

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

социально-гуманитарного факультета



И.В. Цвелева

«15» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная психология

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	4	6

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра ППСР - Педагогика, психология и социальная работа

Комсомольск-на-Амуре 2021

Разработчик рабочей программы:

доцент кафедры ППСР, канд.
психол.наук, доцент


(подпись)

Е.Г. Товбаз

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой

«Педагогика, психология
и социальная работа»


(подпись)

Т.Е. Наливайко

Заведующий выпускающей
кафедрой «Педагогика,
психология и социальная
работа»


(подпись)

Т.Е. Наливайко

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе».

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года. Регистрационный номер 3. Код профессиональной деятельности 03.001 Уровень квалификации 6	А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/01.6 Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	Знать Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия Основы психологии в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции
		В Деятельность по планированию, организации, контролю реализации и развитию социального обслуживания	В/02.6 Контроль реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг	Знать Психология и социология личности и группы

Задачи дисциплины	Предоставить в систематизированном виде знания основных социально-психологических явлений и феноменов. Актуализировать познавательную и творческую активность студентов в процессе учебной и научно-практической деятельности по освоению дисциплины. Сформировать способности к самоанализу и анализу взаимоотношений личности в группе.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Социально-психологические феномены 2 Предмет и объект исследования социальной психологии 3 Социальная психология общения в группе

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социальная психология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы. ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне; ОПК-2.3. Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации	- знать сущность, природу и особенности социально психологических феноменов в обществе; - уметь использовать методы изучения социально-психологических явлений для исследования особенностей межличностного общения в группах; - владеть навыками социально-психологического анализа, определения и описания социально-психологических феноменов.
Профессиональные		
-	-	-

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная психология» изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки сформированные в процессе изучения дисциплин: история социальной работы, психология, антропология, теория социальной работы, социология, современные теории социального благополучия.

Входной контроль проводится в виде проблемных вопросов:

- В чём заключается отличие «Социальной психологии» от «Психологии»? От «Социологии»?

- С какими социально-психологическими феноменами вы уже сталкивались в реальной жизни? В группе? При изучении других дисциплин? Почему эти феномены изучаются и «социальной психологией», и другими науками?

Дисциплина «Социальная психология» частично реализуется в форме практической подготовки. Практическая подготовка организуется путем проведения выполнения практических занятий, решения практико-ориентированных задач.

Дисциплина «Социальная психология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся гуманистических представлений о профессиональной деятельности, умения аргументировать, самостоятельно мыслить, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 з.е., 216 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	14
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	6
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	8
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа, включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	193
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Социально-психологические феномены Разновидности и социально-психологических феноменов. Характеристика социально-психологических явлений.	2	2*		60
Предмет и объект исследования социальной психологии Основные области социально-психологических исследований. Методы социальной психологии. Методы изучения социально-психологических явлений.	2	2*		73
Социальная психология общения в группе Понятие, структура, закономерности и механизмы общения в группах. Психология малых групп.	2	4*		60
ИТОГО по дисциплине	6	8		193

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины (подготовка к тестированию)	73
Подготовка к занятиям семинарского типа и к практическим занятиям	30
Подготовка и оформление контрольной работы	90
	193

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для

оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Еникеев, М. И. Общая и социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Еникеев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2010. - 640 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 30.05.2021) . – Режим доступа: по подписке.

2 Журавлев, А. Л. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Форум, 2011. - 496 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 30.05.2021) . – Режим доступа: по подписке.

3 Крысько, В. Г. Социальная психология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2017. - 256 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 30.05.2021) . – Режим доступа: по подписке.

4 Платонов, Ю. П. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебник / Ю. П. Платонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 30.05.2021) . – Режим доступа: по подписке.

5 Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А. Н. Сухов [и др.]. – 7-е изд. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 615 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. - URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 30.05.2021) . – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

6 Андриенко, Е.В. Социальная психология: учебное пособие для пед.вузов / Е. В. Андриенко; под ред. В.А.Сластёнина. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2010; 2008; 2000. - 264с.

7 Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс]: учебник / Р. А. Абдурахманов. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 368 с. // IPRbooks: электронно-библиотечная система. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html/> (дата обращения 02.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

8 Крысько, В. Г. Социальная психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Г. Крысько. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 227 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 02.06.2021) . – Режим доступа: по подписке.

9 Конфликтология : учебник для вузов / под ред. В.П.Ратникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ, 2008; 2005. - 512с.

10 Майерс, Д. Социальная психология: учебное пособие для вузов / Д. Майерс; Пер. с англ. - [2-е изд., испр.]. - СПб.: Питер, 2000; 1999. - 684с.

11 Михалкин, Н.В. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Михалкин. - М.: РАП, 2012. - 256 с. // Znanium.com: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php> (дата обращения 02.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

12 Шапарь, В.Б. Практическая психология. Психодиагностика групп и коллективов: учебное пособие для вузов / В. Б. Шапарь. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 445с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1. Социальная психология: рабочая тетрадь для проведения практических занятий по курсу «социальная психология» / сост. Е.Г. Товбаз. – Комсомольск-на-Амуре: ФГБОУ ВПО «КнАГТУ», 2015. – 44 с.

2. РД ФГБОУ ВО «КнАГТУ» 013-2016. Текстовые студенческие работы. Правила оформления : дата введения 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КнАГТУ», 2016. – 55 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Znanium.com : электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com/catalog.php> (дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

2 IPRbooks : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

3 eLIBRARY.ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 02.06.2021). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Естественнонаучный образовательный портал : сайт. – URL: <http://en.edu.ru> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

2 Институт психологии РАН: сайт. – URL: http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

3 Психологический журнал : сайт. – URL: - Режим доступа: <https://www.libnauka.ru/journal/psihologicheskij-jurnal> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

4 Психологический практикум: сайт. – URL: <http://psylist.net/praktikum> (дата обращения: 07.06.2021). – Режим доступа: свободный.

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.5.1 Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

9.5.2 Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

9.5.3 Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

Контрольная работа представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, ответы на теоретические и практические вопросы. Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание контрольной работы должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем работы - от 15 до 20 печатных страниц.

Перед началом работы над контрольной работой следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Ответы на вопросы.
- 3 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников не ранее 2010 года выпуска. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см. выше).

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Социально-психологические феномены.
- 2 Предмет и объект исследования социальной психологии.
- 3 Методы социальной психологии.

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);

- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Социальная психология

Направление подготовки	<i>39.03.02 "Социальная работа"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Технология социальной работы</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки <i>(по учебному плану)</i>	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
<i>2</i>	<i>4</i>	<i>6</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра ППСР - Педагогика, психология и социальная работа</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
ОПК-2 Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	<p>ОПК-2.1. Знает сущность, природу и особенности социальных процессов и явлений, а также способы анализа и обобщения профессиональной информации о них, включающие различные теории, концепции и подходы.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать профессиональную информацию на теоретико-методологическом уровне;</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками описания социальных явлений и процессов на основе комплексной информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знать сущность, природу и особенности социально-психологических феноменов в обществе; - уметь использовать методы изучения социально-психологических явлений для исследования особенностей межличностного общения в группах; - владеть навыками социально-психологического анализа, определения и описания социально-психологических феноменов.
Профессиональные		
-	-	-

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Разновидности и социально-психологических феноменов.	ОПК-2	Сообщение	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность /

			<p>целостность выступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность.
Характеристика социально-психологических явлений.		Практическое задание	<p>Умеет применять полученные знания на практике:</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота выполнения задания;
		Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - правильность выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала; - способность применить теоретический материал в практической работе.
Основные области социально-психологических исследований.	ОПК-2	Сообщение	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи

			афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом
Методы изучения социально-психологических явлений.		Практическое задание	Умеет применять полученные знания на практике: - полнота выполнения задания; - правильность выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала; - способность применить теоретический материал в практической работе.
		Тестирование	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций
Понятие, структура, закономерности и механизмы общения в группах. Психология малых групп.	ОПК-2	Сообщение	- соответствие выступления теме; - проблемность / актуальность; - глубина / полнота рассмотрения темы; - логичность / структурированность / целостность выступления; - речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); - самостоятельность суждений / владение материалом
		Практическое задание	Умеет применять полученные знания на практике: - полнота выполнения

			задания; - правильность выполнения задания; - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала; - способность применить теоретический материал в практической работе.
		Тестирование	Уровень знаний, умений и навыков в рамках формируемых компетенций
Все темы		Контрольная работа	- полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; - стиль изложения; - соответствие требованиям оформления.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
4 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
	Сообщение	В соответствии с расписанием практических занятий	5 баллов за одно выступление Максимальное количество баллов - 10	5 баллов ставится, в случае если выполнены все требования: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>4 балла – основные требования сообщению выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.</p> <p>3 балла – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.</p>
	Практическое задание	В соответствии с расписанием практических занятий	5 баллов – за одну практическую работу. Максимальное количество баллов - 30	<p>5 баллов выставляется, если студент демонстрирует понимание задний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий, используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; выполняет все задания</p> <p>4 балла выставляется, если студент демонстрирует понимание заданий; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>дополнительные и уточняющие вопросы; выполнил все задания, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание учебного материала. 3 балла выставляется, если студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы. Студент затрудняется с пониманием предложенного задания, даёт неполный ответ, испытывает трудности при поиске информации, её использовании и оформлении.</p> <p>2 балла выставляется студенту, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы. Студент даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.</p>
	Тестирование	В течение сессии – 2 этапа	5 баллов/10 баллов	<p>5 баллов - все задания выполнены правильно 4 балла - выполнено 80% заданий без ошибок 3 балла - выполнено 50% заданий без ошибок 2 балла – выполнено 30% заданий без ошибок 1 балл – выполнено 30% заданий, допущены 1-2 ошибки 0 баллов – ни одного</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				задания не выполнено
	Контрольная работа	В течение семестра	5 баллов	5 баллов - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания, умения и навыки в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 4 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания, умения и навыки, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 3 балла - Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 2 балла - Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений.
	Текущий контроль:	-	60 баллов	-
	Экзамен:	Вопрос – оценивание уровня усвоенных знаний	5 баллов	5 баллов - студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы. 4 балла - студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов. 3 балла - студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей. 0 баллов - при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
	ИТОГО:	-	65 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Задания для текущего контроля

Темы для сообщений

- 1 Массовидные явление психики: слухи, паника, обычаи.
- 2 Феномен лидерства в социальной психологии
- 3 Теории лидерства
- 4 Конформизм и неконформизм
- 5 Понятие конформности
- 6 Гендерные стереотипы
- 7 Феномен групповой сплочённости
- 8 Признаки референтной группы
- 9 Понятие гендерной роли
- 10 Социализация и адаптация
- 11 Социальные установки личности
- 12 Эффект ореола

- 13 Массовые явления психики: психология толпы
- 14 Внушение, заражение, подражание и традиции
- 15 Механизмы стереотипизации.
- 16 Структура малой группы
- 17 Виды межличностных отношений в малой группе
- 18 Типология малых групп
- 19 Структура общения
- 20 Механизмы социальной перцепции

Практические задания

Практическое задание 1

Задание 1.1

Представить социальную психологию в виде цветка: стебель – методология и методы; сердцевина – предмет; лепестки – основные разделы; листочки, растущие от стебля, - направления и теории зарубежной и отечественной социальной психологии.

2. Нарисовать цветок. В каждом лепестке схематично изобразить основную идею раздела, на стебле подписать методы.

Задание 1.2 Посмотреть учебную презентацию «Социально-психологические феномены».

1. Найти в предложенном тексте как можно больше социально-психологических явлений и доказать, что названное явление присутствует в тексте.

Внимательно прочитайте текст. Определите, какие социально-психологические явления здесь описаны. Докажите (используя терминологический аппарат), что здесь представлены именно эти феномены.

«Однажды, когда Кристофер Робин, Винни-Пух и Пятачок сидели и мирно беседовали, Кристофер Робин проглотил то, что у него было во рту, и сказал, как будто между прочим:

– Знаешь, Пятачок, а я сегодня видел Слонопотама.

– А чего он делал? – спросил Пятачок.

Можно было подумать, что он ни капельки не удивился!

– Ну, просто слонялся, – сказал Кристофер Робин. – По-моему, он меня не видел.

– Я тоже одного как-то видел, – сказал Пятачок. – По-моему, это был он. А может, и нет.

– Я тоже, – сказал Пух, недоумевая. «Интересно, кто же такой Слонопотам?!» – подумал он.

– Их часто не встретишь, – небрежно сказал Кристофер Робин.

– Особенно сейчас, – сказал Пятачок.

– Особенно в это время года, – сказал Пух».

Примеры социально-психологических явлений: конформность, подражание, лидерство и др.

2. Привести примеры социально-психологических явлений из обыденной жизни.

Практическое задание 2

Анализ социально-психологических явлений (реализуется в форме практической подготовки)

Инструкция к упражнению:

– внимательно прочитать текст и выделить все социально-психологические явления, которые описаны в рассказе;

– зафиксировать результаты работы, используя следующую таблицу.

Схема анализа социально-психологических явлений

Социально-психологические явления	Цитаты из текста, описывающие выделенные социально-психологические явления	К какой группе относится социально-психологическое явление
Гендерные стереотипы		Групповые социально-психологические явления
Слухи		Групповые социально-психологические явления
Паника		Групповые социально-психологические явления
Эффект ореола / стереотипное восприятие человека		Социально-психологические явления, объектом которых является личность

Текст 1

Коротышки были неодинаковыми: одни из них назывались малышами, другие – малышками. Малыши всегда ходили либо в длинных брюках навыпуск, либо в коротеньких штанишках на помочах, а малышки любили носить платьица из пестренькой, яркой материи. Малыши не любили возиться со своими прическами, поэтому волосы у них были короткие, а у малышек длинные и красивые. Малышки очень любили делать разные красивые прически, волосы заплетали в длинные косы и в косы вплетали ленточки, а на голове носили бантики. Многие малыши очень гордились тем, что они малыши, и совсем почти не дружили с малышками. А малышки гордились тем, что они малышки, и тоже не хотели дружить с малышами. Если какая-нибудь малышка встречала на улице малыша, то, увидев его издали, переходила на другую сторону. И хорошо делала, потому что среди малышей часто попадались такие, которые не могли пройти спокойно мимо малышки, а обязательно скажут ей что-нибудь обидное, даже толкнут или, еще хуже, за косу дернут. Конечно, не все малыши были такими, но ведь этого у них на лбу не написано, поэтому малышки считали, что лучше заранее перейти на другую сторону улицы и не попадаться навстречу. За это многие малыши называли малышек вообразульками, а многие малышки называли малышей забияками и другими обидными прозвищами.

Текст 2

– Слушай, Стекляшкин, – сказал ему Незнайка. – Ты понимаешь, какая история вышла: от солнца оторвался кусок и ударил меня по голове.

– Что ты, Незнайка! Если бы от солнца оторвался кусок, он раздавил бы тебя в лепешку. Солнце ведь большое. Оно больше нашей Земли.

– Не может быть, – ответил Незнайка, – по-моему, солнце не больше тарелки.

– Это нам только кажется. Солнце очень далеко от нас. Если бы от солнца оторвался кусок и упал, он раздавил бы весь наш город.

– Ишь ты! – ответил Незнайка. – А я и не знал, что солнце такое большое. Пойду-ка, расскажу нашим, может быть, они еще не слышали про это. А ты все-таки посмотри в свою трубу, вдруг солнце и в самом деле щербатое?

Незнайка пошел домой и всем, кто по дороге встречался, рассказывал:

– Братцы, вы знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли. Вот оно какое! И вот, братцы, от солнца оторвался кусок и летит прямо к нам. Скоро он упадет и всех нас раздавит. Ужас что будет! Вот пойдите, спросите Стекляшкина.

Все смеялись, так как знали, что Незнайка болтун. А Незнайка побежал во всю прыть домой и давай кричать:

– Спасайся, братцы! Кусок летит!
 – Какой кусок? – спрашивали его.
 – Кусок, братцы! От солнца оторвался кусок. Скоро шлепнется, и всем будет крышка. Знаете, какое солнце? Оно больше всей нашей Земли!
 – Что ты выдумываешь!
 – Ничего я не выдумываю. Это Стекляшкин сказал. Он в свою трубу видел.
 – Все выбежали во двор и стали смотреть на солнце. Всем сослепу стало казаться, что солнце и в самом деле щербатое. А Незнайка кричал:
 – Спасайся, кто может! Беда!
 Все стали хватать свои вещи. Тюбик схватил свои краски и кисточки, Гуся – свои инструменты: и скрипку, и балалайку, и медную трубу. Доктор Пилюлькин метался по дому и разыскивал походную аптечку. Пончик схватил калоши и зонтик и уже выбежал за ворота, но тут раздался голос Знайки:
 – Успокойтесь, братцы! Ничего страшного нет. Разве вы не знаете, что Незнайка болтун? Все это он выдумал.
 Все побежали к Стекляшкину, и тогда выяснилось, что Незнайка и на самом деле все выдумал. Все смеялись над Незнайкой и говорили:
 – Удивляемся, как мы тебе поверили!

Практическое задание 3 (реализуется в форме практической подготовки)

Проверьте эмпирическим путём гипотезу Джонса-Нисбета:

1. Попросите нескольких человек (знакомых) ответить на ваши вопросы и зафиксируйте их ответы на опросном листе. Вопросы касаются оценки характеристик поведения двух других людей и самооценки. Каждый из поведенческих компонентов должен оцениваться следующим образом:

- «да» (такое поведение характерно для данного человека);
- «нет» (такое поведение явно не характерно для данного человека);
- «когда как» (иногда «да», иногда «нет» – в зависимости от ситуации).

Для упрощения записи пользуйтесь сокращениями: Д; Н; К.

Опросный лист

Индивидуальные оценки	Настойчивый	Спокойный	Разговорчивый	Импульсивный	Добрый	Оптимистичный	Циничный
<i>Испытуемый 1</i> Нравящийся мне другой Не нравящийся мне другой							
<i>Испытуемый 2</i> Нравящийся мне другой Не нравящийся мне другой							
Суммарные оценки							
<i>Другой</i> Нравящийся Не нравящийся Кол-во оценок (Д и Н) Кол-во оценок (К)							

Самооценки Кол-во оценок (Д и Н) Кол-во оценок (К)							
--	--	--	--	--	--	--	--

2. Сравните частоту ответов о чертах (Д и Н) с частотой ситуационных ответов (К). Если гипотеза Джонса-Нисбета верна, то вы должны обнаружить то, что, говоря о самих себе, испытуемые дали больше ситуационных ответов. Если существуют исключения из этого правила, то как вы объясните их? Например, какие типы поведения испытуемые объясняли своими личностными чертами, а не особенностями поведения?

Типовое тестовое задание

1. Один из этапов дискуссии о предмете социальной психологии связан с периодом:
 - а) начало XX века.
 - б) 20-е годы XX столетия.
 - в) 30-е годы XX столетия.
2. Экспериментальный период в социальной психологии связывают со временем:
 - а) середина XIX века.
 - б) конец XIX столетия.
 - в) начало XX столетия.
 - г) 30-е годы XX столетия.
3. Основными объектами первых социально-психологических эмпирических исследований были:
 - а) социально-психологические явления.
 - б) большие группы людей.
 - в) малые группы.
 - г) личности.
4. Установить соответствие:
Методы:
 - А. Специализированные социально-психологические методы.
 - Б. Неспециализированные социально-психологические методы.
 - 1) наблюдение.
 - 2) контент-анализ.
 - 3) анкетирование.
 - 4) социометрия.
 - 5) интервью.
 - 6) групповая оценка личности.
 - 7) эксперимент.
5. Вербальная коммуникация использует в качестве знаковой системы человеческую.....
6. Кодирование и декодирование информации осуществляется при помощи.....
7. Установить соответствие:
Виды коммуникации:
 - А. Невербальная
 - Б. Вербальная
 Знаковые системы:
 - 1) паралингвистическая.
 - 2) экстралингвистическая.
 - 3) оптико-кинетическая.
 - 4) речь.

- 5) визуальный контакт.
8. Познание человека осуществляется путём:
 - а) адаптации.
 - б) идентификации.
 - в) интериоризации.
9. Уход от разрешения конфликтной ситуации называется...
 1. соперничество
 2. избегание
 3. соглашение
 4. изоляция
10. Системой знаков, служащей средством осуществления общения является...
 1. речь
 2. понятия
 3. слова
 4. суждения

Практическое задание 4 (реализуется в форме практической подготовки)

Изучение межличностных отношений

1. Оценить степень выраженности характеристик своего реального и социального «Я», предлагаемых в опроснике Лири и построить соответствующие профили личности (дискограммы).
2. Проанализировать преобладающий стиль межличностных отношений, отражённый в дискограмме.
3. Оценить степень внутриличностной конгруэнтности через сопоставительный анализ реального и идеального «Я».
4. Определить степень развития межличностных потребностей во включении, контроле и аффекте, используя тест ОМО.
5. Проинтерпретировав результаты, выявить и описать тип межличностного поведения согласно типологии Шутца.

Практическое задание 5

Используя методику С.Л. Братченко «НЛЮ-А» изучить направленность личности в общении. Представить интерпретацию результатов.

Практическое задание 6 (реализуется в форме практической подготовки)

1. Используя опросник Томаса, выявить степень выраженности различных стратегий поведения в конфликтной ситуации.
2. Психологическая игра «Дилемма узника». Анализ поведенческих стратегий (кооперация и конкуренция) с точки зрения эффективности и оптимальности.

Практическое задание 7 (реализуется в форме практической подготовки)

Проанализировать ситуации, связанные с явлением конформизма и неконформизма. Ответить на вопросы:

- Останутся ли ваше поведение и убеждения такими же вне группы?
- Вскочили бы вы в момент гола, будь вы единственным болельщиком?
- Когда вы пьёте чай или кофе, как миллионы других людей, - это конформность?

Практическое задание 8 (реализуется в форме практической подготовки)

Определить стиль лидерства с помощью методик «Лидер», «Эффективность лидерства». Охарактеризовать ситуацию в группе, при которой тот или иной стиль будет эффективным.

Практическое задание 9

1. Изучить тексты с описанием четырёх направлений анализа процесса социализации. Заполнить таблицу:

Направление анализа процесса социализации	Основная задача направления анализа социализации	Основные понятия	Отличительные особенности направления анализа социализации
Социализация как инкультурация			
Социализация как интернализация			
Социализация как адаптация			
Социализация как конструирование			

2. Подготовить сообщение по теме: «Теории социализации», выбрав любую из них.

Практическое задание 10

Проанализировать совместимость персонажей книги Т. Янссон «В конце ноября» в соответствии с предлагаемыми уровнями психологической совместимости (по бинарной 7-балльной шкале).

Психологический уровень

Персонаж	Снусмумрик	Филифьонка	Хемуль	Хомса	Мюмла	Онкельскрут
Снусмумрик						
Филифьонка						
Хемуль						
Хомса						
Мюмла						
Онкельскрут						

Социально-психологический уровень

Персонаж	Снусмумрик	Филифьонка	Хемуль	Хомса	Мюмла	Онкельскрут
Снусмумрик						
Филифьонка						
Хемуль						
Хомса						
Мюмла						
Онкельскрут						

Баллы:

- 3 – совершенно не совместимы;
- 2 – почти несовместимы;
- 1 – скорее несовместимы;
- 0 – 50/50;
- 1 – скорее совместимы;
- 2 – почти совместимы;

3 – совершенно точно совместимы.

Типовое тестовое задание

1. К механизмам взаимопонимания в процессе общения не относят:
 - а) социальную рефлексию.
 - б) эмпатию.
 - в) идентификацию.
 - г) ни один ответ не верен.
2. Стереотипизация в процессе познания людьми друг друга не:
 - а) ведёт к упрощению процесса познания другого человека.
 - б) ведёт к возникновению предубеждений.
 - в) способствует точности построения образа другого.
 - г) помогает сокращать процесс познания.
3. Группы делятся на: реальные и, организованные и, естественные и
4. Референтная группа выполняет функции:
 - а) только сравнительную.
 - б) только оценочную.
 - в) или сравнительную, или оценочную.
5. Более сплочённой группой является:
 - а) группа-автономия.
 - б) группа-ассоциация.
 - в) группа-кооперация.
6. Процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта называется.....
7. Для социальной психологии главным ориентиром в исследовании личности является:
 - а) поведение личности в группе.
 - б) взаимоотношение личности в группе.
 - в) деятельность личности в группе.
8. Размытые границы, слабая взаимосвязь, высокая динамичность, изменчивость, низкая интегрированность, слабая сплочённость – это признаки большой
9. Группа, где межличностные отношения опосредуются общественно-ценным и личностно-значимым характером деятельности, – это...
 1. организация
 2. корпорация
 3. коллектив
 4. ассоциация
10. Процесс уподобления себя другому, отождествления себя с другими называется...
 1. стереотипизацией
 2. конформизмом
 3. каузальной атрибуцией
 4. идентификацией
11. Общение, служащее средством удовлетворения потребности человека в контакте с другими людьми, обозначается как...
 1. деловое
 2. целевое
 3. личностное
 4. инструментальное

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из трех вопросов-заданий. Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

0-2 – вариант №1

3-5 – вариант № 2

6-9 – вариант №3

Варианты контрольной работы

Вариант 1

- 1) Актуальные проблемы современных социально-психологических исследований в России и за рубежом: сравнительный анализ.
- 2) Понятие роли в социальной психологии.
- 3) Привести примеры данного социального явления в общественной жизни.

Вариант 2

- 1) Сравнительный анализ основных направлений современной социальной психологии.
- 2) Межличностное восприятие и понимание.
- 3) Предоставить описание изучаемого социально-психологического явления из практики ближайшего окружения (студенческой группы, семьи и др.)

Вариант 3

- 1) Место и роль социальной психологии в решении проблем современного российского общества
- 2) Основные подходы к изучению социальных установок
- 3) Характеристика методов и методик (тестов) изучения характеризуемого феномена.




Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предмет и объект социальной психологии, основные области исследования.
2. Общая характеристика методов современной социальной психологии.
3. Виды социально-психологических явлений.
4. Классификация социально-психологических методов исследования. Методы социально-психологического воздействия.
5. Психология общения. Понятие и структура общения.
6. Основные закономерности общения.
7. Общение, как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).
8. Общение, как интеракция (взаимодействие).
9. Общение, как восприятие людьми друг друга.
10. Понятие социальной перцепции и аттракции.
11. Межличностные и межгрупповые конфликты.
12. Социальные установки личности.
13. Лидерство в группе.
14. Психология малых групп. Групповая динамика и межличностные отношения в малых группах.

15. Классификация малых групп. Структура малой группы (величина, композиция, каналы коммуникации, групповые нормы, лидерство и т.д.).
16. Групповые процессы и групповая динамика. Межличностные отношения в малых группах.
17. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм.
18. Модели развития групп. Управление малой группой
19. Психология больших социальных групп и массовые психические явления.
20. Большие социальные группы и массовидные явления психики.
21. Феномены больших социальных групп.
22. Проблема группового сознания. Психология массовидных явлений.
23. Личность в группе.
24. Социально-психологическая характеристика личности.
25. Понятие гендерной роли. Идеалы.
26. Социализация и адаптация.
27. Социальные установки личности.
28. Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.
29. Социальная перцепция: механизмы и закономерности.
30. Феномены межличностного восприятия (эффект первого впечатления, эффект ореола, имплицитная теория личности и др.).

Лист регистрации изменений к РПД

№ п/п	Номер протокола заседания кафедры, дата утверждения изменения	Количество страниц изменения	Подпись автора РПД
1	Актуализация литературы Протокол № 5 от 15. 01. 2021 кафедры ППСР	1	
2	Практическая подготовка обучающихся. Основание: Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 "О практической подготовке обучающихся"	3	
3	Воспитательная работа обучающихся. Основание: Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"	2	
4	Актуализация ФОС Протокол № 5 от 15. 01. 2021 кафедры ППСР	2	