

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР



Г.П. Старинов

2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная геронтология


Направление подготовки	39.03.02 "Социальная работа"
Направленность (профиль) образовательной программы	Технология социальной работы
Квалификация выпускника	бакалавр
Год начала подготовки (по учебному плану)	2019
Форма обучения	заочная
Технология обучения	традиционная

Курс	Семестр	Трудоемкость, з.е.
3	6	3

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
Зачет с оценкой	ППСР


Комсомольск-на-Амуре 2019

Разработчик рабочей программы
доцент кафедры «Педагогика, психоло-
гия и социальная работа», канд. экон.
наук, доцент


_____ Е.В. Чепухалина
« 14 » _____ 05 _____ 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


_____ И.А. Романовская
« 15 » _____ 05 _____ 2019 г.


Заведующий кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


_____ Т.Е. Наливайко
« 14 » _____ 05 _____ 2019 г.


Заведующий выпускающей кафедрой
«Педагогика, психология
и социальная работа»


_____ Т.Е. Наливайко
« 14 » _____ 05 _____ 2019 г.

Декан Социально-гуманитарного
факультета


_____ И.В. Цевелева
« 16 » _____ 05 _____ 2019 г.

Начальник учебно-методического
управления


_____ Е.Е. Поздеева
« 17 » _____ 05 _____ 2019 г.

Введение

Рабочая программа дисциплины «Социальная геронтология» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.01.2016 № 8, и основной профессиональной образовательной программы подготовки бакалавров «Технология социальной работы» по направлению 39.03.02 «Социальная работа».

Практическая подготовка реализуется на основе Профессионального стандарта 03.001 «Специалист по социальной работе» утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года.

№ п/п	Наименование ПС, уровень квалификации	Код, обобщенная трудовая функция	Код, трудовая функция	Трудовые знания, умения
1	Профессиональный стандарт 03.001 «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом № 351н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (Минтруд России) 18 июня 2020 года. Регистрационный номер 3. Код профессиональной деятельности 03.001 Уровень квалификации 6	А. Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи	А/01.6 Определение индивидуальной нуждемости граждан в социальном обслуживании	Уметь устанавливать контакты с социальным окружением гражданина с целью уточнения условий его жизнедеятельности гражданина при предоставлении социальных услуг, указанных в индивидуальной программе предоставления социальных услуг
			А/02.6 Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг	Знать основные типы проблем, возникающих у получателей социальных услуг
			А/03.6 Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании	Знать основы геронтологии

Задачи	- сформировать представление о теоретико-методологических основах
--------	---

дисциплины	социальной геронтологии; - охарактеризовать социальную и социально-психологическую характеристики представителей пожилого и старческого возраста; - формировать умения оценивать социально-психологический статус лиц пожилого и старческого возраста и разрабатывать мероприятия по социальному сопровождению; - способствовать развитию навыков использования современных психодиагностических методик при работе с лицами пожилого и старческого возраста
Основные разделы / темы дисциплины	Методология изучения старости и старения. Основные теории старения. Психологические и социальные проблемы пожилых людей. Социальная работа с людьми пожилого возраста. Актуальные вопросы работы с пожилыми людьми.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Социальная геронтология» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
-	-	-
Общепрофессиональные		
-	-	-
Профессиональные		
ПК- 1 Способен определять объем, виды и формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения	ПК-1.1 Знает типы и характеристики получателей социальных услуг, типологию проблем граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; способы выявления обстоятельств, преодоления и предотвращения трудной жизненной ситуации; нормативные правовые акты Российской Федерации, нормативные руководящие документы, регламентирующие деятельность в сфере социального обслуживания и социальной поддержки граждан. ПК-1.2	Знает теоретико-методологические основы социальной геронтологии, социальную и социально-психологическую характеристики представителей пожилого и старческого возраста, способы анализа обстоятельств и помощи представителям пожилого и старческого возраста, нормативные документы, регламентирующие социальное обслуживание людей пожилого и старческого возраста Умеет характеризовать соци-

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	<p>Умеет определять объем, вид и форму социального обслуживания и меру социальной поддержки, в которой нуждается гражданин для преодоления и (или) предупреждения трудной жизненной ситуации.</p> <p>ПК-1.3</p> <p>Владеет навыками поиска и использования нормативной правовой документации для определения объема, вида, формы социального обслуживания и меры социальной поддержки, в которых нуждается гражданин для преодоления трудной жизненной ситуации и предупреждения ее возникновения.</p>	<p>ально-психологические изменения в старшем возрасте, оценивать социально- психологический статус лиц пожилого и старческого возраста и разрабатывать мероприятия по социальному сопровождению</p> <p>Владеет практическими навыками по использованию современных психодиагностических методик при работе с лицами пожилого и старческого возраста</p>

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная геронтология» изучается на 3 курсе в 6 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Для освоения дисциплины необходимы знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины социальный патронаж.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Социальная геронтология», будут востребованы при изучении последующих дисциплин: социальная экология, психология социальной работы, методы диагностики и консультирования в социальной работе, содержание и методика социально-медицинской работы, правовое обеспечение социальной работы, социальное страхование и пенсионное обеспечение/Основы социального страхования, а также при прохождении производственной практики (технологической) на 3 курсе и производственной практике (преддипломной).

Входной контроль не проводится.

Дисциплина «Социальная геронтология» в рамках воспитательной работы направлена на формирование у обучающихся умения аргументировать, самостоятельно мыслить, ответственности за выполнение учебно-производственных заданий.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием

количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	48
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	4
в том числе в форме практической подготовки	2
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
в том числе в форме практической подготовки	3
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – зачет с оценкой	4

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)	
	Контактная работа преподавателя с обучающимися	СРС

	Лекции	Семинар-ские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
<p>Методология изучения старости и старения Понятие, предмет, задачи и основные направления исследований в области геронтологии. Место социальной геронтологии в системе наук. Основные категории социальной геронтологии. Исторические аспекты развития геронтологии. Теории и традиции Западной социальной геронтологии.</p>	0,5	1		18
<p>Основные теории старения. Старение населения как социально-демографический процесс и его основные последствия. Роль и место старости в онтогенезе человека. Возрастные периоды жизни человека. Многообразие теорий старения: основные различия. Механизмы старения. Биологические теории старения. Социальные теории старения. Психологические теории старения.</p>	1	1		18
<p>Психологические и социальные проблемы пожилых людей. Социально-психологические и физиологические особенности людей пожилого возраста: биологические аспекты старения; особенности познавательного развития в пожилом возрасте; особенности эмоциональной сферы в старости; особенности ценностной и потребностно-мотивационной сфер в старости; структура самосознания; задачи возрастного развития в пожилом возрасте и типологии личности старческого возраста. Физиологические и социально-психологические проблемы пожилых людей. Одиночество как основная проблема пожилого возраста. Социальная адаптация людей пожилого возраста. Пожилой человек и его семья. Стресс и фрустрация. Психические расстройства позднего возраста.</p>	1.5*	1		18
<p>Социальная работа с людьми пожилого и старческого возраста. Общее состояние проблемы помощи пожилым в современном обществе. Содержание и основные направления социально-геронтологической работы с пожилыми людьми. Медико-социальная работа и этические проблемы ухода за лицами пожилого и старческого возраста. Формы медико-социальной помощи пожилым. Технология социальной работы с пожилыми и старыми людьми. Образование людей пожилого возраста как условие сохранения активной жизненной позиции и</p>	1*	2*		20

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			СРС
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
как фактор социальной защиты пожилых людей. Опыт медико-социальной работы с пожилыми людьми в зарубежных странах.				
Актуальные вопросы работы с пожилыми людьми. Проблема субъективного переживания старости. Проблема жестокого обращения с людьми пожилого возраста. Поддержка семей, осуществляющих уход за пожилыми людьми. Социальная адаптация лиц пенсионного возраста, прекративших профессиональную деятельность. Социально-психологическая адаптация лиц пожилого возраста в стационарных условиях. Организация досуговой деятельности людей пожилого возраста. Специфика инноваций в социальной работе с пожилыми людьми. Изучение качества жизни пожилых людей .	1	1		20
ИТОГО по дисциплине	4	6		94

* реализуется в форме практической подготовки

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	35
Подготовка к занятиям семинарского типа	35
Подготовка и оформление контрольной работы	24
	94

**7 Оценочные средства для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Таблица 4 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
<p>Методология изучения старости и старения.</p> <p>Основные теории старения.</p> <p>Психологические и социальные проблемы пожилых людей.</p> <p>Социальная работа с людьми пожилого возраста.</p> <p>Актуальные вопросы работы с пожилыми людьми.</p>	ПК-1	Сообщение	<ul style="list-style-type: none"> -соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам; -проблемность; -полнота рассмотрения темы; - аргументированность - логичность -речевая культура (стиль изложения, ясность, четкость, лаконичность, красота языка, учет аудитории, эмоциональный рисунок речи, доходчивость, пунктуальность, невербальное сопровождение, оживление речи афоризмами, примерами, цитатами и т.д.); -используются ссылки на информационные ресурсы (сайты, литература); -самостоятельность суждений / владение материалом / компетентность
	ПК-1	Презентация	<ul style="list-style-type: none"> - качество подготовки; - качество объяснения (свободное владение материалом, ясное понимание темы, ясные ответы на вопросы, приведение примеров); - качество презентации (использование аудиовидеотехники, живая, динамичная) - качество дискуссии (вовлечение в участие студентов, координация работы группы)
	ПК-1	Практическое задание	<ul style="list-style-type: none"> - знание учебного материала; -понимание задания;

			<ul style="list-style-type: none"> -полнота выполнения задания; -правильность ответов на вопросы; - способность применить теоретический материал в практической работе; - видение основных связей и закономерностей; -адекватное использование источников и литературы; -соблюдение очередности, этапности и т.п.
	ПК-1	Тест	Общая сумма баллов, которая может быть получена за тест
	ПК-1	Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - полнота освещения вопросов; - аналитичность изложения материала; - структурированность текста; -стиль изложения; -соответствие требованиям оформления

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 5 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
5 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме зачет с оценкой</i>				
1	Сообщение	По расписанию практических занятий	5 баллов	5 баллов– высокий уровень владения материалом; полнота и четкость раскрытия вопроса; логичность, стройность, структурированность текста; проблемность, высокая речевая куль-тура; ссылки на источники; ацентирование основных моментов; выводы. 4 балла – достаточный уровень владения материалом; недочеты в полноте и четкости раскрытия вопроса; нарушена логичность, стройность, структурированность текста; допускает речевые ошибки.

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				3 балла – низкий уровень владения материалом, неполнота раскрытия темы, речевые ошибки.
3	Презентация	По расписанию практических занятий	10 баллов	10 баллов – материал актуальный, глубоко раскрывает суть проблемы; оформление логично, эстетично, не противоречит содержанию презентации. 5 баллов – материал раскрывает суть проблемы, стиль оформления презентации отвлекает от содержания; 3 балла – презентация выполнена не в соответствии с требованиями, содержание соответствует теме
4	Практическое задание	По расписанию практических занятий	5 баллов Максимально 25 баллов	5 баллов - студент демонстрирует понимание задний; имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы; даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; выполняет все задания 4 балла - студент демонстрирует понимание заданий; показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы; выполнил все задания, но при этом допустил незначительные неточности при выполнении заданий, имея неполное понимание учебного материала. 3 балла - студент в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы; затрудняется с пониманием предложенного задания, даёт неполный ответ, испытывает трудности при поиске информации, её использовании и оформлении. 2 балла – студент имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы; даёт неверную оценку ситуации, неправильно выбирает алгоритм действий.
5	Тест	По расписанию	10 баллов	10 баллов – более 90 % правильных ответов 8 балла – более 70% правильных ответов;

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
		нию занятий	Максимально - 20	6 балла – более 50% правильных ответов 4 балла – менее 50% правильных ответов 2 балла – менее 30% правильных ответов
6	Контрольная работа	В течение семестра	10 баллов	10 баллов – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала, контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями. 7 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, показал хорошие знания и умения, но не смог обосновать оптимальность предложенного решения, есть недостатки в оформлении контрольной работы. 5 балла – Студент полностью выполнил задание контрольной работы, но допустил существенные неточности, не проявил умения правильно интерпретировать полученные результаты, качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень. 2 балла – Студент не полностью выполнил задание контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений, а также не способен пояснить полученный результат
ИТОГО:		-	70 баллов	-
<p>Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)</p>				

Задания для текущего контроля

Темы сообщений и презентаций

- 1 Понятие, предмет, задачи и основные направления исследований в области геронтологии. Место социальной геронтологии в системе наук
- 2 Основные категории социальной геронтологии
- 3 Теории и традиции Западной социальной геронтологии

- 4 Старение населения как социально-демографический процесс и его основные последствия
- 5 Роль и место старости в онтогенезе человека.
- 6 Многообразие теорий старения: основные различия
- 7 Механизмы старения
- 8 Общее состояние проблемы помощи пожилым в современном обществе
- 9 Содержание и основные направления социально-геронтологической работы с пожилыми людьми
- 10 Медико-социальная работа и этические проблемы ухода за лицами пожилого и старческого
- 11 Формы медико-социальной помощи пожилым
- 12 Технология социальной работы с пожилыми и старыми людьми
- 13 Проблема субъективного переживания старости
- 14 Проблема жестокого обращения с людьми пожилого возраста
- 15 Поддержка семей, осуществляющих уход за пожилыми людьми
- 16 Социальная адаптация лиц пенсионного возраста, прекративших профессиональную деятельность
- 17 Социально-психологическая адаптация лиц пожилого возраста в стационарных условиях
- 18 Организация досуговой деятельности людей пожилого возраста
- 19 Специфика инноваций в социальной работе с пожилыми людьми
- 20 Изучение качества жизни пожилых людей

Практические задания

(выполняются в межсессионный период, до сессии)

Практическое задание 1. Социально-психологические характеристики пожилого возраста

1.1 Охарактеризуйте физиологические и психологические особенности пожилого и старческого возраста. Заполните таблицу

Возрастной этап	Физиологические особенности	Психологические особенности

Практическое задание 2 (в форме практической подготовки). Охарактеризуйте память, интеллект и волю человека и их возможные расстройства в пожилом и старческом возрасте. Используя ресурсы Интернета, подберите методики и техники для профилактики и коррекции расстройств психической сферы.

Рекомендуемая схема для оформления результатов работы:

Название психического процесса	Характеристика психического процесса	Расстройства психического процесса	Способы профилактики и коррекции
Память			

Мышление (интеллект)			
Воля			

Практическое задание 3. Изучите п.6.1 ПРИНЦИПЫ И МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ПОЖИЛОГО И СТАРЧЕСКОГО ВОЗРАСТА учебно-методического комплекса «Социальная геронтология». Составьте конспект этого пункта, заполнив таблицу
Таблица – Принципы и механизмы социальной защиты пожилых

1 Структура социальной защиты населения пожилого и старческого возраста	
Элемент структуры	Характеристика элемента структуры
<i>Профилактика</i>	
<i>Поддержка</i>	
<i>Представительство</i>	
2 Стратегия социальной защиты	
Элемент структуры	Характеристика элемента структуры
<i>Селекция</i>	
<i>Оптимизация</i>	
<i>Компенсация</i>	
3 Направления органов социальной защиты населения в отношении пожилых и старых	
Элемент структуры	Характеристика элемента структуры
<i>Социальная помощь</i>	
<i>Социальное обслуживание</i>	
<i>Пенсионное обеспечение</i>	
4. Принципы социальной помощи пожилым и старым	
3. Виды социальной помощи пожилым и старым	

Практическое задание 4 (в форме практической подготовки). Познакомьтесь со статьёй Балашевич И.В. и Черной Е.В. Моделирование деятельности специалиста по социальной работе с одинокими пожилыми людьми. Перенесите модель (таблицу) авторов деятельности специалиста по социальной работе с одинокими пожилыми людьми. Добавьте в исходную модель возможные проблемы, механизмы решения, специалистов и ожидаемые результаты

для диагностического, аналитического, коррекционно-профилактического и заключительного этапа (хотя бы по одной проблеме для каждого этапа).

Практическое задание 5 (в форме практической подготовки). Проанализируйте городские сайты Центра занятости населения и Центра социальной поддержки населения с точки зрения пожилого человека. Обратите внимание на:

- деятельность соответствующих организаций в отношении пожилых людей
- перечень предоставляемых услуг
- удобство сайтов для пожилых и старых

Тест

1 Частный раздел геронтологии, который изучает проблемы оказания медицинской помощи пожилым людям называется:

- а) Медицинская геронтология;
- б) Лечебная геронтология;
- в) Гериатрия;
- г). Социальная геронтология;
- д). Нет такого раздела.

2 Второе место в структуре заболеваемости лиц пожилого и старческого возраста принадлежит:

- а) Болезням системы кровообращения;
- б) Болезням костно-мышечной системы;
- в) Болезням органов пищеварения;
- г) Онкологическим заболеваниям;
- д) Болезням органов дыхания;

3 Представители, какого подхода в социальной геронтологии связывают старость и старение с «закатом» и ухудшением состояния организма и его различных органов?

- а) Психологического
- б) Социологического
- в) Биологического

4 В каком возрасте человек считается пожилым?

- а) 45-50 лет
- б) 55-60 лет
- в) 65-70 лет

5 Естественный заключительный период в жизнедеятельности личности, обусловленный снижением ее адаптивных биологических, психических и социальных возможностей на фоне возрастных изменений организма и проявляющийся в виде ограничения жизнедеятельности и ухудшения социального функционирования - это:

- а) старость
- б) старение

- в) увядание
- 6 Какая категория социальной геронтологии определяется как этап развития человека, характеризуемыми специфическими для него закономерностями формирования организма и личности и относительно устойчивыми морфофизиологическими и психологическими особенностями?
- а) Возраст
б) Старость
в) Старение
- 7 Какая из перечисленных категорий возраста является объективной?
- а) психологический
б) биологический
в) календарный
- 8 Категория, характеризующая качественную сторону удовлетворения всесторонних потребностей индивидов путем сопоставления их фактического уровня с выбранным стандартом жизни - это:
- а) удовлетворенность жизнью
б) качество жизни
в) уровень жизни
- 9 Какой фактор влияет на субъективный возраст человека при причислении себя к «старым»?
- а) пол
б) свертывание социальных контактов
в) социально-экономический статус
- 10 Устоявшаяся система форм и видов жизнедеятельности, повседневного поведения людей, связанная с их здоровьем, которая зависит от мировоззрения, установок, производственных и бытовых факторов - это:
- а) стиль жизни
б) образ жизни
в) самоощущение
- 11 Интерес к содержанию труда, характерный для лиц имеющих довольно высокий уровень образования и занимающих ответственные должности - это:
- а) Внутренняя ориентация к труду в пожилом возрасте
б) Внешняя ориентация к труду в пожилом возрасте
в) Ориентация на условия труда
- 12 Материальная ориентация к труду в пожилом возрасте входит в состав:
- а) Внутренней ориентации к труду в пожилом возрасте
б) Внешней ориентации к труду в пожилом возрасте
в) Ориентации на условия труда

Контрольная работа

Контрольная работа оформляется в соответствии с РД ФГБОУ ВО "КНАГУ" 013-2016 "Текстовые студенческие работы. Правила оформления".

КР представляет собой самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов, ответы на теоретические и практические вопросы, решение практических задач, кейсов и т.п., а также проведение собственного практического исследования (опросов, анкетирования, изучение документации, изучение продуктов практической деятельности, наблюдения и т.п).

Изложение материала в КР носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему.

Содержание КР должно быть представлено системно и логично, в научном стиле. Не допускается использование просторечных слов и выражений, жаргонизмов. Объем КР - от 15 до 20 печатных страниц.

Перед началом работы над КР следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, желательно пользоваться списком источников, рекомендованным учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Контрольная работа должна содержать:

- 1 Титульный лист со всеми реквизитами.
- 2 Ответы на вопросы.
- 3 Список использованных источников.

В списке использованных источников должно быть не менее 5-8 различных источников. Допускается включение таблиц, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений. При заимствовании информации необходимо ссылаться на её источник. Ссылка оформляется в соответствии с правилами оформления текстовых работ студентов (см. выше).

Контрольная работа состоит из трех вопросов.

Номер варианта выбирается по последней цифре номера зачетной книжки.

0-1 – вариант 1

2-3 – вариант 2

4-5 – вариант 3

6-7 – вариант 4

8-9 – вариант 5

Варианты заданий контрольной работы

Вариант 1

- 1 Назовите объективные и субъективные условия, оказывающие влияние на социальный статус пожилых людей.
- 2 Опишите признаки социального неблагополучия лиц пожилого возраста.
- 3 Разработайте программу мероприятий для пенсионеров микрорайона, посвященную Дню победы.

Вариант 2

- 1 Какова роль специалистов по социальной работе в социально-трудовой реабилитации пожилых людей?

2 Опишите структуру карты исследования потребностей пожилых людей в социальной поддержке.

3 Подготовьте выступление перед жителями Дома ветеранов, освещающие основные аспекты пенсионной политики в РФ.

Вариант 3

1 Обоснуйте специфику социальной работы с людьми пожилого возраста

2 Опишите методы социальной диагностики лиц пожилого возраста.

3 Опишите совокупность мероприятий психологической поддержки жителей Дома ветеранов.

Вариант 4

1 Опишите социально-педагогические технологии в работе с пожилыми людьми.

2 Опишите психодиагностические методики для лиц пожилого возраста.

3 Подготовьте выступление перед пенсионерами микрорайона, направленное на профилактику депрессии.

Вариант 5

1 Охарактеризуйте правовую основу социальной работы с пожилыми людьми.

2 Опишите особенности социально-психологического обследования лиц пожилого возраста

3 Разработайте программу мероприятий по социально-психологической поддержке одиноких стариков.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

1 Холостова, Е. И. Социальная работа с пожилыми людьми [Электронный ресурс]/ Е.И.Холостова. - 7-е изд. - М.:Дашков и К, 2017. - 340 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php?>, (дата обращения 26.08.2020) . – Режим доступа: по подписке.

2 Хасанова, Г. Б. Социальная геронтология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Б. Хасанова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 171 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php>, (дата обращения 26.08.2020) . – Режим доступа: по подписке.

3 Холостова, Е. И. Энциклопедия социальных практик поддержки пожилых людей в Российской Федерации [Электронный ресурс] /

Е.И.Холостова, Г.И.Климантова - М.: Дашков и К, 2016. - 552 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php>, (дата обращения 26.08.2020) . – Режим доступа: по подписке.

8.2 Дополнительная литература

4 Ерусланова, Р.И. Технологии социального обслуживания лиц пожилого возраста и инвалидов на дому: учебное пособие для вузов / Р. И. Ерусланова. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 130с.

5 Шабалин, А. В. Основы геронтологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В.Шабалин. – Новосибирск : НГТУ, 2009. - 124 с. // ZNANIUM.COM : электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.znanium.com/catalog.php>, (дата обращения 26.08.2020) . – Режим доступа: по подписке.

6 Яцемирская, Р.С. Социальная геронтология: учебное пособие для вузов / Р. С. Яцемирская, И. Г. Беленькая. - М.: Гуманит.изд.центр "Владос",2006. - 223с.

8.3 Методические указания для студентов по освоению дисциплины (при наличии)

8.4 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1 Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://znanium.com/>. - Режим доступа: свободный

2 Электронно-библиотечная система IPRbooks [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>, – Режим доступа: свободный

3 Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>, – Режим доступа: свободный

8.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4 Жажда. Бизнес журнал [Электронный ресурс]. – URL: <https://zhazhda.biz/base/delovoe-obshhenie>. – Режим доступа: свободный.

5 Научно-популярный психологический портал Psychojournal [Электронный ресурс]. – URL: <https://zhazhda.biz/base/delovoe-obshhenie>. – Режим доступа: свободный

6 Психология: онлайн-журнал [Электронный ресурс]. – URL: <https://psychojournal.ru/>, свободный. – Режим доступа: свободный

7 Психологический сайт Тестотека [Электронный ресурс]. – URL: <http://psychologytoday.ru/>, свободный. – Режим доступа: свободный.

9 Интернет-журнал Психология сегодня [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>, свободный. – Режим доступа: свободный

10 Монеkler [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>, свободный. – Режим доступа: свободный

8.6 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

9.6 Методические указания по работе с электронным курсом

Электронный образовательный курс представлен на сайте университета в разделе «Центр дистанционного обучения КнАГТУ».

Вход в электронный курс осуществляется из личного кабинета студента. Приступая к изучению электронного курса необходимо ознакомиться с его описанием. Особое внимание необходимо уделить изучению списка наиболее

часто задаваемых вопросов и ответам на них, зафиксировав требования к оформлению результатов изучения курса и соблюдая их.

Изучение электронного курса предполагает систематическое осуществление обратной связи с преподавателем в режиме оффлайн (в соответствии с расписанием занятий и консультаций) и онлайн (в чате электронного курса).

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.6 Учебно-лабораторное оборудование

Отсутствует

10.7 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

Для реализации дисциплины подготовлены следующие презентации:

- 1 Понятие психологического консультирования.
- 2 Технология проведения психологического консультирования.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании ком-

фортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

