


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
Социально-гуманитарный факультет
 Цевелева И.В.
«29» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социальная защита прав и интересов детей»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	8	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

Разработчик рабочей программы:

Доцент кафедры ППСР, кандидат
Педагогических наук, доцент

(должность, степень, ученое звание)



(подпись)

М.В. Шинкорук

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой
педагогике, психологии и
социальной работы

(наименование кафедры)



(подпись)

Т.Е. Наливайко

(ФИО)

1 Введение

Рабочая программа дисциплины «Социальная квалиметрия и стандартизация социальных услуг» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №76 05.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 "Социальная работа".

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года.

Обобщенная трудовая функция: А Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи.

- ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НЗ-1 Основные направления государственной политики в сфере социальной защиты и социального обслуживания населения

- ПС 03.001 ТФ 3.1.1 НЗ-2 Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей

- ПС 03.001 ТФ 3.1.2 НУ-5 Взаимодействовать со специалистами, организациями и сообществами при предоставлении социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи

- ПС 03.001 ТФ 3.1.2 НЗ-1 Нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере социального обслуживания и социальной защиты населения в части необходимой для исполнения должностных обязанностей

Задачи дисциплины	-Раскрыть особенности формирования правового статуса несовершеннолетнего в Российской Федерации, соответствие представительства несовершеннолетнего в соответствии с международными стандартами в данной сфере; -Рассмотреть особенности формирования системы защиты детей в различных отраслях права РФ; -Изложить основы ювенальной юстиции и института омбудсменства; -Проанализировать алгоритмы представительства и осуществления непосредственно защиты прав и интересов детей при решении конкретных правовых ситуаций
Основные разделы / темы дисциплины	1 Права несовершеннолетних и особенности их представительства; 2 Социальная защита прав и интересов детей: способы, методики, системный подход.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социальная защита прав и интересов детей» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
Профессиональные		
ПК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>	<p>Знать основные направления политики государства в области социальной защиты детства; основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты детей.</p> <p>Уметь выбирать целесообразные способы взаимодействия со специалистами, организациями и сообществами при решении проблем в области защиты прав и интересов детей</p> <p>Владеть навыками целесообразного выбора средства социальной защиты прав и интересов детей.</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная защита прав и интересов детей» изучается на 4 курсе, 8 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к вариативной части.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки и / или опыт практической деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин / практик: «Спецкурс по профессии "Социальный работник"», «Технология социальной работы», «Социальная работа с молодежью», «Социальная реабилитация», «Социальная педагогика», «Социальная работа с семьей», «Социальные технологии работы в учреждениях пенитенциарной системы и правоохранительных органах», «Опыт социальной работы с различными группами населения».

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Социальная защита прав и интересов детей», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: «Производственная практика (технологическая практика)», «Производственная практика (преддипломная практика)».

Дисциплина «Социальная защита прав и интересов детей» частично реализуется в форме практической подготовки.

Дисциплина «Социальная защита прав и интересов детей» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, уважения к правам и свободам человека, знания правовых основ и законов, воспитание чувства ответственности или умения аргументировать, самостоятельно мыслить, развивает творчество, профессиональные умения или творчески развитой личности, системы осознанных знаний, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 з.е., 144 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками), в том числе в форме практической подготовки:	4
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), в том числе в форме практической подготовки:	6 6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	130
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет с оценкой	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Раздел 1 Права несовершеннолетних и особенности их представительства. История законодательного регулирования правового статуса несовершеннолетних в России. Национальные и международные стандарты в области защиты прав несовершеннолетних. Международно-правовой статус несовершеннолетних.	1	2*		40
Раздел 2 Социальная защита прав и интересов детей: способы, методики, системный подход. Нормативно - правовое регулирование и международные стандарты в сфере защиты прав ребенка. Международные документы о правах ребенка. Права детей в семье. Образовательное учреждение – как платформа социальной защиты прав ребенка. Защита трудовых и жилищных прав несовершеннолетних. Предпосылки и история становления института Уполномоченного по правам ребенка. Институт Уполномоченного по правам ребенка в системе органов государственной власти. Особенности социальной защиты детей в условиях исправительных учреждений. Превенция безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Направления работы отделов по защите прав несовершеннолетних.	3	4*		90
ИТОГО по дисциплине	4	6		130

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
-----------------------------------	------------------

Изучение теоретических разделов дисциплины	50
Подготовка к занятиям семинарского типа	50
Подготовка и оформление контрольной работы	30
	130

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации представлен в Приложении 1.

Полный комплект контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю), практике хранится на кафедре-разработчике в бумажном и электронном виде.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Шульга, А. А. Социально-правовая защита детей : учебное пособие для вузов / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 192 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09626-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475103> (дата обращения: 08.06.2020).

2 Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468594> (дата обращения: 08.06.2020).

8.2 Дополнительная литература

3 Замараева, З. П. Социальная защита и социальное обслуживание населения : учебник для бакалавров / З. П. Замараева. — 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 174 с. - ISBN 978-5-394-03042-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1091135> (дата обращения: 08.06.2020). — Режим доступа: по подписке.

4 Социальная реабилитация : учебник для вузов / М. В. Воронцова, В. Е. Макаров, Т. В. Бюндюгова, Ю. С. Моздокова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13705-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476941> (дата обращения: 08.06.2020).

5 Социально-педагогические технологии семейного устройства и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: учебно-методическое пособие. - М.: Изд-во Рос.гос.социального ун-та, 2008. - 190с.

6 Филипова, А.Г. Социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей: учебное пособие / А. Г. Филипова. - Комсомольск-на-Амуре: Изд-во Комсомольского-на-Амуре гос.техн.ун-та, 2007. - 121с.

7 Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для вузов / под общ.ред. М.А.Галагузовой. - М.: Владос, 2003. - 416с. - (Учебное пособие для вузов).

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)

РД ФГБОУ ВО «КНАГТУ» 013-2016. Текстовые студенческие работы. Правила оформления : дата введения 2016-03-10. – Комсомольск-на-Амуре : ФГБОУ ВО «КНАГТУ», 2016. – 55 с.

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM Договор № 4997 эбс ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 004 6311 244 от 13 апреля 2021 г. (с 17 апреля 2021 г. по 16 апреля 2022 г.)

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks Лицензионный договор № ЕП 44/4 на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010 003 6311 244 от 05 февраля 2021 г. (с 27 марта 2021 г. по 27 марта 2022 г.)

3 Образовательная платформа "Юрайт". Договор № ЕП44/2 на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ИКЗ 21 1 2727000769 270301001 0010001 6311 244 от 02 февраля 2021 г. (с 07 февраля 2021 г. по 07 февраля 2022 г.)

4 Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. Договор № ЕП 44/3 на оказание услуг доступа к электронным изданиям ИКЗ 211 272 7000769 270 301 001 0010 002 6311 244 от 04 февраля 2021 г. (с 04 февраля 2021 г. по 04 февраля 2030 г.)

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. - URL: <http://window.edu.ru>, – Режим доступа: свободный

2 Сайт Министерства социальной защиты населения Хабаровского края. : сайт. - URL: <https://www.mszn27.ru/>, – Режим доступа: свободный

3 Сайт Союза социальных педагогов и социальных работников : сайт. - URL: <http://ssopir.ru/>, – Режим доступа: свободный

4 Портал о социальной работе : сайт. - URL: <http://soc-work.ru/>, – Режим доступа: свободный

5 Официальный портал учреждений социальной поддержки и социального обслуживания населения Хабаровского края : сайт. - URL: <https://mszn27.ru/>, – Режим доступа: свободный

6 Портал Всё о социальной поддержке [Электронный ресурс].: сайт. - URL: <https://socialnaya-podderzhka.ru/>, – Режим доступа: свободный.

7 Социальная сеть работников образования: сайт. - URL: <https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/>. – Режим доступа: свободный

8 Журнал Социальная педагогика: сайт. - URL: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika/>. – Режим доступа: свободный

9 Сайт Социальная работа в школе: сайт. - URL: <http://www.socrab.ru/>. – Режим доступа: свободный

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
Консультант Плюс	Договор № 45 от 17 мая 2017 / бессрочное использование

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) - русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.5.1 Методические указания по выполнению контрольной работы

Контрольная работа состоит из теоретического вопроса и практической задачи. Необходимо дать развернутый письменный ответ на поставленный вопрос и решить предложенную правовую ситуацию со ссылкой на соответствующий закон. При выполнении контрольной работы обучающийся должен показать, что он ориентируется в современном российском законодательстве в области защиты прав несовершеннолетних.

Контрольная работа рецензируется и оценивается преподавателем. Оформление контрольной работы выполняется в соответствии с РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Номер варианта определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося.

Варианты контрольной работы

Номер варианта	Последняя цифра зачетной книжки
1	1, 2
2	3, 4
3	5, 6
4	7, 8
5	9, 0

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.2 Технические и электронные средства обучения

Отсутствуют

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Социальная защита прав и интересов детей»

Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	Бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2020
Форма обучения	Заочная форма
Технология обучения	Традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
4	8	4

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	Кафедра «Педагогика, психология и социальная работа»

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
Общепрофессиональные		
Профессиональные		
ПК-2 Способен к организации социального обслуживания и социальной поддержки граждан с учетом их индивидуальной потребности	<p>ПК-2.1 Знает основные направления политики в сфере социальной защиты населения, систему и специфику деятельности различных социальных служб и учреждений социального обслуживания на региональном и муниципальном уровнях; особенности применения социальных технологий с учетом индивидуально-типологических особенностей граждан в учреждениях социальной сферы.</p> <p>ПК-2.2 Умеет выбирать целесообразные способы решения проблем гражданина с учетом его индивидуально-типологических особенностей и потребностей; осуществлять комплексный подход в разработке индивидуальной программы предоставления социальных услуг и оказания мер социальной поддержки граждан.</p> <p>ПК-2.3 Владеет навыками выбора технологий, видов и форм социального обслуживания, мер социальной поддержки и социальной профилактики с учетом индивидуально-типологических особенностей получателя социальных услуг.</p>	<p>Знать основные направления политики государства в области социальной защиты детства; основные правовые нормативные акты в области социально-правовой защиты детей.</p> <p>Уметь выбирать целесообразные способы решения проблем в области защиты прав и интересов детей.</p> <p>Владеть навыками целесообразного выбора средства социальной защиты прав и интересов детей.</p>

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1 Права несовершеннолетних: теоретические и исторические аспекты	ПК-2	Сообщение	-соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; -проблемность;

			<ul style="list-style-type: none"> -полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность -речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, демонстрация примерами); -используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); -самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность
		Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - объем выполнения задания; - правильность и точность выполнения заданий, ответов на вопросы; - степень ориентировки в материале; - способность модифицировать ответ при изменении контекста; - соответствие оформления требованиям.
Раздел 2 Организация защиты прав несовершеннолетних	ПК-2	Задача	<ul style="list-style-type: none"> - наличие решения - конструктивность варианта решения -качество обоснования -целесообразность решения
Все разделы	ПК-2	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - качество подготовки; - качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество презентации (использование аудио-видеотехники, живая, динамичная) - качество дискуссии (вовлечение в участие студентов, координация работы группы)
Все разделы	ПК-2	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> -понимание вопроса; - полнота выполнения заданий; -уровень знаний и умений; -обоснованность решений; - аналитичность изложения материала; - соответствие требованиям оформления.

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
8 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет с оценкой</i>				
1	Сообщение	По расписанию практических занятий	5 баллов.	5 баллов– высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, стройность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая культура; ссылки на источники; акцентирование основных моментов; выводы. 4 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки. 3 балла – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.
2	Практическое задание	По расписанию практических занятий	5 баллов. Максимальное количество баллов - 10	5 баллов - Задание выполнено в полном объеме. Студент точно ответил на контрольные вопросы, свободно ориентируется в предложенном решении, может его модифицировать при изменении условия задачи. Ответил на дополнительные вопросы при защите. 4 балла - Задание выполнено в полном объеме, с небольшими неточностями. Студент ответил на дополнительные вопросы, испытывая небольшие затруднения. 3 балла - Студент представил решения большинства заданий, предусмотренных в работе. Студент не может полностью объяснить полученные результаты. 0 баллов - Студент не выполнил все задания работы и не может объяснить полученные результаты.
3	Задача	По расписанию практических	5 баллов. Максималь-	5 баллов - предложен конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
		ских занятий	ное количество баллов - 10	<p>Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных целей. Обоснование включает анализ ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку целей и задач; описание возможных ответных реакций участников инцидента, предвидение результатов воздействия.</p> <p>4 балла - предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования.</p> <p>3 балла - приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p>
4	Презентация	По расписанию практических занятий	10 баллов.	<p>10 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы; оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации.</p> <p>5 баллов – материал раскрывает суть проблемы, стиль оформления презентации отвлекает от содержания;</p> <p>3 балла – презентация выполнена не в соответствии с требованиями, содержание соответствует теме</p>
5	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	<p>10 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями.</p> <p>8 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы.</p> <p>5 балла – Студент полностью вы-</p>

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				полнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 3 балла – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат
	ИТОГО:	-	45 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

**Задания для текущего контроля
Темы для сообщений**

- 1 История законодательного регулирования правового статуса несовершеннолетних в России.
- 2 Национальные и международные стандарты в области защиты прав несовершеннолетних.
- 3 Международно-правовой статус несовершеннолетних.
- 4 Права детей в области семейных отношений.
- 5 Права ребенка в России.
- 6 Проблемы беспризорности детей в России и пути их разрешения.
- 7 Пути содействия реализации Конвенции ООН о правах ребенка.
- 8 Реформирование системы социальной защиты детства в постсоветский период.
- 9 Роль и значение неправительственных организаций в реализации прав детей.
- 10 Советский опыт социальной защиты детства.
- 11 Социальная защита детей-сирот в современных условиях.
- 12 Социальная защита детства в дореволюционной России.
- 13 Социально-правовое положение несовершеннолетних в Российской Федерации и основные пути реализации государственной политики в интересах детей.
- 14 Социально-экономические меры, предпринимаемые в России по реализации Конвенции ООН о правах ребенка.
- 15 Организация Объединенных Наций и ее роль в координации усилий мирового сообщества по социальной защите детства.
- 16 Декларация прав ребенка: основные идеи и принципы.
- 17 Международная Конвенция ООН «О правах ребенка» и ее роль в системе социальной защиты несовершеннолетних.
- 18 Проблемы и последствия безнадзорности и бродяжничества.

Темы для презентаций

1. Государственная политика РФ в сфере социальной защиты несовершеннолетних.

2. Деятельность Уполномоченного по правам ребенка в системе социальной защиты прав детей.
3. Социальная защита несовершеннолетних в семейном законодательстве.
4. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Социальная защита несовершеннолетних правонарушителей.
6. Социальная защита будущих матерей и детей-дошкольников.
7. Социальная защита детей в сфере образования.
8. Социальная защита труда несовершеннолетних.
9. Социальная защита детей, попавших в трудную жизненную ситуацию
10. «Детские деревни»: международный и отечественный опыт.
11. Государственная поддержка многодетных семей и одиноких матерей.
12. Деятельность органов опеки и попечительства в современной России.
13. Коллизионные нормы защиты прав и интересов детей.
14. Конвенция ООН о правах ребенка, ее особенности и пути реализации.
15. Международный опыт социальной защиты детей.
16. Права детей и обязанности родителей.
17. Алиментные обязательства родителей.
18. Понятие, общая характеристика и размеры пенсии по случаю потери кормильца
19. Понятие и общая характеристика пособий гражданам, имеющим детей.
20. Пособия по беременности и родам.
21. Пособия на детей и по уходу за малолетними детьми.
22. Денежные компенсации и выплаты.
23. Льготы по системе социального обеспечения. Виды социальных льгот.
24. Основные направления охраны материнства и детства.
25. Бродяжничество как социальная проблема.
26. Система социальной помощи безнадзорным детям.

Практические задания
(реализуется в форме практической подготовки)

Задание 1. Заполните таблицу «Международно-правовые стандарты в области защиты прав несовершеннолетних»

№	Наименование документа	Дата принятия	Где и кем принята	Основное содержание
---	------------------------	---------------	-------------------	---------------------

Задание 2. Дайте определения и объясните сущность понятий «право», «закон», «правовые нормы», «нормативно-правовые акты», «законодательные и подзаконные акты», «дееспособность», «правоспособность».

Задание 3. На основе сопоставления международных и российских документов по проблематике правовой защиты детства выявить аналогии и отличия целей, задач, методов и форм, субъектов и институтов обеспечения прав ребенка.

Задачи

(реализуется в форме практической подготовки)

Задача 1. В отдел опеки и попечительства г. Ейск обратилась Милованова Е.С. с заявлением о том, что ее соседи Авдеевы, злоупотребляющие алкоголем уже вторые сутки не появляются дома, а из квартиры доносится плач ребенка. Авдеевы имеют сына Ивана 4,5 лет.

Опишите порядок действия сотрудников отдела в данной ситуации со ссылками на нормы права.

Дайте определение понятию «отобрание ребенка», перечислите основания отобрания.

Дайте определение понятиям «ограничения родительских права», «лишение родительских прав», перечислите основания.

Задача 2. Петя Абрамян (11 лет) был снят с поезда, отправлявшегося по маршруту Москва-Ростов. Он сбежал из дому из-за побоев сожителя матери. При медицинском обследовании у него была обнаружен стригущий лишай.

Может ли он быть помещен в детский приют?

Задача 3. Нарядом ППС в районе железнодорожного вокзала был задержан подросток 13 лет, который пытался украсть из хлебного павильона батон. Подросток представился Иваном и сообщил, что проживает в деревне недалеко от города, а на вокзале «работал». Мать Ивана отбывает срок за кражу, отца нет, проживает с бабушкой. Также подросток сообщил, что временно живет в заброшенном доме на окраине города с другими подростками.

Требуется определить статус ребенка (сирота, беспризорный, безнадзорный, без попечения родителей) и направить в соответствующее учреждение.

Контрольная работа

Контрольная работа состоит из теоретического вопроса и практической задачи. Необходимо дать развернутый письменный ответ на поставленный вопрос и решить предложенную правовую ситуацию со ссылкой на соответствующий закон. При выполнении контрольной работы обучающийся должен показать, что он ориентируется в современном российском законодательстве в области защиты прав несовершеннолетних.

Контрольная работа рецензируется и оценивается преподавателем. Оформление контрольной работы выполняется в соответствии с РД «Текстовые студенческие работы. Правила оформления».

Номер варианта определяется по последней цифре зачетной книжки обучающегося.

Варианты контрольной работы

Номер варианта	Последняя цифра зачетной книжки
1	1, 2

2	3, 4
3	5, 6
4	7, 8
5	9, 0

Ниже приведен типовой вариант контрольной работы

Вариант № 1

1 Международно-правовые гарантии и защита прав несовершеннолетних. (Международно-правовые акты в сфере защиты прав несовершеннолетних. Международный суд по правам человека как гарант прав и законных интересов несовершеннолетних. Опыт ювенального права в зарубежных странах. Современное правосудие по делам несовершеннолетних на примере зарубежных стран).

2 Семилетняя Гаврилова Света осталась сиротой. Ее родители погибли. В орган опеки и попечительства были поданы заявления от разных лиц с просьбой назначить их опекунами девочки: одно от подруги погибшей матери, которая давно знает девочку и очень привязана к ней; второе от двоюродного брата погибшего отца, который проживает в другом городе, девочку никогда не видел, но желает ее воспитывать. Указанные лица не имеют препятствий для назначения их опекунами.

Как следует поступить органу опеки и попечительства? Имеет ли значение наличие родственных отношений между девочкой и одним из заявителей? Возможно ли в данном случае применение аналогии закона?

Вариант № 2

1 Гарантии и защита прав несовершеннолетних в РФ. (Конституционные гарантии прав несовершеннолетних в Российской Федерации и механизмы их реализации. Система органов РФ уполномоченных защищать права несовершеннолетних и правовые основы деятельности субъектов социальной работы с несовершеннолетними. Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка: статус, компетенция, деятельность. Детские омбудсмены в субъектах РФ. Проблемы охраны прав несовершеннолетних в РФ).

2 16 летняя Пименова устроилась работать курьером свободное от учебы время. При получении заработной платы оказалось, что оплата произведена пропорционально отработанному времени. Работница потребовала оплаты в полном объеме. Родители обратились в суд. Составьте решение суда.

Каковы особенности оплаты труда работников в возрасте до восемнадцати лет?

Вариант № 3

1 Несовершеннолетний – как субъект семейных правоотношений. (Основные нормативные акты, регламентирующие статус несовершеннолетних в рамках семьи. Семейный кодекс РФ. Государственная семейная политика. Право ребенка, оставшегося без попечения родителей, жить и воспитываться в семье. Родительские права и обязанности. Форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Право ребенка на алименты. Право ребенка на защиту. Обязанности несовершеннолетних в рамках семейных правоотношений).

2 14-летний Фролов был принят в Театр юных зрителей в качестве распространителя рекламной продукции Театра. В трудовом договоре закреплялась работа 40 часов в неделю.

Какие нормы трудового кодекса были нарушены? Какова продолжительность работы лиц, достигших 14 лет? Каковы особенности оплаты труда несовершеннолетних?

Вариант № 4

1 Несовершеннолетний – как субъект семейных правоотношений. (Несовершенно-

летний как субъект гражданских правоотношений. Содержание правоспособности. Этапы дееспособности).

2 Козырева, имея малолетнюю дочь, систематически принуждала ее заниматься попрошайничеством, обучила ее способам выпрашивания денег и у прохожих. На деньги, собранные дочерью, покупала спиртные напитки для себя и продукты питания для себя и дочери.

Какая ответственность за данное правонарушение предусмотрена законодательством РФ?

Вариант № 5

1 Особенности судопроизводства по делам о защите гражданских и семейных прав ребенка. (Процессуальные нормы, регулирующие судебную защиту несовершеннолетних. Право лиц на обращение в суд за защитой права ребенка и их полномочия. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса. Участие органов опеки и попечительства в суде по делам несовершеннолетних. Особенности судебного разбирательства дел, связанных с защитой прав и интересов несовершеннолетнего. Возмещение вреда, причиненного ребенком).

2 Пятнадцатилетний Павел Железняк узнал, что был усыновлен. У него появилось сильное желание найти своих кровных родителей и, может быть, других родственников. Его усыновители сослались, что не знают ничего о его происхождении. Тогда Павел обратился с заявлением в орган опеки и попечительства с просьбой сообщить ему необходимые сведения о его родителях. Павел сослался на его право жить и воспитываться в семье и на правомочие знать своих родителей.

Какое решение должен принять орган опеки и попечительства? Каким образом реализуются отдельные правомочия права жить и воспитываться в семье?

