

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

социально-гуманитарного факультета

(наименование факультета)

И.В. Цевелева

(подпись, ФИО)

« 24 » июня 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Спецкурс по профессии "Социальный работник"

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
1	2	3

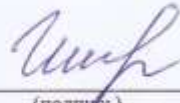
Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра ППСР - Педагогика, психология и социальная работа

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры ППСР, кандидат
Педагогических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

М.В. Шинкорук

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
педагогики, психологии и
социальной работы

(наименование кафедры)



(подпись)

Т.Е. Наливайко

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Спецкурс по профессии "Социальный работник"» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Задачи дисциплины	-формировать у студентов готовность к организации социального обслуживания и социальной поддержки на основе адекватных представлений о профессии «социальный работник» - дать представление о социальном работнике как личности и профессии - охарактеризовать основные сферы деятельности социального работника -формировать целостное представление о системе социального обслуживания населения и специфике её структурных элементов.
Основные разделы / темы дисциплины	Специалист по социальной работе: основные характеристики деятельности. История становления института социальных работников. Профессионально-личностные качества социального работника. Социальная политика государства и социальная работа. Система социальной защиты населения в России. Социальная поддержка населения. Социальные службы как сфера деятельности социального работника.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Спецкурс по профессии "Социальный работник"» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
Профессиональные		
ПК-2	ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индиви-	Знает основные направления социальной политики; систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания; сущность и основные составляющие социального обслуживания населения; специфику деятельности и профессионального образования социального

	<p>дуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>	<p>работника.</p> <p>Умеет ориентироваться в образовательных и профессиональных стандартах в сфере социальной работы; характеризовать основные формы социального обслуживания и меры социальной поддержки населения РФ.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа, структурирования и оценки информации для выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг</p>
--	---	---

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Спецкурс по профессии "Социальный работник"» изучается на 1 курсе(ах) в 2 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части формируемой участниками образовательных отношений.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Спецкурс по профессии "Социальный работник"», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Технология социальной работы», «Социальная работа с молодежью», «Социальная реабилитация», «Социальная педагогика», «Социальная работа с семьей», «Занятость населения и её регулирование», «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах», «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы» », «Организация защиты прав несовершеннолетних//Социальная защита прав и интересов детей», «Занятость населения и её регулирование», «Опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения» и при прохождении практики.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1 Социальный работник: личность и профессия. Общие характеристики профессии «социальный работник». История становления института социальных работников. Характеристика субъектов социальной работы. Професси-	2	2		40

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
ональные умения и навыки специалиста по социальной работе. Профессионально-личностные качества социального работника.				
2 Основные сферы деятельности социального работника. Социальная политика государства и социальная работа. Социальная поддержка населения. Социальные службы как сфера деятельности социального работника. организации социального обслуживания населения. Система социальной защиты населения. Социальное обслуживание населения.	2	3		54
ИТОГО по дисциплине	4	6		94

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	54
Подготовка к занятиям семинарского типа	44
	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Павленок, П. Д. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. -

4-е изд., испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 534 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 10.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

2 Шмелева, Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа" / Н.Б.Шмелева. - М.: Дашков и К, 2017. - 222 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, (дата обращения 10.06.2020). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

3 Социальная работа: введение в профессиональную деятельность: учебное пособие для вузов / отв.ред. А.А.Козлов. - М.: Международный проект, 2005. - 367с.

4 Тетерский, С.В. Введение в социальную работу: учебное пособие для вузов / С. В. Тетерский. - 5-е изд., 4-е изд. - М.: Академический проект, 2006. - 494с.

5 Холостова, Е.И. Профессионализм в социальной работе: учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и К, 2007. - 236с.

6 Холостова, Е.И. Генезис социальной работы в России: учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова. - М.: Дашков и К, 2007. - 232с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 Шинкорук, М.В. Спецкурс по профессии «социальный работник» : учеб. пособие / М. В. Шинкорук. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГУ», 2019. – 80 с.

2 Спецкурс по профессии «социальный работник»: электронный курс // Сайт КнАГУ. Центр дистанционного обучения КнАГУ. - URL: <https://learn.knastu.ru/courses/about/292> (дата обращения: 01.06.2020). - Режим доступа: через личный кабинет студента

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Znanium.com: электронно-библиотечная система: сайт. - ООО «Знаниум», 2011. - URL: <https://znanium.com/> – Режим доступа: по подписке.

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Режим доступа: по подписке.

3 eLIBRARY.ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам: Федеральный портал. - URL: <http://window.edu.ru>. – Режим доступа: свободный

2 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края: сайт. – URL: <https://mszn27.ru/>. – Режим доступа: свободный

3 Союз социальных педагогов и социальных работников: сайт. - URL: <http://ssopir.ru/>. – Режим доступа: свободный

4 Всё о социальной поддержке: сайт. - URL: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>. – Режим доступа: свободный

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/ru/
Консультант Плюс	Лицензионный договор № 45 от 17 мая 2017.

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

По данной дисциплине разработан электронный образовательный курс, размещенный на сайте университета. Ссылка на курс представлена в п. 8.3 настоящей РПД. Доступ в электронный курс осуществляется через личный кабинет студентов.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;

- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.5.1 Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

9.5.2 Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале... и т.д.

9.5.3 Методические указания по работе с электронным курсом

Электронный образовательный курс представлен на сайте университета в разделе «Центр дистанционного обучения КнАГТУ».

Вход в электронный курс осуществляется из личного кабинета студента. Приступая к изучению электронного курса необходимо ознакомиться с его описанием. Особое внимание необходимо уделить изучению списка наиболее часто задаваемых вопросов и ответам на них, зафиксировав требования к оформлению результатов изучения курса и соблюдая их.

Изучение электронного курса предполагает систематическое осуществление обратной связи с преподавателем в режиме оффлайн (в соответствии с расписанием занятий и консультаций) и онлайн (в чате электронного курса).

9.5.4 Методические указания по выполнению индивидуального контрольного задания

Контрольное задание выполняется на компьютере, в стандартном оформлении (см. РД 013-2016 Текстовые студенческие работы. Правила оформления).

Задание 1 во всех вариантах оформляется в форме таблицы:

Профессиональные ситуации	Компетенции социального работника

В задании 2 необходимо привести пример ситуации (взяв её сюжет из личного опыта, из кинофильма, из телепередачи и т.п.).

В задании 3 нужно дать обстоятельный ответ на вопрос, воспользовавшись источниками, представленными списке использованных источников. Приводя определения,

необходимо указать источник, в котором они представлены (указать автора и название источника)

Сравнивая определения, необходимо в них выделить общее (чем они похожи) и различное (чем они отличаются, на чем сделан акцент в каждом из определений).

Вариант индивидуального контрольного задания выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки:

Цифры 0,1,2 соответствуют варианту 1

Цифры 3,4,5 соответствуют варианту 2

Цифры 6,7,8,9 соответствуют варианту 3

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации, размещенный в Электронном курсе на сайте университета:

- 1 История становления института социальных работников
- 2 Профессионально-личностные качества социального работника
- 3 Профессиональные умения и навыки специалиста по социальной работе
- 4 Система социальной защиты населения
- 5 Социальная поддержка населения
- 6 Социальная политика и социальная работа
- 7 Социальные службы как сфера деятельности социального работника

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Ко всем практическим занятиям разработаны задания, размещенные на сайте университета (электронный образовательный ресурс «Спецкурс по профессии «социальный работник»).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КНАГУ:

- читальный зал НТБ КНАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 310 корпус № 5).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Спецкурс по профессии "Социальный работник"

Направление подготовки	<i>39.03.02 "Социальная работа"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Технология социальной работы</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Зачет с оценкой</i>	<i>Кафедра ППСР - Педагогика, психология и социальная работа</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
Профессиональные		
ПК-2	<p>ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>	<p>Знает основные направления социальной политики; систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания; сущность и основные составляющие социального обслуживания населения; специфику деятельности и профессионального образования социального работника.</p> <p>Умеет ориентироваться в образовательных и профессиональных стандартах в сфере социальной работы; характеризовать основные формы социального обслуживания и меры социальной поддержки населения РФ.</p> <p>Владеет навыками поиска, анализа, структурирования и оценки информации для выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1 Социальный работник: личность и профессия. 2 Основные сферы деятельности социального работника. Социальное обслуживание населения	ПК-2	Практические задания 1-6	- знание учебного материала; - понимание задания; - полнота выполнения задания; - правильность ответов на вопросы; - способность применить теоретический материал в практической работе; - видение основных связей и закономерностей; - адекватное использование источников и литературы; - соблюдение очередности, этапности и т.п.
		Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
		Индивидуальное контрольное задание	- соответствие предполагаемым ответам; - самостоятельность, оригинальность рассуждений; - логика рассуждений; неординарность подхода к решению; - соответствие требованиям оформления.
		Терминологический диктант	- знание терминов - верное воспроизведение терминов

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
2 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
1	Практические задания	В течение семестра	5 баллов за одну работу. Максимальная	5 баллов - студент демонстрирует понимание задний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; даёт правильный алго-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			ное количество – 30 баллов	<p>ритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; выполняет все задания</p> <p>4 балла - студент демонстрирует понимание заданий; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; выполнил все задания, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание учебного материала.</p> <p>3 балла - студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; затрудняется с пониманием предложенного задания, даёт неполный ответ, испытывает трудности при поиске информации, её использовании и оформлении.</p> <p>2 балла – студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>
2	Тест		5 баллов	<p>10 баллов – более 90 % правильных ответов</p> <p>8 балла – более 70% правильных ответов;</p> <p>6 балла – более 50% правильных ответов</p>
3	Терминологический диктант		5 баллов	<p>4 балла – менее 50% правильных ответов</p> <p>2 балла – менее 30% правильных ответов</p>
4	Индивидуальное контрольное задание		10 баллов	<p>10 баллов - Студент полностью выполнил задания, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>8 балла - Студент полностью выполнил задания, показал хорошие знания, умения и навыки, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>6 балла - Студент полностью выполнил задания, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень.</p> <p>4 балла - Студент не полностью выполнил задания, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.</p>
ИТОГО:		-	50 бал-	-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			ЛОВ	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:				
0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);				
65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);				
75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);				
85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

2 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Практические задания

Практическое задание 1

Познакомьтесь со статьёй Власовой Т.И. «Формирование основ теории профессионального образования социальных работников: от Мэри Ричмонд и Джейн Аддамс к Алисе Саломон», опубликованной в научном интернет-журнале «Мир науки», №5, 2016 г.(статья прилагается). Изучите представленный в ней материал и заполните таблицу:

Основоположник социальной работы	Основные работы	Деятельность	Основные идеи

Практическое задание 2

2.1 Составьте список компетенций, необходимых социальному работнику в следующих ситуациях:

- А) Посещение пенсионера на дому, с целью помощи ему по хозяйству.
- Б) Беседа с родителями, не выполняющими свои родительские обязанности в должной мере.
- В) Подготовка пакета документов для оформления пенсионера в дом инвалидов.
- Г) Социальный педагог готовит списки детей, нуждающихся в летнем оздоровлении.
- Д) Социальный работник организует поздравление ветеранов района.
- Е) Социальный работник проходит повышение квалификации.

Заполните таблицу

Общепрофессиональные компетенции	Трудовые действия

2.2 Смоделируйте и опишите профессиональную ситуацию, в которой социальный работник сможет проявить такие личные качества как:

- А) терпение, такт, коммуникабельность.
- Б) честность, ответственность, принципиальность.

Заполните таблицу

Проявляемые качества	Профессиональная ситуация

Практическое задание 3

3.1 Каковы ценностные ориентиры профессионального взаимодействия социального работника? Продумайте, каким образом эти ориентиры могут быть выражены в поведении (действия, мимика, жесты) и речи (слова, фразы) социального работника. Заполните таблицу:

Ценностные ориентиры профессионального взаимодействия	Поведение	Слова, фразы

3.2 Продумайте, чем профессиональная помощь социального работника отличается от житейского, бытового спасательства. Заполните таблицу:

Критерии сравнения	Профессиональная помощь	Спасательство
1) Отношение к другому		
2) Мотивы помощи		
3) Средства помощи		
4) Содержание помощи		
5) Результат помощи		
6) Характер взаимодействия		

Практическое задание 4

1 Изучить сайты:

А) Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации <https://rosmintrud.ru/>

Б) Министерство социальной защиты населения Хабаровского края <https://mszn27.ru>

В) КГКУ «Центр социальной поддержки населения по городу Комсомольску-на-Амуре» <https://kgkucspnkms.mszn27.ru>

Г) Портал о социальной работе <http://soc-work.ru>

Д) Сайт союза социальных педагогов и социальных работников <http://www.ssopir.ru>

2 Сопоставить и критически проанализировать сайты А, Б и В.

3 Выявить специфику сайтов Г и Д.

Заполните таблицу

Название сайта и адрес	Название организации	Руководитель	Структура сайта	Преимущества (достоинства)	Недостатки

Практическое задание 5

Посетите Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края <https://mszn27.ru>

Изучите Государственные программы, реализуемые в Хабаровском крае. Заполните таблицу

Название и сроки реализации программы	Задачи программы	Основные мероприятия программы

Практическое задание 6

Зайдите на сайт Центра социального обслуживания населения г. Комсомольска-на-Амуре. Изучите материалы представленные на сайте, заполните таблицу:

Полное название учреждения социальной защиты	
Аппарат управления	
Структурные подразделения (отделения)	
Формы социального обслуживания, реализуемые Центром	
Направления деятельности Центра	
Виды деятельности Центра	
Принципы социального обслуживания	
Нормативно-правовая база	
Получатели социальных услуг	

Типовые вопросы теста

1) Какое сокращенное название у Центра социального обслуживания населения г. Комсомольска?

- А) ФГБУ "Комсомольский-на-Амуре КЦСОН"
- Б) КГБУ "Комсомольский-на-Амуре ЦСОН".
- В) ФГБУ "Комсомольский-на-Амуре КЦСО".
- Г) КГБУ "Комсомольский-на-Амуре ЦСО".

2) Кто является учредителем Центра социального обслуживания населения г. Комсомольска-на-Амуре?

- А) Хабаровский край
- Б) Министерство труда и социальной защиты РФ
- В) Администрация г. Комсомольска-на-Амуре
- Г) Президент РФ

3) Кто осуществляет функции и полномочия учредителя Центра социального обслуживания населения г. Комсомольска-на-Амуре?

- А) Министерство социальной защиты Хабаровского края
- Б) Министерство труда и социальной защиты РФ
- В) Администрация г. Комсомольска-на-Амуре
- Г) Глава администрации г. Комсомольска-на-Амуре

4) Какой юридический статус имеет Центр социальной защиты населения г. Комсомольска-на-Амуре?

- А) некоммерческая бюджетная государственная организация
- Б) коммерческая организация
- В) некоммерческая частная организация

5) В какой форме предоставляются социальные услуги Центром социальной защиты населения ?

- А) полустационарной и обслуживания на дому
- Б) стационарной
- В) очной и заочной
- Г) очной и дистанционной

6) Требуется ли лицензирование деятельности Центра социального обслуживания населения?

- А) не требуется
- Б) требуется

- В) в некоторых случаях требуется
- 7) Кто является получателем социальных услуг Центра?
- А) граждане пожилого возраста, инвалиды, граждане, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации
- Б) все, кто пожелает
- В) инвалиды
- Г) пенсионеры
- 8) Каковы принципы организации деятельности Центра?
- А) адресность, добровольность, конфиденциальность
- Б) наглядность, неразглашения, толерантности
- В) гуманности, системности, толерантности
- Г) быстроты реагирования, адресности реагирования, оптимальности реагирования
- 9) Может ли Центр социального обслуживания предлагать платные социальные услуги населению?
- А) может
- Б) не может
- 10) Может ли гражданин направить обращение в Центр по электронной почте?
- А) может
- Б) не может
- 11) Существуют ли в Центре правила поведения получателей социальных услуг?
- А) существуют
- Б) не существуют
- 12) Что не может делать получатель социальных услуг, оказываемых Центром?
- А) отказаться от ранее заказанных им покупок
- Б) требовать выполнения работ, входящих в круг обязанностей сотрудника Центра
- В) обратиться с жалобой о некачественной услуге
- 13) Кто имеет право на получение услуги "социальное такси"?
- А) дети-инвалиды
- Б) граждане не достигшие возраста 80 лет
- В) матери-одиночки
- 14) Какого отделения нет в структуре Центра социального обслуживания?
- А) психотерапевтической помощи
- Б) психолого-педагогической помощи
- В) социального сопровождения
- Г) срочного социального обслуживания
- 15) Какие услуги не оказывает Центр?
- А) образовательные
- Б) бытовые
- В) правовые
- Г) услуги по перевозке
- 16) В России в реестр профессий "социальный работник" был включен...
- А) В 90-е годы 20 века
- Б) В 60-е годы 20 века
- В) В начале 21 века
- 17) Начало социальной защиты в нашей стране было положено....
- А) Петром I
- Б) Николаем II
- В) Екатериной II
- 18) Объектами деятельности социального работника являются...
- А) Пожилые люди
- Б) Дети с ограниченными возможностями
- В) Многодетные семьи

19 Профессия «социальный работник» относится к типу...

- А) Человек-человек
 - Б) Человек-художественный образ
 - В) Человек-техника
- 20) Социальный работник – это...

- А) Специалист в области социальной сферы, оказывающий людям поддержку в преодолении сложных жизненных обстоятельств
- Б) Волонтер, участвующий в различных акциях
- В) Специалист, принимающий заявки от населения на выплату социальных пособий

Список терминов для терминологического диктанта

Социальная адаптация, ассоциация социальных работников, социальный работник, благо-состояние, благотворительность, система социального обеспечения, социальное страхова-ние, социальная защита, социальная помощь, социальное обслуживание, социальное вза-имодействие, волонтерство, функции социального работника, трудовые действия соци-ального работника, профессиональные компетенции социального работника, государ-ственная система социальных служб.

Индивидуальное контрольное задание

Вариант 1

Задание 1. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и выпишите компетен-ции, которые, на ваш взгляд, необходимы социальному работнику в следующих ситуаци-ях:

- А) Посещение пенсионера на дому, с целью помощи ему по хозяйству.
- Б) Беседа с родителями, не выполняющими свои родительские обязанности в должной мере.
- В) Подготовка пакета документов для оформления пенсионера в дом инвалидов.

Задание 2

Смоделируйте профессиональную ситуацию в которой социальный работник смо-жет проявить такие личностные качества как: терпение, такт, коммуникабельность.

Задание 3

Найдите в разных источниках и опишите 3 определения понятия «Социализация». Сравните эти определения, выделите в них общее и специфичное. На чем делается акцент в каждом из определений?

Вариант 2

Задание 1 Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и выпишите компетен-ции, которые, на ваш взгляд, необходимы социальному работнику в следующих ситуаци-ях:

- А) Социальный педагог готовит списки детей, нуждающихся в летнем оздоровле-нии.
- Б) Социальный работник организует поздравление ветеранов района.
- В) Социальный работник проходит повышение квалификации.

Задание 2

Смоделируйте профессиональную ситуацию в которой социальный работник смо-жет проявить такие личностные качества как: честность, ответственность, принципиаль-ность.

Задание 3

Найдите в разных источниках и опишите 3 определения понятия «Социальная работа». Сравните эти определения, выделите в них общее и специфичное. На чем делается акцент в каждом из определений?

Вариант 3

Задание 1 Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа и выпишите компетенции, которые, на ваш взгляд, необходимы социальному работнику в следующих ситуациях:

А) Руководитель Центра социальной поддержки разрабатывает систему оценки эффективности деятельности конкретного подразделения.

Б) Социальный работник организует пункт приёма теплой одежды от населения для передачи её нуждающимся.

В) Социальный работник готовит обоснование для привлечения спонсорской помощи дому инвалидов.

Задание 2

Смоделируйте профессиональную ситуацию в которой социальный работник сможет проявить такие личностные качества как: объективность, внимательность и наблюдательность.

Задание 3

Найдите в разных источниках и опишите 3 определения понятия «Социальная защита». Сравните эти определения, выделите в них общее и специфичное. На чем делается акцент в каждом из определений?

