

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Г.П. Старинов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная политика


Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	6	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	ППСР


Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
доцент кафедры «Педагогика, психоло-
гия и социальная работа», канд. экон.
наук, доцент


« 14 » 05 2019 г. Е.В. Чепухалина

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


« 15 » 05 2019 г. И.А. Романовская

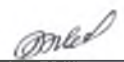
Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 14 » 05 2019 г. Т.Е. Наливайко

Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


« 14 » 05 2019 г. Т.Е. Наливайко

Декан Социально-гуманитарного
факультета


« 16 » 05 2019 г. И.В. Цевелева

Начальник учебно-методического
управления


« 17 » 05 2019 г. Е.Е. Поздеева

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Социальная политика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Задачи дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- формирование целостного представления о сущности социальной политики в современном государстве и обществе, о типах, видах и уровнях реализации современной социальной политики, целях и задачах ее реализации;- изучение государственной социальной политики в Российской Федерации, ее основных целей и задач как важнейшего компонента государственной политики в целом;- анализ механизмов реализации социальной защиты в субъектах Федерации и в муниципальных образованиях;- анализ практики применения правовых норм, регулирующих социальную защиту населения;- анализ состояния отраслей социальной сферы: образование, здравоохранение, культура, трудовые взаимоотношения
Основные разделы / темы дисциплины	<ol style="list-style-type: none">1 Теоретические основы социальной политики2 Социальная защита населения3 Социальная политика в разных сферах

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социальная политика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
ПК-4 Способен к осуществлению контроля качества и эффективности социального обслуживания граждан и подготовке предложений по	ПК-4.1. Знает национальные стандарты РФ в области социального обслуживания; национальные и региональные особенности социального развития, социальной структуры и социального обслуживания населения, а также основы их исследо-	Знает правовое обеспечение в области социального обслуживания на национальном и региональном уровне, особенности социального обслуживания населения на национальном и региональном уровне, систему

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>формированию социальной политики, формированию социальной помощи и социального обслуживания населения</p>	<p>вания, в том числе, организации контроля и оценки качества предоставления социальных услуг, способы обработки данных и представления их в различных формах.</p> <p>ПК-4.2. Умеет обобщать и систематизировать передовой национальный и региональный опыт реализации социального обслуживания и мер социальной поддержки; анализировать и оценивать процесс и результаты реализации социальных услуг и мер социальной поддержки</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыками выявления и измерения показателей качества и оценки эффективности социального обслуживания и мер социальной поддержки.</p>	<p>социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции, методы оценки и контроля качество социальных услуг, способы обработки в социальной сфере данных с их представлением для различных потребителей</p> <p>Умеет измерять степень экономической и социальной эффективности социального обслуживания с точки зрения различных экономических субъектов, анализировать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность служб и учреждений системы социальной защиты населения</p> <p>Владеет навыками измерения степени экономической и социальной эффективности социального обслуживания с точки зрения различных экономических субъектов, анализа нормативных правовых актов, регламентирующие деятельность служб и учреждений системы социальной защиты населения</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная политика» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Социальная статистика».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Социальная политика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения, социальная квалиметрия и стандартизация социальных услуг, прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе, регионоведение, и при прохождении следующих практик: производственная практика (технологическая) на 5 курсе, производственная практика (преддипломная).

Входной контроль не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	125
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Теоретические основы социальной политики				
Сущность социальной политики: понятие и предмет социальной политики. Функции и цели социальной политики	2	-	-	10

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Принципы социальной политики. Модели социальной политики.	-	2	-	10
Механизм реализации социальной политики. Субъекты и объекты социальной политики	-	-	-	20
Раздел 2 Социальная защита населения				
Социальная защита населения: понятие, принципы, функции. Социальные угрозы как основание для социальной защиты населения	2	2	-	6
Российская система социальной защиты населения: социальное страхование	-	2	-	6
Российская система социальной защиты населения: социальное обеспечение	-	-	-	6
Российская система социальной защиты населения: социальное обслуживание и социальная помощь	-	-	-	6
Объекты и субъекты социальной защиты в России	-	-	-	6
Государственные гарантии в системе социальной защиты населения в России	-	-	-	6
Раздел 3 Социальная политика в разных сферах				
Социальная политика в разных сферах: образование, здравоохранение, культура, трудовые взаимоотношения	-	-	-	49
ИТОГО по дисциплине	4	6		125

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	63
Подготовка к занятиям семинарского типа	12
Подготовка и оформление контрольной работы	50
	125

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Теоретические основы социальной политики	ПК-4	Семинар	<p>Умеет измерять степень экономической и социальной эффективности социальной политики с точки зрения различных экономических субъектов</p> <p>Владеет навыками прогнозирования изменений социально-экономического развития общества</p> <p>Владеет навыками применения социального законодательства</p>
Раздел 2 Социальная защита населения	ПК-4	Практические задания	<p>Умеет измерять степень экономической и социальной эффективности социальной политики с точки зрения различных экономических субъектов</p> <p>Владеет навыками прогнозирования изменений социально-экономического развития общества</p> <p>Владеет навыками применения социального законодательства</p>
Все разделы и темы	ПК-4	Контрольная работа	<p>Знает механизмы реализации социальной политики, в том числе правовое обеспечение социального регулирования</p> <p>Знает систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции</p> <p>Умеет измерять степень экономической и социальной эффективности социальной политики с точки зрения различных экономических субъектов</p> <p>Владеет навыками прогнозирования изменений социально-экономического развития общества</p> <p>Владеет навыками применения социального законодательства</p>
Все разделы и темы	ПК-4	Экзамен	<p>Знает механизмы реализации социальной политики, в том числе правовое обеспечение социального регулирования</p> <p>Знает систему социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровне, их цели, задачи и функции</p> <p>Умеет измерять степень экономической и социальной эффективности социальной политики с точки зрения различных эко-</p>

			<p>номических субъектов</p> <p>Владеет навыками прогнозирования изменений социально-экономического развития общества</p> <p>Владеет навыками применения социального законодательства</p>
--	--	--	--

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
6 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
	Практические задания	В соответствии с расписанием практических занятий	3 балла*2 задания	<p>3 балла - задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задания. Ответил на дополнительные вопросы при защите.</p> <p>2 балла - задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения.</p> <p>1 балла - студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе, студент не может полностью объяснить полученные результаты.</p> <p>0 баллов - студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.</p>
	Семинары	В соответствии с расписанием практических занятий	3 балла* 1 семинар	<p>3 балла – сообщение полное и обстоятельное, полно раскрывает вопрос, акцентирует внимание на основных моментах; содержит ссылки на конкретные источники и выводы</p> <p>2 балла – ответ на семинаре с недочетами и неточностями</p> <p>1 балл – посещение одного семинара без сообщения.</p>
	Контрольная работа	В течение семестра	6 баллов	6 баллов – студент правильно выполнил задание, показал отличные знания, умения и навыки применения полученных знаний при решении

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				<p>профессиональных задач в рамках усвоенного материала. Ответил на все дополнительные вопросы</p> <p>4 баллов – студент выполнил задание, в работе есть небольшие неточности, показал хорошие знания, умения и навыки применения полученных знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов</p> <p>3 балла – студент выполнил задание с существенными неточностями, показал удовлетворительные знания, умения и навыки применения полученных знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей</p> <p>0 баллов – при выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний, умений и навыков применения полученных знаний при решении профессиональных задач в рамках усвоенного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неточностей</p>
Текущий контроль:	кон-	-	15 баллов	-
Экзамен:		-	48 баллов	<p>48 баллов - студент правильно ответил на вопросы билета. Показал отличные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>40 баллов - студент ответил на вопросы билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>25 балла - студент ответил на вопросы билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопро-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				сы было допущено много неточностей. 0 баллов - при ответе на вопросы билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.
	ИТОГО:	-	63 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

Задания для текущего контроля

Семинар 1. Модели социальной политики

Подготовить вопросы к семинару:

1. Исторические предпосылки формирования социальной политики в Европе
2. Социально-демократическая (скандинавская) модель социальной политики
3. Консервативная (континентальная) модель социальной политики
4. Либеральная (американо-британская) модель социальной политики
5. Американская модель социальной политики

Практическое задание 1. Социальная защита населения: понятие, принципы, функции. Социальные угрозы как основание для социальной защиты населения

Выполните задание:

1. Дайте определение понятию социальная защита. Перечислите принципы и функции социальной защиты, приведите примеры
2. Охарактеризуйте формы и направления социальной защиты в России
3. Охарактеризуйте современную российскую систему социальной защиты населения. Перечислите имеющиеся проблемы в России и в своем регионе
4. Заполните таблицу «Примеры правовых норм в области социального страхования»

Уровень правовых норм	Название нормативного документа
Международный	
Российский (федеральный)	
Российский (региональный)	
Российский (местный, муниципальный)	
5. Дать характеристику основным социальным угрозам в таблице	
Социальные угрозы	Меры снижения угроз

Практическое задание 2. Российская система социальной защиты населения: социальное страхование: пенсионная система в России

Выполните задание:

1. Перечислите и опишите элементы российской пенсионной системы;
2. Заполните таблицу:

Лица, имеющие право на пенсию	Виды пенсий	Условия назначения пенсий	Источники финансирования пенсии
Страховая пенсия			
Накопительная пенсия			
Пенсия по государственному пенсионному обеспечению			

3. Используя справочно-информационную систему Консультант-плюс, самостоятельно найдите в законе «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» ответы на следующие вопросы:

- перечислите субъекты обязательного пенсионного страхования;
- кто является страховщиком в обязательном пенсионном страховании, является ли он государственным или негосударственным учреждением;
- перечислите страхователей по обязательному пенсионному страхованию;
- перечислите застрахованных лиц по обязательному пенсионному страхованию;
- укажите страховой риск и страховой случай по обязательному пенсионному страхованию;
- что является обязательным страховым обеспечением по данному закону;
- кому принадлежат средства Пенсионного Фонда;
- укажите тариф страхового взноса (и его статьи) для следующих условий: лица 1967 года и моложе, вариант пенсионного обеспечения 6,0 процента на финансирование накопительной части трудовой пенсии (с 1 января 2015 года - на финансирование накопительной пенсии).

Контрольная работа

Вариант 1

1. Раскрыть тему: «Государственная служба занятости населения: функции»
2. Выполнить задание: сравнить две модели социальной политики в табличной форме. Сделать вывод о возможности применения социал-демократической модели в России

Модель социальной политики	Социал-демократическая (скандинавская)	Российская
Система распределения социальных расходов		
Источник финансирования		
Группы населения, которым оказывается социальная помощь		

Вариант 2

1. Раскрыть тему: «Система пенсионного обеспечения в Хабаровском крае и г. Комсомольске-на-Амуре: субъекты и их функции»

2. Выполнить задание: сравнить две модели социальной политики в табличной форме. Сделать вывод о возможности применения консервативной модели в России

Модель социальной политики	Консервативная (континентальная)	Российская
Система распределения социальных расходов		
Источник финансирования		
Группы населения, которым оказывается социальная помощь		

Вариант 3

1. Раскрыть тему: «Негосударственные субъекты системы социальной защиты населения в России: виды, функции и источники финансирования»
2. Выполнить задание: сравнить две модели социальной политики в табличной форме. Сделать вывод о возможности применения либеральной модели в России

Модель социальной политики	Либеральная (американо-британская)	Российская
Система распределения социальных расходов		
Источник финансирования		
Группы населения, которым оказывается социальная помощь		

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

1. Сущность понятия «социальная политика». Место социальной политики в политике государства. Предмет социальной политики в зависимости от сферы применения
2. Функции, принципы и цели социальной политики
3. Субъекты и объекты социальной политики
4. Механизм реализации социальной политики
5. Модели социальной политики
6. Социальная защита населения: понятие, принципы, функции
7. Социальные угрозы как основание для социальной защиты населения
8. Система социальной защиты в России: ее элементы и их характеристика
9. Социальное страхование в России: пенсионное, медицинское и социальное страхование
10. Правовое обеспечение социальной защиты населения в России
11. Пенсионная система в России: государственное обязательное пенсионное страхование, государственное пенсионное обеспечение.
12. Страхования и накопительные пенсии: виды пенсий, источники финансирования, лица, имеющие право на страховую и накопительную пенсии
13. Государственное пенсионное обеспечение: граждане, имеющие право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению, виды пенсий по государственному пенсионному обеспечению, условия назначения государственных пенсий, источники финансирования.
14. Проблемы российской пенсионной системы. Пенсионная реформа – социальные последствия.
15. Государственное медицинское страхование: характеристика, виды государственного медицинского страхования.

16. Обязательное медицинское страхование: механизм обязательного медицинского страхования, принципы осуществления обязательного медицинского страхования, характеристика застрахованных лиц, страховые услуги, источник финансирования
17. Государственное социальное страхование: характеристика, виды государственного социального страхования
18. Обязательное социальное страхование на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством: страховые риски и страховые случаи, виды страхового обеспечения, лица, подлежащие обязательному социальному страхованию на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством, источник финансирования
19. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний: право на обеспечение по страхованию, виды обеспечения по страхованию, лица, подлежащие обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, источник финансирования
20. Государственная социальная помощь: характеристика, цели оказания государственной социальной помощи, виды государственной социальной помощи, набор и характеристика социальных услуг, получатели социальных услуг, виды социальной помощи (помимо социальных услуг), получатели государственной социальной помощи (помимо социальных услуг), источник финансирования
21. Государственное социальное обслуживание: характеристика, принципы социального обслуживания, формы социального обслуживания, виды социальных услуг, получатели социальных услуг, источники финансирования
22. Объекты социальной защиты населения в России
23. Субъекты социальной защиты населения в России на федеральном уровне, их функции
24. Субъекты социальной защиты населения в России на региональном уровне. Их функции
25. Субъекты социальной защиты населения в России на местном уровне. Их функции
26. Государственная социальная политика России в сфере образования: характеристика, проблемы качества и финансирования
27. Система здравоохранения в России: характеристика, обязательное и добровольное медицинское страхование, проблемы социальной политики в области здравоохранения, источники финансирования
28. Социальная политика в сфере культуры в России: состояние и проблемы
29. Социальная политика в сфере трудовых взаимоотношений: характеристика, состояние и проблемы
30. Государственные гарантии в системе социальной защиты населения в России.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Ахинов, Г. А. Социальная политика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 272 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

2 Тавокин, Е. П. Социальная политика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.П. Тавокин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2014. - 157 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

3 Холостова, Е. И. Социальная политика и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 208 с. // ZNANIUM.COM : электронно-

библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

4 Шарин, В. И. Основы социальной политики и социальной защиты [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.И.Шарин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 383 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, ограниченный. - Загл. с экрана.

8.2 Дополнительная литература

1. Григорьев, С.И. Социальная работа с молодёжью: основные направления и современные формы: учебное пособие для вузов / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. Н. Павлов. - М.: КноРус, 2013. - 213с.

2. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы: избранные работы: учебное пособие для вузов / П. Д. Павленок. - 8-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 565с.

3. Свидерская, В.В. Социальная политика: учебное пособие / В. В. Свидерская, М. С. Гальперин. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2003. - 95с.

4. Система муниципального управления: учебник для вузов / под ред. В.Б.Зотова. - СПб.: Питер, 2005. - 492с.

5. Социальная политика: учебник для бакалавров / под ред. Е.И.Холостовой, Г.И.Климантовой. - М.: Юрайт, 2011. - 367с.

6. Технология социальной работы: учебник для вузов / под ред. А.А.Чернецкой. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 392с.

7. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - 4-е изд. - М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2009. - 511с.

8. Фирсов, М.В. Технология социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов. - М.: Академический Проект: Трикста, 2009. – 428 с.

9. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учебное пособие для вузов / М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова. - М.: Гуманит.изд.центр "Владос", 2001; 2000. - 431с.

10. Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М.: Юрайт, 2011. - 905с.

11. Ярская-Смирнова, Е.Р. Социальная работа с инвалидами: учебное пособие для вузов / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2005. – 316 с.

12. Яцемирская, Р.С. Социальная геронтология: (лекции): учебное пособие для вузов / Р. С. Яцемирская. - М.: Академический проект, 2006. – 319 с.

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный. - Загл. с экрана.

2. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM [Электронный ресурс]. – Ре-жим доступа: <https://znanium.com/>, свободный. - Загл. с экрана.

3. Электронно-библиотечная система IPRbooks www.iprbookshop.ru

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://нэб.рф>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – Режим доступа: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssopir.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
5. Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mszn27.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Понятие и предмет социальной политики
- 2 Функции, цели и принципы социальной политики
- 3 Модели социальной политики
- 4 Механизм и этапы реализации социальной политики
- 5 Объекты и субъекты социальной политики федерального, регионального и местного уровня

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.