

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР



Г.П. Старинов

05 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология


Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019, 2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	5	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	ППСР

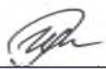
Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
доцент кафедры «Педагогика, психология
и социальная работа», канд. экон.
наук, доцент


« 14 » 05 2019 г. Е.В. Чепухалина

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


« 15 » 05 2019 г. И.А. Романовская

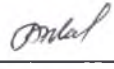
Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 14 » 05 2019 г. Т.Е. Наливайко

Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 14 » 05 2019 г. Т.Е. Наливайко

Декан Социально-гуманитарного
факультета


« 16 » 05 2019 г. И.В. Цевелева

Начальник учебно-методического
управления


« 17 » 05 2019 г. Е.Е. Поздеева

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Социальная экология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Практическая подготовка реализуется на основе:

Профессиональный стандарт: 03.001 «Специалист по социальной работе».

Код А, Уровень квалификации 6

Обобщенная трудовая функция: Код А. Деятельность по реализации социальных услуг и мер социальной поддержки населения

Трудовая функция (А/01.6). Выявление граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

Трудовая функция (А/02.6). Определение объема, видов и форм социального обслуживания и мер социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения её возникновения

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование знания о возникновении и развитии экологии как науки;- изучение окружающей среды и причин экологического кризиса;- формирование знаний об экологии окружающей среды, связи качества жизни и качества окружающей среды;- формирование знаний, умений и навыков в области экологической безопасности;- формирование знаний, умений и навыков в области экологической идеологии и культуры
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1 Теоретические основы социальной экологии2 Окружающая среда и современный экологический кризис3 Экологическая идеология и культура

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социальная экология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>ПК- 1 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения</p>	<p>ПК-1.1 Знает типы и характеристики получателей социальных услуг, типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; способы выявления обстоятельств, преодоления и предотвращения трудной жизненной ситуации; нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные руководящие документы, регламентирующие деятельность в сфере социального обслуживания и социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-1.2 Умеет определять объем, вид и форму социального обслуживания и меру социальной поддержки, в которой нуждается гражданин для преодоления и (или) предупреждения трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-1.3 Владеет навыками поиска и использования нормативной правовой документации для определения объема, вида, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.</p>	<p>Знает базовые понятия и законы социальной экологии, концептуальные основы экологического воспитания и образования, нормативные правовые акты в области социальной экологии</p> <p>Умеет находить возможные пути решения социально-экологических проблем, самостоятельно разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи</p> <p>Владеет навыками анализа и разработки путей решения социально-экологических проблем</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная экология» изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: социальное патронаж, социальная геронтология.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Социальная экология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: психология социальной работы, методы диагностики и консультирования в социальной работе, содержание и методика социально-медицинской работы, правовое обеспечение

социальной работы, социальное страхование и пенсионное обеспечение//Основы социального страхования, основы социальной медицины, а также при прохождении следующих практик: производственная практика (технологическая) на 3 курсе, производственная практика (преддипломная).

Дисциплина «Социальная экология» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем практических занятий.

Дисциплина «Социальная экология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
в том числе в форме практической подготовки:	4
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Теоретические основы социальной экологии				
Возникновение и развитие экологии как науки. Сущность социальной экологии: предмет, методы, этапы и задачи	2	2	-	10
Основные сферы взаимодействия человека, общества и природы	-	-	-	10
История взаимоотношения человека и природы	-	-	-	10
Раздел 2 Окружающая среда и современный экологический кризис				
Окружающая среда и ее охрана	2	2*	-	10
Современный экологический кризис. Качество жизни и качество окружающей среды	-	2*	-	10
Экологические аспекты здоровья и экологическая безопасность	-	-	-	10
Раздел 3 Экологическая идеология и культура				
Экологическая идеология и экологическая культура	-	-	-	16
Экологические подходы в социальной работе	-	-	-	18
ИТОГО по дисциплине	4	6		94

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	57
Подготовка к занятиям семинарского типа	12
Подготовка и оформление контрольной работы	25
	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Теоретические основы социальной экологии Раздел 2 Окружающая среда и современный экологический кризис	ПК-1	Дискуссии	Знает базовые понятия и законы социальной экологии
		Практические задания	Умеет находить возможные пути решения социально-экологических проблем Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи
Все разделы и темы	ПК-1	Контрольная работа	Знает базовые понятия и законы социальной экологии Знает концептуальные основы экологического воспитания и образования Умеет находить возможные пути решения социально-экологических проблем Умеет самостоятельно разрабатывать и реализовывать мероприятия по профилактике обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи Владеет навыками анализа и разработки путей решения социально-экологических проблем

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
	Дискуссия	По расписанию практических занятий	3 балла*2 дискуссии	3 балла - студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>ла, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.</p> <p>2 балла ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для 3 баллов, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.</p> <p>1 балл ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.</p>
	Практические задания	По расписанию практических занятий	3 балла*3 практических задания	<p>3 балла - задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы при защите.</p> <p>2 балла - задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения.</p> <p>1 балла - студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе, студент не может полностью объяснить полученные результаты.</p> <p>0 баллов - студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.</p>
	Контрольная работа	В течение семестра	7 баллов	<p>7 баллов – студент правильно выполнил задание, показал отличные знания, умения и навыки применения полученных знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов – студент выполнил задание, в</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>работе есть небольшие неточности, показал хорошие знания, умения и навыки применения полученных знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> <p>3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями, показал удовлетворительные знания, умения и навыки применения полученных знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей</p> <p>0 баллов – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и навыков применения полученных знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей</p>
	ИТОГО:	-	22 балла	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине:</p> <p>0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине);</p> <p>65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень);</p> <p>75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень);</p> <p>85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Задания для текущего контроля

Дискуссия (вопросы для дискуссионного обсуждения)

Тема 1. Возникновение и развитие экологии как науки. Сущность социальной экологии: предмет, методы, этапы и задачи

- 1 Причины возникновения экологии.
- 2 Особенности и этапы развития современной экологии
3. Появление и выделение социальной экологии как науки

Тема 2. Основные сферы взаимодействия человека, общества и природы

- 1 Понятие «биосфера», его сущность и методологическое значение
2. Основные закономерности развития биосферы
3. Понятие «ноосфера» и его специфика

Практическое задание 1. Возникновение и развитие экологии как науки

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение и развитие экологии. Этапы развития экологии
2. Отрасли экологии: биоэкология, глобальная экология, социальная экология, экология человека
3. Основные категории экологии

Практическое задание 2. Охрана окружающей среды (реализуется в форме практической подготовки)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития охраны окружающей среды
2. Основные теории охраны окружающей среды
3. Социологический аспект охраны окружающей среды
4. Природоохранные меры и природоохранные организации

Практическое задание 3. Качество жизни и качество окружающей среды (реализуется в форме практической подготовки)

Вопросы для обсуждения:

1. Среда обитания человека: природная, урбанистическая, техническая и социальная
2. Экологически опасные факторы и маркерные характеристики для различных типов загрязнений
3. Обобщенные показатели качества жизни: система экологических показателей, характеризующих качество жизни
4. Город как среда обитания: социальные и экологические условия и проблемы жизнедеятельности

Контрольная работа

Варианты заданий контрольной работы

Вариант 1

1. Раскройте тему «Экология как науки: история возникновения и развития, предмет, цель, задачи, методы».
2. Создайте и презентуйте социальный проект на тему «Охрана окружающей среды Хабаровского края»

Вариант 2

1. Раскройте тему: «Окружающая среда: понятие, структура и характеристика»
2. Создайте и презентуйте социальный проект на тему «Экологическое воспитание студентов КнАГУ»

Вариант 3

1. Раскройте тему: «Экологический кризис: понятие, причины, меры профилактики и преодоления»
2. Создайте и презентуйте социальный проект на тему «Пути формирования экологической культуры молодежи Хабаровского края»

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Стрельников, В. В. Социальная экология: учебник / В.В. Стрельников, Т.П. Францева. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 214 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1019199. - ISBN 978-5-16-015184-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019199> (дата обращения: 12.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

1 Бганба, В.Р. Социальная экология: учебное пособие для вузов / В. Р. Бганба. - М.: Высшая школа, 2004. - 310с.

2 Горелов, А.А. Экология: учебник для вузов / А. А. Горелов. - 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2007. - 400с. - (Высшее профессиональное образование).

3 Горелов, А.А. Социальная экология – М., 1998. – 263 с. ISBN 5-201-01957-9 // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

4 Дроздов, А.В. Основы экологического туризма: учебное пособие для вузов / А. В. Дроздов. - М.: Гардарики, 2005. - 271с.

5 Ефимова, Е.И. Свод законов экологии: учебное пособие / Е. И. Ефимова; М-во образования РФ, Комсомольский-на-Амуре гос.техн.ун-т. - Комсомольск-на-Амуре, 2000. - 72с.

6 Корнеева, А.И. Общество и охрана окружающей среды / А. И. Корнеева. - М.: Мысль, 1985. - 127с.

7 Лосев, А.В. Социальная экология: учебное пособие для вузов / А. В. Лосев, Г. Г. Провадкин. - М.: ВЛАДОС, 1998. - 311с.

8 Лось, В.А. Экология: учебник для вузов / В. А. Лось. - М.: Экзамен, 2006. - 478с. - (Учебник для вузов)

9 Прохоров, Б.Б. Социальная экология: учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М.: Академия, 2005. - 413с.

10 Социальная работа: учебник для вузов / под ред. В.И.Курбатова. - 4-е изд., перераб. и доп., 3-е изд., перераб. и доп., 2-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2005; 2003. - 480с. - (Высшее образование)

11 Социальная работа: учебник для вузов / под ред. В.И.Курбатова. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 575с. - (Учебники, учебные пособия)

12 Экология: учебное пособие для вузов / под ред. В.В.Денисова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. - Ростов н/Д: МарТ, 2004. - 671с. - (Учебный курс).

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс]. – Ре-жим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – Режим доступа: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssopir.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mszn27.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение

практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа (КР) оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

КР представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов и ответы на вопросы, а также проведение собственного практического исследования (опросов, анкетирования, изучение документации, изучение продуктов практической деятельности, наблюдения и т.п.) . Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание КР должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем КР - от 10 до 15 печатных страниц.

Перед началом работы над КР следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Содержание.
- 3 Ответы на вопросы.
- 4 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов.

КР состоит из двух заданий. Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки: 0-3 – вариант № 1, 4-6– вариант № 2, 7-9 – вариант № 3.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Возникновение и развитие экологии как науки. Сущность социальной экологии: предмет, методы, этапы и задачи
- 2 Основные сферы взаимодействия человека, общества и природы
- 3 История взаимоотношения человека и природы
- 4 Окружающая среда и ее охрана
- 5 Современный экологический кризис. Качество жизни и качество окружающей среды

6 Экологические аспекты здоровья и экологическая безопасность

7 Экологическая идеология и экологическая культура

8 Экологические подходы в социальной работе

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).



Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);

- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Основание внесения изменения	Количество страниц изменения	Подпись разработчика РПД
1	Воспитательная работа обучающихся. Основание: <i>Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"</i>	1	
2	Практическая подготовка обучающихся. Основание: <i>Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"</i>	3	
3	Актуализация литературы, протокол кафедры ППСР № 5 от 15.01.2021	2	