рекомендуемые темы контрольной работы

1 Кластер как фактор инновационного развития предприятий и территориальных образований (на конкретном примере).

2 Организация информационно-аналитической системы, создание сайта по кластерной политике.

3 Разработка и апробация управленческой технологии создания и функционирования автомобильного кластера Хабаровского края.

4 Анализ научно-производственного потенциала Хабаровского края с целью формирования кластера медицинских и фармацевтических технологий.

1 Проектно-внедренческие работы по созданию организационных и правовых условий формирования лесного кластера в ДВФО.

2 Бизнес как экономические отношения, обеспечивающие реализацию экономических интересов хозяйствующих субъектов региона.

3 Территориально-экономическое деление России (экономические зоны, укрупненные районы, крупные районы, районы среднего звена, низовые районы и особые зоны). Закон кратности управляющих и управляемых систем.

4 Действия по управлению развитием региона. Факторы повышения эффективности экономического развития региона.

5 Значение технополисов, технопарков, кластеров и инкубаторов для инновационного развития экономики.

6 Территориальная организация хозяйства России в условиях становления рыночных отношений.

7 Место и роль кластеров в разработке и реализации государственной политики.

8 Управление развитием кластеров по рациональному использованию природных ресурсов: планирование, реализация (на конкретных примерах).

9 Региональное управление и территориальное планирование свободных экономических зон и зон опережающего развития.

10 Показатели интенсивности использования территории: состав, определение понятий, порядок расчёта.

11 Место и роль кластеров в региональной экономике.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Для успешного выполнения контрольной работы необходимо выполнить следующие задания:

1) дать краткую характеристику организаций, предприятий, фирм, входящих в соответствующий кластер;

2) провести статистический анализ производственной деятельности;

3) выявить основные проблемы, узкие места, признаки снижения эффективности функционирования объектов;

4) предложить мероприятия по управлению развитием кластера в региональной экономике, направленных для эффективной работы, совершенствованию технологии производства или оказании услуг.

При отсутствии объекта исследования обучающийся выбирает объект по согласованию с преподавателем.

Состав контрольной работы. Пояснительная записка контрольной работы начинается с титульного листа и включает:

1. Содержание;
2. Введение;
3. Теоретическая часть;
4. Практическая часть;
5. Заключение;
6. Список использованных источников;
7. Приложения (по усмотрению автора, содержат объемные таблицы, диаграммы и графики).

Введение

Введение включает краткую характеристику вопроса, сформулированную цель работы с отражением актуальности темы, задачи по достижению цели, предполагаемые результаты.

Теоретическая часть

В данном разделе должны быть освещены следующие вопросы:

- краткая характеристика организаций (вид деятельности, выпускаемой продукции или услуг; характеристика собственной базы и основных поставщиков; перечень заказчиков или потребителей и т.д.)
- анализ технологии производства/оказании услуг;
- выявление проблем, узких мест.

Практическая часть

Данный раздел предполагает:

- формирование комплекса мероприятий по управлению развитием кластера в региональной экономике, повышению эффективности деятельности организаций;
- обоснование экономической эффективности предлагаемых решений.

Заключение

Приводятся необходимые выводы по работе.

Список использованных источников

Оформление контрольной работы должно строго соответствовать требованиям РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления»

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

- 1 Экономическая кластеризация: ресурсы и потребности: единство и взаимосвязь. Кривая производственных возможностей и ее практическое применение.
- 2 Развитие форм собственности в России в механизме экономической кластеризации.
- 3 Сущность и механизм кластеризации собственности в России.
- 4 Развитие акционерной собственности в России как направление экономической кластеризации.
- 5 Роль государственной собственности в развитых странах в процессе экономической кластеризации.
- 6 Государственный сектор экономики в России как элемент кластерной экономической политики.
- 7 Кластерная экономическая политика и предпринимательство.
- 8 Малые предприятия и их роль в кластерной экономической политике.
- 9 Факторы и причины снижения / повышения значимости географической концентрации производства в современной экономике.

- 10 Влияние процессов глобализации и региональной специализации; интернационализации и экстернализации.
- 11 Кластерная теория М. Портера и ее место в теории конкуренции. Модель «конкурентного ромба».
- 12 Отраслевой и кластерный подходы в региональном развитии. Основные преимущества и риски применения кластерного подхода.
- 13 Причины ограниченности применения кластерного подхода к региональному развитию. «Общепризнанные» характеристики территориальных кластеров.
- 14 Различные подходы к определению понятия «кластер».
- 15 Географическая локализация кластеров. Пространственные (территориальные) и внепространственные (отраслевые) кластеры. Сложности в определении границ кластера.
- 16 Классификации и характеристики различных типов кластеров.
- 17 Сопоставление либеральной и дирижистской кластерной политики. Сценарии развития кластера «снизу-вверх» и «сверху - вниз». Кластерные инициативы и их основные цели.
- 18 Функции государства при выстраивании кластерной политики. Финансирование и методы повышения эффективности кластеров. Значение «неэкономических» и социокультурных факторов развития кластеров.
- 19 Состав кластеров. Механизм «тройной спирали».
- 20 Кластерный подход в управлении экономикой различных государств и эффекты от его реализации.
- 21 Особенности программ поддержки территориальных кластеров в странах Европейского союза.
- 22 Модели формирования кластеров и их основные характеристики.
- 23 Общие черты и различия в характеристиках ТПК и кластеров. Потенциал ТПК как инструмента кластеризации.
- 24 Предпосылки и инструменты интенсификации кластеризационных процессов, в том числе посредством развития точек роста региональной экономики. Опасность «брендизации» кластеров.
- 25 Кластерная политика в Российской Федерации и регулирующие ее документы.
- 26 Пилотные инновационные территориальные кластеры Российской Федерации.
- 27 Барьеры и ошибки при запуске и начале реализации региональной кластерной политики.

