

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР



Г.П. Старинов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная работа с семьей


Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	ППСР


Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
доцент кафедры «Педагогика, психоло-
гия и социальная работа», канд. экон.
наук, доцент


« 14 » 05 2019 г. Е.В. Чепухалина

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


« 15 » 05 2019 г. И.А. Романовская

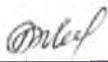
Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 17 » 05 2019 г. Т.Е. Наливайко

Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 17 » 05 2019 г. Т.Е. Наливайко

Декан Социально-гуманитарного
факультета


« 16 » 05 2019 г. И.В. Цевелева

Начальник учебно-методического
управления


« 17 » 05 2019 г. Е.Е. Поздеева

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Социальная работа с семьей» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- сформировать представление о фактах, механизмах, закономерностях, особенностях функционирования семьи и семейных отношений;- охарактеризовать социально-экономические проблемы семьи и систему её социальной защиты;- формировать умения диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять потребности семьи и на этой основе определять стратегию, цели и задачи позитивного развития семьи;- способствовать формированию навыков владения методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений семейных отношений.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Феноменология семьи 2 Содержание и методика социальной работы с семьей

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социальная работа с семьей» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
ПК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях	Знает факты, механизмы, закономерности, особенности функционирования семьи и семейных отношений, социально-экономические проблемы семьи и систему ее социальной защиты, систему учреждений социальной защиты по вопросам семьи и детства

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	социальной сферы. ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан. ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.	Умеет диагностировать проблемы разных категорий семей, выявлять потребности семьи, определять стратегию, цели и задачи позитивного развития семьи Владеет методами диагностики, профилактики и коррекции нарушений семейных отношений

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная работа с семьей» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: спецкурс по профессии «Социальный работник», технология социальной работы.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Социальная работа с семьей», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах, психолого-педагогическое обеспечение социальной работы, социальная реабилитация, опыт социальной работы с различными группами населения, организация защиты прав несовершеннолетних//Социальная защита прав и интересов детей, занятость населения и её регулирование, опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения, а также в процессе прохождения практик: производственная практика (технологическая) на 4 курсе, производственная практика (технологическая практика) на 5 курсе и производственная практика (преддипломная).

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представ-

лено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	14
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	162
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Феноменология семьи				
Семья как социальный институт и малая группа	4	8	-	26
Социальный статус семьи и её типология	-	-	-	26
Жизненный цикл семьи	-	-	-	26
Раздел 2 Содержание и методика социальной работы с семьёй				
Социальное обслуживание семьи и детей	2	-	-	20
Методика социальной работы с семьей	-	-	-	20
Методика работы специалиста по социальной работе с семьями различных категорий	-	-	-	20

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Технология социальной профилактики в семьях группы риска	-	-	-	24
ИТОГО по дисциплине	6	8		162

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	96
Подготовка к занятиям семинарского типа	16
Подготовка и оформление контрольной работы	50
	162

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Все разделы и темы	ПК-2	Семинары	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; -проблемность; -полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность -речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); -используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); -самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность

Все разделы и темы	ПК-2	Практические задания	<ul style="list-style-type: none"> - полнота выполнения задания - правильность выполнения задания - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала
Все разделы и темы	ПК-2	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; - стиль изложения; - соответствие требованиям оформления

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой</i>				
	Семинары	По расписанию практических занятий	3 балла*3 семинара	<p>3 балла – высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, стройность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая культура; ссылки на источники; акцентирование основных моментов; выводы.</p> <p>2 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки.</p> <p>1 балл – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.</p>
	Практические задания	По расписанию практических занятий	3 балла*1 практическое задание	<p>3 балла - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы при защите.</p> <p>2 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруд-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				нения. 1 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты. 0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.
	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов – вопросы раскрыты широко и полно; представлены ссылки на конкретные исследования и авторов; выбор периода и персоналии обоснован. 3 балла – вопросы раскрыты полно, но не аналитично; представлены ссылки на конкретные исследования и авторов; выбор обоснован с опорой на несущественные обстоятельства. 2 балла – вопросы раскрыты не полно; ссылки на авторов отсутствуют; выбор не обоснован. 0 балла – материал не отражает сути поставленных вопросов.
	ИТОГО:	-	17 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Задания для текущего контроля

Раздел 1 Феноменология семьи

Семинар 1. Семья как социальный институт и малая группа

Темы сообщений:

- 1 Определение и сущность понятий «семья» и «брак» в современной науке и праве
- 2 Основные теории возникновения семьи
- 3 Исторические типы и формы семейно-брачных отношений
- 4 Структура и функции семьи
- 5 Сущность семьи как малой группы. Структура внутрисемейных связей
- 6 Нормативно-правовая база семейных отношений
- 7 Государственная семейная политика
- 8 Компоненты социальной адаптации семьи

Семинар 2. Социальный статус семьи и её типология

Темы сообщений:

- 1 Структурные характеристики семьи
- 2 Социально-экономический статус семьи
- 3 Социально-психологический статус семьи
- 4 Социокультурный статус семьи
- 5 Ситуационно-ролевой статус семьи

Семинар 3. Социальный статус семьи и её типология

Темы сообщений:

- 1 Классификации семей.
- 2 Характеристика различных типов семей
- 8 Демографические характеристики в семьеведении
- 9 Социальный риск в семье и его последствия
- 10 Основные понятия социализации
- 11 Детско-родительские отношения в процессе социализации
- 12 Социальный контроль в семье

Практическое задание 1 Вопросы для дискуссионного обсуждения:

- 1 Семья – союз любящих сердец! Разве можно это планировать?
- 2 Культурно-исторические типы семейных отношения: какой эффективней?
- 3 Официальное заключение брака: за и против?

Контрольная работа

Комплект заданий для контрольной работы

Задание 1

Составить социальную карту реальной семьи, выделив возможные направления социальной работы с этой семьей.

Задание 2

Проанализировать специфику социальной работы с семьями 1 – 3:

- нормативно-правовую базу деятельности: права, льготы и т.д.,
- методику работы с родителями (лицами их замещающими) и детьми:
 - цель;
 - содержание непосредственной работы по оказанию помощи и нормализации отношений;
 - методы;
 - формы;
 - средства.

Семья 1. Мать умерла несколько лет назад, отец находится в местах лишения свободы. В семье двое детей: девочка 8 лет и мальчик 13 лет. Девочка посещает 2 класс, учится плохо, подруг не имеет, однако поведение у нее нормальное. Мальчик не хочет посещать школу, учится плохо, не ночует дома, замечен в употреблении алкоголя. Воспитывает детей престарелая бабушка.

Семья 2. Семья из 4-х человек: мать, отец, двое детей: мальчик 10 лет, девочка 12 лет. Мать работает продавцом посменно, отец сантехником. Отец злоупотребляет алкоголем, будучи в нетрезвом состоянии отличается жестокостью по отношению к жене и детям, избивает их. Дети плохо учатся, отношения с отцом плохие, помощь со стороны отца

не оказывается. Неоднократно мать и дети выгонялись из дома на улицу. Доходы семьи ниже прожиточного уровня.

Семья 3. Семья из трех человек: муж, жена, подросток 14 лет – опекаемый ребенок, дочь погибшей сестры мужа. Девочка живет в семье с 11 лет. Неплохо учится, но в последнее время отношения в семье разладились: девочка отличается плохим поведением, стала пропускать школу, позволяет грубо разговаривать с родными, не считается с их мнением.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Холостова, Е. И. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 244 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414942>, ограниченный. - Загл. с экрана

2 Семейведение: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. проф., д.э.н. Е.А. Сигиды. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414305>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415032>, ограниченный. - Загл. с экрана.

2. Савинов, Л. И. Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Савинов, Е. В. Камышова. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 260 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415003>, ограниченный. - Загл. с экрана.

3. Социальная работа в схемах / Холостова Е.И., - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/415341>, ограниченный. - Загл. с экрана.

4. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учебное пособие / П.Д. Павленок, М.Я. Руднева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 185 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414311>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – Режим доступа: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssopir.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mszn27.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом иписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практически-ми) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;

- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Семья как социальный институт и малая группа
- 2 Социальный статус семьи и её типология

- 3 Жизненный цикл семьи
- 4 Социальное обслуживание семьи и детей
- 5 Методика социальной работы с семьей
- 6 Методика работы специалиста по социальной работе с семьями различных категорий
- 7 Технология социальной профилактики в семьях группы риска

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.