


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Факультет энергетики и управления
 Гудим А.С.
«29» 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности»

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 38.04.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Управление государственными проектами и программами |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | 2021 |
| Форма обучения | Очно-заочная форма |
| Технология обучения | Традиционная |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | |
|------------------------------|--|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| Зачёт | Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа» |

Комсомольск-на-Амуре
2021

Разработчик рабочей программы:

Доцент, Доцент, Кандидат педагогических наук

 Шинкорук М.В.

СОГЛАСОВАНО:

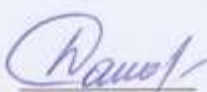
Заведующий кафедрой

Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

 Наливайко Т.Е.

Заведующий выпускающей кафедрой

Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

 Усанов И.Г.

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации ФГОС ВО, утвержденный приказом Минобрнауки от 13 августа 2020 № 1000, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки «38.04.04 Государственное и муниципальное управление».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА». Обобщенная трудовая функция: С. Управление и контроль подготовки и реализации проекта государственно-частного партнерства.

| | |
|------------------------------------|--|
| Задачи дисциплины | 1 Формировать готовность к преподавательской деятельности. 2 Поддерживать решение задач собственного профессионального и личностного развития. 3 Ориентировать на учебно-воспитательную, научно-методическую, организационно-управленческую, социально-педагогическую, культурно-просветительскую деятельность. 4 Формировать умения и навыки научно-педагогического исследования. |
| Основные разделы / темы дисциплины | Психологические основы преподавательской деятельности. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя. Дидактические особенности образовательного процесса. Методы профессионального воспитания студентов. Особенности и характеристики научного исследования в преподавательской деятельности. Проблемы и перспективы развития теории и практики преподавательской деятельности. |

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|-------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-7 Способен осуществлять научно- | ОПК-7.1 Знает методологию научно- | Знать общие основы педагогической деятельности, в |

| | | |
|--|---|---|
| исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере; | исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности ОПК-7.2 Умеет применять методы системного анализа при осуществлении научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности ОПК-7.3 Владеет навыками использования научных результатов и экспертно-аналитических работ в практику решения поставленных задач | том числе методологию научно-педагогического исследования Уметь применять методы системного анализа при целеполагании и планировании преподавательской деятельности и научно-педагогического исследования Иметь опыт планирования научно-педагогического исследования |
|--|---|---|

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности» изучается на 1 курсе, 2 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к базовой части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Теория и практика научных исследований», «Теория и механизмы современного государственного и муниципального управления», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Научный семинар».

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

| Объем дисциплины | Всего академических часов |
|--|---------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего | 16 |
| В том числе: | |

| | |
|---|----|
| занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) | 10 |
| занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) | 6 |
| Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза | 92 |
| Промежуточная аттестация обучающихся – Зачёт | 0 |

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

| Наименование разделов, тем и содержание материала | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | |
|--|--|------------------------------------|----------------------|-----|
| | Контактная работа преподавателя с обучающимися | | | СРС |
| | Лекции | Семинарские (практические занятия) | Лабораторные занятия | |
| Психологические основы преподавательской деятельности. Личность студента. Типология личности студента. Особенности адаптации личности студента к учебной деятельности. | 2 | | | 10 |
| Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя. Содержание учебной деятельности преподавателя. Содержание внеучебной деятельности преподавателя. Личностные и профессиональные качества преподавателя. | 1 | | | 20 |

| | | | | |
|---|----|---|--|----|
| Дидактические особенности образовательного процесса. Организационные формы обучения. Типы лекционных занятий. Нетрадиционные виды лекций. Типы семинаров. Особенности проведения семинаров. Рекомендации по проведению семинарских занятий. Классификация методов обучения. Выбор методов и средств обучения. Контроль и оценка знаний, умений и навыков. | 3 | 2 | | 20 |
| Методы профессионального воспитания студентов. Проблема личности в психологии. Теории воспитания и формы воспитательного процесса. Социализация и профессиональное воспитание | 2 | | | 10 |
| Особенности и характеристики научного исследования в преподавательской деятельности. Общие характеристики научно-педагогического исследования. Этапы научно-педагогического исследования. Методы научно-педагогического исследования. Оформление результатов научно-педагогического исследования. | 2 | 2 | | 20 |
| Проблемы и перспективы развития теории и практики преподавательской деятельности. Культурно-специфичные аспекты внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательных практиках. Ключевые образовательные тенденции в информационном обществе. Образовательная кросс-культура. Теоретические основания построения индивидуальной образовательной траектории в электронной образовательной среде. Образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде. | 2 | 2 | | 12 |
| ИТОГО по дисциплине | 10 | 6 | | 92 |

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

| Компоненты самостоятельной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Изучение теоретических разделов дисциплины | 42 |
| Подготовка к занятиям семинарского типа | 30 |
| Подготовка и оформление контрольной работы | 20 |
| | 92 |

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие для вузов / И. В. Охременко [и др.]; под редакцией И. В. Охременко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08594-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472974> (дата обращения: 02.06.2021).

2 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477151> (дата обращения: 02.16.2021).

3 Бахтигулова, Л. Б. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, П. Ф. Калашников. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10591-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475725> (дата обращения: 02.06.2021).

8.2 Дополнительная литература

4 Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы: учебное пособие для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473183> (дата обращения: 02.06.2021).

5 Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам: монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475309> (дата обращения: 02.06.2021).

6 Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173> (дата обращения: 02.06.2021).

7 Методика профессионального обучения: учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472694> (дата обращения: 02.06.2021).

8 Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14863-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475531> (дата обращения: 02.06.2021).

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 РД ФГБОУ ВО «КНАГТУ» 013-2016. Текстовые студенческие работы. Правила оформления: дата введения 2016-03-10. — Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. — 55 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3 Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Министерство образования и науки: сайт.- URL: <http://минобрнауки.рф/>. — Режим доступа: свободный

2 Федеральный институт развития образования: сайт. — URL: <https://firo.ranepa.ru/>. — Режим доступа: свободный

3 Федеральный портал "Российское образование": сайт. — URL: <https://www.edu.ru/>. — Режим доступа: свободный

4 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: сайт. — URL: <http://fcior.edu.ru/>. — Режим доступа: свободный

5 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: сайт. - URL: <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4>. — Режим доступа: свободный

6 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. - URL: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.

7 Сообщество Профобразование: сайт. - URL: <http://xn----btb1bbcge2a.xn--p1ai/>. — Режим доступа: свободный

8 Социальная сеть работников образования: сайт. - URL: <https://nsportal.ru/>. — Режим доступа: свободный

9 Портал образования: сайт. - URL: <https://portalobrazovaniya.ru/>. – Режим доступа: свободный

10 Проект Всероссийского педагогического портала: Методкабинет.РФ: сайт-URL: <http://xn----7sbbieaeh8a7cbfwq9k.xn--p1ai/index.php/mpo.html>. – Режим доступа: свободный

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Методические указания по выполнению индивидуального контрольного задания

Учебным планом подготовки по курсу предусмотрено выполнение студентом контрольной работы.

Вариант контрольной работы определяется последней цифрой в зачетке.

| Номер варианта | Последняя цифра зачетной книжки |
|----------------|---------------------------------|
| 1 | 1, 2 |
| 2 | 3, 4 |
| 3 | 5, 6 |
| 4 | 7, 8 |
| 5 | 9, 0 |

Контрольная работа выставляется в личный кабинет студента до сессии.

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем КР - от 8 до 15 печатных страниц.

Перед началом работы над КР следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

1 Титульный лист со всеми реквизитами.

2 Ответы на вопросы.

3 Список использованных источников. Рекомендуются использовать (и указывать в тексте) источники, представленные ниже.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см. выше).

В первом задании контрольной работы необходимо ответить на теоретический вопрос. Ответ должен быть развернутым с высказыванием своей точки зрения по данной теме.

Во втором задании необходимо осуществить частичное проектирование образовательного процесса по одной из выбранной студентом тем одной из дисциплин (выбор дисциплины и темы осуществляется студентом по желанию)

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Отсутствуют

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности»

| | |
|--|---|
| Направление подготовки | 38.04.04 Государственное и муниципальное управление |
| Направленность (профиль) образовательной программы | Управление государственными проектами и программами |
| Квалификация выпускника | Магистр |
| Год начала подготовки (по учебному плану) | 2021 |
| Форма обучения | Очно-заочная форма |
| Технология обучения | Традиционная |

| Курс | Семестр | Трудоемкость, з.е. |
|------|---------|--------------------|
| 1 | 2 | 3 |

| | |
|------------------------------|--|
| Вид промежуточной аттестации | Обеспечивающее подразделение |
| Зачёт | Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа» |

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Код и наименование компетенции | Индикаторы достижения | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|--|
| Общепрофессиональные | | |
| ОПК-7 Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере; | <p>ОПК-7.1 Знает методологию научно-исследовательской, экспертно-аналитической и педагогической деятельности</p> <p>ОПК-7.2 Умеет применять методы системного анализа при осуществлении научно-исследовательской и экспертно-аналитической деятельности</p> <p>ОПК-7.3 Владеет навыками использования научных результатов и экспертно-аналитических работ в практику решения поставленных задач</p> | <p>Знать общие основы педагогической деятельности, в том числе методологию научно-педагогического исследования</p> <p>Уметь применять методы системного анализа при целеполагании и планировании преподавательской деятельности и научно-педагогического исследования</p> <p>Иметь опыт планирования научно-педагогического исследования</p> |

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Формируемая компетенция | Наименование оценочного средства | Показатели оценки |
|---|-------------------------|----------------------------------|--|
| <p>Психологические основы преподавательской деятельности.</p> <p>Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности и требования к личности преподавателя.</p> <p>Дидактические особенности образовательного процесса.</p> <p>Методы профессионального воспитания студентов.</p> <p>Особенности и характеристики научного исследования в преподавательской деятель-</p> | ОПК-7 | Сообщение | <p>-соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;</p> <p>-проблемность;</p> <p>-полнота рассмотрения темы;</p> <p>- аргументированность</p> <p>- логичность</p> <p>-речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.);</p> <p>-используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература);</p> |

| | | | |
|---|-------|------------------------|--|
| ности. Проблемы и перспективы развития теории и практики преподавательской деятельности. | | | -самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность |
| | ОПК-7 | Практическое задание 1 | - знание учебного материала; -понимание задания; -полнота выполнения задания; -правильность ответов на вопросы; - способность применить теоретический материал в практической работе; - видение основных связей и закономерностей; -адекватное использование источников и литературы; -соблюдение очередности, этапности и т.п. |
| | ОПК-7 | Контрольная работа | - полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; -стиль изложения; -соответствие требованиям оформления |

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

| Наименование оценочного средства | Сроки выполнения | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|---|------------------------------------|-------------------------------|---|
| 2 семестр Промежуточная аттестация в форме «Зачет» | | | |
| Сообщение | По расписанию практических занятий | 5 баллов за каждое сообщение. | 5 баллов– высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, строй- |

| | | | |
|-----------------------------|------------------------------------|-------------------------|---|
| | | Максимально – 10 баллов | <p>ность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая культура; ссылки на источники; ацентирование основных моментов; выводы.</p> <p>4 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки.</p> <p>3 балла – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.</p> |
| Практическое задание | По расписанию практических занятий | 5 баллов | <p>5 баллов - студент демонстрирует понимание задний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; выполняет все задания</p> <p>4 балла - студент демонстрирует понимание заданий; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; выполнил все задания, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание учебного материала.</p> <p>3 балла - студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; затрудняется с пониманием предложенного задания, даёт неполный ответ, испытывает трудности при поиске информации, её использовании и оформлении.</p> <p>2 балла – студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p> |

| | | | |
|---|-----------|-----------|--|
| Контрольная работа | До сессии | 10 баллов | <p>10 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>7 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>5 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.</p> <p>2 балла – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат</p> |
| ИТОГО: | | 25 баллов | |
| <p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов</p> | | | |

Задания для текущего контроля

Тематика сообщений

Семинар 1 Дидактические особенности образовательного процесса.

- 1 Организационные формы обучения.
- 2 Типы лекционных занятий.
- 3 Нетрадиционные виды лекций.
- 4 Типы семинаров.
- 5 Особенности проведения семинаров.
- 6 Рекомендации по проведению семинарских занятий.
- 7 Классификация методов обучения.
- 8 Выбор методов и средств обучения.
- 9 Контроль и оценка знаний, умений и навыков.

Семинар 2 Проблемы и перспективы развития теории и практики преподавательской деятельности.

- 1 Культурно-специфичные аспекты внедрения и использования информационно-коммуникационных технологий в образовательных практиках.
- 2 Ключевые образовательные тенденции в информационном обществе.
- 3 Образовательная кросс-культура.
- 4 Теоретические основания построения индивидуальной образовательной траектории в электронной образовательной среде.
- 5 Образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде.

Практическое задание

Разработка программы научно-педагогического исследования

Задание: Разработайте программу научно-педагогического исследования, придерживаясь общей схемы:

- Актуальность исследования: _____
- Проблема исследования: _____
- Цель исследования: _____
- Задачи исследования: _____
- Гипотеза исследования: _____
- Методы исследования: _____
- База исследования: _____
- Этапы исследования: _____
- Логика практического этапа исследования: _____

Примерные темы исследования:

- 1 Особенности адаптации студентов к обучению в вузе
- 2 Современные формы профессионального обучения
- 3 Современные методы профессионального обучения
- 4 Программы дополнительного образования взрослых как способ реализации профессионально-личностного развития
- 5 Современное состояние и развитие системы профессионального образования
- 6 Современные требования к преподавателю
- 7 Конкурентоспособность обучающихся и педагогические основы её формирования
- 8 Воспитательные возможности современного профессионального образования
- 9 Преподаватель как носитель психолого-педагогической культуры
- 10 Трудности современной преподавательской деятельности
- 11 Инновационные формы построения учебного процесса
- 12 Традиции и новации в деятельности преподавателя
- 13 Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами.
- 14 Современные типы преподавателей
- 15 Современные типы студентов

Варианты контрольной работы

Вариант 1

- 1 Принципы организации педагогического процесса
- 2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.
 - Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
 - Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
 - Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.

- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 2

1 Методы обучения: сущность, классификации, характеристики

2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 3

1 Формы организации обучения

2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 4

1 Формы и методы воспитания

2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задание выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

Вариант 5

1 Проектирование содержания основных профессиональных образовательных программ

2 Выберите любую дисциплину вашего направления и любую тему в этой дисциплине.

- Сформулируйте цели и задачи изучения данной темы
- Определите содержание данной темы (основные вопросы и проблемы, которые необходимо рассмотреть)
- Сформулируйте критерии сформированности знаний, умений и навыков по этой теме.
- Разработайте 3 задания для обучающихся по выбранной вами теме так, чтобы: первое задание было направлено на формирование представлений об основных понятиях данной

темы; второе задание было направлено на формирование знаний по данной теме; третье задания выявляло уровень владений обучающихся по данной теме.

