

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КнАГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.В. Макурин

« 26 / 12 » 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

**Б1.Б.3 «Теория и практика подготовки
к преподавательской деятельности в вузе»**

ОПОП ВО

направление подготовки 01.06.01 Математика и механика,

направленность

01.02.04 Механика деформируемого твердого тела

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная
Трудоемкость дисциплины	2 з.е.
Язык преподавания	русский

Комсомольск-на-Амуре 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика, психология и социальная работа»

Протокол № 4 от
« 6 » декабря 2018 г.

Заведующая кафедрой «Педагогика, психология и социальная работа»

Т.Е. Наливайко
« 6 » декабря 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» обсуждена и одобрена на заседании кафедры «Механика и анализ конструкций и процессов»

Протокол № 5 от
« 14 » декабря 2018 г.

Заведующий кафедрой «Механика и анализ конструкций и процессов»

А.А. Буренин
« 14 » декабря 2018 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки

И.А. Романовская
« 21 » декабря 2018 г.

Проректор по науке и инновационной работе

А.И. Евстигнеев
« 21 » декабря 2018 г.

Начальник УМУ

Е.Е. Поздеева
« 21 » декабря 2018 г.

Начальник ОПА НПК

Е.В. Чепухалина
« 20 » декабря 2018 г.

Автор рабочей программы дисциплины, профессор кафедры ППСР, д.п.н, профессор

Т.Е. Наливайко
« 6 » декабря 2018 г.

Введение

Учебная дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» входит в состав базовой части учебного плана и является обязательной дисциплиной подготовки аспирантов направления 01.06.01 – «Математика и механика» очной формы обучения.

В структуру учебной дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» входят когнитивный, операционально-деятельностный и рефлексивный компоненты, обеспечивающие профессионально-личностное развитие аспиранта как потенциального организатора образовательного процесса в вузе.

Структура рабочей программы соответствует требованиям подготовки будущих преподавателей высшей школы: цели, задачи и принципы построения дисциплины, объем учебной работы, формы представления знаний и оценивания результатов их усвоения, а также основное содержание дисциплины, представленное как тематическое планирование и ключевые конструкции. Содержащаяся в программе информация может быть использована при реализации не только традиционной технологии обучения, но и альтернативных образовательных технологий освоения знаний и выработки соответствующих умений и компетенций.

В целом, содержание дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» и способы его усвоения соответствуют компетентностному подходу в образовании и нацелено на деятельностное овладение учебным материалом.

Распределение нагрузки по часам для очной формы обучения при изучении дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» показано в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение нагрузки

Вид нагрузки	Очная форма, объем в часах
Лекции	9
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	45
Зачет	-
Общее количество часов	72

1 Пояснительная записка

1.1 Предмет, цели, задачи и принципы построения и реализация дисциплины

Предметом изучения дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» выступает высшее образование как многоаспектный феномен.

В качестве основной **цели** изучения данной предметной области выступает становление педагогического мышления аспирантов, подготовка их к решению проблем обучения и развития человека в современном образовательном пространстве.

Достижение представленной цели становится возможным посредством решения ряда **задач**:

- формирование и расширение представлений о существующих подходах к развитию образовательного пространства;
- приобретение опыта анализа педагогической (преподавательской) деятельности в области профессионального образования;
- усвоение основ проектирования рабочей программы дисциплины.

Освоение данной дисциплины будет способствовать подготовке будущего преподавателя к осуществлению следующих видов преподавательской деятельности:

- реализации профессионально-образовательных программ и учебных планов на уровне, отвечающем принятым ФГОС ВО;
- разработке и применению современных образовательных технологий, выбору оптимальной стратегии преподавания в зависимости от уровня подготовки обучающихся и целей обучения;
- выявлению взаимосвязей научно-исследовательского и учебного процессов в вузе, возможностей использования собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса.

Построение курса «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» основывается на **принципах**:

системности и последовательности представления учебного материала;

научности в анализе учебных ситуаций и решении образовательных задач;

целостности, ориентирующего на сквозное рассмотрение образовательных проблем в единстве с общими тенденциями развития педагогической и психологической наук в целом;

вариативности, допускающего внесение определенной авторской коррекции в представленный курс в соответствии с собственной концептуальной моделью.

1.2 Роль и место дисциплины в структуре реализуемой образовательной программы. Планируемые результаты обучения

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части Блока 1. Изучение курса «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» позволит аспирантам приобрести опыт рефлексии, анализа окружающей образовательной действительности, в том числе прогнозируемых профессиональных ситуаций с позиции вузовской дидактики; создаст возможность моделирования, оценивания, выбора и воплощения максимально целесообразных, индивидуальных способов решения учебных задач.

Курс «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» является теоретической базой для успешного изучения дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе», а также факультативного курса «Преподаватель высшей школы», дающим представление о профессиональной деятельности преподавателя вуза как о системе, а также об основных тенденциях в развитии образовательной практики.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у аспирантов знаний, умений и навыков следующих компетенций:

Формируемые компетенции (код компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
ОПК-2	З1(ОПК-2-I) Знать: нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования З1(ОПК-2-II) Знать: способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей. У1(ОПК-2-I) Уметь: осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания. У1(ОПК-2-II) Уметь: проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности В1(ОПК-2-III) Владеть: технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования

1.3 Характеристика трудоемкости дисциплины и ее отдельных компонентов

Согласно учебному плану дисциплина «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» изучается на первом курсе (первое полугодие). Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Характеристика трудоемкости дисциплины для очной формы обучения

Наименование показателей	Полугодия	Значение трудоемкости						
		Всего			в том числе:			
		зет	часы		аудиторные занятия, часы		самостоятельная работа в часах	промежуточная аттестация (экзамен) в часах
			всего	в неделю	всего	в неделю		
1 Трудоемкость дисциплины в целом (по рабочему учебному плану программы)	1	2	72	6,00	27	2,25	45	-
2 Трудоемкость дисциплины в каждом полугодии (по рабочему учебному плану программы)	1	2	72	6,00	27	2,25	45	-
3 Трудоемкость по видам аудиторных занятий - лекции	1	-	-	-	9	0,75	-	-
- практические занятия (упражнения, семинары и т.п.)	1	-	-	-	18	1,50	-	-
4 Промежуточная аттестация (число зачисляемых зет):	1	-	-	-	-	-	-	-
4.1 Зачет	1	-	-	-	-	-	-	-

1.4 Входные требования для освоения дисциплины

Знания, умения и навыки, необходимые для освоения дисциплины формируются в процессе изучения дисциплин психолого-педагогической направленности в рамках освоения программ специалитета и магистратуры.

2 Структура и содержание дисциплины

Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины для очной формы обучения

№	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость разделов, академические часы	Основные результаты изучения разделов
				Знания, умения, навыки, компетенции
1	2	3	4	5
1	Основные проблемы профессиональной педагогики	Разделы педагогики. Понятие о дидактике. Основные категории профессиональной педагогики. Предмет профессиональной педагогики. Преемственность в образовании; специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса. Педагогический идеал и его конкретно-историческое воплощение. Образование как социальное явление и педагогический процесс. Педагогическая этика. Социализация личности и образование. Инновационные процессы в развитии профессионального образования. Развитие идеи непрерывного профессионального образования. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности.	36	31 (ОПК-2-I)
2	Дидактика высшей школы	Сущность образовательного процесса вуза. Содержание вузовского образования: понятие о содержании вузовского образования; уровни образования. Системный подход к содержанию образования. Основная профессиональная образовательная программа. Федеральный государственный образовательный стандарт. Учебный план. Профессиональные компетенции. Рабочая программа дисциплины. Формы и методы обучения в	36	31(ОПК-2-I), 31(ОПК-2-II), У1(ОПК-2-I), У1(ОПК-2-II) В1(ОПК-2-III)

	вузе: особенности организации познавательной деятельности студентов; классификация организационных форм обучения в вузе. Контроль и оценка качества знаний студентов. Организация самостоятельной познавательной деятельности студентов.		
Итого в полугодии:		72	-
Трудоемкость промежуточной аттестации в 1 полугодии 1 курса		-	-
В целом по дисциплине:		72	-

3 Календарный график изучения дисциплины

Согласно учебным планам для аспирантов очной формы обучения предусмотрены лекционные и практические занятия.

3.1 График проведения лекционных занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной и заочной формы обучения предусмотрены лекции объемом 9 академических часов в первом полугодии первого курса обучения. Лекционные занятия предназначены для теоретического осмысления и обобщения сложных разделов курса, которые освещаются, в основном, на проблемном уровне.

График лекционных занятий представлен в таблице 4.

Таблица 4 - Программа лекций для очной и заочной формы обучения

Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений и навыков, компетенций
	Лекции в целом	в том числе с использованием активных мето- дов обучения	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Преподаватель вуза как субъект образовательного процесса. Нормативно-правовые основы преподавательской деятельности. Этапы развития педагогики и психологии высшей школы. Понятие о дидактике.	2	Лекция-беседа Дискуссия 1	31 (ОПК-2-1)

Тематика лекций	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений и навыков, компетенций
	Лекции в целом	в том числе с использованием активных мето- дов обучения	
Особенности органи- зации образова- тельного процесса в высшей школе	3	Проблемная лекция 1	31 (ОПК-2-I)
Дидактика высшей школы. Реализация принципов дидакти- ки в конкретных ме- тодиках обучения в высшей школе	4	Проблемная лекция 1	31(ОПК-2-I), 31(ОПК-2-II), У1(ОПК-2-I), У1 (ОПК-2-II);
Итого в 1 полуго- дии 1 курса	9	3,0	-
Итого по курсу	9	3,0	-

В ходе проведения лекционных занятий могут использоваться такие методы активного обучения, как проблемная лекция, лекция-беседа, дискуссия.

3.2 График проведения практических занятий

В процессе изучения дисциплины учебным планом для аспирантов очной и заочной форм обучения предусмотрены практические занятия в первом полугодии первого курса обучения объемом 18 часов. Практические занятия предназначены для закрепления и более глубокого изучения определенных аспектов лекционного материала на практике.

График проведения практических занятий представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Программа практических занятий для очной формы обучения

Тематика практиче- ских занятий	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лек- ций на формирование знаний, умений, навыков, компетен- ций аспирантов
	Практики в це- лом	в том числе с использовани- ем активных методов обуче- ния	
Образование как со- циальное явление. Профессиональная педагогика. Иннова- ционные процессы в развитии профессио- нального образования	2	-	31(ОПК-2-II), У1(ОПК-2-I)
ФГОС ВО (стандарты 3-го поколения): тех-	2	1 Коллективная	31 (ОПК-2-1)

Тематика практических занятий	Трудоемкость (академические часы)		Ориентация материала лекций на формирование знаний, умений, навыков, компетенций аспирантов
	Практики в целом	в том числе с использованием активных методов обучения	
технологии реализации		мыслительная деятельность	
Организация учебной деятельности студента	4	2 Коллективная мыслительная деятельность	З1(ОПК-2-І), З1(ОПК-2-ІІ), У1(ОПК-2-І), У1 (ОПК-2-ІІ)
Предмет, теоретические основы и актуальные проблемы дидактики высшей школы	4	2 Коллективная мыслительная деятельность	З1(ОПК-2-І), З1(ОПК-2-ІІ), У1(ОПК-2-І), У1 (ОПК-2-ІІ)
Методы и методические системы обучения в вузе	6	2 Коллективная мыслительная деятельность. Деловая игра	З1(ОПК-2-І), З1(ОПК-2-ІІ), У1(ОПК-2-І), У1 (ОПК-2-ІІ) В1 (ОПК-2-ІІІ)
Итого в первом полугодии первого курса	18	7	-
Итого по курсу	18	7	-

Практические занятия следует рассматривать как одну из форм учебного занятия, имитирующего реальные условия решения конкретных практических задач, с использованием теоретических концепций курса.

Практические занятия по дисциплине «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» могут проводиться с использованием следующих активных методов обучения: коллективная мыслительная деятельность, деловая игра.

3.3 Характеристика трудоемкости, структуры и содержания самостоятельной работы аспирантов, график её реализации

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студентов с определенными разделами дисциплины по рекомендованным преподавателем материалам и подготовки к выполнению индивидуальных заданий по дисциплине.

Самостоятельная работа аспиранта по изучению дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» включает:

- подготовку к лекционным занятиям;
- подготовку к практическим занятиям;
- подготовку к контрольным мероприятиям.

К контрольным мероприятиям дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» относится выполнение теста.

3.3.1 График выполнения самостоятельной работы

Таблица 6 – Программа выполнения самостоятельной работы для очной формы обучения

№	Вид самостоятельной работы	Трудоемкость (академические часы)	В неделю	Планируемые основные результаты самостоятельной работы	
				Знаний, умений, навыков компетенций выпускников	
1	Подготовка к лекциям	4	0,33	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
2	Подготовка к практическим занятиям	18	1,50	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
3	Подготовка к контрольным мероприятиям	23	1,92	Знания, умения и навыки компетенций, получаемые, при изучении всех разделов дисциплины (см. таблицу 3)	
4	Итого в первом полугодии 1 курса	45	3,75	-	-
	Итого за весь период обучения	45	3,75	-	-

Таблица 7 – График выполнения самостоятельной работы аспирантов очной формы обучения

Первое полугодие первого года обучения (12 недель)

Виды работ*	Число академических часов в неделю												Итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
CP1	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,33	0,37	4
CP2	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	1,50	18
CP3	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,92	1,88	23
Итого	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	3,75	45

*Примечание: CP1 – подготовка к лекциям

CP2 – подготовка к практическим занятиям

CP3 – подготовка к контрольным мероприятиям

4 Технология и методическое обеспечение контроля результатов учебной деятельности аспирантов. Фонд оценочных средств

4.1 Технологии и методическое обеспечение контроля текущей успеваемости аспирантов

Для контроля текущей успеваемости результатов усвоения содержания дисциплины «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» используются следующие формы контроля: регулярность посещения аспирантами занятий, контроль выполнения практических аудиторных заданий (приложение А).

4.2 Технологии и методическое обеспечение контроля промежуточной успеваемости (учебных достижений) аспирантов. Фонд оценочных средств

Промежуточная аттестация аспирантов осуществляется в форме зачета. Зачет выставляется по результатам выполнения теста (приложение Б).

Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» для аспирантов очной формы обучения представлен в таблице 8.

4.3 Технологии, методическое обеспечение и условия отложенного контроля знаний, умений, навыков обучающихся, сформированных в результате изучения дисциплины

Отложенный контроль знаний аспирантов по дисциплине «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе» проводится в процессе сдачи экзамена по результатам изучения дисциплины «Педагог-организатор педагогического процесса в вузе» и итоговой аттестации - сдачи государственного экзамена.

Таблица 8 – Фонд оценочных средств по дисциплине «Теория и практика подготовки к преподавательской деятельности в вузе»

Оценочное средство	Знание, умение, навык	Оценка результата	Критерии оценивания результата обучения	Процедура оценивания степени сформированности знания/умения/владения соответствующей компетенции с помощью оценочного средства
Первое полугодие первого года обучения				
Тест	31 (ОПК-2-П)	1	Отсутствие знаний о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Неполные представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о способах представления и методах передачи информации для различных контингентов слушателей	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-2-И)	1	Отсутствие умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умений осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированное умение осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
31 (ОПК-2-И)	1	Отсутствие знаний о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста	
	2	Фрагментарные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста	

		3	Неполные представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные систематические представления о нормативно-правовых основах преподавательской деятельности в системе высшего образования	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	У1 (ОПК-2- II)	1	Отсутствие умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	В целом успешное, но не систематическое использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	91-100 % правильных ответов на вопросы теста
	В1(ОПК- 2-III)	1	Не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	Менее 50 % правильных ответов на вопросы теста
		2	Фрагментарное владение проектированием образовательной деятельности на уровне высшего образования	51-60 % правильных ответов на вопросы теста
		3	Владение проектированием образовательной деятельности на уровне высшего образования в рамках дисциплины	61-70 % правильных ответов на вопросы теста
		4	Владение проектированием образовательной деятельности на уровне высшего образования в рамках модуля	71-90 % правильных ответов на вопросы теста
		5	Владение проектированием образовательной деятельности на уровне высшего образования в рамках учебного плана	91-100 % правильных ответов на вопросы теста

Для получения зачета по итогам первого полугодия 1 года обучения необходимо получить оценку по тесту не ниже 3

5 Ресурсное обеспечение курса

5.1 Список основной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 Резник, С.Д. Управление кафедрой [Электронный ресурс] : учебник / С.Д. Резник. – 4-е изд. – М.: ИНФРА, 2015. – 400 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Шадриков, В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М. : Логос, 2011. – 168 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

3 Резник, С.Д. Преподаватели Вузов России: формирование и развитие профессиональных компетенций [Электронный ресурс] : монография / С.Д. Резник, О.А. Вдовина. – М : НИЦ ИНФРА-М, 2017 – 140 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

4 Гагарин, А.В. Психология и педагогика высшей школы : курс лекций, учебно-методические материалы и рекомендации, рабочие тетради / А. В. Гагарин. - М.: МЭИ, 2010. – 239 с.

5 Громкова, М.Т. Педагогика высшей школы : учебное пособие для вузов / М.Т. Громкова. – М. : Юнити-Дана, 2012. – 446 с.

5.2 Список дополнительной учебной, учебно-методической, нормативной и другой литературы и документации

1 Мандель, Б. Р. Технологии педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. : Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 211 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

2 Боровкова, Т. И. Формирование педагогической позиции будущего преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] : статья / Т. И. Боровкова. – М. : Инфра-М; Znanium.com, 2015. – 5 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

5.3 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft® Office Professional Plus 2010 Russian
Лицензионный сертификат 47019898, MSDN Product Key;
2. Microsoft® Windows Professional 7 Russian
Лицензионный сертификат 46243844, MSDN Product Key

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронно-библиотечные системы); перечень профессиональных баз данных (в том числе международных реферативных баз данных научных изданий); перечень информационно-справочных систем

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com/>
- 2 Электронные информационные ресурсы издательства Springer *Springer Journals* <https://link.springer.com>
- 3 Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных Web of Science (<http://apps.webofknowledge.com>)
- 4 Информационно-справочная система «Консультант плюс».

5.5 Другие информационные и материально-технические ресурсы

Естественнонаучный образовательный портал - <http://en.edu.ru>.

Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>.

Университетская информационная система России. База электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук - <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>.

Российская образовательная телекоммуникационная сеть - <http://www.redline-isp.ru/>.

Федеральный портал «Российское образование» - <http://edu.ru/>.

Российский портал открытого образования - <http://www.openet.ru/>.

Научная педагогическая библиотека имени К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/> -.

Наука и образование, электронный журнал <http://www.hayka.ru/>.

Справочный сайт по педагогике <http://pedagogy.ru/>.

Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru/>.

Библиотека «Куб» <http://www.koob.ru/pedagogics/>.

ПРИЛОЖЕНИЕ А **(обязательное)**

Программа практических занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1 **ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА. ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) Профессиональная педагогика как отрасль научного знания и сфера деятельности преподавателя высшей школы:
 - а) предмет профессиональной педагогики;
 - б) основные категории профессиональной педагогики;
 - в) специфика основных компонентов профессионально-педагогического процесса;
 - г) инновационные процессы в современном образовании.
- 2) Преемственность в образовании.
- 3) Образование как социальное явление и педагогический процесс.
- 4) Индивидуально-личностные и профессионально-значимые качества преподавателя вуза: средства развития и методы оценки.
- 5) Формирование информационной культуры у преподавателя вуза.
- 6) Современные методы преподавания в вузе.
- 7) Нормативно-правовое регулирование в сфере высшего образования.

Практическое задание

С использованием опросника В.В. Синявского и В.А. Федорошина «Коммуникативные и организаторские склонности» провести обследование индивидуально-личностных и профессионально-значимых качества преподавателя вуза (самообследование). Провести обработку результатов и интерпретацию проведенного обследования.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

ФГОС ВО (стандарты 3-го поколения): технологии реализации

- 1) Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.
- 2) Учебный план реализации основной профессиональной образовательной программы.
- 3) Рабочая программа дисциплины.
- 4) Разработка и оформление учебно-методического комплекса дисциплин в рамках ОПОП.
- 5) Фонды оценочных средств.
- 6) Локальные документы университета, регламентирующие требования к учебно-методической документации.

Практическое задание (коллективная мыследеятельность)

1) Проанализировать фонды оценочных средств дисциплин кафедры прикрепления.

2) Проанализировать ФГОС ВО, ОПОП, учебные планы, распределение компетенций между дисциплинами ОПОП кафедр прикрепления.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

Практическое задание (коллективная мыследеятельность)

1) Анализ способов организации учебной деятельности студентов (заполнение таблицы).

Способ организации учебной деятельности	Краткая характеристика	Пример

2) Моделирование образовательного процесса в высшей школе (на примере изучения конкретной дисциплины). Составление плана-конспекта лекции или практического занятия на выбор аспиранта.

Программа практических занятий во втором полугодии 2 года обучения

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4

ПРЕДМЕТ, ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИДАКТИКИ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1. Сущность и основные задачи дидактики.
2. Общие идеи и подходы современной дидактики высшей школы.
3. Современное понимание сущности и структуры обучения.
4. Типология современных образовательных технологий.
5. Инновационные процессы в вузовском образовании. Авторские методические и научные школы.

Практическое задание (коллективная мыслительная деятельность)

1. Осуществите сравнительную характеристику нескольких дидактических подходов (теорий, концепций, авторских методических школ). Выделите параметры для сравнения. Выводы занесите в таблицу.

Дидактический подход	Характеристики (параметры для сравнения)				

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

МЕТОДЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

1. Понятие о методах и приёмах обучения. Эволюция методов обучения.

2. Уровни принятия решения о выборе методов обучения. Выбор методов обучения на основе их классификации.

а) классификация методов обучения по уровню активности студентов. Перцептивный подход (Е.А. Голант, Н.М. Верзилин, С.Г. Шаповаленко и др.): словесные методы обучения (рассказ, лекция, беседа); наглядные методы обучения; практические методы обучения;

б) классификация по уровню включения в продуктивную (творческую) деятельность (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер): объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый (эвристический) метод; исследовательский метод;

в) классификация по источнику получения знаний (Е.И. Перовский, Д.О. Лордкипанидзе);

в) классификация по дидактическим целям (М.А. Данилов, Б.П. Есипов), организационная классификация (Ю.К. Бабанский).

г) индуктивный и дедуктивный методы обучения.

д) авторские методические школы.

3. Выбор доминирующего типа обучения. Понятие о методической системе. Методическая система вуза.

Практическое задание (коллективная мыследеятельность)

1. Заполнить таблицу

Название классификации	Авторы	Основание	Название групп методов	Методы

2. Заполнить таблицу

Метод обучения	Характеристика	Цель применения	Условия применения

ПРИЛОЖЕНИЕ Б
(обязательное)

ТЕСТ

1. Выберите правильный ответ

Технологизация учебного процесса предполагает:

1. широкое внедрение технических средств в обучение
2. сочетание теоретического и практического методов обучения
3. проектирование гарантирующих успех педагогических действий

2. Соотнесите методы обучения и объем учебного материала, усваиваемого студентами:

1. лекции
2. чтение
3. аудиовизуальный метод
4. демонстрация
5. дискуссия
6. практические действия
7. обучение других

А) 50%

Б) 90%

В) 70%

Г) 30%

Д) 5%

Е) 20%

Ж) 10%

Ответ:

3. Отметьте правильные ответы

Надежность теста зависит от:

1. количества заданий
2. содержательного разнообразия заданий
3. длины теста
4. трудности заданий
5. методики составления заданий

4. Закончите определение, вставив нужное слово:

«Отметка – это..., выраженная в баллах»

5. Принцип научности подразумевает, что

1. учащиеся на занятиях изучают различные науки
2. получаемые на занятиях знания являются достоверными и соответствуют современным достижениям науки и техники

3. используемые на занятиях методы соответствуют современным достижениям науки и техники

6. Принцип системности и последовательности подразумевает, что...

1. занятие строится строго систематично и последовательно
2. учащиеся овладевают знаниями в определенном, логически обоснованном порядке

7. Принцип наглядности подразумевает, что...

1. учащиеся получают знания в ходе самостоятельных наблюдений
2. на занятиях используют различный иллюстративный материал
3. ход обучения строится от конкретного к абстрактному, от представления к мышлению

8. Перечислите основные принципы построения образовательных программ.

9. Дайте характеристику компетентностного подхода, модульного принципа и системы зачетных единиц, используемых при разработке образовательных программ.

10. Опишите технологию проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

11. Перечислите и охарактеризуйте оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости в системе высшего образования.

12. Дайте краткую характеристику нормативно-правового регулирования в сфере высшего образования.

