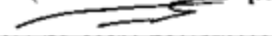


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета энергетика и управления
(наименование факультета)


А.С. Гудим
(подпись, ФИО)

«09» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Стратегическое государственное управление»

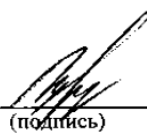
Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	6	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Экзамен	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

Разработчик рабочей программы:

Доцент, канд. экон. наук, доцент
(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

Г.И. Бурдакова
(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
«Менеджмент, маркетинг
и государственное управле-
ние»
(наименование кафедры)



(подпись)

И.Г. Усанов

(ФИО)

1 Введение

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Стратегическое государственное управление» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2014 №1567, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Управление государственными проектами и программами» по направлению подготовки «38.03.04 Государственное и муниципальное управление».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт 08.041 «СПЕЦИАЛИСТ В СФЕРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТАМИ ГОСУДАРСТВЕННО-ЧАСТНОГО ПАРТНЕРСТВА».

Обобщенная трудовая функция: А Информационно-аналитическое проведение подготовки проекта государственно-частного партнерства.

ТД-3 Определение соответствия целей и задач проекта государственно-частного партнерства целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования.

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none"> - освоение теоретических и методологических основ стратегического государственного управления; - формирование практических навыков проведения стратегического анализа; - формирование практических навыков обоснования основных стратегических направлений развития объекта государственного управления 	-
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Методология, цели, задачи и принципы стратегического государственного управления. 2. Стратегический анализ и стратегическое планирование в государственном управлении. 3. Организационно-экономические формы, механизмы и инструменты управления стратегическим развитием территориальных образований. 	-

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Стратегическое государственное управление» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Профессиональные			
ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические про-	Знать: методологию, сущность и задачи стратегического государ-	Уметь: определять последовательность этапов разработки и реализации стратеги-	Владеть: навыками определения соответствия целей и задач развития объекта

екты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	ственного управления	ческих планов	государственного управления целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования (ТД-3)
	Знать: методы стратегического анализа развития объекта государственного управления и механизмы стратегического государственного управления	Уметь: проводить стратегический анализ развития объекта государственного управления и определять стратегические направления его развития	Владеть: навыками обоснования основных стратегических направлений развития объекта государственного управления и планирования мероприятий по управлению развитием объекта государственного управления в увязке с общей стратегией развития государства
	Знать: организационно-экономические формы, механизмы и инструменты управления стратегическим развитием объектов государственного управления	Уметь: использовать инструменты управления стратегическим развитием объектов государственного управления	Владеть: навыком формирования организационно-экономических механизмов и инструментов управления стратегическим развитием объектов государственного управления

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегическое государственное управление» изучается на 3 курсе, 6 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Эконометрика», «Б1.В.ДВ.01.01 Экономика организации», «Б1.В.ДВ.01.02 Финансы организаций», «Б1.В.ДВ.03.01 Социально-экономическая статистика», «Б1.В.ДВ.03.02 Прикладной статистический анализ».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Стратегическое государственное управление», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Антикризисное управление», «Экономика города и управление социально-экономическим развитием», «Оценка эффективности государственных и муниципальных проектов и программ», «Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе технологическая практика, педагогическая практика)», «Преддипломная практика».

Дисциплина «Стратегическое государственное управление» частично реализуется в форме практической подготовки.

Дисциплина «Стратегическое государственное управление» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	14
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	8 2
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	157
Промежуточная аттестация обучающихся – Курсовая работа, Экзамен	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Методология, цели, задачи и принципы стратегического государственного управления				
Стратегическое государственное управление как процесс. Методология, цели, задачи и принципы стратегического государственного управления.	1			
Обоснование миссии и целей стратегического развития объекта государственного управления	1			6
Этапы разработки и реализации стратегических планов				4
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практическ. задания 1				15
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				10
Выполнение курсовой работы				15
Итого по разделу 1	2	0	-	50
Раздел 2 Стратегический анализ и стратегическое планирование в государственном управлении				
Методы проведения стратегического анализа	1			
Зарубежный и отечественный опыт стратегического планирования	1			
Стратегический анализ: оценка состояния внутренней и внешней среды объекта государственного управления		3		
Обоснование основных стратегических направлений развития объекта государственного управления		1		
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий 3.1 – 3.3				15
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				10
Выполнение курсовой работы				29
Итого по разделу 2	2	4	-	54
Раздел 3 Организационно-экономические формы, механизмы и инструменты управления стратегическим развитием территориальных образований				
Организационно-экономические формы, механизмы и инструменты управления стратегическим развитием объекта государственного управления	2			

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Использование организационно-экономических форм, механизмов и инструментов управления стратегическим развитием территорий (связанных с возникновением агломерационных эффектов; с государственной поддержкой)		2		
Управление развитием объекта государственного управления в увязке с общей стратегией развития государства		2		
Освоение электронных материалов по дисциплине. Выполнение практических заданий 3.4 – 3.7				15
Чтение основной и дополнительной литературы, конспектирование				10
Выполнение курсовой работы				28
Итого по разделу 3	2	4	-	53
ИТОГО по дисциплине	6	8	0	157

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	30
Подготовка к занятиям семинарского типа	45
Подготовка и оформление курсовой работы	72
ИТОГО	157

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1. Государственное управление экономическими и социальными процессами: Учебное пособие / Б.А. Райзберг. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с. ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com> (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Бозо, Н.В. Территориальное планирование. Часть I. Стратегическое планирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Бозо. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 211 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45043.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Бурдакова, Г.И. Стратегическое государственное управление : учебное пособие для вузов / Г. И. Бурдакова. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.ун-та, 2019. – 106 с.
4. Лавренко, Е. А. Стратегическое управление муниципальным образованием : практикум / Е. А. Лавренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-7410-1900-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78842.html> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2 Дополнительная литература

1. Буров, М.П. Региональная экономика и управление территориальным развитием [Электронный ресурс]: учебник для магистров / Буров М.П. - М.: Дашков и К, 2017. - 446 с. // ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
2. Зандер, Е. В. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]: учебное пособие /ЗандерЕ.В., ЛобковаЕ.В., СмирноваТ.А. -Краснояр.: СФУ, 2015. - 282 с.// ZNANIUM.COM: электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php>, ограниченный. (дата обращения: 18.05.2020). – Загл. с экрана.
3. Лавренко, Е. А. Стратегическое управление муниципальным образованием [Электронный ресурс] : практикум / Е. А. Лавренко. – Оренбург : ЭБС АСВ, 2017. — 134 с. // IPRbooks : электронно-библиотечная система. (дата обращения: 18.05.2020). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78842.html>, ограниченный. – Загл. с экрана.
4. Никифорова, Л. Е. Современный стратегический анализ: концепции, модели, инструменты : учебное пособие / Л. Е. Никифорова, С. В. Цуриков, Е. А. Разомасова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИИХ», 2017. — 250 с. — ISBN 978-5-7014-0789-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87162.html> (дата обращения: 18.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1) Бурдакова Г.И., Бянкин А.С. Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Стратегическое государственное управление» для бакалавров направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения. Размещены в электронной среде университета.

2) Бурдакова, Г.И. Стратегическое государственное управление: учеб. пособие / Г.И. Бурдакова. – ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2019. – 106 с. Размещены в электронной среде университета.

3) Бурдакова Г.И., Бянкин А.С. «Стратегическое государственное управление: методические указания по изучению дисциплины для бакалавров направления 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» всех форм обучения – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2020.

Размещены в электронной среде университета.

4) РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления». Размещены в электронной среде университета.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. Договор № 4378 эбс ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0006 001 6311 000 от 17 апреля 2020 г.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. Лицензионный договор № ЕП 44/13 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0005 001 6311 000 от 27 марта 2020 г.

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (периодические издания) Договор № ЕП 44//12 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 20 1 2727000769 270301001 0008 001 6311 000 от 02 марта 2020 г.

4. Консультант Плюс, договор № 45 от 17 мая 2017, лицензия свободная, бессрочное использование.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Научная электронная библиотека eLIBRARY [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. – Загл. с экрана.

Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

Сайт министерства экономического развития РФ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicplanning/index>, свободный. – Загл. с экрана.

Сайт Минэкономразвития РФ «Стратегическое планирование» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/>, свободный. – Загл. с экрана.

Сайт STPLAN.RU Стратегическое управление и планирование [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.stplan.ru/articles/theory/bkg.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

Портал административной реформы. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ar.gov.ru/ru/effect_org_vlasti_04_ocenka_effekt/index.html, свободный. – Загл. с экрана.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	OpenOffice, свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)
Kaspersky Security Russian Edition	1 year Educational License 1000 Users (продление лицензии)
ZOOM	Договор № 2K223/006/38 от 20.11.2020

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в

аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Отсутствуют

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Стратегическое государственное управление»

Направление подготовки	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
Направленность (профиль) образовательной программы	Управление государственными проектами и программами
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	6	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Курсовая работа, Экзамен	Кафедра «Менеджмент, маркетинг и государственное управление»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине		
	Перечень знаний	Перечень умений	Перечень навыков
Профессиональные			
ПК-12 способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ	Знать: методологию, сущность и задачи стратегического государственного управления	Уметь: определять последовательность этапов разработки и реализации стратегических планов	Владеть: навыками определения соответствия целей и задач развития объекта государственного управления целям и задачам, содержащимся в документах стратегического планирования (ТД-3)
	Знать: методы стратегического анализа развития объекта государственного управления и механизмы стратегического государственного управления	Уметь: проводить стратегический анализ развития объекта государственного управления и определять стратегические направления его развития	Владеть: навыками обоснования основных стратегических направлений развития объекта государственного управления и планирования мероприятий по управлению развитием объекта государственного управления в увязке с общей стратегией развития государства
	Знать: организационно-экономические формы, механизмы и инструменты управления стратегическим развитием объектов государственного управления	Уметь: использовать инструменты управления стратегическим развитием объектов государственного управления	Владеть: навыком формирования организационно-экономических механизмов и инструментов управления стратегическим развитием объектов государственного управления

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
------------------------------------------	-------------------------	----------------------------------	-------------------

Раздел 1 «Методология, цели, задач и принципы стратегического государственного управления»	ПК-12	Конспект 1	Знает методологию, цели, задач и принципы стратегического государственного управления
		Задание 1	Определяет последовательность этапов разработки и реализации стратегических планов
		Задание 2	Обосновывает миссию и цели стратегического развития объекта государственного управления
Раздел 2 «Стратегический анализ и стратегическое планирование в государственном управлении»	ПК-12	Конспект 2	Знает методы и методики стратегического анализа
		Задания 3.1 – 3.3	Проводит стратегический анализ объекта государственного управления; обосновывает основные стратегические направления его развития
Раздел 3 «Организационно-экономические формы, механизмы и инструменты управления стратегическим развитием территориальных образований»	ПК-12	Конспект 3	Знает механизмы стратегического государственного управления
		Задания 3.4 – 3.7	Умеет обосновывать использование механизмов стратегического государственного управления для развития объекта государственного управления; планировать мероприятия по управлению развитием объекта государственного управления в увязке с общей стратегией развития государства
Все разделы	ПК-12	Курсовая работа	Способность проводить стратегический анализ условий и факторов развития объекта государственного управления
Экзамен	ПК-12	Контрольные вопросы к экзамену	Точность и полнота ответа на вопросы билета

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
6 семестр Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»				
1	Конспект 1	2 неделя	5 баллов	5 баллов - кон- спект содер- жательный, логически вы- строенный, с практически- ми примерами; 3 балла - кон- спект не со- держательный; 0 баллов - конспект от- сутствует.
2	Задание 1	4 неделя	10 баллов	10 баллов - студент пра- вильно выпол- нил задание. Показал от- личный уро- вень умений при решении профессио- нальных задач в рамках усво- енного учеб- ного материа- ла. 8 баллов - сту- дент выполнил задание с не- большими не- точностями. Показал хоро- ший уровень умений при решении про- фессиональ- ных задач в рамках усво- енного учеб- ного материа- ла. 6 баллов - сту- дент выполнил задание с су- щественными неточностями. Показал удо- влетворитель- ный уровень умений при

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				<p>решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>5 баллов - при выполнении комплексно задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
3	Задание 2	6 неделя	10 баллов	<p>10 баллов - студент правильно выполнил задание. Показал отличный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>8 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				<p>6 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>5 баллов - при выполнении комплексно задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено. 0 баллов – задание не выполнено.</p>
4	Конспект 2	8 неделя	5 баллов	<p>5 баллов - конспект содержательный, логически выстроенный, с практически- примерами;</p> <p>3 балла - конспект не содержательный;</p> <p>0 баллов - конспект отсутствует.</p>
5	Задания 3.1 – 3.3	10 неделя	Всего 15 баллов (3 задания х 5 баллов)	15 баллов - студент правильно выполнил задание.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				<p>Показал отличный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>10 баллов - студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хороший уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>7 баллов - студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>5 баллов - при выполнении комплексно задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				в рамках усво- енного учеб- ного материа- ла. 0 баллов – за- дание не вы- полнено.
6	Конспект 3	12 неделя	5 баллов	5 баллов - конспект со- держательный, логически вы- строенный, с практически- ми примерами; 3 балла - кон- спект не со- держательный; 0 баллов кон- спект отсут- ствует.
7	Задания 4.1 – 4.4	14 неделя	Всего 20 бал- лов (4 задания x 5 баллов)	20 баллов - студент пра- вильно выпол- нил задание. Показал от- личный уро- вень умений и навыков при решении про- фессиональ- ных задач в рамках усво- енного учеб- ного материа- ла. 15 баллов - студент вы- полнил зада- ние с неболь- шими неточ- ностями. По- казал хороший уровень уме- ний и навыков при решении профессио- нальных задач в рамках усво- енного учеб- ного материа- ла. 7 баллов - сту- дент выполнил задание с су- щественными неточностями.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>Показал удовлетворительный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>5 баллов - при выполнении комплексно задания студент продемонстрировал недостаточный уровень умений и навыков при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено.</p>
	Текущий контроль:	-	<u>70</u> баллов	-
	Экзамен			
	Контрольные вопросы к экзамену (2 вопроса)	17-19 неделя	5 баллов за 1 вопрос. Всего 10 баллов (2*5)	<p>5 - <i>Студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</i></p> <p>4 - <i>Студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими не-</i></p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p><i>точностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i></p> <p><i>3 - Студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</i></p> <p><i>2 - При ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</i></p>
	Задача к экзамену	17-19 неделя	5 баллов за 1 задачу.	5 - Студент правильно выполнил практическое задание билета.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оцени- вания	Критерии оценивания
				<p><i>Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</i></p> <p><i>4 - Студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</i></p> <p><i>3 - Студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные владения навыками применения</i></p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>полученных знаний и умений при решении задач в рамках освоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>2 - При выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень владения навыками применения полученных знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>
	Экзамен:	-	<u>15</u> баллов	-
	ИТОГО:	-	<u>85</u> баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

6 семестр

Промежуточная аттестация в форме «КР»

По результатам защиты курсового проекта (работы) выставляется оценка по 4-балльной шкале оценивания

- оценка «отлично» выставляется студенту, если в работе содержатся элементы научно-го творчества и делаются самостоятельные выводы, достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в работе достигнуты все результаты, указанные в задании, качество оформления отчета соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в работе достигнуты основные результаты, указанные в задании, качество оформления отчета в основном соответствует установленным в вузе требованиям и при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании или качество оформления отчета не соответствует установленным в вузе требованиям, или при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме работы.

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Конспект 1

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы

1. Что представляет собой «Стратегическое управление развитием территориального образования»?
2. Перечислите и раскройте содержание этапов процесса стратегического управления.
3. Раскройте сущность и содержание территориального планирования и долгосрочного прогнозирования как этапа стратегического государственного управления.
4. Обоснуйте условия и факторы, обусловившие переход к стратегическому управлению социально-экономическим развитием регионов.
5. Назовите императивы перехода к стратегическому планированию и управлению региональными системами в России в современных условиях.
6. Сформулируйте цели и задачи стратегического государственного управления региональным развитием в рамках федеральной региональной политики РФ.

Конспект 2

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы

1. Охарактеризуйте уровни стратегического планирования в Российской Федерации.
2. Приведите примеры успешного зарубежного опыта стратегического планирования региона (города).

3. Приведите примеры успешного отечественного опыта стратегического планирования региона (города, района).
4. Обоснуйте стратегические направления развития г. Комсомольск-на-Амуре.
5. Перечислите методы стратегического анализа развития регионов и дайте им характеристику.

Конспект 3

Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы

1. Охарактеризуйте организационно-экономические формы и инструменты, связанные с возникновением агломерационных эффектов.
2. Дайте характеристику влияния кластеров на развитие муниципального образования.
3. Назовите организационно-экономические формы и инструменты, связанные с государственной поддержкой и приведите их примеры.
4. Назовите организационно-экономические механизмы и инструменты, регулирующие процессы развития территориальных образований.
5. Назовите основные стратегические направления развития Российской Федерации. Приведите примеры реализуемых государственных программ.
6. Сформулируйте основные концептуальные положения развития Дальнего Востока, вытекающие из истории его освоения.

Практические задания

Задание 1

Определить правильную последовательность и взаимосвязь этапов разработки стратегического плана развития региона, а также результаты этапов (форм их представления). Представить решения в виде таблицы

Таблица – Взаимосвязь этапов разработки стратегического плана развития региона и формы представления результатов

Этап разработки стратегии развития региона	Форма представления результата

Этапы разработки стратегии развития региона

- определение и детализация региональных целей и системы показателей развития региона;
- формирование коллекции эталонных альтернатив;
- определение возможностей, угроз, тенденций развития внешней среды;
- выбор стратегии развития региона и первоочередных мероприятий по решению главных оперативных проблем;
- определение сильных сторон (стержневые компетенции) и слабых сторон (проблем);
- разработка множества оригинальных стратегий и альтернатив решения первоочередных оперативных проблем;
- формирование стратегического плана развития региона (в том числе: корректировка политик, программ, проектов и мероприятий по их реализации, а также философии развития региона);
- актуализация потребности в разработке стратегии;
- определение системы критериев и ограничений.

Форма представления результата

- философия развития региона (видение, миссия), цели региона. Детализированная модель системы целей и система показателей развития региона;
- постановление главы администрации о разработке стратегического плана развития региона;
- концепция стратегии развития региона (в том числе философия развития региона) и перечень первоочередных мероприятий по решению главных оперативных проблем;
- стратегический план развития региона включающий: концепцию стратегического развития региона; первоочередные мероприятия; политики, программы и проекты, детализированные до мероприятий по их реализации; систему показателей развития региона (стратегические карты развития)
- множество эталонных стратегий и альтернатив решения первоочередных оперативных проблем.

Задание 2

Проанализируйте миссии и цели нескольких (не менее 10-ти, в том числе г. Комсомольска-на-Амуре) городов – стратегов РФ (используйте сайт "Регионы и города - стратеги" <http://www.city-strategy.ru/>). Формулировки миссий занесите в таблицу.

Таблица - Миссии городов-стратегов

Город	Миссия

Анализ представьте в виде пояснительной записки о сходстве и различиях в формулировках миссии и целей. Обоснуйте сходство и различия.

Задание 3.1. На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл. 1-7) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: объем выпуска продукции; индекс промышленного производства; число субъектов малого и среднего предпринимательства; оборот розничной торговли; доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений в городе во все уровни бюджета; численность постоянного населения; исполнение бюджета. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 1 – Объем выпуска продукции в г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Объем выпуска продукции	76000	70000	67200	86100	99200	110900	130800	144300	133425

Таблица 2 – Индекс промышленного производства г. Комсомольск-на-Амуре, в сопоставимых ценах в % к предыдущему году

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Индекс пром. пр-ва	100,2	60	181	126,8	102,1	108,8	118,4	101,3	97	119,8

Таблица 3 – Число субъектов малого и среднего предпринимательства, ед.

Период	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число субъектов	9769	9403	9685	9990	10200	10203	10415	10498

Таблица 4 – Оборот розничной торговли в г. Комсомольск-на-Амуре

Территория	2015 г. в % к 2014 г.		2016 г. в % к 2015 г.	
	в фактических ценах	в сопоставимых ценах	в фактических ценах	в сопоставимых ценах
Город Комсомольск-на-Амуре	119,5	98,4	107,3	99,7

Таблица 5 – Доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений в городе во все уровни бюджета

Период	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Доля налоговых поступлений от субъектов малого и среднего бизнеса в общем объеме налоговых поступлений	13,8	13,9	11,4	17	26,8	27,5	27,2	27,5

Таблица 6 – Численность постоянного населения на начало года г. Комсомольска-на-Амуре, тыс. ч.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Численность населения	270,2	271,0	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9	253,0	251,0	248,25

Таблица 7 – Исполнение бюджета г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

Показатель	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Доходы бюджета	5948,9	6286,2	7721,3	6950,9	5578,3	5944,4
Расходы бюджета	5869,3	7029,5	7761,7	7273,7	5855,9	6382,7

Задание 3.2

Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики PEST-анализа. Для этого: определить набор наиболее значимых для развития г. Комсомольска-на-Амуре факторов в каждой группе (политические, социальные, экономические, технологические). Оценить влияние каждого фактора на развитие г. Комсомольска-на-Амуре. Оценить силу влияния по 5-ти бальной шкале (5 – наибольшее влияние):

Таблица – Описание факторов макросреды

Факторы	Описание фактора	Сила влияния фактора, балл
Политические		
Экономические		
Социальные		

Технологические		

Сформулировать выводы о влиянии факторов макросреды на развитие города; предложить мероприятия, позволяющие снизить негативное воздействие.

Задание 3.3

1. Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города.

Составить результирующую таблицу.

Сфера	Факторы внутренней среды г. Комсомольска-на-Амуре	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Географическое положение, природно-ресурсных потенциал		
Состояние окружающей среды		
Население, демография, трудовые ресурсы		
Качество жизни		
Здравоохранение		
Физическая культура и спорт		
Социальные институты и социальная политика		
Молодежная политика		
Развитие экономики и бизнес-среды, экономический потенциал		
Торговля и сфера услуг		
Транспортная инфраструктура		
Правопорядок и противодействие ЧС		
Инновационное развитие, технологии		
Развитие науки		
Бюджетная политика		
Отраслевая структура		
Благоустройство и архитектурный облик		
.....		
Факторы внешней среды г. Комсомольска-на-Амуре, формирующие:		
Группа факторов	Возможности для развития	Угрозы для развития
Политические		
Правовые		

Географические		
Природные (окружающей среды)		
Демографические		
Этнические		
Экономические		
Социальные		
Технологические		
.....		

2. По итогам анализа вышеназванных факторов предложить возможные стратегические направления развития города. Рекомендуется использовать построение вариантов действий, основанных на пересечении полей.

Для этого необходимо последовательно рассмотреть различные сочетания факторов внешней среды и внутренних факторов города. Рассматриваются все возможные парные комбинации и выделяются те, что должны быть учтены при разработке стратегии. Оформление задания рекомендуется в виде ниже приведенной таблицы:

Таблица – SWOT-анализ развития г. Комсомольска-на-Амуре

	Возможности	Угрозы
	1. 2. 3.	1. 2. 3.
Сильные стороны 1. 2. 3.	Поле СИВ	Поле СИУ
Слабые стороны 1. 2. 3.	Поле СЛВ	Поле СЛУ

3. В результате проведенного SWOT-анализа выявить перспективные направления стратегического развития муниципального образования.

Задание 3.4 Проанализируйте формы и механизмы улучшения инвестиционного климата в Хабаровском крае (в том числе механизмы «ТОСЭР» и «Свободного порта Владивосток»).

Ответьте на вопросы:

1. Каковы основные цели создания свободных экономических зон в РФ?
2. Дайте определение территории опережающего социально-экономического развития. Приведите примеры территорий опережающего социально-экономического развития на Дальнем Востоке.

Задание 3.5 Используя законы об особых экономических зонах (ОЭЗ) и территориях опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР), сравните их: укажите, в чем сходство и различие. Особое внимание уделите льготам.

ОЭЗ	ТОСЭР
Сходства	
1	
2	
3	

...	
Различия	
1	
2	
3	
...	

Задание 3.6 Приведите примеры территорий опережающего социально-экономического развития (ТОСЭР) на Дальнем Востоке РФ. Опишите их специализацию, резидентов, объемы финансовых вложений. Заполните таблицу:

Название ТОСЭР	Дата создания	Специализация	Резиденты	Объемы финансовых вложений

Задание 3.7 Опишите перспективы развития г. Комсомольска-на-Амуре в контексте региональных и федеральных программ. Для этого проанализируйте следующие документы стратегического планирования и выделите в них разделы, посвященные г. Комсомольску-на-Амуре:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г. (КДР-2020);
- Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года;
- ФЦП развития Дальнего Востока на период до 2013 г.;
- Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края на период до 2025 г.

Заполните таблицу:

Таблица 1 – Перспективы развития г. Комсомольска-на-Амуре и комплекс мер государственной поддержки в соответствии с программными документами территориального планирования

Программный документ	Перспективы развития г. Комсомольска-на-Амуре	Комплекс мер государственной поддержки
Концепция долгосрочного развития РФ до 2020 г.		
Стратегия социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года		
Стратегия социально-экономического развития Хабаровского края на период до 2030 года		
Федеральный закон № 181650-5 «О зонах территориального развития		

Программный документ	Перспективы развития г. Комсомольска-на-Амуре	Комплекс мер государственной поддержки
в Российской Федерации»		
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2030 года		

Сделайте вывод о взаимосвязке и согласованности документов в части развития г. Комсомольска-на-Амуре.

Курсовая работа

Задание к курсовой работе, а также сведения о порядке организации и выполнения приведены в методических указаниях: Стратегический анализ условий и факторов формирования и развития объекта государственного управления: Методические указания к написанию курсовой работы по дисциплине «Стратегическое государственное управление»/ Сост. Г.И. Бурдакова, А.С. Бянкин – Комсомольск - на - Амуре: ФГБОУ ВО «КНАГУ», 2020. – 19 с. Размещены в электронной среде университета.

Тематика курсовой работы определяется программой дисциплины «Стратегическое государственное управление». Направленность тематики может быть отражена в следующих темах:

Тематика курсовой работы (КР) определяется программой дисциплины «Стратегическое государственное управление». Студент имеет право выбрать одну из предлагаемых руководителем тем с учетом своих интересов, планов будущей профессиональной деятельности или предложить собственную тему с обоснованием целесообразности ее исследования.

Предлагаемая тематика курсовой работы:

1. Стратегический анализ условий и факторов развития муниципального образования (на примере
2. Стратегический анализ условий и факторов развития территории опережающего развития (на примере ТОСЭР ...).
3. Стратегический анализ социально-экономического развития региона (на примере
4. Стратегический анализ условий и факторов развития организации (на примере
5. Стратегический анализ форм и методов поддержки малого и среднего предпринимательства в регионе (на примере
6. Стратегический анализ условий и факторов развития местного самоуправления.
7. Стратегический анализ условий и факторов функционирования органа государственного и муниципального управления (на примере
8. Стратегический анализ условий и факторов развития региона (на примере....).
9. Стратегический анализ условий и факторов формирования региональной социально-экономической политики (на примере).
10. Стратегический анализ условий и факторов управления хозяйственным комплексом муниципального образования (на примере).
11. Стратегический анализ условий и факторов управления природными ресурсами муниципального образования (на примере).

12. Стратегический анализ условий и факторов управления земельными ресурсами муниципального образования (на примере)
13. Стратегический анализ условий и факторов формирования и развития трудовых ресурсов в муниципальном образовании.
14. Стратегический анализ условий и факторов формирования организационной структуры (городской, сельской) администрации.
15. Стратегический анализ условий и факторов планирования и прогнозирования в муниципальном образовании.
16. Стратегический анализ условий и факторов сохранения и укрепления здоровья граждан в муниципальных районах Хабаровского края.
17. Стратегический анализ условий и факторов отбора и развития управленческого кадрового резерва.
18. Стратегический анализ условий и факторов развития туристического кластера в муниципальном образовании.
19. Стратегический анализ условий и факторов развития волонтерского движения в муниципальном образовании.
20. Стратегический анализ деятельности финансового управления в муниципальном образовании.
21. Стратегический анализ условий и факторов реализации муниципальной программы.
22. Стратегический анализ условий и факторов развития информационного общества в муниципальном образовании.

Студент имеет право выбрать одну из утвержденных кафедрой тем с учетом своих интересов, планов будущей профессиональной деятельности или предложить собственную тему с обоснованием целесообразности ее исследования. При этом тема должна быть согласована с руководителем. При выборе темы необходимо учитывать, в какой мере разрабатываемые вопросы обеспечены исходными данными, литературными источниками, соответствуют индивидуальным способностям и интересам студента.

Структура курсовой работы

Структура каждой работы может уточняться студентом совместно с руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

За основу рекомендуется принять следующую структуру курсовой работы:

Введение

1 Характеристика объекта государственного управления (региона, муниципального образования, организации).

2 Стратегический анализ условий и факторов формирования и развития объекта государственного управления.

3 Основные стратегические направления развития объекта государственного управления.

Заключение

Список использованных источников

Исходя из рекомендуемой структуры курсовой работы, ее объем должен составлять не менее 35 страниц печатного текста.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Стратегическое государственное управление как процесс. Его основные этапы.

2. Методология стратегического государственного управления территориальными образованиями инновационно-промышленной специализации
3. Территориальное планирование и долгосрочное прогнозирование как этап в развитии стратегического государственного управления
4. Условия и факторы, обусловившие переход к стратегическому управлению социально-экономическим развитием регионов
5. Цели и задачи стратегического государственного управления региональным развитием в рамках федеральной региональной политики РФ
6. Организационная структура государственной системы стратегического управления
7. Принципы государственного стратегического планирования
8. Стратегический анализ условий и факторов развития региона
9. PEST-анализ условий и факторов развития субъекта государственного управления
10. SWOT-анализ условий и факторов развития субъекта государственного управления
11. Методика интегральной оценки состояния внутренней и внешней среды для реализации стратегических направлений развития региона
12. Стратегическое планирование как элемент управления: разработка и реализация территориальных стратегий
13. Планирование как функция регионального управления
14. Зарубежный опыт стратегического государственного управления
15. Отечественный опыт стратегического государственного управления
16. Действующие в РФ отраслевые и территориальные стратегические планы и программы
17. Прогнозирование социально-экономического развития региона
18. Мониторинг в системе стратегического управления
19. Концептуальные идеи стратегического развития федерального округа РФ (на примере (ДФО))
20. Миссия субъекта федерации в стратегическом развитии региона (на примере Хабаровского края)
21. Организационно-экономические модели, формы и механизмы стратегического развития территориальных образований инновационно-промышленной специализации
22. Управление развитием и стратегия развития производственного и инновационного потенциала региона
23. Модернизация экономики и создание благоприятного инвестиционного климата в регионах Российской Федерации
24. Основные стратегические направления развития России в соответствии с Концепцией долгосрочного развития РФ до 2020 года (КДР-2020)
25. Стратегическое управление развитием муниципальных образований в рамках ФЗ-131
26. Основные стратегические направления развития Дальневосточного федерального округа в рамках Стратегии социально-экономического развития Дальнего Востока и Байкальского региона на период до 2025 года
27. Основные стратегические направления развития субъекта федерации (на примере Хабаровского края)
28. Стратегии и программы, определяющие развитие территориального образования (на примере муниципального образования).

Типовые экзаменационные задачи

Задача 1. На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл.1) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-

Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: объем выпуска продукции. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 1 – Объем выпуска продукции в г. Комсомольск-на-Амуре, млн. р.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Объем выпуска продукции	76000	70000	67200	86100	99200	110900	130800	144300	133425

Задача 2. На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл.2) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: индекс промышленного производства. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 2 – Индекс промышленного производства г. Комсомольск-на-Амуре, в сопоставимых ценах в % к предыдущему году

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Индекс пром. пр-ва	100,2	60	181	126,8	102,1	108,8	118,4	101,3	97	119,8

Задача 3. На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл.3) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: число субъектов малого и среднего предпринимательства. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 3 – Число субъектов малого и среднего предпринимательства, ед.

Период	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
Число субъектов	9769	9403	9685	9990	10200	10203	10415	10498

Задача 4. На основе ретроспективных данных за последние 10 лет (табл.) выявите сложившиеся тенденции в социально-экономическом развитии г. Комсомольска-на-Амуре. Проведите анализ социально-экономических показателей: численность постоянного населения. Постройте графики и диаграммы. На основе выявленных тенденций сформулируйте проблемы социально-экономического развития города и предложите возможные варианты их решения.

Таблица 6 – Численность постоянного населения на начало года
г. Комсомольска-на-Амуре, тыс. ч.

Период	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Численность населения	270,2	271,0	269,8	263,3	260,3	257,9	254,9	253,0	251,0	248,25

Задача 5

Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города. Составить результирующую таблицу.

Сфера	Факторы внутренней среды г. Комсомольска-на-Амуре	
	Сильные стороны	Слабые стороны
Географическое положение, природно-ресурсный потенциал		
Состояние окружающей среды		
Население, демография, трудовые ресурсы		
Качество жизни		
Здравоохранение		
Физическая культура и спорт		
Социальные институты и социальная политика		
Молодежная политика		
Развитие экономики и бизнес-среды, экономический потенциал		
Транспортная инфраструктура		
Инновационное развитие, технологии		
Благоустройство и архитектурный облик		

Задача 6

Провести анализ факторов развития г. Комсомольска-на-Амуре с помощью методики SWOT-анализа. Для этого: выявить сильные и слабые стороны внутренней среды города; выявить факторы внешней среды, формирующие возможности и угрозы для развития города. Составить результирующую таблицу.

Факторы внешней среды г. Комсомольска-на-Амуре, формирующие:		
Группа факторов	Возможности для развития	Угрозы для развития
Политические		
Правовые		
Географические		
Природные (окружающей среды)		
Демографические		
Этнические		
Экономические		
Социальные		
Технологические		
.....		

