

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета  
Факультет авиационной и морской техники  
\_\_\_\_\_ Красильникова О.А.  
« 14 » 28 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теплотехнические измерения и приборы»

|  |   |                    |
|--|---|--------------------|
| Направление подготовки                             | 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника     |                    |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Тепловые электрические станции              |                    |
| Квалификация выпускника                            | Бакалавр                                    |                    |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2020  |                    |
| Форма обучения                                     | Очная форма                                 |                    |
| Технология обучения                                | Традиционная                                |                    |
| Курс   | Семестр                                     | Трудоемкость, з.е. |
| 2  | 3   | 3                  |
| Вид промежуточной аттестации                       | Обеспечивающее подразделение                |                    |
| Зачет с оценкой                                    | Кафедра «Тепловые энергетические установки» |                    |

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Кандидат технических наук



Хвостиков А.С

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

Кафедра «Тепловые энергетические установки»



Смирнов А.В.

## 1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теплотехнические измерения и приборы» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Тепловые электрические станции» по направлению подготовки «13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника».

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Задачи дисциплины                  | развитие у студентов навыков пользования измерительным оборудованием для повышения качества работ и эффективности производства тепловой и электрической энергии;<br>формирование навыков и знаний в области метрологии стандартизации и подтверждения соответствия;   |
| Основные разделы / темы дисциплины | <b>Метрология:</b> Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений, Допуски и посадки подшипников качения, Шпоночные соединения, Шлицевые соединения, Шероховатость поверхности. Отклонения формы и расположения поверхности, Допуски и посадки резьбовых соединений, Цилиндрические зубчатые передачи, Размерные цепи, Способы измерения размеров деталей теплового энергетического оборудования, Погрешности измерения<br><b>Теплотехнические измерения:</b> Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерения, Динамическая погрешность измерения температуры, Измерение расхода воздуха с помощью стандартной диафрагмы, Измерение расхода воздуха с помощью стандартной диафрагмы, Измерение среднего значения температуры по диаграммной ленте, Подтверждение соответствия средств измерения, Измерение температуры, Измерение давления, Измерения расхода жидкости и газа, Измерения уровня жидкости и газа, Измерение состава жидкости и газа, Измерение мощности, силы, вибрации и частоты вращения вращающегося оборудования, Система теплового контроля энергоблока, Система управления тепловыми параметрами<br><b>Аттестация:</b> РГР, Тестирование |

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теплотехнические измерения и приборы» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции                         | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| <b>Общепрофессиональные</b>                            |  |  |
| ОПК-5 Способен проводить измерения электрических и не- | ОПК-5.1 Знает способы проведения измерений электрических и неэлек- | - Знать способы проведения измерений электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и |

|  |   |   |
|--|---|---|
| электрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники | трических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники<br>ОПК-5.2 Умеет выбирать средства измерения, проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники<br>ОПК-5.3 Владеет навыками обработки результатов измерений и оценки их погрешности | теплотехники - Уметь выбирать средства измерения, проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники - Владеть навыками обработки результатов измерений и оценки их погрешности |
|--|---|---|

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теплотехнические измерения и приборы» изучается на 2 курсе, 3 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Дисциплина «Теплотехнические измерения и приборы» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся метрологических основ

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины  | Всего академических часов |
|---|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины   | 108                       |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>  | 32                        |
| <b>В том числе:</b>   |                           |
| <b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 16                        |
| <b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)                  | 16                        |

|   |    |
|---|----|
| <b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа</b> , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 76 |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой  | 0  |

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала                                | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |                                    |                      |     |
|--|--|------------------------------------|----------------------|-----|
|  | Контактная работа преподавателя с обучающимися   |                                    |                      | СРС |
|  | Лекции   | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия |     |
| <b>Метрология</b>  |  |                                    |                      |     |
| <b>Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений</b>                 | 2  |                                    | 3                    | 2   |
| <b>Допуски и посадки подшипников качения</b>                                     | 1  |                                    |                      |     |
| <b>Шпоночные соединения</b>  | 1  |                                    |                      |     |
| <b>Шлицевые соединения</b>   | 0.5  |                                    |                      |     |
| <b>Шероховатость поверхности. Отклонения формы и расположения поверхности.</b>   | 1  |                                    | 3                    | 2   |
| <b>Допуски и посадки резьбовых соединений</b>                                    | 0.5  |                                    |                      |     |
| <b>Цилиндрические зубчатые передачи</b>  | 0.5  |                                    |                      |     |
| <b>Размерные цепи</b>  | 1  |                                    |                      |     |
| <b>Способы измерения размеров деталей теплового энергетического оборудования</b> |  |                                    |                      | 7   |
| <b>Погрешности измерения</b>   | 0.5  |                                    |                      |     |

|   |     |  |   |    |
|---|-----|--|---|----|
| <i>Понятие метрологии, предмет и средства метрологии. Погрешности измерения. классификация и свойства измерений. Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерения</i> |     |  |   |    |
| <b>Теплотехнические измерения</b>   |     |  |   |    |
| <b>Средства измерений. Метрологические характеристики средств измерения</b>   | 0.5 |  |   |    |
| Динамическая погрешность измерения температуры  |     |  | 4 | 2  |
| Измерение расхода воздуха с помощью стандартной диафрагмы   |     |  | 4 |    |
| Измерение расхода воздуха с помощью стандартной диафрагмы   |     |  |   | 2  |
| Измерение среднего значения температуры по диаграммной ленте  |     |  | 2 | 2  |
| Подтверждение соответствия средств измерения  |     |  |   | 5  |
| Измерение температуры   | 2   |  |   |    |
| Измерение давления  | 1.5 |  |   |    |
| Измерения расхода жидкости и газа   | 1   |  |   |    |
| Измерения уровня жидкости и газа  | 1   |  |   |    |
| Измерение состава жидкости и газа   | 1   |  |   |    |
| Измерение мощности, силы, вибрации и частоты вращения вращающегося оборудования   | 0.5 |  |   |    |
| Система теплового контроля энергоблока  | 0.5 |  |   |    |
| Система управления тепловыми параметрами  |     |  |   | 7  |
| <b>Аттестация</b>   |     |  |   |    |
| <b>РГР</b>  |     |  |   | 30 |

|                            |    |  |    |    |
|----------------------------|----|--|----|----|
| <b>Тестирование</b>        |    |  |    | 17 |
| <b>ИТОГО по дисциплине</b> | 16 |  | 16 | 76 |

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| <b>Компоненты самостоятельной работы</b>          | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины        | 19                      |
| Выполнение отчета и подготовка к защите лаб. раб. | 10                      |
| Выполнение отчета и подготовка к защите РГР       | 30                      |
| Подготовка к тестированию                         | 17                      |

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Иванова Г.И., Кузнецов Н.Д., Чистяков С.В. Теплотехнические измерения и приборы Учебник для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп.. М.: Издательство МЭИ, 2005. - 460 с., ил
2. Кузнецов Н.Д., Чистяков В.С. Сборник задач и вопросов по теплотехническим измерениям и приборам. – М.: Энергоатомиздат, 1985. - 328 с., ил
3. Рыжков С.В. Теплотехнические измерения в судовых энергетических установках. – Л.: Судостроение, 1980. - 264 с. ил.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Клаассен, К. Б. Основы измерений. Датчики и электронные приборы: Учебное пособие / Клаассен К.Б., Воронов Е.В., Ларин А.Л., - 4-е изд. - Долгопрудный:Интеллект, 2012. - 352 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана.
2. Датчики и детекторы физико-энергетических установок: Учебное пособие / Ко-ролев С.А., Михеев В.П. - М.:НИЯУ "МИФИ", 2011. - 232 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. - Загл. с экрана

### 8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Хвостиков А.С. "Стандартизация точности и контроль размеров цилиндрических деталей" Методические указания к лабораторным работам по дисциплине "Теплотехнические измерения и приборы" г. Комсомольск-на-Амуре КнАГТУ 16 с.
2. Хвостиков А.С. "Измерение отклонений формы поверхностей и шероховатости типовых деталей машин" Методические указания к лабораторным работам по дисциплине "Теплотехнические измерения и приборы" г. Комсомольск-на-Амуре КнАГТУ 16 с.
3. Хвостиков А.С. "Динамическая погрешность измерения температур" Методические указания к лабораторным работам по дисциплине "Теплотехнические измерения и приборы" г. Комсомольск-на-Амуре КнАГТУ 16 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г.
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор №ЕП 44 №001/9 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ЕП 44/4 ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г.
3. Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU Договор ЕП 44/3 ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Сайт всероссийского теплотехнического института (ОАО ВТИ) [vti.ru](http://vti.ru) (дата обращения 01.06.2021)

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

| Наименование ПО         | Реквизиты / условия использования  |
|-------------------------|--|
| MicrosoftImaginePremium | Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019   |
| OpenOffice              | Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> |

## 9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### 9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные



образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

## **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

## **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

## 9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

## 10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

### 10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

| Аудитория | Наименование аудитории (лаборатории) | Используемое оборудование   |
|-----------|--------------------------------------|---|
|           | Лекционный класс ТЭУ                 | 1 персональный ЭВМ с процессором Core(TM) i3-3240 CPU @ 3.4 GHz; 1 экран с проектором EPSON EB-825V |

### 10.2 Технические и электронные средства обучения

Иллюстративно-дидактический материал к лекционным занятиям

## 11 Другие сведения

### Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

### «Теплотехнические измерения и приборы»

|  |   |
|--|---|
| Направление подготовки                             | 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Тепловые электрические станции          |
| Квалификация выпускника                            | Бакалавр                                |
| Год начала подготовки (по учебному плану)          | 2021                                    |
| Форма обучения                                     | Очная форма                             |
| Технология обучения                                | Традиционная                            |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 2    | 3       | 3                  |

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение                |
| Зачет с оценкой              | Кафедра «Тепловые энергетические установки» |

## 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции  | Индикаторы достижения  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|---|--|--|
| <b>Общепрофессиональные</b>   |  |  |
| ОПК-5 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники | ОПК-5.1 Знает способы проведения измерений электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники<br>ОПК-5.2 Умеет выбирать средства измерения, проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники<br>ОПК-5.3 Владеет навыками обработки результатов измерений и оценки их погрешности | - Знать способы проведения измерений электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники - Уметь выбирать средства измерения, проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники - Владеть навыками обработки результатов измерений и оценки их погрешности |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины                                | Формируемая компетенция   | Наименование оценочного средства | Показатели оценки              |
|---|---|----------------------------------|--------------------------------|
| Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений               | ОПК-5 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники | Лабораторная работа              | Полное выполнение всех заданий |
| Шероховатость поверхности. Отклонения формы и расположения поверхности. | ОПК-5 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники | Лабораторная работа              | Полное выполнение всех заданий |
| Динамическая погрешность измерения температуры                          | ОПК-5 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники | Лабораторная работа              | Полное выполнение всех заданий |

|  |   |                     |  |
|--|---|---------------------|--|
| Измерение расхода воздуха с помощью стандартной диафрагмы    | ОПК-5 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники | Лабораторная работа | Полное выполнение всех заданий               |
| Измерение среднего значения температуры по диаграммной ленте | ОПК-5 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники | Лабораторная работа | Полное выполнение всех заданий               |
| РГР  | ОПК-5 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники | РГР                 | Полное выполнение всех заданий               |
| Тестирование   | ОПК-5 Способен проводить измерения электрических и неэлектрических величин на объектах теплоэнергетики и теплотехники | Тест                | Исчерпывающее изложение изученного материала |

## **2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

| <b>Наименование оценочного средства</b>                                       | <b>Сроки выполнения</b> | <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>  |
|---|-------------------------|-------------------------|---|
| <b>3 семестр</b><br><b>Промежуточная аттестация в форме «Зачет с оценкой»</b> |                         |                         |   |
| Лабораторная работа   | 0 неделя                | 5                       | 5 - Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 4 - Студент выполнил задание с небольшими неточно- |

|                     |          |   |  |
|---------------------|----------|---|--|
|                     |          |   | <p>стями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 3 - Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 2 - При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. 0 Задание не выполнено.</p>   |
| Лабораторная работа | 0 неделя | 5 | <p>5 - Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 4 - Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 3 - Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 2 - При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на до-</p> |

|                     |          |   |  |
|---------------------|----------|---|--|
|                     |          |   | полнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.0 Задание не выполнено.   |
| Лабораторная работа | 0 неделя | 5 | 5 - Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 4 - Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 3 - Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 2 - При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.0 Задание не выполнено. |
| Лабораторная работа | 0 неделя | 5 | 5 - Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 4 - Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 3 - Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удов-   |



|                     |          |    |  |
|---------------------|----------|----|--|
|                     |          |    | <p>летворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 2 - При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. 0 Задание не выполнено.</p>  |
| Лабораторная работа | 0 неделя | 5  | <p>5 - Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 4 - Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 3 - Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 2 - При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. 0 Задание не выполнено.</p> |
| РГР                 | 0 неделя | 15 | <p>15 Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессио-</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>нальных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите. 14</p> <p>Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 13</p> <p>Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 12</p> <p>Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите. 11</p> <p>Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 10</p> <p>Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 9</p> <p>Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей. 8</p> <p>Студент выполнил задание с существенными не-</p> |
|--|--|--|

|   |          |           |  |
|---|----------|-----------|--|
|   |          |           | <p>точностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.</p> <p>7 При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. 6</p> <p>При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей. 3</p> <p>При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы показал полное не знание материала 0 Задание не выполнено.</p> |
| Тест  | 0 неделя | 5         | 5 баллов - 100 % правильных ответов. 4 балла - 95 % правильных ответов. 3 балла - 90 % правильных ответов. 2 балла - 85 % правильных ответов. 1 балла - 100 % правильных ответов. 0 балла - менее 80 % правильных ответов  |
| <b>ИТОГО:</b>   |          | 45 баллов |  |
| <p><b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b><br/> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);<br/> 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);<br/> 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);<br/> 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максималь-</p> |          |           |  |

|               |
|---------------|
| ный) уровень) |
|---------------|

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**РГР**

**1 часть**

**Задание 1**

Определить возможные наибольший и наименьший зазор или натяг в сопряжениях по номинальным размерам и предельным отклонениям для следующих вариантов:

| Деталь сопряжения | Вариант       |                        |                        |                      |                      |
|-------------------|---------------|------------------------|------------------------|----------------------|----------------------|
|                   | 1             | 2                      | 3                      | 4                    | 5                    |
| Отверстие         | $10^{+0,03}$  | $50^{+0,05}$           | $80^{+0,06}$           | $110^{+0,035}$       | $100^{+0,035}$       |
| Вал               | $10_{-0,03}$  | $50^{+0,115}_{+0,065}$ | $80^{-0,04}_{-0,12}$   | $110 \pm 0,012$      | $100_{-0,035}$       |
| Деталь сопряжения | Вариант       |                        |                        |                      |                      |
|                   | 6             | 7                      | 8                      | 9                    | 0                    |
| Отверстие         | $16^{+0,019}$ | $250^{+0,33}_{+0,18}$  | $25^{+0,045}$          | $12^{+0,03}$         | $20^{+0,13}_{+0,06}$ |
| Вал               | $16 \pm 0,06$ | $250_{-0,09}$          | $25^{+0,100}_{+0,055}$ | $12^{-0,02}_{-0,02}$ | $20_{-0,045}$        |

**Задание 2**

Решить задачи по следующим вариантам:

Вариант 1.  $\varnothing 15 \frac{H7}{p6}$  Дано:  $N_{\min} = 0$ ;  $N_{\max} = 0,029$  мкм;  $TD = 0,018$  мм.  
Определить:  $ES, EI, es, ei, Td$ .

$\varnothing 48 \frac{S7}{h7}$  Дано:  $TD = 0,025$  мм;  $N_{\max} = 0,059$  мм.  
Определить:  $ES, EI, es, ei$

Вариант 2.  $\varnothing 46 \frac{H12}{b12}$  Дано:  $S_{\min} = 0,18$  мм;  $TD = 0,25$  мм;  $TS = 0,50$  мм.  
Определить:  $ES, EI, es, ei$ .

$\varnothing 8 \frac{N9}{h9}$  Дано:  $S_{\max} = 0,036$  мм;  $N_{\max} = 0,036$  мм;  
Определить:  $ES, EI, es, ei$

$\varnothing 100 \frac{U8}{h7}$  Дано:  $N_{\max} = 0,178$  мм;  $N_{\min} = 0,089$  мм;  $Td = 0,035$  мм.  
Определить:  $ES, EI, es, ei$ ;

Вариант 3.

$\varnothing 90 \frac{-0,010}{-0,045}$  Определить:  $D_{\max}, D_{\min}, d_{\max}, d_{\min}, TD, Td$ , зазоры или натяги  
 $-0,022$

$\varnothing 72 \frac{H9}{v7}$  Дано:  $TD = 0,074$  мм;  $Td = 0,030$  мм;  $N_{\max} = 0,150$  мм.  
Определить:  $ES, EI, es, ei$

Вариант 4.

$$\varnothing 65 \frac{B12}{h11} \begin{pmatrix} +0,400 \\ +0,190 \\ -0,190 \end{pmatrix}. \text{ Определить: } S_{\max}, S_{\min}, TD, Td$$

Вариант 5.  $\varnothing 80 \frac{H9}{k9}$  Дано:  $S_{\max} = 0,174$  мм. Определить: ES, EI, es, ei, Td, TD

$$\varnothing 35 \frac{H7}{k6} \begin{pmatrix} +0,025 \\ +0,018 \\ +0,002 \end{pmatrix} \text{ Определить: } D_{\max}, D_{\min}, d_{\max}, d_{\min}, TD, Td, \text{ зазоры или натяги}$$

$$\varnothing 50 \frac{Js7}{h7} \text{ Дано: } T(S,N) = 0,048 \text{ мм.}$$

Определить: ES, EI, es, ei.

Вариант 6.

$$\varnothing 24 \begin{pmatrix} +0,021 \\ +0,007 \\ -0,007 \end{pmatrix}. \text{ Определить: } TD, Td, D_{\max}, D_{\min}, \text{ зазоры или натяги}$$

$$\varnothing 38 \frac{H8}{e8} \text{ Дано: } S_{\max} = 0,114 \text{ мм; } S_{\min} = 0,050 \text{ мм;}$$

Определить: ES, EI, es, ei, Td, TD.

Вариант 7.

$$\varnothing 30 \frac{F8}{h7} \text{ Дано: } S_{\min} = 74 \text{ мкм, } TD = 33 \text{ мкм, } Td = 21 \text{ мкм.}$$

Определить: ES, EI, es, ei,  $S_{\max}$

$$\varnothing 50 \frac{Js7}{h6} \text{ Дано: } S_{\max} = 0,028 \text{ мм, } Td = 0,016 \text{ мм.}$$

Определить: ES, EI, es, ei, TD.

Вариант 8.

$$\varnothing 110 \frac{H9}{x8} \text{ Дано: } N_{\max} = 264 \text{ мкм; } TD = 87 \text{ мкм; } Td = 54 \text{ мкм.}$$

Определить:  $N_{\min}$ , ES, EI, es, ei.

$$\varnothing 70 \frac{H7}{g6} \text{ Дано: } S_{\max} = 0,048 \text{ мм, } S_{\min} = 0,010 \text{ мм; } TD = 0,019 \text{ мм.}$$

Определить: ES, EI, es, ei, Td.

Вариант 9.

$$\varnothing 45 \frac{H7}{r6} \text{ Дано: } N_{\max} = 50 \text{ мкм; } TD = 25 \text{ мкм; } Td = 16 \text{ мкм.}$$

Определить:  $N_{\min}$ , ES, EI, es, ei.

$$\varnothing 38 \frac{H12}{a11} \text{ Дано: } S_{\max} = 720 \text{ мкм, } Td = 160 \text{ мкм, } S_{\min} = 160 \text{ мкм.}$$

Определить: ES, EI, es, ei, TD.

Вариант 10.

$$\varnothing 40 \frac{U8}{h7} \text{ Дано: } TD = 0,039 \text{ мм, } Td = 0,025 \text{ мм, } N_{\min} = 0,035 \text{ мм.}$$

Определить: ES, EI, es, ei,  $N_{\max}$ .

### Задание 3

- 1) Выбрать и рассчитать посадки на соединения подшипника с корпусом и валом.
- 2) Назначить отклонения формы и шероховатость посадочных поверхностей. Построить схемы полей допусков соединений.
- 3) Начертить эскизы деталей и узла подшипникового соединения с указанием шероховатости поверхности.

Задания выполнить для следующих вариантов:

| № | Класс точности подшипни- | Диаметр кольца, мм |                 | Узел | Режим работы |
|---|--------------------------|--------------------|-----------------|------|--------------|
|   |                          | внутреннего $d_m$  | наружного $D_m$ |      |              |
|   |                          |                    |                 |      |              |

|    |    |     |     |   |                       |
|----|----|-----|-----|---|-----------------------|
|    | ка |     |     |   |                       |
| 1  | 6  | 100 | 180 | Передний мост автомобиля, вращается корпус        | Нормальный            |
| 2  | 6  | 6   | 130 | Электродвигатель N = 80 кВт, вращается вал        | Тяжелый               |
| 3  | 0  | 45  | 100 | Коробка скоростей токарного станка, вращается вал | Нормальный            |
| 4  | 0  | 70  | 90  | Редуктор, вращается вал                           | Нормальный            |
| 5  | 6  | 90  | 190 | Шлифовальный шпиндель, вращаются вал и корпус     | Нагрузки переменные   |
| 6  | 6  | 150 | 225 | Передние колеса автомашин, вращается корпус       | Нормальный            |
| 7  | 0  | 100 | 125 | Узел трактора, вращается вал                      | Нормальный            |
| 8  | 6  | 80  | 100 | Колеса трамваев, вращается вал                    | Нагрузка динамическая |
| 9  | 0  | 40  | 90  | Коробка передач трактора, вращается вал           | Нормальный            |
| 10 | 6  | 50  | 110 | Ролики ленточного транспортера, вращается корпус  | Нормальный            |

#### Задание 4

Для шпоночных соединений с призматическими шпонками подобрать номинальные размеры шпонок и пазов под них. Назначить посадки и предельные отклонения на все детали соединения. Определить предельные зазоры и натяги между деталями. Построить схемы полей допусков.

| Параметр                 | Вариант |     |    |     |     |    |     |     |     |     |
|--------------------------|---------|-----|----|-----|-----|----|-----|-----|-----|-----|
|                          | 1       | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7   | 8   | 9   | 0   |
| Диаметр вала, мм         | 7       | 15  | 40 | 55  | 36  | 28 | 68  | 75  | 90  | 100 |
| Длина шпонки $l$ , мм    | 20      | 35  | 60 | 100 | 80  | 70 | 200 | 150 | 200 | 220 |
| Поле допуска шпонки      | h9      | h9  | h9 | h9  | h9  | h9 | h9  | h9  | h9  | h9  |
| Поле допуска паза вала   | H9      | N9  | P9 | N9  | H9  | P9 | N9  | H9  | N9  | P9  |
| Поле допуска паза втулки | D10     | Js9 | P9 | Js9 | D10 | P9 | Js9 | D10 | Js9 | P9  |

#### Задание 5

Расшифровать обозначения шлицевых соединений на чертежах

Вариант 1.  $d - 6 \times 23 \frac{H7}{f7} \times 28 \frac{H12}{a11} \times 6 \frac{D9}{h9}$

Вариант 2.  $d - 8 \times 56 \frac{H7}{f7} \times 62 \frac{H12}{a11} \times 10 \frac{F10}{f9}$

Вариант 3.  $b - 10 \times 72 \times 82 \frac{H12}{a11} \times 12 \frac{D9}{f8}$

Вариант 4.  $D - 8 \times 32 \times 38 \frac{H7}{js6} \times 6 \frac{F8}{f7}$

- Вариант 5.  $d - 8 \times 56 \frac{H7}{g6} \times 62 \frac{H12}{a11} \times 10 \frac{D9}{f8}$
- Вариант 6.  $b - 10 \times 16 \times 20 \frac{H12}{a11} \times 2,5 \frac{D9}{e8}$
- Вариант 7.  $D - 8 \times 42 \times 48 \frac{H7}{f7} \times 8 \frac{F8}{js7}$
- Вариант 8.  $b - 16 \times 62 \times 72 \frac{H12}{a11} \times 6 \frac{D9}{e8}$
- Вариант 9.  $d - 10 \times 42 \frac{H7}{g6} \times 52 \frac{H12}{a11} \times 6 \frac{D9}{h9}$
- Вариант 10.  $D - 20 \times 112 \times 125 \frac{H7}{f7} \times 9 \frac{F8}{f8}$

### Задание 6

Расшифровать обозначения:

| Вариант задачи | Обозначение |  |
|----------------|-------------|--|
| 0              |             |  |
| 1              |             |  |
| 2              |             |  |
| 3              |             |  |
| 4              |             |  |
| 5              |             |  |
| 6              |             |  |
| 7              |             |  |
| 8              |             |  |
| 9              |             |  |

### Задание 7

Расшифровать условное обозначение резьбы. Построить схему расположения полей допусков для следующих вариантов:

| Вариант  | Условные обозначения резьб |                         |
|----------|----------------------------|-------------------------|
| <b>0</b> | M22 x 2-6H/6g;             | M36 x 1,5-2H5D(2)/3p(2) |
| <b>1</b> | M15 x 1-7H/8g;             | M20 x 2-2H4C(3)/3n(3)   |
| <b>2</b> | M30 – 6H/8g;               | M6 LH- 6H/6g            |
| <b>3</b> | M24 x 1-7H/6g;             | M27 x 2-3H6H/2m         |
| <b>4</b> | M40 - 6H/6g;               | M18 x 2-6H/8g           |
| <b>5</b> | M20 x 1-7H/8g7g;           | M15 x 1-4H6H/4jk        |
| <b>6</b> | M27 x 2- 6H/8g;            | M22 x 2-5H6H/4jh        |
| <b>7</b> | M24 x 1LH-3H6H/2m;         | M30-2H5C/2r             |
| <b>8</b> | M42 x 3 – 4H5H/4g;         | M16 x 1,5 – 6H/5g6g     |
| <b>9</b> | 3M15 x 1-2H5C/2r           | M30LH- 4H5H/4h          |

### Задание 8

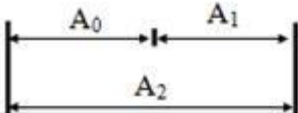
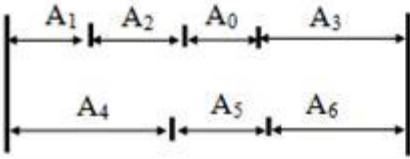
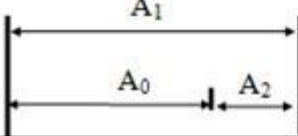
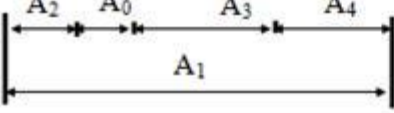
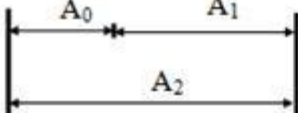

Расшифровать условное обозначение точности цилиндрических зубчатых колес и передач (ГОСТ 1643 – 81) по следующим вариантам:

| Вариант  | Обозначение | Вариант  | Обозначение | Вариант  | Обозначение | Вариант  | Обозначение |
|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| <b>1</b> | 6B          | <b>4</b> | 9H          | <b>7</b> | 8A          | <b>0</b> | 7 Ca/ V-128 |
| <b>2</b> | 7-6-7 D     | <b>5</b> | 6-6-7 E     | <b>8</b> | 4-5-4 C     |          |             |
| <b>3</b> | 3-4-5 D     | <b>6</b> | 5H          | <b>9</b> | 3-4-4 H     |          |             |

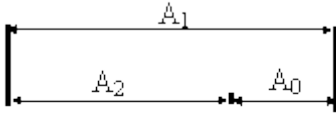
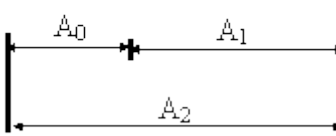
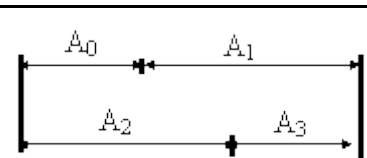
### Задание 9

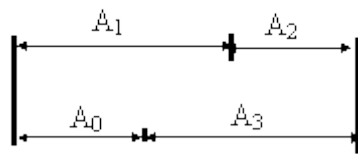
Определить номинальный размер, допуск, предельные отклонения замыкающего размера:  $A_0$ ,  $TA_0$ ,  $E_s(A_0)$ ,  $E_i(A_0)$ .



| Вариант | Условие задачи   |   |
|---------|--|---|
| 0       |   | Дано:<br>$A_1 = 25 \pm 0,05$<br>$A_2 = 50_{-0,02}$  |
| 1       |   | Дано:<br>$A_1 = 20_{-0,15}^{+0,03}$ ; $A_2 = 27_{-0,10}^{+0,17}$ ; $A_3 = 30_{-0,09}^{+0,23}$ ;<br>$A_4 = 40 \pm 0,34$ ;<br>$A_5 = 15_{-0,08}$ ; $A_6 = 25_{-0,09}^{-0,05}$ |
| 2       |   | Дано:<br>$A_1 = 60_{-0,02}$ ; $A_2 = 20^{+0,17}$  |
| 3       |   | Дано:<br>$A_1 = 100_{-0,25}^{-0,35}$ ; $A_2 = 22_{-0,24}^{-0,12}$ ;<br>$A_3 = 48 \pm 0,1$ ; $A_4 = 20_{-0,06}^{+0,16}$  |
| 4       |   | Дано:<br>$A_1 = 24_{-0,12}$ ; $A_2 = 36^{+0,024}$ ;   |
| 5       |  | Дано:<br>$A_1 = 55_{-0,19}^{+0,23}$ ; $A_2 = 125_{-0,50}^{-0,38}$ ;<br>$A_3 = 32_{-0,9}^{+0,4}$ ; $A_4 = 45_{-0,12}$ ;  |

Определить допуски и предельные отклонения всех составляющих звеньев цепи:  $T_{A_i}$ ,  $E_s(A_i)$ ,  $E_i(A_i)$ .

| Вариант | Условие задачи  |  |
|---------|---|--|
| 6       |  | Дано:<br>$A_1 = 38$ ; $A_2 = 20$ ; $A_0 = 18_{-0,2}$               |
| 7       |  | Дано:<br>$A_1 = 24$ ; $A_2 = 36$ ; $A_0 = 12 \pm 0,4$              |
| 8       |  | Дано:<br>$A_1 = 28$ ; $A_2 = 32$ ; $A_3 = 13$<br>$A_0 = 17^{+0,3}$ |



|   |   |
|---|---|
| 9 | Дано:<br>$A1 = 102; \quad A2 = 24; \quad A3 = 86$<br>$A_{-0} = 40_{-0,6}$ |
|---|---|

### Задание 10

Ответить на контрольные вопросы

| Номер варианта | Вопросы  |
|----------------|--|
| 1              | 1. Дать определение стандартизации.<br>2. Что такое типизация объектов стандартизации?   |
| 2              | 1. Цели принятия технических регламентов.<br>2. Что такое симплификация?   |
| 3              | 1. Дать определение технического регламента.<br>2. Основные принципы стандартизации.   |
| 4              | 1. Дать определение технического регулирования.<br>2. Что такое оптимизация?   |
| 5              | 1. Цели стандартизации.<br>2. Что такое унификация продукции?  |
| 6              | 1. Дать определение стандарта.<br>2. Международные организации по стандартизации.  |
| 7              | 1. Виды технических регламентов.<br>2. Документы в области стандартизации.   |
| 8              | 1. Разновидности стандартизации.<br>2. Что такое селекция?   |
| 9              | 1. Опережающая стандартизация.<br>2. Что такое агрегатирование?  |
| 0              | 1. Комплексная стандартизация.<br>2. Какой документ определяет основные положения, понятия и определения в области стандартизации? |

### Часть 2

**Задача 1.** Для целей внутрипроизводственного учета на сетевой подогреватель по водяной стороне должен быть установлен тепломер. При этом предполагается использовать уже установленные два комплекта аппаратуры для измерения температур воды до ( $\tau_2$ ) и после ( $\tau_1$ ) сетевого подогревателя. Тепловая мощность сетевого подогревателя  $Q$  описывается зависимостью

$$Q = c G (\tau_1 - \tau_2).$$

Необходимо определить допустимую погрешность измерения расхода воды  $\delta_G$ . Относительные погрешности измерения уже установленных комплектов аппаратуры для измерения температуры воды  $\delta_\tau$  известны, также задана относительная погрешность измерения тепловой мощности  $\delta_Q$  (см. таблицу 1). Относительную погрешность определения теплоемкости воды  $\delta_c$  принять равной 0,01%. Описать принцип его действия расходомеров, используемых в теплоэнергетике.

Таблица 1

| Последняя цифра № зачетной книжки | $\delta_\tau, \%$ | Предпоследняя цифра № зачетной книжки | $\delta_Q, \%$ |
|-----------------------------------|-------------------|---------------------------------------|----------------|
| 0                                 | 0,30              | 0                                     | 4,2            |
| 1                                 | 0,35              | 1                                     | 4,4            |
| 2                                 | 0,40              | 2                                     | 4,6            |

|   |      |   |     |
|---|------|---|-----|
| 3 | 0,45 | 3 | 4,8 |
| 4 | 0,50 | 4 | 5,0 |
| 5 | 0,55 | 5 | 5,2 |
| 6 | 0,60 | 6 | 5,4 |
| 7 | 0,65 | 7 | 5,6 |
| 8 | 0,70 | 8 | 5,8 |
| 9 | 0,75 | 9 | 6,0 |

*Примечание:* В практике возникает необходимость решения обратных задач, когда по заданной точности косвенных измерений определяются допустимые погрешности прямых измерений. Необходимость обратных задач возникает при выборе того или иного комплекта измерительной аппаратуры или метода определения искомой величины.

**Задача 2.** Давление  $p$  измеряется пружинным манометром класса точности  $\delta_{пр}$  при нормирующем значении 16 МПа.

Определить относительную погрешность измерения. Описать правила выбора диапазона измерения манометров.

Таблица 2

| Последняя цифра № зачетной книжки | $p$ , МПа | Предпоследняя цифра № зачетной книжки | $\delta_{пр}$ |
|-----------------------------------|-----------|---------------------------------------|---------------|
| 0                                 | 1,5       | 0                                     | 0,25          |
| 1                                 | 2,0       | 1                                     | 0,4           |
| 2                                 | 2,5       | 2                                     | 0,6           |
| 3                                 | 3,0       | 3                                     | 1,0           |
| 4                                 | 3,5       | 4                                     | 1,5           |
| 5                                 | 4,0       | 5                                     | 2,5           |
| 6                                 | 4,5       | 6                                     | 4,0           |
| 7                                 | 5,0       | 7                                     | 0,1           |
| 8                                 | 5,5       | 8                                     | 0,15          |
| 9                                 | 6,0       | 9                                     | 10            |

**Задача 3.**

А) Термометр установлен в газоходе, через который протекают прозрачные газы; температура стенок газохода  $t_{ст}$  задана. Заданы также температура термометра  $t_{д1}$ , степень черноты его поверхности  $\varepsilon = 0,9$ , коэффициент теплоотдачи от газового потока к термометру  $\alpha$ . Определить температуру газов, полагая, что погрешность измерения вызвана чистым теплообменом.

Б) Оценить погрешность измерения, если на термометр установлен экран. Заданы температура экрана  $t_э = t_{д1}$ , приведенный коэффициент черноты системы экран — термометр  $\varepsilon = 0,9$ , коэффициент теплоотдачи от газового потока к термометру  $\alpha$ . Задана также температура термометра  $t_{д2} = t_{д1} + 70$ .

Таблица 3

| Последняя цифра № зачетной книжки | $t_{ст}, ^\circ\text{C}$ | $t_{д1}, ^\circ\text{C}$ | Предпоследняя цифра № зачетной книжки | $\alpha, \text{Вт}/(\text{м}^2 \cdot \text{К})$ |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------------|---|
| 0                                 | 740                      | 980                      | 0                                     | 150   |
| 1                                 | 720                      | 960                      | 1                                     | 140   |
| 2                                 | 700                      | 940                      | 2                                     | 130   |
| 3                                 | 680                      | 920                      | 3                                     | 120   |
| 4                                 | 660                      | 900                      | 4                                     | 100   |
| 5                                 | 640                      | 880                      | 5                                     | 90  |
| 6                                 | 620                      | 860                      | 6                                     | 80  |
| 7                                 | 600                      | 840                      | 7                                     | 70  |
| 8                                 | 580                      | 820                      | 8                                     | 60  |
| 9                                 | 560                      | 800                      | 9                                     | 50  |

**Задача 4.** Постоянная времени чувствительного элемента термометра задана и равна  $\tau_0$ . Температура среды скачкообразно изменилась от  $t_1$  до  $t_2$   $^\circ\text{C}$ .

Определить динамическую погрешность через  $\tau = 2 \cdot \tau_0$  с после изменения температуры среды. Описать способы снижения динамической погрешности измерения температуры.

| Последняя цифра № зачетной книжки | $t_1, ^\circ\text{C}$ | $t_2, ^\circ\text{C}$ | Предпоследняя цифра № зачетной книжки | $\tau_0, \text{с}$ |
|-----------------------------------|-----------------------|-----------------------|---------------------------------------|--------------------|
| 0                                 | 40                    | 400                   | 0                                     | 10                 |
| 1                                 | 20                    | 450                   | 1                                     | 30                 |
| 2                                 | 70                    | 500                   | 2                                     | 60                 |
| 3                                 | 80                    | 550                   | 3                                     | 70                 |
| 4                                 | 60                    | 600                   | 4                                     | 80                 |
| 5                                 | 40                    | 650                   | 5                                     | 90                 |
| 6                                 | 20                    | 700                   | 6                                     | 110                |
| 7                                 | 60                    | 750                   | 7                                     | 150                |
| 8                                 | 80                    | 800                   | 8                                     | 180                |
| 9                                 | 50                    | 850                   | 9                                     | 240                |

**Часть 3**

Ответьте на контрольные вопросы

1. Чем отличаются прямые измерения от косвенных
2. Какие виды шкал измерительных приборов вы знаете

3. Что характеризует функцию нормального распределения погрешности
4. Классификация средств измерения
5. Классификация методов измерения
6. Средство измерения определения
7. Результат измерения
8. Систематическая и случайная погрешности. Поправка. Аддитивная и мультипликативная погрешности
9. Контактные методы измерения температуры классификация
10. Погрешности измерения температуры. Какая поправка вводится при измерении температуры жидкостным термометром
11. Типы манометрических термометров. Принцип действия манометрических термометров
12. Принцип действия термопреобразователей сопротивления
13. Принцип действия термоэлектрических преобразователей
14. Потенциометрический метод измерения сопротивления. Логометры.
15. Методы измерения температуры по тепловому излучению
16. Разновидности упругих чувствительных элементов
17. Методы измерения давления классификация
18. Погрешности манометров. Способы повышения точности измерения давления.
19. Электрические манометры.
20. Методы измерения уровня
21. Отличие поплавкового и буйкового уровнемера
22. Что оказывает влияние на точность измерения уровня различными средствами измерения
23. Способы повышения точности жидкостных манометров
24. Методы измерения уровня сыпучих тел
25. Методы измерения расхода жидкости, газа
26. Измерение расхода газа по перепаду давления
27. Измерение расхода газа постоянного перепада давления
28. Измерение вибрации
29. Методы измерения влажности газов
30. В чем заключается метод измерения точки россы и оптический метод измерения влажности газов
31. Принципы измерения составов газов
32. Методы измерения мощности двигателя
33. Классификация систем теплотехнического контроля