

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан  
социально-гуманитарного факультета  
(наименование факультета)



И.В. Цветлева

(подпись, ФИО)

«26» июня 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Социология**

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра ИК - История и культурология

Комсомольск-на-Амуре 2020

Разработчик рабочей программы:


доцент, к. полит. н., доцент  
(должность, степень, ученое звание)

  
(подпись)

Новиков Д.В.  
(ФИО)

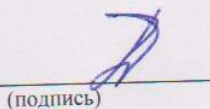
СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой  
«История и культурология»  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

Петрунина Ж.В.  
(ФИО)

Заведующий выпускающей  
кафедрой ППСР  
(наименование кафедры)

  
(подпись)

Наливайко Т.Е.  
(ФИО)

## 1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт [Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе». Обобщенная трудовая функция: В. Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания], ПС 03.001, ТФ 3.2.1, планирование, организация и контроль деятельности подразделения по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, профилактике обстоятельств, обуславливающих нуждаемость гражданина в социальном обслуживании.

Задачи дисциплины	Овладение студентами базовым понятийным аппаратом современной социологии и изучение важнейших социологических концепций и теорий. Развитие творческого и критического мышления. Формирование целостного представления об обществе, закономерностях его развития, а также сферах общественной жизни. Развитие способности самостоятельно анализировать значимые социальные проблемы. Формирование умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение профессиональных и мировоззренческих проблем. Совершенствование студентами речевой практики.
Основные разделы / темы дисциплины	1. Общество 2. Социальная структура и социальная стратификация 3. Социальные институты. Социальное управление 4. Социологическое исследование

## 2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен описывать	ОПК-2.1 Знает сущность, природу и особенности социальных процессов	-знать сущность общества, сущность, структуру и функции

социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы ОПК-2.2 Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ОПК-2.3 Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	важнейших социальных институтов, особенности социальной структуры современного (и в т.ч. российского) общества, знать методику проведения социологического исследования - уметь при помощи социологического инструментария анализировать важнейшие проблемы общества; - владеть навыком самостоятельного проведения социологического исследования.
Профессиональные		

### 3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социология» изучается на 2 курсе(ах) в 3 семестре(ах).

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения дисциплин: «История», «Культурология».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины, будут востребованы при изучении последующих дисциплин, таких как: «Философия».

Дисциплина «Социология» в рамках воспитательной работы направлена формирование полноценной картины мира, принципов и категорий познания, формирование личности.

Дисциплина «Социология» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения - выполнения практических занятий, контрольных работ, иных видов учебной деятельности.

Входной контроль не проводится

### 4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 з.е., 216 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	216

Объем дисциплины	Всего академических часов
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего</b>	14
В том числе:	
<b>занятия лекционного типа</b> (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе часов практической подготовки	6 0
<b>занятия семинарского типа</b> (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе часов практической подготовки	8: 4 часа практ. подготовки
<b>Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа,</b> включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	193
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	9

**5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы**

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<b>Раздел 1. Теоретическая социология</b>				
<b>Тема 1. Общество.</b> Понятие «общество» в социологии. Сущность общества. Признаки общества. Сферы общественной жизни. Типология общества Д. Белла. Типология общества К. Маркса. Гражданское общество. Культура как важнейшая составляющая общественной жизни.	1	2	-	50
<b>Тема 2. Социальная структура и социальная стратификация.</b> Понятия «социальная структура» и «социальная стратификация». Социальное неравенство. Теории социальной стратификации (К. Маркс, П.А. Сорокин). Типы социальной стратификации. Социальная мобильность. Факторы социальной мобильности. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе. Проблема среднего класса.	1	2	-	45

<b>Тема 3. Социальные институты. Социальное управление.</b> Понятие «социальный институт». Структура социального института. Функции и дисфункции социального института. Социальное управление. Функции социального управления.	2	-	-	48
<b>Раздел 2. «Эмпирическая социология»</b>				
<b>Тема 4. Социологическое исследование.</b> Роль конкретного социологического исследования в процессе изучения общества. Виды социологических исследований. Структура социологического исследования. Выборка. Репрезентативность.	2	4*	-	50
<b>ИТОГО по дисциплине</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	-	<b>193</b>

\*- реализуется в форме практической подготовки

## **6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

<b>Компоненты самостоятельной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Изучение теоретических разделов дисциплины	123
Подготовка к занятиям семинарского типа	20
Подготовка и оформление контрольной работы	50
	193

## **7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

## **8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **8.1 Основная литература**

1. Кравченко, А.И. Социология: Учебник для вузов / А. И. Кравченко. - М.: Проспект, 2012; 2007; 2004; 2003. - 534с.
2. Тощенко, Ж.Т. Социология: Учебник для вузов / Ж. Т. Тощенко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 607с.
3. Оришев, А. Б. Социология [Электронный ресурс] : учебное пособие/А. Б. Оришев, 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 224 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **8.2 Дополнительная литература**

1. Социология: Учебник для вузов / Под ред. В.К.Батурина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 487с.
2. Добренъков, В. И. Кравченко, А. И. Социология [Электронный ресурс] : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 624 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.
3. Ельникова, Г. А. Социология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.А. Ельникова. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 181 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php>, ограниченный. – Загл. с экрана.

### **8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины**

1 Методические указания к выполнению контрольной работы для студентов направления 39.03.02 «Социальная работа» заочной формы обучения – СЭД «Альфреско»

### **8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

- 1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://znanium.com/>. - Загл. с экрана.
- 2 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>. - Загл. с экрана.
- 3 Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

### **8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Библиотека социологии: <http://socioline.ru/library>
2. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения: <https://wciom.ru>

### **8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

#### **2.1 Лицензионное программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: <a href="https://www.openoffice.org/license.html">https://www.openoffice.org/license.html</a> (Программа распространяется на условиях GNU General Public License)

## **9 Организационно-педагогические условия**

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и рас-

писанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

### **9.1 Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

### **9.2 Занятия лекционного типа**

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

### **9.3 Занятия семинарского типа**

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

### **9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)**

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;



- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

### **9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

#### **1. Методические указания при работе над конспектом лекции**

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью выяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

#### **2. Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям**

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с

рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

### **3. Методические указания по выполнению контрольной работы**

Выполнение контрольной работы рекомендуется проводить, придерживаясь следующего порядка:

- 1) уяснить объем и последовательность излагаемых вопросов;
- 2) прочитать в рекомендуемой литературе весь относящийся к данной теме материал;
- 3) повторно прочитать учебную информацию по теме контрольной работы и составить краткий конспект раздела;
- 4) приступить к выполнению задания.

При возникновении трудностей при выполнении контрольной работы можно обратиться к преподавателю за письменной или устной консультацией.

Выполнять задания и отвечать на вопросы необходимо в той же последовательности, в которой они даны в заданиях.

Ответы на вопросы должны быть односложными. Необходимо подтверждать свои выводы примерами.

## **10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

### **10.1 Учебно-лабораторное оборудование**

Таблица 6 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
Аудитория с выходом в интернет + локальное соединение	Аудитория с мультимедиа-оборудованием СГФ	1 персональный ЭВМ

### **10.2 Технические и электронные средства обучения**

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 «Общество»

## 11 Иные сведения

### **Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup> по дисциплине

### Социология

Направление подготовки	39.03.02 «Социальная работа»
Направленность (профиль) образовательной программы	«Технология социальной работы»
Квалификация выпускника	«бакалавр»
Год начала подготовки (по учебному плану)	«2020»
Форма обучения	«заочная»
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра ИК - История и культурология

<sup>1</sup> В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

**1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы**

Таблица 1 – Компетенции и планируемые результаты обучения по дисциплине

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные</b>		
<b>Общепрофессиональные</b>		
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1 Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы ОПК-2.2 Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне ОПК-2.3 Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	-знать сущность общества, сущность, структуру и функции важнейших социальных институтов, особенности социальной структуры современного (и в т.ч. российского) общества, знать методiku проведения социологического исследования - уметь при помощи социологического инструментария анализировать важнейшие проблемы общества; -владеть навыком самостоятельного проведения социологического исследования.
<b>Профессиональные</b>		

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Общество. Социальная структура и социальная стратификация. Социальные институты. Социологическое исследование	ОПК-2	Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ОПК-2	Собеседование на семинарах (опрос)	-глубина, прочность, систематичность знаний - адекватность применяемых знаний ситуации - рациональность используемых подходов

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- степень проявления необходимых профессионально значимых личностных качеств</li> <li>- степень значимости определенных ценностей</li> <li>- проявленное отношение к определенным объектам, ситуациям</li> <li>- умение поддерживать и активизировать беседу, корректное поведение</li> </ul>
	ОПК-2	<p>Контрольная работа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическое задание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- способность синтезировать новую информацию;</li> <li>- способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;</li> <li>- наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с</li> </ul>

			выводами, полученными в результате рассуждения); - наличие четко определенной личной позиции; - адекватность аргументов при обосновании личной позиции стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)
--	--	--	--

## 2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Тест	Сессия	максимально возможная сумма 15 баллов	<b>1 балл</b> за правильный ответ
2	Собеседование (опрос)	Сессия	1-10 баллов за каждое занятие максимально возможная сумма 40 баллов	<b>7-10 баллов</b> студент обстоятельно с достаточной полнотой излагает содержание соответствующего вопроса, речь правильна, понятна, может обосновать свой ответ, привести примеры, правильно отвечает на дополнительные вопросы <b>4-6 баллов</b> дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценке «5», но допускаются единичные недочеты, которые он исправляет после замечания преподавателя <b>1-2 балла</b> ответы обрывистые,

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				нечёткие, речь сумбурна, отсутствуют аргументы, обоснования, не верно отвечает на дополнительные вопросы
3.1	Контрольная работа  Практическое задание	В течение семестра	максимально возможная сумма баллов 30 баллов	<p><b>25-30 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: глубокое и прочное усвоение программного материала, полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания, свободное владение материалом.</p> <p><b>16-24 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний; владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.</p> <p><b>6-15 баллов</b> выставляется студенту, если демонстрируются: усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе даются недостаточно правильные формулировки, нарушается последовательность в изложении программного материала, имеются затруднения в выполнении практических заданий.</p> <p><b>1-5 балла</b> выставляется студенту, если демонстрируются: незнание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практического задания.</p>
4	Вопросы к экзамену	Сессия	максимально возможная сумма баллов 15 баллов	<p><b>12-15 баллов</b> – полный ответ на все вопросы экзаменационного билета, полный ответ на дополнительные вопросы, отличное знание учебного материала.</p> <p><b>9-11 баллов</b> – полный ответ на все вопросы экзаменационного билета, частичный ответ на дополнительные вопросы, хорошее знание учебного материала.</p> <p><b>4-8 баллов</b> – неполный ответ на вопросы экзаменационного билета, удовлетворительное знание учебного материала.</p>



	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<b>3 и менее баллов</b> – студент не ответил ни на один вопрос экзаменационного билета, отсутствие знаний учебного материала.
	Текущий контроль:	-	85 баллов	-
	Экзамен:	-	15 баллов	-
	ИТОГО:	-	100 баллов	-
<b>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</b> 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

**3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы**

**3.1 Задания для текущего контроля успеваемости**

**Типовое тестовое задание**

**Типовое тестовое задание**

1. Социология наука о законах развития и функционирования ..., о социальных отношениях как механизме взаимосвязи и взаимодействия между ..., между общностями, между общностями и личностью.

*Вставьте недостающие слова:*

- а) социальных общностей и социальных процессов; обществом и людьми;
- б) социальных общностей и политических процессов; обществом и людьми;
- в) этнических общностей и социальных процессов; государством и людьми;
- г) социальных общностей и социальных процессов; социальными группами и государством.

2. Огюст Конт разработал теорию о ... стадиях развития общества.

*Выберите правильный ответ:*

- а) пяти;
- б) четырёх;
- в) семи;
- г) трёх.

3. В чём проявляются гносеологические функции социологии?

*Выберите правильный ответ:*

- а) в раскрытии путей и способов оптимизации социальных процессов;
- б) в систематизации, описании исследований в виде аналитических записок, различного рода научных отчетов, статей, книг и т. п.
- в) в наиболее полном и конкретном познании тех или иных сторон социальной жизни;
- г) в выдаче социальных прогнозов.

4. На каких принципах базируется марксистская теория развития общества?

*Выберите правильный ответ:*

- а) культурного детерминизма;
- б) технологического детерминизма;
- в) географического детерминизма;
- г) экономического детерминизма.

5. Нарушение функциональных отношений в организации, затрудняющее выполнение общих задач, называется ...

*Выберите правильный ответ:*

- а) дезорганизацией;
- б) конфликтом;
- в) интеграцией;
- г) дифференциацией.

6. Источником разделения общества, по мнению марксистов, является ...

*Выберите правильный ответ:*

- а) государственная собственность;
- б) общественная собственность;
- в) частная собственность;
- г) государство.

7. Кем впервые было введено в научный оборот понятие «социология»?

*Выберите правильный ответ:*

- а) Спенсером Г.;
- б) Контом О.;
- в) Зиммелем Г.;
- г) Вебером М.

8. Социальный закон – это ...

*Выберите правильный ответ:*

- а) выражение существенной, всеобщей и необходимой связи социальных явлений и процессов, прежде всего, связей социальной деятельности людей или их собственных социальных действий;
- б) закон движения социалистической экономики, содержанием которого является обеспечение благосостояния и всестороннего развития всех членов общества посредством наиболее полного удовлетворения их постоянно растущих материальных и культурных потребностей, достигаемого путём непрерывного роста и совершенствования социалистического производства на базе научно-технического прогресса;
- в) закон движения капиталистической экономики, содержание которого определяется основным производственным отношением капитализма между наёмным трудом и капиталом как процесса производства и присвоения **прибавочной стоимости**;
- г) нет правильного ответа.

9. С публикацией какой работы О. Конта в 1839 году было связано рождение социологии?

*Выберите правильный ответ:*

- а) «Курс позитивной философии»;
- б) «Социология»;
- в) «Новая наука об обществе»;
- г) «Идеальная социальная наука».

10. Основу этой социально-экономической ... составляет тот или иной способ производства, который характеризуется определенным уровнем и характером развития производственных сил и соответствующими этому уровню и характеру производственными отношениями.

*Выберите правильный ответ:*

- а) цивилизации;
- б) формации;
- в) социально-экономического типа;
- г) социально-культурной структуры.

Одно из принципиальных положений теории

11. Для стратификации какого типа характерен запрет на перемещения из одной социальной группы в другую?

*Выберите правильный ответ:*

- а) кастового;
- б) классового;
- в) рабовладельческого;
- г) сословного.

12. При стратификации какого типа характер труда, размер и формы его оплаты выступают важнейшими основаниями социальной дифференциации?

*Выберите правильный ответ:*

- а) кастового;
- б) классового;
- в) рабовладельческого;
- г) сословного.

13. При стратификации какого типа различие в правовом статусе выступает важнейшим основанием социальной дифференциации?

*Выберите правильный ответ:*

- д) кастового;
- е) классового;
- ж) рабовладельческого;
- з) сословного.

14. При стратификации какого типа представители одной страты являются собственностью представителей другой страты?

*Выберите правильный ответ:*

- и) кастового;
- к) классового;
- л) рабовладельческого;
- м) сословного.

15. Социальный статус, определяющий жизненную стратегию индивида, называется...

*Выберите правильный ответ:*

- а) личностный статус;
- б) главный интегральный статус;
- в) экспектация;
- г) социальный статус.

### **Вопросы для собеседования**

1. Понятие и признаки общества.
2. Сферы общественной жизни.
3. Типология обществ.
4. Социальная структура.
5. Социальная страта и социальная стратификация.
6. Классовая теория К. Маркса.
7. Теория социальной стратификации П.А. Сорокина.
8. Социальная мобильность.

9. Понятие и характеристики культуры.
10. Структура культуры.
11. Типология общества Д.Белла.
12. Функции социального института.
13. Структура социального института.
14. Тип современного российского общества.
15. Социальное неравенство.
16. Социальные институты и их роль в обществе.
17. Религия как социальный институт.
18. Семья как социальный институт.
19. Брак как социальный институт.
20. Дисфункции социальных институтов.

### Комплект заданий для контрольной работы

Вариант заданий, а также тема эссе выбирается по последней цифре зачетной книжки. Если последняя цифра 0, то выбирается 10 вариант.

**Задание 1.** Приведите в соответствие авторов и их концепции:

Авторы	Концепции
1) Э. Дюркгейм;	А) символический интеракционизм;
2) К. Маркс;	Б) теория «социальной солидарности» ;
3) О. Конт;	В) материалистическое понимание истории;
4) П. Сорокин;	Г) «закон трех стадий интеллектуальной эволюции» ;
5) Дж. Хоманс;	Д) конструктивистский структурализм;
6) Г.Блумер;	Е) теория социального действия;
7) А.Турен;	Ж) социальный акционализм;
8) П.Бурдьё;	З) концепция социального обмена;
9) М. Вебер	И) интегрализм

**Задание 2.** Дополните предложения:

1. Методологическая специфика системного анализа определяется тем, что он ориентирует исследование на ...
2. Система – это ...
3. Важнейшими характеристиками любой системы являются ...
4. Общество – это ...
5. Основные элементы (подсистемы) общества – это ...
6. Основные признаки общества (Э. Шилз) – это...

**Задание 3.** Объедините в три группы аналогичные типы обществ:

- 1) доиндустриальное;
- 2) постиндустриальное;
- 3) аграрное;
- 4) информационное;
- 5) феодальное;
- 6) индустриальное;
- 7) традиционное;
- 8) промышленное;
- 9) общество высоких технологий;
- 10) капиталистическое.

**Задание 4.** Приведите в соответствие понятия и их определения:

Понятие	Определение
1. Социальное изменение;	А) преобразование, изменение, переустройство, осуществляемое с помощью новых законодательных актов; Б) происходящий с течением времени переход социальных явлений, элементов, структур, связей из одного состояния в другое; В) изменение общества, которое приводит к появлению новых общественных отношений, институтов, норм и ценностей; Г) коренной качественный переворот во всей социальной системе
2. Социальное развитие;	
3. Социальная реформа;	
4. Социальная революция	

**Задание 5.** Приведите в соответствие типы обществ и их характеристики по различным параметрам

Типы обществ	Характеристики
А) Доиндустриальное; Б) Индустриальное; В) Постиндустриальное	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Основной фактор производства:</i> 1.1) капитал; 1.2) земля; 1.3) знания</li> <li>2. <i>Характерные черты производства:</i> 2.1) ручной труд; 2.2) широкое применение технологий; 2.3) автоматизация производства, компьютеризация общества.</li> <li>3. <i>Характер труда:</i> 3.1) земельный труд; 3.2) резкое повышение творческого начала в труде; 3.3) стандартизированная деятельность.</li> <li>4. <i>Основной вид экспорта:</i> 4.1) услуги; 4.2) сырье; 4.3) продукты производства.</li> <li>5. <i>Политика в области образования:</i> 5.1) подготовка специалистов; 5.2) непрерывное образование; 5.3) борьба с неграмотностью.</li> <li>6. <i>Воздействие человека на природу:</i> 6.1) глобальное; 6.2) локальное неконтролируемое; 6.3) глобальное контролируемое.</li> <li>7. <i>Взаимодействие с другими странами:</i> 7.1) открытость общества; 7.2) тесная взаимосвязь; 7.3) несущественное</li> </ol>

**Задание 6.** Мировоззрение каждого человека связано с интересами своего класса. Исходя из данного утверждения, можно сделать вывод о том, что внеклассовое общество – это идеальное общество.

**Пример:** Спарта – своего рода идеальное государство своего времени. Народ Спарты был лишен многих недостатков: там не было вещизма, увлечения алкоголем, разврата, чревоугодия. Никто не мог накопить много денег незаметно для окружающих, т. к. внутренние деньги были дисками из камня метрового диаметра, предаться чревоугодию (высшие военачальники были обязаны обедать совместно с простыми солдатами, и, если они без аппетита ели малосъедобную пищу, на них начинали коситься), баловаться драгоценностями (носить украшения считалось дурным тоном). Спартанцы были очень дружным народом (естественно, ведь их единственным занятием была война, а в бою уверенность в товарище неоспоримо важна), аскетичным в быту и упорным в достижении цели. Это было процветающее государство, не признающее ничьей власти. Правление там

было демократичным, но строгим. Свободолюбивые и гордые спартанцы обладали величайшей из дисциплин – самодисциплиной. Они не боялись смерти, честь была высшим достоянием. Сбрасывая слабых и увечных младенцев со скалы, они считали, что приносят этим пользу не только своему народу, но и самим жертвам, избавляя их от жалкого существования среди атлетической нации. Они не делили друг друга на богатых и бедных, т. к. богатство одного было всеобщим достоянием: если богат народ, то богаты и его индивидуумы.

- Какова экономическая основа спартанского «коммунизма»? (подсказка: любой труд, кроме воинского, считался для гражданина Спарты унижительным).
- Возможно ли существование бесклассового общества на практике?

**Задание 7.** Американский экономист и социолог У. Ростоу устанавливает следующие пять стадий, через которые, по его мнению, проходят народы в своем развитии: традиционное общество (история человечества до феодализма включительно), переходное общество (приблизительно соответствует периоду создания условий для промышленного переворота), период сдвига (охватывает примерно период становления индустриального общества), зрелое общество (страны с развитой индустрией) и завершающая стадия – период высокого уровня массового потребления.

- Какой критерий положен в основу приведенной классификации? Дайте ей оценку.

**Задание 8.** Приведите в соответствие авторов и их объяснения причин социального неравенства:

<b>Авторы</b>	<b>Причины социального неравенства</b>
1.К.Маркс; 2.Э.Дюркгейм; 3.Р.Дарендорф; 4. М.Вебер	А) кроме богатства и престижа, отмечает и третий фактор стратификации – политическую власть, авторитет и влияние; Б) в основе неравенства отношения собственности, характер, степень и форма владения ею; В) неравенство объясняется тем, что во всех обществах одни виды деятельности считаются более важными, чем другие, а сами люди талантливы в разной степени; Г) классовые конфликты определяются характером власти одних над другими

**Задание 9.** Установите соответствие между понятиями и их определениями:

<b>Понятие</b>	<b>Определение</b>
1.Социальная дифференциация; 2.Социальное неравенство; 3.Статусные группы; 4.Социальная стратификация	А) разделение населения на социальные слои, представители которых различаются неравным объемом власти и богатства, привилегий и престижа; Б) различия между макро- и микрогруппами, а также индивидами, выделяемые по многим основаниям; В) условия, при которых люди имеют неравный доступ к социальным благам, таким как деньги, власть, престиж; Г) группы людей, в равной мере пользующиеся почетом и уважением и имеющие неодинаковый социальный престиж

**Задание 10.** Р. Миллс в работе «Властвующая элита» говорил о том, что исторический парадокс состоит в том, что новый класс может пробраться к власти благодаря открытости и плюрализму, но закрепиться на достигнутых позициях он может только благодаря закрытости и монополизму.

Этот тезис Р. Миллс доказал эмпирически. Изучая каналы вертикальной мобильности, он провел исследование мультимиллионеров: 90 представителей поколения 1900 г., 95 – поколения 1925 г., 90 – поколения 1950 г. Ему удалось установить очень важную тенденцию: пополнение властвующей элиты происходит главным образом за счет нее самой. Богатство обладает кумулятивным эффектом: чем крупнее состояние, тем выше вероятность увеличить его. Богатство рождает богатство, следовательно, бедность рождает бедность. Со временем бедность превращается в хроническую: из нее все труднее выбраться. Но, оказывается, непросто выбраться также из богатых. А еще труднее в этот класс войти.

Высший класс со временем закрывается: в 1900 г. элита американского общества на 39 % пополнялась за свой счет, а в 1950 г. – уже на 68 %. Механизмы продвижения к властным позициям не меняются. Это все те же махинации, спекулятивные сделки с ценными бумагами, налоговые льготы и т. п. Не промышленность, а капитал, не управленческая работа, а спекуляции делают их миллионерами.

- Каким образом «закрытость» высшего класса отражается на обществе в целом?
- Влияет ли «закрытость» высшего класса на качество слоя элиты? Если да, то каким образом?
- Можно ли изменить данный порядок вещей?

**Задание 2.** Напишите эссе на одну из тем:

1. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой
2. «Человек имеет значение для общества лишь постольку, поскольку он служит ему». А. Франс
3. «Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
4. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
5. «Классы исчезнут также неизбежно, как неизбежно они в прошлом возникли». Ф. Энгельс
6. «Неравенство лежит в самой природе; оно является неизбежным следствием свободы». Ж.Ренан
7. «Неравенство – такой же хороший закон природы, как и всякий другой». И. Шерр
8. «Очень богатые люди не похожи на нас с вами». Ф.С. Фицджеральд
9. «Одна и та же социальная роль по-разному переживается, оценивается и реализуется разными людьми». И.С. Кон
10. «Общество – не простая группа индивидов, но система...». Э. Дюркгейм

### **Задания для промежуточной аттестации**

1. Социология как наука и учебная дисциплина
2. Общество.
3. Социальная структура и социальная стратификация
4. Социальная мобильность
5. Социальное неравенство
6. Теория социальной стратификации П. Сорокина

7. Типы общества
8. Марксистская теория общества
9. Теория общества Ю.И. Семёнова
10. Социальная стратификация современного российского общества
11. Социальный институт
12. Формы брака
13. Типы семьи
14. Функции семьи
15. Сущность и признаки религии
16. Формы религии
17. Функции религии
18. Структура института образования
19. Проблемы современного российского высшего образования
20. История социологии в России
21. История зарубежной социологии (основные этапы и представители)
22. Социологическая теория М. Вебера
23. Социологическая теория О. Конта
24. Социологическая теория Э. Дюркгейма
25. Социологическая теория Г. Спенсера
26. Социологическая теория Т. Парсонса
27. Сферы общественной жизни
28. Структура социологии
29. Предмет социологии
30. Социология культуры
31. Теории личности
32. Функции и структура социального конфликта
33. Причины социальных конфликтов
34. Типология социальных конфликтов
35. Факторы формирования личности. Соотношение понятий личность, индивиди индивидуальность.
36. Предупреждение социальных конфликтов
37. Современная зарубежная социология
38. Виды конкретного социологического исследования
39. Выборка и репрезентативность
40. Структура социологического исследования

### **Структура экзаменационного билета**

#### **Билет 1.**

**Вопрос 1.** Структура социологического исследования

**Вопрос 2.** Общество

#### **Задание (реализуется в форме практической подготовки)**

**Тема: Организация и проведение конкретного социологического исследования**


Учащимся предлагается выбрать тему социологического исследования, разработать инструментарий социологического исследования, провести социологическое исследование, в форме устного доклада рассказать о результатах социологического исследования.



В ходе выполнения данного задания студентам необходимо решить следующие задачи:

- Определить проблему исследования;
- Сформулировать тему исследования;
- Определить объект и предмет исследования;
- Сформулировать цель и задачи исследования;
- Определить метод исследования;
- Определить генеральную и выборочную совокупность;
- Разработать инструментарий исследования;
- Провести исследование;
- Обработать результаты исследования и сформулировать выводы.

### Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработ чика РПД
1	<p>Воспитательная работа обучающихся.                      Основание: Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</p>	1	
2	<p>Практическая подготовка обучающихся.                      Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"</p>	2	