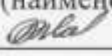
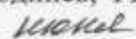


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Декан
социально-гуманитарного факультета
(наименование факультета)
 И.В. Цевелева
(подпись, ФИО)
«26»  2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Социальная педагогика

Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Экзамен	Кафедра ППСР - Педагогика, психология и социальная работа

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры ППСР, кандидат
Педагогических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

М.В. Шинкорук

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
педагогики, психологии и
социальной работы

(наименование кафедры)



(подпись)

Т.Е. Наливайко

(ФИО)

1 Общие положения

Рабочая программа и фонд оценочных средств дисциплины «Социальная педагогика» составлены в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 76 от 05.02.2018 и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года. Регистрационный номер 3. Код профессиональной деятельности 03.001 Уровень квалификации 6	А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/01.6 Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании	- ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НЗ-16 Основы национальных и региональных особенностей быта и семейного воспитания, народных традиций, организации досуга - ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НЗ-9 Социокультурные, социально-психологические, психолого-педагогические основы межличностного взаимодействия
			А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	ПС 03.001 ТФ 3.1.3 НЗ-10 Психологические и социально-педагогические основы социальной работы - ПС 03.001 ТФ 3.1.3 НУ-5 Организовывать проведение индивидуальных профилактических мероприятий с гражданами по месту жительства (фактического пребывания) в

				виде консультаций, содействия в организации занятости, оздоровления, отдыха, предоставления социальных, правовых, медицинских, образовательных, психологических, реабилитационных услуг
--	--	--	--	---

Задачи дисциплины	1 Формировать представление об особенностях семейного воспитания, народных традициях, организации досуга. 2 Дать представление о системе и специфике деятельности учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность. 3 Формировать умение выбирать социально-педагогические способы решения проблем граждан с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей и потребностей. 3 Формировать навыки выбора педагогических методов и форм социального, обслуживания и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.
Основные разделы / темы дисциплины	1 Социальная педагогика как наука и область практической деятельности 2 Сущность и особенности социального воспитания 3 Многообразие видов социально-педагогической деятельности

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
ПК-2 Способен к организации социального	ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защи-	Знать систему и специфику деятельности учреждений, осуществляющих социально-

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<p>обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>ты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>	<p>педагогическую деятельность; особенности применения социально-педагогических методов социальной работы.</p> <p>Уметь выбирать социально-педагогические способы решения проблем граждан с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей и потребностей; разрабатывать социально-педагогическое сопровождение индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан.</p> <p>Владеть навыками выбора педагогических методов и форм социального, обслуживания и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная педагогика» изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Социальная педагогика», будут востребованы при изучении последующих дисциплин «Спецкурс по профессии «Социальный работник»; «Социальная работа с семьей», «Технология социальной работы», «Социальная работа с молодежью»; «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах»; «Психолого-педагогическое обеспечение социальной работы»; «Социальная реабилитация»; «Опыт социальной работы с различными группами населения»; «Организация защиты прав несовершеннолетних»; «Социальная защита прав и интересов детей»; «Занятость населения и её регулирование»; «Опыт деятельности территориальных органов социальной защиты населения»; «Производственная практика».

Входной контроль не проводится.

Дисциплина «Социальная педагогика» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения рассуждать, аргументировать свою позицию,

самостоятельно мыслить, развивает профессиональные умения.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 з.е., 180 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	14
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками) в том числе в форме практической подготовки:	6 2 часа практ.подг.
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия) в том числе в форме практической подготовки:	8 4 часа практ.подг.
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	157
Промежуточная аттестация обучающихся – Экзамен	9

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>Социальная педагогика как наука и область практической деятельности. История развития педагогики в России и за рубежом: этапы развития благотворительности в России; развитие социальной педагогики за рубежом. Теоретические основы социальной педагогики: сущность социальной педагогики как специфического знания, теории и практики; основные категории, функции и задачи социальной педагогики; принципы социальной педагогики. Методы социальной педагогики: общее представление о методах социальной педагогики; эмпирические методы социально-педагогической деятельности; специальные методы социальной педагогики.</p>	2	2		52
<p>Сущность и особенности социального воспитания. Семья как фактор социализации и социальный институт: семья как важнейший фактор самореализации; типология семей; функции семьи; семейное воспитание. Социальное воспитание как фактор социализации: понятие о воспитании и социальном воспитании; факторы воспитания; цели воспитания; направления воспитания; стили воспитания.</p>	2*	2*		52
<p>Многообразие видов социально-педагогической деятельности. Содержание и основные направления социально-педагогической деятельности: функции и социальные роли социального педагога; сферы деятельности и специализации социального педагога. Социально-педагогическая деятельность с лицами де-</p>	2*	4*		53

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
вариантного поведения: характеристика девиантного поведения; виды социально-педагогической поддержки; функции деятельности социального педагога; принципы педагогической и социально педагогической поддержки. Социально-педагогическая деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья: общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья; помощь детям с ОВЗ				
ИТОГО по дисциплине	6	8	-	157

*Реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	68
Подготовка к занятиям семинарского типа	69
Выполнение контрольной работы	20
	157

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Иванов, А. В. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванов и др. ; под общ. ред. А. В. Иванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 424 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, Режим доступа: по подписке (дата обращения: 17.03.2021).

2 Социальная педагогика [Электронный ресурс]/М.А.Галагузова, М.А.Беляева, Ю.Н.Галагузова и др. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, Режим доступа: по подписке (дата обращения: 17.03.2021).

3 Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 222 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470918>, Режим доступа: по подписке (дата обращения: 17.03.2021).

8.2 Дополнительная литература

4 Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 304 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475045> Режим доступа: по подписке (дата обращения: 17.03.2021).

5 Липский, И. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]/ И.А.Липский, Л.Е.Сикорская. - М.: Дашков и К, 2017. - 280 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL:<http://www.znanium.com/catalog.php?>, Режим доступа: по подписке (дата обращения: 17.03.2021).

6 Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Ф.А. Мустаева. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 272с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL:<http://www.znanium.com/catalog.php?>, Режим доступа: по подписке (дата обращения: 17.03.2021).

7 Социальная педагогика. Профорентация и самоопределение детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 189 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471110> Режим доступа: по подписке (дата обращения: 17.03.2021).

8 Социальная педагогика. Трудовое воспитание детей-сирот : учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой.— Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 291 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471104> Режим доступа: по подписке (дата обращения: 17.03.2021).

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины

1 РД ФГБОУ ВО «КНАГТУ» 013-2016. Текстовые студенческие работы. Правила оформления : дата введения 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. – 55 с.

2 Социальная педагогика: электронный курс // Сайт КНАГУ. Центр дистанционного обучения КНАГУ. - URL: <https://learn.knastu.ru/courses/about/622> (дата обращения: 01.03.2021). - Режим доступа: через личный кабинет студента

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1 Znanium.com: электронно-библиотечная система: сайт. - ООО «Знаниум», 2011. - URL: <https://znanium.com/> – Режим доступа: по подписке.
- 2 Электронно-библиотечная система IPRbooks. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> – Режим доступа: по подписке.
- 3 eLIBRARY.ru : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 13.02.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей.
- 4 Юрайт: электронно-библиотечная система: сайт. - ООО «Электронное издательство Юрайт», 2020. - URL: <https://urait.ru/>- Режим доступа: по подписке

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный. - Загл. с экрана.
- 2 Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. – Режим доступа: <https://www.mszn27.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
- 3 Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ssopig.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
- 4 Портал о социальной работе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://soc-work.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 5 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mszn27.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 6 Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
- 7 Социальная сеть работников образования <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika>
- 10 Журнал Социальная педагогика <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>
- 11 Сайт Социальная работа в школе <http://www.socrab.ru/>

а. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 5 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/ru/
Консультант Плюс	Лицензионный договор № 45 от 17 мая 2017.

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

По данной дисциплине разработан электронный образовательный курс, размещенный на сайте университета. Ссылка на курс представлена в п. 8.3 настоящей РПД. Доступ в электронный курс осуществляется через личный кабинет студентов.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.5.1 Методические указания при работе над конспектом лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций и т.д.

9.5.2 Методические указания по самостоятельной работе над изучаемым материалом и при подготовке к практическим занятиям

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы необходимо стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале... и т.д.

9.5.3 Методические указания по работе с электронным курсом

Электронный образовательный курс представлен на сайте университета в разделе «Центр дистанционного обучения КНАГТУ».

Вход в электронный курс осуществляется из личного кабинета студента. Приступая к изучению электронного курса необходимо ознакомиться с его описанием. Особое внимание необходимо уделить изучению списка наиболее часто задаваемых вопросов и ответам на них, зафиксировав требования к оформлению результатов изучения курса и соблюдая их.

Изучение электронного курса предполагает систематическое осуществление обратной связи с преподавателем в режиме оффлайн (в соответствии с расписанием занятий и консультаций) и онлайн (в чате электронного курса).

9.5.4 Методические указания по выполнению индивидуального контрольного задания

Учебным планом подготовки по курсу «Социальная педагогика» предусмотрено выполнение студентом **контрольной работы (КР)**.

Вариант контрольной работы определяется последней цифрой в зачетке.

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

КР представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, ответы на теоретические и практические вопросы, решение практических задач, кейсов и т.п., а также проведение собственного практического исследования (опросов, анкетирования, изучение документации, изучение продуктов практической деятельности, наблюдения и т.п).

Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание КР должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем КР - от 8 до 15 печатных страниц.

Перед началом работы над КР следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

1 Титульный лист со всеми реквизитами.

2 Ответы на вопросы.

3 Список использованных источников. Рекомендуются использовать (и указывать в тексте) источники, представленные ниже.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см. выше).

Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

Контрольная работа состоит из трех заданий.

Первое задание предполагает воспроизведение теоретического материала. При его оформлении необходимо делать ссылки на источники. Например: [5, 22-23] . Где 5 означает номер источника в Списке использованных источников, 22-23 – страницы, на которых представлен приводимый в КР текст.

Во втором задании необходимо решить задачу (ситуацию). При этом рекомендуется использовать алгоритм:

- 1) Внимательно прочитать текст задачи
- 2) Внимательно просчитать вопросы
- 3) Ответить на вопросы. Не рекомендуется излагать все свои мысли по поводу ситуации! Нужно четко ответить на поставленный(е) вопрос(ы). При оценке работы учитывается способность понимать вопрос и придерживаться его содержания при ответе.

В третьем пункте предлагается выполнить практическое задание. В заданиях, требующих разработки **программы мероприятий**, необходимо указать название мероприятий, их цели и задачи, краткое содержание и предполагаемые сроки реализации. При выполнении таких заданий представление программы в форме таблицы:

Название программы мероприятий _____

Дата проведения	Название мероприятия	Цели, задачи мероприятия	Основное содержание	Ответственные

При планировании мероприятий желательно задействовать максимальное количество объектов, так или иначе задействованных в социально-культурной жизни вашего города.

В заданиях, предполагающих разработку **выступлений**, необходимо обозначить тему выступления, обосновать его цели и задачи, охарактеризовать вспомогательные материалы (презентация, раздаточный материал, плакаты, анкеты и т.п), представить его содержание и вопросы аудитории. Беседа должна носить интерактивный характер и обеспечивать вовлечение аудитории в информационное поле. При разработке беседы (выступления) необходимо придерживаться плана:

- 1 Вступление: знакомство с аудиторией, введение в тему, обоснование её актуальности
- 2 Основная часть: освещение ключевых вопросов
- 3 Заключение: подведение итогов, расставление акцентов, ответы на вопросы аудитории.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Лекционные занятия.

Аудитории для лекционных занятий укомплектованы мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудито-

рии (наборы демонстрационного оборудования (проектор, экран, компьютер/ноутбук), учебно-наглядные пособия, тематические иллюстрации).

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации, размещенный в Электронном курсе на сайте университета:

- 1 История становления института социальных работников
- 2 Профессионально-личностные качества социального работника
- 3 Профессиональные умения и навыки специалиста по социальной работе
- 4 Система социальной защиты населения
- 5 Социальная поддержка населения
- 6 Социальная политика и социальная работа
- 7 Социальные службы как сфера деятельности социального работника

Практические занятия.

Аудитории для практических занятий укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Ко всем практическим занятиям разработаны задания, размещенные на сайте университета (электронный образовательный ресурс «Спецкурс по профессии «социальный работник»).

Самостоятельная работа.

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде КнАГУ:

- читальный зал НТБ КнАГУ;
- компьютерные классы (ауд. 310 корпус № 5).

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹
по дисциплине

Социальная педагогика

Направление подготовки	<i>39.03.02 "Социальная работа"</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>Технология социальной работы</i>
Квалификация выпускника	<i>бакалавр</i>
Год начала подготовки (по учебному плану)	<i>2020</i>
Форма обучения	<i>заочная</i>
Технология обучения	<i>традиционная</i>

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
2	3	5

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>Экзамен</i>	<i>Кафедра ППСР - Педагогика, психология и социальная работа</i>

¹ В данном приложении представлены типовые оценочные средства. Полный комплект оценочных средств, включающий все варианты заданий (тестов, контрольных работ и др.), предлагаемых обучающемуся, хранится на кафедре в бумажном и электронном виде.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
<p>ПК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности</p>	<p>ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>	<p>Знать систему и специфику деятельности учреждений, осуществляющих социально-педагогическую деятельность; особенности применения социально-педагогических методов социальной работы.</p> <p>Уметь выбирать социально-педагогические способы решения проблем граждан с учетом индивидуально-типологических, возрастных особенностей и потребностей; разрабатывать социально-педагогическое сопровождение индивидуальных программ предоставления социальных услуг и социальной поддержки граждан.</p> <p>Владеть навыками выбора педагогических методов и форм социального, обслуживания и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
1 Социальная педагогика как наука и область практической деятельности 2 Сущность и особенности социального воспитания 3 Многообразие видов социально-педагогической деятельности	ПК-1	Практические задания 1-7	- знание учебного материала; - понимание задания; - полнота выполнения задания; - правильность ответов на вопросы; - способность применить теоретический материал в практической работе; - видение основных связей и закономерностей; - адекватное использование источников и литературы; - соблюдение очередности, этапности и т.п.
		Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
		Контрольная работа	- соответствие предполагаемым ответам; - самостоятельность, оригинальность рассуждений; - логика рассуждений; - неординарность подхода к решению; - соответствие требованиям оформления.
		Теоретический экзаменационный вопрос	- понимание вопроса; - правильность ответа; - ссылка на авторов и источники; - проблемность изложения - культура речи
		Экзаменационное практическое задание	- полнота выполнения задания - правильность выполнения задания - способность ответить на вопросы по заданию, демонстрирующие понимание материала

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
3 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>				
1	Практическое задание	Выполняются в межсессионный период в электронном курсе	5 баллов Максимальное количество - 35	5 баллов - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы при защите. 4 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. 3 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты. 0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.
2	Тест		10 баллов	10 баллов – более 90 % правильных ответов 7 баллов – более 70% правильных ответов; 5 балла – более 50% правильных ответов 2 балла – менее 50% правильных ответов
3	Контрольная работа		10 баллов	10 баллов – вопросы раскрыты широко и полно; представлены ссылки на конкретные исследования и авторов; текст представлен аналитично; сделаны выводы; присутствует аргументированная точка зрения автора; оформление работы полностью соответствует требованиям РД. 7 баллов – вопросы раскрыты полно, но не аналитично; представлены ссылки на конкретные исследования и авторов; выводы не четкие; позиция автора не представлена; в оформлении работы есть некоторые несоответствия РД. 4 балла – вопросы раскрыты не полно; ссылки на авторов отсутствуют; выводы не сделаны; собственная позиция не обозначена; оформление работы с нарушением РД. 2 балла – представленный материал не отражает сути поставленных вопросов и (или) значительно нарушены требования РД в оформлении работы.
	Текущий контроль:	-	55 баллов	-
	Экзамен:	Вопрос – оценивание	10 баллов	10 баллов - студент правильно ответил на теоретический вопрос билета. Показал от-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
	уровня усвоенных знаний		<p>личные знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p><i>5 баллов</i> - студент ответил на теоретический вопрос билета с небольшими неточностями. Показал хорошие знания в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p><i>3 балла</i> - студент ответил на теоретический вопрос билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p><i>1 балл</i> - при ответе на теоретический вопрос билета студент продемонстрировал недостаточный уровень знаний. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>	
	Задание – оценивание уровня усвоенных умений	10 баллов	<p>10 баллов - студент правильно выполнил практическое задание билета. Показал отличные умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы.</p> <p>8 балла - студент выполнил практическое задание билета с небольшими неточностями. Показал хорошие умения в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов.</p> <p>6 балла - студент выполнил практическое задание билета с существенными неточностями. Показал удовлетворительные умения в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено много неточностей.</p> <p>4 балла - при выполнении практического задания билета студент продемонстрировал недостаточный уровень умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов.</p>	
Экзамен:	-	20 баллов	-	
ИТОГО:	-	75 бал-	-	

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
			ЛОВ	
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Практические задания

(образцы выполнения практических заданий представлены в электронном курсе)

Практическое задание 1

1.1 Назовите и охарактеризуйте факторы усиления социального воспитания во второй половине 19 века

Факторы активизации социального воспитания	Характеристика фактора

1.2 Охарактеризуйте этапы становления социальной педагогики в России, представленные в фильме

Этап и временной период этапа	Основные черты этапа	Основные деятели периода и их заслуги

Практическое задание 2

Заполните таблицу

Таблица – Основные педагогические принципы

Название педагогического принципа	Основоположники Принципа (кто ввел принцип в педагогику)	Основные идеи принципа (характеристика принципа)	Правила реализации принципа

Практическое задание 3

Охарактеризуйте агентов социализации. Заполните таблицу

Агент социализации	Характеристика	Социализирующие функции
Семья		
Соседство		
Группы сверстников		
Религиозные организации		
Воспитательные организации		
Контркультурные организации		

Практическое задание 4

Проанализируйте любую реальную семью (свою, где вы являетесь ребенком или родителем; соседскую, семью друзей и т.п.) по предложенной схеме.

Схема характеристики семьи

Параметр для анализа	Характеристика семьи
1) Ф.И.О. ребенка	
2) Какое образовательное учреждение посещает?	
3) Возраст	
4) Домашний адрес (прописан и фактический)	
5) Родители: МАТЬ ОТЕЦ	
6) Возраст родителей	
7) Образование родителей	
8) Род занятий родителей и их профессия	
9) Сколько лет существует семья?	
10) Тип семьи (подробно охарактеризовать)	
11) Состав семьи (перечислить всех совместно проживающих и указать степень родства)	
12) Материальное положение семьи (указать доход на каждого члена семьи, получение пособий, пенсий, дотаций и т. д.)	
13) Жилищные условия: - нормальные (благоустроенная квартира, дом) - неблагоустроенная квартира, комната, общежитие - подробно описать все особенности	
14) Отношения в семье	

15) Неблагополучие семьи (описать, в чем оно проявляется)	
16) Наследственные болезни	
17) Психолого-педагогическая культура: матери отца	
18) Знание интересов детей	
19) Забота родителей о детях	
20) Суть конфликтов родителей с детьми	
21) Анализ ситуации в семье	
22) Наличие помощи семье (кто и какую помощь уже оказывал семье, каковы ее результаты?)	
23) В каких видах помощи нуждается семья?	
24) Какие ведомства и учреждения необходимо подключить к работе с данной семьей и ее отдельными членами?	
25) Какие проблемы существуют у ребенка в образовательном учреждении?	
26) Какова помощь образовательного учреждения ребенку?	
27) Кто в данный момент оказывает существенное влияние на формирование ребенка в семье? (подробно описать)	
28) Какое влияние на поведение ребенка оказывают друзья, окружение, родственники и т. д.?	
29) Какие ошибки имеют место в оказании помощи семье	

Практическое задание 5

Разработайте мини проект социально-воспитательной организации микросоциума (клуб, объединение, кружок, союз и т.п.). Используйте для её описания следующую модель:

Название	
Цель	
Задачи	
Основные направления деятельности	
Структура (основные должности, роли, отделы, подразделения и т.п.)	

Практическое задание 6

Составьте конспект воспитательного мероприятия, направленного на профилактику насилия в детской среде. При составлении конспекта придерживайтесь представленной ниже схемы

Схема конспекта воспитательного мероприятия

Тема мероприятия:

Цель мероприятия:

Задачи мероприятия:

Оборудование и техническое оснащение (раздаточный материал, инвентарь, информационный материал, презентация, технические средства, необходимые для проведения мероприятия)

Целевая аудитория (кто предполагается в качестве участников мероприятия; Например: школьники района/ учащиеся школы/ученики...класса (ов))

Этапы мероприятия и их содержание.

Примеры этапов:

1. Мотивационный этап
2. Теоретический этап
3. Практический этап
4. Контрольный этап
5. Заключительный этап

ИЛИ

1. Вступление
2. Основная часть
3. Заключение

Практическое задание 7

Решите задачи

Задача	Решение
<p>Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опишите действия социального педагога при работе с Витей. - На что необходимо обратить внимание в первую очередь? - Опишите предполагаемые причины поведения Вити и пути их коррекции поведения в соответствии с каждой из причин. 	
<p>В детский приют был доставлен Антон, 11лет, найденный на автовокзале в нетрезвом состоянии, просящим у прохожих деньги на хлеб.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опишите действия социального 	

педагога принята в данной ситуации.	
-------------------------------------	--

Типовые вопросы теста

1 Социальная педагогика – это

- А) раздел социальной работы, изучающий меры социальной защиты детей
- Б) отрасль педагогической науки, изучающая закономерности социального воспитания и социального обучения людей в процессе их социализации
- В) отрасль гуманитарного знания, изучающая закономерности социального воспитания и социальной защиты несовершеннолетних

2 Социальная педагогика позволяет....

- А) в некоторой мере прогнозировать поведение человека в определенных обстоятельствах
- Б) избавиться от явлений беспризорности и безнадзорности
- В) помочь детям с девиантным поведением

3 Объект социальной педагогики

- А) разнообразие мер социальной защиты несовершеннолетних
- Б) воспитание в широком смысле слова
- В) социальное воспитание как социальный институт

4 Предмет социальной педагогики

- А) обучение и воспитание социально незащищенных слоев общества
- Б) воспитательные силы общества, способы их актуализации, пути их интеграции
- В) дети группы риска

5 Социальная педагогика

- А) исследует социальное воспитание людей всех возрастных групп, которое осуществляется как в специальных организациях, так и в организациях, для которых оно не является основной функцией
- Б) изучает особенности социального становления человека в организациях, осуществляющих педагогическую деятельность
- В) исследует способы, методы, формы, меры социальной защиты несовершеннолетних

6 Понятия социальной педагогики - это

- А) одна из форм отражения социально-педагогической реальности в процессе её познания
- Б) профессиональные термины, которыми владеют только социальные педагоги
- В) слова, используемые исключительно в социально-педагогических ситуациях

7 Основные специфические категории социальной педагогики

- А) образование обучение, воспитание
- Б) социально-педагогическая деятельность, социальное обучение, социальное воспитание
- В) дети, класс, ученики, социальный педагог

8 Социально-педагогическая деятельность - это

- А) деятельность социального работника по разъяснению получателю социальных услуг социальных гарантий
- Б) деятельность по педагогической диагностике и коррекции социального развития личности
- В) деятельность, направленная на оказание помощи личности в процессе его социализации и создание условий для его самореализации

9 Характер социально-педагогической деятельности

- А) конфиденциальность, научность
- Б) пролонгированность, научность
- В) адресность, локальность

10 Социальное обучение - это

- А) целенаправленный процесс обучения социальных общностей

Б) целенаправленный процесс и результат передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков

В) результат самостоятельного освоения индивидом социального опыта

11 Социальное воспитание – это

А) целенаправленный процесс развития индивида в условиях образовательных организаций и учреждений

Б) целенаправленный процесс формирования качеств личности, необходимый человеку для его успешной социализации

В) педагогическая поддержка воспитания учащихся

12 Какова связь педагогики с другими науками? Социальная педагогика.....

А) организует и интегрирует знания других наук и использует их потенциал в личностно-средовом контексте

Б) разрабатывает методологические основы педагогики и социальной работы

В) транслирует знания других наук учащимся

13 В первую очередь социальная педагогика связана с

А) философией, психологией, педагогикой, социологией

Б) культурологией, экономикой, социальной работой

В) психологией, педагогикой, историей

14 Особенности обучения и воспитание лиц с недостатками умственного развития изучает

А) тифлопедагогика

Б) сурдопедагогика

В) олигофренопедагогика

15 Установить соответствие

Отрасль педагогики	Предмет изучения
1) История педагогики	А) теория и практика воспитания за рубежом
2) Сравнительная педагогика	Б)
3) Конфессиональная педагогика	В) практика воспитания на различных этапах развития человечества и в отдельных странах
4) Педагогика профессионального образования	Г)
5) Педагогика закрытых учреждений	
6) Общая педагогика	
7) Педагогика детских и юношеских организаций	
8) Педагогика среды	
9) Коррекционная педагогика	
10) Клубная педагогика	

16 Установить соответствие

Функция социальной педагогики	Содержание функции
1) Теоретико-познавательная функция	А) Разработка и совершенствование способов, создающих возможности самореализации личности в современном мире
2) Прикладная функция	Б) Накопление и синтез знаний в предметной области с целью составления наиболее полной картины о предмете исследования
3) Гуманистическая функция	В) Поиск путей, способов, условий эффективного педагогического влияния на процесс социализации в психолого-педагогическом аспекте

17 Установить соответствие

Отрасль дефектологии	Направленность на обучение и воспитание лиц с....
1) Сурдопедагогика	А) нарушениями речи
2) Тифлопедагогика	Б) нарушениями умственного развития
3) Олигофренопедагогика	В) нарушениями слуха
4) Логопедия	Г) нарушениями зрения

18) Связь педагогики и социальной педагогики состоит в том, что....

А) социальная педагогика – более широкое понятие
 Б) в социальной педагогике педагогические явления рассматриваются в специфическом контексте

В) педагогика разрабатывает основные категории для социальной педагогики

21) Характеристики социальной педагогики как отрасли знания

А) интегративность, самостоятельность, специфичность

Б) эклектичность, комплексность

В) субъективизм, социальность, конфиденциальность

19 Установить соответствие

Раздел социальной педагогики	Предмет изучения
1) Социология социального воспитания	А) организационно-методические аспекты интеграции воспитательных сил общества
2) Социально-педагогическая виктимология	Б) социально-экономические потребности и ресурсы общества, которые могут быть использованы для организации социального воспитания; вопросы управления воспитанием на различных уровнях
3) Философия социального воспитания	В) процесс и факторы социализации человека, пути интеграции воспитательных сил общества
4) Теория социального воспитания	Г) психологические механизмы и условия эффективности взаимодействия субъектов социального воспитания
5) Психология социального воспитания	Д) теоретические аспекты взаимодействия субъектов социального воспитания
6) Методика социального воспитания	Е) социально-педагогическая поддержка людей, которые стали или могут стать жертвами неблагоприятных условий социализации
7) Экономика и менеджмент социального воспитания	Ж) методологические и мировоззренческие аспекты социального воспитания
9) Клубная педагогика	

Варианты контрольной работы

Вариант 1

Вариант 1

Задание 1. Процесс социализации личности.

Задание 2. Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

- Опишите действия социального педагога при работе с Витей.

- На что необходимо обратить внимание в первую очередь?

- Опишите предполагаемые причины поведения Вити и пути их коррекции поведения в соответствии с каждой из причин.

Задание 3. Разработайте программу мероприятий по развитию толерантности для школьников.

Вариант 2

Задание 1. Девиации как социально-педагогическая проблема.

Задание 2. Алексей К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах, ворует деньги. К социальному педагогу обратилась мать Алексея с просьбой вразумить мальчика.

- Разработайте программу работы социального педагога в данной ситуации.

Задание 3. Разработайте сценарий социального занятия для школьников, направленного на профилактику конфликтного взаимодействия подростков с родителями.

Вариант 3

Задание 1. Институты воспитания личности.

Задание 2. К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала неопрятный вид девочки, частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу.

- Какими педагогическими принципами должен руководствоваться в данной ситуации социальный педагог?

-Какие цели и задачи он будет решать в работе с данной ситуацией?

Задание 3. Подготовьте выступление для родительского собрания, посвященного профилактике насилия в семье.

Вариант 4

Задание 1. Содержание социально-педагогической деятельности в центрах помощи семье и детям.

Задание 2. К социальному педагогу одной из школ был направлен отец 13-летней Ксюши, воспитывающий дочь один (мать Ксюши умерла при родах). Инициатором встречи была классный руководитель Ксюши, которая неоднократно отмечала неопрятный вид девочки, частую неподготовленность к урокам. А на прошлой неделе у одного из ученика класса пропал телефон. Одноклассники практически единодушно обвинили в воровстве Ксюшу.

- Опишите этапы работы социального педагога с данной ситуацией.

- Какие задачи будет решать социальный педагог на каждом этапе?

Задание 3. Подготовьте социальное занятие для выпускников детского дома, направленное на профилактику правонарушений.

Вариант 5

Задание 1. Система специальных учебно-воспитательных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей.

Задание 2. В 10 класс лицея зачислили нового учащегося. Максим - спортивный подросток, занимается тяжелой атлетикой. Мальчик из обеспеченной семьи. Отец-предприниматель, мать-домохозяйка. К социальному педагогу обратилась классный руководитель с описанием драки, в которой Максим был, по её словам, зачинщиком и проявил себя крайне агрессивно. Потерпевший – одноклассник Максима, родители которого зафиксировали повреждения и написали заявление в полицию.

- Опишите оперативные и отсроченные действия социального педагога в данной ситуации.
- Какие возрастные особенности необходимо учитывать социальному педагогу?
- Как необходимо построить работу с родителями Максима в данном случае?
- Какие еще специалисты могут быть привлечены к данной ситуации?

Задание 3. Разработайте программу школьных мероприятий по профилактике зависимостей.

Вариант 6

Задание 1. Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики.

Задание 2. К социальному педагогу школы обратилась классный руководитель 8 класса. Вчера она узнала от детей, что одна из её учениц- Алёна - беременна. По словам девочек, никто из взрослых об этом не знает, Алёна «пытается всё решить самостоятельно». На сегодняшний день Алёны нет в школе два дня. Телефон мамы не отвечает.

- Опишите последовательность действий социального педагога в данной ситуации.
- Чем ограничиваются действия социального педагога в данной ситуации?

Задание 3. Подготовьте выступление на родительском собрании, посвященном адаптации 5-классников.

Вариант 7

Задание 1. Социально-педагогическая деятельность в армии.

Задание 2. Социального педагога пригласили на собрание, посвященное разбору драки старшеклассников, в результате которой один из участников драки доставлен в больницу с сотрясением мозга и переломом ноги.

- Кто должен присутствовать на таком собрании?
- Какую роль играет социальный педагог в этом мероприятии?
- Каковы действия социального педагога в процессе собрания и после него.

Задание 3. Подготовьте социальное занятие для родителей, посвященное профилактике домашнего насилия.

Вариант 8

Задание 1. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.

Задание 2. В детском доме ЧП – воспитатель подрался с воспитанником. Дети разбились на два лагеря: одни утверждают, что воспитатель защищался, когда воспитанник напал на него сзади, повалил и стал душить; вторые – что воспитатель решил наказать воспитанника за неподчинение.

- Какова роль социального педагога в этой ситуации?
- Каковы возможные действия социального педагога?
- Каковы ограничения полномочий социального педагога в этой ситуации?

Задание 3. Разработайте план мероприятий дома-интерната для слабовидящих, направленных на формирование патриотических качеств воспитанников.

Вариант 9

Задание 1. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Задание 2. В одном из 5-х классов школы ребенок часто приходит с синяками, на уроках вял и апатичен, на переменах пассивен, с детьми не контактирует. На расспросы учителя замыкается и не отвечает на вопросы. В разговоре учителя с мамой мальчика по телефону был получен комментарий: «Ничего страшного! Это он с мальчишками во дворе дерется. Он у нас с детства такой – ёжик, ни с кем не общается, мы ему не интересны».

- Каковы действия социального педагога после получения такой информации?

- Уместен ли разговор социального педагога с родителями мальчика? Каковы его задачи?

Задание 3. Подготовьте сценарий социального занятия, направленного на профилактику зависимостей.

Вариант 10

Задание 1. Понятия «норма» и «отклонения от нормы» в социальной педагогике.

Задание 2. В детский приют был доставлен Антон, 11 лет, найденный на автовокзале в нетрезвом состоянии, просящим у прохожих деньги на хлеб.

- Опишите действия социального педагога приюта в данной ситуации.

Задание 3. Разработайте программу мероприятий по патриотическому воспитанию для воспитанников детского дома.

Задания для промежуточной аттестации

Экзамен

Контрольные вопросы к экзамену

1. Предпосылки возникновения и этапы развития социальной педагогики в России.
2. Периоды развития социальной педагогики за рубежом.
3. Социальная педагогика как специфическое знание, теория и практика.
4. Функции, задачи и принципы социальной педагогики.
5. Социальная педагогика как вид профессиональной деятельности.
6. Функции, сферы деятельности и должностные обязанности социального педагога.
7. Социализация: особенности, сущность.
8. Факторы социализации и их типология. Влияние факторов социализации на личность
9. Сущность и содержание процесса воспитания.
10. Семья как главный субъект воспитания в обществе. Типология семей.
11. Влияние группы сверстников на воспитание человека.
12. Роль школы в процессе воспитания личности. Взаимодействие школы с различными социальными институтами.
13. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка семьи в трудной жизненной ситуации
14. Социальное сиротство как социально-педагогическая проблема. «Дети улиц» и особенности социально-педагогической работы с ними.
15. Воспитание ребенка в приёмной семье и её социально-педагогическое сопровождение.
16. Социально-педагогическая работа в психоневрологических интернатах.
17. Социально-педагогическая работа с людьми без определенного места жительства.
18. Социально-педагогическая работа по преодолению социального сиротства.
19. Социально-педагогическая работа с зависимостями.
20. Социально-педагогическая работа с людьми, подвергшихся жестокому обращению.
21. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях МВД.
22. Направления воспитательной работы в пенитенциарных учреждениях.
23. Особенности социально-педагогической деятельности в дошкольных образовательных учреждениях.
24. Особенности социально-педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях.
25. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.

26. Основные направления профилактики дезадаптивного поведения в деятельности социального педагога.
27. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях здравоохранения.
28. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях социального обслуживания населения.
29. Особенности социально-педагогической деятельности в учреждениях пенитенциарной системы.
30. Принципы пенитенциарной педагогики.

Типовые экзаменационные задачи

Задача 1. Неполная семья, сыну 15 лет, в последнее время испортились отношения с матерью. Сын приходит домой поздно и в нетрезвом виде, к советам матери не прислушивается. Его друзья и девушка ничего не имеют против выпивок. Мать настроена против друзей и девушки, из-за чего отношения с сыном еще более ухудшились.

Вопросы

1. Что должен сделать социальный педагог на первом этапе работы с семьей?
2. Какие мероприятия необходимо осуществить социальному педагогу с данной семьей?
3. Какими методами социальный педагог может воздействовать на ребенка?

Задача 2. Шестиклассник Витя К.- трудный подросток. Ему свойственно ярко выраженное стремление к лидерству. Но реализовать свое стремление в коллективе класса мальчик не может, а поэтому удовлетворяется поступками отрицательными. Одноклассники не доверяют ему и ни в чем не хотят признать его вожаком.

Вопросы:

Какие существуют категории детей группы риска?

Какие особенности имеют дети группы риска?

Аспекты негативного влияния на детей?

Задача 3 Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?

Понятие социального патронажа и надзора?

Какие виды консультирования может предложить педагог?

Задача 4. Семиклассник Виктор К. в школе - один из лучших по успеваемости, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах. При обсуждении его поведения в классе ребята и сам Виктор больше склонялись к оценке "примерное" (домашнее поведение не затрагивалось). В отдельной беседе в присутствии матери и классного руководителя ему было доказано, что заслужить высокую оценку можно, лишь изменив свое поведение дома.

Вопросы:

1. Что является основой взаимодействия социального педагога и родителей?

2. Перечислите основные функции социального педагога в работе с семьей?

3. Действуя в интересах ребёнка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. Что входит в его задачи?

Задача 5. У классного руководителя спросили: что является наиболее трудным в его работе?

- Конечно, профориентация! Ведь как просто переписать из ведомостей в характеристику ученика его отметки по успеваемости, или выставить ему балл за поведение, или коротко

написать: "ленивый", "старательный", "грубый", "вежливый". Но попробуйте отгадать, "что в нем сидит?". Какова его будущая специальность?! Вот за это брать на себя смелость и ответственность - намного труднее. Что значит "брать ответственность?" Это значит вести ученика по избранному пути, день за днем шлифовать его душу. А это, по-моему, в известной степени все равно, что подписывать приговор¹.

Вопросы:

1. Перечислите основные функции социального педагога в решении проблемы профориентации.
2. Что предполагает в рамках диагностической функции профориентационная работа?
3. Какие формы и методы ориентации школьников на рабочие специальности являются наиболее эффективными?

