

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



Г.П. Старинов  
 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Теплотехнические измерения и приборы**


Направление подготовки	13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника"
Направленность (профиль) образовательной программы	Тепловые электрические станции
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	7	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	ТЭУ


Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы  
Доцент, к.т.н

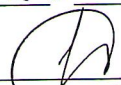
  
\_\_\_\_\_ А.С. Хвостиков  
« 1 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки

  
\_\_\_\_\_ И.А. Романовская  
« 2 » \_\_\_\_\_ 2019 г.


Заведующий кафедрой  
(обеспечивающей) «ТЭУ»

  
\_\_\_\_\_ А.В. Смирнов  
« 3 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Декан факультета «ФЭТМТ»

  
\_\_\_\_\_ А.В. Космынин  
« 4 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

Начальник учебно-методического управления

  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Поздеева  
« 5 » \_\_\_\_\_ 2019 г.

## 1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Теплотехнические измерения и приборы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №143 28.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Тепловые электрические станции» по направлению 13.03.01 "Теплоэнергетика и теплотехника".

Задачи дисциплины	развитие у студентов навыков пользования измерительным оборудованием для повышения качества работ и эффективности производства тепловой и электрической энергии; формирование навыков и знаний в области метрологии стандартизации и подтверждения соответствия;
Основные разделы / темы дисциплины	Технические измерения деталей машин. Технические измерения. Погрешности. Измерение теплотехнических параметров ТЭЦ

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теплотехнические измерения и приборы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
ОПК-5 ОПК-5. Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники	ОПК-5.1. Знает способы проведения измерений электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники ОПК-5.2. Умеет выбирать средства измерения, проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники ОПК-5.3 Владеет навыками обработки результатов измерений и оценки их погрешности	- Знать способы проведения измерений электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники - Уметь выбирать средства измерения, проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники - Владеть навыками обработки результатов измерений и оценки их погрешности
Профессиональные		
ПК-5 ПК-5.	ПК-5.1.	- Знать назначение и принцип



Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Готов к участию в организации метрологического обеспечения технологических процессов при использовании типовых методов контроля режимов работы технологического оборудования	Знает назначение и принцип работы средств измерений, основные методы контроля режимов работы технологического оборудования, средства измерений ПК-5.2. Умеет использовать метрологическое обеспечение для контроля режимов работы технологического оборудования ПК-5.3. Владеет навыками работы со средствами измерений	работы средств измерений, основные методы контроля режимов работы технологического оборудования, средства измерений - Уметь использовать метрологическое обеспечение для контроля режимов работы технологического оборудования - Владеть навыками работы со средствами измерений

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теплотехнические измерения и приборы» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Теплотехнические измерения и приборы», будут востребованы при прохождении производственной практики (технологической практики)

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	16
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	8
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8



Объем дисциплины	Всего академических часов
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	119
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	9

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений	1		1	13
Допуски и посадки подшипников качения				2
Шпоночные соединения				4
Шлицевые соединения				1
Шероховатость поверхности. Отклонения формы и расположения поверхности.	1		1	5
Допуски и посадки резьбовых соединений				1
Цилиндрические зубчатые передачи				1
Размерные цепи	1			1
Способы измерения размеров деталей теплового энергетического оборудования				6
Понятие метрологии, предмет и средства метрологии				1
Погрешности измерения. классификация и свойства измерений.	1		1	9
Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерения				1
Динамическая погрешность измерения температуры			1	4
Измерение среднего значения температуры по диаграммной ленте			1	3
Подтверждение соответствия средств измерения				4

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Измерение температуры	1			3
Измерение давления	1			3
Измерения расхода жидкости и газа	1			2
Измерения уровня жидкости и газа				2
Измерение состава жидкости и газа				1
Измерение расхода воздуха с помощью стандартной диафрагмы			2	9
Измерение мощности, силы, вибрации и частоты вращения вращающегося оборудования				1
Система теплового контроля энергоблока				1
Система управления тепловыми параметрами	1			5
Выполнение и подготовка к защите РГР				27
Оформление и подготовка к защите РГР				9
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	<b>119</b>

#### 6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	67
Подготовка к занятиям семинарского типа	14
Подготовка и оформление РГР	38
	119



**7 Оценочные средства для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Показатели оценки</b>
Раздел 1 Технические измерения деталей машин	ПК-5, ОПК-5	Часть 1 задания РГР	Правильность расчетов и обоснование выбранных посадок
	ПК-5, ОПК-5	Лабораторная работа «Контроль размеров цилиндрических поверхностей. Определение вида посадки»	Умение пользоваться измерительными инструментами микрометром и нутромером для измерения размеров цилиндрических поверхностей. Значение дисперсии рассеивания значений
	ПК-5, ОПК-5	Лабораторная работа «Контроль шероховатости и погрешности формы»	Умение пользоваться измерительными инструментами профилометром и нутромером для измерения шероховатости и погрешности формы цилиндрических поверхностей. Значение дисперсии рассеивания значений
	ПК-5, ОПК-5	Лабораторная работа «Назначение посадок на различные соединения деталей машин»	Правильность расчетов и обоснование выбранных посадок
Раздел 2 Технические измерения. Погрешности.	ПК-5, ОПК-5	Лабораторная работа «Динамическая погрешность измерения температуры»	Знание терминов, умение определять значение динамической погрешности различными способами, разброс полученных значений динамической погрешности
	ПК-5, ОПК-5	Лабораторная работа «Измерение среднего значения температуры по диаграммной ленте»	Отклонение значений среднего значения температуры полученных графически и математически
	ПК-5, ОПК-5	Лабораторная работа «Определение погрешности прямых и косвенных измерений»	Правильность выполненных расчетов
	ПК-5, ОПК-5	Часть 2 задания РГР	Правильность выполненных расчетов
Раздел 3 Изменение теплотехнических параметров ТЭЦ	ПК-5, ОПК-5	Часть 3 задания РГР	Знание теоретического материала
	ПК-5, ОПК-5	Лабораторная работа «Измерение расхода воздуха с помощью стандартной диафрагмы»	Правильность выполненных расчетов, знание процессов происходящих в сужающем устройстве

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Экзамен</i>				
1	Лабораторная работа «Контроль размеров цилиндрических поверхностей. Определение вида посадки»	14 неделя	5 баллов	см. таблицу 6
2	Лабораторная работа «Контроль шероховатости и погрешности формы»	15 неделя	5 баллов	см. таблицу 6
3	Лабораторная работа «Назначение посадок на различные соединения деталей машин»	15 неделя	5 баллов	см. таблицу 6
4	Лабораторная работа «Динамическая погрешность измерения температуры»	16 неделя	5 баллов	см. таблицу 6
5	Лабораторная работа «Измерение среднего значения температуры по диаграммной ленте»	16 неделя	5 баллов	см. таблицу 6
6	Лабораторная работа «Определение погрешности прямых и косвенных измерений»	17 неделя	5 баллов	см. таблицу 6
7	Лабораторная работа «Измерение расхода воздуха с помощью стандартной диафрагмы»	17 неделя	5 баллов	см. таблицу 6
8	РГР	В течение семестра	15 баллов	см. таблицу 7
Текущий контроль:		-	50 баллов	-
Экзамен:		-	60 баллов	-
ИТОГО:		-	110 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b>				
0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);				
65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);				
75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);				
85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				



Таблица 6 – Критерии оценивания уровня приобретенных знаний, умений и навыков на лабораторных занятиях

Балл	Критерии оценивания
5	<i>Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</i>
4	<i>Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</i>
3	<i>Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</i>
2	<i>При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</i>
0	<i>Задание не выполнено.</i>

Таблица 7 – Критерии оценивания уровня приобретенных знаний, умений и навыков при выполнении РГР

Балл	Критерии оценивания
15	<i>Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.</i>
14	<i>Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</i>
13	<i>Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</i>
12	<i>Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.</i>
11	<i>Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</i>
10	<i>Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.</i>
9	<i>Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при реше-</i>



Балл	Критерии оценивания
	нии профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.
8	Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
7	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
6	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.
3	При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы показал полное не знание материала
0	Задание не выполнено.

### Задания для текущего контроля

#### РГР

#### 1 часть

#### Задание 1

Определить возможные наибольший и наименьший зазор или натяг в сопряжениях по номинальным размерам и предельным отклонениям для следующих вариантов:

Деталь сопряжения	Вариант				
	1	2	3	4	5
Отверстие	$10^{+0,03}$	$50^{+0,05}$	$80^{+0,06}$	$110^{+0,035}$	$100^{+0,035}$
Вал	$10_{-0,03}$	$50_{+0,065}^{+0,115}$	$80_{-0,12}^{-0,04}$	$110 \pm 0,012$	$100_{-0,035}$
Деталь сопряжения	Вариант				
	6	7	8	9	0
Отверстие	$16_{+0,019}$	$250_{+0,18}^{+0,33}$	$25^{+0,045}$	$12^{+0,03}$	$20_{+0,06}^{+0,13}$
Вал	$16 \pm 0,06$	$250_{-0,09}$	$25_{+0,055}^{+0,100}$	$12_{-0,02}^{-0,02}$	$20_{-0,045}$

#### Задание 2

Решить задачи по следующим вариантам:



Вариант 1.  $\varnothing 15 \frac{H7}{p6}$  Дано:  $N_{\min} = 0$ ;  $N_{\max} = 0,029$  мкм;  $TD = 0,018$  мм.  
Определить: ES, EI, es, ei, Td.

$\varnothing 48 \frac{S7}{h7}$  Дано:  $TD = 0,025$  мм;  $N_{\max} = 0,059$  мм.  
Определить: ES, EI, es, ei

Вариант 2.  $\varnothing 46 \frac{H12}{b12}$  Дано:  $S_{\min} = 0,18$  мм;  $TD = 0,25$  мм;  $TS = 0,50$  мм.  
Определить: ES, EI, es, ei.

$\varnothing 8 \frac{N9}{h9}$  Дано:  $S_{\max} = 0,036$  мм;  $N_{\max} = 0,036$  мм;  
Определить: ES, EI, es, ei

$\varnothing 100 \frac{U8}{h7}$  Дано:  $N_{\max} = 0,178$  мм;  $N_{\min} = 0,089$  мм;  $Td = 0,035$  мм.  
Определить: ES, EI, es, ei;

Вариант 3.

$\varnothing 90 \begin{matrix} -0,010 \\ -0,045 \\ -0,022 \end{matrix}$  Определить:  $D_{\max}$ ,  $D_{\min}$ ,  $d_{\max}$ ,  $d_{\min}$ , TD, Td, зазоры или натяги

Вариант 4.  $\varnothing 72 \frac{H9}{v7}$  Дано:  $TD = 0,074$  мм;  $Td = 0,030$  мм;  $N_{\max} = 0,150$  мм.  
Определить: ES, EI, es, ei

$\varnothing 65 \frac{B12}{h11} \begin{pmatrix} +0,400 \\ +0,190 \\ -0,190 \end{pmatrix}$ . Определить:  $S_{\max}$ ,  $S_{\min}$ , TD, Td

Вариант 5.  $\varnothing 80 \frac{H9}{k9}$  Дано:  $S_{\max} = 0,174$  мм. Определить: ES, EI, es, ei, Td, TD

$\varnothing 35 \frac{H7}{k6} \begin{pmatrix} +0,025 \\ +0,018 \\ +0,002 \end{pmatrix}$  Определить:  $D_{\max}$ ,  $D_{\min}$ ,  $d_{\max}$ ,  $d_{\min}$ , TD, Td, зазоры или натяги

Вариант 6.  $\varnothing 50 \frac{Js7}{h7}$  Дано:  $T(S,N) = 0,048$  мм.  
Определить: ES, EI, es, ei.

$\varnothing 24 \begin{pmatrix} +0,021 \\ +0,007 \\ -0,007 \end{pmatrix}$ . Определить: TD, Td,  $D_{\max}$ ,  $D_{\min}$ , зазоры или натяги

Вариант 7.  $\varnothing 38 \frac{H8}{e8}$  Дано:  $S_{\max} = 0,114$  мм;  $S_{\min} = 0,050$  мм;  
Определить: ES, EI, es, ei, Td, TD.

$\varnothing 30 \frac{F8}{h7}$  Дано:  $S_{\min} = 74$  мкм,  $TD = 33$  мкм,  $Td = 21$  мкм.  
Определить: ES, EI, es, ei,  $S_{\max}$

Вариант 8.  $\varnothing 50 \frac{Js7}{h6}$  Дано:  $S_{max} = 0,028$  мм,  $Td = 0,016$  мм.  
Определить: ES, EI, es, ei, TD.

$\varnothing 110 \frac{H9}{x8}$  Дано:  $N_{max} = 264$  мкм;  $TD = 87$  мкм;  $Td = 54$  мкм.  
Определить:  $N_{min}$ , ES, EI, es, ei.

Вариант 9.  $\varnothing 70 \frac{H7}{g6}$  Дано:  $S_{max} = 0,048$  мм,  $S_{min} = 0,010$  мм;  $TD = 0,019$  мм.  
Определить: ES, EI, es, ei, Td.

$\varnothing 45 \frac{H7}{r6}$  Дано:  $N_{max} = 50$  мкм;  $TD = 25$  мкм;  $Td = 16$  мкм.  
Определить:  $N_{min}$ , ES, EI, es, ei.

Вариант 10.  $\varnothing 38 \frac{H12}{a11}$  Дано:  $S_{max} = 720$  мкм,  $Td = 160$  мкм,  $S_{min} = 160$  мкм.  
Определить: ES, EI, es, ei, TD.

$\varnothing 40 \frac{U8}{h7}$  Дано:  $TD = 0,039$  мм,  $Td = 0,025$  мм,  $N_{min} = 0,035$  мм.  
Определить: ES, EI, es, ei,  $N_{max}$ .

### Задание 3

- 1) Выбрать и рассчитать посадки на соединения подшипника с корпусом и валом.
- 2) Назначить отклонения формы и шероховатость посадочных поверхностей. Построить схемы полей допусков соединений.
- 3) Начертить эскизы деталей и узла подшипникового соединения с указанием шероховатости поверхности.

Задания выполнить для следующих вариантов:

№	Класс точности подшипника	Диаметр кольца, мм		Узел	Режим работы
		внутреннего $d_m$	наружного $D_m$		
1	6	100	180	Передний мост автомобиля, вращается корпус	Нормальный
2	6	6	130	Электродвигатель $N = 80$ кВт, вращается вал	Тяжелый
3	0	45	100	Коробка скоростей токарного станка, вращается вал	Нормальный
4	0	70	90	Редуктор, вращается вал	Нормальный
5	6	90	190	Шлифовальный шпиндель, вращаются вал и корпус	Нагрузки переменные
6	6	150	225	Передние колеса автомашин, вращается корпус	Нормальный
7	0	100	125	Узел трактора, вращается вал	Нормальный
8	6	80	100	Колеса трамваев, вращается вал	Нагрузка динамическая
9	0	40	90	Коробка передач трактора, вращается вал	Нормальный



10	6	50	110	Ролики ленточного транспортера, вращается корпус	Нормальный
----	---	----	-----	--	------------

#### Задание 4

Для шпоночных соединений с призматическими шпонками подобрать номинальные размеры шпонок и пазов под них. Назначить посадки и предельные отклонения на все детали соединения. Определить предельные зазоры и натяги между деталями. Построить схемы полей допусков.

Параметр	Вариант									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
Диаметр вала, мм	7	15	40	55	36	28	68	75	90	100
Длина шпонки $l$ , мм	20	35	60	100	80	70	200	150	200	220
Поле допуска шпонки	h9	h9	h9	h9	h9	h9	h9	h9	h9	h9
Поле допуска паза вала	H9	N9	P9	N9	H9	P9	N9	H9	N9	P9
Поле допуска паза втулки	D10	Js9	P9	Js9	D10	P9	Js9	D10	Js9	P9

#### Задание 5

Расшифровать обозначения шлицевых соединений на чертежах

Вариант 1.  $d - 6 \times 23 \frac{H7}{f7} \times 28 \frac{H12}{a11} \times 6 \frac{D9}{h9}$

Вариант 2.  $d - 8 \times 56 \frac{H7}{f7} \times 62 \frac{H12}{a11} \times 10 \frac{F10}{f9}$

Вариант 3.  $b - 10 \times 72 \times 82 \frac{H12}{a11} \times 12 \frac{D9}{f8}$

Вариант 4.  $D - 8 \times 32 \times 38 \frac{H7}{js6} \times 6 \frac{F8}{f7}$

Вариант 5.  $d - 8 \times 56 \frac{H7}{g6} \times 62 \frac{H12}{a11} \times 10 \frac{D9}{f8}$

Вариант 6.  $b - 10 \times 16 \times 20 \frac{H12}{a11} \times 2,5 \frac{D9}{e8}$

Вариант 7.  $D - 8 \times 42 \times 48 \frac{H7}{f7} \times 8 \frac{F8}{js7}$

Вариант 8.  $b - 16 \times 62 \times 72 \frac{H12}{a11} \times 6 \frac{D9}{e8}$

Вариант 9.  $d - 10 \times 42 \frac{H7}{g6} \times 52 \frac{H12}{a11} \times 6 \frac{D9}{h9}$

Вариант 10.  $D - 20 \times 112 \times 125 \frac{H7}{f7} \times 9 \frac{F8}{f8}$

#### Задание 6

Расшифровать обозначения:

Вариант задачи	Обозначение	
0		
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		

### Задание 7

Расшифровать условное обозначение резьбы. Построить схему расположения полей допусков для следующих вариантов:

Вариант	Условные обозначения резьб	
0	M22 x 2-6H/6g;	M36 x 1,5-2H5D(2)/3p(2)
1	M15 x 1-7H/8g;	M20 x 2-2H4C(3)/3n(3)
2	M30 – 6H/8g;	M6 LH- 6H/6g
3	M24 x 1-7H/6g;	M27 x 2-3H6H/2m
4	M40 - 6H/6g;	M18 x 2-6H/8g
5	M20 x 1-7H/8g7g;	M15 x 1-4H6H/4jk
6	M27 x 2- 6H/8g;	M22 x 2-5H6H/4jh
7	M24 x 1LH-3H6H/2m;	M30-2H5C/2r
8	M42 x 3 – 4H5H/4g;	M16 x 1,5 – 6H/5g6g
9	3M15 x 1-2H5C/2r	M30LH- 4H5H/4h



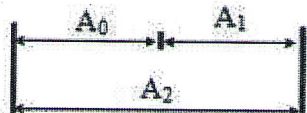
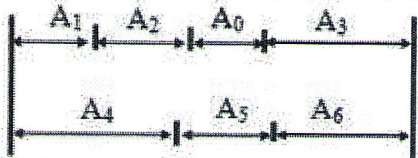
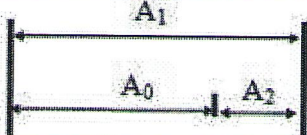

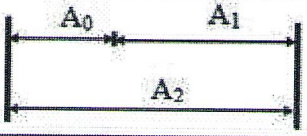
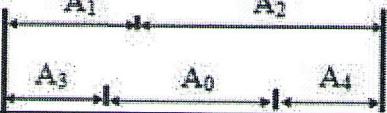
### Задание 8

Расшифровать условное обозначение точности цилиндрических зубчатых колес и передач (ГОСТ 1643 – 81) по следующим вариантам:

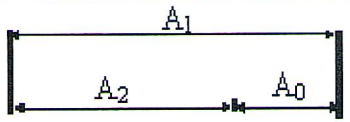

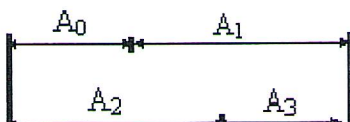
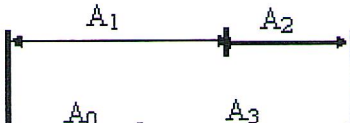
Вариант	Обозначение	Вариант	Обозначение	Вариант	Обозначение	Вариант	Обозначение
1	6B	4	9H	7	8A	0	7 Ca/ V-128
2	7-6-7 D	5	6-6-7 E	8	4-5-4 C		
3	3-4-5 D	6	5H	9	3-4-4 H		

### Задание 9

Определить номинальный размер, допуск, предельные отклонения замыкающего размера:  $A_0$ ,  $TA_0$ ,  $E_s(A_0)$ ,  $E_i(A_0)$ .

Вариант	Условие задачи
0	 <p style="margin-left: 20px;">Дано:  <math>A_1 = 25 \pm 0,05</math>  <math>A_2 = 50_{-0,02}</math></p>
1	 <p style="margin-left: 20px;">Дано:  <math>A_1 = 20_{-0,15}^{+0,03}</math>; <math>A_2 = 27_{-0,10}^{+0,17}</math>; <math>A_3 = 30_{-0,23}^{+0,23}</math>;  <math>A_4 = 40 \pm 0,34</math>;  <math>A_5 = 15_{-0,09}</math>; <math>A_6 = 25_{-0,09}^{+0,05}</math></p>
2	 <p style="margin-left: 20px;">Дано:  <math>A_1 = 60_{-0,02}</math>; <math>A_2 = 20_{-0,17}</math></p>
3	 <p style="margin-left: 20px;">Дано:  <math>A_1 = 100_{-0,25}^{+0,35}</math>; <math>A_2 = 22_{-0,24}^{+0,12}</math>;  <math>A_3 = 48 \pm 0,1</math>; <math>A_4 = 20_{-0,06}^{+0,16}</math></p>
4	 <p style="margin-left: 20px;">Дано:  <math>A_1 = 24_{-0,12}</math>; <math>A_2 = 36_{-0,024}^{+0,024}</math></p>
5	 <p style="margin-left: 20px;">Дано:  <math>A_1 = 55_{-0,19}^{+0,23}</math>; <math>A_2 = 125_{-0,50}^{+0,38}</math>;  <math>A_3 = 32_{-0,9}^{+0,4}</math>; <math>A_4 = 45_{-0,12}</math></p>

Определить допуски и предельные отклонения всех составляющих звеньев цепи:  $TA_i$ ,  $E_s(A_i)$ ,  $E_i(A_i)$ .

Вариант	Условие задачи	
6		Дано: $A_1 = 38; A_2 = 20; A_0 = 18_{-0,2}$
7		Дано: $A_1 = 24; A_2 = 36; A_0 = 12 \pm 0,4$
8		Дано: $A_1 = 28; A_2 = 32; A_3 = 13$ $A_0 = 17^{+0,3}$
9		Дано: $A_1 = 102; A_2 = 24; A_3 = 86$ $A_0 = 40_{-0,6}$

### Задание 10

Ответить на контрольные вопросы

Номер варианта	Вопросы
1	1. Дать определение стандартизации. 2. Что такое типизация объектов стандартизации?
2	1. Цели принятия технических регламентов. 2. Что такое симплификация?
3	1. Дать определение технического регламента. 2. Основные принципы стандартизации.
4	1. Дать определение технического регулирования. 2. Что такое оптимизация?
5	1. Цели стандартизации. 2. Что такое унификация продукции?
6	1. Дать определение стандарта. 2. Международные организации по стандартизации.
7	1. Виды технических регламентов. 2. Документы в области стандартизации.
8	1. Разновидности стандартизации. 2. Что такое селекция?
9	1. Опережающая стандартизация. 2. Что такое агрегатирование?
0	1. Комплексная стандартизация. 2. Какой документ определяет основные положения, понятия и определения в области стандартизации?

### Часть 2

**Задача 1.** Для целей внутрипроизводственного учета на сетевой подогреватель по водной стороне должен быть установлен тепломер. При этом предполагается использовать уже установленные два комплекта аппаратуры для измерения температур воды до ( $\tau_2$ ) и после ( $\tau_1$ ) сетевого подогревателя. Тепловая мощность сетевого подогревателя  $Q$  описывается зависимо-



СТЬЮ

$$Q = c G (\tau_1 - \tau_2).$$

Необходимо определить допустимую погрешность измерения расхода воды  $\delta_G$ . Относительные погрешности измерения уже установленных комплектов аппаратуры для измерения температуры воды  $\delta_\tau$  известны, также задана относительная погрешность измерения тепловой мощности  $\delta_Q$  (см. таблицу 1). Относительную погрешность определения теплоемкости воды  $\delta_c$  принять равной 0,01%. Описать принцип его действия расходомеров, используемых в теплоэнергетике.

Таблица 1

Последняя цифра № зачетной книжки	$\delta_\tau, \%$	Предпоследняя цифра № зачетной книжки	$\delta_Q, \%$
0	0,30	0	4,2
1	0,35	1	4,4
2	0,40	2	4,6
3	0,45	3	4,8
4	0,50	4	5,0
5	0,55	5	5,2
6	0,60	6	5,4
7	0,65	7	5,6
8	0,70	8	5,8
9	0,75	9	6,0

*Примечание:* В практике возникает необходимость решения обратных задач, когда по заданной точности косвенных измерений определяются допустимые погрешности прямых измерений. Необходимость обратных задач возникает при выборе того или иного комплекта измерительной аппаратуры или метода определения искомой величины.

**Задача 2.** Давление  $p$  измеряется пружинным манометром класса точности  $\delta_{пр}$  при нормирующем значении 16 МПа.

Определить относительную погрешность измерения. Описать правила выбора диапазона измерения манометров.

Таблица 2

Последняя цифра № зачетной книжки	$p, \text{МПа}$	Предпоследняя цифра № зачетной книжки	$\delta_{пр}$
0	1,5	0	0,25
1	2,0	1	0,4
2	2,5	2	0,6
3	3,0	3	1,0
4	3,5	4	1,5
5	4,0	5	2,5
6	4,5	6	4,0
7	5,0	7	0,1
8	5,5	8	0,15
9	6,0	9	10

### Задача 3.

А) Термометр установлен в газоходе, через который протекают прозрачные газы; температура стенок газохода  $t_{ст}$  задана. Заданы также температура термометра  $t_{д1}$ , степень черноты его поверхности  $\varepsilon = 0,9$ , коэффициент теплоотдачи от газового потока к термометру  $\alpha$ . Определить температуру газов, полагая, что погрешность измерения вызвана чистым теплообменом.

Б) Оценить погрешность измерения, если на термометр установлен экран. Заданы температура экрана  $t_э = t_{д1}$ , приведенный коэффициент черноты системы экран — термометр  $\varepsilon = 0,9$ , коэффициент теплоотдачи от газового потока к термометру  $\alpha$ . Задана также температура термометра  $t_{д2} = t_{д1} + 70$ .

Таблица 3

Последняя цифра № зачетной книжки	$t_{ст}, ^\circ\text{C}$	$t_{д1}, ^\circ\text{C}$	Предпоследняя цифра № зачетной книжки	$\alpha, \text{Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К})$
0	740	980	0	150
1	720	960	1	140
2	700	940	2	130
3	680	920	3	120
4	660	900	4	100
5	640	880	5	90
6	620	860	6	80
7	600	840	7	70
8	580	820	8	60
9	560	800	9	50

**Задача 4.** Постоянная времени чувствительного элемента термометра задана и равна  $\tau_0$ . Температура среды  $t$  скачкообразно изменилась от  $t_1$  до  $t_2$   $^\circ\text{C}$ .

Определить динамическую погрешность через  $\tau = 2 \cdot \tau_0$  с после изменения температуры среды. Описать способы снижения динамической погрешности измерения температуры.

Последняя цифра № зачетной книжки	$t_1, ^\circ\text{C}$	$t_2, ^\circ\text{C}$	Предпоследняя цифра № зачетной книжки	$\tau_0, \text{с}$
0	40	400	0	10
1	20	450	1	30
2	70	500	2	60
3	80	550	3	70
4	60	600	4	80
5	40	650	5	90
6	20	700	6	110
7	60	750	7	150
8	80	800	8	180
9	50	850	9	240

### Часть 3

Ответьте на контрольные вопросы

1. Чем отличаются прямые измерения от косвенных
2. Какие виды шкал измерительных приборов вы знаете



3. Что характеризует функцию нормального распределения погрешности
4. Классификация средств измерения
5. Классификация методов измерения
6. Средство измерения определения
7. Результат измерения
8. Систематическая и случайная погрешности. Поправка. Аддитивная и мультипликативная погрешности
9. Контактные методы измерения температуры классификация
10. Погрешности измерения температуры. Какая поправка вводится при измерении температуры жидкостным термометром
11. Типы манометрических термометров. Принцип действия манометрических термометров
12. Принцип действия термопреобразователей сопротивления
13. Принцип действия термоэлектрических преобразователей
14. Потенциометрический метод измерения сопротивления. Логометры.
15. Методы измерения температуры по тепловому излучению
16. Разновидности упругих чувствительных элементов
17. Методы измерения давления классификация
18. Погрешности манометров. Способы повышения точности измерения давления.
19. Электрические манометры.
20. Методы измерения уровня
21. Отличие поплавкового и буйкового уровнемера
22. Что оказывает влияние на точность измерения уровня различными средствами измерения
23. Способы повышения точности жидкостных манометров
24. Методы измерения уровня сыпучих тел
25. Методы измерения расхода жидкости, газа
26. Измерение расхода газа по перепаду давления
27. Измерение расхода газа постоянного перепада давления
28. Измерение вибрации
29. Методы измерения влажности газов
30. В чем заключается метод измерения точки росы и оптический метод измерения влажности газов
31. Принципы измерения составов газов
32. Методы измерения мощности двигателя
33. Классификация систем теплотехнического контроля

### **Задания для промежуточной аттестации**

#### **Контрольные вопросы к экзамену**

1. Виды размеров, понятие точности.
2. Понятие посадки, допуска посадки, допуска размеров.
3. Основные отклонения полей допусков, их характеристики.
4. Качество. Характеристика, назначение, примеры.
5. Характеристика посадки в системе отверстия. Схема полей допусков.
6. Характеристика посадки в системе вала. Схема полей допусков.
7. Подшипники качения: классы точности, поля допусков.
8. Условия назначения посадок подшипников качения. Виды нагружения колец подшипников качения.

9. Допуски и посадки шпоночных соединений.
10. Шпоночные соединения: схема полей допусков на три вида соединений.
11. Шлицевые соединения: способы центрирования, допуски и посадки.
12. Шероховатость поверхности: нормируемые параметры.
13. Шероховатость поверхности: обозначение на чертежах.
14. Методы измерения шероховатости поверхности.
15. Отклонения и допуски формы: отклонения формы цилиндрических поверхностей.
16. Отклонения расположения поверхностей.
17. Обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей деталей.
18. Допуски и посадки резьбовых соединений.
19. Допуски зубчатых передач.
20. Размерные цепи: термины, определения и обозначения.
21. Методы решения размерных цепей: метод «максимума-минимума» – первая задача.
22. Методы решения размерных цепей: способ равных допусков.
23. Методы решения размерных цепей: способ допусков одного качества.
24. Государственная система стандартизации РФ: основные понятия и определения
25. Категории стандартов. Принципы стандартизации.
26. Виды стандартов. Госнадзор за стандартами.
27. Научно-технические принципы стандартизации.
28. Сущность и значение сертификации продукции.
29. Принципы сертификации. Участники сертификации.
30. Порядок проведения сертификации продукции.
31. Методы измерения давления, приборы.
32. Методы измерения температуры, приборы.
33. Методы измерения расхода воздуха, приборы.
34. Методы измерения расхода жидкости и сыпучих тел, приборы.
35. Методы измерения состава и влажности газов, приборы.
36. Методы измерения состава жидкости, приборы.
35. Методы измерения вибрации, приборы.
36. Методы измерения электрических параметров, приборы.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Иванова Г.И., Кузнецов Н.Д., Чистяков С.В. Теплотехнические измерения и приборы. - М.: Энергоиздат, 2007; 1991.
2. Рыжков С.В. Теплотехнические измерения в судовых энергетических установках. – Л.: Судостроение, 1980

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Кузнецов Н.Д., Чистяков В.С. Сборник задач и вопросов по теплотехническим измерениям и приборам. – М.: Энергоатомиздат, 1985. Клаассен, К. Б. Основы измерений. Датчики и электронные приборы: Учебное пособие / Клаассен К.Б., Воронов Е.В., Ларин А.Л., - 4-е изд. - Долгопрудный: Интеллект, 2012. - 352 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
2. Датчики и детекторы физико-энергетических установок: Учебное пособие / Королев С.А., Михеев В.П. - М.: НИЯУ "МИФИ", 2011. - 232 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана



**8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)**

**8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

2 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

**8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Сайт всероссийского теплотехнического института (ОАО ВТИ) [vti.ru](http://vti.ru)

**8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a>

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.



На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;



- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

### 9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## 10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 8 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
212-3/2	Лекционный класс ТЭУ	1 персональный ЭВМ с процессором Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V
131-3/2	Лаборатория тепловых энергетических установок	Стенд динамической погрешности измерения температуры. Стенд измерения расхода воздуха с помощью стандартной диафрагмы. Кругломер. Комплект измерительных инструментов



212а-3/2	Компьютерный класс кафедры Тепловые энергетические установки	8 персональный ЭВМ с процессором Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V
----------	--	---

## 10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:  
Иллюстративно-дидактический материал к лекционным занятиям

## 11 Иные сведения

### Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);



- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.