

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»
Кафедра «Лингвистика и межкультурная коммуникация»

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

И.Е. Макурин

« 11 / 01 / 2018 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины «Социолингвистика»
основной профессиональной образовательной программы
подготовки бакалавров
по направлению 45.03.02 «Лингвистика»
направленность (профиль) «Специальный перевод»

Форма обучения	очная
Технология обучения	традиционная


Комсомольск-на-Амуре 2018

Автор рабочей программы
доцент, канд. филол. наук



Г.А.Шушарина
« 16 » 01 2017г.

СОГЛАСОВАНО


Директор библиотеки


И.А. Романовская
« 17 » 01 2017г.


Заведующий кафедрой
«Лингвистика и межкультурная
коммуникация»


Г.А.Шушарина
« 16 » 01 2017г.

Декан социально-гуманитарного
факультета


И.В. Цевелева
« 17 » 01 2017г.

Начальник УМУ


Е.Е. Поздеева
« 17 » 01 2017г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Социоллингвистика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 № 940, и образовательной программы подготовки бакалавров по направлению 45.03.02 «Лингвистика».

Практическая подготовка реализуется на основе:

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей специалистов, осуществляющих работы в сфере [ЕКСД – Переводчик. Редакция от 9 апреля 2018 года (в т.ч. с изменениями вступ. в силу 01.07.2018)].

1 Аннотация дисциплины

Наименование дисциплины	Социоллингвистика							
Цель дисциплины	Формирование научных представлений о механизмах функционирования языка в обществе							
Задачи дисциплины	Знать: основные понятия социоллингвистики; прикладные аспекты функционирования языка в обществе Уметь: Дать теоретическое и методологическое обоснование взаимообусловленности социальных и языковых структур; раскрыть роль языка как диагностического средства изучения социальных явлений Владеть: Навыком применения теоретических знаний в профессиональной деятельности; навыком применения социоллингвистических методов к анализу языкового материала							
Основные разделы дисциплины	1. Социоллингвистика как междисциплинарная наука 2. Дифференциация признаков языковых ситуации 3. Методы социоллингвистики							
Общая трудоемкость дисциплины	3 з.е. / 108 академических часа							
	Семестр	Аудиторная нагрузка, ч				СРС, ч	Промеж уточная аттестация, ч	Всего за семестр, ч
		Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	Контрольная работа			
	5 семестр	16	16	-	+	76		108
ИТОГО:	16	16	-	+	76		108	

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Дисциплина «Социоллингвистика» нацелена на формирование компетенций, знаний, умений и навыков, указанных в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, знания, умения, навыки

Наименование и шифр компетенции, в формировании которой принимает участие дисциплина	Перечень формируемых знаний, умений, навыков, предусмотренных образовательной программой		
	Перечень знаний (с указанием шифра)	Перечень умений (с указанием шифра)	Перечень навыков (с указанием шифра)
ОПК-1 способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач	Знать: основные понятия социолингвистики	Уметь: Дать теоретическое и методологическое обоснование взаимообусловленности социальных и языковых структур	Владеть: Навыком применения теоретических знаний в профессиональной деятельности
ПК-15 владением международным этикетом и правилами поведения переводчика в различных ситуациях устного перевода (сопровождение туристической группы, обеспечение деловых переговоров, обеспечение переговоров официальных делегаций)	Знать: прикладные аспекты функционирования языка в обществе	Уметь: раскрыть роль языка как диагностического средства изучения социальных явлений.	Владеть: Навыком применения социолингвистических методов к анализу языкового материала

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социолингвистика» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина является базовой дисциплиной, входит в состав блока Б1 «Дисциплины (модули)» и относится к дисциплинам базовой части.

Дисциплина «Социолингвистика» является основой для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Входной контроль проводится в виде ответов на вопросы. Примеры задания представлены в приложении 1 РПД.

Дисциплина «Социолингвистика» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем выполнения практических занятий.

Дисциплина «Социолингвистика» в рамках воспитательной работы

направлена воспитание умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов	
	Очная форма обучения	Практическая подготовка
Общая трудоемкость дисциплины	108	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	32	
В том числе:		
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	16	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	16	6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	76	
Промежуточная аттестация обучающихся		

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
1. Социолингвистика как междисциплинарная наука					
Социолингвистика как междисциплинарная наука, изучающая обусловленность языковых явлений и использование языковых единиц социальными факторами. Объект исследования социолингвистики. Основные понятия, проблематика, задачи исследования. Истоки социолингвистики как науки. Статус социолингвистики. Место социолингвистики в системе смежных дисциплин	Лекция	4	Интерактивная (презентация)	ОПК-1	ОПК-1
Коммуникативная деятельность человека. Язык как общественное явление. Языковое общение в эволюции человека. Коммуникация. Коммуникативные ситуации. Речевое общение. Структура коммуникативного акта и иерархия функций языка.	Практическое занятие	4	Традиционная	ОПК-1	ОПК-1
	Самостоятельная работа обучающихся	20	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка контрольной работы, подготовка к терминологическим диктантам	ОПК-1	ОПК-1

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
Итого по разделу 1	Лекция	4	-	-	-
	Практические занятия	4	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	20	-	-	-
2 Дифференциация признаков языковых ситуаций					
Понятие языковой ситуации. Экзоглоссная и эндоглоссная языковая ситуация. Дифференциация признаков языковых ситуаций. Языки межэтнического общения. Многоязычие. Процессы контактирования языков; интерференция как результат языковых контактов в двуязычии. Понятие языковой политики. Этапы языковой политики. Языковое планирование.	Лекция	6	Интерактивная (презентация с элементами дискуссии)	ОПК-1	ОПК-1
Социальная стратификация языка. Территориальная и социальная дифференциация языка. Социальный аспект речевого общения. Социальные ограничения в семантике и сочетаемости языковых единиц.	Практическое занятие	6	Традиционная	ОПК-1	ОПК-1
	Самостоятельная работа обучающихся	30	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка контрольной работы. Подготовка к терминологическим	ОПК-1	ОПК-1

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Трудоемкость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компетенции	Знания, умения, навыки
			диктантам		
Итого по разделу 2	Лекция	6	-	-	-
	Практические занятия	6	-	-	-
	Самостоятельная работа обучающихся	30	-	-	-
3 Методы социолингвистики					
Методы социолингвистики как синтез лингвистических и социологических процедур. Методы полевого исследования и методы социолингвистического анализа языкового материала	Лекция	6	Традиционная Интерактивная (презентация)	ОПК-1 ПК-15	ОПК-1 ПК-15
Формы существования языка. Языковая норма и языковая вариативность. Литературный язык. Соотношение литературного языка, диалектов и социолектов.	Практическое занятие	6*	традиционная	ОПК-1 ПК-15	ОПК-1 ПК-15
	Самостоятельная работа	26	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка контрольной работы Подготовка к итоговому тестированию	ОПК-1	ОПК-1
Итого по разделу 3	Лекция	6	-	-	-
	Практическое занятие	6	-	-	-

Наименование разделов, тем и содержание материала	Компонент учебного плана	Труд оємк ость (в часах)	Форма проведения	Планируемые (контролируемые) результаты освоения	
				Компет енции	Знания, умения, навыки
	Самостоя тельная работа	26	-	-	-
Промежуточная аттестация по дисциплине			Зачет с оценкой		
Итого по дисциплине	Лекция	16	-	-	-
	Практиче ские занятия	16	-	-	-
	Самостоя тельная работа обучающи хся	76	-	-	-
ИТОГО: общая трудоемкость дисциплины 108 часа					

* реализуется в форме практической подготовки

6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся, осваивающих дисциплину «Социолингвистика», состоит из следующих компонентов: подготовка к практическим занятиям; подготовка контрольной работы, подготовка к терминологическим диктантам, подготовка к итоговому тестированию.

Для успешного выполнения отдельных разделов самостоятельной работы студентам рекомендуется использовать следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Шушарина, Г.А. Социолингвистика. Рабочая тетрадь / Г.А. Шушарина. – Комсомольск-на-Амуре, изд-во КНАГТУ.

Рекомендованный график выполнения самостоятельной работы представлен в таблице 4.

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы:

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них – это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая – внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 1 – 3 часа ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр. Ритм в работе – это ежедневные самостоятельные занятия, желательно в одни и те же часы, при целесообразном чередовании занятий с перерывами для отдыха.

Начиная работу, не нужно стремиться делать вначале самую тяжелую ее часть, надо выбрать что-нибудь среднее по трудности, затем перейти к более трудной работе. И напоследок оставить легкую часть, требующую не больших интеллектуальных усилий. Следует правильно организовать свои занятия по времени: 50 минут – работа, 5-10 минут – перерыв; после 3 часов работы перерыв – 20-25 минут.

7 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Социолингвистика как междисциплинарная наука	ОПК-1	Контрольная работа	Количество верных ответов
	ОПК-1	Терминологический диктант	Количество верных ответов
	ОПК-1	Активность на практических занятиях	Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; • участие в дискуссиях; • выполнение проектных и иных заданий; Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.
Дифференциация признаков языковых ситуации	ОПК-1	Контрольная работа	Количество верных ответов
	ОПК-1	Терминологический диктант	Количество верных ответов
	ОПК-1	Активность на практических занятиях	Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; • участие в дискуссиях; • выполнение проектных и иных заданий; Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Методы социоллингвистики	ОПК-1 ПК-15	Контрольная работа	Количество верных ответов
		Активность на практических занятиях	Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям: • ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; • участие в дискуссиях; • выполнение проектных и иных заданий; Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.
Все разделы	ОПК-1 ПК-15	Итоговый тест	Количество верных ответов

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета с оценкой.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 6).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
<p>_____ 5 семестр</p> <p><i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i></p>				
1	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	<p>5 баллов – Контрольная выполнена без ошибок. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>4 балла – Контрольная выполнена с 1 ошибкой. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - Контрольная выполнена с 2 ошибками. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - Контрольная выполнена с 3 ошибками, при выполнении практического задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний.</p> <p>0 баллов – Контрольная выполнена с более чем 4 ошибками. Задание не выполнено.</p>
2	Терминологический диктант	В течение семестра	10 (по 5 баллов за каждый)	<p>5 баллов - студент правильно написал значения всех терминов и терминологических словосочетаний.</p> <p>4 балла - студент правильно написал значения 4 терминов.</p> <p>3 балла - студент правильно написал значения 3 терминов.</p> <p>2 балла - студент правильно написал значения 2 терминов.</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
3	Активность на практических занятиях	В течение семестра	7 баллов (по 1 баллу за каждое занятие)	<p>Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем; • участие в дискуссиях; • выполнение проектных и иных заданий; <p>Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.</p> <p>Если критерии выполнены, студент получает 1 балл за занятие</p>
4	Итоговый тест	16 неделя семестра	5 баллов	<p>5 баллов – Тест выполнен без ошибок. Показал отличные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>4 балла – тест выполнен с 1 ошибками. Показал хорошие знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>3 балла - тест выполнен с 2 ошибками. Показал удовлетворительные знания в рамках освоенного учебного материала.</p> <p>2 балла - тест выполнен с 3 ошибками, при выполнении практического задания студент</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				продемонстрировал недостаточный уровень знаний. 0 баллов – тест выполнен с более чем 4 ошибками. Задание не выполнено.
ИТОГО:		-	27	-
<p>Критерии выведения промежуточной аттестации в виде зачета с оценкой: Максимальный балл текущего контроля составляет 27 баллов. Оценке «отлично» соответствует 26-27 баллов; Оценке «хорошо» соответствует 24-25 баллов; Оценке «удовлетворительно» соответствует 22-23 балла; Менее 22 баллов - неудовлетворительно</p>				

Типовые задания для текущего контроля по дисциплине

Терминологический диктант

Коммуникация; коммуникативный акт; коммуникативная интенция; коммуникативная стратегия; коммуникативная тактика; арго; билингв; вариант; диалект; диглоссия; креольский язык; лингва франка; макросоциолингвистика; микросоциолингвистика; пиджин; социальная стратификация; языковая интерференция; языковой конфликт; языковой контакт; языковое сообщество

Образец терминологического диктанта:

1. *Дайте определения следующих терминов:* билингвизм, вариант, языковой конфликт.

2. *Напишите термины, соответствующие данным определениям:*

- человек, владеющий двумя языками;
- пиджин, ставший родным для определенного этноса;
- частичное отождествление и смешение двух языковых систем, приводящее к ошибкам в речи.

(Ответы: билингв, креольский язык, языковая интерференция)

Контрольная работа

Контрольная работа должна быть оформлена в соответствии с РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Контрольная работа должна быть выполнена и размещена в личном кабинете студента для проверки не позднее, чем за 15 дней до официальной даты зачета.

Задание: письменно ответьте на вопросы

- 1) Опишите основные методы социолингвистики.
- 2) Приведите примеры стран с языковыми ситуациями 1-го, 2-го и 3-го типа.
- 3) Определите понятие языковой союз. Объясните его значение на примере балканского языкового союза.
- 4) Определите понятия пиджин и креольский язык. Объясните разницу между этими явлениями.
- 5) Охарактеризуйте язык старшего поколения и язык молодого поколения с точки зрения социолингвистики.
- 6) Опишите принципы организации речевого поведения у мужчин и у женщин.
- 7) Дайте определение термину «языковая политика».
- 8) Приведите примеры существования тех или иных типов языковой политики в современном мире.

Пример Итоговый тест

1. Социолингвистика изучает...
 - a) социальную дифференциацию языка, вопросы языковой политики;
 - b) соотношение языка и мышления.
 - c) основные единицы языковой системы,
 - d) соотношение языка и речи.
2. Формами существования языка являются...
 - a) письменная и устная форма речи;
 - b) литературный язык, пиджин, жаргон, диалекты и др.;
 - c) функциональные стили языка;
 - d) языковые личности.
3. Совокупность языковых образований, обслуживающих некоторый социум в границах определенного региона или государства характеризуется через понятие...
 - a) диглоссии, b) языковой ситуации, c) языковой политики, d) речевого события.
4. Для большинства языков характерен (-на) ...
 - a) моногlossия, b) диглоссия, c) билингвизм, d) дивергенция;
5. Социальные роли говорящих являются одной из важных характеристик...
 - a) коммуникативной ситуации, b) кодификации, c) лексикографического описания, d) типологического описания языка;
6. Внешними по отношению к языку факторами можно объяснить следующие процессы и явления:
 - a) редукцию звуков; b) аккомодацию, диссимиляцию звуков; c) конвергенцию и интерференцию языков; d) изменение фонетической системы языка;
7. Примером языкового союза могут служить:
 - a) языки бывшего СССР; b) балканские языки; c) восточнославянские языки, d) индоевропейские языки.
8. Сбалансированной многоязычной ситуацией является положение в...
 - a) Латвии, b) России, c) Казахстане, d) Швейцарии
9. Основными языковыми сферами, допускающими сознательное общественное воздействие, являются...
 - a) лексика, грамматика, b) терминология, графика, нормативно-стилистический система языка, c) семантика, прагматика, синтактика, d) синтаксис, фонетика.
10. Составляющими технологии языкового строительства можно считать...
 - a) создание сети НИИ и теории литературного языка, разработка нормативно-стилистической системы.
 - b) создание письменности, выбор диалектно-разговорной базы литературного языка,
 - c) регулирование грамматического строя языка ,
 - d) верны пп. a), b);

11. Идея соответствия структурных типов языка (изолирующий, агглютинирующий, флектирующий и т.д.) разным общественно-экономическим формациям принадлежит...
- a) основателям компаративизма, b) Н.Я.Марту, c) Е.Д.Поливанову, d) К. Марксу;
12. Жесткие границы между литературными и нелитературными формами существования языка, например архаизация чешского литературного языка, отсутствие в нем заимствований и др., объясняются
- a) историей народа,
 - b) грамматической структурой языка,
 - c) степенью традиционности нормативно-стилистической системы,
 - d) спецификой языковой картины мира;
13. Описание русского языка как более эмоционального, отражающего неконтролируемость чувств и иррациональность русского национального сознания можно обозначить как...
- a) генеалогия,
 - b) типология,
 - c) характерология,
 - d) стилистика.
14. Выберите типологическую характеристику русского языка:
- a) аналитический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный
 - b) синтетический, флективный, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
 - c) синтетический, агглютинативный, консонантный, фонемный, монотонический, номинативный;
 - d) аналитический, фузийный, консонантный, фонемный, монотонический, эргативный.
15. Найдите ошибочное суждение:
- a) германскими языками являются немецкий, английский, шведский, идиш, норвежский, фризский, африкаанс, готский, португальский и т.д.
 - b) мертвыми языками являются старославянский, готский, хеттский, латинский и др.
 - c) картвельскими языками являются грузинский, мегрельский, лазский, сванский,
 - d) романскими языками являются французский, итальянский, испанский, румынский и др.
16. Какие языки сегодня имеют статус «мировых» ?
- a) кит., англ., хинди., исп., рус., бенгальск.
 - b) кит., англ., исп., рус., арабск., франц.
 - c) хинди, урду, тайск., грузинск., литовск.
 - d) англ., рус., исп., арабск., немецк., кит.
17. В состав среднерусских говоров входят:
- a) смоленские, тульские, курско-орловские, рязанские...
 - b) ладого-тихвинские, вологодские, костромские...

с) новгородские, псковские, владими́ро-поволжские...

д) новгородские, вологодские, рязанские...

18. Найдите пример аргю:

а) *Ердаем в куреху мерковать. Ряха не ласа, про виштошных мяшиит.*

Босвы лухту бряете, а массам не биряете.

б) *Илисандера за тиби как подумаи за моя пришел еса? –Погули еса,*

господине Далай.

с) *...он вушицца, къ Уда бълъшая а Уръмаднъя сабрания у бри Удадя, ни жалкъ, с-вясны пъядили а дяруцца типерь.*

д) *Тазы-то все сломатые, стопотонные, грязющие, стыд один. Даже в бдокату такого не было. Надо бы всех их популять, чтоб летели- не задели.*

19. Определите дискурс-типы политика..

Здесь я прожил не один год. Я видел и чувствовал, как болезненно люди переживают разделение своей страны...Готов принять непосредственное участие в разработке стратегии сотрудничества... Думаю, что эта давно назревшая инициатива способна придать дополнительный импульс ...взаимодействию...Считаю, что этот документ выдержал испытание временем.

а) индивидуалист, созерцатель б) коллективист, деятель

с) коллективист, созерцатель, д) индивидуалист, деятель

20. Определите пол автора текста (грамматические формы муж.р. в нем переданы как нейтральные):

«Начальник теплосетей жаловался на задержку зарплаты, тем не менее был он, как говорится, «с бодуна». Это я и заметил в разговоре, на что он ответил, что был праздник, жена поздравила. Очень хорошая жена у начальника теплосетей, заботливая, щедрая, у нее, наверное, дома тепло»

а) мужской, б) женский, с) по данному тексту пол автора определить невозможно,

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

- 1 Беликов, В. И. Социоллингвистика : учебник для вузов / В. И. Беликов, Л. П. Крысин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00876-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469536> (дата обращения: 9.05.2022).— Режим доступа: по подписке

8.2 Дополнительная литература

- 1.Золотарев, М. В. Англо-американская диалектология. Введение : учебное пособие для вузов / М. В. Золотарев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13882-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477244> (дата обращения: 9.05.2022).— Режим доступа: по подписке

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] <http://window.edu.ru/>.
- 2 Словари и энциклопедии // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]<https://dic.academic.ru>
- 3 Научная электронная библиотека «Киберленинка» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный] [https://cyberleninka.ru /](https://cyberleninka.ru/).
- 4 Научная электронная библиотека «elibrary» // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]<https://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Медиа материалы. Откуда берутся пиджины и креольские языки? // Электронный ресурс [Режим доступа: свободный]<https://www.youtube.com/watch?v=dZLSfA1jYbU>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины «Социоллингвистика» осуществляется в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студента. Аудиторные занятия проводятся в форме лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа является наиболее продуктивной формой

образовательной и познавательной деятельности студента в период обучения. СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений. СРС включает подготовку к мероприятиям текущего контроля.

Контроль самостоятельной работы студентов и качество освоения дисциплины осуществляется во время аудиторных практических занятий, в ходе мероприятий текущего контроля.

Максимальный балл текущего контроля составляет 27 баллов (смотри таблицу 6).

Методические указания к отдельным видам деятельности представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Методические указания к отдельным видам деятельности

Вид учебной деятельности	Организация деятельности
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения. Выделять ключевые слова, формулы, отмечать на полях уточняющие вопросы по теме занятия
Практическое занятие	Подготовка ответов к контрольным вопросам, решение контрольных заданий, выполнение заданий по рабочей тетради, работа с конспектом лекций, изучение разделов основной литературы по теме занятия
Самостоятельная работа	Подготовка контрольной работы, подготовка к практическим занятиям, подготовка к терминологическим диктантам, подготовка к итоговому тестированию.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Освоение дисциплины «Социоллингвистика» основывается на активном использовании Microsoft PowerPoint, Microsoft Office в процессе изучения теоретических разделов дисциплины и подготовки к практическим занятиям. С целью повышения качества ведения образовательной деятельности в университете создана электронная информационно-образовательная среда. Она подразумевает организацию взаимодействия между обучающимися и преподавателями через систему личных кабинетов студентов, расположенных на официальном сайте университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по адресу <https://student.knastu.ru>. Созданная информационно-образовательная среда позволяет осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством организации дистанционного консультирования по вопросам выполнения практических заданий.

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование	Назначение оборудования
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа		Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью	Проведение занятий
Учебная аудитория (медиа) для проведения занятий		Помещение оснащено: специализированной (учебной) мебелью, оборудованием для презентации учебного	Проведение занятий

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации программы дисциплины «Социолингвистика» используется материально-техническое обеспечение, перечисленное в таблице 8. Для проведения лекционных занятий используются следующие виды учебно-наглядных пособий: презентации, видеосюжеты.

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Таблица 8 – Материально-техническое обеспечение дисциплины

лекционного и семинарского типа		материала: мультимедийный проектор, экран, ПЭВМ.	
---------------------------------------	--	--	--

Задание для организации «входного» контроля знаний обучающихся

Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение: что такое "гендер".
2. Дайте определение: что такое "пол" в сопоставлении с гендером.
3. Дайте определение: что такое языковая норма.
4. Дайте определение: что такое литературный язык.
5. Дайте краткие определения: что такое «нормативность», «кодифицированность», «стилистическая дифференцированность».
6. Перечислите функциональные разновидности литературного языка.
7. Перечислите примеры функциональных стилей литературного языка.
8. Дайте общее определение: что такое диалект.
9. Дайте краткое определение: в чем основные различительные признаки языка и диалекта.